

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี  
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

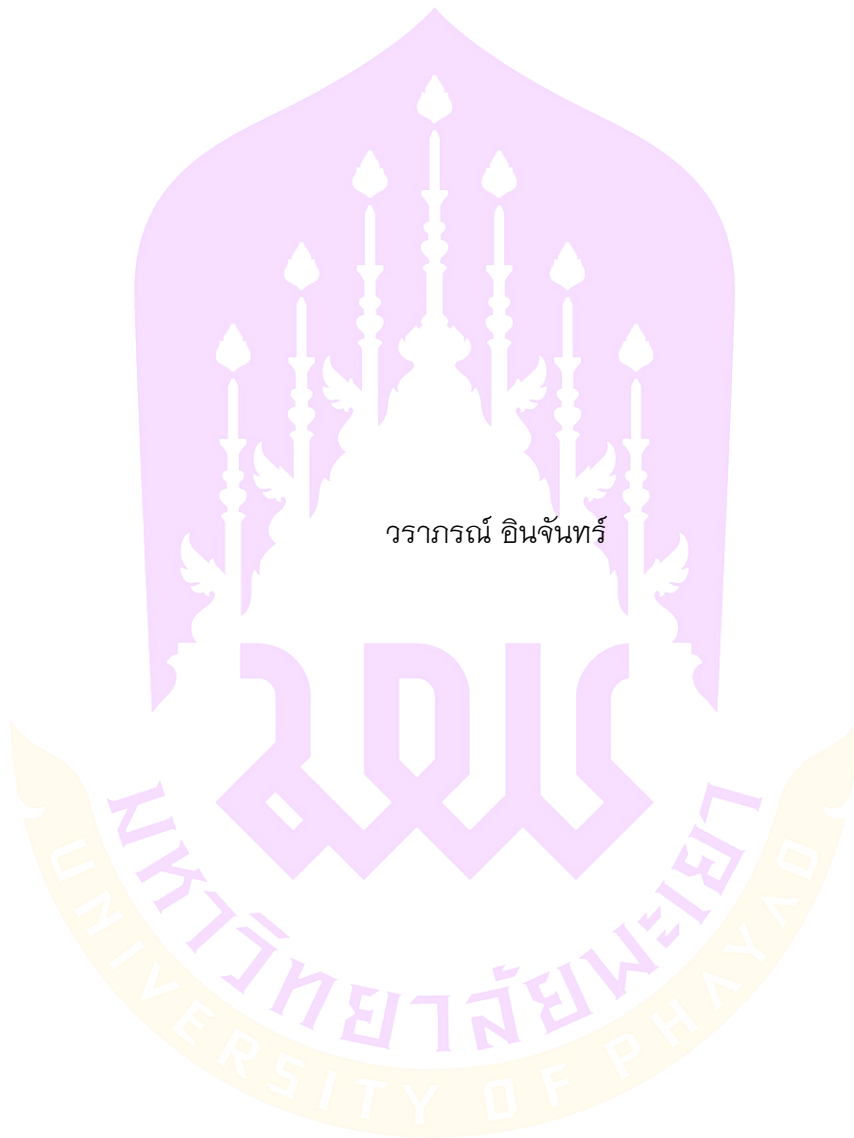
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

มกราคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี  
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
มกราคม 2567  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

A DEVELOPMENT OF ABILITY IN ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH  
THE SQ4R TOGETHER WITH MIND MAPPING TECHNIQUE FOR MATTHAYOMSUKSA 1  
IN PHAYAOPHITTAYAKHOM SCHOOL



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master of Arts Degree  
in English

January 2024

Copyright 2024 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ของ วรภรณ์ อินจันทร์

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คมกฤษ ตาชม)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. รัตนา ยาวีเล็ง)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล)

..... คณบดีคณะศิลปศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตติมา กาวีระ)

<b>เรื่อง:</b>	การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า:</b>	วรารภรณ์ อินจันทร์, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัย พะเยา, 2566
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา:</b>	ดร. รัตนา ยาวีเล็ง
<b>คำสำคัญ:</b>	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, SQ4R, แผนผังความคิด, ความพึงพอใจ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนและหลังเรียนจำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพบว่า คะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทุกระดับสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้เมื่อจำแนกความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการแปลความ ด้านการตีความ และด้านการขยายความพบว่า ค่าผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละด้านของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ โดยผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ในภาพรวมมีทัศนคติในเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ยิ่งไปกว่านั้น ผลการสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่งพบว่านักเรียนมีทัศนคติต่อการพัฒนาการอ่านในด้านกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด เนื่องจาก SQ4R เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่าน องค์ความรู้จากการวิจัย คือ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนที่ชัดเจน ทำให้นักเรียนทราบเป้าหมายและจุดประสงค์ของการอ่าน โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำ ชี้แนะ และตรวจสอบความถูกต้อง รวมไปถึงอธิบายเพิ่มเติม และการสรุปเนื้อหาในรูปแบบของแผนผังความคิด ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจและจดจำเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

**Title:** A DEVELOPMENT OF ABILITY IN ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH THE SQ4R TOGETHER WITH MIND MAPPING TECHNIQUE FOR MATTHAYOMSUKSA 1 IN PHAYAOPHITTAYAKHOM SCHOOL

**Author:** Waraporn Inchun, Independent Study: M.A. (English), University of Phayao, 2023

**Advisor:** Dr. Rattana Yawiloeng

**Keywords:** English Reading Comprehension, SQ4R, Mind Mapping Technique, Satisfaction

### ABSTRACT

This research aims to develop the ability in English reading comprehension of Matthayomsuksa 1 students through the SQ4R strategy and mind mapping technique and to examine students' attitudes towards implementing the SQ4R Strategy and Mind Mapping Technique. This research is quantitative research. The sample group consists of 40 students studying in Matthayomsuksa 1, selected through purposive sampling. Data collection tools include pre-test and post-test form, attitude questionnaire, and semi-structured interview. The data analysis is performed by using means, standard deviations, and content analysis. The statistical analysis can be summarized as follows. Firstly, the students' English reading comprehension scores after learning are significantly higher than before learning. The analysis of average scores of students before and after learning, categorized by their proficiency levels in English reading comprehension, reveals that the post-test scores are significantly higher significantly at a statistical significance level of .01. Furthermore, when analyzing the average scores, categorized by their reading ability in terms of interpretation, paraphrasing, and extrapolation, it is found that the students' reading comprehension scores in all categories are significantly higher. These results suggest that using the SQ4R strategy together with mind mapping techniques effectively can enhance students' English reading comprehension. Secondly, the overall attitude of the students towards enhancing their English reading comprehension using the SQ4R strategy and mind-mapping techniques is generally positive, with an average score of 4.34. Furthermore, the results of interview conducted with students from the elementary, intermediate, and advanced group unveiled that students have positive attitude towards reading development through the implemented learning activities. This can be attributed to the structured nature of the SQ4R method has proven to be beneficial for reading development. The knowledge gaining from this research is that the SQ4R method is a well-defined learning approach that enables students to be aware of the objectives and purposes of their reading. With their teachers' guidance, instruction, and validation, consequently students can comprehend and memorize the reading texts more effectively. This SQ4R method involves additional explanations and summarization in mind mapping, enabling students to understand better and memorize the reading passage.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ และคำปรึกษาจาก ดร.รัตนา ยาวีเลียง ขอขอบพระคุณที่ท่านได้เสียสละเวลาอันมีค่าเป็นที่ปรึกษา และกรุณาให้คำแนะนำอย่างดีที่เป็นประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ ตาชม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล และ ดร.เบญจพร เทพสีหนู ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมืองานวิจัย จนได้เครื่องมือที่มีความน่าเชื่อถือ จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่ให้คำแนะนำ และขอขอบใจนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ บิดา มารดา ที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจตลอดมา ทำให้การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ขอมอบบูชาแด่พระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนทุกท่านที่ได้มีส่วนสนับสนุนมาโดยตลอด

วรารณ อินจันทร์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา .....	9
การอ่าน.....	13
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R.....	17
เทคนิคแผนผังความคิด .....	22
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
แบบแผนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด .....	43
ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคมที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด.....	45
ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง กลุ่มละ 3 คน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง .....	51
บทที่ 5 บทสรุป.....	59
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	59
วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
สรุปผลการวิจัย .....	60
อภิปรายผลการวิจัย .....	61
ข้อเสนอแนะ.....	65
บรรณานุกรม .....	67
ภาคผนวก .....	75
ภาคผนวก ก ค่า IOC ของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน .....	76
ภาคผนวก ข แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน .....	78
ภาคผนวก ค ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ .....	88

ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้.....	89
ภาคผนวก จ แบบบันทึกกิจกรรม.....	117
ภาคผนวก ฉ แบบประเมิน และเกณฑ์การประเมิน .....	119
ภาคผนวก ช ค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	123
ภาคผนวก ซ แบบสอบถามความพึงพอใจ .....	126
ภาคผนวก ฌ ค่า IOC ของแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง .....	129
ภาคผนวก ญ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง .....	130
ประวัติผู้วิจัย .....	131



## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงแบบแผนการวิจัย.....	39
ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ก่อนและหลังการสอน.....	43
ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนและหลังการสอน จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	44
ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้านการแปลความ การตีความ และการขยายความ .....	45
ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคมที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 4 ด้าน ดังนี้ .....	46
ตาราง 6 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านครูผู้สอน.....	47
ตาราง 7 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านเนื้อหาของบทอ่าน.....	48
ตาราง 8 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	49
ตาราง 9 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านการวัดผลประเมินผล .....	50
ตาราง 10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มอ่อนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านโดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด.....	51
ตาราง 11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มปานกลางที่มีต่อการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านโดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด .....	53
ตาราง 12 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มเก่งที่มีต่อการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านโดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด.....	54
ตาราง 13 แสดงข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด .....	57

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย .....	7
ภาพ 2 แสดงตัวอย่างแผนผังความคิด .....	25
ภาพ 3 แสดงรูปแบบการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด .....	36
ภาพ 4 แสดงสรุปความคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่งที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดทั้ง 4 ด้าน.....	56



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่โลกพัฒนาไปอย่างรวดเร็วด้วยบทบาทของเทคโนโลยีและการสื่อสารที่รวดเร็วทันสมัย ทำให้มนุษย์สามารถศึกษาหาความรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น เมื่อโลกถูกเปลี่ยนแปลงด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ จึงทำให้ภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษากลางของโลกนั้น มีบทบาทสำคัญต่อเด็กรุ่นใหม่ที่จะก้าวสู่การเป็นอนาคตของประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเมื่อมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานในประชาคมอาเซียน ดังกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ที่บัญญัติว่า “The Working language of ASEAN shall be English” (นพพร สโรบล, 2555)

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารมากภาษาหนึ่ง ซึ่งมีจำนวนประชากรถึงร้อยละ 80 ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หรือแม้แต่ด้านการสื่อสารทางออนไลน์ ก็ยังใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อสื่อสาร รวมไปถึงการศึกษา การแสวงหาความรู้ ตลอดจนการประกอบอาชีพ (เมธิรา ผาติหนูดี, 2562) ประเทศไทยจึงมองเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ 21 มากที่สุด เพราะทักษะภาษาอังกฤษจะช่วยพัฒนานักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทุกอาชีพ ที่จำเป็นต้องตลาดแรงงาน โดยผู้ที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับดีมากก็จะได้รับโอกาสทางอาชีพที่ดีในการออกไปทำงานต่างประเทศเช่นเดียวกัน (อรรชนิดา หวานคง, 2559) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ให้ผู้เรียนเรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงประชาชนทั่วไป ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ศิริรักษ์ ธิบรรจงเจริญ, 2560) โดยความจำเป็นของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้เน้นไปที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมาก ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ จึงจำเป็นต้องหาแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนได้พัฒนา สามารถใช้ในการศึกษาและประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต (พระครูวิศิษฏธรรมโมทัย และคณะ, 2564) และหนึ่งประเด็นที่สำคัญของ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นต้องมีความเข้าใจภาษาที่ถ่ายทอด ไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการสื่อสารในข้อความต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องของทักษะการอ่าน ถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะอื่น ๆ และเป็นทักษะที่สำคัญเป็นพื้นฐานสำหรับทักษะอื่น ๆ ต่อไป (นงเยาว์ ทองกำเนิด, 2558)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา แต่ทักษะการอ่านมีความจำเป็นสำหรับชั้นมัธยมศึกษามากที่สุด เนื่องจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาควรต้องได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการก้าวเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา ต้องใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี (พิชญชลิตา วงศ์สิริวรกุล, 2560) นอกจากนี้ทักษะการอ่านเป็นสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนและทำให้การรับสารและตีความสารที่ส่งมานั้นถูกต้องและตรงประเด็นส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาระบบการวิเคราะห์ทำให้มีผลดีต่อการประกอบสร้างหรือปรับวิถีคิด หรือสร้างความคิด การสร้างสรรค์ความคิดและการพัฒนาสติปัญญาเป็นต้น (ฐิติกาญจน์ จันทรสุมบัตติ, 2554) ทั้งนี้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีกระบวนการคิดเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่ต้องคำนึงถึงเรื่องการแปล และเกิดการจดจำคำศัพท์ รูปแบบประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หากผู้เรียนมีความสามารถในด้านของการอ่านภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เรียนได้เปรียบคนอื่น ๆ และเป็นการเพิ่มโอกาสในด้านการศึกษา หรือด้านการทำงานอีกด้วย (จันทรพิมพ์ รังษี, 2565) นอกจากนี้ วิมลพร ระเวงวัลย์ และรัตนา ยาวิเลิง (Rawengwan & Yawiloeng, 2020) ยังกล่าวว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในหลากหลายสถานการณ์ เช่น การอ่านเพื่อความสำเร็จทางด้านวิชาการ และการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

อย่างไรก็ตามจากผลการประเมิน PISA 2018 ซึ่งเน้นการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านเป็นหลัก พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพียง 393 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มประเทศ OECD และเมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของคะแนนการอ่านตั้งแต่การประเมินรอบแรกใน PISA 2000 จนถึง PISA 2018 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนไทย มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง (ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564) เนื่องจากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมของประเทศไทย ยังใช้วิธีสอนแบบเดิม ๆ คือสอนตามตำราภาษาอังกฤษ (ฐิติยา เรือนนระการ และพิศมัย ศรีอำไพ, 2559) และปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาบทอ่าน

ภาษาอังกฤษ ไม่สามารถตีความหมายข้อความภาษาอังกฤษที่อ่านได้ อันเนื่องมาจากสาเหตุทางด้านกระบวนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และกลยุทธ์การเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ปาริฉัตร ไสยอด (2552) ได้กล่าวสนับสนุนอีกว่า นักเรียนมักจะให้ความสนใจในไวยากรณ์และคำศัพท์มากกว่าความหมายของข้อความ และสภาพแวดล้อมในการเรียนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง ก็ถือว่าไม่เหมาะสมสำหรับการสอนทักษะการอ่าน ดังที่ วิมลพร ระเวงวัลย์ และรัตนา ยาวิโลง (Rawengwan & Yawiloeng, 2020) ได้กล่าวว่า กระบวนการเรียนสอนอ่านแบบดั้งเดิมโดยเน้นครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง และวิธีการสอนแบบเน้นไวยากรณ์และการแปลเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ทำให้ผู้เรียนมุ่งเน้นการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้พจนานุกรมเพื่อแปลความหมายคำศัพท์และประโยค และอาจส่งผลให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กระบวนการสอนแบบดั้งเดิมดังกล่าว ยังส่งผลให้ผู้เรียนถูกฝึกฝนให้เป็นผู้เรียนแบบตั้งรับ (Passive Learners) โดยมีโอกาสน้อยในการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านกับครูและเพื่อนร่วมชั้น ดังนั้น ครูต้องมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาทักษะและวิทยาการให้ทันสมัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เทคนิควิธีการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ (ภาสกร เรืองรอง และคณะ, 2556) ต้องปรับเปลี่ยนและประยุกต์วิธีการสอนของตนเพื่อสามารถเลือกวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาในแต่ละระดับชั้น ซึ่งทำให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ (อรรชนิดา หวานคง, 2559) นอกจากนี้ ธนพล พุดพริก และทิพาพร สุจारी (2564) ยังกล่าวถึงปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นว่า การที่ผู้สอนไม่มีเทคนิคหรือวิธีการสอนแบบใหม่และจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมนั้น ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถอ่านและจับใจความในเนื้อหาที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษได้ และยังเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนไม่ชอบการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนคิดว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาในข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชา Reading and Writing ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความสนใจศึกษาค้นคว้าและหาวิธีแก้ไขปัญหาการอ่าน และได้เสนอวิธีการสอนที่จะนำมาแก้ไขปัญหาการอ่าน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียน ซึ่งพบว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอนได้แก่ 1) สำรวจ (Survey-S) 2) ตั้งคำถาม (Question-Q) 3) อ่านจับใจความ (Read-R) 4) ตอบคำถาม (Respond-R) 5) จดบันทึกใจความสำคัญ (Record-R) และ 6) ทบทวนวิเคราะห์บทอ่าน (Reflect-R) ซึ่งวิธีสอนแบบ SQ4R ได้รับการพัฒนามาจากเทคนิค SQ3R หรือ SQRRR ของ Francis P. Robinson (1946) พัฒนาโดย Waulter Pauk (1989) นี้คาดว่าจะทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนายุทธ ดันเมฆ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เคนดว บัวทองกลาง (2565, หน้า 29) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมแบบ SQ4R ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมายในบทอ่าน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับความรู้โดยการจัดระบบการรับรู้อย่างเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของผู้เรียนดีขึ้น เช่นเดียวกับ ผลการวิจัยของ วรารวรรณ นันสฤติย์ และอัฐพล อินตะเสนา (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.73$  และ  $S.D. = 0.35$ ) และจากการศึกษาเพิ่มเติมผู้วิจัยพบว่า เทคนิคแผนผังความคิดเป็นเทคนิคที่ไม่เพียงแต่สามารถนำมาส่งเสริม และพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียนได้ แต่ยังสามารถทำให้นักเรียนได้จัดระเบียบความคิด จดจำ และเข้าใจ เนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตณิตยา ใช้สอย (2565) ซึ่งได้ศึกษาการจัดการ เรียนรู้ด้วยแผนผังความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนด้วยแผนผังความคิด สูงกว่าเกณฑ์ คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 78.75 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติพงษ์ สมณัส (2564) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผัง ความคิด โดยได้มอบหมายให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในขั้นตอน Recite โดยการสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเอง และนอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้ให้นักเรียนนำเสนอ แผนผังความคิดของตนเอง เพื่อแบ่งปันความรู้ที่ได้เพิ่มเติมจากบทอ่านได้ทราบว่ามีนักเรียน แต่ละคนสามารถเก็บเกี่ยวความรู้ได้มากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ผู้เรียนยังได้ประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนร่วมชั้นว่าเข้าใจถูกหรือผิดในประเด็นหรือหัวข้อใด โดยดูได้จากการโยงเส้น

ในแผนที่ความคิด ให้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด อยู่ในระดับมาก

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 600 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable)
  - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable)
  - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

### 3. เนื้อหาในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Survey 2) Question 3) Read 4) Record 5) Recite และ 6) Reflect และผู้วิจัยได้บูรณาการใช้เทคนิคแผนผังความคิดในขั้นตอนที่ 5 Recite โดยการมอบหมายให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเพื่อสรุปเนื้อหาที่ได้อ่านโดยใช้ เส้น สี หรือสัญลักษณ์ ในการเชื่อมโยงความคิด และนักเรียนยังได้นำเสนอแผนผังความคิดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจร่วมกันกับครูและเพื่อนร่วมห้อง

### 4. ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 10 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยดำเนินการวิจัย 12 สัปดาห์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

### นิยามศัพท์เฉพาะ

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ สำรวจ (Survey) โดยใช้อ่านข้อมูลเฉพาะสำรวจส่วนต่าง ๆ ของบทเรียน จากนั้นให้นักเรียนตั้งคำถาม (Question) และอ่าน (Read) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นบันทึกสิ่งที่ได้อ่าน (Record) และให้นักเรียนสรุปใจความของเรื่อง (Recite) และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Reflect)

เทคนิคแผนผังความคิด หมายถึง เทคนิคการจดบันทึก โดยใช้คำ ภาพ สัญลักษณ์ เส้นสี และเครื่องหมาย เชื่อมโยงข้อมูลด้วยเส้นระหว่างข้อมูลที่แสดงความคิดหลักกับความคิดรอง และความคิดย่อยที่สัมพันธ์กัน

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หมายถึง การบูรณาการใช้เทคนิคแผนผังความคิด ในขั้นตอน Recite เพื่อสรุปในความสำคัญของบทอ่านในรูปแบบของแผนผังความคิด

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผัง

ความคิด ประกอบการอ่าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการแปลความ ด้านการตีความ และด้านการขยายความ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่เรียนในรายวิชา Reading and Writing ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

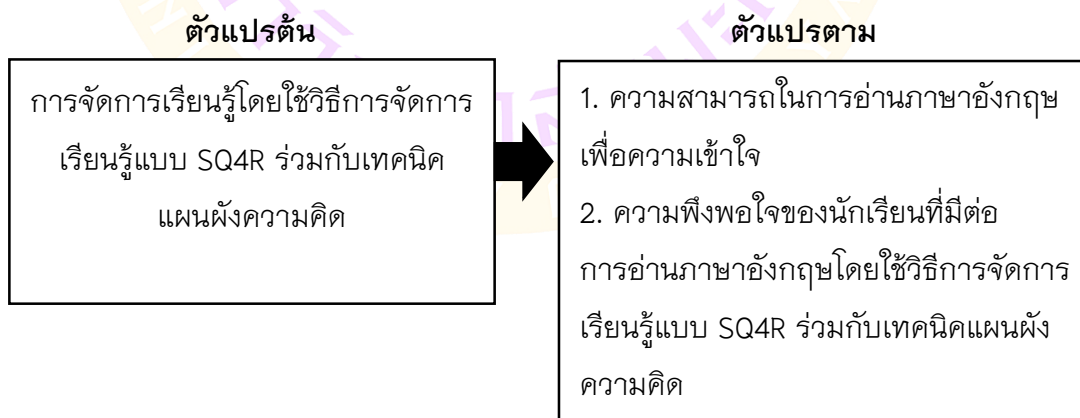
### ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา และนักเรียนระดับชั้นอุดมศึกษา
2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนทุกระดับ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และศึกษาทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามกรอบแนวคิด สรุปได้เป็นแผนภูมิ ดังนี้



