

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

วรรณรดา เรือนสอน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
กรกฎาคม 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีคณะศิลปศาสตร์ ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัด พะเยา” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยพะเยา

.....
(ดร.สิงห์คำ รักป่า)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์พูนพงษ์ งามเกษม)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

กรกฎาคม 2559

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างดีเยี่ยมจาก ดร.สิงห์คำ รักป่า อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ความรู้ คำแนะนำ จนผลงานสำเร็จจุล่ง ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒน์นากุล อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงนาฏ เพชรประเสริฐ อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และผู้ช่วยศาสตราจารย์สนิห ยืนศักดิ์ อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ สนับสนุนส่งเสริมการใช้เครื่องมือในงานวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน อย่างที่สุดเสสมอมา รวมถึงขอบคุณ ครู อาจารย์ เพื่อน ๆ พี่ น้องทุกคนที่คอยให้กำลังใจรวมทั้งการช่วยเหลือด้วยความจริงใจตลอดเวลา จนทำให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสทำการวิจัยจนประสบความสำเร็จ

วรรณรดา เรือนสอน

เรื่อง: การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ผู้ศึกษาค้นคว้า: วรณรดา เรือนสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2559

อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.สิงห์คำ รักป่า

คำสำคัญ: การอ่านสะกดคำ, แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ, ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบท และการทดสอบรวมหลังเรียน (E2 = posttest) เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอน และแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ฉบับ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษจำนวน 5 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 80.65/81.14 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนหลังจากได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกมีคะแนนสูงร้อยละ 74.40 ของคะแนนเต็ม 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

Title: THE DEVELOPMENT OF ENGLISH SPELLING SKILLS BY USING ENGLISH SPELLING EXERCISES FOR MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS OF PHAYAOPHITTAYAKHOM SCHOOL, MUANG DISTRICT, PHAYAO PROVINCE

Author: Wanrada Ruansorn, Independent Study: M.A. (English), University of Phayao, 2016

Advisor: Dr.Singkhom Rakpa

Keywords: Spelling Skill, Spelling Exercise, English Spelling achievement

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the English spelling exercises based on the 75/75 of efficiency criterion 2) to compare the English spelling achievement using the pretest and posttest (E2 = posttest) for English spelling development, and 3) to study satisfaction towards the instruction using English spelling exercises. The sample group was 20 Mathayomsuksa 1 students at Phayao-phittayakom School, in Phayao Province. The tools used in the study were 1) lesson plans and English spelling exercises. 2) English spelling Achievement Tests, and 3) a students' satisfaction survey on the English spelling exercises. This research was an experimental research. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation and t-test.

The findings revealed that 1) the efficiency of English spelling exercises were 80.65/81.14 higher than 75/75. 2) the students' English spelling ability after using the English spelling exercises was significantly higher than before using the English spelling exercises at .01 level, and the average of spelling score was in the percentage of 74.40, and 3) Students' satisfaction was at the highest level (\bar{x} = 4.61).

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	7
เอกสารเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ.....	9
เอกสารเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ.....	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
แผนแบบของการทดลอง.....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน สะกดคำภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75.....	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ	33
ตอนที่ 3 ผลการทดสอบรวมหลังเรียน (E2= posttest) เพื่อพัฒนาการอ่าน สะกดคำภาษาอังกฤษ	39
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการ อ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ.....	40
5 บทสรุป	42
สรุปผลการวิจัย	43
อภิปรายผลการวิจัย.....	44
ข้อเสนอแนะ	46
บรรณานุกรม	48
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	54
ภาคผนวก ข แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ.....	55
ภาคผนวก ค แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ	115
ภาคผนวก ง คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ.....	126
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC).....	132
ภาคผนวก ฉ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ	137
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	139

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75.....	32
2 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 “a”	33
3 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2 “e”.....	34
4 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3 “i”.....	35
5 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 4 “o”.....	36
6 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 5 “u”	37
7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษทั้ง 5 ฉบับ	38
8 แสดงผลการทดสอบรวมหลังเรียน (E2= posttest) เพื่อพัฒนาการอ่านสะกด คำภาษาอังกฤษ	39
9 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สะกดคำภาษาอังกฤษ	40

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	พิมพ์ที่นี้	58
2	พิมพ์ที่นี้	58
3	พิมพ์ที่นี้	60
4	พิมพ์ที่นี้	62
5	พิมพ์ที่นี้	63
6	พิมพ์ที่นี้	64
7	พิมพ์ที่นี้	65

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารกันทั่วโลก เป็นภาษาสากลที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารทุกด้านทั้งในด้านวิชาการ การศึกษา การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ เศรษฐกิจ การค้าขาย ฯลฯ ภาษามิได้เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการหรือเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้นแต่ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารการเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันและความร่วมมือทั้งในด้านเศรษฐกิจ และการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้ภาษาต่างประเทศยังสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คน เพราะมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดนวัตกรรมไปสู่สังคมโลก (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2545, หน้า 1) นอกจากนี้แล้ว จะเห็นได้ว่าปัจจุบันมีการติดต่อกับคนต่างชาติมากขึ้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่เข้าใจภาษาอังกฤษ การติดต่อก็คงจะเป็นไปด้วยความยากลำบากหรืออาจถึงกับล้มเหลวก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อส่วนตัว การติดต่อธุรกิจการค้าต่าง ๆ การท่องเที่ยว การเจรจาทางการทูต การเมือง การศึกษา การแพทย์ เป็นต้น (ดวงเดือน แสงชัย, 2543, หน้า 1)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2) จึงได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาต่างประเทศจะทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ผู้เรียน เกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ

ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์

ในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมนั้น เมื่อพิจารณาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้สามารถนำความรู้ทางด้านภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และในอนาคตเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพ การงาน อาจมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ทักษะการอ่านนับว่ามีความสำคัญทักษะหนึ่งในการศึกษาในทุกระดับ เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ล้วนแต่ต้องใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนทั้งสิ้น ทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งนอกจากการอ่านจะมีความสำคัญต่อการศึกษาแล้ว ยังมีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพด้วย ดังนั้นการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะหนังสือวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนข้อมูลข่าวสารความรู้ต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ

Mirian (1950, pp. 623-636) ได้ศึกษาจำนวนเวลาเรียนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ ในห้องเรียนในวันหนึ่ง ๆ อัตราส่วนที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนของนักเรียนในวันหนึ่ง ๆ ในโรงเรียนมีดังนี้ คือ การอ่านใช้เวลาร้อยละ 36 การพูดใช้เวลาร้อยละ 25 การฟังใช้เวลาร้อยละ 22 และการเขียนใช้เวลาร้อยละ 17 นอกจากนี้ Mirrian ยังพบว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด และเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการทำให้นักเรียนเพิ่มการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องมีทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้สัมพันธ์กันโดยฝึกทักษะแต่ละอย่างให้แม่นยำก่อนแล้วจึงฝึกทักษะทั้ง 4 ให้สัมพันธ์กัน ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า ทักษะการอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง (ประทีป แสงเปี่ยมสุข, 2536, หน้า 30) ดังนั้นทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญและให้ประโยชน์ต่อผู้อ่านมากทั้งทางด้านความรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้กระบวนการคิด (Thinking Process) อันจะนำไปใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และหลักภาษาได้ดี

การจัดการเรียนการสอนที่ขาดการส่งเสริมทักษะความคิดหรือทักษะกระบวนการย่อมเป็นสาเหตุให้การสอนอ่านทั่วไปบกพร่องและขาดประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พรณี เศวตมาลย์, 2534, หน้า 40) โดยสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนทักษะการอ่านน่าสนใจและประสบผลสำเร็จ และนอกจากนี้ ครูควรหาวิธีการสอนใหม่ ๆ และ

ใช้เทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ โดยเน้นกระบวนการคิดในการอ่านให้มากยิ่งขึ้น

ในยุคการสื่อสารไร้พรมแดน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนก็ยังไม่บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังที่ Tawonwong (2003, p. 1) กล่าวว่า ผู้เรียนมีความรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและหลักการใช้ภาษา แต่ยังขาดความคล่องในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง ทักษะการออกเสียงเป็นทักษะที่สำคัญเช่นกัน และ Griffiths (n.d.) เสนอว่า การออกเสียงเป็นทักษะหนึ่งในการเรียนภาษาที่ต้องให้ความสนใจเช่นเดียวกับทักษะอื่น ๆ เพราะการออกเสียงเป็นทักษะที่ยากมากที่สุดในการเรียนภาษา นอกจากนี้ เตือนจิตต์ จิตต์อารี (2548) ได้เสนอว่า การออกเสียงภาษาอังกฤษที่ไม่ถูกต้องสามารถก่อให้เกิดการเข้าใจผิด เกิดอคติ หรือเกิดผลเสียร้ายแรงได้ และ Tawonwong (2003, p. 1) ก็พบว่า ผู้เรียนยังคงมีความสับสนและออกเสียงภาษาอังกฤษผิด อยู่เสมอ นันทนา รณเกียรติ (2548, หน้า 7) กล่าวไว้ว่า การสอนการออกเสียงตามหลักศาสตร์เป็นการสอนที่ผู้สอนจะต้องอาศัยความรู้ทางศาสตร์มาใช้เพื่อช่วยในการสังเกต และวินิจฉัยว่าผู้เรียนออกเสียงอย่างไร ถ้าออกเสียงไม่ถูกต้องก็ต้องรู้ว่าผิดอย่างไรและควรแก้ไขอย่างไร

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 พบว่า ได้เกิดปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น หรือขาดทักษะในการพัฒนาบางทักษะ คือ การอ่านสะกดคำศัพท์ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เมื่อจบจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะไม่สามารถอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง หากแต่ยึดหลักจากการจำจากที่ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาได้ออกเสียงให้ฟังเท่านั้น จึงทำให้เกิดปัญหาในการออกเสียงคำศัพท์อื่น ๆ ตามมา ขาดความเชื่อมั่นในการอ่านคำศัพท์หรือพูดภาษาอังกฤษ เพราะเนื่องจากนักเรียนไม่รู้หลักในการถ่ายเสียงหรือเทียบเสียงระหว่างพยัญชนะ สระไทย กับพยัญชนะ สระภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยต้องการจะแก้สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษขึ้นมา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบท และการทดสอบรวมหลังเรียน (E2= post test) เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2. นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคมอำเภอเมือง จังหวัดพะเยาที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 20 คนโดยมีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

คัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือ A Phonic Approach to Easy English Reading Book ซึ่งระดับความยากง่ายของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น

การสอนอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ความสามารถทางการอ่านสะกดคำของนักเรียนหลังการเรียนการสอน

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

3. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชา อ21213 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 90 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชา อ21213 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวน 20 คนโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยคัดเลือกจากการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหนังสือ BRIDGE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาทักษะการอ่าน หมายถึง การพัฒนาทักษะการอ่านทางภาษาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เข้าใจทักษะสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยใช้พยัญชนะ สระ และตัวสะกด เรียบเรียงให้ถูกต้องและได้ความหมาย ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2544

