

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
พฤษภาคม 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

GUIDELINES ON THE DEVELOPMENT ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL  
ADMINISTRATORS UNDER THE OFFICE OF CHIANG RAI PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA 1



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master of Education Degree  
in Educational Administration

May 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ของ ปณิธาน จันทกุล

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. จิตีมา วรณศรี)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. นริศรา เสือคล้าย)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดาวัลย์ อุ่นทอง)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

<b>เรื่อง:</b>	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า:</b>	ปณิธาน จันทกุล, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา:</b>	ดร. นริศรา เลือคล้าย
<b>คำสำคัญ:</b>	การบริหารจัดการงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 292 คน โดยใช้สูตรของ Taro Yamane ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.953 ใช้สถิติเชิงบรรยายและการวิเคราะห์เนื้อหาในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา และการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) ครูให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด คือ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยให้ข้อเสนอแนะว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญมาอบรมให้ครูเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กยุคดิจิทัล 2) เน้นการฝึกครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) เน้นให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบวิชาการในโรงเรียน 4) จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พอเพียงกับครู 5) จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อหรือแลกเปลี่ยนยังต่างประเทศ และ 6) ฝึกให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

**Title:** GUIDELINES ON THE DEVELOPMENT ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE OFFICE OF CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1

**Author:** Panitham Chantakool, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

**Advisor:** Dr. Narissara Suaklay

**Keywords:** Academic Leadership, School Administrators

### ABSTRACT

The aims of this study were: 1) to study on academic of administrators and Guidelines to develop academic of administrators management. The study sample consisted of 292 of teacher of School Administrators in Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1 from Taro Yamane to determine the sample size. The sample group was selected by simple random sampling method by questionnaire and IOC value was between 0.67–1.00 and Cronbach's alpha coefficient was 0.953. The statistics for data analysis were means and standard deviations. The findings revealed 1. A study on academic of administrators in Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 1 Considering each aspect was found that the management of curriculum has the highest score, as a whole was at a high level closely caring for teachers and students, followed by educational supervision and setting goals, visions and missions of educational institutions, respectively. The aspect with the lowest average was creating an atmosphere conducive to learning. 2) Teachers' suggestions on the development of academic management of administrative personnel are mainly concerned with teachers and learners, and the following suggestions are put forward: 1) administrators of educational institutions should provide professionals to guide teachers to develop technical media to promote children's learning in the digital age; 2) Pay attention to training teachers to keep up with the pace of change; 3) Emphasize that teachers should introduce technology and develop the academic system of the school; 4) Provide enough technical equipment for teachers; 5) Organize training to cultivate teachers' potential and provide support for them to continue their study abroad or exchange; And 6) cultivate students' positive attitude towards education, provide corresponding educational supervision to the vice principal and create an atmosphere conducive to learning.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้เกี่ยวข้องหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่าน ดร.นริศรา เลือคล้าย อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้ความเมตตาสั่งสอน ให้ความรู้ ให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการจัดทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ อีกทั้งยังตรวจแก้ไขข้อบกพร่องจนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกท่าน วิทยาลัยการศึกษา และมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ประสิทธิ์ประสาทสรรพความรู้ทั้งปวง และให้คำแนะนำระหว่างการศึกษาตลอดมา เหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้ที่อยู่เบื้องหลังในความสำเร็จที่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา ขอขอบคุณเพื่อนทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือตลอดจนที่ผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามได้หมดในที่นี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและความปรารถนาดีของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้จะมีคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษา จึงขอขอบพระคุณไว้โอกาสนี้ด้วย

ปณิธาน จันทกุล

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่จะได้รับการจากการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 .....	8
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการ .....	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	30

การวิเคราะห์ข้อมูล .....	31
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	33
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 134	
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 143	
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	47
สรุปผลการวิจัย .....	47
อภิปรายผลการวิจัย .....	51
ข้อเสนอแนะ.....	54
บรรณานุกรม .....	57
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ.....	62
ภาคผนวก ข รายงานหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย .....	76
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	78
ประวัติผู้วิจัย .....	87

## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงผลการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้ของการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา.....	18
ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและประสบการณ์ การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 292).....	34
ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร จัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 โดยภาพรวม .....	35
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร จัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา.....	36
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร จัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา .....	38
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร จัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน.....	39
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร จัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา.....	40
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร จัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้.....	41
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร จัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด.....	42

ตาราง 10 แสดงจำนวน ร้อยละ และลำดับข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงาน  
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย  
เขต 1.....44



## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	26
---------------------------------	----



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีความรู้ ทักษะความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกรอบภารกิจในการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป สำหรับสถานศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจและขอบข่ายงานเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะภารกิจในการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อผู้เรียน เริ่มตั้งแต่ผู้เรียนสมัครเข้าเรียนจนกระทั่งจบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องบริหารจัดการทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการรวบรวมเอกสารหลักฐานทางการศึกษาต่าง ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้เวลากับการบริหารงานวิชาการมากที่สุด เพื่อให้เกิดคุณภาพและผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบการบริหารงานวิชาการ ด้วยการให้การสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามการทำงานของครูผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำการบริหารอย่างเป็นขั้นตอน เป็นผู้กำหนดแบบแผนวิธีการในการดำเนินงาน และจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงานให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องอาศัยหลักการบริหารเป็นเครื่องมือในการที่จะช่วยให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย รวมถึงการก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์กร เพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น และสร้างบรรยากาศที่ดี

ในการทำงาน ส่วนการบริหารงานอีกสามด้าน คือ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ก็ล้วนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากเป็นการบริหารจัดการที่เป็นไปเพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น

การบริหารการศึกษาของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยคุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่ เพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ อาทิเช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล คุณภาพของครูผู้สอน และการบริหารจัดการงานวิชาการ ดังนั้น การบริหารจัดการงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญ และเป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่โดยตรงในการบริหารจัดการงานวิชาการทุกอย่างที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมไปถึงการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ซึ่งการที่จะตรวจสอบว่าสถานศึกษาใดผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการงานวิชาการหรือไม่ นั้น สามารถดูได้จากกรณีที่สถานศึกษามีขอบเขตของงานวิชาการอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนางาน ครูผู้สอนมีความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง สามารถนำปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธัญดา ยงยศยิ่ง, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ครอบคลุม 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย และอำเภอเวียงเชียงรุ้ง โดยมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน 1 สาขา

และ 1 ห้องเรียนสาขา รวมทั้งสิ้น 104 แห่ง โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 มีหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับดูแล และส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ตามอำนาจหน้าที่ที่บัญญัติตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ในพันธกิจ อันประกอบด้วย 1) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ 3) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน 4) ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ 6) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และ 7) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จากการศึกษาข้อมูลผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า ด้านคุณภาพ การศึกษา เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2565 มีร้อยละของค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลง จากปีการศึกษา 2564 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1, 2565, สื่อออนไลน์) จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น การที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ได้นั้นจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก การบริหารงาน วิชาการจึงเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษา มีคุณภาพด้านการศึกษาที่ดีขึ้น โดยเฉพาะคุณภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการพัฒนาการสอนของครูให้เื้อื่อต่อความสำเร็จ ทาง การเรียนของนักเรียน จุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน คือ มุ่งพัฒนา

บุคลากรให้ได้รับความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน ปฏิบัติงาน ซึ่งหมายถึง งานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะครูผู้สอนในการปรับปรุงเทคนิควิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการยังเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนและพัฒนางานให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพถึงระดับที่พึงประสงค์ มีขอบข่ายของการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นรักษาและควบคุมมาตรฐานการศึกษาโดยตรง แต่เป็นกิจกรรมที่ค่อนข้างซับซ้อนและยุ่งยาก เนื่องจากต้องเกี่ยวข้องกับบุคลากรหลายฝ่าย ทั้งยังเป็นการให้บริการแก่ครูจำนวนมากที่มีความสามารถแตกต่างกัน แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนในด้านงานวิชาการมาเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม แต่ครูก็ต้องปรับปรุงและฝึกฝนการปฏิบัติงานด้านนี้อย่างสม่ำเสมอตลอดเวลาขณะทำงานในสถานการณ์จริง แต่เนื่องด้วยครูยังมีภารกิจอื่นอีกมากมายอันนอกเหนือจากงานวิชาการที่ต้องปฏิบัติเป็นภาระงานประจำ จึงส่งผลให้ครูต้องเผชิญกับภาระงานที่ค่อนข้างหนัก ครูจึงไม่อาจใช้เวลาได้เพียงพอต่อการเตรียมการสอนของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูมีภาวะผู้นำทางวิชาชีพให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ ได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ดังนั้นการบริหารจัดการงานวิชาการจึงเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งผลต่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอีกทางหนึ่ง โดยในการดำเนินการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษานั้น นอกจากการแบ่งงานให้เหมาะกับคนแล้ว ยังต้องให้ความสำคัญกับการติดตามการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างต่อเนื่องอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564, สืบออนไลน์)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในสถานศึกษาภายใต้สังกัดจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ตามความคิดเห็นและการรับรู้ของครู เพื่อเป็นแนวทางในการให้ข้อเสนอแนะคิดแก่ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาในการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 1,072 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 292 คน โดยใช้สูตรของ Taro Yamane (Yamane, 1973, pp. 727-728) ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