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
  - 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้
  - 1.2 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  - 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านการอ่าน
  - 2.1 ความหมายของการอ่าน
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 2.3 การอ่านเพื่อความเข้าใจ
  - 2.4 วิธีการวัดประเมินผล การอ่าน
3. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
  - 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
  - 3.2 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
  - 3.3 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
4. แผนผังความคิด
  - 4.1 ความหมายของแผนผังความคิด
  - 4.2 หลักการทำแผนผังความคิด
  - 4.3 ประโยชน์ของทำแผนผังความคิด
5. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
  - 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 5.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ
  - 5.3 การวัด และมาตรความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ สำหรับพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีปัญญา มีความสุขและมีศักยภาพได้มาตรฐานสากล เพื่อการแข่งขันในเวทีโลก ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

- 1.1 ภาษาไทย
- 1.2 คณิตศาสตร์
- 1.3 วิทยาศาสตร์
- 1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.6 ศิลปะ
- 1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1.8 ภาษาต่างประเทศ

### 2. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- 2.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.2 ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 2.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### 3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

จากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และกว้างขวางขึ้น ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านที่ดี ย่อมเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์ และต้องอาศัยประโยชน์จากทักษะการอ่าน

สำหรับการศึกษาคั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกศึกษาในสาระที่ 1 คือ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร กับกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสาระเพื่อการสื่อสาร คือ การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับภาษา

เพื่อการสื่อสาร คือ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ และนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### 4. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

เมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาสาระที่ 1 แล้ว จึงได้กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมสำหรับการวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการ และการวัดประเมินผลที่เหมาะสม โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย 3 ตัวชี้วัดจากสาระที่ 1 ดังนี้

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ จากที่ฟังและอ่าน

มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง

ตัวชี้วัดที่ 3 พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

กล่าวโดยสรุปคือ ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้แกนกลาง นั่นคือ ผู้เรียนจะต้องสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำของครูผู้สอนได้ นอกจากนั้นผู้เรียนต้องทราบคำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน รวมไปถึงผู้เรียนต้องสามารถพูดหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ เขียนแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลได้

## 5. คุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนควรมีคุณภาพตามสาระการเรียนรู้แกนกลางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

5.1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

5.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

5.3 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

5.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5.5 เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

5.6 ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

5.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

5.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

5.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสาร ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

5.10 ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมาย ตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## การอ่าน

การอ่าน หมายถึง การแปลตัวอักษรมาเป็นคำ ทำให้ทราบความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาสาระในการอ่าน และสามารถจับประเด็นสำคัญที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อให้ผู้รับสารทราบได้ โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านตามหัวข้อ ดังนี้

### 1. ความหมายของการอ่าน

การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2555) สรุปว่าการอ่าน หมายถึง การแยกแยะเรื่องราว ออกเป็นส่วน ๆ ตามประเภทและลักษณะของเนื้อหา โดยใช้เหตุผลประกอบด้วยความรอบคอบ ต้องอ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร

ชลธิดา หงส์เหม (2560) ให้ความหมายว่า การอ่าน หมายถึง การอ่านข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ โดยใช้ความคิด พิจารณาเนื้อหาที่อ่าน แล้วสามารถแยกแยะข้อมูลเรื่องราว เหตุการณ์ หรือส่วนประกอบของสิ่งที่อ่านออกเป็นส่วนย่อย ๆ ตามหลักการหรือเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้เกิดความรู้อุณหภูมิความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านอย่างแท้จริง รวมไปถึงสามารถสรุปเรื่อง ข้อคิดและประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้

ชิตชนก มีแก้ว (2560) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น สามารถจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องได้ บอกข้อคิดของเรื่องที่ย่านได้ สรุปใจความสำคัญเรื่องที่ย่านได้ และบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้

รุ่งตะวัน นवलแก้ว (2560) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการที่จะเข้าใจข้อความ ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เขียนได้เสนอไว้ โดยเข้าใจความหมายตั้งแต่ระดับของคำ ประโยค และสามารถวิเคราะห์ แปลความหมาย แยกแยะ สรุป เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ในบทอ่านจนเห็นภาพรวม และเข้าใจเนื้อหาสาระในงานเขียนนั้นได้อย่างชัดเจน

นริศรา ชยธวัช (2563) อธิบายว่า การอ่าน หมายถึง การอ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ โดยใช้ความคิดพิจารณาและไตร่ตรองด้วยเหตุผล เพื่อแยกแยะเนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมาย ข้อคิด และทัศนคติของผู้แต่งจัดลำดับเหตุการณ์ พิจารณาข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การอ่านที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อมูลที่ได้จากการอ่านอย่างชัดเจนครบถ้วน โดยการอ่านที่มีผลต่อการดำรงชีวิตทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์หลายด้าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความคิด สติปัญญา จึงถือว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตปัจจุบัน

## 2. ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคนในยุคสังคมข่าวสารและยุคสังคมแห่งเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อให้ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข โดยมีนักวิชาการกล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

วิภาวรรณ ไกรคุ้ม (2552) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ทั้งในด้านของการศึกษา ด้านการทำงาน ทั้งยังสำคัญต่อชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยกำลังศึกษาเล่าเรียน ซึ่งมีความจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ถ้าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง ย่อมช่วยให้มีความก้าวหน้าในด้านวิชาการ และหน้าที่การงาน ทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553) กล่าวว่า การอ่าน เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อความ คำกล่าวอ้างต่าง ๆ โดยพิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างข้ออ้างและข้อสรุป หลักฐานที่นำมากล่าวอ้าง จะช่วยให้เราพบความถูกต้องหรือผิดพลาดของข้ออ้างนั้น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว เพื่อให้ทราบ

เบื้องหน้าเบื้องหลังของเหตุการณ์ประจำวันที่เกิดขึ้น การอ่านเชิงวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในแง่มุมต่าง ๆ

อัมไพ ลำดวน (2556) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะต่าง ๆ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความเพลิดเพลิน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโลก สามารถแก้ปัญหาทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และปัญหาส่วนตัวได้

นริศรา ชยธวัช (2563) กล่าวว่า การอ่าน มีความสำคัญในการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน ซึ่งมีความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยี วิทยาการ และการสื่อสารที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือสำหรับผู้อ่านให้ได้มาซึ่งความรู้ทั้งนี้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่าน ซึ่งจะทำให้สามารถเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์มีคุณค่าต่อตนเองและต่อสังคม

สรุปได้ว่า การอ่าน เป็นทักษะสำคัญที่มีผลต่อการดำรงชีวิตทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์หลายด้าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความคิด สติปัญญา จึงถือว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตปัจจุบัน ซึ่งแวดล้อมด้วยข้อมูลข่าวสารที่มีทั้งเชื่อถือได้ มีคุณค่า และข้อมูลที่ไม่เชื่อถือไม่ได้ บิดเบือนความจริง มีอคติ ลำเอียง ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านที่ดี และรู้จักใช้วิจารณญาณเพื่อประเมินสิ่งที่ตนอ่านและตัดสินใจว่าจะเชื่อได้มากน้อยเพียงใด

### 3. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านทุกประเภทมีจุดมุ่งหมาย คือ ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ดังนั้น ความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญ แต่ผู้อ่านจะเข้าใจได้มากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับว่าผู้อ่านมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เดิมมากน้อยเพียงใด นักการศึกษาหลายท่านจึงได้ให้คำจำกัดความของความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การนำประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสร้างความหมายให้เข้าใจ ใช้กระบวนการทางความคิด โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตีความ และสรุปความได้

อลงกรณ์ ลิ้มลา (2561) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การเข้าใจหน้าที่ของภาษากับบริบท ทำให้ผู้อ่านเข้าใจรายละเอียดบทอ่าน และสามารถเชื่อมโยงได้

คักรินทร์ ศิริชัย (2563) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การที่ผู้อ่านเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อ รวมไปถึงการนำสิ่งที่ได้จาก การอ่านไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เกิดอารมณ์ร่วม หรือสร้างความรู้สึกรใหม่

พนิดา กิจสวน (2564) ได้สรุปการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านโดยการตีความ เพื่อให้เข้าใจเครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำ ข้อความ ตามจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ โดยต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้อ่าน

Mustika (2020) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นลักษณะหนึ่งของทักษะ ที่สำคัญต่อผู้เรียนที่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้การเรียนรู้ภาษาใหม่พัฒนาได้ดีขึ้น โดยการเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนพยายามถ่ายทอด โดยจะเกี่ยวข้องกับข้อมูล และความรู้ ประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านโดยใช้กระบวนการตีความ เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความ หรือต้องการถ่ายทอด โดยใช้ความรู้ และประสบการณ์เดิมในการเชื่อมโยงความรู้

#### 4. การวัดผลการประเมินผลการอ่าน

การสอนอ่านในปัจจุบันเน้นการทำความเข้าใจต่อเรื่องที่อ่านเป็นหลัก การวัดและ ประเมินผลการอ่านจึงออกมาในรูปแบบของการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งการวัด และประเมินผลการอ่าน สามารถทำได้ดังนี้

Aebersold and Field (1997) ได้นำเสนอวิธีการที่หลากหลายในการประเมินการอ่าน ไว้ 6 วิธี ดังนี้

1. การเขียนบันทึก (Journals) โดยการบันทึกเสียงหรือในรูปแบบการเขียน วิธีนี้ จะช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควบคุมกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
2. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolios) เป็นการรวบรวมผลงานของนักเรียน เช่น การเขียนบันทึกของนักเรียน การบ้าน ข้อสอบ การสรุปความจากการเรียน
3. การบ้าน (Homework) เป็นการประเมินนักเรียนความสามารถในการอ่าน ของนักเรียน โดยการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านจากบทอ่านที่ได้ให้ไป
4. การสังเกต (Observation) วิธีนี้ช่วยให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้สอนสามารถสังเกตการเข้าร่วมทำงานกลุ่ม งานคู่ และงานเดี่ยว
5. การประเมินตนเอง (Self-assessment) เป็นวิธีที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนการสอนเนื่องจากผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียน ของตนเองได้

6. การประเมินจากเพื่อน (Peer-assessment) เป็นการประเมินการอ่านของเพื่อนที่เรียนด้วยกันจากกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

วิสาข์ จัตุวัตร (2543) ได้แบ่งประเภทการวัดผลในการอ่านไว้ 2 ประเภทหลัก ดังนี้

1. การวัดผลอย่างเป็นทางการ (Formal Measures) เป็นการทดสอบอย่างมีระบบซึ่งแบ่งเป็นประเภทใหญ่ได้ 2 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม เป็นการเปรียบเทียบคะแนน โดยใช้นักเรียนในกลุ่มเป็นเกณฑ์ ว่านักเรียนแต่ละคนอยู่ลำดับที่เท่าไรของกลุ่ม

1.2 แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เป็นการวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ได้ดีเพียงใด

2. การวัดผลอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Measures) เป็นกระบวนการเก็บข้อมูลหลายรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การสังเกตนักเรียน (Kid-Watching)

2.2 รายการคำอ่านที่คาดเคลื่อนไปจากบทอ่าน (Reading Miscue Inventory)

2.3 รายการคำอ่านอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Reading Inventory)

2.4 การประเมินผลการเล่าเรื่อง (Assessing Free Recall)

2.5 การประเมินตนเอง (Self-Report)

กล่าวโดยสรุป จากการวัดและประเมินการอ่านภาษาอังกฤษมีวิธีการทดสอบที่หลากหลาย แต่อย่างไรก็ตามผู้สอนควรคำนึงถึงการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการอ่านระดับของผู้เรียน เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพเนื่องจากการวัดและประเมินผลทักษะการอ่านไม่ได้สิ้นสุดเพียงการวัดผลความเข้าใจ แต่ยังเป็นวิธีการในการเติมเต็มความเข้าใจให้กับนักเรียนอีกด้วย โดยในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การวัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยจัดกลุ่มนักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อนตามคะแนนสอบก่อนเรียน

## การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

### 1. ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

พิบูลย์ ตัญญบุตร (2556) กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกระบวนการตามวิธีการสอนอ่านของวอลเตอร์พอค (Walter Pauk) ซึ่งมีขั้นตอนโดยเริ่มจากสำรวจบทอ่านและอ่านอย่างคร่าว ๆ ประกอบด้วย (Survey-S) ตั้งคำถามจากบทอ่าน (Question-Q) อ่านบทอ่านอย่างละเอียดและหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ (Read-R) จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านโดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมจดบันทึก

คำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ (Record-R) และสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง (Recite-R) ทบทวนวิเคราะห์หรือวิจารณ์บทอ่าน แสดงความคิดเห็น (Reflect-R) หากข้อมูลสำคัญของบทอ่าน ที่ได้ไม่ครบใหญ่กลับไปอ่านซ้ำอีกครั้ง

มันทนา อุตทอง (2561) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง การสอนอ่านที่มุ่งหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยมีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ (Survey) เป็นการสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ แล้วตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Question) อ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) แล้วให้นักเรียนจดข้อมูลต่าง ๆ (Record) ทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ (Recite) สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน (Reflect)

ธนายุทธ์ ดั่นเมฆ (2564) กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R คือ การจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ คือ ให้นักเรียนได้สำรวจ (Survey) โดยใช้การอ่านข้อมูลเฉพาะสำรวจส่วนต่าง ๆ ของบทเรียน จากนั้นให้นักเรียนตั้งคำถาม (Question) และอ่าน (Read) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นบันทึกสิ่งที่ได้อ่าน (Record) และให้นักเรียนเติมเพื่อสรุปใจความของเรื่อง (Recite) โดยใช้แผนผังความคิดทบทวนสิ่งที่ได้อ่านมา โดยการเขียนคำสำคัญ วลี หรือประโยคจากบทอ่านหรือเนื้อหาที่ได้อ่านมา (Reflect)

สรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นตอน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยประกอบไปด้วย การให้นักเรียนได้อ่านแบบสำรวจ จากนั้นให้นักเรียนตั้งคำถาม และอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง จากนั้นบันทึกสิ่งที่ได้อ่าน และให้นักเรียนสรุปใจความของเรื่องพร้อมการเขียนคำสำคัญที่ได้อ่านมา เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

## 2. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นตอน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีดังนี้

พัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย (2561) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite and Reflect) ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนจะยังได้รับประโยชน์คือ เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจ

เนื้อหาที่มีความยากได้ ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้ รู้ จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบและไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนตำราอีกครั้ง โดยมีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีดังนี้

1. Survey (S) การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสำรวจ
2. Question (Q) การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน
3. Read (R) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ
4. Record (R) การทบทวนเพื่อเขียนสิ่งที่จะอ่าน
5. Recite (R) การเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาตนเอง
6. Reflect (R) เป็นการวิเคราะห์ วิจัยเรื่องี่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องี่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

ชลธิชา เครืออ้น (2561) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ใ้ว่าวิธีสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. Survey-S คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ
2. Question-Q คือ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องี่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้เราตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งี่อ่าน
3. Read-R คือ การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ เมื่อพบคำตอบที่ต้องการ ควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้มองเห็นได้ง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่าน เพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีก ถ้ายังมีปัญหายังไม่เข้าใจดีพอ
4. Record-R คือ การทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน
5. Recite-R คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่
6. Reflect-R คือ การวิเคราะห์ วิจัยเรื่องี่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยใช้เหตุผลสนับสนุน อาจจะทำได้โดยการเชื่อมโยงความคิดจากเรื่องี่อ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

Walter Pauk (1989) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบ SQ4R สามารถสรุปได้ดังนี้ การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

1. Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

2. Question (Q) การตั้งคำถาม ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในเรื่องที่อ่าน แล้วระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น

3. Read (R) เป็นขั้นของการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียด ซึ่งในขั้นตอนนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความหรืออ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญ ๆ ของเรื่อง

4. Record (R) เป็นขั้นของการจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น ซึ่งต้องใช้ข้อความอย่างรัดกุม

5. Recite (R) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง หากยังไม่แน่ใจในบทใด ตอนใด หรือเนื้อหาใด ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็น อาจมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้ผู้เรียน รู้จัดคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยประยุกต์ใช้แนวคิดของ Walter Pauk (1989) มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

1. Survey (S) การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นขั้นตอนเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

2. Question (Q) การตั้งคำถาม เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์เรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะตงถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไรทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไป เป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

3. Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถาถึกคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่วางริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

4. Record (R) การจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในสวนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็นโดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

5. Recite (R) การเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้อยไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. Reflect (R) การวิเคราะห์ วิจัย บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้อง หรือไม่สอดคล้อง หรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

### 3. ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไว้อย่างหลากหลายสามารถสรุปได้ ดังนี้

จิตรา ชัยอมฤต (2539) กล่าวว่า การสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไวล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้

สุนทร อุตมหาราช (2547) กล่าวว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นกระบวนการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดี ตลอดจนการตั้งคำถามจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เพราะการตั้งคำถามเป็นแนวทางให้ผู้อ่าน อ่านเนื้อหาที่อยู่ในขอบเขตทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายและช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

พรนิภา บรรจงมณี (2548) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งยังได้ฝึกทักษะการคิดที่ซับซ้อนในระดับสูง ผู้เรียนจำเป็นจะต้องพินิจวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่าวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีความกระตือรือร้นในการเรียน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด รวมถึงช่วยทำให้การอ่านของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย มีขอบเขต ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสามารถเก็บสาระสำคัญแนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้การอ่านของผู้เรียนมี

ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผู้ศึกษาจึงประยุกต์ใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R มาใช้ในการวิจัยในหัวข้อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

### เทคนิคแผนผังความคิด

แผนผังความคิดเป็นเทคนิควิธีการที่มีประโยชน์ สามารถช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการเขียน หรือทักษะการอ่าน เนื่องจากเป็นวิธีการเรียนที่เป็นขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับความคิดได้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับแผนผังความคิดตามหัวข้อ ดังนี้

#### 1. ความหมายของแผนผังความคิด

แผนผังความคิด (Mind Mapping) หมายถึง เทคนิคหรือวิธีการที่ช่วยบันทึกความคิด โดยใช้คำ ภาพ สัญลักษณ์ เส้นสี และเครื่องหมาย เชื่อมโยงข้อมูลด้วยเส้นระหว่างข้อมูลที่แสดงความคิดหลักกับความคิดรอง และความคิดย่อยที่สัมพันธ์กัน ซึ่งจากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของแผนผังความคิดไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

วรัญญา สินธุสาราญ (2554) กล่าวว่า แผนผังความคิด คือ เครื่องมือในการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงสารสนเทศต่าง ๆ ระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อย โดยอาศัยการทำงานร่วมกันของสมองทั้ง 2 ซีก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการคิดวิเคราะห์ คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ อีกทั้งช่วยในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ให้ได้รับการฝึกกระตมสมอง สามารถคิดเอง จัดระบบ ซึ่งจะสามารถทำให้จดจำและทำความเข้าใจในเรื่องที่ฟังและอ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น

อัฉรรา อินทร์น้อย (2555) กล่าวว่า การเขียนแผนภูมิเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดอย่างเป็นลำดับจากความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ โดยมีคำเชื่อมโยงระหว่างคำแต่ละคำเหล่านั้น จนเกิดเป็นประโยคที่มีความหมาย

รุ่งตะวัน นवलแก้ว (2560) กล่าวว่า แผนผังความคิด เป็นการทำงานร่วมกันของสมองซีกซ้ายและซีกขวา โดยเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจดบันทึกเนื้อหาที่เป็นประเด็นหลัก และประเด็นรองที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ผ่านการใช้ เส้น สี รหัส และมิติ ซึ่งสามารถช่วยในการจำและการรู้ข้อความจำออกมาได้ง่ายยิ่งขึ้น เป็นการนำศักยภาพของสมองมาใช้อย่างเต็มที่ อีกทั้งสามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การงาน และการเรียนอีกด้วย

อลงกรณ์ สิมลา (2561) กล่าวว่า แผนผังความคิด เป็นการแสดงโครงสร้างของการคิด กระบวนการคิด ความสัมพันธ์ของกระบวนการคิดตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นแผนผังหรือ

แผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่าง ๆ จากความคิดหลักไปสู่ความคิดรอง และความคิดย่อย ให้เห็นเป็นโครงสร้างในภาพรวม โดยใช้เส้น คำ สี่ เครื่องหมายสัญลักษณ์ และภาพแสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้น ๆ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดได้ชัดเจน

สรุปได้ว่า แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคการจดบันทึก โดยเป็นเครื่องมือที่ช่วยบันทึกความคิดโดยใช้คำ ภาพ สัญลักษณ์ เส้นสี และเครื่องหมาย เชื่อมโยงข้อมูลด้วยเส้นระหว่างข้อมูลที่แสดงความคิดหลักกับความคิดรอง และความคิดย่อยที่สัมพันธ์กัน ซึ่งสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แผนผังความคิดในการศึกษาหัวข้อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

## 2. หลักการทำแผนผังความคิด

แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคการจดบันทึก โดยเป็นเครื่องมือที่ช่วยบันทึกความคิดโดยใช้ คำ ภาพ สัญลักษณ์ เส้นสี และเครื่องหมาย เชื่อมโยงข้อมูลด้วยเส้นระหว่างข้อมูลที่แสดงความคิดหลักกับความคิดรอง และความคิดย่อยที่สัมพันธ์กัน โดยมีหลักการทำแผนผังความคิด ดังนี้