ทักษะการอ่านสะกดคำต่ำ หมายถึง ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านสะกดคำต่ำ ได้แก่ อ่านสะกดคำไม่ได้เลย หรืออ่านสะกดคำได้บ้างเล็กน้อย

แบบฝึกทักษะการอ่าน หมายถึง แบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ฝึกและพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและทดสอบอย่างมีจุดประสงค์ มีความยากง่ายของเนื้อหาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และพัฒนาขึ้นโดยเน้นกิจกรรมด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อ.เมือง จ.พะเยา ที่เรียนวิชา อ21213 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง มีทักษะการอ่านสะกดคำและเกิดความเชื่อมั่นในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
3. ได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านอื่น ๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้ศึกษาและค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินการวิจัย โดยจำแนกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. เอกสารเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ

2.1 ความหมายของการสะกดคำ

2.2 การอ่านออกเสียงสะกดคำ

3. เอกสารเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ

3.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

3.2 ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

3.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

3.4 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

3.5 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

3.6 หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสวงหา

ความรู้ในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิด รวบรวมและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

เอกสารเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ

1. ความหมายของการอ่านสะกดคำ

การอ่านนับได้ว่าเป็นทักษะที่อยู่ยากซับซ้อน ต้องอาศัยการทำงานของสมองขั้นสูงสุด กล่าวคือ ต้องอาศัยการนึกย้อนกลับ การหาเหตุผล การใช้จินตนาการ การเรียบเรียง เป็นหมวดหมู่ การนำไปใช้ การแก้ปัญหา ด้วยเหตุนี้เอง นักการศึกษาจิตวิทยา นักจิตวิทยา ภาษาศาสตร์ และนักภาษาศาสตร์ ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

เกรียงศักดิ์ นามเสริฐ (2552) ได้ให้ความหมายของการอ่านสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อม ๆ กับการอ่านและการสอนอ่านคำจะนำคำที่มีความหมายมาสอน เมื่อสะกดคำจนจำคำได้แล้ว ต่อไปก็ต้องไม่ใช้วิธีการสะกดคำ เพราะการสะกดคำจะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่ จึงให้อ่านเป็นคำโดยไม่สะกดคำ มิฉะนั้นนักเรียนจะอ่านจับใจความไม่ได้และอ่านได้ช้า

การอ่านสะกดคำ หมายถึง การอ่านโดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน ถือเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่ ซึ่งต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำ พร้อมกับการอ่านการเขียน เมื่อสะกดคำจนจำคำอ่านได้แล้ว ต่อไปก็ไม่ต้องใช้วิธีการสะกดคำ นั้นให้อ่านเป็นคำได้เลย จะทำให้นักเรียนอ่านจับใจความได้และอ่านได้เร็ว สมุทรร เช่นชาวนิช (2543)

คาร์เตอร์ วี กูด (Good 1945 : 383) กล่าวว่า การสะกดคำเป็นวิธีการจำตัวได้ เกิดจากการให้ชื่อหรือออกเสียงตัวอักษรเป็นตัว ๆ ไป และเชื่อมเข้าเป็นเสียงคำ ๆ หนึ่งที่ทุกคนยอมรับ ซึ่งคล้ายกับคำจำกัดความของ โนอา เวบสเตอร์ (Webster, 1965, p. 2190) ซึ่งกล่าวว่า การสะกดคำ คือศิลปะหรือเทคนิคในการจัดอักษรต่าง ๆ ให้เป็นคำตามแบบที่ทุกคนยอมรับ แต่

จอร์จ เอช วอลลินส์ (Vallins, 1965, p. 16) ได้ให้ความหมายของการสะกดคำที่แปลกออกไปว่า การสะกดคำส่วนใหญ่คือเรื่องราวเกี่ยวกับตา เวลาอ่านหนังสือ ผู้อ่านจะเห็นกระสวนของคำบนกระดาษ ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความหมายของคำโดยไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องเสียงเลย จึงควรที่จะกล่าวว่า การสะกดคำเป็นเรื่องที่ไม่เฉพาะเจาะจง การสะกดคำจะกำหนดได้ตามธรรมเนียม และความคิดของผู้สะกดคำนั้น ๆ จากคำจำกัดความนี้ จะเห็นได้ว่าการสะกดคำเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการกำหนดตัวอักษรหรือสัญลักษณ์แทนเสียง เพื่อให้ผู้เขียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเอง ลงเป็นตัวหนังสือ ให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายได้

2. การอ่านออกเสียงสะกดคำ

ดวงใจ ตั้งสง่า (2555-2556) กล่าวว่า การอ่านออกเสียงสะกดคำ Phonics นั้นมีความหมายและความสำคัญ ดังนี้ โฟนิคส์ (Phonics) คือวิธีการเรียนอ่านเขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร a ถึง z ทั้ง 26 ตัว ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้ถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ ยกตัวอย่าง เช่น การสะกดคำว่า cat จะสอนให้รู้จักตัว “c” จากเสียงของมันคือเสียง “ค” (ออกเสียงเคอะ เบาๆ ในลำคอ) ตัว “a” เป็นเสียง “แอะ” และตัว “t” เป็นเสียง “ท” (ออกเสียง เทอะ เบา ๆ ใช้

ปลายลิ้นกระทบพื้นหน้าบน) และผสมเสียงกันเป็น “ค-แอะ-ท แคท” (ลองออกเสียง ค - แอะ - ท ซ้ำ ๆ เร็วๆจะพบว่าสุดท้ายจะออกเสียงเป็น “แคท”)

การเรียนโฟนิคส์จะช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องทำให้สื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน และสามารถอ่านเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะสามารถสะกดคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่วจากการรู้จักเสียงของตัวอักษรและเข้าใจหลักการผสมเสียง แม้ในช่วงแรกการเรียนแบบโฟนิคส์จะดูซ้ำกว่าการเรียนแบบท่องจำมาก เพราะเด็กต้องทำความเข้าใจเสียงและหลักการผสมคำจากง่ายไปยาก ต้องฝึกซ้ำ ๆ เพื่อให้จำได้ นอกจากนี้มีบทศึกษามากมายที่ยืนยันว่าเด็กที่เรียนการอ่านเขียนแบบนี้จะสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วกว่านักเรียนทั่วไปและมีความแตกฉานทางภาษา รักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งจะประโยชน์กับตัวนักเรียนเองในอนาคต

หลักโฟนิคส์เป็นหลักการอ่านเขียนที่เรียนกันมาตั้งแต่โบราณ แต่เมื่อประมาณ 20-40 ปี ที่ผ่านมามีได้เลือนหายไป เนื่องจากมีทฤษฎีใหม่ที่บอกว่าการอ่านแบบโฟนิคส์นั้นยุ่งยากจึงเปลี่ยนมาใช้วิธีเรียนแบบจำคำศัพท์เป็นคำ ๆ ที่เรียกว่า Whole Language เพราะเร็วกว่าโรงเรียนในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลียจึงเลิกสอนโฟนิคส์ไปตาม ๆ กัน แต่เมื่อเวลาผ่านไปหลายสิบปีกลับพบว่าความสามารถในการ

อ่านเขียนของประชาชนต่ำลง เพราะคนเรานั้นจดจำคำศัพท์ได้จำกัด และการไม่รู้หลักการสะกดนั้นก็ทำให้อ่านได้ไม่คล่องเมื่อเห็นคำยากหรือคำใหม่ที่ไม่คุ้นเคยก็ไม่อยากอ่านทำให้การอ่านค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ลดลงตามไปด้วย จึงมีการฟื้นฟูการเรียนรู้พจนานุกรมอีกครั้ง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจหลักการอ่านเขียนอย่างแท้จริง

เอกสารเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ

1. ความหมายของแบบฝึกทักษะ

นักวิชาการได้ให้ความหมาย ของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 483) ได้อธิบายว่า แบบฝึก หมายถึง แบบฝึกหัดหรือชุดการสอนที่เป็นแบบฝึกที่ใช้เป็นตัวอย่าง ปัญหาคือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ ซึ่งเป็นไปในทางเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537, หน้า 147) ที่อธิบายว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัดเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกหัด หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

ปริศนา พลหาญ (2549, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึก หรือแบบฝึกหัด หรือแบบเสริมทักษะ หมายถึง การจัดประสบการณ์การฝึกโดยใช้ตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้น เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเอง และเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพิ่มมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน

กัญญา ยี่ดวง (2550, หน้า 19) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง เอกสารหรือแบบฝึกที่ใช้เป็นสื่อกลางที่สร้างขึ้นประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจนเกิดความเข้าใจ และฝึกฝนจนได้แนวคิดที่ถูกต้อง เกิดทักษะในเรื่องนั้น ๆ เป็นเครื่องบ่งชี้ให้ทราบถึงความรู้ความเข้าใจในบทเรียนว่ามากน้อยเพียงใด เป็นการเสริมความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีทักษะที่สูงขึ้น

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า แบบฝึก แบบฝึกหัด หรือชุดการฝึก หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนกระทำเพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่ว จนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ

2. ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ คำว่า “ ทักษะ ” หมายถึง ความชำนาญ ความคล่องแคล่ว ความรวดเร็วและถูกต้อง ทักษะจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้กระทำพฤติกรรมซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของแบบฝึกไว้ ดังนี้

จิตรา สมพล (2547, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้เป็นสื่อและอุปกรณ์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม

ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2542, หน้า 118) กล่าวว่า แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียน และคำศัพท์ต่าง ๆ ให้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผล การเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียน และนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กัญญา ยี่ดวง (2550, หน้า 27) กล่าวว่า แบบฝึกมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษา แบบฝึกเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทำงานรวดเร็ว นักเรียนได้ลงมือฝึกฝนด้วยตนเอง

ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2542, หน้า 118) กล่าวว่า แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียน และคำศัพท์ต่าง ๆ ให้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผล การเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียน และนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญ เป็นสื่อการเรียนและเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อให้เกิดความชำนาญ จำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่เสมอ จึงจะสามารถสะกดคำได้ถูกต้อง แม่นยำ และสามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

สุเทวี แก้วนิมิตดี (2547, หน้า 40) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า ประโยชน์ของแบบฝึก ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น มีความเชื่อมั่นความรับผิดชอบต่องานที่ทำ นักเรียนสามารถใช้บททวนบทเรียน และเห็นความก้าวหน้าของตนเองด้วย ตลอดจนช่วยลดภาระการสอนของครู ใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนทำให้ครูทราบจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียนได้ชัดเจน อันเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546, หน้า 13) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะทางภาษา แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียน ได้เป็นอย่างดี

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, หน้า 21) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึก ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาคความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า แบบฝึกมีประโยชน์เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่สามารถที่จะทบทวนด้วยตนเองและเห็นความก้าวหน้าของตนเอง นอกจากนี้ ยังสามารถช่วยลดภาระของครูผู้สอนอีกด้วย

4. หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

เกษรา ภัทรเดชไพศาล (2541, หน้า 36-37) ได้กล่าวถึงหลักในการสร้างแบบฝึก ดังนี้

1. สร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับนักเรียน
2. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยเริ่มจากการฝึกการออกเสียงแบบพยางค์ คำ วลี
3. ประโยค และคำประพันธ์
4. แบบฝึกบางแบบฝึกให้ใช้ภาพประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก จึงจะช่วยให้เด็ก
5. ประสบผลสำเร็จในการฝึกและช่วยผู้ติดตามต่อไป ตามหลักการจูงใจ
6. แบบฝึกที่สร้างขึ้นเป็นแบบสั้น ๆ ง่าย ๆ ใช้เวลาฝึกเป็นเวลา 30-40 นาที เพื่อป้องกันความเบื่อหน่าย แบบฝึกต้องมีลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น ประสมคำจากภาพ เดิมคำลงในช่องว่าง อ่านคำประพันธ์ ฝึกร้องเพลงและใช้เกมต่าง ๆ ประกอบ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, หน้า 20) ได้กล่าวถึงการสร้างและจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียด เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
4. สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น แบบทดสอบก่อนฝึก

บัตรคำสั่ง ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบหลังเรียน

5. นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ปรับปรุง พัฒนา ให้สมบูรณ์

ฮาริส (Haresse อ้างถึงใน อังศุมาลิน เพิ่มผล, 2542, หน้า 14) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างแบบฝึกหัดว่า แบบฝึกหัดจะใช้ภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและควรสร้างโดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการแก้ปัญหา และการตอบสนองไว้ดังนี้

1. สร้างแบบฝึกหลาย ๆ ชนิด เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
2. แบบฝึกที่สร้างขึ้นนั้นจะต้องให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาได้ว่าต้องการให้ผู้เรียน

ทำอะไร

3. ให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงตามเป้าหมาย
4. ให้ผู้เรียนตอบสนองสิ่งเร้าด้วยการแสดงความสามารถและความเข้าใจในการฝึก
5. กำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนตอบแบบฝึกแต่ละชนิดแต่ละรูปแบบด้วย

วิธีการตอบอย่างไร

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า ในการสร้างแบบฝึกควรสร้างให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการฝึก มีความเหมาะสมต่อพัฒนาการของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำให้จบเป็นเรื่อง ๆ แจ่มผลประเมินความก้าวหน้าในการฝึกให้ผู้เรียนทราบทันทีทุกครั้ง

5. ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

จิตรา สมพล (2547, หน้า 20) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกที่ดีต้องมีหลากหลายรูปแบบ มีคำชี้แจงที่ชัดเจน จุดมุ่งหมายว่าต้องการฝึกด้านใด ล้ามนวง่าย เร้าความสนใจและฝึกใช้ความคิด ตรงตามเนื้อหาในหลักสูตร ไม่มากหรือน้อยเกินไป เหมาะสมกับเวลา ้วยความสามารถของนักเรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน ความพอใจในการเรียน

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546, หน้า 19) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

1. มีรูปแบบที่น่าสนใจ ใช้แบบฝึกสั้น ๆ ตามลำดับความยากง่าย
2. ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจ และสภาพ

ปัญหาของนักเรียน

3. มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าจะฝึกด้านใดกำหนดเวลา และแบบฝึกควรทันสมัยอยู่เสมอ

บิลโลว์ (Billow อ้างถึงใน เตือนใจ ตริเนตร, 2544, หน้า 7) กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องดึงดูดความสนใจและสมาธิของผู้เรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายากเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกเฉพาะอย่าง ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิหลังทางภาษาของผู้เรียน แบบฝึกที่ดีควรจะเป็นแบบฝึกสำหรับผู้เรียนที่เรียนเก่ง และซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อนในขณะเดียวกัน นอกจากนี้แล้วควรใช้หลายลักษณะและมีความหมายต่อผู้ฝึกอีกด้วย

รีเวอร์ส (Rivers อ้างถึงใน เตือนใจ ตริเนตร, 2544, หน้า 7) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. บทเรียนทุกเรื่องควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกมากพอ ก่อนจะเรียนเรื่องต่อไป
2. แต่ละบทควรฝึกโดยใช้เพียงแบบฝึกเดียว
3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว
4. สิ่งที่ฝึกแต่ละครั้งควรเป็นบทฝึกสั้น ๆ
5. ประโยคและคำศัพท์ควรเป็นแบบที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวัน
6. แบบฝึกควรให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดไปด้วย
7. แบบฝึกควรมีหลาย ๆ แบบเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย
8. การฝึกควรฝึกให้ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนแล้วสามารถใช้ในการชีวิตประจำวัน

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ฝึกหลาย ๆ ครั้ง มีหลายรูปแบบ การฝึกควรฝึกเฉพาะเรื่องเดียว และควรเป็นสิ่งที่ผู้เรียนพบเห็นอยู่แล้ว คำชี้แจงสั้น ๆ ใช้เวลาเหมาะสม เป็นเรื่องที่ทำท่ายให้แสดงความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้ฝึกแล้วก็สามารถพัฒนาตนเองได้ดี จึงจะนับว่าเป็นแบบฝึกที่ดีและมีประโยชน์

6. หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์ (2522, หน้า 52-62) ได้แนะนำหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในแบบฝึกสรุปได้ว่า

1. กฎการเรียนรู้ของ Thorndike ในการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

1.1 กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) คือ การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ จะทำให้เกิดความคล่องและชำนาญ การสร้างแบบฝึกจึงช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่เสริมจากแบบฝึกในบทเรียน และมีหลายรูปแบบ

1.2 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือ การให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนจะทำให้เกิดความพอใจในการเรียน

1.3 กฎแห่งผล (Law of Effect) คือ แบบฝึกต้องมีเนื้อเรื่องเป็นที่สนใจของผู้เรียน ความยากง่ายต้องเหมาะสมกับวัย และสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจในการเรียนการประเมินผล ควรกระทำอย่างรวดเร็วหลังจากที่นักเรียนทำเสร็จแล้ว

2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรคำนึงถึงนักเรียนแต่ละคน มีความรู้ ความถนัดความสามารถ และความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้นการสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสมไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป ควรมีคละกันหลายแบบ

3. การจูงใจผู้เรียน สามารถทำได้โดยการจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป และทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก แบบฝึกควรสั้น ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย

4. การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตและการเรียนรู้มาให้ให้นักเรียนได้ทดลองทำภาษาที่ใช้พูดใช้เขียนในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียน และทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำ นักเรียนยังสามารถนำหลัก และความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อีกด้วย

พรรณี ชูทัย (2522, หน้า 192-195) กล่าวถึงการสอนทักษะว่า การที่บุคคลสามารถที่จะเรียนในการทำสิ่งต่าง ๆ นอกจากจะต้องอาศัยแรงจูงใจ ความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา ความคิดวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดสร้างสรรค์และทัศนคติแล้ว ยังต้องอาศัยทักษะในการทำงาน ทักษะเป็นเรื่องที่สำคัญที่ช่วยในการทำงานคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ การเรียนทักษะมีลักษณะเป็นการลองผิดลองถูก (trial and error) เช่น การที่เด็กหัดเดินผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กระทำเอง

วิธีช่วยให้เกิดทักษะในการเรียน

1. การสาธิตและการอธิบายแนะนำ

1.1 เริ่มบอกให้เด็กทราบว่าจะทำอะไร ชี้แจงให้เห็นความสำคัญเพื่อเร้าให้เด็กเกิดความสนใจและกระตุ้นให้เห็นว่าสิ่งนั้นมีความจำเป็นสำหรับตนอย่างไร ต่อจากนั้นจึงสาธิตให้ดูตั้งแต่ต้นจนจบและอธิบายให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ เน้นจุดที่สำคัญหรือที่ ต้องสังเกต

1.2 ให้เด็กได้มีโอกาสฝึกหัดทันทีหลังจากการสาธิต สิ่งที่ต้องคำนึงคือการ ทำซ้ำและการเสริมแรง ถ้าเครื่องมือใช้มีไม่พอให้สาธิตกับเด็กเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อให้เด็กทุกคน มีโอกาสฝึกหัดและครูจะได้เสริมแรงอย่างทั่วถึง การฝึกทักษะจะเสียเวลาเปล่าถ้าเด็กไม่มีโอกาสได้ฝึก และได้ผลดีถ้าเด็กกระตือรือร้นและครูต้องเสริมแรงกระตุ้นทุกครั้ง

1.3 ในขณะที่ฝึกหัดให้คำแนะนำเพื่อช่วยให้เด็กทำทักษะนั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง

1.4 ให้คำแนะนำในลักษณะที่อยู่ในบรรยากาศที่สบาย ๆ ไม่วิจารณ์เด็กโต ๆ บางคนมักจะกลัวผิด กลัวทำไม่ได้ จึงมักจะทำผิดพลาด ครูจะต้องใจเย็นไม่ดุ บรรยากาศที่ไม่ตึงเครียด จะช่วยให้เด็กเกิดความพยายามที่จะลอง

1.5 ในการฝึกหัด การเน้นสิ่งที่ถูกเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ แต่บางครั้งการทำสิ่งที่ผิดพลาดจนเกินกว่าเหตุก็จะช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกได้

2. สิ่งที่ต้องควรระวังในการเรียนทักษะ คือ generalization (การสรุปรวมยอดความหมายกว้าง ๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่แต่ละบุคคลมี) และ interference (ทักษะเก่ามารบกวนการเรียนทักษะใหม่) กับสิ่งที่เรียนใหม่ โดยที่คิดว่าคล้ายคลึงกันหรือเหมือนกัน ซึ่งทำให้เกิด interference ผลที่ตามมาคือ negative transfer (การถ่ายโยงเชิงลบหรือการขัดขวางไม่ให้เกิดการเรียนรู้) เช่น คนที่เคยขับรถเกียร์อัตโนมัติ แล้วมาขับรถเปลี่ยนเกียร์ หรือคนที่เคยขับรถชิดขวาแล้วมาขับรถชิดซ้าย

การแก้ generalization (การสรุปรวมยอดความหมายกว้าง ๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่แต่ละบุคคลมี) อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่าทักษะใหม่ที่ฝึกนั้นจะมีวิธีการของตนเอง ซึ่งแตกต่างจากวิธีการของทักษะเก่า

การแก้ interference (ทักษะเก่ามารบกวนการเรียนทักษะใหม่) กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจว่าเขากำลังเรียนทักษะซึ่งมีทักษะเก่าเข้ามารบกวน เช่น การขับรถของชาวสวีเดนเปลี่ยนจากซ้ายมาเป็นขวา ต้องมีการอบรมผู้ขับรถ โดยชี้แจงให้เข้าใจถึง negative transfer (การถ่ายโยงเชิงลบหรือการขัดขวางไม่ให้เกิดการเรียนรู้) และให้ผู้ขับรถพยายามคิดว่า ขณะนี้ “กำลังขับทางขวา” เตือนตัวเองอยู่ตลอดเวลา โดยวิธีการนี้ เมื่อประเทศสวีเดนเปลี่ยนจากซ้ายมาเป็นขวามีอุบัติเหตุเกิดขึ้นน้อยที่สุดในบรรดาประเทศในยุโรปทั้งหลายที่เปลี่ยนจากซ้ายมาเป็นทางขวา