### 2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยมีขอบข่ายของการบริหารจัดการงานวิชาการ 6 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
- 2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน
- 2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา
- 2.5 ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.6 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารจัดการงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารวางแผน การดำเนินการ การพัฒนาและการปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การนิเทศและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามวัตถุประสงค์

และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 6) ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด พิจารณาได้จากความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหาร โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งรายละเอียดของแต่ละด้านมีดังนี้

### 1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

หมายถึง การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีกรอบเวลา มีการวางแผนเพื่อสร้างแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติงานของครู โดยเป้าหมายมีจุดเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันจะเกิดกับผู้เรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและผู้บริหารมีการนำข้อมูลนักเรียน งบประมาณ และทรัพยากรในโรงเรียน ชุมชน ความต้องการและความสามารถของครูมาประกอบการพิจารณา กำหนดเป้าหมาย

### 1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หมายถึง กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นมาใหม่ อิงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา

### 1.3 ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

หมายถึง การดำเนินการตรวจสอบผลสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน โดยพิจารณาผลทดสอบและพิจารณาแบบรายงานพัฒนาการคุณลักษณะผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียน และสื่อสารผลการตรวจสอบให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายทราบ

### 1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา

หมายถึง การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ การจัดทำแผนการพัฒนาระบบการนิเทศ ดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือใช้โครงการเป็นฐาน และการจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศ ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยผู้นิเทศเป็นผู้ให้ความเห็นหรือคำแนะนำตามหลักการนิเทศอย่างถูกต้อง ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือปรึกษา

การสื่อสารระหว่างกันเป็นไปอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

**1.5 ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้** หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน 6 ด้าน ได้แก่ การบริหารเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การอยู่พร้อมในโรงเรียนเพื่อเป็นหลักแก่ครูและนักเรียน การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาเสริมสร้างมาตรฐานทางวิชาการ การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้

**1.6 ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการกับครูและนักเรียน ซึ่งจะทำให้รับทราบข้อมูลมากมายในด้านความต้องการของนักเรียนและครู ผู้บริหารจะมีโอกาสสื่อสารเป้าหมายระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนให้นักเรียนและครูทราบ

### ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. เมื่อทราบถึงสภาพการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการศึกษาไปปรับกระบวนการทำงานทางด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. เมื่อทราบถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพที่แท้จริงอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปเป็นกรอบแนวคิดในงานวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการ
  - 2.1 ความหมายของการบริหารจัดการงานวิชาการ
  - 2.2 ความสำคัญของการบริหารจัดการงานวิชาการ
  - 2.3 ขอบข่ายของการบริหารจัดการงานวิชาการ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ
4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### บริบททั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย และอำเภอเวียงเชียงรุ้ง โดยมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน 1 สาขา 1 ห้องเรียนสาขา รวม 104 แห่ง โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้บริหารจัดการ กำกับดูแล และส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามอำนาจหน้าที่ที่บัญญัติตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนงานดำเนินการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรับผิดชอบโรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียน 1 สาขา 1 ห้องเรียนสาขา ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

### วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และความสามารถในการแข่งขัน ด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประกอบด้วย

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### ค่านิยมขององค์กร

นโยบายเป็นหลัก “ตระหนักในหน้าที่ ยินดีให้บริการ ประสานสัมพันธ์ ร่วมกันเป็นหนึ่งเดียว”

วัฒนธรรมองค์กร : SHARP

S: Striving to excellence มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ

H: Hold firmly to oneself responsibility ถือมั่นในความรับผิดชอบต่อตนเอง

A: Adherence to tradition ยึดมั่นประเพณีและธรรมเนียมปฏิบัติ

R: Reliance in oneself and colleagues เชื่อมมั่นในตนเองและเพื่อนร่วมงาน

P: Persistence in honesty and fairness ตั้งมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นธรรม

## เป้าประสงค์หลัก

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน
4. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2561-2564 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565) ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยเทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

## แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการ

### 1. ความหมายของการบริหารจัดการงานวิชาการ

การบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง มีนักวิชาการทางด้านการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการหรือการบริหารจัดการงานวิชาการ ไว้ดังนี้

รัชนิย์ สีหะวงษ์ (2558) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง และจัดว่าเป็นงานหลักในการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนปรับปรุงงานด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การนิเทศและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

วิมล เดชะ (2559) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การมีเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอาศัยหลักแห่งประสิทธิภาพและหลักแห่งประสิทธิผล และเน้นในเรื่องการจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ อาศัยความร่วมมือของชุมชนและสังคม มีการสร้างเครือข่ายโดยมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน

อภิชา พุ่มพวง (2559) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทุกชนิดที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียน โดยมีการประสานงานของทุกคนในสถานศึกษาร่วมกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

พรพรรณ พินทุสมิต (2560) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

เกตกนก สวยคำขาว (2561) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจน

การประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สารินทร์ เขี่ยมครอง (2561) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงาน หรือการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลแก่ผู้เรียนสูงสุด และโรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษา จึงต้องมีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ

จิรารัตน์ กระจ่างดี (2562) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบาย การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จากความหมายของการบริหารจัดการงานวิชาการที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หรือการบริหารจัดการงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารวางแผน การดำเนินการ การพัฒนาและการปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผู้เรียน การนิเทศและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

## 2. ความสำคัญของการบริหารจัดการงานวิชาการ

การบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษา มีภารกิจเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ดังนั้นกวีวิชาการทางด้านการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารจัดการงานวิชาการ ไว้ดังนี้

รัชนิย์ สีหะวงษ์ (2558) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก และต้องร่วมมือกับบุคลากรพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพและพัฒนาประเทศชาติได้

วิมล เดชะ (2559) กล่าวว่า ความสำคัญของงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุด ใช้เวลาในการบริหารงานมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องบริหารงานวิชาการ เพื่อให้เกิดคุณภาพและผลประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก และต้องให้การสนับสนุน ส่งเสริม และติดตาม

การทำงานของครูผู้สอนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

อภิชา พุ่มพวง (2559) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดก็ต่อเมื่อผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตัวเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ พัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม ซึ่งจะนำความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด

ยุทธนา เกื้อกุล (2560) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เปรียบเสมือนดวงใจของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษามักจะพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการเป็นสำคัญ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน และการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะต้องขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาโดยทันที มีแนวทางในการนิเทศติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพในการทำงานทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพ การปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนรู้อะไรก็ดี เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกตกนก สวดยคำขาว (2561) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญประการแรกของการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ เนื่องจากงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นงานสนับสนุนเพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ และประสบผลสำเร็จ นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จิราวัฒน์ กระจ่างดี (2562) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารวิชาการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพให้เป็นคนดีที่สมบูรณ์ให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง

จากความสำคัญของการบริหารจัดการงานวิชาการที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษา มีภาระงานเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง ตั้งแต่

ผู้เรียนสมัครเข้าเรียนจนจบการศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอนและเอกสารหลักฐาน การศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดขึ้น มักจะพิจารณาจากผลงาน ด้านวิชาการเป็นสำคัญ ซึ่งสะท้อนถึงศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา

### 3. ขอบข่ายของการบริหารจัดการงานวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ขอบข่ายและภารกิจงานบริหารจัดการงาน วิชาการของสถานศึกษามี ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจสถานศึกษาเกี่ยวกับงานบริหารวิชาการไว้ 17 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. ด้านการนิเทศการศึกษา
10. ด้านการแนะแนว
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รัชนี้ย สี่หะวงษ์ (2558) สรุปข้อบช่ยของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาไว้ 9 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวทางการศึกษา
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิมล เดชะ (2559) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีข้อบช่ยครอบคลุมหลายด้านสรุปข้อบช่ยของงานวิชาการที่สนใจศึกษา 5 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล
5. ด้านการนิเทศการสอน

