

การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

INCLUSIVE EDUCATION ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL INSTITUTION UNDER
THE CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

May 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ของ วรรณญา ฌ น่าน

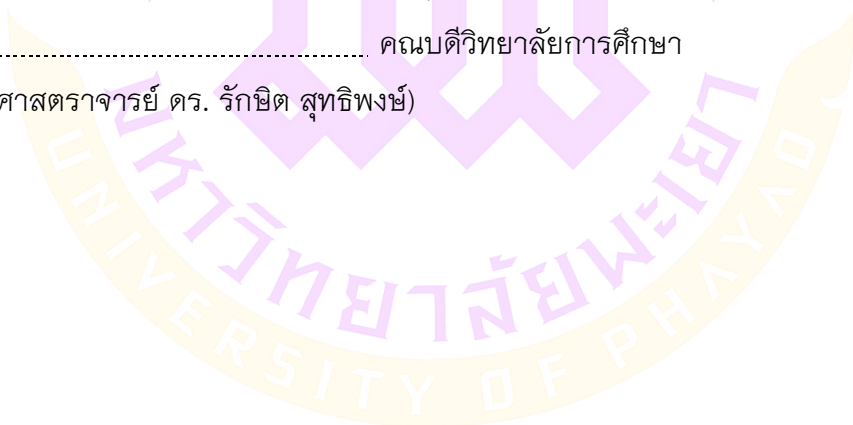
ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(ดร. ธารารัตน์ มาลัยเกอว)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา
(รองศาสตราจารย์ ดร. โสภา อำนวยรัตน์)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)



เรื่อง:	การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	วรัญญา ณ น่าน, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัย พะเยา, 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ดร. ธารารัตน์ มาลัยเถาว์
คำสำคัญ:	การบริหารจัดการ, การจัดการเรียนรวม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 302 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐาน คือ ค่า F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title: INCLUSIVE EDUCATION ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL INSTITUTION UNDER THE CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

Author: Waranya Nanan, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

Advisor: Dr. Thararat Malaitao

Keywords: Administration, Inclusive education

ABSTRACT

This study aimed to 1) study the present and desirable Inclusive education administration of education institutions under the Chiang Rai primary educational service area office 4. 2) Compare the presentation Inclusive education administration of education institutions under the Chiang Rai primary educational service area office 4 classified by work experience and school size. A sample was selected from school administrators, teachers, and disabled child carers under the Chiang Rai primary educational service area office 4 for 302 people in total with Stratified random sampling. The study instrument was questionnaires with 5 rating scale. The statistical treatment used percentages, mean, and standard division. The hypothesis testing statistics was one-way analysis of variance

The result of the study was as follows: 1) The present of Inclusive education administration of education institution under the Chiang Rai primary educational service area office 4 revealed that the overall aspects was at the “high” level and the desire of Inclusive education administration of education institution under the Chiang Rai primary educational service area office 4 revealed that the overall aspects at the “most” level. 2) There was no difference in the comparison of the present total learning administration of education institutions under the Chiang Rai primary educational service area office 4, classified by work experience; however, for the comparison classified by school size, it has statistically significant differences at .05 level.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร. ธารรัตน์ มาลัยเถาว์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สันติ บุรณะชาติ ประธานหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ดร.วิลาวัลย์ ตำนสิริสุข อาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และ นายบุรชาติ ศิริเบ็ง ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญและให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจคุณภาพเครื่องมือ ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน ขอขอบคุณเพื่อนนิสิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ตลอดจนญาติพี่น้อง เพื่อนร่วมงาน และครอบครัวที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด คุณค่าหรือคุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้ ขอมอบแต่พระคุณของบิดามารดา อีกทั้งคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาและผู้มีพระคุณทุกท่าน

วรัญญา ณ น่าน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉุ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ของการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การบริหารจัดการเรียนรวม.....	9
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
กรอบแนวคิดการวิจัย	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง	60

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
บทที่ 5 บทสรุป.....	87
สรุปผลการวิจัย	87
อภิปรายผลการวิจัย.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	96
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	105
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	106
ภาคผนวก ข เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์.....	107
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	108
ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	115
ภาคผนวก จ การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	116
ประวัติผู้วิจัย	120

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรวม	23
ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	61
ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	66
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4	67
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	68
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม	70
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	71
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ.....	73
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการพัฒนาและคุณภาพครู	75
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา.....	77

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	78
ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม.....	80
ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามขนาด สถานศึกษา โดยภาพรวม.....	81
ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการ เรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	83
ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการ เรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	83
ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียน รวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการ พัฒนาและคุณภาพครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	84
ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการ เรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	85
ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียน รวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้าน ทัศนคติ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	85

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	59
--	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนพึงได้รับจัดสวัสดิการจากรัฐ ไม่เว้นแม้แต่คนพิการเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ประชากรภายใต้ความท้าทายต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย มุ่งเน้นให้คนทุกกลุ่มมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ตามปฏิญญาสากลของประเทศสมาชิกองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ในการประชุม World Conference on Education for All ในปี พ.ศ. 2533 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2561, สืบออนไลน์) การศึกษาภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลง ระบบเศรษฐกิจที่แข่งขันเสรี และไร้พรมแดน เป็นความท้าทายที่ประเทศต้องเผชิญ การพัฒนาการศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพประชากร เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านประเทศสู่สังคมแห่งความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่คนพิการต้องได้รับการฟื้นฟูสมรรถนะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ให้สามารถดำรงตนได้อย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้ความเป็นมนุษย์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, สืบออนไลน์)

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงเกิดขึ้นภายใต้ปรัชญาการศึกษาเพื่อคนทั้งมวล (Education for All) เพื่อให้คนทุกกลุ่มมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ซึ่งแถลงการณ์ว่าด้วยหลักการ นโยบาย และการปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีสาระสำคัญที่กล่าวถึงการศึกษาเพื่อปวงชน ดังนี้ 1) เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาตามสิทธิขั้นพื้นฐาน 2) เด็กทุกคนมีคุณลักษณะเฉพาะบุคคลความสนใจ ความสามารถ และความต้องการการเรียนรู้ 3) เด็กได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่หลากหลายและแตกต่างเป็นรายบุคคล 4) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ในสถานศึกษาปกติทั่วไป และ 5) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนรวมในสถานศึกษาปกติทั่วไปร่วมกับเด็กทั่วไปเพื่อสร้างสังคมแห่งการดำรงชีวิตร่วมกัน (ดารณี อุทัยรัตนกิจ, 2562, สืบออนไลน์)