ดังนั้น กล่าวได้ว่า หลักจิตวิทยาจะช่วยเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะ ซึ่งต้องคำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหา ความเหมาะสมกับวุฒิภาวะ วัย พัฒนาการ ความสนใจ สติปัญญา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการจูงใจนักเรียนให้นักเรียนฝึกทำบ่อย ๆ จนคล่องแม่นยำ และเกิดความชำนาญ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สรียาภรณ์ นนทะปะ (2558) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย จำนวน 40 คน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำไม่ได้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/ E2 ร้อยละ 80/ 80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

3. จากผลการสังเกต พบว่า มีปัญหาอุปสรรคมากมาย อันเนื่องมาจากนักเรียนส่วนมากเป็นกลุ่มปานกลางและอ่อนที่มีปัจจัยอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ความรู้พื้นฐาน ระดับสติปัญญา ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูต้องใช้เวลาเพิ่มเติมในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนรายบุคคล นอกจากนี้นักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะการออกเสียงพยัญชนะบางเสียงที่ไม่มีหรือแตกต่างจากภาษาไทย และการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำเนื่องจากความเคยชินในการใช้ภาษาแม่

วิไลวรรณ ร่วมชาติ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบ้านปงสนุก จังหวัดลำปาง โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ-ไทย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสูงขึ้นทุกคน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่เครียด และนักเรียนมีการรับรู้ความสามารถของตนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

นภาพร วงศ์พุทธา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการ ความสนใจของนักเรียน ชุดฝึกทักษะที่มีความน่าสนใจ เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดหลักเกณฑ์การสร้างแบบฝึกทักษะของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 97) ที่ว่า แบบฝึกทักษะต้องมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ การออกแบบต้องสวยงาม น่าสนใจ

ภาพจะต้องสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้ มีความหมายชัดเจน การเลือกขนาดภาพ ขนาดตัวอักษร สีสันเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักรราชวิทยา จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนจักรราชวิทยา โดยการสุ่มตัวอย่างห้องเรียน 1 ห้อง ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 41 คน ทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนด้วยกิจกรรม Letter Sound ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุด Letter Sound 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ T-test จับคู่เปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าระดับความสามารถของทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงเพิ่มสูงขึ้นจากก่อนการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

English Teacher (2008) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics โดยใช้ชุดการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเชิงทะเล (ตันติวิท) จังหวัดภูเก็ต ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนสะกดคำภาษาอังกฤษในระดับมากและมากที่สุด โดยเห็นว่าชุดการสอนสะกดคำภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.60 จากระดับ 5 คะแนน สรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึก

ปริญดา สากระแส (2555) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้ดีขึ้น โดยผลการทดสอบ Post Test มีค่าร้อยละสูงขึ้นจาก Pre Test นอกจากนี้ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะว่า ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ควบคู่กัน ดังนั้นควรให้นักเรียนฝึกฝนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา จะช่วยให้นักเรียนมีการสังเกตและมีทักษะการอ่าน-การเขียน มากขึ้น

สุโรวิน๊ะ ชูเพชร (2557) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านขุนนางสังข์ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเพื่อเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับมากขึ้นไป ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านขุนนางสังข์ จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ 1. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 เล่ม 2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ 4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 เล่ม 5. แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ 6. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ ผลการศึกษาพบว่า 1.แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ โดยมี E1 และ E2 เท่ากับ 83.57 และ 86.63 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านขุนนางสังข์ ในการเรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ ดีมาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Ahmed (2000, pp. 3032-B) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแบบแผนการสะกดคำตามหน่วยเสียงและตามอักขรวิธีในชั้นประถมศึกษาของสหรัฐ โดยได้ออกแบบทดสอบการรู้จักการสะกดคำเบื้องต้นและนำไปทดสอบเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 5 โรงเรียนจำนวน 390 คน แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยคำที่ไม่มีความหมายพยางค์เดียวและสองพยางค์จำนวน 35 คำ และมุ่งเป้าไปที่แบบแผนการสะกดคำ 3 แบบแผน ถอดรหัสหน่วยเสียงอย่างเดียว ความรู้เรื่องกฎทางอักขรวิธีอย่างเดียวและการรวมการถอดรหัสหน่วยเสียงกับความรู้

เรื่องกฎทางอักษรวรรณิเข้าอยู่ในคำเดียวกัน ผลการศึกษาพบว่า มีแนวโน้มทางการพัฒนาที่ชัดเจน ในแบบแผนการสะกดคำทั้งสามแบบแผนทั้ง 4 ระดับชั้นเรียน การปฏิบัติการสะกดคำในกลุ่ม ตัวอย่างอิสระสองกลุ่ม และผลปรากฏว่า แนวโน้มของพฤติกรรมเหมือนกันและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับ 4 ชั้นปีที่ 2 กับ 5 ระหว่างชั้นปีที่ 3 กับ 4 และระหว่างชั้นปีที่ 3 กับ 5 ภายในแต่ละชั้นมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ในการปฏิบัติระหว่างแบบแผนการสะกดคำอย่างเดียวกับแบบแผนการสะกดคำตาม อักษรวรรณิอย่างเดียวกันและระหว่างแบบแผนการสะกดคำแบบถอดรหัสหน่วยเสียงอย่างเดียวกับแบบแผนการสะกดคำแบบถอดรหัสอย่างเดียวกันบวกแบบแผนการสะกดคำตามอักษรวรรณิอย่าง เดียว จากแบบแผนการสะกดคำทั้ง 3 แบบแผนที่ประเมินแล้วนั้น คำที่ต้องการความรู้เรื่อง กฎของอักษรวรรณิยากที่สุด เนื่องจากมีการสะกดคำที่มีการเปลี่ยนแปลงทางหน่วยคำและทางหน่วย เสียงเป็นอยู่ด้วย ทำให้นักเรียนทั้ง 4 ระดับชั้น มีความผิดพลาดในการสะกดคำมากที่สุด

Garcia (1998, pp. 3459-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเขียน สะกดคำจากรูปแบบการสอนสะกดคำ 2 รูปแบบ คือ การสอนสะกดคำแบบให้นักเรียนฝึกเอง กับการสะกดคำตามหนังสือ โดยครูแต่ละกลุ่มจะสอนโดยใช้โปรแกรมการสอนอ่านเหมือนกัน และการสอนเขียนทุกวันตามเวลาที่กำหนดไว้ การสอบใช้การสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการ ศึกษาพบว่า การสอนสะกดคำแบบให้นักเรียนฝึกเองมีผลดีกว่าการสอนสะกดคำตามตำราใน ด้านการอ่านคำศัพท์และการวิเคราะห์คำศัพท์ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันในเรื่อง จำนวนคำศัพท์ที่ใช้ในระดับที่สูงกว่าประถมหนึ่ง ความยาวของประโยคและจำนวนหน่วยคำ นอกจากนี้ นักเรียนสะกดคำโดยนักเรียนคิดเอง มีการอ่านทบทวน การเขียนคำ วิเคราะห์คำที่ใช้ ตลอดจนมีการช่วยเหลือหรือซักถามเพื่อน เพื่อช่วยในการสะกดคำบ่อยครั้งมากกว่านักเรียนอีก กลุ่มหนึ่ง และนักเรียนที่เรียนสะกดคำจากตำราใช้พจนานุกรมบ่อยครั้งมากกว่านักเรียนอีกกลุ่ม

Bouchard (2002) ได้ศึกษาความรู้เรื่องคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จาก ความผิดพลาดในการอ่านกับการสะกดคำแม้ว่าเขามีความพยายามอย่างมากระหว่างระหว่าง การอ่านและการสะกดคำแต่การปฏิบัติงานการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนก็มักจะยัง แสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในความถูกต้องและความผิดพลาดของคำ การวิจัย ครั้งนี้ได้ศึกษาการสะกดคำตามความรู้เรื่องคำเชิงพัฒนาใน 4 ด้าน ผลการวิเคราะห์พบว่า การปฏิบัติงานการอ่านของนักเรียนดีกว่าการปฏิบัติงานการสะกดคำอย่างมีนัยสำคัญและ พบว่ามีผลของรายงานอย่างมีนัยสำคัญต่อระดับความรู้เรื่องคำของนักเรียน ความ ผิดพลาดด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนต่อไปพบว่า ความผิดพลาดเกี่ยวข้อง กับลักษณะทางอักษรวรรณิที่เหมือนกันในทุกงานในที่สุด จากการศึกษาการให้คะแนนผลสัมฤทธิ์

ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำของทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของครูพบว่า การให้คะแนนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการปฏิบัติจริงของนักเรียนในผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำและความรู้เรื่องคำ แต่ก็ยังไม่เพียงพอสำหรับการตัดสินใจในการสอน

ผลจากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แสดงให้เห็นว่า การใช้เทคนิค และวิธีการนี้ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านสะกดคำได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ สามารถทำให้นักเรียนอ่านสะกดคำได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านสะกดคำและนักเรียนสามารถนำไปใช้อ่านได้จริงในชีวิตประจำวัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

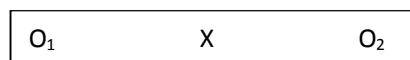
1. แบบแผนของการทดลอง
2. ขอบเขตของการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอไปตามลำดับดังนี้

แผนแบบของการทดลอง

การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งมีแผนแบบการทดลองกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Design) (สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ, 2549, หน้า 6) ดังภาพ ดังนี้

แผนแบบของการทดลอง



O₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน วิธีสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

O₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 20 คนโดยมีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

คัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือ A Phonic Approach to Easy English Reading Book ซึ่งระดับความยากง่ายของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น

การสอนอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนหลังการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

3. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชา อ21213 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 90 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชา อ21213 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวน 20 คน โดยสุ่มแบบเจาะจงคัดเลือกเฉพาะผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษต่ำ โดยคัดเลือกจากการอ่านหนังสือ BRIDGE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5

แผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ฉบับ แต่ละฉบับจะเป็นการอ่านสะกดคำตามสระในภาษาอังกฤษ คือ a, e, i, o และ u โดยพัฒนาจากหนังสือ A Phonic Approach to Easy English Reading Book ซึ่งระดับความยากง่ายของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งแบบฝึกทักษะแต่ละฉบับมีรายละเอียด ดังนี้

ฉบับที่ 1 “ a ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระอา, อะ

ฉบับที่ 2 “ e ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระเอะ

ฉบับที่ 3 “ i ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระอิ ,อี

ฉบับที่ 4 “ o ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระโอ, เอาะ, ออ

ฉบับที่ 5 “ u ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระอุ ,อู

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รวมหลังเรียน (E2= post test) จำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเพิ่มความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียน

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ สร้างขึ้นโดยยึดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษจำนวน 5 ฉบับโดยคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือ A Phonic Approach to Easy English Reading Book ซึ่งระดับความยากง่ายของเนื้อหา มีความเหมาะสมกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

4. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ฉบับ

ฉบับละ 20 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

5. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รวมหลังเรียน (E2= post test) จำนวน 1 ฉบับฉบับละ 20 ข้อ

6. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและแก้ไข

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อทดสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา และค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ ค่า IOC พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบในการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา เพื่อขออนุญาตในการดำเนินการวิจัย

2. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่เรียนวิชา ๒21213 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 90 คน ทดสอบการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 50 คำ ในหนังสือ BRIDGE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา คัดเลือกจำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เฉพาะผู้ที่มีทักษะการอ่านสะกดคำต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนทั้งหมด (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

จำนวนคำศัพท์ที่สะกดได้	คะแนน
0 - 5	1
6 - 10	2
11 - 15	3
16 - 20	4
21 - 25	5
26 - 30	6
31 - 35	7
36 - 40	8
41 - 45	9
45 - 50	10

3. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ทีละฉบับ จำนวนฉบับละ 20 ข้อ โดยการอ่านสะกดคำทีละคน

4. ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ฉบับ โดยฝึกทีละฉบับ ใช้เวลาฝึกนอกเวลาเรียนเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อเวลาเรียนในชั้นเรียน ทั้งหมด 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 30 นาที โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้

5. หลังจากฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนทีละฉบับ จำนวนฉบับละ 20 ข้อเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการอ่านสะกดคำทีละคน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

6. หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้งหมด 6 สัปดาห์แล้ว ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียน โดยการทดสอบรวมหลังเรียน (E2 = post test) เพื่อทดสอบความคงทนหลังจากได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทั้ง 5 ฉบับ

7. ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ไปตรวจสอบความถูกต้องเพื่อเตรียม นำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

8. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึก เพื่อวัดความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษทั้ง 5 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและเนื้อหา โดยได้รับการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

1.2 หาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

1.3 วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

2. การวิเคราะห์

2.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75 (เปรี๊อง กุมุท, 2519, หน้า 129 อ้างอิงใน มนตรี แยมกสิกร, 2551, หน้า 2) โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E1/E2 บุญชม ศรีสะอาด (2552, หน้า 113-117)

2.2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้รับจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ และค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบรวมหลังเรียน (E2= post test) เพื่อนำมาประเมินผล

2.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้รับจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ โดยวิธีทางสถิติที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป T-test แบบ Dependent ค่าเฉลี่ย \bar{X} ร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตร (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 210) โดยใช้สูตร

$$p = \frac{R}{N}$$

p	แทน	ดัชนีความยากง่ายของข้อสอบ
R	แทน	จำนวนคนที่ตอบข้อสอบข้อนั้นได้ถูก
N	แทน	จำนวนคนที่ตอบข้อสอบทั้งหมด

3. การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 212) โดยใช้สูตร

$$r = \frac{R_U - R_L}{N}$$

r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
R_U	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบคำถามข้อนั้นถูก
R_L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบคำถามข้อนั้นถูก
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มแต่ละกลุ่ม

4. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตรของ Kuder Richardson สูตร KR.20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 215-217) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right\}$$

r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
K	แทน	จำนวนข้อสอบ
p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ ($q = 1-p$)
S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

5. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สูตร

$$E_1 = \frac{(\sum X/N)}{A} \times 100$$

สูตรที่ 1	$E_1 =$	
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของการทำกิจกรรมระหว่างเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียน

A แทน คะแนนเต็มของการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{(\sum F/N)}{B} \times 100$$

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของการสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

6. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ใช้การทดสอบค่าที (t-test) (ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 318) โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมี

นัยสำคัญ

D แทน ผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนนักเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1. พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบท และการทดสอบรวมหลังเรียน (E2 = posttest) เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบรวมหลังเรียน (E2 = posttest) เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตาราง 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

กลุ่มทดลอง	จำนวน นักเรียน (คน)	ค่าเฉลี่ย E1 คะแนนจาก การทดสอบระหว่างเรียน		ค่าเฉลี่ย E2 คะแนนจาก การทดสอบหลังเรียน	
		ระหว่างเรียน		หลังเรียน	
		(100 คะแนน)		(40 คะแนน)	
		คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ
นักเรียน	20	40.85	81.70	33.35	83.38

จากตาราง 1 พบว่า การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ จากแบบฝึกระหว่างเรียนทั้ง 5 ฉบับ เท่ากับ 40.85 คิดเป็นร้อยละ 81.70 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเท่ากับ 33.35 คิดเป็นร้อยละ 83.38 นั่นคือ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.70/83.38 ดังนั้น สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ภาษาอังกฤษ

ตาราง 2 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 “ด” (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	8	40	14	70
2	13	65	15	75
3	11	55	13	65
4	9	45	16	80
5	18	90	19	95
6	10	50	16	80
7	10	50	14	70
8	13	65	18	90
9	18	90	19	95
10	12	60	17	85
11	10	50	18	90
12	18	90	19	95
13	9	45	16	80
14	1	5	5	25
15	11	55	15	75
16	11	55	16	80
17	11	55	13	65
18	10	50	14	70
19	2	10	6	30
20	14	70	18	90
รวม	$\bar{X} = 10.95$	54.75	$\bar{X} = 15.05$	75.25

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนทำ
ได้ไม่ถึงร้อยละ 60 หลังจากได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
นักเรียนทุกคนทำได้สูงกว่าร้อยละ 60 โดยคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.95 คิดเป็นร้อยละ 54.75 และคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลัง
เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.05 คิดเป็นร้อยละ 75.25 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน

**ตาราง 3 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
ฉบับที่ 2 “e” (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)**

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	8	40	15	75
2	2	10	16	80
3	13	65	20	100
4	14	70	19	95
5	5	25	20	100
6	10	50	20	100
7	6	30	15	75
8	11	55	17	85
9	11	55	19	95
10	2	10	15	75
11	9	45	19	95
12	5	25	15	75
13	3	15	19	95
14	2	10	5	25
15	14	70	18	90
16	8	40	17	85
17	3	15	16	80
18	6	30	16	80
19	1	5	15	75
20	14	70	18	90
รวม	$\bar{X} = 7.35$	36.75	$\bar{X} = 16.70$	83.50

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนทำได้ไม่ถึงร้อยละ 60 หลังจากได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ นักเรียนทุกคนทำได้สูงกว่าร้อยละ 60 โดยคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.35 คิดเป็นร้อยละ 36.75 และคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.70 คิดเป็นร้อยละ 83.50 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 4 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3 “i” (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	5	25	16	80
2	6	30	16	80
3	9	45	17	85
4	12	60	16	80
5	15	75	20	100
6	11	55	17	85
7	4	20	15	75
8	2	10	18	90
9	3	15	19	95
10	2	10	13	65
11	11	55	18	90
12	7	35	16	80
13	3	15	12	60
14	0	0	7	35
15	8	40	11	55
16	5	25	17	85
17	4	20	13	65
18	5	25	14	70
19	0	0	8	40
20	15	75	19	95
รวม	$\bar{X} = 6.35$	36.75	$\bar{X} = 15.10$	75.50

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนทำ
ได้ไม่ถึงร้อยละ 60 หลังจากได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
นักเรียนทุกคนทำได้สูงกว่าร้อยละ 60 โดยคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.35 คิดเป็นร้อยละ 36.75 และคะแนน การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลัง
เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.10 คิดเป็นร้อยละ 75.50 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน

**ตาราง 5 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
ฉบับที่ 4 “อ” (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)**

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	10	50	14	70
2	5	25	13	65
3	5	25	6	30
4	6	30	10	50
5	10	50	10	50
6	16	80	20	100
7	12	60	18	90
8	17	85	20	100
9	11	55	19	95
10	4	20	8	40
11	13	65	18	90
12	10	50	12	60
13	5	25	9	45
14	3	15	6	30
15	16	80	20	100
16	8	40	11	55
17	3	15	11	55
18	8	40	11	55
19	1	5	7	35
20	12	60	12	60
รวม	$\bar{X} = 8.75$	43.75	$\bar{X} = 12.75$	63.75

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนทำ
ได้ไม่ถึงร้อยละ 60 หลังจากได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
นักเรียนทุกคนทำได้สูงกว่าร้อยละ 60 โดยคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.705 คิดเป็นร้อยละ 43.75 และคะแนน การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลัง
เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.75 คิดเป็นร้อยละ 63.75 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 6 แสดงค่า ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
ฉบับที่ 5 “u” (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	9	45	15	75
2	14	70	16	80
3	6	30	18	90
4	11	55	15	75
5	15	75	15	75
6	15	75	18	90
7	7	35	16	80
8	5	25	17	85
9	11	55	15	75
10	5	25	11	55
11	10	50	17	85
12	8	40	16	80
13	7	35	15	75
14	3	15	8	40
15	9	45	19	95
16	11	55	18	90
17	9	45	15	75
18	5	25	11	55
19	7	35	15	75
20	1	5	6	30
รวม	$\bar{X} = 8.40$	41.75	$\bar{X} = 14.80$	74

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนทำได้ไม่ถึงร้อยละ 60 หลังจากได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ นักเรียนทุกคนทำได้สูงกว่าร้อยละ 60 โดยคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.40 คิดเป็นร้อยละ 41.75 และคะแนน การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.80 คิดเป็นร้อยละ 74 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษทั้ง 5 ฉบับ

ฉบับที่	การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	T-test	Sig.
1	ก่อนเรียน	20	20	10.95	4.40	8.73	.00
	หลังเรียน	20	20	15.05	3.80		
2	ก่อนเรียน	20	20	7.35	4.47	10.73	.00
	หลังเรียน	20	20	16.70	3.33		
3	ก่อนเรียน	20	20	6.35	4.54	7.76	.00
	หลังเรียน	20	20	15.10	3.54		
4	ก่อนเรียน	20	20	8.75	4.71	7.65	.00
	หลังเรียน	20	20	12.75	4.81		
5	ก่อนเรียน	20	20	8.40	3.79	9.33	.00
	หลังเรียน	20	20	14.80	3.36		

หมายเหตุ: มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษทั้ง 5 ฉบับ จำนวน 20 คน ซึ่งมาจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนก่อนเรียนฉบับที่ 1 (\bar{X} = 10.95, S.D. = 4.40) และหลังเรียนฉบับที่ 1 (\bar{X} = 15.05, S.D. = 3.80) คะแนนก่อนเรียนฉบับที่ 2 (\bar{X} = 7.35,

S.D. = 4.47) และหลังเรียนฉบับที่ 2 (\bar{x} = 16.70, S.D. = 3.33) คะแนนก่อนเรียนฉบับที่ 3 (\bar{x} = 6.35, S.D. = 4.54) และหลังเรียนฉบับที่ 3 (\bar{x} = 15.10, S.D. = 3.54) คะแนนก่อนเรียนฉบับที่ 4 (\bar{x} = 8.75, S.D. = 4.71) และหลังเรียนฉบับที่ 4 (\bar{x} = 12.75, S.D. = 4.81) คะแนนก่อนเรียนฉบับที่ 5 (\bar{x} = 8.40, S.D. = 3.79) และหลังเรียนฉบับที่ 5 (\bar{x} = 14.80, S.D. = 3.36) ได้แสดงว่า หลังจากได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบรวมหลังเรียน (E2= post test) เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