อภิชา พุ่มพวง (2559) สรุปข้อบช่ยของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาไว้ 12 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ปาริฉัตร โชติจันทร์ (2560) ทำการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเลือกใช้เกณฑ์ความถี่ที่หนึ่งขึ้นไปจากแหล่งข้อมูลที่ได้มาเป็นเกณฑ์ในการเลือกได้ 8 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล
4. ด้านการนิเทศการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

พรพรรณ พินทุสมิต (2560) สรุปข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ มี 4 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ยุพธนา เกื้อกุล (2560) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยในประเทศไทยถึงข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการตามข้อบ่งชี้การบริหารวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 12 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร

หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

เกตกนก สวดยคำซ่าว (2561) สรู่การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐานนั้น ต้องมีการดำเนินงานทั้งหมด 11 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. ด้านการนิเทศการศึกษา
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร

หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) ทำการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการใน  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เลือกใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป ได้ 7 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดการหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผล



## ตาราง 1 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหารจัดการงาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	Halliger and Murphy (1985)	Heck and Others (1990)	Winter and Sweeney (1994)	กระทรวงศึกษาธิการ (2564)	สถาบันพัฒนาฯ (2564)	ทีดีนา วรรณประภา (2560)	กฤษฎกร นาทิพย์ (2560)	กมลทิพย์ บุญโพธิ์ (2561)	บุญพา พรหมณะ (2559)	ความถี่
1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษา	✓	✓			✓	✓	✓		✓	6
2. ด้านการวางแผนการทำงาน ร่วมกับครู	✓									1
3. ด้านการตั้งความหวังด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน										0
4. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพครู					✓	✓	✓		✓	4
5. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
6. ด้านการติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน	✓	✓	✓			✓	✓		✓	6
7. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา				✓	✓					2
8. ด้านการนิเทศการศึกษา	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	7
9. ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น					✓					1
10. ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7

ตาราง 1 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหารจัดการงาน วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	Hallinger and Murphy (1985)	Heck and Others (2021)	Winter and Sweeney (1994)	กระทรวงศึกษาธิการ (2564)	สถาบันพัฒนาฯ (2564)	พัฒนา วรรณประภา (2560)	กฤษฎกร นาทิพย์ (2560)	กมลทิพย์ บุญโพธิ์ (2561)	บุญพา พรหมณะ (2559)	ความถี่
11. ด้านการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน		✓	✓							2
12. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและ ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด	✓		✓			✓	✓		✓	5
13. ด้านการสนับสนุนการจัดการ ในชั้นเรียน						✓	✓		✓	3
14. ด้านการสร้างสิ่งจูงใจให้กับครู	✓					✓	✓		✓	4
15. ด้านการตั้งความหวังด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน		✓	✓							2

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จากนักวิชาการและนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังแสดงออกมาในรูปความถี่ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป มาใช้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ทำให้ได้ขอบเขตการบริหารจัดการงานวิชาการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 6) ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีรายละเอียดของแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีกรอบเวลา มีการวางแผนเพื่อสร้างแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติงานของครู โดยเป้าหมายมีจุดเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันจะเกิดกับผู้เรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและผู้บริหารมีการนำข้อมูลนักเรียน งบประมาณ และ

ทรัพยากรในโรงเรียน ชุมชน ความต้องการ และความสามารถของครูมาประกอบการพิจารณา กำหนดเป้าหมาย

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นมาใหม่อิงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา

3. ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการตรวจสอบผลสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน โดยพิจารณาผลทดสอบและพิจารณาแบบรายงานพัฒนาการคุณลักษณะผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียน และสื่อสารผลการตรวจสอบให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายทราบ

4. ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการการจัดทำแผนการพัฒนาระบบการนิเทศ ดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือใช้โครงการเป็นฐาน และการจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศ ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยผู้นิเทศเป็นผู้ให้ความเห็นหรือคำแนะนำตามหลักการนิเทศอย่างถูกต้อง ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือปรึกษาการสื่อสารระหว่างกันเป็นไปอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

5. ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน 6 ด้าน ได้แก่ การบริหารเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การอยู่พร้อมในโรงเรียนเพื่อเป็นหลักแก่ครูและนักเรียน การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาเสริมสร้างมาตรฐานทางวิชาการ การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้

6. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการกับครูและนักเรียน ซึ่งจะทำให้รับทราบข้อมูลมากมายในด้านความต้องการของนักเรียนและครู ผู้บริหารจะมีโอกาสสื่อสารเป้าหมายระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนให้นักเรียนและครูทราบ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

สมยศ คงสิน (2557) ได้ศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้านทั้ง 8 ด้าน ที่มีการบริหารงานวิชาการสูงสุดลงมา ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การนิเทศและการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประสานความร่วมมือ การส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนางานวิชาการกับบุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตามลำดับ

บุญพา พรหมณะ (2559) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการจัดสิ่งจูงใจให้กับครู ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามประเภทของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตามประสพการณ์ในการทำงานพบว่าไม่แตกต่างกัน

ทัศนาวรรณประภา (2560) ได้ศึกษา การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการสื่อสาร เป้าหมายของโรงเรียน ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน และด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สมพร เทพสีดา (2560) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบลตามความเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอน รองลงมาคือ ด้านนิเทศและกำกับติดตาม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรม 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบลตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดีประจำตำบล ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เสาวลักษณ์ พรหมณะ (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการ และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมธินี ไททอง, ธาณี เกสทอง และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน (2563) ได้ศึกษา การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มแก้ววารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มแก้ววารีมีสภาพการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 9 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามลำดับ

เอื้ออังกูร ชำนาญ (2564) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน สำหรับแนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องกันจนเสร็จสิ้นกระบวนการในรายวิชา และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีควรมีการนิเทศ ควรมีการติดตามการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมภายในโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย และด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีการกำหนดการนิเทศในสถานศึกษาอย่างชัดเจน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดนิทรรศการ การแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