นอกจากนี้ มัลลิวัดย์ ธรรมแสง (2557, สื่อออนไลน์) กล่าวถึงเหตุผลในการจัดการเรียนรวมไว้ว่า การจัดการเรียนรวมเป็นการสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษาเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษารวมกันด้วยการพัฒนาวิธีการสอนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและการกระทำเช่นนี้จะเป็นประโยชน์กับเด็กทุกคนการสร้างความเป็นธรรมทางสังคม โดยโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมสามารถเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อความหลากหลายโดยการจัดการศึกษาให้เด็กเรียนร่วมกันสร้างพื้นฐานแห่งความเป็นธรรมและชุมชนที่ไม่แบ่งแยก รวมถึงความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจด้วยเหตุผลที่ว่า การจัดการเรียนรวมมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการสร้างสถานศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการบางประเภท โดยเด็กได้เรียนในโรงเรียนใกล้บ้านและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้กำหนดไว้ว่า สถานศึกษาต้องไม่ปฏิเสธการรับคนพิการเข้าศึกษาและต้องจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุน การเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ ซึ่งจากการสำรวจความพิการของสำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่จะดำเนินการสำรวจทุก 5 ปี โดยล่าสุดได้ดำเนินการสำรวจความพิการ เมื่อปี พ.ศ. 2555 ประเทศไทยมีประชากรที่พิการประมาณ 1.5 ล้านคนหรือร้อยละ 2.2 ของประชากรทั่วประเทศ และจากรายงานด้านคนพิการขององค์การอนามัยโลกและธนาคารโลก พบว่า มีประชากรมากกว่า 1 พันล้านคน หรือร้อยละ 15 ของประชากรโลก ประสบปัญหาความพิการรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง นอกจากนี้ องค์การอนามัยโลกคาดว่าภายใน 10 ปีข้างหน้า ประชากรกลุ่มนี้อาจเพิ่มจำนวนขึ้น โดยคนพิการยังเป็นกลุ่มคนที่ถูกละเลยในสังคม และขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา รวมถึงสิทธิขั้นพื้นฐานอื่น ๆ อีกหลายประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, สื่อออนไลน์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ตามแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และทิศทางการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) จากสภาพปัญหาการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนการสอนของโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 พบว่า ผู้บริหารขาดความเข้าใจในการบริหารจัดการ รวมถึงการโยกย้าย สถานศึกษาของผู้บริหารทำให้การบริหารจัดการขาดความต่อเนื่องและส่งผลต่อการจัดการ เรียนการสอนของครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษในโรงเรียน ด้านการนิเทศ ติดตาม การจัดทำ แผนปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังพบว่าการจัดการเรียนการสอนของครู ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จึงส่งผลให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาไม่เต็มตาม ความสามารถ เฉพาะบุคคล (ยุพิน บุญประเสริฐ, 2561) สอดคล้องกับที่ดารุณี อุทัยรัตนกิจ (2562, สื่อออนไลน์) ได้กล่าวว่า ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะมีกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ การศึกษาแบบเรียนรวมที่ชัดเจน รวมทั้งมีความพยายามที่จะดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียน รวมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่ก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายประการที่ทำให้การดำเนินงาน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังปรากฏชัดเจนว่ามีผู้เรียน จำนวนมากที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน ส่วนผู้เรียนที่ยังอยู่ในระบบโรงเรียนก็ยังคงถูกกีดกันหรือ แบ่งแยกทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เพศ ความสามารถ หรือภาวะการณด่างพร้อย

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรวมเป็นแนวทางที่นำไปสู่ การจัดการศึกษาที่สร้างความเท่าเทียมและทั่วถึงทางการศึกษา การจัดการเรียนรวมที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการ เรียนรวม ตลอดจนความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องเตรียมพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรวมเพื่อผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถและสามารถอยู่ในสังคมได้ในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง ตามหลัก สิทธิมนุษยชนอันเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ทุกคนพึงได้รับ จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะ ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรวม และยกระดับ คุณภาพของการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยิ่งขึ้นไป

คำถามวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน และขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรวม (Agpaoa, 2020, Online; Ministry for Education and Employment, 2019, Online; Nation Council for Special Education, 2011, Online; ญานวรุตม์ ตีระพัฒน์, 2564; เบญจา ชลธารันนท์, 2546; ภาวิณี เหมียโก, 2563; สมพร หวานเสริจ, 2545;

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560; สุชาติดา บุปผา, 2557; อนุชิต บุญมาก, 2560) องค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านสภาพแวดล้อม
3. ด้านคุณภาพผู้เรียน
4. ด้านการบริหารจัดการ
5. ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. ด้านทัศนคติ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 1,400 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และได้เลือกวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 302 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ

3.1.1 ประสพการณ์ทำงาน ได้แก่

- 1) ประสพการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี
- 2) ประสพการณ์ทำงาน 5-10 ปี
- 3) ประสพการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี

3.1.2 ขนาดสถานศึกษา ได้แก่

- 1) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)
- 2) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 720-1,679 คน)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวม ประกอบด้วย

- 3.2.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2.2 ด้านสภาพแวดล้อม
- 3.2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 3.2.4 ด้านการบริหารจัดการ
- 3.2.5 ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู
- 3.2.6 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.2.7 ด้านทัศนคติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การเรียนรวม** หมายถึง การจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่พิการหรือมีความต้องการพิเศษได้เรียนในโรงเรียนปกติทั่วไปรวมกันกับเพื่อนวัยเดียวกันโดยไม่แบ่งแยก และไม่ถูกเลือกปฏิบัติในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง ได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุน บริการ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

2. **การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา** หมายถึง กระบวนการในการดำเนินการจัดการเรียนรวมอย่างมีแบบแผน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรวม โดยนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนทางด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม ไม่แบ่งแยก สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 **ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** หมายถึง การดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนเรียนรวมมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปพร้อมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน ได้รับสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดเตรียมความพร้อมห้องเรียนและอาคารสถานที่ให้มีข้อจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment: LRE) ซึ่งมีส่วนในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนา โดยสามารถเข้าถึงและใช้ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย รวมถึงการสร้างบรรยากาศการแห่งการยอมรับให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

2.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงออกในด้านวิชาการ ความรู้ ทักษะความสามารถที่ระบุตามการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีคุณธรรม จริยธรรม และการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข

2.4 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการในการดำเนินการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาอย่างมีขั้นตอน เป็นรูปธรรม เพื่อการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนต่อการจัดการเรียนรวม การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี บริการทางการศึกษาและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้

2.5 ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู หมายถึง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาในด้านความรู้ เทคนิค วิธีการในการจัดการเรียนการสอน ความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาพิเศษ การคัดกรองนักเรียนตามประเภทความพิการ การช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง

2.6 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้คำแนะนำด้านต่าง ๆ ต่อการจัดการเรียนรวมให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

2.7 ด้านทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความคิดเห็น ความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนเรียนรวม ความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลรอบข้าง ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้นเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีต่อนักเรียนเรียนรวม ความเข้าใจ และการยอมรับในนักเรียนเรียนรวม โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ

3. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวม หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และด้านทัศนคติ

4. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวม หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการต้องการให้เกิดขึ้นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และด้านทัศนคติ

5. สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทั้ง 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเทิง อำเภอขุนตาล อำเภอเวียงแก่น อำเภอเชียงของ และอำเภอพญาเม็งราย

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

7. ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

8. พี่เลี้ยงเด็กพิการ หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องช่วยเหลือตนเองไม่ได้หรือมีความยากลำบากในการช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียนตามคำแนะนำของครู

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่จำแนกตามประเภทการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรวม

3. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีขอบเขตการศึกษาแนวคิด หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานและแนวทางการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. การบริหารจัดการเรียนรวม
 - 1.1 ความหมายของการเรียนรวม
 - 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรวม
 - 1.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรวม
 - 1.4 ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมความสำเร็จของการเรียนรวม
 - 1.5 ประโยชน์ของการเรียนรวม
2. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
 - 2.1 สภาพทั่วไป
 - 2.2 ทิศทางการพัฒนา
 - 2.3 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กรอบแนวคิดการวิจัย

การบริหารจัดการเรียนรวม

1. ความหมายของการเรียนรวม

Knight (1999) ได้ให้ความหมายของการเรียนรวมว่า เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความบกพร่องเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกของโรงเรียน โดยไม่มีการแบ่งแยก เด็กทุกคนจะได้รับการศึกษารวมกับเพื่อนในสภาพแวดล้อมเดียวกัน โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่า โลกคือประชาคมโดยรวมที่มีพลเมืองแตกต่างกัน ทั้งความบกพร่อง ศาสนา เชื้อชาติ การเรียนรวมนั้นนักเรียนที่มีความบกพร่องจะเข้าสู่ห้องเรียนปกติทุกคนจะได้เรียนรู้ตามคุณลักษณะและความต้องการที่หลากหลาย

Stainback and Stainback (1996) สรุปความหมายไว้ว่า การเรียนรวม หมายถึง การจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับเด็กทุกคนโดยเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความบกพร่องเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกของโรงเรียนโดยไม่มีการแบ่งแยก ไม่คำนึงถึงความบกพร่อง พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม เชื้อชาติ โรงเรียนจะหาวิธีที่ช่วยเหลือให้เด็กทุกคนเรียนด้วยกันได้และได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยกัน ทุกคนจะได้เรียนรู้ตามคุณลักษณะและความต้องการที่หลากหลาย

UNESCO (2003) ให้ความหมายการเรียนรวมว่า เป็นกระบวนการจัดการศึกษาในโรงเรียนทั่วไปที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างหลากหลายของนักเรียนแต่ละคน ในชั้นเรียนเดียวกัน มีการสนับสนุนและบริการทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของนักเรียนแต่ละคนเพื่อเข้าถึงและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด

McManis (2017, Online) กล่าวว่า การเรียนรวมเป็นการศึกษาที่จัดให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนเดียวกันกับเพื่อนวัยเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงข้อจำกัดใด ๆ ในโรงเรียนใกล้บ้าน เพื่อให้ได้รับการเรียนการสอน การช่วยเหลือ และการสนับสนุนที่มีคุณภาพสูง เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามหลักสูตรแกนกลาง

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลา (2551) กล่าวว่า การศึกษาแบบเรียนรวม หมายถึง การจัดให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเรียนด้วยกันตลอดที่อยู่ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ไม่ว่าเด็กคนนั้นจะมีความต้องการพิเศษหรือไม่ก็ตาม ทุกคนเรียนไปด้วยกัน ครอบคลุมดีต่อนักเรียนทุกคนเหมือนทุกคนเป็นเด็กปกติ

สุชาติดา บุปผา (2557) สรุปความหมายการเรียนรวมว่า การศึกษาแบบเรียนรวม หมายถึง การศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เข้ามาเรียนรวมกับเด็กปกติ โดยได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับความสามารถ ทุกคนได้เรียนในสภาพแวดล้อมเดียวกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ยอมรับและให้การช่วยเหลือสนับสนุนในฐานะสมาชิกคนหนึ่งในโรงเรียนโดยไม่มีการแบ่งแยก

จุฬามาศ จันทร์ศรีสุด (2560) สรุปความหมายของการเรียนรวมว่า เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคน โดยไม่มีการแบ่งแยกว่า เด็กคนใดปกติหรือเด็กคนใดเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่แรกเริ่มเข้ารับการศึกษาและได้รับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมโดยไม่แบ่งแยก เด็กทุกคนจะได้รับการศึกษารวมกับเพื่อนในสภาพแวดล้อมเดียวกัน โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะอยู่บนพื้นฐานความเชื่อในเรื่องสิทธิมนุษยชนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2561, สื่อบนออนไลน์) กล่าวว่า การเรียนรวม หมายถึงกระบวนการจัดการศึกษาที่จัดให้นักเรียนในวัยเดียวกันทุกคนได้เข้าเรียนในชั้นเดียวกัน โดยคำนึงถึงข้อจำกัดของนักเรียนแต่ละคน มีการปรับหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนสนับสนุนบริการและความช่วยเหลือที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของนักเรียน เป็นรายบุคคล สามารถเข้าถึงการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากที่สุด ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด

กุลิสรา จิตรชญาวณิช (2564) กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรวมว่า การจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเปิดโอกาสให้เข้ามาเรียนร่วมกับเด็กปกติทั่วไปในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องให้การยอมรับเอาใจใส่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนในฐานะเป็นสมาชิกของสถานศึกษาโดยไม่มีการแบ่งแยกเด็ก

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรวม เป็นการจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่พิการหรือมีความต้องการพิเศษได้เรียนในโรงเรียนปกติทั่วไป รวมกันกับเพื่อนวัยเดียวกันโดยไม่แบ่งแยก และไม่ถูกเลือกปฏิบัติในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง ได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนบริการ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

2. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรวม

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม นักการศึกษามีความเชื่อว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาเท่าเทียมกัน จึงมีการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรวม (UNESCO, 2003) ดังนี้

1. เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษา สิทธินี้เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กทุกคน
2. เด็กแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไม่เหมือนใคร มีความสนใจ ความสามารถและความต้องการในการรับรู้ที่แตกต่างกัน
3. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความหลากหลาย
4. เด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องมีส่วนร่วมได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติทั่วไป และทางโรงเรียนจะต้องจัดบริการทางการศึกษาให้แก่เด็กเหล่านั้น
5. การให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้มีโอกาสเรียนรวมกับเด็กปกติ เป็นการจัดการแบ่งแยกทางสังคมอย่างหนึ่งและเป็นการสอนคนให้ดำรงชีวิตร่วมกัน

ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลป์ (2551) กล่าวว่า การศึกษาแบบเรียนรวม เชื้อในปรัชญาการอยู่ร่วมกันและความเท่าเทียมในสังคม ส่งเสริมการศึกษาเพื่อให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ ปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข นักการศึกษาพิเศษและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้เสนอหลักการเรียนรวม ดังนี้

1. ความยุติธรรมในสังคม (Social Justice) เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เมื่อเด็กปกติทุกคนได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติด้วย หากกีดกันไม่ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนปกติ นั่นคือ ความไม่ยุติธรรมในสังคม นักการศึกษาจำนวนมากเชื่อว่า ความยุติธรรมในสังคมจะนำมาซึ่งความสุขในสังคมนั้นมีความสัมพันธ์กับความต้องการทางสังคมของเด็ก กล่าวคือ เด็กทุกคนรวมทั้งเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องการความรัก ต้องการความเข้าใจ ต้องการการยอมรับ ต้องการมีบทบาท และการมีส่วนร่วมในสังคม การศึกษาพิเศษในอดีตที่ผ่านมามุ่งเน้นความแตกต่างมากกว่ามุ่งเน้นความเหมือน มุ่งเน้นจุดอ่อนหรือการไร้ความสามารถมากกว่ามุ่งเน้นความสามารถของเด็กและการยอมรับของสังคม