ตาราง 8 แสดงผลการทดสอบรวมหลังเรียน (E2= post test) เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	\bar{x}	ร้อยละ	S.D.
หลังสิ้นสุดการฝึกโดย ใช้แบบฝึก ทั้ง 5 ฉบับ	20	20	14.88	74.40	3.76

จากตาราง 8 แสดงผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นหลังจากสิ้นสุดการฝึกโดยใช้แบบฝึกทั้ง 5 ฉบับ มีคะแนนสูงร้อยละ 74.40 ของคะแนนเต็ม

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

ตาราง 9 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	\bar{x}	SD	ระดับคุณภาพ
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 การอธิบายเนื้อหาที่มีความชัดเจน	4.45	0.51	มาก
1.2 การเรียบเรียงเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.85	0.37	มากที่สุด
1.3 มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ	4.80	0.41	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาที่มีความทันสมัย	4.75	0.44	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาสอดคล้องครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.45	0.51	มาก
เฉลี่ย	4.66	0.22	มากที่สุด
2. ด้านการออกแบบ			
2.1 ความสวยงามของรูปภาพที่ใช้ประกอบบทเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
2.2 รูปภาพประกอบชัดเจน มีความเหมาะสม เข้าใจง่าย	4.65	0.49	มากที่สุด
2.3 ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม อ่านง่าย และมีความชัดเจน	4.35	0.49	มาก
2.4 ภาษามีความถูกต้อง เข้าใจง่าย	4.75	0.44	มากที่สุด
2.5 เทคนิคการนำเสนอมีความน่าสนใจ	4.40	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.58	0.19	มากที่สุด
3. ด้านภาพรวมของสื่อ			
3.1 ความเหมาะสมในการใช้สื่อประกอบการเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด
3.2 เป็นสื่อที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	4.45	0.50	มาก
3.3 เป็นสื่อที่ออกแบบเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.80	0.47	มากที่สุด
3.4 เป็นสื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.40	0.51	มาก
3.5 มีความสะดวกในการใช้บทเรียน	4.70	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.59	0.18	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.61	0.17	มากที่สุด

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมประสิทธิภาพของแบบฝึกอยู่ในระดับ เหมาะสม มากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ดังนี้

ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) โดยระดับ การประเมินคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด คือ การเรียบเรียงเนื้อหาเข้าใจง่าย มีรูปแบบการ นำเสนอที่น่าสนใจ และเนื้อหาที่มีความทันสมัย ($\bar{X} = 4.85, 4.80$ และ 4.75) ตามลำดับ ระดับ การประเมินคุณภาพเหมาะสมมาก คือ การอธิบายเนื้อหาที่มีความชัดเจน และเนื้อหาสอดคล้อง ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.45$)

ด้านการออกแบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) โดย ระดับการประเมินคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด คือ ความสวยงามของรูปภาพที่ใช้ประกอบ บทเรียน รูปภาพประกอบชัดเจน มีความเหมาะสม เข้าใจง่าย และภาษามีความถูกต้อง เข้าใจ ง่าย ($\bar{X} = 4.75, 4.65$ และ 4.75) ตามลำดับ ระดับการประเมินคุณภาพเหมาะสมมาก คือ ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม อ่านง่ายและมีความชัดเจน และเทคนิคการนำเสนอมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.35$ และ 4.40) ตามลำดับ

ด้านภาพรวมของสื่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) โดยระดับการประเมินคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด คือ ความเหมาะสมในการใช้สื่อประกอบการ เรียน เป็นสื่อที่ออกแบบเหมาะสมกับระดับผู้เรียน มีความสะดวกในการใช้บทเรียน ($\bar{X} = 4.60, 4.80$ และ 4.70) ตามลำดับ ระดับการประเมินคุณภาพเหมาะสมมาก คือ เป็นสื่อที่สามารถ ศึกษาได้ด้วยตนเอง และเป็นสื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.45$ และ 4.40) ตามลำดับ

บทที่ 5

บทสรุป

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบท และการทดสอบรวมหลังเรียน (E2 = posttest) เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชา อ21213 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 90 คน

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชา อ21213 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม จำนวน 20 คนโดยสุ่มแบบเจาะจงคัดเลือกเฉพาะผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษต่ำ โดยคัดเลือกจากการอ่านหนังสือ BRIDGE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ฉบับ แต่ละฉบับจะเป็นการอ่านสะกดคำตามสระในภาษาอังกฤษ คือ a, e, i, o และ u โดยพัฒนาจากหนังสือ A Phonic Approach to Easy English Reading Book ซึ่งระดับความง่ายของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งแบบฝึกทักษะแต่ละฉบับมีรายละเอียด ดังนี้

ฉบับที่ 1 “ a ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระอา, อะ

ฉบับที่ 2 “ e ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระเอะ

ฉบับที่ 3 “ i ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระอิ ,อี

ฉบับที่ 4 “ o ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระโอ, เอะ, ออ

ฉบับที่ 5 “ u ” เป็นแบบฝึกที่ฝึกให้นักเรียนออกเสียง สระอุ ,อู

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รวมหลังเรียน (E2= post test) จำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้รับจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รวมหลังเรียนเพื่อนำมาประเมินผล

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้รับจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ โดยวิธีทางสถิติที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป t-test แบบ Dependent ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทั้ง 5 ฉบับ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ได้แสดงว่า หลังจากนักเรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมประสิทธิภาพของแบบฝึกอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยขอเสนอผลการอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 การศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 5 ฉบับ พบว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ 80.65/81.14 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับ ศรียาภรณ์ นนทะปะ (2558) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ ภาษาอังกฤษมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เท่ากับ 80.00/81.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ สุไหวณะ ชูเพชร (2557) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านขุนนางสังข์ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ โดยมี E1 และ E2 เท่ากับ 83.57 และ 86.63 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

2. จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 พบว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผลจากการพัฒนาทางการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สุไหวณะ ชูเพชร (2557) ได้ทำการวิจัย

เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านขุนายสังข์ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมี $\bar{X} = 25.06$ (S.D = 2.95) และก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่า $\bar{X} = 13.94$ (S.D = 1.98) สรียาภรณ์ นนทะปะ (2558) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคว อำเภอทาลิ่ง จังหวัดเลย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยคณะกรรมการทดสอบการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ วิไลวรรณ ร่วมชาติ (2549) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบ้านปงสนุก จังหวัดลำปาง โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำพ้องภาษาอังกฤษ-ไทย และ นภาพร วงศ์พุทธา (2554) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่สอดคล้องและตรงกับความต้องการ ความสนใจของนักเรียน ชุดฝึกทักษะที่มีความน่าสนใจ เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดหลักเกณฑ์การสร้างแบบฝึกทักษะของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 97) ที่ว่า แบบฝึกทักษะต้องมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนเป็นสำคัญ การออกแบบต้องสวยงาม น่าสนใจ ภาพจะต้องสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้ มีความหมายชัดเจน การเลือกขนาดภาพ ขนาดตัวอักษร สีสันเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. จากการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ พบว่า มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) จากการที่ผู้วิจัย ได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ มาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในบทเรียน และวิธีการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนน่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างอิสระ จึงทำให้ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุโหวน๊ะ ชูเพชร (2557) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคูนายสังข์ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา โดยพบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.64$) แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ และ English Teacher (2008) ได้วิจัยเรื่องการ พัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics โดยใช้ชุดการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเชิงทะเล (ตันติวิท) จังหวัดภูเก็ต ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนสะกดคำภาษาอังกฤษในระดับมากและมากที่สุด โดยเห็นว่าชุดการสอนสะกดคำภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวม 4.60 จากระดับ 5 คะแนน สรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึก

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ เป็นวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น เมื่อนักเรียนไปเจอคำศัพท์ใหม่ก็จะสามารถอ่านสะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียงและการสะกดคำ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะเสนอแนะแก่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและผู้สนใจศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนควรจะเริ่มทำเนื้อหาของแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก เพราะจะทำให้ นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว
2. ครูผู้สอนควรจัดบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้นในการฝึกการอ่านสะกดคำในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ในระดับช่วงชั้นอื่น

2. ควรมีการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ

3. ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะไปช่วยพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอื่น ๆ เช่น ทักษะการเขียน การฟัง และการพูด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัญญา ยี่ดวง. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับคาบเส้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- เกษรา ภัทรเดชไพศาล. (2537). กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- เกวียงศักดิ์ นามเสริฐ. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านหัวขัว. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2557, จาก http://www.banhuakhua.ac.th/banhuakhua/file_editor/research5-2-1.doc
- จิตรา สมพล. (2547). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ชยาภรณ์ พิณพาทย์. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสอนซ่อมเสริมเรื่อง คำสะกดการันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ศษ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ดวงเดือน แสงชัย. (2543). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงใจ ตั้งสง่า. (2555). ขบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตอน โฟนิคส์คืออะไร ทำไมต้องเรียน. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2557, จาก <http://taamkru.com/th/โฟนิคส์คืออะไร-ทำไมต้องเรียน/>
- เดือนจิตต์ จิตต์อารี. (2548). แปลให้เป็นแล้วเก่ง. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพมหานคร: อารักษ์.

- นภาพร วงศ์พุทธา. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล.. สืบค้นเมื่อ 21 พฤษภาคม 2559, จาก http://www.satriwit3.ac.th/external_links.php?links=5461
- นันทนา รณเกียรติ. (2548). **สัตศาสตร์ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ. (2546). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม., สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก. **สารพัฒนาหลักสูตร**. 11 (เมษายน-มิถุนายน 2538), 53.
- ปริญดา สากระแส. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย. สืบค้นเมื่อ 21 พฤษภาคม 2559, จาก <http://www.prc.ac.th/Academic/TeacherResearch/ResearchDetail.php?ID=1088>
- ปริศนา พลหาญ. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพงษ์ คงสัตย์. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา จังหวัดนครราชสีมา. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2558, จาก <http://nkr.mcu.ac.th/e-book/index.php/component/attachments/download/59.html>
- พรรณี ชูทัย. (2522). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: วรวิมลการพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รองรัตน์ อิศรภักดี และเทือก กุสุมา ณ อยุธยา. (2516). **การสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ช้างทอง.