### งานวิจัยต่างประเทศ

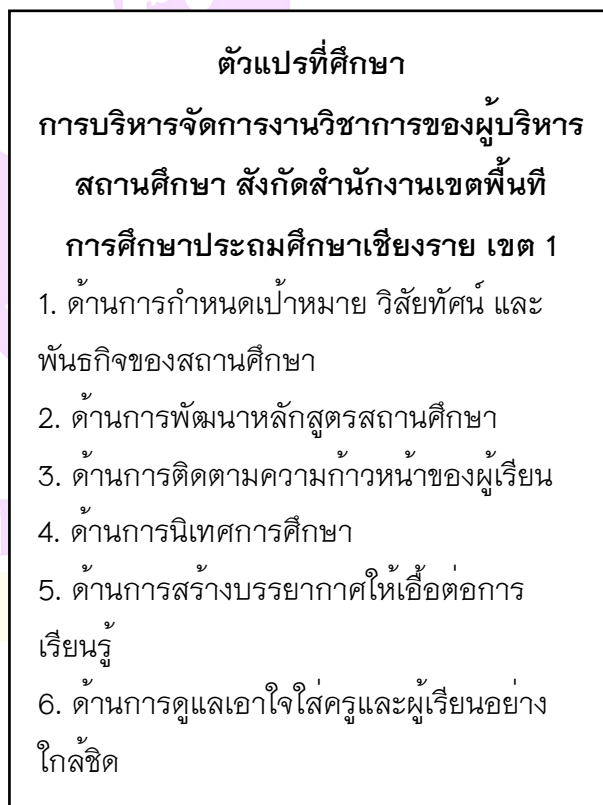
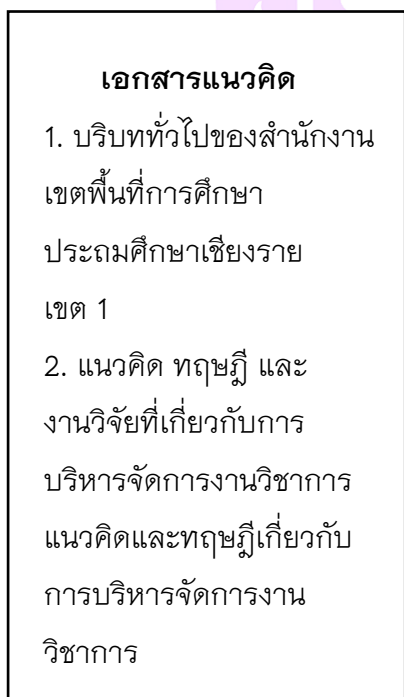
Amanda Criswell Jones (2016) ได้ศึกษา ผู้นำในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และการเป็นผู้นำ พบว่า ผู้บริหารและครูระบุความจำเป็นของผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน มีแนวทางปฏิบัติในเชิงคุณภาพเพื่อให้ครูรับรู้เกี่ยวกับการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการรับรู้ของครูเกี่ยวกับคุณภาพการบริหารของครู โดยรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพผ่านการสัมภาษณ์ครู 5 คน และวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเชิงปริมาณโดยใช้การทดสอบ t แบบคู่ เพื่อตรวจสอบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลง การวิจัยในโรงเรียนที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมและการเรียนการสอน การปฏิบัติที่สะท้อนถึงวิธีการเรียนรู้ในยุคสารสนเทศ ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ วิเคราะห์จากคะแนนเกรด 3 ถึง 5 ใน ACT Aspire โดยมีนักเรียนจำนวน 200 คน เข้าร่วมการประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนที่ทำการวิจัยผลสัมฤทธิ์จะสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Yamada (2000) ได้ทำการวิจัยถึงความรับผิดชอบ และสมรรถภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาเมืองเฟลโน รัฐแคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา พบว่า ความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนขึ้นอยู่กับ 1) การเตรียมการในด้านการศึกษา 2) ประสิทธิภาพในการบริหาร 3) เพศ 4) จำนวนครั้งในการนิเทศผู้ร่วมงาน และ 5) ขนาดของโรงเรียน ส่วนสมรรถภาพของผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางวิชาการนั้นขึ้นอยู่กับ 1) เพศ 2) การเตรียมการในด้านการศึกษา 3) ประสิทธิภาพในการบริหาร 4) จำนวนครั้งในการนิเทศผู้ร่วมงาน และ 5) ขนาดของโรงเรียน ในการศึกษาายังพบว่า มหาวิทยาลัยและโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ควรจะได้มีโปรแกรมการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในขอบข่ายของภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเป็นผู้นำทางวิชาการแก่ครูผู้สอนได้ รวมทั้งสามารถประเมินผลเพื่อช่วยเหลือคณะครูในฐานะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

Brophy (2006) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานในการพัฒนางานบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเมืองฮาร์ทฟอร์ด ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเพราะว่า ครูมีงานในหน้าที่หลายอย่าง นอกเหนือจากการสอนมีเวลาที่จะเตรียมจัดทำสื่อ น้อย และมีความชำนาญเรื่องการจัดหาสื่อจากคอมพิวเตอร์

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งจากเอกสารทางวิชาการที่นักการศึกษาและนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาได้เผยแพร่ไว้ และจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยตัวแปรหลักที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาในการวิจัยครั้งนี้คือการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ได้ขอบเขตของการบริหารจัดการงานวิชาการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 6) ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและผู้เรียนอย่างใกล้ชิด กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้แสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษากิจการการจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 1,072 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 292 คน โดยใช้สูตรของ Taro Yamane (Yamane, 1973, pp. 727-728) ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งวิธีการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างสามารถแสดงได้ดังนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ  $n$  แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  แทน ขนาดของประชากร

$E$  แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

เมื่อ  $N = 1,072$  และ  $e = 0.05$  นำไปแทนค่าในสูตรทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

$$n = \frac{1,072}{1 + 1,072(0.05)^2}$$

$$n = 292$$

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประกอบด้วยข้อรายการจำนวนทั้งสิ้น 33 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยทำการแบ่งข้อรายการตามขอบเขตของการบริหารจัดการงานวิชาการออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 3 ข้อ
3. ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 3 ข้อ
4. ด้านการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 6 ข้อ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 3 ข้อ
6. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 9 ข้อ

โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ Likert (1967) มีกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร

อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร

อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร

อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร

อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร

อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Question)

## 2. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการนำข้อมูลมากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรและขอบเขตในการสร้างเครื่องมือ

2.2 นำข้อมูลที่ศึกษามากำหนดกรอบแนวคิดของการศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา เรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

2.3 สร้างแบบสอบถามออนไลน์ตามกรอบแนวคิดของการศึกษาแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้ภาษา เนื้อหา และนำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและผ่านการพิจารณากลั่นกรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Item Objective Congruence: IOC) รวมถึงความถูกต้องของการใช้ภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

2.4.1 ดร.อาภาพรธน ประทุมไทย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผล

ตำแหน่งอาจารย์ประจำ สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.4.2 นางสาวเพ็ญสุดา สุตวงศ์ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านบริหารการศึกษา

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกวาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3

2.4.3 นายสุกัญพล วันดี ผู้เชี่ยวชาญทางด้านบริหารการศึกษา

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งก่อ (ใจประชานุเคราะห์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

ผลการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์การคัดเลือกที่กำหนดไว้ว่าข้อคำถามควรมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งกำหนดให้ค่าความเชื่อถือได้ของสัมประสิทธิ์แอลฟาไว้ที่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.953 แสดงว่าข้อคำถามในแบบสอบถามฉบับนี้มีความสอดคล้องกันในระดับสูง

2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุงและจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอลงชื่อแนะนำตัวผู้วิจัยจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามออนไลน์สำหรับครู จำนวน 292 ชุด ถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามออนไลน์ แล้วดำเนินการบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามออนไลน์ไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละส่วน ดังนี้

#### 1. สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยสถิติที่ใช้ ประกอบด้วย การหาค่าความถี่ (Frequency Distributions) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าตามรายละเอียด ดังนี้ (สมถวิล วิจิตรวรรณ และคณะ, 2556)

- ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายความว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51–4.00 หมายความว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายความว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายความว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายความว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 2. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้วิจัยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content

Analysis) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีการวิเคราะห์ที่ประกอบด้วย การสร้าง  
ข้อสรุป และใช้การแจกแจงความถี่และนับความถี่ของคำตอบที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน  
จากมากไปหาน้อย



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วนตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

#### สัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลผลและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์และคำย่อดังต่อไปนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนนี้ประกอบด้วยตำแหน่งงานและประสบการณ์การทำงาน ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละนำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 292)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ตำแหน่งงานปัจจุบัน</b>		
หัวหน้างาน	53	18.15
ครู	239	81.85
<b>รวม</b>	<b>292</b>	<b>100.00</b>
<b>2. ประสบการณ์การทำงาน</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	46	15.75
5-10 ปี	106	36.30
11-15 ปี	130	44.52
มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป	10	3.43
<b>รวม</b>	<b>292</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งงานปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งงานปัจจุบันเป็นครู จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 81.85 รองลงมาคือหัวหน้างาน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.15 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 44.52 รองลงมาคือ 5-10 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 36.30 น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 15.75 ตามลำดับ ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยที่สุด คือ 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.43

## ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในส่วนนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำ

ค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผล และทำการจัดลำดับของการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้าน นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

**ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวม**

การบริหารจัดการงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา	4.18	0.77	มาก	3
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.77	มาก	4
3. ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.17	0.75	มาก	4
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.21	0.77	มาก	2
5. ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.33	1.38	ปานกลาง	5
6. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.23	0.75	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.05</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.75) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.77) และด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ ส่วนด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 1.38)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.98	0.80	มาก	7
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรวมกันพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.26	0.74	มาก	2
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำการประเมินความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการอันนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา	4.20	0.76	มาก	4
4.	ผู้บริหารได้ทำการประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.09	0.79	มาก	5
5.	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	4.29	0.73	มาก	1
6.	ผู้บริหารสื่อสารเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานให้ครูทั้งโรงเรียนเข้าใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	4.29	0.70	มาก	1
7.	ผู้บริหารมีการจัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน	4.01	0.81	มาก	6