2. การคืนสู่สภาวะปกติ (Normalization) หมายถึง การจัดสภาพใด ๆ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สามารถเข้ารับบริการเช่นเดียวกับคนปกติ เพื่อให้เขาดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ผู้ที่มีความบกพร่องอาจมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ วัฒนธรรมต่าง ๆ เช่นเดียวกับคนปกติ ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนในโรงเรียนปกติมากที่สุด

3. สภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment) โรงเรียนเรียนรวมเป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ทุกคน ครูควรเข้าใจและยอมรับว่ามีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในกรอยู่ร่วมในสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งการเรียนรวมจะประสบผลสำเร็จได้เมื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด

4. การเรียนรู้ (Learning) มีความเชื่อว่า เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ หากเด็กมีความพร้อมและได้รับการสนับสนุนอย่างถูกต้องและถูกวิธี เด็กจะสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง

มลิวัลย์ ธรรมแสง (2555, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า เนื่องจากความหลากหลายของผู้เรียนสถานศึกษาเรียนรวมต้องออกแบบการศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาด้วยมาตรฐานที่ทัดเทียมกัน และกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับใช้หลักการ 4As เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. Availability การศึกษาแบบให้เปล่า
2. Accessibility การศึกษาที่ทุกคนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
3. Adaptability การศึกษายืดหยุ่นให้เหมาะกับผู้เรียน
4. Acceptability การศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

จากแนวคิดการจัดการเรียนรวมข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นแนวคิดในการจัดการศึกษาภายใต้ปรัชญาการศึกษาเพื่อปวงชน มุ่งเน้นเรื่องสิทธิทางการศึกษา โดยคนทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ยืดหยุ่นต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลายด้วยสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพและทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข โดยไม่แบ่งแยกและได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม

3. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรวม

การศึกษาองค์ประกอบของการจัดเรียนได้มีนักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรวม ดังนี้

สมพร หวานเสรีจ (2545) กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรวมที่ปรากฏในหนังสือการจัดการเรียนรวม (Inclusive Education) ดังต่อไปนี้

1. ด้านนักเรียน ประกอบด้วย

1.1 ความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน เช่น ทักษะการสื่อสาร การเคลื่อนย้ายตัวเอง การทำกิจวัตรประจำวัน เป็นต้น

1.2 ความศรัทธาในตนเองและเห็นว่าตนเองมีความสามารถไร้ขีดจำกัด

1.3 การยอมรับความแตกต่างของตนเองกับเพื่อนในชั้น

1.4 บุคลิกภาพส่วนตัวความยืดหยุ่นและความพร้อมในการสร้างมิตรภาพกับเพื่อนร่วมชั้น

1.5 มุมมองเกี่ยวกับตนเองในการดำเนินชีวิตอิสระ

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.1 ความพร้อมของครูในโรงเรียนและครูการศึกษาพิเศษ ทั้งเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจและทักษะ

2.2 กระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนทั้งความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย

2.3 หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายของกิจกรรม

2.4 ความคาดหวังที่สูงของครูต่อความสามารถนักเรียน

3. ด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

- 3.1 นโยบายที่เป็นรูปธรรมของโรงเรียน
- 3.2 งบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ
- 3.3 สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับความต้องการตาม IEP
- 3.4 ทีมสหวิทยาการหรือมีเครือข่ายการทำงาน

4. ด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย

- 4.1 บุคลากรมีความเชื่อว่านักเรียนพิการสามารถพัฒนาได้
- 4.2 บุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้ความร่วมมือและมีองค์ความรู้
- 4.3 อาคาร สถานที่ ห้องน้ำ โรงอาหารสนับสนุนการดำเนินชีวิตอิสระ
- 4.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและมีสัมพันธภาพที่ดีกับโรงเรียน
- 4.5 ชุมชนและโรงเรียนให้โอกาสการร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียม

โรงเรียน

เบญจฯ ชลธารินทร์ (2546) ได้พัฒนากรอบแนวคิด SEAT (SEAT Framework)

เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวมในปี พ.ศ. 2546 จากงานวิจัยการศึกษาสำหรับคนพิการของและได้พัฒนาเป็นคู่มือการบริหารจัดการเรียนรวมในโรงเรียนแกนนำเรียนรวมของกระทรวงศึกษาธิการ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1. นักเรียน (S-Student) เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน 2 กลุ่ม

1.1 การเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป สถานศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อมของเด็กทั่วไป โดยให้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความพิการ และคนพิการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การช่วยเหลือและปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกวิธีและเมื่อมีความจำเป็น

1.2 การเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการกระตุ้นพัฒนาการในส่วนที่เหลืออยู่ พัฒนาสมรรถภาพ และเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม วิชาการ การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

2. สภาพแวดล้อม (E-Environment) การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรวมแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีสภาพจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment: LRE) สามารถใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร การจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความต้องการเฉพาะบุคคล

2.2 บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ผู้บริหาร สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำและผู้สร้างบรรยากาศของการยอมรับในสถานศึกษา

3. กิจกรรมการเรียนการสอน (A-Activities) เป็นการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เกิดการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการหลักสูตร
- 3.2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)
- 3.3 แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP)
- 3.4 การตรวจสอบทางการศึกษา (Educational Assessment)
- 3.5 เทคนิคการสอน
- 3.6 การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน
- 3.7 การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน
- 3.8 การประกันคุณภาพ
- 3.9 การรับนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องเข้าเรียนตามปฏิทิน
- 3.10 การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม

4. ด้านเครื่องมือ (T-Tools) เป็นการดำเนินงานในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่

- 4.1 นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ชัดเจน
- 4.2 งบประมาณ
- 4.3 ระบบบริหารจัดการ
- 4.4 กฎกระทรวง
- 4.5 เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก
- 4.6 สิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.7 สื่อ เป็นวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เกิดความเข้าใจดีขึ้นและเร็วขึ้น
- 4.8 บริการ

4.9 ตำรา

4.10 ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นมาตรการอื่นที่นอกเหนือจาก สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

4.11 ครูการศึกษาพิเศษ

สุชาดา บุปผา (2557) กล่าวว่า การพัฒนาโรงเรียนแบบเรียนรวมต้องอาศัย องค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้วยกัน โรงเรียนและบุคลากรมีพันธะสัญญาร่วมกันว่า จะต้องรับนักเรียนทุกคนเข้าสู่โรงเรียน ครูและบุคลากรอื่น ๆ จะต้องทำงานร่วมกันในชั้นเรียน ร่วมกับนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกันทุกกลุ่ม ได้เรียน เล่นและทำงานด้วยกันในชั้นเรียน รวม และบุคลากรทุกคนต้องเห็นว่าสิ่งที่มีคุณค่าสำหรับนักเรียน

2. การสอนแบบหลายระดับตามสภาพที่แท้จริง (Authentic Multi-Level Teaching) ในการออกแบบการสอนและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนรวมเท่านั้น ครูจะต้อง คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนทั้งระดับความสามารถ ความถนัด และอัตราเร็วในการ เรียนรู้ของนักเรียน