อาณัติ รัตนธิรกุล (2553) ได้กล่าวถึงการเขียนแผนผังความคิดว่าเป็นการเขียนด้วยกระดาษเปล่าเพียงแผ่นเดียวโดยกำหนดหัวเรื่องหลักของแนวคิด (Concept) ไว้ตรงจุดกลาง หลังจากนั้นเขียนความคิด (Idea) ออกเป็นกิ่งก้าน คล้ายกิ่งของต้นไม้แต่ละกิ่งแตกไปเรื่อยๆ ออกหลาย ๆ ใบ โดยใบไม้แต่ละใบเปรียบเสมือนหัวข้อ หรือเนื้อหาที่ต้องการใช้ในการสอนเพื่อวัตถุประสงค์นั้น ๆ โดยมีเครื่องมือในการเขียนดังนี้ กระดาษเปล่า ดินสอหรือปากกา หลากหลายสี ยางลบ และหัวเรื่องในการเขียนแผนผังความคิด ซึ่งมีขั้นตอนการเขียนดังต่อไปนี้

1. เขียนหัวเรื่องหลักของแนวคิดที่กึ่งกลางหน้ากระดาษ ใช้ดินสอหรือปากกาอย่างน้อย 3 สี
2. ใช้รูปภาพ หรือสัญลักษณ์ในการสื่อผ่านแผนผังความคิดให้มากที่สุด เพราะรูปภาพจะทำให้จดจำได้ง่าย
3. ชีตเส้นออกจากจุดศูนย์กลางความคิดหลักที่เกี่ยวกับเรื่องนี้
4. วาดวงรีต่อจากเส้นความคิดหลักในข้อ 3
5. เขียนหัวข้อความคิดหลัก พร้อมวาดรูปที่เกี่ยวข้องประกอบ
6. ชีตเส้นย่อยออกจากความคิดหลักเป็นกิ่งแบบต้นไม้
7. วาดวงรีต่อจากเส้นย่อย
8. เขียนความคิดย่อย พร้อมวาดรูปที่เกี่ยวข้องประกอบ

### 9. ใส่เนื้อหาที่เกี่ยวข้องจนครบสมบูรณ์

ธนยุทธ์ ต้นเมฆ (2564) ได้กล่าวถึง หลักการทำแผนผังความคิด ประกอบด้วย หัวเรื่อง ที่เป็นหัวข้อใหญ่ ซึ่งเป็นใจความหลัก ได้รับการกลั่นกรองจนตกผลึกเป็นภาพ แก่นกลาง ตรงกลาง ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกระจายเป็นรัศมีออกมาเป็นก้านหรือกิ่งแก้ว แตกแขนง ออกจากแก่นกลาง ตรงกลางกิ่งที่แตกแขนงออกมาแต่ละกิ่ง โดยมีเส้นเชื่อมโยงเป็นรายละเอียด ออกมารอบ ๆ ส่วนกิ่งก้านต่าง ๆ ต้องเชื่อมต่อยึดโยงกันดุจดังกิ่งไม้ หรือรากไม้ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

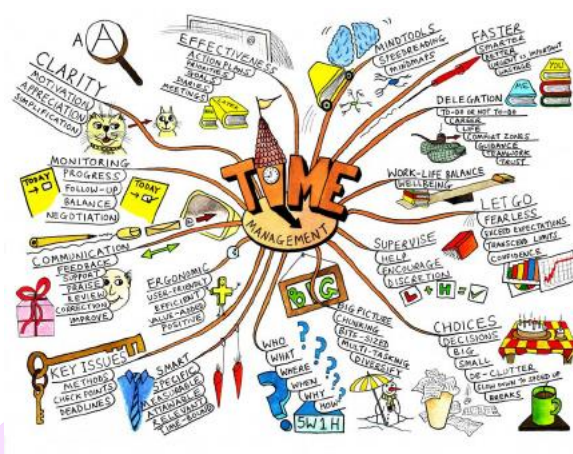
ขั้นที่ 1 เริ่มต้นที่กลางหน้ากระดาษ ใช้เวลาสัก 2-3 นาที คิดและกำหนด “หัวข้อเรื่อง” หรือ “แกนของเรื่อง” โดยใช้คำสั้น ๆ วลีสั้น ๆ หรือภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ประกอบกัน เพื่อช่วยให้เราจดจำได้ง่าย จากนั้นเขียน “หัวข้อเรื่อง” หรือ “แกนของเรื่อง” ลงไปที่กลางหน้ากระดาษ โดยที่จะเป็นสัญลักษณ์ใด ๆ ตามที่คิดไว้ หรือจะเป็นเพียงแค่ลายเส้นตีกรอบเป็นรูปร่าง รูปทรงใด ๆ โดยมี “หัวเรื่อง” หรือ “แกนของเรื่อง” อยู่ในกรอบนั้น ก็ได้ตามต้องการ

ขั้นที่ 2 คิดและเขียนแตกกิ่งออกจากศูนย์กลาง โดยลากเส้นออกมาจากกรอบของหัวเรื่อง หรือแกนของเรื่องนี้ 1 ลากเส้น จะเป็นเส้นตรงหรือเส้นโค้งก็ได้ แล้วแต่จะต้องการ เส้นนี้เราอาจขนานนามว่าเป็น “กิ่งใหญ่” ก็จะช่วยในการทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น

ขั้นที่ 3 คิดและเขียนส่วนต่อขยายในแต่ละกิ่ง โดยใส่รายละเอียด-สาระ แต่ละด้าน ถือเป็นข้อย่อย ๆ ที่ต้อง เขียนไว้บนเส้นแต่ละเส้นที่จะแตกแขนงออกไป

ขั้นที่ 4 คิดและเขียนส่วนต่อขยายออกไปเรื่อย ๆ

ขั้นที่ 5 ทำตามขั้นที่ 2, 3 และ 4 อีกหลาย ๆ รอบ และตกแต่งให้ดูดี การตกแต่งให้ดูดี



ภาพ 2 แสดงตัวอย่างแผนผังความคิด

ที่มา: Kudeliū, et al., 2011, p. 488

สรุปได้ว่า หลักการเขียนแผนผังความคิด คือ การเขียนแผนผังที่แสดงความคิดหลักหนึ่งความคิด โดยเขียนไว้ตรงกลางหน้ากระดาษและเขียนประเด็นที่จำเป็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหลัก จากนั้นจึงเขียนกระจายความคิดแตกออกเป็นแขนงรอบ ๆ โดยมีเส้นเชื่อมเป็นการบอกรายละเอียดและมีเทคนิค คือ การตกแต่งด้วยสีและเส้นขนาดต่าง ๆ พร้อมรูปภาพง่าย ๆ เพื่อให้ง่ายในการจดจำกระตุ้นสมอง สร้างจินตนาการและการริ่ความคิด

### 3. ประโยชน์ของทำแผนผังความคิด

แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคการจดบันทึก โดยเป็นเครื่องมือที่ช่วยบันทึกความคิด โดยใช้คำ ภาพ สัญลักษณ์ เส้นสี และเครื่องหมาย เชื่อมโยงข้อมูลด้วยเส้นระหว่างข้อมูลที่แสดงความคิดหลักกับความคิดรอง และความคิดย่อยที่สัมพันธ์กัน ซึ่งมีประโยชน์ที่หลากหลาย ดังนี้

มยุรฉัตร ฉัตรพุดพิชัย (2559) กล่าวว่า การเขียนแผนผังความคิด ช่วยเรื่องการจัดระเบียบความคิด สามารถนำสิ่งที่จำเอาไว้ออกมาใช้ได้ง่าย มีประโยชน์หลายประการ ดังนี้

3.1 ด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ แก้ปัญหา การตัดสินใจ

3.2 ช่วยเรื่องการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม หาไอเดียใหม่ ๆ ทำให้เชื่อมโยงข้อมูลความคิดได้มากขึ้น และฟื้นความจำได้ดีขึ้น

3.3 สามารถวางกลยุทธ์การสอบ การอ่านหนังสือสอบ ทำคะแนน หาจุดบกพร่อง

3.4 ช่วยในการจดบันทึก คำบรรยายการสอนในชั้นเรียน ด้วยวิธีที่ง่ายและรวดเร็ว

- 3.5 สรุป-ย่อ หนังสือและตำราเรียน ตลอดจนหนังสืออ่านนอกเวลา
- 3.6 ช่วยทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยาก ให้เห็นทั้งภาพรวมและเชิงลึก
- 3.7 ช่วยเรื่องการเขียน รายงาน เรียงความ บทความ หนังสือ
- 3.8 ทำให้สามารถรวบรวม เรียบเรียง และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- 3.9 ก่อให้เกิดการมองเห็นภาพรวม ให้เห็นข้อมูลหรือความคิดทั้งหมด

รุ่งตะวัน นवलแก้ว (2560) กล่าวว่า การเขียนแผนผังความคิด ช่วยในเรื่องของการใช้สมองในการจำการฟื้นความจำ การวางแผนงานและการเรียน การระดมความคิด เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลในด้านต่าง ๆ ของการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในเรื่องของการสรุปและจัดระบบความคิด การทบทวนบทเรียน ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้นมากกว่าอ่านเนื้อหาแล้ววน

สรุปได้ว่า แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเทคนิคการจดบันทึก โดยเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์หลากหลายมิติ ไม่เพียงแต่นักเรียนที่ได้รับประโยชน์จากการใช้แผนผังความคิดเท่านั้น แผนผังความคิดยังมีประโยชน์สำหรับผู้สอนในการช่วยแสดงและอธิบายความสัมพันธ์ของเนื้อหาทำให้บทเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของบทเรียนง่ายขึ้น เข้าใจเรื่องที่ทำอ่านมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นการทำแผนผังความคิดยังช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นอีกด้วย

### แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นสภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลอันเป็นผลทำให้เกิดมีท่าทีหรือมีความคิดเห็นรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดที่มีนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจ องค์ประกอบของความพึงพอใจ การวัดและมาตรวัดความพึงพอใจ ดังนี้

#### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

ณิรนุช นรินทร์ (2557) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ สนใจ มีเจตคติที่ดี และมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงาน เมื่อบุคคลมีความรู้สึก หรือเจตคติที่ดีต่อการทำงาน จะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน บุคคลจะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มกำลังความสามารถ

คัมสัน อินทเสน (2560) ได้สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับการตอบสนองจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทนจนทำให้เกิดความสุข ทำให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น และมีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ

ละมัย เหลือผล (2560) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึก หรือทัศนคติที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลนั้นได้บรรลุถึงความต้องการหรือจุดมุ่งหมายแล้ว โดยระดับความพึงพอใจขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลนั้น ซึ่งเป็นสิ่งที่ละเอียดอ่อน ที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับความต้องการทางจิตใจของบุคคล และเป็นสิ่งสำคัญต่อการปฏิบัติงาน

พรเทพ พัฒนานุรักษ์ และคณะ (2562) ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งหากได้รับการตอบสนองตามที่ต้องการก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีตรงกันข้าม หากไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการ ความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

พัฒนา พรหมณี (2563) ให้ความหมายของความพึงพอใจ ว่าหมายถึง สิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจ เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการและคาดหวัง จะทำให้เกิดการทำกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคลบุคคลหนึ่ง ที่รู้สึกพอใจ เมื่อบรรลุตามเป้าหมาย หรือได้รับการตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของตนเอง ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และการทำกิจกรรม

## 2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ คือ การศึกษาความต้องการของบุคคล หากคนไม่มีความต้องการ การจูงใจจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ ดังนั้นการจูงใจทำให้เกิดพฤติกรรมที่คนแสดงออกเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ต้องการ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ดังนี้

Maslow (1970) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้น ซึ่งได้เรียงลำดับสิ่งจูงใจ หรือความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ระดับ โดยเรียงตามลำดับความต้องการไว้ตามความสำคัญ ดังนี้

2.1 ความต้องการพื้นฐานทางสรีระ หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ และการพักผ่อน เป็นต้น ความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับการมีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระอยู่เสมอ จะขาดเสียไม่ได้

2.2 ความต้องการความปลอดภัย รอดพ้นอันตราย และมั่นคง หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากความกลัว ขู่เข็ญ

บังคับจากผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครองกัน ความต้องการประเภทนี้เริ่มตั้งแต่วัยทารก จนกระทั่งวัยชรา

2.3 ความต้องการความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น หมายถึง ความปรารถนาที่จะเป็นที่รักของผู้อื่น ต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น และเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ต้องการเป็นที่ยอมรับ

2.4 ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง การยกย่อง และความเคารพตัวเอง ความต้องการนี้ประกอบด้วย ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ มีความสามารถ ต้องการที่จะให้เห็นว่าตนมีความสามารถ มีคุณค่า และมีเกียรติ ต้องการได้รับความยกย่องจากผู้อื่น

2.5 ความต้องการความสำเร็จด้วยตนเอง หมายถึง ความต้องการที่จะรู้จักตนเอง ถ้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเอง ยอมรับตนเองทั้งในส่วนดีและส่วนเสีย

Shelley (1975) ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ และสรุปไว้ว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยความรู้สึก 2 แบบ คือ ความรู้สึกทางบวก คือ ความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข และความรู้สึกทางลบ คือ ความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้ไม่มีความสุข

ความรู้สึกทางบวก ความรู้สึกทางลบ และความสุขมีความสัมพันธ์กัน และระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสามนี้ เรียกว่า ระบบความพอใจ โดยความพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อระบบความพอใจมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ และความรู้สึกทางบวกยังเป็นตัวช่วยให้เกิดความพอใจขึ้น

จากทฤษฎีทั้ง 2 ทฤษฎี ซึ่งให้เห็นว่า เมื่อความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนอง ความพึงพอใจในการทำงานจะเป็นการทำงานในทางบวก และเมื่อความรู้สึกทางบวก มีมากกว่าทางลบ จะเกิดเป็นความสุขที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทน คือ ความพึงพอใจ ทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานต่อไปเพื่อให้บรรลุความต้องการระดับสูงสุด หรือได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง

### 3. การวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากความรู้สึก ดังนั้นการประเมิน หรือการวัดความพึงพอใจ จึงเป็นการวัดทัศนคติ เจตคติ หรือวัดความรู้สึก โดยนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

Frank-Stromborg (1984) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจว่า จะวัดในเรื่องใด ย่อมใช้วิธีที่แตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีวิธีที่นิยมใช้กัน คือ

1. การใช้แบบสอบถาม เป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย โดยการขอร้อง หรือขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้ เลือกตอบหรือเป็นคำตอบอย่างอิสระ

2. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์

3. การสังเกต ทำให้ทราบถึงระดับความพอใจของผู้มาใช้บริการ โดยสังเกตกิริยาท่าทางการพูด สีหน้า ความถี่ของการมาขอรับบริการ เป็นต้น

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2544) กล่าวว่า การวัดเจตคติหรือความพึงพอใจนั้นเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อน จึงยากที่จะถ่ายทอดได้ถูกต้องตรงตามที่ต้องการ นักสังคมศาสตร์จึงเกิดความพยายามสร้างเครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจได้อย่างเป็นระบบ มีความเที่ยงตรงแม่นยำสูง และมีความน่าเชื่อถือได้ขึ้นหลายวิธี ดังนี้

1. มาตรการส่วนประเมินค่า และแบบสอบถาม (Rating Scale and Questionnaires) เป็นเครื่องมือที่ใช้ค่อนข้างแพร่หลายในการวัดความพึงพอใจ ได้แก่ แบบสอบถามโดยมีตัวเลือกเป็นมาตรการส่วนประเมินค่า ที่ผู้ตอบตอบตามลำดับค่าน้ำหนักของแต่ละตัวเลือก จนครบทุกตัวเลือก โดยเครื่องมือวัดลักษณะนี้มีหลายแบบซึ่งเรียกชื่อต่างกัน ดังนี้

1.1 Job Descriptive Index เป็นเครื่องมือที่นิยมใช้แพร่หลายที่สุด ประกอบด้วยคำถาม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่เกี่ยวกับลักษณะของงานเอง ด้านเงินเดือน ด้านค่าตอบแทน ด้านโอกาสก้าวหน้า ด้านการนิเทศงาน และด้านเกี่ยวกับคนหรือเพื่อนร่วมงาน

1.2 Minnesota Satisfaction Questionnaire เป็นวิธีที่ผู้ตอบระบุระดับความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ ถ้าได้คะแนนมากแสดงว่าผู้ตอบมีความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง

1.3 Pay Satisfaction Questionnaire เป็นเครื่องมือที่แตกต่างจาก JDI และ MSQ เนื่องจากมีคำถามที่แคบกว่า ถามเจาะจงเรื่องเงินเดือนซึ่งผูกกับความพึงพอใจ

2. การใช้เทคนิคกรณีเหตุการณ์สำคัญ (Critical Incidents) เป็นอีกเทคนิคหนึ่งที่ใช้ในการวัดความพึงพอใจในงาน โดยให้ผู้ตอบเขียนบรรยายถึงเหตุการณ์สำคัญที่เกิดกับตน ซึ่งนำมาสู่ความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่องาน จากนั้นผู้เชี่ยวชาญจะนำคำบรรยายดังกล่าวไปวิเคราะห์เพื่อหาเจตคติที่ซ่อนเร้นอยู่ออกมา

3. เทคนิคการสัมภาษณ์ และการประชุมแบบเผชิญหน้า (Interviews and Confrontation meeting) เทคนิคนี้เป็นวิธีวัดความพึงพอใจในงาน ด้วยการสัมภาษณ์พูดคุยแบบสองต่อสองกับพนักงานอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบเจตคติอย่างลุ่มลึกมากกว่าวิธีการให้ตอบแบบสอบถาม แต่ต้องเลือกคำถามสัมภาษณ์อย่างรอบคอบ พร้อมทั้งมีระบบการบันทึก

คำตอบที่ดี จะช่วยให้ผู้ถามทราบถึงสาเหตุต่าง ๆ ของเจตคติที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้ชัดเจนแม่นยำขึ้น

สรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจ เป็นการถามเกี่ยวกับความรู้สึก ความชอบ ความคิดที่มีต่อเรื่องหนึ่งเรื่องใด โดยในการวิจัยในครั้งนี้ได้เลือกใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล โดยแบบสอบถามจะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่ารวมตามวิธีการของลิเคิร์ต หรือ Likert Rating Scale (สมชาย วรภิเษกสมสกุล, 2553) โดยใช้หน่วยความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นเกณฑ์ในการวัดประมาณความเข้มของความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ โดย Rating Scale ของ Likert ที่เป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลายในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ประเทศไทย คือ Rating Scale แบบ 5 ระดับ (สุบิน ยุระรัช, 2565) มาตรวัดแบบ Likert scale ได้กำหนดระดับคะแนน ดังนี้

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 5
ระดับความพึงพอใจมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ 4
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 3
ระดับความพึงพอใจน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ 2
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

โดยค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาแปลความหมายได้ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550)

4.50–5.00	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.50–4.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.50–3.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.50–2.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00–1.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนวรรณกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1. งานวิจัยในประเทศ

จินตนา มั่นคง (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของ

นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนการสอน คือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นระหว่างอ่าน และขั้นหลังอ่าน 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สิริธร สุขเจริญ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R แตกต่างจากก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกด้าน

ถนอมทรัพย์ อุปรี (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กับการสอนแบบปกติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จินตนา มั่นคง (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สร้างและหาต้นปีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนการสอน คือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นระหว่างอ่าน และขั้นหลังอ่าน 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์

และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ธนายุทธ์ ดันเมฆ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจ ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.64/ 84.52 เป็นไปตามตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

กานต์ธิดา ทองจันทร์ และสุตภากาญจน์ ปัทมดิลก (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และนักเรียนที่มีการจัดการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

Başar (2017) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของเทคนิค SQ4R ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบผลการสิ้นของ SQ4R (แบบสำรวจ คำถาม อ่าน เทคนิคการสะท้อน ท่อง ทบทวน) ของความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า มีความแตกต่างในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ4R อย่างมีนัยสำคัญ

Khusniyah and Lustyantie (2017) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษผ่านแบบสำรวจ คำถาม อ่าน บันทึกลง ท่อง ทบทวน กลยุทธ์ (SQ4R) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของแบบสำรวจ คำถาม อ่าน บันทึกลง ท่อง ทบทวน (SQ4R) กลยุทธ์วัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการทดสอบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่พบในความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในการสนับสนุนของนักเรียนที่ศึกษาความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์ SQ4R

Naeklan, Inrasari and Simanjuntak (2020) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านโมเดล SQ4R โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนในประเทศอินโดนีเซีย โดยใช้แบบจำลอง SQ4R (แบบสำรวจ คำถาม อ่าน สะท้อน ท่อง ทบทวน) ผลปรากฏว่า SQ4R แบบจำลองนี้สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนประถมเพื่อกระตุ้นนักเรียนและทำให้พวกเขามีความกระตือรือร้นในชั้นเรียนมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการอ่านทักษะความเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น

Khusniyah (2020) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ: ด้วยการใช้แผนผังความคิดประกอบกับกลยุทธ์ SQ4R โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้แผนผังความคิดประกอบกับกลยุทธ์ SQ4R ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การทำแผนที่ความคิดด้วยภาพในกลยุทธ์ SQ4R การดำเนินการให้วิธีที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลอย่างมากต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเข้าใจ การทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกัน จึงสรุปได้ว่า หัวข้อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดเป็นวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และยิ่งไปกว่านั้นผู้วิจัยได้เพิ่มเติมการนำเสนอแนวคิด และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน และทำการนำเสนอแผนผังความคิดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และได้ความรู้เพิ่มเติมจากการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น ทำให้เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น และสนใจบทอ่าน รวมไปถึงมีความต้องการที่จะศึกษาเพิ่มเติมอีกด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการศึกษาวิจัยในหัวข้อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. แบบแผนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 600 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพะเยา-พิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 9 คน โดยแบ่งระดับนักเรียนจากคะแนนการสอบก่อนเรียน และสุ่มนักเรียนกลุ่มอ่อน 3 คน (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50) นักเรียนกลุ่มปานกลาง 3 คน (คะแนนร้อยละ 51-70) และนักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน (คะแนนร้อยละ 71 ขึ้นไป)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน แบ่งออกเป็นด้านการแปลความ 12 ข้อ ด้านการตีความ 10 ข้อ และด้านการขยายความ 8 ข้อ รวม 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน (ดูเพิ่มเติมในภาคผนวก ก)

2. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง (ดูเพิ่มเติมในภาคผนวก ข)

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหาของบทอ่าน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล รวม 21 ข้อ (ดูเพิ่มเติมในภาคผนวก จ)

4. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สัมภาษณ์ 2 ประเด็น ได้แก่ ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด และข้อเสนอแนะ (ดูเพิ่มเติมในภาคผนวก ฉ)

### **การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 เครื่องมือ และได้มีการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

#### **1. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน**

1.1 ศึกษาบทอ่านในหนังสือเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษาระดับความยาก-ง่าย ของคำศัพท์ และโครงสร้าง เพื่อจัดทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนที่มีเนื้อหาเหมาะสมตามระดับของผู้เรียน

1.2 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์แบบทดสอบจากวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี โดย มันทนา อุตทอง ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) ประกอบด้วย การตีความ การแปลความ และการขยายความ

1.3 นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อประเมินความรู้ด้านการอ่านเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้ภาษาและค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

#### **2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังความคิด**

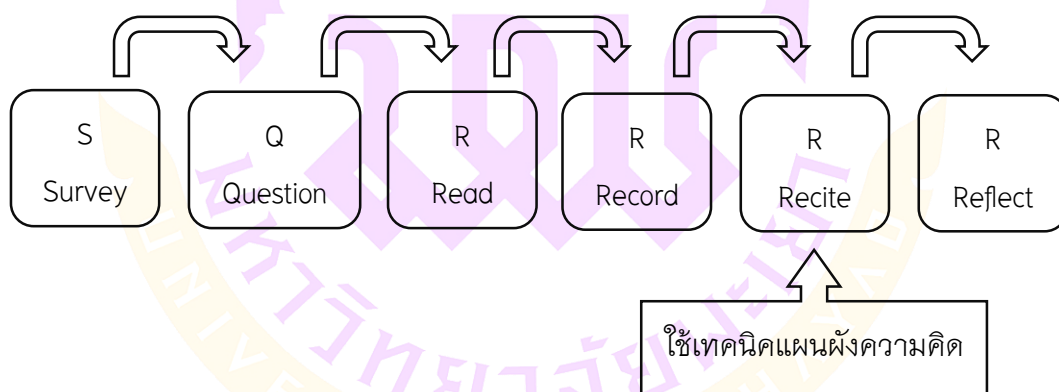
2.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้ในวิชา Reading and Writing 2

2.2 ศึกษาเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้บทอ่านจากหนังสือ Empowerment 1 และวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม

2.3 ศึกษาหลักการและวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผนที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังความคิด จำนวน 10 คาบ คาบละ 50 นาที ระยะเวลา 10 สัปดาห์ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสื่อ และการประเมินผล

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้ภาษาตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหา (Content Validity) และนำข้อมูลจากการประเมินมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป



ภาพ 3 แสดงรูปแบบการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 21 ข้อ ประยุกต์จากแบบสอบถามของ ปิยธิดา ยะเดียน และจิตติมา กาวีระ (2561) ทำการศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน แบบสอบถามความพึงพอใจ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านครูผู้สอน

3.2 ด้านเนื้อหาของบทอ่าน

3.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3.4 ด้านการวัดผลประเมินผล

4. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบ สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure interview)

4.2 สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

4.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure interview) เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามในแบบสัมภาษณ์ (Index of Item Objectives Congruence: IOC) แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ลักษณะของแบบสัมภาษณ์จะเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ใช้กับการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure interview) โดยแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เรียนทั้งหมดที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังความคิด จำนวน 9 คน คน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามคะแนนสอบก่อนเรียน ประกอบไปด้วย นักเรียนกลุ่มอ่อน 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 นักเรียนกลุ่มปานกลาง 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 51-70 และนักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 71 ขึ้นไป โดยแบบสัมภาษณ์มีส่วนประกอบทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังความคิด 2) ทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และ 3) ข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure interview) ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยการบันทึกเทปเสียง โดยสัมภาษณ์ตัวต่อตัว เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ หลังจากที่ได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

#### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสมบูรณ์ของแผน เพื่อขอคำแนะนำแล้วนำไปแก้ไข และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการวัด โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ IOC ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC เท่ากับ 1 ทุกข้อ

2. นำแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนที่ใช้ในการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยประยุกต์จากแบบทดสอบจากวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี โดย มันทนา อุตทอง (2561) เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของคำถาม ความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมและแก้ไขแล้วนำไปให้อาจารย์ผู้มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบ และประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ตามแบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบอีกครั้ง ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างจริง มีค่าคะแนนความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 1 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบชุดนี้มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และค่าความเชื่อมั่นที่สามารถนำไปใช้วัดความสามารถของผู้เรียนได้

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้ประยุกต์จากแบบสอบถามความพึงพอใจของ ปิยธิดา ยะเคียน และจิตติมา กาวีระ (2561) ทำการศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วนำกลับมาแก้ไข และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา และในด้านอื่น ๆ พร้อมทั้งหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

4. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานวิจัย แล้วนำไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนกลุ่มอ่อน 3 คน นักเรียนกลุ่มปานกลาง 3 คน และนักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยการบันทึกเทปและการถอดข้อความเสียง

### แบบแผนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) จากกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม วัดผลก่อนและหลังการทดลอง เป็นแบบแผนการวิจัยชนิด One group pretest-posttest design ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543, หน้า 60–66) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงแบบแผนการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง	ผลการทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ผลการทดสอบหลังเรียน
S	T1	X	T2

#### ความหมายของสัญลักษณ์

S หมายถึง	กลุ่มตัวอย่าง
T1 หมายถึง	การทดสอบก่อนเรียน
X หมายถึง	การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด
T2 หมายถึง	การทดสอบหลังเรียน

#### วิธีการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด แบบทดสอบก่อน และหลังเรียน และแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด แล้วนำไปใช้ทดลองสอนจริงกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประมุขนิเทศนักเรียนก่อนที่จะดำเนินการทดลอง เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เป็นเวลา 50 นาที โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 แผน แผนละ 2 คาบ รวม 10 คาบ

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เป็นเวลา 50 นาที โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียนสำหรับการวิเคราะห์ผล

5. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

6. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

7. ตรวจสอบแบบสอบถาม และรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามทัศนคติ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

8. สัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure interview) แบบตัวต่อตัว คนละ 5 นาที ในคาบที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R คาบสุดท้ายก่อนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 9 คน ที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังความคิด แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มอ่อน 3 คน กลุ่มปานกลาง 3 คน และกลุ่มเก่ง 3 คน โดยแบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1) ทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และ 3) ข้อเสนอแนะ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

##### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

##### 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

หาค่าความสอดคล้อง (IOC)

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยแบบทดสอบมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน และแสดงความแตกต่างทางสถิติระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธี Paired samples t-test โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ (SPSS) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. เชิงปริมาณ

1.1 วิธี Paired samples t-test โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ (SPSS) ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบ

1.2 มาตรวัดแบบ Likert scale ได้กำหนดระดับคะแนน ดังนี้

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 5
ระดับความพึงพอใจมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ 4
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 3
ระดับความพึงพอใจน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ 2
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

โดยค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาแปลความหมายได้ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550)

4.50–5.00	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.50–4.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.50–3.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.50–2.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00–1.49	หมายความว่า	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2. เชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างกับนักเรียนกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง กลุ่มละ 3 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ บันทึกเทปเสียง และถอดข้อความจากเทปเสียง และวิเคราะห์ความเห็นของนักเรียนโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
*p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05–1.00

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง กลุ่มละ 3 คน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

**ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด**

สมมติฐานที่ 1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีสมมติฐานทางสถิติ ดังนี้

$H_0$ : คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ไม่แตกต่างกัน

$H_1$ : คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน แตกต่างกัน

ผู้วิจัยได้แสดงผลการทดสอบสมมติฐานดังกล่าวในตาราง 2

**ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ก่อนและหลังการสอน**

คะแนนจากแบบทดสอบ	N	$\bar{x}$	SD	t	P
คะแนนก่อนเรียน	40	19.75	4.24	13.56*	0.000
คะแนนหลังเรียน	40	22.23	4.12		

จากตาราง 2 ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ t-test พบว่า นักเรียนมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ( $\bar{x} = 22.23$ , S.D. = 4.12) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ( $\bar{x} = 19.75$ , S.D. = 4.24) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการปฏิเสธสมมติฐานทางสถิติ ( $H_0$ ) ดังนั้น การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จึงพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ในภาพรวม และเมื่อวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนและหลังเรียน จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จะพบว่า คะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนทุกระดับ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนและหลังการสอน  
จำแนกตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ระดับความสามารถ ของนักเรียน	คะแนนสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p
อ่อน	ก่อนเรียน	5	13.20	0.84	4.00*	0.008
	หลังเรียน	5	14.80	1.64		
ปานกลาง	ก่อนเรียน	26	18.69	2.49	14.40*	0.000
	หลังเรียน	26	21.54	2.50		
เก่ง	ก่อนเรียน	9	25.89	1.05	5.38*	0.000
	หลังเรียน	9	27.78	0.83		

จากตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำแนกตามระดับความสามารถของนักเรียน พบว่า หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม SQ4R ผู้เรียนระดับเก่ง ได้รับคะแนนสอบหลังเรียน ( $\bar{x} = 27.78$ , S.D. = 0.83) สูงสุด และสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ( $\bar{x} = 25.89$ , S.D. = 1.05) อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนระดับอ่อน ได้รับคะแนนสอบก่อนเรียนต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 13.20$ , S.D. = 0.84) และได้รับคะแนนสอบหลังเรียน ( $\bar{x} = 14.80$ , S.D. = 1.64) สูงขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม SQ4R

นอกจากนี้ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมื่อจำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการแปลความ ด้านการตีความ และด้านการขยายความ พบว่า ค่าผลต่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละด้านของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการแปลความ มีค่าคะแนนผลต่างมากที่สุดอยู่ที่ 1.05 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนอยู่ที่ 9.15 คะแนน ด้านการตีความมีค่าผลต่างคะแนนอยู่ที่ 0.65 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนอยู่ที่ 7.55 และด้านการขยายความ มีค่าผลต่างคะแนนอยู่ที่ 0.78 และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนอยู่ที่ 5.53 คะแนน

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ด้านการแปลความ การตีความ และการขยายความ

ความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ	คะแนนสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p
การแปลความ (12 คะแนน)	ก่อนเรียน	40	8.10	1.61	5.76*	0.000
	หลังเรียน	40	9.15	1.59		
	คะแนนผลต่าง			1.05		
การตีความ (10 คะแนน)	ก่อนเรียน	40	6.90	1.48	3.04*	0.002
	หลังเรียน	40	7.55	1.92		
	คะแนนผลต่าง			0.65		
การขยายความ (8 คะแนน)	ก่อนเรียน	40	4.75	1.60	5.33*	0.000
	หลังเรียน	40	5.53	1.32		
	คะแนนผลต่าง			0.78		

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียน โดยแบ่งตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การแปลความ การตีความ และการขยายความ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของทั้ง 3 ด้าน เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการแปลความ มีค่าผลต่างของคะแนนมากที่สุด และด้านการตีความ มีค่าผลต่างของคะแนนน้อยที่สุด ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

สมมติฐานที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด อยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยแสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถ

ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 4 ด้าน ดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคมที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 4 ด้าน ดังนี้

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านครูผู้สอน	4.42	0.12	มาก
2	ด้านเนื้อหาของบทอ่าน	4.35	0.24	มาก
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.34	0.18	มาก
4	ด้านการวัดผลประเมินผล	4.23	0.11	มาก
	รวม	4.34	0.08	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ในภาพรวมมีทัศนคติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.08) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านครูผู้สอนสูงสุด ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.12) และนักเรียนมีระดับความพึงพอใจด้านการวัดผลประเมินผลในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.11) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านครูผู้สอน

ข้อ	ด้านครูผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ทราบเป้าหมายในการเรียนอย่างชัดเจนและแนะนำขั้นตอนการอ่านตามวิธีการสอนอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R	4.35	0.58	มาก
2	ครูสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความพร้อมก่อนเรียน และเสริมแรงเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จ	4.33	0.57	มาก
3	ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้น โดยการถามความคิดเห็น การถามเพื่อให้แนวทาง และถามเพื่อทบทวน และตรวจสอบความเข้าใจ	4.58	0.50	มากที่สุด
4	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้ทุกกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.33	0.62	มาก
5	ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่านด้วยการสนทนา และถามคำถามให้นักเรียนคิดและคาดเดา	4.53	0.51	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>4.42</b>	<b>0.12</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อคุณภาพด้านครูผู้สอน ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.42$ , S.D. = 0.12) ทั้งนี้เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ในด้าน “การใช้คำถามเพื่อกระตุ้น โดยการถามความคิดเห็น การถามเพื่อให้แนวทาง และถามเพื่อทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจ” ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.50) รองลงมา ได้แก่ ด้านการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่านด้วยการสนทนา และถามคำถามให้นักเรียนคิดและคาดเดา ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.51) ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม ทัศนคติของนักเรียนต่อการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความพร้อมก่อนเรียน และเสริมแรงเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จ ได้รับความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.57) และเช่นเดียวกับ การให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้ทุกกิจกรรมการเรียนรู้

อย่างทั่วถึง ได้รับความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ , S.D. = 0.62) สรุปภาพรวมได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในด้านครูผู้สอนมากที่สุด 2 ข้อ และมีความพึงพอใจในด้านครูผู้สอนมาก 3 ข้อ

ตาราง 7 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านเนื้อหาของบทอ่าน

ข้อ	ด้านเนื้อหาของบทอ่าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	เนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน	4.25	0.54	มาก
2	เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่ออาชีพ	4.00	0.64	มาก
4	เนื้อหา ภาษา รูปแบบของบทอ่านตรงกับ ความสนใจของนักเรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
5	เนื้อหาของบทอ่านมีรูปภาพ ชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง ที่สอดคล้องกัน	4.50	0.60	มากที่สุด
6	ความยาวของเนื้อหาบทอ่านมีความเหมาะสมกับ จำนวนชั่วโมงในแผนการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.72	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.24</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจโดยรวมต่อคุณภาพด้านเนื้อหาของบทอ่านในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.24) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านเนื้อหา ภาษา รูปแบบของบทอ่านตรงกับความสนใจของนักเรียน ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ , S.D.= 0.49) รองลงมา ได้แก่ ด้านเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D.=0.50) และน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้เพื่ออาชีพในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.64)

ตาราง 8 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยใช้การอ่านแบบ SQ4R ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ	4.55	0.50	มากที่สุด
2	การถามคำถามส่งเสริมให้นักเรียนคิด คาดเดา หรือเข้าใจสิ่งที่ยากได้	4.58	0.50	มากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อให้ครูหรือเพื่อน เป็นผู้ช่วย แนะนำ กระตุ้น และชักจูงให้นักเรียนเกิดความสนใจตลอดการอ่าน	4.23	0.62	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้วาจา สื่อ เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมและสร้างความรู้พื้นฐาน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา และประสบความสำเร็จในการอ่าน	4.25	0.67	มาก
5	นักเรียนมีโอกาสได้นำเสนอ อภิปราย แสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ	4.13	0.65	มาก
6	วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าใจบทอ่าน ที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.30	0.69	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.34</b>	<b>0.18</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติโดยรวมในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ , S.D. = 0.18) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดต่อการถามคำถามส่งเสริมให้นักเรียนคิด คาดเดา หรือเข้าใจสิ่งที่ยากได้ ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = 0.50) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยใช้การอ่านแบบ SQ4R ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ ได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D. = 0.50) และน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านโอกาสได้นำเสนอ อภิปราย แสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ; S.D. = 0.65)

ตาราง 9 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการวัดผลประเมินผล

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผล	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1	การประเมินผลมีความสม่ำเสมอตลอดการทำกิจกรรม	4.20	0.61	มาก
2	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการประเมิน	4.13	0.69	มาก
3	การประเมินผลการเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม มีความเหมาะสม	4.20	0.65	มาก
4	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.38	0.54	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.23</b>	<b>0.11</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทัศนคติต่อการวัดประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.11) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินครอบคลุมตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ได้รับความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการประเมิน ซึ่งได้รับความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.69)

### ตอนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง กลุ่มละ 3 คน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

ผลการสัมภาษณ์นักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยการสุ่มสัมภาษณ์นักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่แตกต่างกัน จำนวน 9 คน S1-S3 ได้แก่ นักเรียนกลุ่มอ่อน S4-S6 ได้แก่ นักเรียนกลุ่มปานกลาง และ S7-S9 ได้แก่ นักเรียนกลุ่มเก่ง

#### ประเด็นที่ 1 ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

คำถามที่ 1 นักเรียนมีทัศนคติต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดอย่างไร โดยการแปลผลแบ่งทัศนคติที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านครูผู้สอน (2) ด้านเนื้อหาของบทอ่าน (3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (4) ด้านการวัดผลประเมินผล

#### ตาราง 10 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มอ่อนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

ระดับของนักเรียน	ความคิดเห็นต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	รหัส	การแปลผล
นักเรียนกลุ่มอ่อน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SQ4R เป็นวิธีการเรียนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาการอ่านมาก และช่วยให้นักเรียนมีการเพิ่มเติมความคิดและแสดงความคิดเห็น<sup>3.1</sup> ซึ่งทำให้น่าสนใจขึ้น<sup>2.1</sup> เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์<sup>3.2</sup> เนื้อหาบางบทมีคำศัพท์ที่ค่อนข้างยาก<sup>2.2</sup> บางครั้งไม่รู้คำศัพท์ หรือไม่แน่ใจ จึงต้องเดาคความหมาย ทำให้รู้สึกว่าได้ไม่ดีพอ ในส่วนของกิจกรรมเสริมที่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เป็นกิจกรรมที่สนุกมาก<sup>3.3</sup></li> </ul>	S1	(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 เพิ่มเติมความคิดและแสดงความคิดเห็น</li> <li>3.2 กิจกรรมมีประโยชน์</li> <li>3.3 กิจกรรมสนุก</li> </ul> (2) ด้านเนื้อหาของบทอ่าน <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 น่าสนใจ</li> <li>2.2 เนื้อหาค่อนข้างยาก</li> </ul>

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับ ของ ผู้เรียน	ความคิดเห็นต่อการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	รหัส	การแปลผล
นักเรียน กลุ่มอ่อน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่อง<sup>3.1</sup> ในภาพรวมมากขึ้น ช่วยให้เราต้องการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง โดยมีครูคอย กระตุ้น รู้สึกอยากหาคำตอบอยู่เสมอ<sup>1.1</sup> เป็นกิจกรรมที่ดี และสนุก<sup>3.2</sup> บางครั้งก็ยาก ไม่คุ้นเคย แต่ครูก็อนุญาตให้ใช้โทรศัพท์ค้นหา ข้อมูลได้ ซึ่งช่วยได้มาก แต่ก็ใช้เวลาอย่างมาก เช่นกัน Mind Mapping มีส่วนช่วยให้เข้าใจ บทอ่านมากขึ้น<sup>3.3</sup></li> </ul>	S2	(1) ด้านเนื้อหาของบทอ่าน 1.1 รู้สึกอยากหาคำตอบ เสมอ (3) ด้านกิจกรรม การเรียนรู้ 3.1 เกิดความเข้าใจ ในการอ่านเนื้อเรื่อง 3.2 กิจกรรมสนุก 3.3 เข้าใจบทอ่านมากขึ้น
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การทำ Mind Mapping ทำยบท ทำให้เรา ต้องอ่านหลายรอบเพื่อทำการสรุป ซึ่งช่วยให้เรา สามารถเข้าใจ และจดจำเนื้อเรื่องได้ดี<sup>3.1</sup> มีการทำเป็นขั้นตอนดีมาก<sup>3.2</sup> บางครั้งรู้สึก ค่อนข้างประหม่า ไม่กล้าตอบคำถาม เพราะทำ เองจึงกลัวตอบผิด แต่ก็อยากพัฒนาตนเองต่อไป การทำ Mind Mapping ช่วยได้มากเช่นกัน เนื่องจากต้องอ่านหลายรอบ ถึงจะสามารถทำได้ หลังจากทำ Mind Mapping แล้วก็เข้าใจ มากขึ้น<sup>3.3</sup></li> </ul>	S3	(3) ด้านกิจกรรม การเรียนรู้ 3.1 ทำให้เข้าใจ และจดจำ เนื้อเรื่องได้ดี 3.2 มีการทำเป็นขั้นตอน 3.3 ทำให้เข้าใจมากขึ้น

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการอ่านโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ในด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ การเพิ่มเติมความคิด และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่าน และสนุก (S1) ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษมากขึ้น (S2) และสามารถช่วยให้จดจำเนื้อเรื่องได้ เนื่องจากมีการทำเป็นขั้นตอน (S3) อย่างไรก็ตาม นักเรียนกลุ่มอ่อนได้แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ในด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา โดยกล่าวว่าเนื้อหาของบทอ่านน่าสนใจ แต่ค่อนข้างยาก (S1) และรู้สึกอยากหาคำตอบอยู่เสมอ (S2)

ตาราง 11 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มปานกลางที่มีต่อการพัฒนาความสามารถ  
ด้านการอ่านโดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