- วิไลวรรณ ร่วมชาติ. (2549). **การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบ้านปงสนุก จังหวัดลำปาง**. สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2559 จาก www.moe.go.th/moe/upload/news_research/FileUpload/8471-6906.pdf
- สมุทร เซ็นเซวานิช. (2542). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สรียาภรณ์ นนทะปะ. (2558). **การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแควม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย**. สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2559, จาก www.kroobannok.com/news_file/p50900691231.pdf
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. (2522). **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุเทวี แก้วนิมิตดี. (2547). **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- สุมิตรา อังวัฒณกุล. (2545). **แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุไหว่น๊ะ ชูเพชร. (2557). **การอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคูนายสังข์ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา**. สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2559 จาก http://202.143.161.138/sk3new/report4.php?id_new=9066
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2537) **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อังศุมาลิน เพิ่มผล. (2542). **การสร้างแบบฝึกทักษะการคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องวงกลมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- English Teacher. (2008). **พัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics โดยใช้ชุดการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเชิงทะเล (ตันติวิท) จังหวัดภูเก็ต**. สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2559 จาก <http://www.vcharkam.com/blog/35915/4>

- Ahmed, M.M.M., Siham, A.K. & Barri, M.E.S. (2000). Macromineral profile in the plasma of Nubian goats as affected by the physiological state. **Small Ruminant Research**. 38, 249–254.
- Bouchard, Margart Pray. (2002). An Investigation of Students' Word Knowledge as Demonstrated by Their Reading and Spelling Error. **Dissertation Abstracts International**. 63 (2), 541 – A.
- Good, C. V. (1945). **Dictionary of education**. New York: McGraw–Hill.
- Garcia, Carol Ann. (1998) The Effect of Two Types of Spelling Instruction on First–grade Reading, Writing, and Spelling Achievement. **Dissertation Abstracts International**. 58(9), 3459 – A.
- Griffiths, B. (n.d.). **Integrating pronunciation into classroom activities**. **British Council teaching English**. Retrieved November 18, 2006, from <http://www.teachingEnglish.org.uk/think/pron/intergrat-ting.html>
- Mirrian Wilt E. (1990). A Study of Teacher Awareness of Listening as a Factor in Elementary Education. **Journal of Educational Research**. April, 623–636.
- Tawonwong, M. (2003). **The difficulties in teaching and learning English pronunciation**. Master thesis, M.A., Thammasat University, Bangkok. Bangkok.
- Webster. (1965). **Webster's new Dictionary of the American Language**. New York: Compact School, The World Publishing.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒน์นากุล อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงนาฏ เพชรประเสริฐ อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนิธ ยืนศักดิ์ อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา

ภาคผนวก ข แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

English Reading



Book 1

a

By... Wanrada Ruansorn

Drill this

an

ag

ap

ad

at

as

am

Sounding Words

Read out loud

ag



bag



tag



wag

Sounding Words

Read out loud

an



can



fan



man



pan

Sounding Words

Read out loud

ap



cap



map



tap

Sounding Words

Read out loud

at



bat



cat

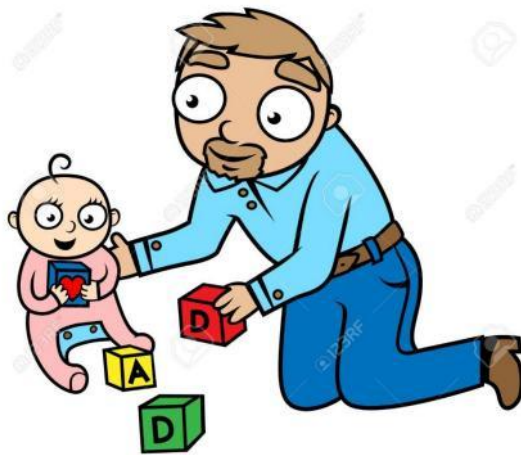


hat



mat

Read the sound of each
letter and put them together



dad

Read a name



Sam

Read a name



Pam

Read this



a bag and a cat



a cat and a rat

Read this



a rat has a cap



a cap and a hat

Read this

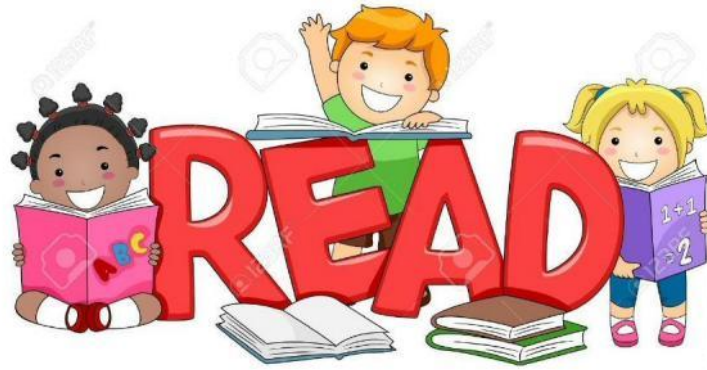


a man and a pan



a man and an ant

English Reading



Book 2

e

By... Wanrada Ruansorn

Drill this

e

eb

ec

ed

el

ek

eg

em

ep

es

et

en

Sounding Words

Read out loud

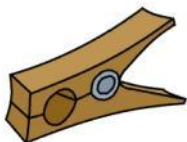
e



web



bed



peg



red

Sounding Words

Read out loud

en



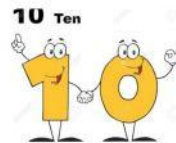
hen



men



pen



ten

Sounding Words

Read out loud

ed

f

ed



fed

l

ed



led

r

ed



red

Sounding Words

Read out loud

g

et



get

j

et



jet

m

et



met

s

et



set

l

et



let

Read a name



Ted

Read a name



Meg

Read a name



Deb

Reading a sentence



**Let Meg get
a red pen.**

Reading a sentence



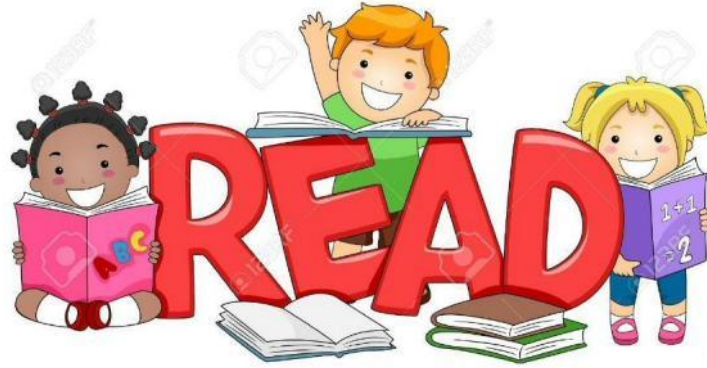
Meg has a dog.

Reading a sentence



Ted met Ben

English Reading



Book 3

i

By... Wanrada Ruansorn

Drill this

i

if

ib

if

ig

it

in

is

im

ip

ik

Sounding Words

Read this aloud.

id

d / id



did

h / id



hid

k / id



kid

m / id



mid

Sounding Words

Read this aloud.

ig

b / ig



big

d / ig



dig

j / ig



jig

r / ig



rig

Sounding Words

Read out loud.

in

b/ in



bin

d/ in



din

f/ in



fin

p/ in



pin

w/ in



win

Sounding Words

Read out loud

it

b/ it



bit

h/ it



hit

l/ it



lit

p/ it



pit

s/ it



sit

Read his name



Jim

Read a name



Sid

Read this



Sid is six.



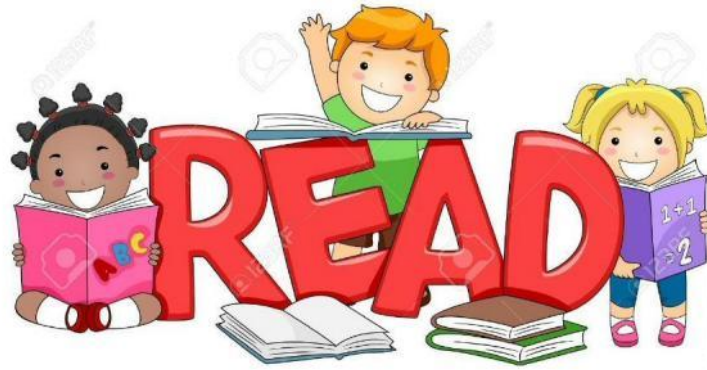
Jim did a jig.

Reading a sentences



**A bib, a big pin
and a tin**

English Reading



Book 4

O

By... Wanrada Ruansorn

Drill this

O

o

of

O

ok

os

o

og

Ol

O

o

o

Sounding Words

Try to read this aloud

ob

b / ob



bob

m / ob



mob

j / ob



job

r / ob



rob

Sounding Words

Try to read this aloud

ob

c / od	→	cod
g / od	→	god
n / od	→	nod
r / od	→	rod

Sounding Words

Try to read this aloud

og

c / og	→	cog
d / og	→	dog
i / og	→	jog
l / og	→	log

Sounding Words

Try to read this aloud

or

f / or



for

n / or



nor

Sounding Words

Try to read this aloud

ot

g / ob



got

h / ob



hot

l / ob



lot

n / ob



not

Sounding Words

Try to read this aloud

OX

b / ox



box

f / ox



fox

Read this



a fox in a big box.



a dog on a log.

Read this



many pots



a pot got hot.

Read this

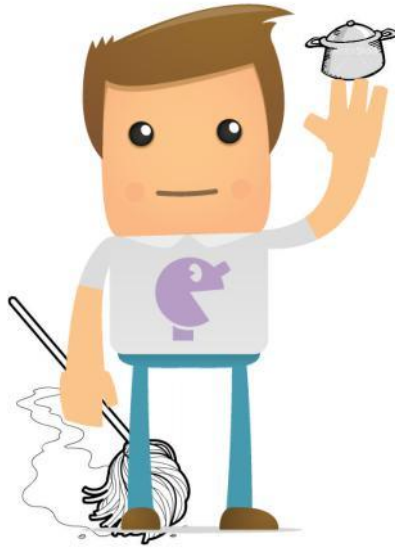


a fox and a dog



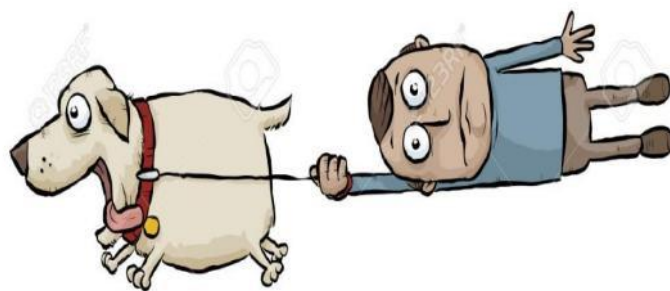
a top on a mop

Read the sentence aloud



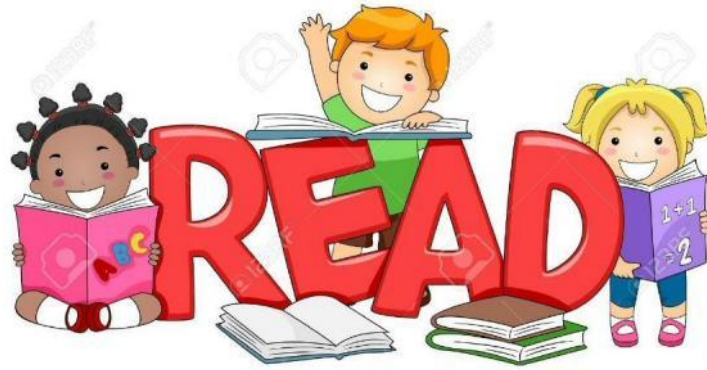
**Bob has a pot
and a mop.**

Read the sentence aloud



Bob led his dog.