2.1 ออกแบบบทเรียนที่ตอบสนองต่อระดับความสามารถที่แตกต่างกัน

2.2 จัดการเรียนการสอนที่ทำทายนักเรียนตามความสามารถของนักเรียน แต่ละคน

2.3 ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.4 ใช้ยุทธศาสตร์ในการสอนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงที่บ้าน ชุมชนและสังคม

2.5 ผสมผสานแนวคิดทางพุทธิปัญญากับรูปแบบในการเรียนรู้ของเด็ก

2.6 ใช้การเรียนแบบร่วมมือ เช่น การจับคู่ หรือทำงานกลุ่ม เป็นต้น

3. การเสริมสร้างชุมชนในโรงเรียนและค้นพบความต้องการจำเป็นพิเศษของ นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรม การที่นักเรียนจะมีสภาพจิตใจที่พร้อมที่จะเรียนได้ดีนั้น จะต้องมีความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัยและการได้รับการดูแลเอาใจใส่ หากนักเรียนใช้ชีวิตภายใน โรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนชุมชนหนึ่งที่ประกอบด้วย ครู นักเรียน ตลอดจนบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีความสุขและรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแล้วจะช่วยให้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพการเสริมสร้างชุมชนในโรงเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้ควร เสริมสร้างให้ชุมชนในโรงเรียนเป็นชุมชนที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ เอาใจใส่ดูแลซึ่งกันและกัน มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคลากร พ่อแม่ ชุมชน

4. ในห้องเรียน เด็กจะได้รับการดูแลช่วยเหลือในลักษณะต่าง ๆ เช่น มีเพื่อนคู่คิด มีการแก้ไขความขัดแย้งโดยวิธีการทางบวกภายใต้การดูแลและแนะนำของครู มีการแลกเปลี่ยนเรื่องราวในชีวิต ความรู้สึก โดยการพูดคุย การเขียน ศิลปะ และการประชุม เป็นต้น

5. ให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรม และสอนให้มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองเลือก เช่น การไปห้องน้ำคนเดียวแทนการไปเป็นกลุ่ม การเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง การมีอิสระในการทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยครูต้องช่วยค้นหาและช่วยแก้ปัญหาอื่น ๆ ของนักเรียน และเข้าใจว่าพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นการบอกความต้องการของนักเรียน ครูจึงต้องช่วยค้นหาสิ่งที่เด็กต้องการ และหาทางช่วยเหลือให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการแสดงออกในทางบวก ทางโรงเรียนจัดการพฤติกรรมที่เป็นปัญหาโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การพูดคุยและร่วมวางแผนกับผู้ปกครอง จัดสถานที่ผ่อนคลายความเครียด ภายใต้การดูแลของครู เช่น ห้องสมุด ห้องที่จัดไว้เฉพาะ มุมในชั้นเรียน เช่น มุมอ่านหนังสือ หรือการจัดตารางความช่วยเหลือร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น เป็นต้น

6. การช่วยเหลือสนับสนุนครู มีการช่วยเหลือสนับสนุนครูให้สามารถทำงานกับเด็กที่มีระดับความสามารถที่แตกต่างกันมาก รวมทั้งเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และสังคมในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้สถานศึกษาใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรวม ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเรียนรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2.2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3.3 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.4 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

4. ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง การวางระบบ การจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีประเด็นพิจารณา คือ

4.1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

อนุชิต บุญมาก (2560) ศึกษาองค์ประกอบการจัดการเรียนร่วมและกำหนด องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบหลัก 16 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. ด้านนักเรียน

1.1 ความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน

1.2 ความเข้าใจของนักเรียนปกติเกี่ยวกับนักเรียนเรียนร่วม

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

2.1 การจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคล

2.2 การรายงานความก้าวหน้า

2.3 การประกันคุณภาพ

3. ด้านสภาพแวดล้อม

3.1 ความพร้อมของโรงเรียน

3.2 บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนร่วม

4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียน

4.2 การมีส่วนร่วมของครู

4.3 การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

4.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ด้านทัศนคติต่อนักเรียนเรียนร่วม

5.1 ทัศนคติของเพื่อนร่วมชั้นเรียนต่อนักเรียนเรียนร่วม

5.2 ทัศนคติของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อนักเรียนเรียนร่วม

6. ด้านการบริหารจัดการ

6.1 การกำหนดนโยบายของโรงเรียน

6.2 การบริหารงบประมาณ

6.3 การบริการทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก

ภาวิณี เทมีโยโก (2563) ได้กำหนดองค์ประกอบการจัดการเรียนรวมไว้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. **ด้านคุณภาพผู้เรียน** หมายถึง ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้ รู้และป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแกหรือตามสภาพความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ได้รับการพัฒนาตนเองตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. **ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** หมายถึง ผู้เรียนได้รับการคัดกรอง ตามประเภทความพิการ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ มีการขอรับบริการและขอเยี่ยมสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาสำหรับคนพิการตามกฎหมายกำหนด ตรงกับความต้องการจำเป็น

3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม หมายถึง ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจ ยอมรับและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่าย และมีคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งมีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจในนโยบายและแนวทางปฏิบัติ และพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในการจัดการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการเรียนรวม มีการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษาการจัดการเรียนรวมอย่างมีการวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้วยขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ญานวรุตม์ ตีระพัฒน์ (2564) กำหนดองค์ประกอบการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนโยบายและการวางแผนส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
2. ด้านการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการเรียนรวม
3. ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อม
4. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
5. ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา
6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

Nation Council for Special Education (2011, Online) สภาการศึกษาพิเศษแห่งชาติของประเทศไอร์แลนด์ ได้เผยแพร่กรอบของการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อใช้เป็นแนวทางแก่โรงเรียนเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ
2. การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ
3. สภาพแวดล้อมทั้งโรงเรียน
4. การสื่อสาร
5. ความเป็นอยู่ของนักเรียนและบุคลากร
6. การวางแผนหลักสูตรเรียนรวม

7. การวางแผนการจัดการศึกษารายบุคคล
8. กลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้
9. การจัดการชั้นเรียน
10. การสนับสนุนและการรับรู้การเรียนรู้

Ministry for Education and Employment (2019, Online) กระทรวงศึกษาธิการ และการจ้างงานของประเทศมอลตา ได้กำหนดกรอบการศึกษาการเรียนรวมแห่งชาติเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างการศึกษาคุณภาพสูงสำหรับผู้เรียนทุกคน ด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำแบบครบวงจรและเชิงกลยุทธ์
2. การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ
3. สภาพแวดล้อมทั้งโรงเรียน
4. ความร่วมมือของผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมของชุมชน
5. การวางแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล
6. การสอนและการเรียนรู้
7. ความเป็นอยู่ของนักเรียนและบุคลากร
8. การพัฒนาความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. การจัดการพฤติกรรมเชิงบวก
10. โครงสร้างและบริการสนับสนุน

Agpaoc (2020, Online) กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญของการศึกษาที่มีความหลากหลายและการศึกษาเรียนรวมอย่างเท่าเทียม ดังนี้