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
8.	ผู้บริหารได้ทำการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐาน ด้านวิชาการในทุกด้านไว้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน	4.29	0.72	มาก	1
9.	ผู้บริหารได้ทำการประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.25	0.79	มาก	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.18</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 5 ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.73) ข้อที่ 6 ผู้บริหารสื่อสารเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานให้ครูทั้งโรงเรียนเข้าใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.70) และข้อที่ 8 ผู้บริหารได้ทำการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานด้านวิชาการในทุกด้านไว้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.74) และข้อที่ 9 ผู้บริหารได้ทำการประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.79) ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.80)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารกำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	4.04	0.77	มาก	3
2. ผู้บริหารใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้	4.25	0.77	มาก	1
3. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.22	0.76	มาก	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.17</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 ผู้บริหารใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.76) ส่วนข้อที่ 1 ผู้บริหารกำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.77)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารได้ดำเนินการพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน	4.03	0.78	มาก	3
2. ผู้บริหารใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	4.22	0.75	มาก	2
3. ผู้บริหารจัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว	4.27	0.72	มาก	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.17</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 ผู้บริหารจัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.75) ส่วนข้อที่ 1 ผู้บริหารได้ดำเนินการพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.78)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา

ด้าน	การนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครู เมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน	4.03	0.81	มาก	4
2.	ผู้บริหารทำการบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู	4.29	0.76	มาก	2
3.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	0.77	มาก	1
4.	ผู้บริหารมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างเต็มที่	4.01	0.77	มาก	5
5.	ผู้บริหารทำการควบคุมและดูแลเกี่ยวกับการสอนแทนเมื่อครูประจำชั้น/ประจำวิชาไม่มาทำการสอน	4.26	0.68	มาก	3
6.	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียงหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.29	0.76	มาก	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.21</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารทำการบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.76) และข้อที่ 6 ผู้บริหารมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียงหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่ 4 ผู้บริหารมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.77)

**ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้**

ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ	3.22	1.39	ปานกลาง	3
2. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาดและน่าอยู่ เพื่อเป็นการส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.45	1.33	ปานกลาง	1
3. ผู้บริหารมีการกล่าวยกย่องเชิดชูให้รางวัลแก่นักเรียนที่สร้างความสำเร็จแก่ตนเองและสถานศึกษา	3.33	1.41	ปานกลาง	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.33</b>	<b>1.38</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 1.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาดและน่าอยู่ เพื่อเป็นการส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.45$ , S.D. = 1.33) รองลงมาคือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารมีการกล่าวยกย่องเชิดชูให้รางวัลแก่นักเรียนที่สร้างความสำเร็จแก่ตนเองและสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 1.41) และข้อที่ 1 ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งและสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.22$ , S.D. = 1.39)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.	ผู้บริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.08	0.80	มาก	8
2.	ผู้บริหารจัดการสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนตามความต้องการของนักเรียน	4.30	0.73	มาก	3
3.	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการตามความต้องการของครูและนักเรียน	4.37	0.71	มาก	1
4.	ผู้บริหารยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วยวิธีการต่าง ๆ	4.09	0.77	มาก	7
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ	4.32	0.74	มาก	2
6.	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในห้องพักครูสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับครูหลังการปฏิบัติหน้าที่สอนได้อย่างเหมาะสม	4.30	0.72	มาก	3
7.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.15	0.74	มาก	6
8.	ผู้บริหารเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ	4.21	0.75	มาก	5

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียน อย่างใกล้ชิด		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
9.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.75	มาก	4
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.23</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการตามความต้องการของครูและนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.71) รองลงมาคือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.74) ข้อที่ 2 ผู้บริหารจัดการสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน ตามความต้องการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.73) และข้อที่ 6 ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในห้องพักครู สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับครูหลังการปฏิบัติหน้าที่สอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ ส่วนข้อที่ 1 ผู้บริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.80)

### ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในส่วนนี้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยวิธีการสร้างข้อสรุป และใช้การแจกแจงความถี่และนับความถี่ของคำตอบที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกันจากมากไปหาน้อย นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 10 แสดงจำนวน ร้อยละ และลำดับข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

การบริหารจัดการงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	1	5.88	5
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1	5.88	5
3. ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	2	11.76	4
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4	23.53	2
5. ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3	17.65	3
6. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด	6	35.29	1
<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>100.00</b>	

จากตาราง 10 พบว่า มีครูที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 17 ความคิดเห็น เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ด้านที่ครูส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้บริหารพัฒนาในการบริหารจัดการงานวิชาการมากที่สุด คือ ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมาคือ ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.53 และด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 17.65 ตามลำดับ

โดยครูได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านไว้ ดังนี้

**ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา**

มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างมาตรฐานทางวิชาการให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

**ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**

มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่มีมาปรับใช้กับโรงเรียน ครู และนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

### **ด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน**

มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการเน้นย้ำให้ครูวัดและประเมินผลนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดตารางนัดหมายกับครูที่ปรึกษาทุกห้องทุกระดับชั้น เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

### **ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา**

มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับติดตามการสอนของครูในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ทางวิชาการแก่ครูอย่างตรงไปตรงมา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาและให้การสนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการของครู และครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการตรวจสอบการสอนแทนเพื่อป้องกันการละเลยนักเรียน

### **ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้**

มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ปลอดภัย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ ให้เพียงพอต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีของครูสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เท่าเทียมทุกกลุ่มสาระ

### **ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด**

มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาอบรมให้ครูเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กยุคดิจิทัล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นการฝึกครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบวิชาการในโรงเรียนที่ใช้ได้จริงอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรและมีการเน้นย้ำซ้ำทวนอยู่เสมอ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พอเพียงกับครู เช่น คอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ เป็นต้น
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูโดยการให้ความรู้และให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อหรือแลกเปลี่ยนยังต่างประเทศ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรฝึกให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความเคารพนับน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อศึกษาขอเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และขอเสนอแนะได้ตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ขอเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอในส่วนนี้เป็นการนำเสนอสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ข้อ ดังนี้

**วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1**

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 5 ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อด้านย่อยแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน ผู้บริหารสื่อสารเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานให้ครูทั้งโรงเรียนเข้าใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และผู้บริหารได้ทำการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานด้านวิชาการในทุกด้านไว้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้บริหารได้ทำการประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนผู้บริหารกำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารจัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ผู้บริหารใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ส่วนผู้บริหารได้ดำเนินการพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารทำการบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้บริหารมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียงหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ตามลำดับ

ส่วนผู้บริหารมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาดและน่าอยู่ เพื่อเป็นการส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการกล่าวยกย่องเชิดชู ให้รางวัลแก่นักเรียนที่สร้างความสำเร็จแก่ตนเองและสถานศึกษา และผู้บริหารจัดให้มีแหล่งและสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการตามความต้องการของครูและนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารจัดการสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนตามความต้องการของนักเรียน และผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในห้องพักครู สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับครูหลังการปฏิบัติหน้าที่สอนได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

**วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1**

ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ด้านที่ครูส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้บริหารพัฒนาในการบริหารจัดการงานวิชาการมากที่สุด คือ ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด รองลงมาคือ ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามลำดับ ด้านที่ครูต้องการให้ผู้บริหารพัฒนาในการบริหารจัดการงานวิชาการน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูได้ให้

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านไว้ ดังนี้

ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างมาตรฐานทางวิชาการให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่มีมาปรับใช้กับโรงเรียน ครู และนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการเน้นย้ำให้ครูวัดและประเมินผลนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง และควรมีการจัดตารางนัดหมายกับครูที่ปรึกษาทุกห้อง ทุกระดับชั้น เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับติดตามการสอนของครูในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ทางวิชาการแก่ครูอย่างตรงไปตรงมา ควรจัดหาและให้การสนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการของครู และครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และควรมีการตรวจสอบการสอนแทนเพื่อป้องกันการละเลยนักเรียน

ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ปลอดภัย ควรส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ ด้านกีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ ให้เพียงพอต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ควรส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีของครูสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เท่าเทียมทุกกลุ่มสาระ

ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาเกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่ครู คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาอบรมให้ครูเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ยุคดิจิทัล ควรเน้นการฝึกครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ควรเน้นให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบวิชาการในโรงเรียนที่ใช้ได้จริงอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อสร้าง

ความเข้าใจให้บุคลากรและมีการเน้นย้ำซ้ำทวนอยู่เสมอ ควรจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พอเพียงกับครู เช่น คอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ เป็นต้น และควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูโดยให้ความรู้และให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อหรือแลกเปลี่ยนยังต่างประเทศ ส่วนการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดนั้น มีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือผู้บริหารสถานศึกษาควรฝึกให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีความเคารพบน้อมมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในครั้งนี้ มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทั้ง 2 ข้อ ได้ดังนี้

**วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1**

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการทำการบินที่การนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู ตลอดจนนำข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ บุญพา พรหมณะ (2559) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยภาพรวม

อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านการดูแลเอาใจใส่ครู และนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้านการจัดสิ่งจูงใจให้กับครู ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการประสานงานการใช้หลักสูตร ด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ด้านการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศและการประเมินผลการสอนของครู และสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยกล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อถือ ยอมรับ ศรัทธาและร่วมมือปฏิบัติงานตามภารกิจจนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม เนื่องจากภารกิจหลักของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

### **วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของครูในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1**

ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของครูในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ด้านที่ครูส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้บริหารพัฒนาในการบริหารจัดการงานวิชาการมากที่สุด คือ ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด รองลงมาคือ ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนตามลำดับ ด้านที่ครูต้องการให้ผู้บริหารพัฒนาในการบริหารจัดการงานวิชาการน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ดังนั้นจึงให้ข้อเสนอแนะในด้านที่เกี่ยวกับครูมากเป็นพิเศษ ซึ่งด้านที่ 6 เป็นด้านที่เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่ครูโดยตรง เพราะการดูแลเอาใจใส่ครูและให้ความสำคัญกับครู จะส่งเสริมและพัฒนาให้ครูเป็นครูมืออาชีพ สร้างความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครู ทั้งทางด้าน

ปรัชญา ศาสนา และความเชื่อของครู มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการสร้างบรรยากาศแห่งความเห็นอกเห็นใจและร่วมมือของครูทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ ภัคพร เจริญลักษณ์ (2561) ที่ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบเชิงพรรณนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ด้านความเอื้ออาทร ความหลากหลายของบุคลากร อยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เทิดศักดิ์ ยะยอง (2562) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของ เดมมิ่ง 1.1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการทำแบบเยี่ยมบ้านของนักเรียน 1.2) ด้านการคัดกรองนักเรียน คือ ครูขาดองค์ความรู้และความเข้าใจในการวางแผนจัดทำแบบการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ไม่มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน และขาดการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น 1.3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน คือ ขาดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน 1.4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา คือ วิธีการแก้ปัญหาที่นักเรียนของครูที่รับผิดชอบไม่ค่อยมีประสิทธิภาพและไม่ได้รับการพัฒนา 1.5) ด้านการส่งต่อ คือ ขาดการจับบันทึกผลการส่งต่อนักเรียนที่เป็นร่องรอย หลักฐาน ยังไม่มีแบบรายงานการประเมินผลการส่งต่อของโรงเรียนที่เห็นเป็นประจักษ์ 2) แนวทางการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง พบว่า 2.1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ สถานศึกษาควรจัดการประชุม วางแผนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ คำแนะนำ วิธีการดำเนินการแก่ครูผู้ปฏิบัติในการทำแบบเยี่ยมบ้านของนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน 2.2) ด้านการคัดกรองนักเรียน คือ ควรวางแผนการจัดทำเครื่องมือ สื่อนวัตกรรม สำหรับการดำเนินการคัดกรองนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินการ มีการปรับปรุงแก้ไขการทำงานตลอดเวลา มีการออกแบบกรอบ มาตรฐาน เกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และดำเนินการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาจากการนิเทศ ติดตามร่วมกับแผนที่ได้วางไว้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2.3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน คือ สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับ

ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อระดมทรัพยากรคน งบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย 2.4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา คือ ควรวางแผนการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ร่องรอยหลักฐาน รูปภาพ ประกอบการดำเนินการกิจกรรมและสรุปผลการประเมินกิจกรรม ถ้าเกิดปัญหาในกิจกรรมให้ย้อนกลับไปวางแผน ลงมือปฏิบัติตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข เป็นวงจรพัฒนาอยู่ตลอดเวลา อย่างเป็นระบบ 2.5) ด้านการส่งต่อ คือ ควรตรวจสอบระหว่างการดำเนินการว่ามีปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการหรือไม่ มีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร นำเครื่องมือที่ได้จากการตรวจสอบในการดำเนินการกิจกรรมไปประเมินผล ถ้าเกิดปัญหาให้หาสาเหตุของปัญหา แล้วหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ถ้าผลได้ตามมาตรฐานที่วางแผนไว้ให้ดำรงไว้และพัฒนาต่อยอด

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษากิจการการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารจึงควรมีนโยบายใหม่ในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ และการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

2. จากผลการศึกษากิจการการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า ด้านการกำหนดเป้าหมายโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้พบประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำไปวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ส่งผลการปฏิบัติหน้าที่ครู เพื่อนำปัจจัยนั้นมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ต่อไป

2. ควรมีการศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ของการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565**. สืบค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2566, จาก <https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-2023/>
- กฤตกร น้าทิพย์. (2560). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เกตกนก สวดยคำข้าว. (2561). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- จิรารัตน์ กระจ่างดี. (2562). **การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ทัศนาวรรณประภา. (2560). **การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**. งานนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- เทิดศักดิ์ ะยะยอง. (2562). **การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการบริหารงานวงจรคุณภาพของเดมมิง**. การค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ธัญดา ฆงยศยิ่ง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3**. การค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- บุญพา พรหมณะ. (2559). **การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- ปาริฉัตร โชติจันทร์. (2560). **กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- พรหมมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์, ปทุมธานี.
- ภัคพร เจริญลักษณ์. (2561). วัฒนธรรมองค์การกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- เมธินี โททอง, ธาณี เกสทอง และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน. (2563). การศึกษาสภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มแกววารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์, นครสวรรค์.
- ยุทธนา เกื้อกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, ปัตตานี.
- รัชนีย สีหะวงษ์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษากลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต1. งานนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิมล เดชะ. (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สตุล. สารนิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- สถาบันพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). ขอบข่ายการบริหารจัดการ งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา.
- สมถวิล วิจิตรวรรณ และคณะ. (2556). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เจริญดีมีนคองการพิมพ์.
- สมพร เทพสีดา. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- สมยศ คงสิน. (2557). สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**, 9(19), 141-154.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). **แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัด ชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. (2565). **กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2566, จาก**  
<https://chiangrai1.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **การประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: เจ.เอ็น.ที.**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.**
- เสาวลักษณ์ พรหมณะ. (2563). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 14(65), 187-196.**
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.**
- เอื้ออังกูร ชำนาญ. (2564). **แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์, 8(8), 90-104.**
- Amanda, C. J. (2016). **Leading the Charge in Changing Times: 21<sup>st</sup> Century Learning and Leading.** Doctoral Dissertation, Ph.D., University of South Alabama, U.S.A.
- Brophy, G. M. (2006). **A study of the process used by academic affairs administrators at participating institutions of higher education to select instructional technology tools for faculty use instruction in undergraduate**

- classes.** Doctoral Dissertation, Ph.D., University of Hartford, U.S.A.
- Hallinger, P., and Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behaviors of principals. **The Elementary School Journal**, 86(2), 221–224.
- Heck, R. H., Terry, J. L., and George, A. M. (1990). Instructional Leadership and School Achievement: Validation of a Causal Model. **Educational Administration Quality**, 26(2), 1–18.
- Likert, R. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale. Attitude Theory and Measurement.** New York: Wiley & Son.
- Winter, J. S., and Sweeney, J. (1994). Improving School Climate; Administrators Are. **Key', NASSP Bulletin October**, 78(564), 65–59.
- Yamada, A. T. (2000). **Elementary school principals' percentage of responsibilities and competencies for instructional leadership.** Doctoral Dissertation, Ed.D., University of the Pacific, U.S.A.
- Yamane, T. (1973). **Statistics: an introductory analysis.** New York: Harper & Row.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา  
UNIVERSITY OF PHAYAO

## ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

### 1. ดร.อาภาพรรณ ประทุมไทย

สถานที่ทำงาน

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

วุฒิการศึกษา

ค.ด. ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ตำแหน่ง

อาจารย์

วิทยฐานะ

-

### 2. นางสาวเพ็ญสุดา สุตวงศ์

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งกวาง

วุฒิการศึกษา

ศษ.ม.การบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกวาง

วิทยฐานะ

ชำนาญการพิเศษ

### 3. นายสุกัญพล วันดี

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งก่อ(ใจประชานุเคราะห์)

วุฒิการศึกษา

ศษ.ม.การบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งก่อ

วิทยฐานะ

(ใจประชานุเคราะห์)