ระดับของ ผู้เรียน	ความคิดเห็นต่อการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	รหัส	การแปลผล
นักเรียนกลุ่ม ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การใช้ SQ4R ร่วมกับ Mind Mapping ช่วยให้มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านได้<sup>3.1</sup> และครูยังเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทอ่านได้ ทำให้การเรียนน่าสนใจมากขึ้น<sup>3.2</sup> รู้สึกว่า SQ4R เป็นการเรียนรู้ที่ดีและมีประโยชน์<sup>3.3</sup> ทำให้ได้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของตนเอง<sup>4.1</sup> และการทราบความคิดเห็นของเพื่อนต่อบทอ่าน ทำให้รู้สึกอยากสืบค้นเพิ่มเติม รู้สึกสนใจในบทอ่านนั้นมากขึ้น<sup>3.4</sup></li> </ul>	S4	<p>(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1 ช่วยให้มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านได้</p> <p>3.2 ทำให้การเรียนน่าสนใจขึ้น</p> <p>3.3 มีประโยชน์</p> <p>3.4 รู้สึกสนใจในบทอ่าน</p> <p>(4) ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>4.1 ได้ประเมินความสามารถของตนเอง</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านโดยใช้ SQ4R ทำให้เราต้องอ่านเนื้อเรื่องหลายรอบเพื่อตอบคำถาม และสรุป ทำให้สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้มากยิ่งขึ้น<sup>3.1</sup> เป็นวิธีเรียนที่ดีมาก ๆ เป็นขั้นตอนชัดเจนดี<sup>3.2</sup> แต่บางครั้งไม่แน่ใจว่าแปลถูกหรือไม่ ทำให้ไม่กล้าตอบคำถาม แต่ครูก็คอยชี้มาให้หาคำตอบจนได้คำตอบที่ถูกต้อง<sup>1.1</sup></li> </ul>	S5	<p>(1) ด้านครูผู้สอน</p> <p>1.1 ครูให้การช่วยเหลือ</p> <p>(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1 เข้าใจเนื้อเรื่องได้มากยิ่งขึ้น</p> <p>3.2 เป็นขั้นตอนชัดเจน</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การบันทึกสรุปเนื้อเรื่องเป็นภาษาของตนเองเพื่อเอาไปทำ Mind Mapping ช่วยให้เราสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการอ่านได้<sup>3.1</sup> คล้ายกับเป็นวิธีที่สอนให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง<sup>3.2</sup> ในช่วงแรกรู้สึกไม่ค่อยชินกับการตั้งคำถามด้วยตนเอง แต่เมื่อผ่านไปประมาณสองครั้งก็รู้สึกได้ว่าเป็นกิจกรรมที่ดี สนุก<sup>3.3</sup> และครูก็คอยช่วยเหลือ คอยกระตุ้นอยู่เสมอ<sup>1.1</sup></li> </ul>	S6	<p>(1) ด้านครูผู้สอน</p> <p>1.1 ครูให้การช่วยเหลือ</p> <p>(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1 เข้าใจเนื้อเรื่องได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการอ่านได้</p> <p>3.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 สนุก</p>

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนกลุ่มปานกลาง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการอ่าน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดในด้านที่ 3 ด้านกิจกรรม การเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ ช่วยให้มีความมุ่งมั่นหมายในการอ่าน และสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านได้ ทำให้การเรียนน่าสนใจขึ้น และมีประโยชน์ (S4) เข้าใจเนื้อเรื่องได้มากยิ่งขึ้น เป็นขั้นตอนชัดเจน (S5) สามารถพัฒนาการอ่านได้ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสนุก (S6) นอกจากนี้ นักเรียนกลุ่มปานกลาง ได้มีทัศนคติต่อการอ่านการวัดและประเมินผล ได้แก่ นักเรียนได้ประเมินความสามารถ ของตนเอง (S4) และด้านครูผู้สอน ได้แก่ ครูให้การช่วยเหลือ (S5 และ S6)

ตาราง 12 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มเก่งที่มีต่อการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านโดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

ระดับของ ผู้เรียน	ความคิดเห็นต่อการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	รหัส	การแปลผล
นักเรียน กลุ่มเก่ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เทคนิค SQ4R ช่วยให้เรารู้ความสามารถของตนเอง<sup>4.1</sup> ไม่ว่าจะเป็นด้านคำศัพท์ หรือการเขียน ประโยคภาษาอังกฤษ ทำให้อยากพัฒนาตนเองมากขึ้น และเมื่ออ่านบทอ่านตามขั้นตอนของ SQ4R แล้ว ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น รู้สึกว่ามีการพัฒนาเพิ่มขึ้น<sup>3.1</sup> วิธีที่ครูสอนทำให้ได้ฝึกการเขียนคำถามในรูปประโยคภาษาอังกฤษ<sup>3.2</sup> จากที่ ทุกครั้งจะไม่กล้าตั้งประโยคแบบเต็มเพราะกลัวผิด แต่ครูก็คอยให้กำลังใจ และกระตุ้นให้พยายาม ทำให้ดีที่สุด<sup>1.1</sup> ได้รู้จักตนเองและรู้ว่า จะพัฒนาต่อไปอย่างไรในอนาคต</li> <li>● SQ4R เป็นวิธีการเรียนที่มีสนุก และมี ประโยชน์มาก<sup>3.1</sup> เพราะเราต้องหาคำตอบของ คำถามด้วยตนเอง ทำให้ได้อ่านอย่างละเอียด และ ได้พยายามหาคำตอบ นอกจากการหาคำตอบจาก เนื้อเรื่องแล้ว ยังสามารถหาคำตอบจากใน อินเทอร์เน็ต ทำให้เนื้อเรื่องน่าสนใจ<sup>2.1</sup>ยิ่งขึ้น ซึ่งเมื่อ ได้ทำเองแล้ว ทำให้เข้าใจได้ดีมาก ซึ่งดีกว่า การเรียนในวิชาการอ่านก่อนหน้า<sup>3.2</sup> ที่เน้นการอ่านและแปล</li> </ul>	S7	(1) ด้านครูผู้สอน 1.1 ครูให้การช่วยเหลือ (3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 เข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น 3.2 ฝึกการเขียน ภาษาอังกฤษ (4) ด้านการวัดและ ประเมินผล 4.1 ได้ประเมิน ความสามารถของตนเอง
		S8	(2) ด้านเนื้อหาของบทอ่าน 2.1 น่าสนใจ (3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 สนุกและมีประโยชน์ 3.2 เข้าใจได้ดีขึ้น

ตาราง 12 (ต่อ)

ระดับของ ผู้เรียน	ความคิดเห็นต่อการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	รหัส	การแปลผล
นักเรียน กลุ่มเก่ง	<p>● การเรียนแบบ SQ4R ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเนื้อเรื่องได้<sup>3.1</sup> และการสรุปเนื้อเรื่องเพื่อทำ Mind Mapping ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น<sup>3.2</sup> และยังมีโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังอ่านจบ ทำให้ได้ฟังความคิดเห็นหลาย ๆ แบบ จากเพื่อนในห้อง รู้สึกชอบการทำกิจกรรมในรูปแบบนี้ เพราะชอบการทำงานคนเดียว<sup>3.3</sup> และชอบที่ได้หาคำตอบเอง ได้ฝึกวางแผนและบริหารเวลา ในการทำ Mind Mapping ก็เช่นกัน ได้ฝึกการสรุปย่อ จึงเข้าใจมากขึ้น<sup>3.4</sup></p>	S9	<p>(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน</p> <p>3.2 เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น</p> <p>3.3 ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.4 ได้ใช้ Mind map ในการฝึกการสรุปความ</p>

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งมีทัศนคติต่อการพัฒนาการอ่านโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดในด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ ช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้มากขึ้น ได้ฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ (S7) มีประโยชน์สนุก (S8) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน และมีความพึงพอใจที่ได้ทำงานเดี่ยว (S9) นอกจากนี้ที่นักเรียนกลุ่มเก่งได้มีทัศนคติต่อด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ นักเรียนได้ประเมินความสามารถของตนเอง (S7) และด้านครูผู้สอน ได้แก่ ครูให้การช่วยเหลือ (S7)



ภาพ 4 แสดงสรุปความคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียนกลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทั้ง 4 ด้าน

### ประเด็นที่ 3 ข้อเสนอแนะ

คำถามที่ 2 นักเรียนมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหรือไม่

ตาราง 13 แสดงข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด

ระดับของ ผู้เรียน	รหัส	ข้อเสนอแนะ	การแปลผล
นักเรียน กลุ่มอ่อน	S1	อยากให้ปรับคำศัพท์ในเนื้อเรื่องให้่ง่ายลง <sup>2</sup> หรือให้ทำเป็นกลุ่มก็น่าจะช่วยให้ได้มาก <sup>3</sup>	(2) ด้านเนื้อหาบทอ่าน: ปรับคำศัพท์ในเนื้อเรื่องให้่ง่ายขึ้น (3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้: ต้องการทำงานเป็นกลุ่ม
	S2	บางเรื่องที่ยาก อยากให้ครูอธิบายให้ทำเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม <sup>3</sup>	(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้: ต้องการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม
	S3	อยากให้ครูเพิ่มเวลาแต่ละชั้นตอนให้มากขึ้น <sup>3</sup> การทำงานในเวลาจำกัดทำให้รู้สึกกดดัน และรู้สึกว่าทำไม่ได้ไม่ทันไร	(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้: เพิ่มเวลาแต่ละชั้นตอนให้มากขึ้น
นักเรียน กลุ่ม ปานกลาง	S4	กิจกรรมแปลกใหม่น่าสนใจ <sup>3.1</sup> แต่อยากให้มีความเพิ่มเติม <sup>3.2</sup> ในการทำความเข้าใจให้คุ้นเคยกับกระบวนการให้มากกว่านี้	(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 ทำกิจกรรมแปลกใหม่น่าสนใจ 3.2 เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรม
	S5	อยากให้ครูมีการผลัดเปลี่ยนวิธีการทำงาน อาจจะสลับไปทำแบบกลุ่มหรือแบบคู่บ้าง <sup>3</sup>	(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้: ต้องการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม
	S6	อยากให้ครูให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นเยอะ ๆ <sup>3</sup> เพราะอยากฟังความคิดเห็นจากคนหลาย ๆ คน	(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้: แสดงความคิดเห็นมากขึ้น

ตาราง 13 (ต่อ)

ระดับของ ผู้เรียน	รหัส	ข้อเสนอแนะ	การแปลผล
นักเรียน กลุ่มเก่ง	S7	อยากให้ครูลองเอาเนื้อเรื่องที่ใกล้ตัว มากขึ้นมาให้อ่าน หรือเป็นข่าวที่อ่าน ได้ในชีวิตประจำวัน <sup>1</sup>	(2) ด้านเนื้อหาของบทอ่าน: เนื้อเรื่องใกล้ตัว
	S8	น่าจะมีวิธีการเรียนแบบอื่นให้ได้ทำอีก <sup>3</sup> หรือมีกิจกรรมเกมแทนการทำแบบฝึกหัด	(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้: เพิ่มวิธีการจัดการเรียนรู้
	S9	ไม่มี ชอบที่ได้ทำงานคนเดียว แต่ถ้าได้ ลองทำเป็นคู่ในบางเนื้อเรื่อง ก็น่าจะดี ที่ได้ปรึกษาคนอื่นด้วย <sup>3</sup>	(3) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้: ต้องการทำงานเป็นคู่

จากตาราง 13 ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีความแตกต่างกันตามระดับความสามารถของนักเรียน โดยนักเรียนกลุ่มอ่อน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านวิธีการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ได้แก่ ต้องการทำงานเป็นคู่ (S1 และ S2) และเพิ่มเวลาแต่ละขั้นตอนให้มากขึ้น (S3) และมีข้อเสนอแนะต่อด้านเนื้อหา ได้แก่ ต้องการให้ครูปรับเนื้อหาให้ง่ายขึ้น (S1) นักเรียนกลุ่มปานกลาง ได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านวิธีการจัดการเรียนรู้มากที่สุดเช่นเดียวกับนักเรียนกลุ่มอ่อน ได้แก่ กิจกรรมแปลกใหม่น่าสนใจ ต้องการให้เพิ่มเวลาในการทำกิจกรรม (S4) ต้องการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม (S5) ต้องการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น (S6) และนักเรียนกลุ่มเก่งได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ต้องการให้ครูเพิ่มวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้น (S8) และต้องการทำงานเป็นคู่ (S9) นอกจากนี้ที่นักเรียนกลุ่มเก่งยังได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านเนื้อหาของบทอ่าน ได้แก่ ต้องการอ่านเนื้อเรื่องที่ใกล้ตัวมากขึ้น (S7)

## บทที่ 5

### บทสรุป

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม มีขั้นตอนการวิจัย และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 600 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง รวม 10 สัปดาห์

2.2 แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน แบบ 4 ตัวเลือก ประกอบไปด้วย ด้านการแปลความ ด้านการตีความ และด้านการขยายความ รวมจำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 21 ข้อ

2.4 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างนักเรียนจำนวน 9 คน จำนวน 2 ข้อ

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม โดยใช้การคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

3.2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยใช้การคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 การสัมภาษณ์ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยสุ่มจากนักเรียนกลุ่มอ่อน 3 คน นักเรียนกลุ่มปานกลาง 3 คน และนักเรียนกลุ่มเก่ง 3 คน รวม 9 คน โดยวิเคราะห์ด้วยการใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

## สรุปผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

#### 1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด

ผลการศึกษาพบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติถึงระดับ .01 โดยสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ เด่นดวง บัวทองกลาง (2565) ซึ่งได้ทำการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ผลการศึกษาพบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยหลังสอบของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เข้าร่วมหลังการทดสอบ ( $\bar{x} = 24.54$ , S.D. = 4.88) สูงกว่าก่อนการทดสอบ ( $\bar{x} = 16.21$ , S.D. = 4.81) และผู้วิจัย ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า “การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้โดยการจัดระบบการรับรู้อย่างเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนดีขึ้น” (เด่นดวง บัวทองกลาง, 2565, หน้า 28)

นอกจากนี้ ผลการศึกษาของ ธนพล พุฒพริก และทิพาพร สุจारी (2564) พบว่า การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเพิ่มความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยคะแนนสอบด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ คะแนนสอบของนักเรียน ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม SQ4R เท่ากับ 17.84 คะแนน และคะแนนสอบหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม SQ4R ได้เท่ากับ 23.89 คะแนน อีกทั้งยังมีผลการศึกษาของ สุปวีณ์ ชมภูนุช (2563) ซึ่งศึกษา การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R พบว่า คะแนนความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งมีผลที่สอดคล้องกับการศึกษาของ พิมพ์ชนก ปิงสุแสน (2561) ซึ่งพบว่า การบูรณาการวิธีการสอนแบบ SQ4R และการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังได้รับการบูรณาการการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กับการใช้เอกสารจริง มีค่าสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนดังกล่าวในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ในด้านของการใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า แผนผังความคิดมีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจได้ดี ช่วยส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจได้เป็นอย่างดี นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดจำเป็นต้องอ่านเนื้อหาและสรุปสิ่งที่เรียนรู้ออกมาในภาษาของตนเอง นอกจากนี้ยังช่วยจัดระบบข้อมูลให้กระชับ และสรุปเชื่อมโยงให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา จันทราเกตุศิริ (2565) ที่ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดของผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี ตามผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดของผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่มีค่าเท่ากับ 4.37 จากข้อความดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดของผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี มีผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ รุ่งตะวัน นवलแก้ว, อารีรักษ์ มีแจ้ง และศิตา เขี่ยมขันติถาวร (2562) เกี่ยวกับการสอนอ่านโดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนบ้านคลองวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากเรียนโดยใช้แผนผังความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก

โดยสรุปจากผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เป็นวิธีการที่มีขั้นตอนและชัดเจนในการอ่านและเข้าใจภาษาอังกฤษ ในแต่ละขั้นตอนนั้นช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ให้สูงขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่การสำรวจบทอ่าน (Survey) ซึ่งช่วยกระตุ้นกระบวนการคิด กระตุ้นความสนใจของนักเรียน และเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ หลังจากนั้นในขั้นตอนการตั้งคำถาม (Question) จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่สูงขึ้นกว่าการที่ครูเป็นผู้ตั้งคำถาม เนื่องจากหลังจากนักเรียนตั้งคำถามแล้วนั้น นักเรียนจำเป็นต้องอ่าน (Read) ซ้ำ ๆ เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสม ยิ่งไปกว่านั้นหากคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้นอยู่นอกขอบเขตของเนื้อเรื่อง นักเรียนยังต้องหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ทำให้ได้ฝึกการแสวงหาข้อมูลด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดจนเข้าใจแล้ว นักเรียนจะต้องจดบันทึก (Record) สรุปเนื้อเรื่องด้วยภาษาของตนเอง และนำ keyword ที่ได้ไปจัดทำแผนผังความคิดอย่างเป็นระบบและครอบคลุม (Recite) เมื่อนักเรียนกลับมาทบทวนซ้ำ นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดได้ดีขึ้น และยังสามารถจดจำเนื้อเรื่องได้จากการจัดระบบความคิด และการลงสีแต่ละส่วนอีกด้วย หลังจากที่นักเรียนจัดทำแผนผังความคิดแล้ว ขั้นตอนสุดท้ายเป็นการสะท้อนคิด ฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความเห็น (Reflect) แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

## 2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

ผลการศึกษางานวิจัยนี้ โดยอ้างอิงจากแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ในด้านครูผู้สอน เนื้อหาของบทอ่าน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ซึ่งผลการศึกษานี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมขึ้นตามหลักการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และมีการประเมินจากการทำใบงานหลังเรียนทุกครั้ง และเนื้อหาของบทอ่านเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ส่วนมากเป็นเนื้อเรื่องแปลกใหม่ที่นักเรียนไม่เคยทราบมาก่อน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะตั้งคำถาม ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และการบูรณาการเทคนิคแผนผังความคิดร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบและเชื่อมโยงข้อมูลด้วยภาพ นำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และง่ายต่อการทบทวนในภายหลัง ยิ่งไปกว่านั้นการทำแผนผังความคิดยังเป็นวิธีที่สนุกและสร้างสรรค์อีกด้วย

นอกจากนี้ ผลการศึกษานี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เต็นดวง บัวทองกลาง (2565) ซึ่งพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เชิงรุก ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เคนดวง บัวทองกลาง (2565, หน้า 29) ได้กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมแบบ SQ4R ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากการเดาความหมายในบทอ่าน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับความรู้โดยการจัดระบบการรับรู้อย่างเป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนดีขึ้น เช่นเดียวกับ ผลการวิจัยของ วรารวรรณ นันสฤติ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดที่ส่งเสริมการอ่านจับใจความ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.73$  และ  $S.D. = 0.35$ )

ในด้านของผลการสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนกลุ่มอ่อน นักเรียนกลุ่มปานกลาง และนักเรียนกลุ่มเก่ง ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มสัมภาษณ์ ในประเด็นที่ 1 ทักษะคิดของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อการพัฒนาการอ่านในด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด เนื่องจาก SQ4R เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่าน ช่วยให้จดจำเนื้อเรื่องและการทำแผนผังความคิดทำยบายทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น SQ4R เป็นกิจกรรมการอ่านที่เป็นขั้นตอน จึงทำให้การอ่านเนื้อเรื่องมีความน่าสนใจมากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบเดิม สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ นอกจากนั้นนักเรียนยังมีทัศนคติต่อด้านอื่น ๆ ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านครูผู้สอน ถึงแม้ว่า SQ4R จะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ แต่ครูควรให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดีด้วยเช่นกัน เช่น กระตุ้นให้นักเรียนต้องการหาคำตอบ หรือกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อและไม่ใช้เวลานานจนเกินไป ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา พบว่า เนื้อหามีความน่าสนใจแต่ค่อนข้างยากในบางเรื่อง อาจทำให้ใช้เวลานานในการทำแบบฝึกหัด และด้านที่ 4 ด้านการวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนได้ประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้คิด และทำด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูกำหนด เมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องตามขั้นตอนของ SQ4R ด้วยตนเองแล้วทำให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง และมีความต้องการที่จะพัฒนาการอ่านของตนเองให้ดีขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีกว่า ครูควรให้นักเรียนได้ทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น และเนื้อหาบางบทเข้าถึงได้ยากควรมีการปรับเนื้อหาให้ใกล้ตัว และใกล้เคียงกับประสบการณ์ของผู้เรียนมากขึ้น

โดยสรุปจากการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเดิม นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมทุกขั้นตอนด้วยความพึงพอใจ และความสนใจในบทเรียน ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธนพล พุฒพริก และทิพาพร สุจาวี (2564) ซึ่งศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SR4R ในระดับมาก โดยผู้มีความพึงพอใจต่อด้านผู้จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R เป็นอันดับที่หนึ่ง ตามด้วยด้านสื่อการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ SQ4R และด้านบรรยากาศการจัดการสอนแบบ SQ4R ตามลำดับ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร

ควรมีการออกแบบคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาใช้ในชั้นเรียน หรือออกแบบคำอธิบายรายวิชาที่เน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ และมุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และควรศึกษา และทำความเข้าใจแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับกระบวนการเป็น SQ5R หรือ SQ6R ให้เหมาะสมตามระดับความสามารถของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เพราะการเรียนการสอนที่น่าสนใจจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนสูงขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

2.1 ผู้สอนสามารถปรับใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ หรือรายวิชาการอ่านและเขียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ เนื่องจากแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ SQ4R จะช่วยพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

2.2 ผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างการจัดการจัดกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับอ่อนถึงปานกลาง เนื่องจากนักเรียนอาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งหรือทำงานที่มอบหมายได้สำเร็จตามเวลา มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ต้องเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

ในระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนควรปฏิบัติตามคำสั่งที่ละขั้นตอนจนคุ้นชินกับกระบวนการแล้ว หลังจากคุ้นชินแล้วนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยการใช้ SQ4R ในการอ่านเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านได้ และได้ประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง เพื่อจะได้พัฒนาตนเองต่อไป และการทำแผนผังความคิด จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น

### 4. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ผู้วิจัยควรคัดเลือกเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน

4.2 ผู้วิจัยควรทำการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งภาคเรียน หรือ ตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นระยะ

4.3 ผู้วิจัยควรทำการวิจัยศึกษาการใช้ SQ4R ร่วมกับกระบวนการกลุ่ม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.  
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรการพิมพ์แห่งประเทศไทย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). **การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)**  
(พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ชัคเซสมิเดีย.
- กานต์ธิดา ทองจันทร์ และสุตาภาญจน์ ปัทมดิลก. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER*,  
8(1), 80–87.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2555). **การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ**. กรุงเทพฯ:  
แสงจันทร์.
- คมสัน อินทเสน. (2560). **ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหาร  
ส่วนตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น**. การค้นคว้าอิสระ ร.บ.,  
มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย, นครปฐม.
- จันทร์พิมพ์ รังษี. (2565). **การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง**.  
การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- จิตรา จันทราเกตุวิ. (2565). **การพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดของผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน  
ในจังหวัดนนทบุรี**. *วารสารบริหารธุรกิจและ ภาษา*, 10(1), 6–37.
- จิตรา ชัยอมฤต. (2539). **การเปรียบเทียบผลของการสอนเขียนย่อเรื่องกับการสอน  
ให้นักเรียนตั้งคำถามเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนย่อเรื่อง  
ภาษาอังกฤษ**. กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- จินตนา มั่นคง. (2559). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R  
ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร,  
พิษณุโลก.