1. หลักสูตร
2. ครูที่มีคุณภาพและหลากหลาย
3. การให้เกียรติและการยอมรับของชุมชน
4. นโยบายของโรงเรียน
5. พื้นที่ปลอดภัย/สภาพแวดล้อม
6. การเข้าถึง
7. การประเมินและการปรับปรุง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดการเรียนรวม สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนรวม ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรวม

ที่	องค์ประกอบ	สมพร หวานเสริจ (2545)	เบญจมา ชลธารินทร์ (2546)	สุดา บุปผา (2557)	สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560)	อนุชิต บุญมาก (2560)	ภาวิณี เทพียโก (2563)	ญานมวรุฑฒ์ ดิระพัฒน์ (2564)	Nation Council for Special Education (2011)	Ministry for Education and Employment (2019)	Agpaoa (2020)	ความถี่
1	ด้านนักเรียน	✓	✓		✓							3
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3	สภาพแวดล้อม	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	8
4	สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	7
5	การช่วยเหลือสนับสนุนครู			✓								1
6	คุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			8
7	การประกันคุณภาพภายใน		✓		✓	✓	✓					4
8	ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓		✓		✓	✓	✓		✓		6
9	ด้านทัศนคติ	✓	✓	✓		✓					✓	5
10	ด้านการบริหารจัดการ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	8
11	ด้านหลักสูตร	✓					✓	✓	✓	✓	✓	5
12	การประเมินและการปรับปรุง		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	5
13	ภาวะผู้นำ							✓	✓	✓		2
14	การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ							✓	✓	✓		2
15	การสื่อสาร							✓	✓	✓		2
16	ความเป็นอยู่ของนักเรียนและบุคลากร							✓	✓	✓		2
17	การจัดการชั้นเรียน							✓	✓	✓		2
18	การจัดการพฤติกรรมเชิงบวก							✓	✓	✓		2
19	การพัฒนาและคุณภาพครู	✓					✓	✓	✓	✓	✓	6

จากตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์แนวคิด หลักการ เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม จำนวน 10 แห่ง พบว่า มีแนวคิด หลักการและหลักการที่เกี่ยวกับการพัฒนาและบริหารจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกองค์ประกอบที่มีความถี่ 5 ขึ้นไป และหลอมรวมแนวคิด หลักการและแนวทางปฏิบัติที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อความเหมาะสมและนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยกำหนดองค์ประกอบการจัดการเรียนรวม 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

- 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ด้านสภาพแวดล้อม
- 3) ด้านคุณภาพผู้เรียน
- 4) ด้านการบริหารจัดการ
- 5) ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู
- 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 7) ด้านทัศนคติ ผู้วิจัยจึงขอให้ความหมายในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

อนุวรรตน์ ช่างหล่อ (2561) กล่าวว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่จะช่วยให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนา ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งประกอบด้วย การบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) การตรวจสอบทางการศึกษา (Education Assessment) เทคนิคการสอน การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน การประกันคุณภาพ การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน การจัดตารางเรียนเวลาให้บริการสอนเสริม การประสานความร่วมมือ การนิเทศติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง

นิศากร จิตวิวงศ์ (2563) สรุปความหมายด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนา โดยการปรับหลักสูตรทั่วไปและการจัดทำหลักสูตรเฉพาะ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การตรวจสอบ

ทางการศึกษาเพื่อวางแผน การสอนและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน การนำเทคนิค การสอน เทคนิคการวิเคราะห์งาน เทคนิคเพื่อนช่วยสอน และเทคนิคระบบเพื่อนช่วยเพื่อนมา ใช้จัดการเรียนการสอนการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ทบทวนและปรับ IEP ปีละ อย่างน้อย 2 ครั้ง การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและการร่วมกิจกรรมกับชุมชน การประกันคุณภาพโดยผ่านการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การรับนักเรียนคัดแยก และส่งต่อนักเรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม

สรุปได้ว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนเรียนรวมมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล โดยสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปพร้อมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน ได้รับสื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ด้านสภาพแวดล้อม

ประวีณา โภควณิช (2559) ได้อธิบายความหมายของด้านสภาพแวดล้อมไว้ว่า เป็นองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในสภาพการเรียนรู้ อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อม เกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน รวมทั้งความเป็นระเบียบ ความสะอาด ของอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เป็นสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งด้านกายภาพ และด้านสังคม

ศรีสกุล มีระหันนอก (2561) กล่าวว่า ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง การเตรียม ความพร้อมของสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยมี 2 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมของเด็กโดยทางกายภาพ เช่น อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ส่วนสภาพแวดล้อมเด็ก เช่น ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหาร เป็นต้น

อนุวรรตน์ ช่างหล่อ (2561) กล่าวว่า ด้านสภาพแวดล้อม (Environment) หมายถึง สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กแยกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้าน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ควรจัดให้ นักเรียนพิการหรือบกพร่องในการเรียนให้อยู่ใน สภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment, LRE) โรงเรียน ควรพยายามให้เด็กได้เรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไปให้มากที่สุด หากไม่สามารถจัดให้เด็กเรียนร่วม

ได้เพิ่มเวลาก็อาจจัดแบ่งเป็นบางเวลาได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการ หรือที่มีความบกพร่องเป็นพิเศษบุคคลได้ และในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและบุคคลอื่นในโรงเรียน โรงเรียนทั่วไปที่มีการจัดการเรียนร่วมผู้บริหารจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในโรงเรียนที่จะเป็นผู้นำและสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเรียนร่วมในโรงเรียน หากทางโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนไว้แล้ว ผู้บริหารจะต้องนำเสนอเรื่องการจัดการเรียนร่วม ให้คณะกรรมการโรงเรียนทราบ และพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน ซึ่งควรประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครูทั่วไป ครูการศึกษาพิเศษ พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรภายนอก เพื่อกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนร่วม แนวทางการดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดเตรียมความพร้อมห้องเรียนและอาคารสถานที่ให้มีข้อจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment: LRE) ซึ่งมีส่วนในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนา โดยสามารถเข้าถึงและใช้ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย รวมถึงการสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้อธิบายว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภาวิณี เทมีโก (2563) กล่าวว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้ รู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกหรือตามสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการจัดการจัดเข้าชั้นเรียนอย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

กีรติ ฉิมพุม (2565) ได้สรุปว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยทุกคน ให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อจบหลักสูตร

สรุปได้ว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงออก ในด้านวิชาการ ความรู้ ทักษะความสามารถที่ระบุตามการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีคุณธรรม จริยธรรม และการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข

4. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) กล่าวว่า กระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการ ของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูล สารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

ณรงค์รักษ์ เคนไชยวงศ์ (2561) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรวมมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบายและการวางแผนการจัดการเรียนรวม 2) การประชาสัมพันธ์การจัดการ เรียนรวม 3) การสร้างเครือข่าย 4) การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนรวม 5) การคัดกรอง นักเรียน และ 6) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวม

ธีรชัย อุปรมัย และสุชาติ บางวิเศษ (2563) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง หลักการที่เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดกระบวนการทำงาน โดยมีระบบขั้นตอนและ การวางแผนที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องศึกษาและทำความเข้าใจ เข้าใจ อันจะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพในองค์กร