วิทยฐานะ

ชำนาญการพิเศษ

ข้อคำถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำการประเมินความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการอื่น นำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารได้ทำการประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสื่อสารเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานให้ครูทั้งโรงเรียนเข้าใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
7	ผู้บริหารมีการจัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	ผู้บริหารได้ทำการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานด้านวิชาการในทุกด้านไว้ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ เป้าหมายและบริบทของโรงเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	ผู้บริหารได้ทำการประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบ	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>						
1	ผู้บริหารกำหนดตัวบุคคลในการ ประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้ อย่างชัดเจน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ประกอบการตัดสินใจในการนำ หลักสูตรไปใช้	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>ด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน</b>						
1	ผู้บริหารได้ดำเนินการพบครูเป็น รายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าด้านการเรียนของ นักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
2	ผู้บริหารใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารจัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา</b>						
1	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครู เมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารทำการบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างเต็มที่	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารทำการควบคุมและดูแลเกี่ยวกับการสอนแทนเมื่อครูประจำชั้น/ประจำวิชาไม่มาทำการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียงหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
<b>ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้</b>						
1	ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้และ สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะ แนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้สะอาดและน่าอยู่ เพื่อเป็นการส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารมีการกลวดยกของเขตชู ให้รางวัลแก่นักเรียนที่สร้าง ความสำเร็จแก่ตนเองและ สถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด</b>						
1	ผู้บริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้ มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็น ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารจัดการสอนซ่อมเสริมหรือ จัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็น การส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน ตามความต้องการของนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ความสามารถทางด้านวิชาการตาม ความต้องการของครูและนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
4	ผู้บริหารยกย่องเชิดชูเกียรติคุณ ของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วย วิธีการต่าง ๆ	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ ความสามารถและทักษะของตนได้ อย่างเต็มศักยภาพ	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในห้องพัก ครู สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับครู หลังการปฏิบัติหน้าที่สอนได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้ารับการ อบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	ผู้บริหารเชิญวิทยากรจากภายนอก มาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการ สอนแก่ครูอยู่เสมอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1	สอดคล้อง

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประกอบด้วยข้อรายการจำนวนทั้งสิ้น 33 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยทำการแบ่งข้อรายการตามขอบเขตของการบริหารจัดการงานวิชาการออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 3 ข้อ
3. ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 3 ข้อ
4. ด้านการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 6 ข้อ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 3 ข้อ
6. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 9 ข้อ

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Question) ขอพระคุณอย่างสูง

นายปณิธาน จันทกุล

นิสิตปริญญาโทหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตามสภาพความเป็นจริง

1. ตำแหน่งปัจจุบัน

หัวหน้างาน

ครู

2. ประสบการณ์การทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประกอบด้วยข้อคำถาม 6 ด้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<p>1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีกรอบเวลา มีการวางแผนเพื่อสร้างแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติงานของครู โดยเป้าหมายมีจุดเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันจะเกิดกับผู้เรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและผู้บริหารมีการนำข้อมูลนักเรียน งบประมาณ และทรัพยากรในโรงเรียน ชุมชน ความต้องการและความสามารถของครูมาประกอบการพิจารณา กำหนดเป้าหมาย</p>	1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา				
	2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำการประเมินความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการอันนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา				
	4. ผู้บริหารได้ทำการประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ				
	5. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน				

	6. ผู้บริหารสื่อสารเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานให้ครูทั้งโรงเรียนเข้าใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ				
	7. ผู้บริหารมีการจัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน				
	8. ผู้บริหารได้ทำการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานด้านวิชาการในทุกด้านไว้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน				
	9. ผู้บริหารได้ทำการประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้านวิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ				
<b>2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b> หมายถึง กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นมาใหม่อิงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา	1. ผู้บริหารกำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้านการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน				
	2. ผู้บริหารใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้				
	3. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				

<p><b>3. การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน</b> หมายถึง การดำเนินการตรวจสอบผลสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน โดยพิจารณาผลทดสอบและพิจารณาแบบรายงานพัฒนาการคุณลักษณะผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักเรียน และสื่อสารผลการตรวจสอบให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายทราบ</p>	<p>1. ผู้บริหารได้ดำเนินการพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียน</p>				
<p><b>4. การนิเทศการศึกษา</b> หมายถึง การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ การจัดทำแผนการพัฒนา ระบบการนิเทศ ดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหรือใช้โครงการเป็นฐาน และการจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศ ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยผู้นิเทศเป็นผู้ให้ความเห็นหรือคำแนะนำตามหลักการนิเทศอย่างถูกต้อง ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือปรึกษา การสื่อสารระหว่างกันเป็นไปอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p>2. ผู้บริหารใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมินความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน</p>				
	<p>3. ผู้บริหารจัดระบบใหม่มีการแจ้งผลการทดสอบทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างรวดเร็ว</p>				
	<p>1. ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครู เมื่อมีการประชุมหลังสังเกตการสอน</p>				
	<p>2. ผู้บริหารทำการบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู</p>				
	<p>3. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>				
<p>4. ผู้บริหารมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างเต็มที่</p>					
<p>5. ผู้บริหารทำการควบคุมและดูแลเกี่ยวกับการสอนแทนเมื่อครูประจำชั้น/ประจำวิชาไม่มาทำการสอน</p>					

	6. ผู้บริหารมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องเสียงหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน				
5. การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน 6 ด้าน ได้แก่ การบริหารเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การอยู่พร้อมในโรงเรียนเพื่อเป็นหลักแก่ครูและนักเรียน การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาเสริมสร้างมาตรฐานทางวิชาการ การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมการเรียนรู้	1. ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ				
	2. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาดและน่าอยู่ เพื่อเป็นการส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน				
	3. ผู้บริหารมีการกล่าวขวัญของเชิดชู ใ้รางวัลแก่นักเรียนที่สร้างความสำเร็จแก่ตนเองและสถานศึกษา				
6. การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการกับครูและนักเรียน ซึ่งจะทำให้รับทราบข้อมูลมากมายในด้านความต้องการของนักเรียนและครู ผู้บริหารจะมีโอกาสสื่อสารเป้าหมายระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนให้นักเรียนและครูทราบ	1. ผู้บริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน				
	2. ผู้บริหารจัดการสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนตามความต้องการของนักเรียน				
	3. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการตามความต้องการของครูและนักเรียน				

	4. ผู้บริหารยกย่อง เชิดชูเกียรติคุณของ ครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วย วิธีการต่าง ๆ				
	5. ผู้บริหารส่งเสริม ให้ครูแต่ละคนได้ใช้ ความสามารถและทักษะของ ตนได้ อย่างเต็มศักยภาพ				
	6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อม ในห้องพักครู สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกสำหรับครูหลังการ ปฏิบัติหน้าที่สอนได้อย่าง เหมาะสม				
	7. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้า รับการอบรมทางวิชาการที่ สอดคล้องกับเป้าหมายของ โรงเรียน				
	8. ผู้บริหารเชิญวิทยากรจาก ภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับ เทคนิควิธีการสอนแก่ครูอยู่ เสมอ				
	9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการ พัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพให้กับครูและบุคลากร ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของครูในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมาในโอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



ภาคผนวก ข รายนามหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้แก่

1. บ้านโป่งเกลือ
2. บ้านโป่งช้าง
3. ดอยลานพิทยาศาสตร์
4. บ้านโล๊ะป่าดุ่ม
5. บ้านจำบอน
6. บ้านผาเสริฐ
7. บ้านโป่งนาคำ
8. บ้านดอยฮาง
9. บ้านโป่งน้ำร้อน
10. บ้านท่าสาย
11. บ้านหัวดอย
12. ห้วยพลูพิทยาศาสตร์
13. บ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด
14. บ้านถ้ำผาดอง
15. บ้านบ่อทอง
16. บ้านป่ารก(ครูราษฎร์สังเคราะห์)
17. อนุบาลนางแล(บ้านทุ่ง)
18. บ้านนางแลใน
19. บ้านนางแล
20. บ้านสันต้นขาม
21. บ้านโป่งพระบาท
22. บ้านโป่งน้ำตก
23. บ้านดู่(สหราษฎร์พัฒนาการ)
24. บ้านข้าวแคร้
25. บ้านป่าสักไก่
26. บ้านริมลาว
27. บ้านป่าอ้อดอนชัย
28. บ้านห้วยทราย
29. บ้านปุยคำ
30. บ้านสันกลาง
31. บ้านหนองหม้อ
32. บ้านแม่กรณ์
33. บ้านปางริมกรณ์
34. บ้านปางคึก
35. บ้านปางลาว
36. บ้านเวียงกลาง
37. ชุมชนบ้านแม่ข้าวต้มหลวง
38. ห้วยเจริญวิทยา
39. บ้านหนองบัวแดง
40. บ้านโล๊ะป่าห้า
41. บ้านห้วยทรายขาว
42. บ้านรวมมิตร
43. ผาขวางวิทยา
44. แม่ยาววิทยา
45. บ้านทุ่งหลวง
46. บ้านห้วยชม
47. อนุบาลหัวฝาย
48. อนุบาลฮ้องลี(ค่ายเม็งรายมหาราชอุปถัมภ์)
49. บ้านป่ายางมน
50. บ้านป่ายางหลวง
51. บ้านน้ำลาด
52. บ้านเวียงก้อนา
53. อนุบาลเชียงราย
54. บ้านสันโค้ง(เชียงรายจรูญราษฎร์)
55. อนุบาลเมืองเชียงราย(สันทราย)
82. บ้านเมืองชุม