- ชลธิชา เครืออ่อน. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสะแกงามระหว่างการเรียนรู้ด้วย  
วิธีการสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ชลธิชา หงส์เหม. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ
- ชิดชนก มีแก้ว. (2560). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธาติบติ ระหว่างการจัด  
การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus และการจัดการเรียนรู้  
แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจอินเตอร์  
โปรเกรสซิฟ.
- ฐิติภาณจน์ จันทรมบัติ. (2554). การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่น  
ด้านวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนมหาวิษณุกุล. วารสารการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม, 1(1), 76–85.
- ฐิติยา เรือนนระการ และพิศมัย ศรีอำไพ. (2559). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน  
มาตรฐานสากล. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ, 17(2), 41.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร,  
กรุงเทพฯ.
- ณิรณัฐ นรินทร์. (2557). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียน  
ศรีเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.  
งานนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

- เด่นดวง บัวทองกลาง. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R  
เชิงรุก. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2(1), 17–31.
- ถนอมทรัพย์ อุปรี. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวณกุลลาภวิทยาลัย  
สมุทรปราการ ระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R  
กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ชนพล พุฒพริก และทิพาพร สุจาวี. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R.  
วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,  
5(2), 43–51.
- ธนายุทธ์ ตันเมฆ. (2564). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. ชลบุรี:  
มหาวิทยาลัยบูรพา
- นพพร สโรบล (2555). ภาษาอังกฤษกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ:  
สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- นริศรา ชยธวัช. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้  
แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์  
ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- ประภาพรพรณ สุวรรณศุข. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชาการเรียนการสอน  
หน่วยที่ 1 – 8.นนทบุรี: สำนักพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปาริฉัตร ไสยอด. (2552). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อ  
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- ปิยธิดา ยะเคียน และจิตติมา กาวีระ. (2561). ผลกระทบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่มีต่อ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคน่าน. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์**. 4(3), 41-152.
- พนิดา กิจสวน. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริง **ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู่ (รัชราษฏร์รังสรรค์) จังหวัดแพร่**. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พระครูวิศิษฏธรรมโมทย์, จำรูญ พริกบุญจันทร์, พระประเสริฐ เตชโก และประมวล ริมี่. (2564). การศึกษาสภาพการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนในโรงเรียน มทาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. **วารสารนิสิตวัง**, 23(1), 1-11.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การไขว้เทคนิค เอส ดีว โพรอาร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ **ในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตรตรองของผู้เรียน**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พรเทพ พัฒนานุรักษ์ และคณะ. (2562). รายงานการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของ **ผู้รับบริการต่อการให้บริการของเทศบาลนครปากเกร็ด ประจำปี พ.ศ. 2562**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- พัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย. (2561). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถ **ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน** **คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสังคมศาสตร์** **วิจัย**, 9(2), 137-140.
- พัฒนา พรหมณี. (2563). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ และการสร้างแบบสอบถาม **ความพึงพอใจในงาน. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน** **แห่งประเทศไทย**, 26(1), 59-66.
- พิชญ์ชลิดา วงศ์สิริบรรกุล. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ **จากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้น** **มัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.

- พิบูลย์ ตัญญบุตร. (2556). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น  
จังหวัดสุพรรณบุรี.** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- พิมพ์ชนก ปิงสุแสน. (2561). **การบูรณาการวิธีการสอนแบบ SQ4R กับการใช้เอกสารจริง  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.**
- ภาสกร เรืองรอง, ประหยัด จิระวงพงค์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ศรัณยู หมื่นเดช  
และชไมพร ศรีสุราช. (2557). **เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21.  
วารสารปัญญาภิวัฒน์, 5(พิเศษ), 197.**
- มยุรฉัตร นัตรพุดธิชัย. (2559). **ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิก  
ต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม จังหวัดนครปฐม. การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.**
- มันทนา อุตทอง. (2561). **การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R  
เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัย  
บูรพา, ชลบุรี.**
- เมธิรา ผาตินูวัตติ. (2562). **ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และแนวทางการบูรณาการทักษะ  
แห่งศตวรรษที่ 21 ในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการบิน. วารสารมนุษยศาสตร์  
และสังคมศาสตร์ นายเรืออากาศ, 7(1), 34-42.**
- รุ่งตะวัน นवलแก้ว, อารีรักษ์ มีแจ่ม, และศิตา เขี่ยมขันติถาวร. (2560). **ผลของการสอนอ่าน  
โดยใช้แผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจ  
ต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านคลองวัง  
จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, 12(1), 110-118.**
- ละมัย เหลือผล. (2560). **ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา  
ตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,  
สกลนคร.**

- วรัญญา สินธุสำราญ. (2554). **ผลของการใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** สารนิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วรารวรรณ นันสฤติย์ และอัฐพล อินตะเสนา. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 41(4), 73–85.
- วิภาวรรณ ไกรคุ้ม. (2552). สอนอ่านจับใจความตามสไตล์คุณ. **วารสารวิชาการ**, 12(4), 25–29.
- วิสาข์ จัติวัตร. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศักรินทร์ ศิริชัย. (2563). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, กรุงเทพฯ.
- ศิริรักษ์ ธิรบรรจงเจริญ. (2560). **ความต้องการในการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษแก่บุคลากรระดับหัวหน้างานและผู้บริหารระดับต้นในบริษัทเอกชน เขตจังหวัดชลบุรี.** ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2553). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2).** อุตรธานี: อักษรศิลป์.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้.** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **แนวทางบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรการพิมพ์แห่งประเทศไทย.
- สุนทร อุดมหาราช. (2547). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.

- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2552). **พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ : แนวคิด และทฤษฎี**. ปทุมธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุบิน ชูระรัช. (2565). ทำไมต้องลิเคิร์ด?. **วารสารนวัตกรรมและการจัดการ**, 7(1). 152–165.
- สุปวีณ์ ชมภูษ. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์ อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. **Journal of Arts Management**, 4(2), 55–370.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Teaching in the 21<sup>st</sup> Century. **วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร**, 7(2), 303–314.
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). **การใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- อัจฉรา อินทร์น้อย. (2555). **ผลการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาณัติ รัตนธิรกุล. (2553). **สร้างระบบ e-learning ด้วย moodle ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- อำไพ ลำดวน. (2555). **ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อช่วยพัฒนา ทักษะการอ่าน**. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- Aebersold, J. A. and Field, M. L. (1997). **From Reader to Reading Teacher**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Blair, T. R., Turner, E. C., & Schaudt, B. A. (1992). **A Practicum approach to elementary reading**. Fort Worth: Harcourt Brace.
- Dallman, M and De Boer, J. J. (1978). **The Teaching of Reading**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Kuder, G. F. and Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. **Psychometrika**, 2(3), 151–160.

- Khusniyah, N. L. (2020). Teacher's Perception on SQ4R in English Reading Comprehension Learning Using Zoom Application. **VELES (Voices of English Language Education Society)**, 4(2), 231–238.
- Kudeliü, R., Konecki, M., and Malekoviü, M. (2011). Mind map generator software model with text mining algorithm. **Proceedings of the International Conference on Information Technology Interfaces**, 487–494.
- Lustyantie, N. and Khusniyah, N. L. (2017). Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4R). **English Language Teaching**, 10(12), 202–209.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. New York: Harper and Row.
- Miller, L. D. and Perkins, K. (1990). ESL Reading Comprehension Instruction. **RELC Journal**, 21(1), 79–9.
- Murat, B. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4<sup>th</sup> Grade Elementary School Students. **International Journal of Instruction**, 10(2), 131–144.
- Pauk, W. (1989). **How to study in college**. (4<sup>th</sup> ed). Boston: Houghton Mifflin.
- Paulston, C. B. and Bruder, M. N. (1978). **Interaction Activities in the Foreign Classroom or How to Grow the Tulip Rose in developing communications skill**. London: Longman Group.
- Rawengwan, W. and Yawiloeng, R. (2020). Reciprocal Teaching Method for Enhancing Thai EFL learners' Reading Comprehension Ability. **Sripatum Review of Humanities and Social Sciences**, 20(1), 105–123.
- Shelly, M. W. (1975). **Responding to Social Change**. Pennsylvania: Dowden Hutchison.
- Simbolon, N., Marbun, I., and Simanjuntak, B.E. (2020). Evaluating Reading Comprehension Ability trough the SQ4 R Model. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, 25(6), 511–523.
- Stromborg. F. M. (1984). Selecting an instrument to measure quality of life. **Oncology Nursing Forum**, 11(5), 88–91.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ค่า IOC ของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

แบบประเมินหาค่าความสอดคล้อง (IOC)

แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม”

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ประเด็นข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	1	ใช้ได้
4	1	0	1	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	ใช้ได้
8	1	1	1	1	ใช้ได้
9	1	1	1	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	ใช้ได้
11	1	0	1	0.67	ใช้ได้
12	1	1	1	1	ใช้ได้
13	1	0	1	0.67	ใช้ได้

ประเด็นข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
14	1	1	1	1	ใช้ได้
15	1	0	1	0.67	ใช้ได้
16	1	1	1	1	ใช้ได้
17	1	1	1	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	ใช้ได้
19	1	1	1	1	ใช้ได้
20	1	1	1	1	ใช้ได้
21	1	1	1	1	ใช้ได้
22	1	1	1	1	ใช้ได้
23	1	1	1	1	ใช้ได้
24	1	1	1	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	ใช้ได้
26	1	1	1	1	ใช้ได้
27	1	1	1	1	ใช้ได้
28	1	1	1	1	ใช้ได้
29	1	1	1	1	ใช้ได้
30	1	1	1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ข แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้  
แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Pretest – Posttest

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ในการตอบแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละบทอ่านที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม
3. คำถามทุกข้อเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

Reading 1

Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.1-3)

Mother's Day is a day to celebrate mothers and all that they do for us. Today, over 150 countries celebrate a Mother's Day, but they might have a different date for it. It is important to look at what mothers bring to their families. Every mother is different. Does your mother make you healthy meals? Does she help with your homework? Does she read you bedtime stories? Does she hug you? Thank her for all she does! Mother's Day is also a great time for people to call their grandmothers. They're mothers, too.

1. From the passage, which is correct?
  - a. Many other countries celebrate Mother's Day.
  - b. Mother gives the present to their kids on Mother's Day.
  - c. All countries celebrate Mother's Day on the same date.
  - d. Most people ignore their grandmothers on Mother's Day.

2. What should you do on Mother's Day?
- a. Read mom a bed time story.
  - b. Help mom with her homework.
  - c. Obey the others except mothers.
  - d. Do something good for Mother.
3. Which should be the best title for this passage?
- a. Mother's homework.
  - b. Call your mother today.
  - c. Let's celebrate Mother's Day!
  - d. Mother's Day in 150 countries

## Reading 2

**Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.4-5)**

New Year's Eve is celebrated on December 31<sup>st</sup>, the final day of the year. It is celebrated all over the world. Thais also celebrate the arrival of the New Year on January 1<sup>st</sup> with their families, relatives and friends, which includes a family dinner and following different customs. In most cities across Thailand, New Year's Eve celebrations are accompanied by countdowns, fireworks, concerts, and other major events, especially at the Central World Square at Central World, the area along the Chao Phraya River in Bangkok and Pattaya Beach in Pattaya. Public places such as hotels, restaurants and nightclubs also host New Year's Eve parties by offering food, entertainment, and music to the guests.

4. What date is the next day of New Year's Eve?
- a. December 31<sup>st</sup>
  - b. January 1<sup>st</sup>
  - c. January 31<sup>st</sup>
  - d. December 1<sup>st</sup>
5. What is the main idea of this passage? (ตีความ)
- a. The public places usually stay open until the next morning.
  - b. The countdowns, fireworks, concerts are for New Year's Day.
  - c. Thais also celebrate the arrival of the New Year on January 1<sup>st</sup>.
  - d. New Year's Eve is on December 31<sup>st</sup> and celebrated all over the world.

### Reading 3

**Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.6–7)**

Loy Krathong is a nationwide festival throughout Thailand. It is at the full moon night of November. Visitors usually go to Sukhothai to join this amazing event. Highlights of the Sukhothai Loy Krathong festival include displays of lighted candles and fire works, folk dance and a wonderful light and sound presentation.

6. From the passage, which is not mentioned?
- a. Show
  - b. Fireworks
  - c. Water splashing
  - d. Local dance
7. From the passage, which is correct?
- a. There is a full moon in November only.
  - b. There is a Thai local dance in this event.
  - c. Thais celebrate Loy Krathong every month.
  - d. Visitors can enjoy Loy Krathong festival in Sukhothai only.

### Reading 4

**Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.8–10)**

Visitors shouldn't take anything from the park, like plants or animals. They should be careful not to destroy anything or litter. We must respect the forest and take care of the environment.

8. From the passage, which is correct?
- a. We should take everything from the park.
  - b. We should take plants or animals from the park.
  - c. We shouldn't take plants or animals from the park.
  - d. We shouldn't respect the forest and take care of the environment.

9. What is the passage about?
- a. How to save the plants.
  - b. How to save the animals.
  - c. How to save the litter.
  - d. How to save the environment.
10. What does the word “They” in line 1 refer to?
- a. visitors
  - b. plants
  - c. animals
  - d. parks

### Reading 5

**Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.11–12)**

When Larry Page and Sergy Brin were Ph.D. students at Stanford University, they founded Google in a garage on September 4, 1998. The company has services and products online such as advertising and search engine. The office is in California with 16,805 employees. (2005) The name “Google” originated from a misspelling of the word “google” which means number one followed by one hundred zeros!

11. When was Google set as a company?
- a. September 4, 1998
  - b. October 4, 1998
  - c. January 4, 1998
  - d. March 4, 1998
12. What does Google Provide?
- a. product system
  - b. service system
  - c. online system
  - d. product and service online

### Reading 6

**Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.13–15)**

Pokemon Go is a free game developed by Niantic Company. Players use a mobile's GPS to locate, capture, battle, and train the Pokemon, virtual creatures.

13. What is Pokemon Go?

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| a. A game             | b. A company |
| c. A virtual creature | d. GPS       |

14. Which is true about Pokemon Go?

- It's from Pokemon Company.
- We can play Pokemon Go everywhere.
- Players have to play for training Pokemon.
- We don't use GPS to play Pokemon Go.

15. What is Pokemon?

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| a. Virtual creatures | b. Animal |
| c. Pikachu           | d. A game |

### Reading 7

**Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.16–20)**

Meg lives in South Africa. She has three kids. It is hard to feed her kids. White people own most of the farmland in South Africa. Meg does not have land for a garden. Food costs a lot of money. But Meg has a very good way to grow food. She finds a big sack. She puts rocks in the middle of the sack. She fills the rest of the sack with dirt. She makes little holes in the side of the sack. She puts a tomato plant in one hole. She puts a bean plant in one hole. She puts a green pepper plant in one hole. She puts eggplant in the top of the sack. She waters the sack garden from the top. Her garden does not need much water. Her garden does not need much room. Her garden does not cost much money to make. Her garden does not have many weeds. Now Meg can feed her kids.

16. What is something that is difficult for Meg?
- a. It is difficult for her to understand white people.
  - b. She can't be creative.
  - c. It is hard for her to feed her children.
  - d. It is difficult for her to control the weeds in her garden.
17. What is Meg's way of growing food?
- a. She uses special seeds.
  - b. She gets help from her neighbors.
  - c. She keeps different kinds of fruits and vegetables in different sacks.
  - d. She puts different kinds of food in a sack that doesn't need much room or water.
18. There is something Meg does not grow in the little holes in the side of the sack.  
What is it?
- a. Tomatoes
  - b. Eggplant
  - c. A bean plant
  - d. Green pepper
19. Which of the following is NOT something good about Meg's garden? (ดีความ)
- a. It does not need much water.
  - b. It can grow a lot of food very quickly.
  - c. It does not need much space.
  - d. There are not many weeds in Meg's garden.
20. Why doesn't Meg grow food in the same way as other farmers? (แปลความ)
- a. There is not enough water.
  - b. There are too many weeds.
  - c. It would cost too much money.
  - d. She does not have any land.

### Reading 8

**Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.21–25)**

Butterflies are some of the most interesting insects on the planet Earth. There are more than seventeen thousand different kinds of butterflies! Butterflies come in all shapes and sizes. Butterflies go through four main stages of life. The first stage is the egg stage followed by the larva stage. As a larva, or caterpillar, the future butterfly eats as much as possible. As it grows, it sheds its outer skin, or exoskeleton. This may happen four or five times. After a few weeks, the caterpillar enters the next stage of its life, the chrysalis stage. In the chrysalis, the caterpillar will liquefy into a soup of living cells. Then, it will reorganize into a butterfly and the metamorphosis is complete. In later parts of the chrysalis stage, you can see the forming butterfly through the chrysalis. When the butterfly emerges from the chrysalis, it pumps its wings to send blood through them so that it can fly. Most butterflies only live a couple of weeks, just enough time to drink flower nectar and to mate. Some, like the Monarch Butterfly, however, may live many months.

21. In what stage does the metamorphosis happen?

- a. chrysalis
- b. caterpillar
- c. butterfly
- d. egg

22. Which statement is true?

- a. There is only one kind of butterfly in the world.
- b. There are less than a thousand different kinds of butterflies in the world.
- c. There are about a thousand different kinds of butterflies in the world.
- d. There are more than a thousand different kinds of butterflies in the world.

23. Which of the following is NOT true?

- a. Caterpillars turn into a liquid in the chrysalis.
- b. Butterflies must wait until blood drains into their wings before flying.
- c. The butterfly may shed its skin 8 or 9 times.
- d. Most butterflies live a short time

24. Why does the caterpillar shed its skin?

- a. It is growing.
- b. The butterfly is coming.
- c. It is hungry
- d. To defend itself against predators

25. What is the third stage of life for a butterfly?

- a. larva
- b. butterfly
- c. egg
- d. chrysalis

### Reading 9

**Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.26–28)**

A man named Randy liked to hunt trees. He looked for big trees and old trees. He made maps to show where these trees were. He did not want to cut them down. He wanted people to take care of them. Randy was told of a very tall tree on Vancouver Island. The tree was said to be 314 feet tall. That would make it the tallest tree in Canada. Randy set out to find the tree. But someone else found it first. It was found by a logger. Loggers wanted to cut down Canada's tallest tree and all the trees around it. Randy made a path in the forest so people could see the tall tree. The tree was so big and beautiful it would fill them with awe. More and more people wanted to save that forest. Thanks to these people, that forest is now a park. Canada's tallest tree is still there. There may still be a bigger tree out there. Maybe you will find it. But there are only a few old forests left in Canada. Many are still at risk of being cut down.

26. Why did Randy make maps?

- a. The maps help the loggers.
- b. Randy makes maps to help campers.
- c. He makes maps to show where Canada's biggest trees are located.
- d. He makes maps because he works for the government.

27. Why did Randy make a path to the tallest tree in Canada?
- a. He needed the path to get home.
  - b. He wanted more people to see it.
  - c. He made a path so he could visit the tree more easily.
  - d. He made a path to help the loggers get to the tree.
28. What happened to the forest where Randy found Canada's tallest tree?
- a. The loggers might cut it down in the future.
  - b. No one knows. It is a mystery.
  - c. The loggers cut it down.
  - d. It became a park.

### Reading 10

**Directions: Read the passage and choose the best answer. Mark x on the letter a, b, c, d on the answer sheet. (For no.29–30)**

In England, most families have a Christmas tree in their house. Decorating the tree is often a family occasion where everyone helps out. Presents are arranged under the tree. The traditional Christmas tree is a fir tree, but these days many people buy artificial trees to try to help the environment. Christmas trees become popular in England when Queen Victoria's husband, Prince Albert, bought a Christmas tree over from Germany and put it in Windsor Castle. The tradition of decorating a tree has become fashionable since then.

29. From the passage, which sentence is correct?
- a. A Christmas tree was from England.
  - b. Queen Victoria decorated the first Christmas tree.
  - c. Prince Albert bought the Christmas tree from Germany.
  - d. All people must have a Christmas tree in their house.