English Reading



Book 5

4

By... Wanrada Ruansorn

Drill this

u

u

uc

u

ul

uk

ug

ut

u

us

u

u

Sounding Words

Try to read this aloud

ug

b / ug



bug

h / ug



hug

i / ug



jug

m /



mug

Sounding Words

Try to read this aloud

um

g /	→	gum
h /	→	hum
m /	→	mum
s /	→	sum

Sounding Words

Try to read this aloud

un

b / un



bun

f / un



fun

g / un



gun

r / un



run

Sounding Words

Try to read this aloud

u

m



mud

h

ut



hut

c

up



cup

r

ug



rug

b

us



bus

Sounding Words

Try to read this aloud

u



DrawingTeachers.com, Artist Michael Thoenes

bud



mug



bun



sun

What is this?



a cub

Read this



Dad and

Read this



a cub in a tub

Read this



Mom hugs Pam.

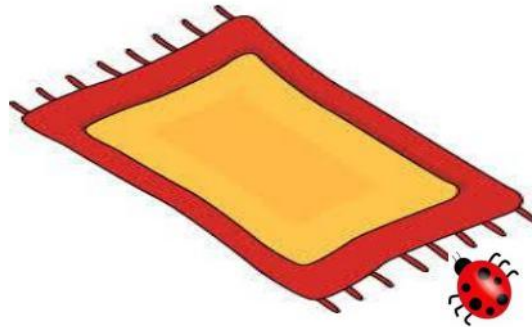
Pam hugs mom.

Read this



mom

Read this



a bug on a rug.



a cup, a mug and a jug

ภาคผนวก ค แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

- แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 “a”
- แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2 “e”
- แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3 “i”
- แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 4 “o”
- แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 5 “u”

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 “ a ” 20 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	คำศัพท์	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	bag		
2.	wag		
3.	fan		
4.	pan		
5.	cap		
6.	tap		
7.	bat		
8.	hat		
9.	Sam		
10.	Pam		

ตอนที่ 2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	ประโยค	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	a can		
2.	a map		
3.	a cat		
4.	a bag		
5.	a bag and a cat.		
6.	a cat and a rat.		
7.	a rat has a cap.		
8.	a cap and a hat.		
9.	a man and a pan.		
10.	a man and an ant.		

	ก่อนเรียน 20 (คะแนน)	หลังเรียน 20 (คะแนน)
ตอนที่ 1		
ตอนที่ 2		

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2 “ e ” 20 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	คำศัพท์	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	web		
2.	bed		
3.	hen		
4.	ten		
5.	fed		
6.	red		
7.	men		
8.	pen		
9.	set		
10.	met		

ตอนที่ 2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	ประโยค	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	Meg		
2.	Deb		
3.	Ted		
4.	a red pen.		
5.	Ted led a hen.		
6.	Let Meg get a red pen.		
7.	Meg has a dog.		
8.	Ten met Ben.		
9.	Ben has a red pen.		
10.	Ten men and a net.		

	ก่อนเรียน 20 (คะแนน)	หลังเรียน 20 (คะแนน)
ตอนที่ 1		
ตอนที่ 2		

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แบบทดสอบการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3 “ i ” 20 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	คำศัพท์	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	hid		
2.	did		
3.	big		
4.	rig		
5.	bin		
6.	pin		
7.	lit		
8.	pit		
9.	tin		
10.	lip		

ตอนที่ 2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	ประโยค	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	Jim		
2.	Sid		
3.	Sid is six.		
4.	Jim did a jig.		
5.	a pin in a big tin.		
6.	a lid and a tin		
7.	Sid has a big pin		
8.	Jim and Tim dig a pit.		
9.	Six kids dig a big pit.		
10.	a big tin in a bin.		

	ก่อนเรียน 20 (คะแนน)	หลังเรียน 20 (คะแนน)
ตอนที่ 1		
ตอนที่ 2		

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ

ฉบับที่ 4 “ ๐ ”

20 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	คำศัพท์	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	hob		
2.	job		
3.	god		
4.	nod		
5.	dog		
6.	log		
7.	for		
8.	nor		
9.	not		
10.	fox		

ตอนที่ 2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	ประโยค	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	a fox in a big box.		
2.	a dog on a log.		
3.	many pots.		
4.	a pot got hot.		
5.	a dog and a fox.		
6.	a top on a mop.		
7.	Bob has a big pet dog.		
8.	A dog sat on top.		
9.	Bob has a pot and a mop.		
10.	Bob led his bet dog.		

	ก่อนเรียน 20 (คะแนน)	หลังเรียน 20 (คะแนน)
ตอนที่ 1		
ตอนที่ 2		

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ

ฉบับที่ 5 “ u ”

20 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	คำศัพท์	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	bug		
2.	hug		
3.	gum		
4.	mum		
5.	hut		
6.	tub		
7.	sun		
8.	bun		
9.	pup		
10.	fun		

ตอนที่ 2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ข้อ	ประโยค	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.	a cup		
2.	dad and mum.		
3.	a cub on a tub.		
4.	Mum hugs Pam. / Pam hugs mum.		
5.	Bud in a tub.		
6.	a bug on a rug.		
7.	a cup, a mug and a jug.		
8.	a cup and a pup in a tub.		
9.	Bud has a bun and a cap.		
10.	It is fun in the sun.		

	ก่อนเรียน 20 (คะแนน)	หลังเรียน 20 (คะแนน)
ตอนที่ 1		
ตอนที่ 2		

ภาคผนวก ง คณะกรรมการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

- คณะกรรมการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 “a”
- คณะกรรมการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2 “e”
- คณะกรรมการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3 “i”
- คณะกรรมการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 4 “o”
- คณะกรรมการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 5 “u”

ตาราง 1 คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 “a”

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	8	40	14	70
2	13	65	15	75
3	11	55	13	65
4	9	45	16	80
5	18	90	19	95
6	10	50	16	80
7	10	50	14	70
8	13	65	18	90
9	18	90	19	95
10	12	60	17	85
11	10	50	18	90
12	18	90	19	95
13	9	45	16	80
14	1	5	5	25
15	11	55	15	75
16	11	55	16	80
17	11	55	13	65
18	10	50	14	70
19	2	10	6	30
20	14	70	18	90
รวม	$\bar{X} = 10.95$	54.75	$\bar{X} = 15.05$	75.25

ตาราง 2 คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2 “e”

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	8	40	15	75
2	2	10	16	80
3	13	65	20	100
4	14	70	19	95
5	5	25	20	100
6	10	50	20	100
7	6	30	15	75
8	11	55	17	85
9	11	55	19	95
10	2	10	15	75
11	9	45	19	95
12	5	25	15	75
13	3	15	19	95
14	2	10	5	25
15	14	70	18	90
16	8	40	17	85
17	3	15	16	80
18	6	30	16	80
19	1	5	15	75
20	14	70	18	90
รวม	$\bar{X}=7.35$	36.75	$\bar{X}=16.70$	83.50

ตาราง 3 คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3 “i”

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	5	25	16	80
2	6	30	16	80
3	9	45	17	85
4	12	60	16	80
5	15	75	20	100
6	11	55	17	85
7	4	20	15	75
8	2	10	18	90
9	3	15	19	95
10	2	10	13	65
11	11	55	18	90
12	7	35	16	80
13	3	15	12	60
14	0	0	7	35
15	8	40	11	55
16	5	25	17	85
17	4	20	13	65
18	5	25	14	70
19	0	0	8	40
20	15	75	19	95
รวม	$\bar{X} = 6.35$	36.75	$\bar{X} = 15.10$	75.50

ตาราง 4 คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 4 “๐”

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	10	50	14	70
2	5	25	13	65
3	5	25	6	30
4	6	30	10	50
5	10	50	10	50
6	16	80	20	100
7	12	60	18	90
8	17	85	20	100
9	11	55	19	95
10	4	20	8	40
11	13	65	18	90
12	10	50	12	60
13	5	25	9	45
14	3	15	6	30
15	16	80	20	100
16	8	40	11	55
17	3	15	11	55
18	8	40	11	55
19	1	5	7	35
20	12	60	12	60
รวม	$\bar{X}=8.75$	43.75	$\bar{X}=12.75$	63.75

ตาราง 5 คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 5 “u”

คะแนนเต็ม 20 คะแนน				
คนที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	9	45	15	75
2	14	70	16	80
3	6	30	18	90
4	11	55	15	75
5	15	75	15	75
6	15	75	18	90
7	7	35	16	80
8	5	25	17	85
9	11	55	15	75
10	5	25	11	55
11	10	50	17	85
12	8	40	16	80
13	7	35	15	75
14	3	15	8	40
15	9	45	19	95
16	11	55	18	90
17	9	45	15	75
18	5	25	11	55
19	7	35	15	75
20	1	5	6	30
รวม	$\bar{X} = 8.40$	41.75	$\bar{X} = 14.80$	74

ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC)

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 1 “a” โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
12	+1	+	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ฉบับที่ 2 “e” โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 3 “i” โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	0	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ฉบับที่ 4 “๐” โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ฉบับที่ 5 “u” โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	0	0.67	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินความพึงพอใจชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายการแบบประเมินความพึงพอใจของการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 รายการแบบประเมินความพึงพอใจของการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ในแต่ละช่องการประเมินได้กำหนดค่าระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	คุณภาพดีมาก
ระดับ 4	หมายถึง	คุณภาพดี
ระดับ 3	หมายถึง	คุณภาพปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	คุณภาพพอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	คุณภาพควรปรับปรุง

ข้อที่	รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
ด้านเนื้อหา							
1	การอธิบายเนื้อหา มีความชัดเจน						
2	การเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจง่าย						
3	มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ						
4	เนื้อหา มีความทันสมัย						
5	เนื้อหา วิชา สอดคล้อง ครอบคลุม จุดประสงค์ การเรียนรู้						

ด้านการออกแบบ							
6	ความสวยงามของรูปภาพที่ใช้ประกอบบทเรียน						
7	รูปภาพประกอบชัดเจนมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย						
8	ตัวอักษรที่มีขนาดเหมาะสมอ่านง่ายและมีความชัดเจน						
9	ภาษามีความถูกต้องเข้าใจง่าย						
10	เทคนิคที่นำเสนอมีความน่าสนใจ						
ด้านภาพรวมของสื่อ							
11	ความเหมาะสมในการใช้เป็นสื่อประกอบการเรียน						
12	เป็นสื่อที่สามารถศึกษาได้ด้วยตัวเอง						
13	เป็นสื่อที่ออกแบบเหมาะสมกับระดับผู้เรียน						
14	เป็นสื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์						
15	มีความสะดวกในการใช้บทเรียน						

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ นามสกุล	วรรณรดา เรือนสอน
วัน เดือน ปี เกิด	6 ตุลาคม 2526
ที่อยู่ปัจจุบัน	20 หมู่ 7 ตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2554	ครู คศ.1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2552	ครูผู้ช่วยโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2552	คบ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
-----------	--------------------------------------------------------------

ผลงานตีพิมพ์

ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

วรรณรดา เรือนสอน. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ใน **การประชุมวิชาการระดับชาติของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ วิจัยสายมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9** (หน้า 628). พิษณุโลก : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผลงานตีพิมพ์อื่น ๆ -