ราษฎร์รุดรณานุเคราะห์)

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 56. บ้านห้วยชมภู            | 83. เวียงแก้ววิทยา                                 |
| 57. บ้านปางขอน              | 84. บ้านศรีเวียง                                   |
| 58. บ้านผาลั้ง              | 85. บ้านเวียงชัย                                   |
| 59. บ้านจะเคือ              | 86. อนุบาลเวียงชัย                                 |
| 60. บ้านห้วยแม่เลี่ยม       | 87. บ้านเวียงเดิม                                  |
| 61. แม่มอญวิทยา             | 88. อนุบาลดงมหาวัน                                 |
| 62. บ้านห้วยแม่ซ้าย         | 89. บ้านปางเคียน                                   |
| 63. บ้านป่าก้อ              | 90. บ้านร่องหวาย                                   |
| 64. บ้านหัวดง               | 91. บ้านโป่ง                                       |
| 65. บ้านดงป่าเหมี้ยง        | 92. บ้านน้ำตกพัฒนา(นพค.อุปลัมภ์)                   |
| 66. บ้านป่าแห่ียง           | 93. บ้านทุ่งก้อ(ใจประชานุเคราะห์)                  |
| 67. บ้านโป่งฮ้าง            | 94. อนุบาลเวียงเชียงรุ้ง                           |
| 68. บ้านร่องปลาขาว          | 95. เวียงเชียงรุ้งวิทยา                            |
| 69. อนุบาลห้วยสัก           | 96. บ้านป่าซาง                                     |
| 70. บ้านร่องเฟี้ยว          | 97. บ้านห้วยหมากเอี้ยก                             |
| 71. ร่องเบ้อวิทยา           | 98. บ้านห้วยห่างป่าสา                              |
| 72. บ้านดอน                 | 99. บ้านห้วยขี้เหล็ก                               |
| 73. บ้านชัยพฤกษ์            | 100. บ้านป่าซางเหนือ                               |
| 74. บ้านช่องลม              | 101. บ้านกนกน้อยวิทยา                              |
| 75. บ้านจอบเจริญ            | 102. บ้านรวมมิตรสาขาห้องเรียนบ้านจะตอ <sup>+</sup> |
| 76. บ้านดอยงาม              | เบอ  |
| 77. บ้านสมานมิตร            |  |
| 78. บ้านทุ่งยั้งหัวฝายวิทยา |  |
| 79. ดงมะตั้นเนินสยามวิทยา   |  |
| 80. บ้านป่าบง               |  |
| 81. บ้านหนองบัวผาบ่ม        |  |

## ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประกอบด้วยข้อรายการจำนวนทั้งสิ้น 33 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยทำการแบ่งข้อรายการตามขอบเขตของการบริหารจัดการงานวิชาการออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 3 ข้อ
3. ด้านการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 3 ข้อ
4. ด้านการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 6 ข้อ
5. ด้านการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 3 ข้อ
6. ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ประกอบด้วยข้อรายการ จำนวน 9 ข้อ

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Question) ขอบพระคุณอย่างสูง

ขอบพระคุณอย่างสูง

นายปณิธาน จันทกุล

นิสิตปริญญาโทหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตามสภาพความเป็นจริง

1. ตำแหน่งปัจจุบัน

หัวหน้างาน

ครู

2. ประสบการณ์การทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในที่แสดงระดับการปฏิบัติตามความเห็นของท่าน ว่ามีการปฏิบัติในระดับใด โดยให้เลือกค่าน้ำหนักคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม**

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	5	4	3	2	1
ด้านการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา						
0	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายด้านวิชาการ ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					✓

**จากตัวอย่างแสดงว่า**

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านวิชาการของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันพัฒนาเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำการประเมินความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการอันนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารได้ทำการประชุมชี้แจงเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
5	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน					
6	ผู้บริหารสื่อสารเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานให้ครูทั้งโรงเรียนเข้าใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ					
7	ผู้บริหารมีการจัดตั้งคณะทำงานด้านวิชาการเพื่อจัดทำและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานด้านการเรียนของนักเรียน					
8	ผู้บริหารได้ทำการกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานด้านวิชาการในทุกด้านไว้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน					

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารได้ทำการประกาศเกณฑ์ต่าง ๆ ทางด้าน วิชาการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ					
<b>ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>						
1	ผู้บริหารกำหนดตัวบุคคลในการประสานงานด้าน การใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารใช้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนประกอบการตัดสินใจในการนำหลักสูตร ไปใช้					
3	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
<b>ด้านที่ 3 การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน</b>						
1	ผู้บริหารได้ดำเนินการพบครูเป็นรายบุคคลเพื่อ ปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านการเรียนของ นักเรียน					
2	ผู้บริหารใช้ผลการทดสอบเพื่อการประเมิน ความก้าวหน้าตามเป้าหมายด้านวิชาการของ โรงเรียน					
3	ผู้บริหารจัดระบบให้มีการแจ้งผลการทดสอบ ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่าง รวดเร็ว					
<b>ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา</b>						
1	ผู้บริหารชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาใน การจัดการเรียนการสอนของครู เมื่อมีการประชุม หลังสังเกตการสอน					
2	ผู้บริหารทำการบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินการ จัดการเรียนการสอนของครู					

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	5	4	3	2	1
3	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนครูในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4	ผู้บริหารมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อดูว่าครูได้ใช้ เวลาในการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่าง เต็มที่					
5	ผู้บริหารทำการควบคุมและดูแลเกี่ยวกับ การสอนแทนเมื่อครูประจำชั้น/ประจำวิชา ไม่มาทำการสอน					
6	ผู้บริหารมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ เครื่องเสียงหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ไว้อย่างชัดเจน					
<b>ด้านที่ 5 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้</b>						
1	ผู้บริหารจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้และสื่อส่งเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ					
2	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ สะอาดและน่าอยู่ เพื่อเป็นการส่งเสริมต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน					
3	ผู้บริหารมีการกล่าวยกย่องเชิดชู ให้รางวัลแก่นักเรียนที่สร้างความสำเร็จแก่ตนเองและ สถานศึกษา					
<b>ด้านที่ 6 การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด</b>						
1	ผู้บริหารตรวจเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อจะได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูและนักเรียน เกี่ยวกับสิ่งที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน					

ข้อ	การบริหารจัดการงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	5	4	3	2	1
2	ผู้บริหารจัดการสอนซ่อมเสริมหรือจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน ตามความต้องการของนักเรียน					
3	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิชาการตามความต้องการของครูและนักเรียน					
4	ผู้บริหารยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้วยวิธีการต่าง ๆ					
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้ใช้ความสามารถและทักษะของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ					
6	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมในห้องพักครู สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับครูหลังการปฏิบัติหน้าที่สอนได้อย่างเหมาะสม					
7	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
8	ผู้บริหารเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนแก่ครูอยู่เสมอ					
9	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของครูในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม





ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยพะเยา  
UNIVERSITY OF PHAYAO

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ปณิธาน จันทกุล
วัน เดือน ปี เกิด	29 พฤศจิกายน 2539
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงราย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2563 กศ.บ. (ดนตรีศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	1051/77 ถนนเจ็ดยอด ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัด เชียงราย
ผลงานตีพิมพ์	ปณิธาน จันทกุล. (ผู้บรรยาย). (30 เมษายน 2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 9 (หน้า 754-765). พะเยา: กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