30. Most people buy artificial trees nowadays because \_\_\_\_\_.
- a. the real trees are expensive
  - b. they want to save the earth
  - c. there are no real trees left in England
  - d. the real trees need to send to Germany



## ภาคผนวก ค ค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้

### แบบประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC)

แผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
เพื่อภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค  
แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม”

#### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความสอดคล้อง (IOC) ของวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ประเด็น ข้อคำถาม	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
1	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Shichi-go-san Festival	1	1	1	1	ใช้ได้
2	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The Korean Village Guards	1	1	1	1	ใช้ได้
3	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Pitcher plants	1	1	1	1	ใช้ได้
4	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The platypus	1	1	1	1	ใช้ได้
5	แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Deserts	1	1	1	1	ใช้ได้

## ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม  
รายวิชา Reading and Writing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
หน่วยการเรียนรู้ 7 เรื่อง Shichi-go-san Festival เวลา 2 ชั่วโมง  
สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... ผู้สอน นางสาววรรณ อินจันทร์

#### ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน แล้วบอกรายละเอียดได้
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

#### สาระสำคัญ

การบอกรายละเอียดจากบทอ่านจะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

#### สาระการเรียนรู้

ชิชิโกะซัง (Shichi-go-san) เป็นงานฉลองรับขวัญเด็กของประเทศญี่ปุ่น ที่จะถูกจัดขึ้นในวันที่ 15 เดือนพฤศจิกายนของทุกปี เทศกาลชิชิโกะซัง หรือเทศกาล 7-5-3 (Shichi-go-san, 七五三) จะถูกจัดขึ้นเพื่อเป็นการเฉลิมฉลองการเติบโตของเด็กหญิงและเด็กชาย ที่มีอายุครบ 7-5-3 ขวบ โดยในวันนั้นเด็กหญิงที่มีอายุครบ 7 ขวบ และ 3 ขวบ และเด็กชายที่มีอายุครบ 5 ขวบ และ 3 ขวบ จะแต่งกายด้วยชุดกิโมโนที่เรียกว่า ชุด Heragi (晴れ着) เดินทางไปที่ศาลเจ้าชินโต ที่เป็นศาลเจ้าคุ้มครองประจำเมืองพร้อมกับครอบครัวเพื่อทำพิธี หรือจะไปนมัสการศาลเจ้าของเด็กที่เกิดใหม่ที่เรียกว่า Omiya-mairi (お宮参り) เพื่อทำการอธิษฐาน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้/ความสามารถ  
นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับบทอ่านได้
2. ทักษะกระบวนการ
  - 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ได้
  - 2.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านในรูปแบบของแผนผังความคิดได้

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

3.2 มีวินัย

3.3 ใฝ่เรียนรู้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงาน

1. แบบบันทึกการอ่าน

2. แบบฝึกหัด

3. แผนผังความคิด

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่อง แล้วถามนักเรียนว่า

T: What do you know about the Shichi-go-san Festival?

T: Do you think where is it organized?

(Possible Answer) S: Japan

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

#### กิจกรรมระหว่างอ่าน

3. ครูทบทวนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอน และทบทวนประโยคคำถาม 5W

1H Question

4. ครูแจกเนื้อเรื่อง เรื่อง The Shichi-go-san Festival ให้นักเรียนทุกคน

5. ชั้น Survey ให้นักเรียนอ่านสำรวจแบบคร่าว ๆ ภายในเวลาไม่เกิน 2 นาที

6. ชั้น Question เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนสนใจจากเนื้อเรื่อง อย่างน้อย 3 คำถาม โดยใช้ Question words ในการตั้งคำถาม

7. ชั้น Read เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และเขียนคำตอบอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบบันทึกการอ่าน หากพบคำถามก็สามารถเขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปได้อีก

### กิจกรรมหลังอ่าน

8. ชั้น Record นักเรียนปิดเนื้อเรื่องและเขียนบันทึกข้อความส่วนที่สำคัญและจำเป็นด้วยภาษาของตนเอง หรือย่อตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

9. ชั้น Recite นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ในรูปแบบของแผนผังความคิด หากนักเรียนยังไม่แน่ใจตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง

10. ชั้น Reflect นักเรียนวิเคราะห์บทอ่านที่ได้อ่านแล้วทำกิจกรรม Think about it and discuss ในประเด็น

10.1 Are there any festivals in your country which celebrate certain ages of a person's life? If so, describe what people do on those special days. If not, how important are birthdays to the people themselves and their relatives and friends?

10.2 Is there one birthday that is specially celebrated? Why?

11. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อทดสอบความรู้อุณหภูมิความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

#### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวนประโยค ใจความสำคัญ
3. ประเมินผลนักเรียนเก่งและอ่อนเพื่อการซ่อมและเสริมต่อไป

#### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บทอ่าน เรื่อง The Shichi-go-san Festival จากหนังสือ Empowerment
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบฝึกหัดเรื่อง The Shichi-go-san Festival

#### การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้  
นักเรียนสามารถอ่านบทอ่าน และบอกรายละเอียดได้
2. ด้านทักษะกระบวนการ
  - 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป
  - 2.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปความเป็นภาษาของตนเองในรูปแบบของแผนผังความคิดได้ ในระดับ 3 ขึ้นไป

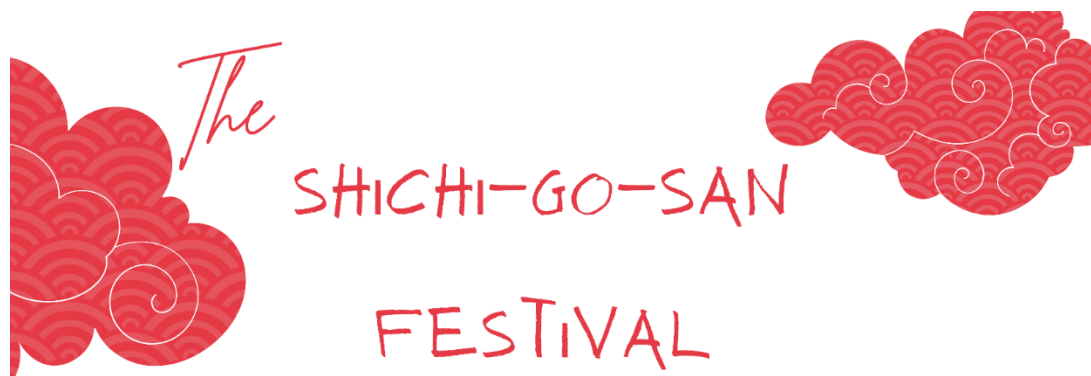
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 นักเรียนมีวินัยรับผิดชอบระดับ 3 ขึ้นไป
- 3.2 นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป
- 3.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานระดับ 3 ขึ้นไป

**เครื่องมือวัด**

1. แบบบันทึกคะแนน
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบประเมินแผนผังความคิด
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





# The SHICHI-GO-SAN FESTIVAL

Shichi-go-san is a Japanese festival. The Japanese celebrate it on 15 November every year.

Shichi-go-san means '**seven-five-three**' and the festival is a special one for children who become **seven, five or three** years of age. Japanese parents celebrate Shichi-go-san as their boys turn three and five, and as their girls turn three and seven.



The Japanese think that these ages are very important. At the age of **seven**, a girl wears an obi for the first time. The obi is a piece of cloth which is worn around the waist over the kimono.



At the age of five, a boy wears his first hakama pants in public. Hakamas were worn by samurai in the past. The age of three is special in Japanese culture because it is the time when children are allowed to let their hair grow.



People believe that Shichi-go-san was first celebrated about a thousand years ago. A powerful ruler then chose the fifteenth of November for the festival because it was thought to be a day of good luck for all Japanese people

Since then, children celebrating Shichi-go-san have found it a lucky and exciting time. They get to dress up like the adults of ancient times and pretend to be grown up themselves. However, nowadays, more and more children are celebrating the festival wearing Western-style clothes. Why?

## Exercise A

Choose the correct answer for each question.

1. Which of these will probably celebrate the Shichi-go-san Festival?
  - a. a seven-year-old girl
  - b. a three-year-old boy
  - c. a five-year-old boy
  - d. all of these
  
2. Which of these will NOT celebrate the Shichi-go-san Festival?
  - a. a five-year-old girl
  - b. a five-year-old boy
  - c. a three-year-old boy
  - d. a three-year-old girl
  
3. Who wears an obi for the first time?
  - a. a three-year-old girl
  - b. a five-year-old boy
  - c. a seven-year-old boy
  - d. a seven-year-old girl
  
4. At what age can Japanese children let their hair grow?
  - a. three years old
  - b. five years old
  - c. seven years old
  - d. We do not know.
  
5. Which of these will a five-year-old boy probably wear to celebrate Shichi-go-san today?
  - a. an obi
  - b. hakama pants
  - c. a kimono
  - d. Western-style clothes

## Exercise B

Say whether each statement is TRUE, FALSE or NOT GIVEN.

1. All Japanese children aged three, five and seven celebrate Shichi-go-san.  
\_\_\_\_\_
2. Boys wear hakama pants with the kimono. \_\_\_\_\_
3. Girls wear the obi with the kimono. \_\_\_\_\_
4. The clothes the children wear to celebrate Shichi-go-san are very colourful.  
\_\_\_\_\_
5. Today, not all children wear the kimono or hakama pants when celebrating Shichi-go-san. \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม  
 รายวิชา Reading and Writing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
 หน่วยการเรียนรู้ 7 เรื่อง The Korean Village Guard เวลา 2 ชั่วโมง  
 สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... ผู้สอน นางสาววราภรณ์ อินจันทร์

### ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน แล้วบอกรายละเอียดได้
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

### สาระสำคัญ

การบอกรายละเอียดจากเนื้อเรื่องจะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

The Korean village guard หรือเสาโทเทม คือ สัญลักษณ์อนุสรณ์ด้วยประติมากรรมจากไม้แกะสลักขนาดใหญ่ เชื่อว่ามีสิ่งศักดิ์สิทธิ์สิงสถิตอยู่เพื่อปกป้องรักษาหมู่บ้าน มักทำจากไม้หรือหิน พบเห็นได้ในหมู่เกาะเจจู

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้/ความสามารถ  
 นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับบทอ่านได้
2. ทักษะกระบวนการ
  - 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ได้
  - 2.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านในรูปแบบของแผนผังความคิดได้
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 3.1 มุ่งมั่นในการทำงาน
  - 3.2 มีวินัย
  - 3.3 ใฝ่เรียนรู้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงาน

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. แบบฝึกหัด
3. แผนผังความคิด

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่อง แล้วถามนักเรียน และให้นักเรียนเติมข้อความลงในตาราง
- T: What are some differences between living in a city and living in a village?

Describe the differences between city and village.		
	City	Village
1. Weather		
2. People		
3. Lifestyle		
4. Buildings		
5. Shops		

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

### กิจกรรมระหว่างอ่าน

3. ครูทบทวนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอน และทบทวนประโยคคำถาม 5W 1H Question
4. ครูแจกเนื้อเรื่อง เรื่อง The Korean village guards ให้นักเรียนทุกคน
5. ชั้น Survey ให้นักเรียนอ่านสำรวจบทอ่านแบบคร่าว ๆ ภายในเวลาไม่เกิน 2 นาที
6. ชั้น Question เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนสนใจ จากบทความ 3 คำถาม โดยใช้ Question words ในการตั้งคำถาม
7. ชั้น Read เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลาย ๆ ครั้งจนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และเขียนคำตอบอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบบันทึกการอ่าน หากพบคำถามก็สามารถเขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปได้อีก

### กิจกรรมหลังอ่าน

8. ชั้น Record นักเรียนปิดเนื้อเรื่องและเขียนบันทึกข้อความส่วนที่สำคัญและจำเป็นด้วยภาษาของตนเอง หรือย่อตามความเข้าใจของนักเรียนเอง
9. ชั้น Recite นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ในรูปแบบของแผนผังความคิด หากนักเรียนยังไม่แน่ใจตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง
10. ชั้น Reflect นักเรียนวิเคราะห์บทความที่ได้อ่านแล้วทำกิจกรรม Think about it and discuss ในประเด็น

10.1 What are some other things which people use to protect themselves from evil spirits?

10.2 Why do you think many Korean villagers ask for help to have more male children?

11. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อทดสอบความรู้อ่านเรื่อง

#### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวนประโยค ใจความสำคัญ
3. ประเมินผลนักเรียนเก่งและอ่อนเพื่อการซ่อมและเสริมต่อไป

#### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บทอ่าน เรื่อง The Korean village guards จากหนังสือ Empowerment
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบฝึกหัดเรื่อง The Korean village guards

#### การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้  
นักเรียนสามารถอ่านบทอ่าน และบอกรายละเอียดได้
2. ด้านทักษะกระบวนการ
  - 2.1 นักเรียนสามารถเขียนสรุปความเป็นภาษาของตนเองในรูปแบบของแผนผังความคิดได้
  - 2.2 ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 3.1 มีวินัยรับผิดชอบ

3.2 ใฝ่เรียนรู้

3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกคะแนน
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบประเมินแผนผังความคิด
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





## The Korean village guards

If you want to see the 'real' Korea, you need to leave the cities and travel to the small villages. These villages are not only beautiful but interesting, too. Some of the villages have 'guards' to protect them from enemies and evil spirits.



These guards stand at the entrance to the village. This is a tradition which began hundreds of years ago.

The villagers believe that the guards, besides protecting the village from evil spirits, can grant their wishes. At certain times of the year they hold festivals to ask the guards for good weather to grow food, for help during times of sickness and even for help to have more male children



These guards are made of wood or stone in different shapes and sizes. Some of them are as small as your hand but others can be as large as a man. Often, these guards have a human face. The eyes, nose and teeth are very large. The teeth are so large that they stick out from the mouth. The guards usually wear a hat. Sometimes they hold a piece of wood which gives them the power to do magic. The village guards in different parts of Korea may have the same or different magical powers.

## Exercise A

Choose the correct answer for each question.

1. Where can you find the village guards?
  - a. in Korean cities
  - b. inside the villages
  - c. where you enter a village
  - d. We do not know.
  
2. Why do the villagers hold festivals for the guards?
  - a. to ask for good weather to grow food
  - b. to ask for protection against disease
  - c. to ask for a boy child
  - d. all the above
  
3. What do we know about the village guards?
  - a. They are all made of stone.
  - b. They are all made of wood.
  - c. They have different shapes and sizes.
  - d. They are the same in size.
  
4. Which of these statements does NOT describe the village guards?
  - a. They have a big nose.
  - b. They wear a hat.
  - c. They have very many small teeth.
  - d. They have big eyes.
  
5. What gives the guards their magical powers?
  - a. the piece of wood they hold
  - b. a good spirit
  - c. s special hat
  - d. their own large teeth

## Exercise B

Say whether each statement is TRUE, FALSE or NOT GIVEN.

1. The writer believes that villages, not cities, show what Korea is really like.  
\_\_\_\_\_
2. Village guards have stood at entrances of villages for a very long time.  
\_\_\_\_\_
3. There are more boys than girls in a Korean village. \_\_\_\_\_
4. Some of the village guards look like people. \_\_\_\_\_
5. The eyes, nose and teeth of a village guard are very large. \_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม  
 รายวิชา Reading and Writing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
 หน่วยการเรียนรู้ 7 เรื่อง The Pitcher Plants เวลา 2 ชั่วโมง  
 สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... ผู้สอน นางสาววรารัตน์ อินจันทร์

#### ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน แล้วบอกรายละเอียดได้
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

#### สาระสำคัญ

การบอกรายละเอียดจากเนื้อเรื่องจะทำให้ นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

#### สาระการเรียนรู้

หม้อข้าวหม้อแกงลิงเป็นพืชพื้นถิ่นป่าเขตร้อน พบมากในพื้นที่ภาคใต้ มีลักษณะเป็นพืชกินสัตว์ มีกระเปาะเป็นหลุมพรางสำหรับดักจับแมลง โดยการสร้างน้ำหวานไว้ที่ปาก และขอบปาก เพื่อหลอกล่อแมลงให้มาเป็นเหยื่อ โดยชาวบ้านใช้ภูมิปัญญานำพืชชนิดนี้ มาทำเป็นอาหาร โดยเฉพาะขนม จนเป็นที่รู้จักด้วยลักษณะที่แปลกตา

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้/ความสามารถ  
 นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับบทอ่านได้
2. ทักษะกระบวนการ
  - 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ได้
  - 2.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านเนื้อเรื่องในรูปแบบของแผนผังความคิดได้
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 3.1 มุ่งมั่นในการทำงาน
  - 3.2 มีวินัย
  - 3.3 ใฝ่เรียนรู้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

ภาระงาน

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. การทำแผนผังความคิด

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูให้นักเรียนบอกชื่อพืชที่สามารถพบในประเทศไทยให้ได้มากที่สุด อย่างน้อยคนละ 1 ชนิด
2. ครูถามคำถาม How do those plants usually get their food?

#### กิจกรรมระหว่างอ่าน

3. ครูทบทวนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอน และทบทวนประโยคคำถาม 5W 1H Question
4. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง Pitcher plants ให้นักเรียนทุกคน
5. ชั้น Survey ให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อเรื่องแบบคร่าว ๆ ภายในเวลาไม่เกิน 2 นาที
6. ชั้น Question เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนสนใจจากบทความ 3 คำถาม โดยใช้ Question words ในการตั้งคำถาม
7. ชั้น Read เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และเขียนคำตอบอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบบันทึกการอ่าน หากพบคำถามก็สามารถเขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปได้อีก

#### กิจกรรมหลังอ่าน

8. ชั้น Record นักเรียนปิดเนื้อเรื่องและเขียนบันทึกข้อความสวนที่สำคัญและจำเป็นด้วยภาษาของตนเอง หรือย่อตามความเข้าใจของนักเรียนเอง
9. ชั้น Recite นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ในรูปแบบของแผนผังความคิด หากนักเรียนยังไม่แน่ใจตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง
10. ชั้น Reflect นักเรียนวิเคราะห์บทความที่ได้อ่านแล้วทำกิจกรรม Think about is and discuss ในประเด็น

10.1 Have you ever seen a live pitcher plants? Do these plants grow in your country?

10.2 Are there any other interesting or unusual plants which grow in your country? Name some of them. What makes each kind unusual?

11. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวนประโยค ใจความสำคัญ
3. ประเมินผลนักเรียนเก่งและอ่อนเพื่อการช่อมและเสริมต่อไป

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บทอ่าน เรื่อง Pitcher plants จากหนังสือ Empowerment
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบฝึกหัดเรื่อง Pitcher plants

### การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้  
นักเรียนสามารถเนื้อเรื่องและบอกรายละเอียดได้
2. ด้านทักษะกระบวนการ
  - 2.1 นักเรียนสามารถเขียนสรุปความเป็นภาษาของตนเองในรูปแบบของแผนผังความคิดได้
  - 2.2 ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 3.1 มีวินัยรับผิดชอบ
  - 3.2 ใฝ่เรียนรู้
  - 3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกคะแนน
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบประเมินแผนผังความคิด
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

# Pitcher plants



The pitcher plant is an unusual plant. Take a look at the picture in the top right corner of this page. The plant has a leaf in the shape of a pitcher.

The pitcher plant is also unusual because it eats meat. The plant traps the insects it feeds on. Insects are attracted to the smelly liquid inside the pitcher. They climb in but cannot climb out. They soon drown and are absorbed by the plant when they dissolve in the liquid.



Pitcher plants vary greatly in size. The biggest can hold almost 1 litre of water. The smallest are so tiny that they are hard to see.

People have asked if pitcher plants can eat humans. The answer is no. The plants eat meat very slowly and only in very small amounts. Also, a person is not likely to fall inside a pitcher plant. However big it is, it is not big enough even for the smallest child. So there's no need to worry!

## Exercise A

Choose the correct answer for each question.

1. How does the pitcher plant get its name?
  - a. from the insects it eats
  - b. from its shape
  - c. from the water inside the plant
  - d. from its colour
  
2. Why are pitcher plants so unusual?
  - a. They eat insects.
  - b. They contain water.
  - c. They are different in size.
  - d. They are green and brown in colour.
  
3. Why do insects climb inside the plant?
  - a. They are looking for other insects to eat.
  - b. They are attracted to the liquid inside.
  - c. There is some sweet liquid inside.
  - d. They like the shape of the plant.
  
4. Which of these sentences is TRUE?
  - a. Pitcher plants cannot eat humans.
  - b. Pitcher plants like to eat human meat.
  - c. Pitcher plants sometimes eat small children.
  - d. Pitcher plants prefer humans to insects.
  
5. What do we know about the biggest pitcher plants?
  - a. A small child could fall inside one.
  - b. They are difficult to see.
  - c. They are big enough to make you worry.
  - d. They are big enough for a child.

## Exercise B

Say whether each statement is TRUE, FALSE or NOT GIVEN.

1. Pitcher plants all have the same shape and size as a water pitcher. \_\_\_\_\_
2. Pitcher plants eat meat very quickly. \_\_\_\_\_
3. Insects die when they sink under the liquid inside the plant. \_\_\_\_\_
4. Some people are afraid of pitcher plants. \_\_\_\_\_
5. No pitcher plant has eaten a human. \_\_\_\_\_

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

รายวิชา Reading and Writing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ 7 เรื่อง The Platypus

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... ผู้สอน นางสาววราภรณ์ อินจันทร์

#### ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน แล้วบอกรายละเอียดได้
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

#### สาระสำคัญ

การบอกรายละเอียดจากบทอ่านจะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

#### สาระการเรียนรู้

ตุ่นปากเปิด (platypus) เป็นสัตว์โลกหน้าตาน่ารักที่มีความแปลกประหลาดอย่างยิ่ง นอกจากจะเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่ออกลูกเป็นไข่ หลังแข็งเป็นน้ำนม และมีเตี้อยพิชที่ฝ่าเท้าแล้ว ล่าสุดนักวิทยาศาสตร์ยังพบว่ามันมีขนเรืองแสง ที่มีพันธุกรรมของนก และสัตว์เลื้อยคลานรวมอยู่กับยีนสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมของมันเองด้วย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้/ความสามารถ  
นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับบทอ่านได้
2. ทักษะกระบวนการ
  - 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ได้
  - 2.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านในรูปแบบของแผนผังความคิดได้
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 3.1 มุ่งมั่นในการทำงาน
  - 3.2 มีวินัย
  - 3.3 ใฝ่เรียนรู้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

#### ภาระงาน

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. การทำแผนผังความคิด

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม 5 ชนิด และสัตว์เลื้อยคลาน 5 ชนิด ในประเทศไทย จากนั้นถามคำถาม Are any of them rare or unusual?
2. ครูถามคำถาม What are the main differences between mammals and reptiles?

#### กิจกรรมระหว่างอ่าน

3. ครูทบทวนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอน และทบทวนประโยคคำถาม 5W 1H Question
4. ครูแจกบทอ่านเรื่อง The platypus ให้นักเรียนทุกคน
5. ชั้น Survey ให้นักเรียนอ่านสำรวจบทความแบบคร่าว ๆ ภายในเวลาไม่เกิน 5 นาที
6. ชั้น Question เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนสนใจจากบทความ 3 คำถาม โดยใช้ Question words ในการตั้งคำถาม
7. ชั้น Read เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และเขียนคำตอบอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบบันทึกการอ่าน หากพบคำถามก็สามารถเขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปได้อีก

#### กิจกรรมหลังอ่าน

8. ชั้น Record นักเรียนปิดเนื้อเรื่องและเขียนบันทึกข้อความสวนที่สำคัญและจำเป็นด้วยภาษาของตนเอง หรือย่อตามความเข้าใจของนักเรียนเอง
9. ชั้น Recite นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ในรูปแบบของแผนผังความคิด หากนักเรียนยังไม่แน่ใจตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง
10. ชั้น Reflect นักเรียนวิเคราะห์บทความที่ได้อ่านแล้วทำกิจกรรม Think about it and discuss ในประเด็น

10.1 Platypuses are an endangered species because the rivers where they live have become polluted. Explain how rivers can become polluted?

10.2 What can be done to stop the pollution of rivers?

11. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวนประโยค ใจความสำคัญ
3. ประเมินผลนักเรียนเก่งและอ่อนเพื่อการช่อมและเสริมต่อไป

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง The platypus จากหนังสือ Empowerment
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบฝึกหัดเรื่อง The platypus

### การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้  
นักเรียนสามารถบทอ่านและบอกรายละเอียดได้
2. ด้านทักษะกระบวนการ
  - 2.1 นักเรียนสามารถเขียนสรุปความเป็นภาษาของตนเองในรูปแบบของแผนผังความคิดได้
  - 2.2 ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 3.1 มีวินัยรับผิดชอบ
  - 3.2 ใฝ่เรียนรู้
  - 3.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### เครื่องมื่อวัด

1. แบบบันทึกคะแนน
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบประเมินแผนผังความคิด
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



# THE PLATYPUS



Have you every heard of a mammal which lay eggs? Well, the platypus in eastern Australia does. And that is not the only strange thing about the platypus; it looks strange, too. Like a beaver, it has a brown furry body and a broad flat tail. Unlike a beaver, however, it has a long flat snout shaped like a duck's bill!



The platypus lives in a burrow on the bank of a river. it usually comes out at night to look for food, but you can sometimes see it during the day. An excellent swimmer, the platypus uses its webbed front feet to push itself through the water. It uses its snout, also called 'bill', to search for prey. These are frogs, shrimps, worms and other small creatures the platypus finds in or near the water



The platypus has a body which is 30 to 45 centimetres long, and a tail that measures 10 to 15 centimetres in length. Male platypuses are slightly larger than the females. They have a sharp, hollow spur at the ankle of each hind leg. This spur contains a poison which cannot kill a person but can be very painful.



Platypuses are endangered animals. They are preyed on by creatures such as snakes and large birds. However, the biggest danger to them is the pollution of the rivers in which they live.

## Exercise A

Choose the correct answer for each question.

1. Where does the platypus live?
  - a. in eastern Australia
  - b. in a burrow
  - c. by the side of a river
  - d. all of these
2. Which of the following does the platypus NOT eat?
  - a. worms
  - b. shrimps
  - c. birds
  - d. frogs
3. Why is the platypus such a good swimmer?
  - a. because it lives near rivers
  - b. because it eats creatures that live in water
  - c. because it has a snout like a dick's bill
  - d. because it has webbed feet
4. Which of the following is TRUE?
  - a. The tail of a platypus is longer than its body.
  - b. The body of a female platypus can grow to more than 45 centimetres long.
  - c. The tail of a platypus is about one-third the length of its body.
  - d. The female platypus is usually larger than the male platypus.
5. What do we know about the spurs at the ankles of the hind legs?
  - a. Not all platypuses have them.
  - b. They can kill a person.
  - c. The platypus uses them to catch food.
  - d. The platypus uses them against snakes and large birds.

## Exercise B

Say whether each statement is TRUE, FALSE or NOT GIVEN.

1. Most mammals do not lay eggs. \_\_\_\_\_
2. The platypus is active only at night. \_\_\_\_\_
3. The platypus uses its bill to search for food. \_\_\_\_\_
4. No other mammal has spurs with poison in them. \_\_\_\_\_
5. No pitcher plant has eaten a human. \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

รายวิชา Reading and Writing ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ 7 เรื่อง Deserts

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ. .... ผู้สอน นางสาววราภรณ์ อินจันทร์

### ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน แล้วบอกรายละเอียดได้
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

### สาระสำคัญ

การบอกรายละเอียดจากบทอ่านจะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

บริเวณแห้งแล้ง หรือทะเลทราย เป็นบริเวณแผ่นดินแห้งแล้งซึ่งเกิดหยาดน้ำฟ้าที่น้อย และทำให้สภาพการดำรงชีพไม่เอื้ออำนวยสำหรับพืชและสัตว์ ประมาณหนึ่งในสามของพื้นผิวดินของโลกแห้งแล้งหรือกึ่งแห้งแล้ง ซึ่งรวมเขตขั้วโลกด้วยซึ่งเกิดหยาดน้ำฟ้าที่น้อย และบ้างเรียก “บริเวณแห้งแล้งเย็น” บริเวณแห้งแล้ง สามารถจำแนกได้โดยปริมาณหยาดน้ำฟ้าที่ตก อุณหภูมิที่เป็นสาเหตุของการกลายเป็นบริเวณแห้งแล้ง (desertification) หรือโดยที่ตั้งภูมิศาสตร์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้/ความสามารถ  
นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับบทอ่านได้
2. ทักษะกระบวนการ
  - 2.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ได้
  - 2.2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทอ่านในรูปแบบของ

แผนผังความคิดได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 3.1 มุ่งมั่นในการทำงาน
  - 3.2 มีวินัย
  - 3.3 ใฝ่เรียนรู้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

#### ภาระงาน

1. แบบบันทึกการอ่าน
2. การทำแผนผังความคิด

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูถามคำถาม

T: Are there any desert areas in your country?

S: No

T: What are the main geographical features in your country?

S: mountains

#### กิจกรรมระหว่างอ่าน

2. ครูทบทวนวิธีการอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอน และทบทวนประโยคคำถาม 5W

#### 1H Question

3. ครูแจกบทความเรื่อง Deserts ให้นักเรียนทุกคน

4. ชั้น Survey ให้นักเรียนอ่านสำรวจบทความแบบคร่าว ๆ ภายในเวลาไม่เกิน 5 นาที

5. ชั้น Question เมื่ออ่านสำรวจเรียบร้อยแล้วครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม

ที่นักเรียนสนใจจากบทความ 3 คำถาม โดยใช้ Question word ในการตั้งคำถาม

6. ชั้น Read เมื่อตั้งคำถามแล้ว ให้นักเรียนอ่านทบทวนอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้และเขียนคำตอบอย่างย่อ ๆ โดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบบันทึกการอ่าน หากพบคำถามก็สามารถเขียนเพิ่มเติมและค้นหาคำตอบต่อไปได้อีก

#### กิจกรรมหลังอ่าน

7. ชั้น Record นักเรียนปิดเนื้อเรื่องและเขียนบันทึกข้อความสวนที่สำคัญและจำเป็นด้วยภาษาของตนเอง หรือย่อตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

8. ชั้น Recite นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง ในรูปแบบของแผนผังความคิด หากนักเรียนยังไม่แน่ใจตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้ง

9. (Reflect) นักเรียนวิเคราะห์บทความที่ได้อ่านแล้วทำกิจกรรม Think about is and discuss ในประเด็น

9.1 “Imagine your plane has crashed in a desert and you are all alone there.  
Look at the list of things given.

9.2 Choose three items which you would want to have with you in the desert.  
Explain why you chose each item.

- |                   |                       |             |
|-------------------|-----------------------|-------------|
| 1. a mobile phone | 2. a bottle of water  | 3. a mirror |
| 4. a map          | 5. a first-aid kit    | 6. a tent   |
| 7. sunglasses     | 8. a plastic raincoat | 9. a hat    |

10. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน  
**ขั้นสรุป**

- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเกี่ยวกับคำศัพท์ ส่วนวน

ประโยค ใจความสำคัญ

- ประเมินผลนักเรียนเก่งและอ่อนเพื่อการซ่อมและเสริมต่อไป

**สื่อ/แหล่งเรียนรู้**

- บทอ่านเรื่อง Deserts จากหนังสือ Empowerment
- แบบบันทึกการอ่าน
- แบบฝึกหัดเรื่อง Deserts

**การวัดและประเมินผล**

- ด้านความรู้  
นักเรียนสามารถบทอ่านและบอกรายละเอียดได้
- ด้านทักษะกระบวนการ
  - นักเรียนสามารถเขียนสรุปความเป็นภาษาของตนเองในรูปแบบของแผนผัง

ความคิดได้

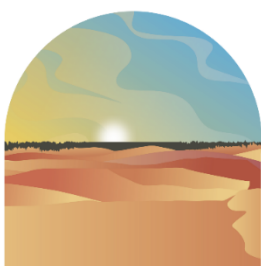
- ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - มีวินัยรับผิดชอบ
  - ใฝ่เรียนรู้
  - มุ่งมั่นในการทำงาน

### เครื่องมือวัด

1. แบบบันทึกคะแนน
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบประเมินแผนผังความคิด
4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



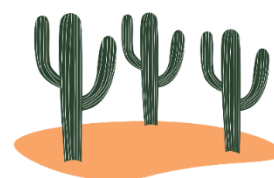
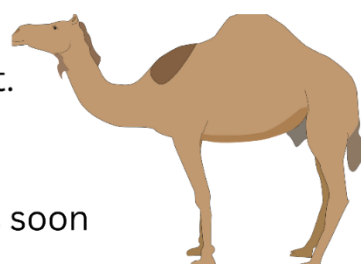
# Deserts



A desert is a region or area of land where, usually, less than 25 centimetres of rain falls a year. By this definition, about one-third of the Earth's land surface is covered by deserts. Most of the deserts are very hot, such as the Sahara in North Africa, but some are extremely cold, such as the Gobi in Asia. The driest desert is the Atacama in South America. One thing the deserts have in common is that most creatures find it very difficult to survive in them.

In hot deserts, the temperature can rise to more than 45 degrees Celsius in the daytime, though it may turn very cold at night. Not many animals, especially large mammals, can stand such conditions. They cannot store enough water in their bodies, and the heat is too great to bear. However, small animals like rodents and some lizards and snakes have adapted to living there.

Some plants have also been able to adapt. While some grow their roots deep in the ground, others spread them close to the surface so that they can catch any rain as soon as it falls. But these plants live only long enough to have seeds which will grow when the rain comes again. and when rain comes, it can fall so heavily that it causes flooding!



## Exercise A

Choose the correct answer for each question.

1. How much of the Earth's land surface is covered by deserts.
  - a. about a half
  - b. about one-third
  - c. almost one-quarter
  - d. nearly one-fifth
  
2. Which of the following deserts is cold and dry?
  - a. the Sahara
  - b. the Atacama
  - c. the Gobi
  - d. none of these
  
3. Why are there few big mammals in desert areas?
  - a. because only snakes and lizards can live in them
  - b. because there are no plants to eat
  - c. because there is not enough water to drink
  - d. all the above
  
4. How are some plants able to live there?
  - a. Their roots are near the surface.
  - b. Their seeds store a lot of water.
  - c. They drown only when it floods.
  - d. They do not need any water.
  
5. What do we know about all desert areas?
  - a. They are very hot at all times.
  - b. They always have less than 25 centimetres of rain.
  - c. No mammals can live in them.
  - d. Most animals and plants find it difficult to live in them.

## Exercise B

Say whether each statement is TRUE, FALSE or NOT GIVEN.

1. All deserts are hot and dry. \_\_\_\_\_
2. The Sahara is hotter than the Atacama. \_\_\_\_\_
3. Temperatures in the Gobi are lower than in the Sahara. \_\_\_\_\_
4. All deserts have animals and plants living in them. \_\_\_\_\_
5. Most deserts are hot all the time. \_\_\_\_\_

## ภาคผนวก จ แบบบันทึกกิจกรรม

## Survey, Question, and Answer Yourself!

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## Step 1: Survey

Directions: Read and survey the text, then answer the following questions.

1. What is the title of this text about?

---



---

2. Describe in one or two brief sentences what you think this text will be about.

---



---



---



---

## Step 2: Question

Directions: Questioning what you see in the text and answer your question

1. \_\_\_\_\_

---



---



---

2. \_\_\_\_\_

---



---



---

3. \_\_\_\_\_

---



---




---

Step 5: Recite

Mind Mapping

Directions: Read the Information sheet and make “my-word Mind Mapping”.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to create a mind map. The box is oriented vertically and occupies most of the lower half of the page.

ภาคผนวก ฉ แบบประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินความรู้

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1. นักเรียนสามารถ อ่านเนื้อเรื่อง และบอก รายละเอียดได้	4	นักเรียนสามารถ ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	นักเรียนสามารถ ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 60-79	นักเรียน สามารถทำ แบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 50-59	นักเรียน สามารถทำ แบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ต่ำกว่า ร้อยละ 50

เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน



### แบบประเมินแผนผังความคิด

ประเด็น การประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสาระ	5	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ และโครงสร้าง ภาษาได้ สมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ และโครงสร้าง ภาษาผิด เล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ และโครงสร้าง ภาษาผิด ไม่เกิน 3 แห่ง	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้คำศัพท์ และโครงสร้าง ภาษาผิด ไม่เกิน 4 แห่ง	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน น่าสนใจ ใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ผิดเกิน 5 แห่ง ขึ้นไป
2. การออกแบบ แผนผังความคิด	2				รูปแบบสมดุล ตัวหนังสืออ่าน ง่าย น่าสนใจ	รูปแบบสมดุล การวางตัว หนังสือไม่ได้ สัดส่วน
3. ความคิด สร้างสรรค์	3			แนวคิดแปลก ใหม่ทั้งเนื้อหา และรูปแบบ มี สีสันสวยงาม	ทำตาม ตัวอย่าง ไม่มี ความแปลก ใหม่ มีสีสัน สวยงาม	ทำตามตัวอย่าง ไม่มีความแปลก ใหม่ ไม่มี การตกแต่ง

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

### แบบประเมินการเขียนสรุปความ

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1
<b>เนื้อหาสาระ</b>	นำเสนอเนื้อหา ได้ตรงตามหัวเรื่อง และจุดประสงค์ ที่ต้องการจะเขียน ได้ดีมาก สื่อความหมาย ถูกต้องและ สมบูรณ์ดีมาก	นำเสนอเนื้อหาได้ ตรงตามหัวเรื่อง และจุดประสงค์ ที่ต้องการจะเขียน ได้ปานกลาง สื่อความหมายดี พอสมควร	นำเสนอเนื้อหาได้ ตรงตามหัวเรื่อง และจุดประสงค์ ที่ต้องการจะเขียน สื่อความหมายได้ ค่อนข้างน้อย	นำเสนอเนื้อหาได้ ตรงตามหัวเรื่อง และจุดประสงค์ ที่ต้องการจะเขียน สื่อความหมายได้ น้อยเกินไปจนจับ ใจความสำคัญ ไม่ได้
<b>ความสามารถใน การนำเสนอ ความคิด</b>	มีความสอดคล้อง ต่อเนื้อของ ใจความ นำเสนอ ประเด็นความคิด ได้ชัดเจน แสดงให้ เห็นถึงความเข้าใจ ในเรื่องที่เขียน อย่างแท้จริง	มีความสอดคล้อง ต่อเนื้อของ ใจความปานกลาง เพราะยังมี จุดบกพร่อง บางจุดที่ทำให้ การนำเสนอ ความคิด ไม่ต่อเนื่อง	มีความสอดคล้อง ต่อเนื้อของ ใจความค่อนข้าง น้อยเพราะมี จุดบกพร่องในการ เขียนมากทำให้เห็น ว่ายังไม่เข้าใจใน เรื่องที่เขียน	ไม่มีความ สอดคล้องและ ต่อเนื้อของ ใจความเพราะมี ลำดับในการ นำเสนอความคิดที่ วกวน ทำให้สื่อสาร ไม่ตรงประเด็น แสดงให้เห็นว่ายังไม่ เข้าใจเรื่อง ที่เขียนอยู่มาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพดี

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
มีวินัยรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
ใฝ่เรียนรู้	1. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ 3. สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
มุ่งมั่น ในการทำงาน	1. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 ถือว่าประสบผลสำเร็จในการสอน

## ภาคผนวก ช คำ IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

### แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

**วัตถุประสงค์** เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

**คำชี้แจง:** นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังต่อไปนี้

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
<b>ด้านครูผู้สอน</b>						
1	ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ทราบเป้าหมายในการเรียนอย่างชัดเจนและแนะนำขั้นตอนการอ่านตามวิธีการสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R	1	1	1	1	ใช้ได้
2	ครูสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความพร้อมก่อนเรียน และเสริมแรงเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จ	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
3	ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้น โดยการถาม ความคิดเห็น การถามเพื่อให้แนวทาง และถามเพื่อทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจ	1	0	1	0.67	ใช้ได้
4	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียน ในการเรียนรู้ทุกกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	1	1	1	1	ใช้ได้
5	ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่านด้วยการสนทนา และถามคำถามให้นักเรียนคิดและคาดเดา	1	1	1	1	ใช้ได้
<b>ด้านเนื้อหาของบทอ่าน</b>						
6	เนื้อหามีความเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
7	เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
8	เนื้อหามีความเหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่ออาชีพ	1	0	1	0.67	ใช้ได้
9	เนื้อหา ภาษา รูปแบบของบทอ่านตรงกับ ความสนใจของนักเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
10	เนื้อหาของบทอ่านมีรูปภาพ ชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง ที่สอดคล้องกัน	1	1	1	1	ใช้ได้
11	ความยาวของเนื้อหาบทอ่านมีความเหมาะสมกับ จำนวนชั่วโมงในแผนการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
12	กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยใช้การอ่าน แบบ SQ4R ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	ใช้ได้
13	การถามคำถามส่งเสริมให้นักเรียนคิด คาดเดา หรือเข้าใจสิ่งที่ยากได้	1	0	1	0.67	ใช้ได้
14	กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อให้ครูหรือเพื่อนเป็นผู้ช่วย แนะนำ กระตุ้น และชักจูงให้นักเรียน เกิดความสนใจตลอดการอ่าน	1	1	1	1	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
15	กิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้วาจา สื่อ เพื่อกระตุ้น ความรู้เดิมและสร้างความรู้พื้นฐานเพื่อช่วยใ้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหา และประสบความสำเร็จ ในการอ่าน	1	1	1	1	ใช้ได้
16	นักเรียนมีโอกาสได้นำเสนอ อภิปราย แสดงออก ในรูปแบบต่าง ๆ	1	1	1	1	ใช้ได้
17	วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าใจบทอ่าน ที่เป็นภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	ใช้ได้
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>						
18	การประเมินผลมีความสม่ำเสมอตลอดการทำ กิจกรรม	1	1	1	1	ใช้ได้
19	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ในการประเมิน	1	0	1	0.67	ใช้ได้
20	การประเมินผลการเรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม มีความเหมาะสม	1	0	1	0.67	ใช้ได้
21	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้

## ภาคผนวก ข แบบสอบถามความพึงพอใจ

### แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

**วัตถุประสงค์** เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

**คำชี้แจง:** นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังต่อไปนี้

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อ เสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านครูผู้สอน</b>							
1	ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ทราบเป้าหมายในการเรียนอย่างชัดเจนและแนะนำขั้นตอนการอ่านตามวิธีการสอนอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R						
2	ครูสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความพร้อมก่อนเรียน และเสริมแรงเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จ						
3	ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้น โดยการถามความคิดเห็น การถามเพื่อให้แนวทาง และถามเพื่อทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจ						

ข้อ	คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียน ในการเรียนรู้ทุกกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง						
5	ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่านด้วยการสนทนา และถามคำถามให้นักเรียนคิดและคาดเดา						
<b>ด้านเนื้อหาของบทอ่าน</b>							
6	เนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน						
7	เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน						
8	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่ออาชีพ						
9	เนื้อหา ภาษา รูปแบบของบทอ่านตรงกับ ความสนใจของนักเรียน						
10	เนื้อหาของบทอ่านมีรูปภาพ ชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง ที่สอดคล้องกัน						
11	ความยาวของเนื้อหาบทอ่านมีความเหมาะสมกับ จำนวนชั่วโมงในแผนการจัดการเรียนการสอน						
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>							
12	กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยใช้การอ่าน แบบ SQ4R ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ						
13	การถามคำถามส่งเสริมให้นักเรียนคิด คาดเดา หรือเข้าใจสิ่งที่ยากได้						
14	กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อให้ครูหรือเพื่อนเป็นผู้ช่วย แนะนำ กระตุ้น และชักจูงให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตลอดการอ่าน						
15	กิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้วาจา สื่อ เพื่อกระตุ้น ความรู้เดิมและสร้างความรู้พื้นฐานเพื่อช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหา และประสบความสำเร็จ ในการอ่าน						

ข้อ	คำถาม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
16	นักเรียนมีโอกาสได้นำเสนอ อภิปราย แสดงออก ในรูปแบบต่าง ๆ						
17	วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นกิจกรรม ที่ช่วยเหลือให้นักเรียนเข้าใจบทอ่าน ที่เป็นภาษาอังกฤษ						
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>							
18	การประเมินผลมีความสม่ำเสมอตลอดการทำ กิจกรรม						
19	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการประเมิน						
20	การประเมินผลการเรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม มีความเหมาะสม						
21	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ การเรียนรู้						
	<b>รวม</b>						

ภาคผนวก ฅ คำ IOC ของแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การวิจัยเรื่อง“การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม”

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้อง (IOC) กับการสัมภาษณ์ ทัศนคติ และข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

-1 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ประเด็น/ ข้อคำถาม	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3		
1	นักเรียนมีทัศนคติต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิดอย่างไร	1	1	1	1	ใช้ได้
2	นักเรียนมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิดหรือไม่	1	1	1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ญ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การวิจัยเรื่อง“การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม”

1. นักเรียนมีทัศนคติต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

2. นักเรียนมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิดหรือไม่

.....  
.....  
.....



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	วรารกรณ์ อินจันทร์
วัน เดือน ปี เกิด	7 มิถุนายน 2537
สถานที่เกิด	จังหวัดพะเยา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2559 กศ.บ. และ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	181/8 ถนนประตูลี้ ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
ผลงานตีพิมพ์	วรารกรณ์ อินจันทร์, รัตนา ยาวีเล็ง และเบญจพร เทพสีหนู. (อยู่ระหว่างตีพิมพ์). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 9(1).
รางวัลที่ได้รับ	-