ภาวิณี เทมียโก (2563) ได้กำหนดความหมายไว้ว่า กระบวนการบริหารจัดการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการเรียนรวม มีการให้ ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา การจัดการเรียนรวมอย่างมีการวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนด้วยขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

สรุปได้ว่า ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการในการดำเนินการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาอย่างมีขั้นตอนเป็นรูปธรรม เพื่อการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนต่อการจัดการเรียนรวม การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยี บริการทางการศึกษา และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้

5. ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู

ทัศนีย์ บุญแรง (2562) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ความสามารถมีทักษะในการสอนและการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงานและต่อวิชาชีพครู รวมถึงมีบุคลิกภาพและคุณธรรมของความเป็นครูที่ดี

นงศ์รักษ์ เคนไชยวงศ์ (2561) ได้อธิบายว่า การพัฒนานุเคราะห์ หมายถึง การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการยอมรับ สามารถให้ความช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนพิการได้อย่างถูกต้อง และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม 2) การสร้างเจตคติเชิงบวกในการจัดการเรียนรวม 3) การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่จัดการเรียนรวม และ 4) การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรวมแก่ครู

กฤติพงศ์ โภคาพานิช (2563) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการที่จะเสริมสร้างและปรับเปลี่ยนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะในการเรียนการสอน และทัศนคติให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนตลอดจนเจตคติที่ดีของครูให้รอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู หมายถึง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาในด้านความรู้ เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน ความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาพิเศษ การคัดกรองนักเรียนตามประเภทความพิการ การช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนได้ถูกต้องตามความจำเป็น

6. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุฑามาศ พันสวรรค (2562) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การสนับสนุน การปฏิบัติงาน การพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้น ประสิทธิภาพขององค์กรจึงขึ้นอยู่กับความร่วมมือที่จะผลักดันให้ภารกิจประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย

อัครวินทร์ แก่นจันทร์ (2562) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดนโยบาย การกำหนดแผนงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบริหารจัดการ การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา การสนับสนุนทางการศึกษา การสร้างแรงจูงใจ และระดมทุน เพื่อการศึกษา

ภาวิณี เหมียโก (2563) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการเรียนรวม หมายถึง ผู้เรียนทั่วไปมีความเข้าใจ ยอมรับ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรียนรวมและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนเรียนรวมกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือทำกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้บริการแก่โรงเรียนเครือข่าย และมีคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมทั้งมีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจในนโยบายและแนวทางปฏิบัติ และพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในการจัดการเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้คำแนะนำด้านต่าง ๆ ต่อการจัดการเรียนรวมให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

7. ด้านทัศนคติ

มาลี อินทร์ประเสริฐ (2563) ได้ให้คำจำกัดความว่าทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ความรู้สึกในด้านบวกและลบที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ความรู้สึกสามารถบอกความแตกต่างว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

ศศิลา สมสถาน (2564) ได้ประมวลและสรุปว่า ทัศนคติ หมายถึง ความสัมพันธ์ที่คาบเกี่ยวกันระหว่างความรู้สึกและความเชื่อหรือการรับรู้ของบุคคลกับแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมโต้ตอบในทางใดทางหนึ่งต่อเป้าหมายของทัศนคตินั้น ทัศนคติเป็นเรื่องของจิตใจ ทำที่ ความรู้สึกนึกคิดและการเปิดรับ การกรองสถานการณ์ที่ได้รับมา ซึ่งเป็นไปได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทัศนคติมีผลให้มีการแสดงพฤติกรรมออกมา

วิโรจน์ สุวรรณประไพ (2565) ได้กล่าวว่า ทักษะคิด หมายถึง ความรู้สึก ความนึกคิด ความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะแสดงออกให้เห็นได้จากคำพูด หรือพฤติกรรมที่สะท้อนทัศนคตินั้น ๆ แต่ละคนมีทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งมาน้อยแตกต่างกัน แม้ว่าทัศนคติเป็นสิ่งที่เป็นามธรรม แต่เมื่อเกิดแล้วจะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อบุคคลที่มีทัศนคตินั้น โดยโน้มเอียงไปในทางบวกหรือทางลบก็ได้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความคิดเห็น ความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนเรียนรวม ความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลรอบข้างได้แก่ เพื่อนร่วมชั้นเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีต่อนักเรียนเรียนรวม ความเข้าใจ และการยอมรับในนักเรียนเรียนรวม โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ

การศึกษาตัวชี้วัดขององค์ประกอบการจัดการเรียนรวมได้มีนักวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกล่าวถึงตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรวม ดังนี้

สมพร หวานเสร็จ (2545) กล่าวถึงตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรวมในหนังสือ การจัดการเรียนรวมไว้ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเรียนรวม
3. ครูจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคล
4. การรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
5. การประกันคุณภาพในการจัดการเรียนรวมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
6. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน
7. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. การมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนเรียนรวม
9. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม
10. การบริหารงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม
11. การบริการทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรวม

เบญญา ชลธารันนท์ (2546) กล่าวว่า ตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรวม ได้แก่

1. การเตรียมความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเรียนรวม
3. ครูจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคล
4. การรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
5. การประกันคุณภาพในการจัดการเรียนรวมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

6. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน
 7. การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 8. การมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนเรียนรวม
 9. การกำหนดนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม
 10. การบริหารงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม
 11. การบริการทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรวม
- อนุชิต บุญมาก (2560) กำหนดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรวม 6 องค์ประกอบ และกำหนดตัวชี้วัดไว้ 16 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. ด้านนักเรียน

- 1.1 ความพร้อมด้านการดำเนินชีวิตในโรงเรียน
- 1.2 ความเข้าใจของนักเรียนปกติเกี่ยวกับนักเรียนเรียนรวม

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

- 2.1 การจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคล
- 2.2 การรายงานความก้าวหน้า
- 2.3 การประกันคุณภาพ

3. ด้านสภาพแวดล้อม

- 3.1 ความพร้อมของโรงเรียน
- 3.2 บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม

4. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- 4.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียน
- 4.2 การมีส่วนร่วมของครู
- 4.3 การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
- 4.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ด้านทัศนคติต่อนักเรียนเรียนรวม

- 5.1 ทัศนคติของเพื่อนร่วมชั้นเรียนต่อนักเรียนเรียนรวม
- 5.2 ทัศนคติของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อนักเรียนเรียนรวม

6. ด้านการบริหารจัดการ

- 6.1 การกำหนดนโยบายของโรงเรียน
- 6.2 การบริหารงบประมาณ
- 6.3 การบริการทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลและเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยองค์รวม 4 มาตรฐาน ประกอบด้วยประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 2.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 3.3 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 3.4 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4. ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- 4.1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ภาววิณี เทมียโก (2563) กำหนดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรวมไว้ 4 องค์ประกอบ ทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 มีความพร้อมด้านทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียน
- 1.2 มีผลการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- 1.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2.1 มีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 2.2 ได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 2.3 มีการจัดการเรียนในชั้นเรียนเชิงบวก

3. ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม

- 3.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียน
- 3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 3.3 การมีส่วนร่วมของครู/ผู้บริหาร
- 3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน/ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 4.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน
- 4.2 การจัดการด้านงบประมาณ
- 4.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรด้านการเรียนรวม
- 4.4 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ญานวรุฒม์ ตีระพัฒน์ (2564) กำหนดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 6 ด้าน สามารถสรุปตัวชี้วัดขององค์ประกอบแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านนโยบายและการวางแผนส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 1.1 กำหนดนโยบายหลักการจัดการเรียนรวมและแผนพัฒนาการศึกษาพิเศษ
- 1.2 การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ และการจัดการเรียนรวม จัดสรรบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครูการศึกษาพิเศษ และศึกษานิเทศก์ที่มีคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง

- 1.3 การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรวม
- 1.4 การศึกษากำกับ ติดตามการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการเรียนรวม

2.1 การสนับสนุนงบประมาณและการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจากส่วนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีแหล่งทุนที่คอยสนับสนุนอย่างเพียงพอในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 กระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณโครงการคูปองพัฒนาครูเพื่อให้เข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวมได้

2.3 ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายในการสนับสนุนทุนการศึกษา แหล่งเรียนรู้และช่วยเหลือเกี่ยวกับทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนรวม

3. ด้านบริหารจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

3.1 การปรับสภาพห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสม กับสภาพความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.2 โรงเรียนมีห้องเสริมวิชาการ ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษอาคารรุนแรง ห้องเรียนรวม และศูนย์บริการการศึกษาพิเศษในการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.3 โรงเรียนมีห้องน้ำและห้องส้วมอย่างเพียงพอ

4. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 การจัดทำแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.2 การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางเพื่อนำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน

4.3 เน้นเนื้อหาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือองค์ความรู้ สอดคล้องกับความต้องการและธรรมชาติของเด็กพิเศษ

5. ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา

5.1 มหาวิทยาลัยให้ความร่วมมือในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมแก่บุคลากรที่สนใจอย่างต่อเนื่อง

5.2 การบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และกระทรวงวิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง

5.3 โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ผู้นำท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

5.4 การดำเนินงานจัดการศึกษาพิเศษผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรักและเห็น ความสำคัญ ตระหนักรู้ มีเมตตา มีแรงบันดาลใจในงานที่ทำ ปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมิน ตนเองตลอดเวลา

5.5 การเชื่อมต่อหรือเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

5.6 การประสานความร่วมมือและรับการช่วยเหลือจากศูนย์การศึกษาพิเศษ

5.7 โรงพยาบาลให้ความร่วมมือในการส่งต่อแพทย์เพื่อคัดกรอง วินิจฉัย และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม

5.8 ครูการศึกษาพิเศษมีทักษะการประสานงานที่ดีกับครูผู้สอนห้องเรียนรวมหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการเพิ่มพูนความรู้เพื่อขยายผลสู่เพื่อครูด้วยกัน

5.9 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนยอมรับและเข้าใจนักเรียน

5.10 ความรู้ด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการบริหารที่หลากหลาย

6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6.1 ความรู้ เทคนิคหรือกลยุทธ์การสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน

6.2 การเก็บข้อมูลจากนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อใช้ในการพัฒนาการสอน และทราบข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์บริการนักเรียนพิการและทราบสิทธิทางการศึกษาที่จะได้รับ

6.3 ทักษะที่ดีที่ถูกต้องของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

6.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถอย่างเต็มที่ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข การทำกิจกรรมร่วมกัน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

6.5 ครูมีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกคัดกรองนักเรียน

6.6 โรงเรียนกำกับ ติดตามและวางแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

6.7 ครูผู้สอนมีทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.8 นักเรียนทั่วไปได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีความเข้าใจ ยอมรับและช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.9 ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

Agpaod (2020, Online) กำหนดองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรวม ดังนี้

1. หลักสูตร

1.1 วิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1.2 หลักสูตรที่เปิดรับความหลากหลาย
- 1.3 สื่อ อุปกรณ์การสอนแบบเรียนรวม
- 2. ครูที่มีคุณภาพและหลากหลาย**
 - 2.1 ครูที่ผ่านการฝึกอบรม
 - 2.2 ครูที่มีประสบการณ์หลากหลาย
- 3. การให้เกียรติและการยอมรับของชุมชน**
 - 3.1 นักเรียนเรียนรวมที่มีความหลากหลาย
 - 3.2 ทีมงานที่มีความหลากหลาย
 - 3.3 ผู้ปกครอง
- 4. นโยบายของโรงเรียน**
 - 4.1 นโยบายการจัดการเรียนรวม
- 5. พื้นที่ปลอดภัย/สภาพแวดล้อม**
 - 5.1 พื้นที่สำหรับสนทนาแลกเปลี่ยน
 - 5.2 พื้นที่ในการแสดงออก
- 6. การเข้าถึง**
 - 6.1 การเข้าถึงทางกายภาพ
 - 6.2 การเข้าถึงของข้อมูลสารสนเทศ
 - 6.3 การเข้าถึงบริการของโรงเรียน
- 7. การประเมินและการปรับปรุง**
 - 7.1 การประเมินทัศนคติและความเชื่อ
 - 7.2 การระบุอุปสรรคในการเรียนรวม
 - 7.3 การปฏิรูบนโยบายและหลักสูตร

Nation Council for Special Education (2011, Online) กำหนดตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรวมตามองค์ประกอบแต่ละด้านดังนี้

1. ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ

- 1.1 ผู้บริหารตระหนักในบทบาทของโรงเรียนในการให้บริการด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- 1.2 ผู้บริหารให้คำแนะนำ โกล่เกลี่ย และแก้ปัญหาพร้อมกัน
- 1.3 ผู้บริหารเคารพและคำนึงถึงแนวทางการคุ้มครองดูแลนักเรียนและบุคลากร

1.4 ผู้บริหารมั่นใจว่าทรัพยากรของโรงเรียนถูกนำไปใช้อย่างเท่าเทียมและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ตามความต้องการ

1.5 ผู้บริหารรู้จักทักษะทางวิชาชีพของครูที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอคำแนะนำและร่วมกันแก้ปัญหา

1.6 ผู้บริหารติดตามผลกระทบและผลลัพธ์ของนโยบายและการดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษและรายงานข้อเสนอแนะในการวางแผนของโรงเรียน

2. การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

2.1 ภารกิจและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการจัดการเรียนรวมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์

2.3 นโยบาย แนวทางการปฏิบัติ และขั้นตอนในการดูแลนักเรียนอย่างรอบคอบและการสื่อสารกับชุมชน รวมถึงพ่อแม่/ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม

2.4 นโยบายและการวางแผนของโรงเรียน การตัดสินใจและทบทวนผลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ

2.5 โรงเรียนวางแผนการพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.6 โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทางสังคม อารมณ์ และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน

3. สภาพแวดล้อมทั้งโรงเรียน

3.1 การเข้าถึงตามหลักการออกแบบสากล แนวปฏิบัติที่ดีและกฎหมายในปัจจุบัน

3.2 การเข้าถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3.3 การจัดทรัพยากร อุปกรณ์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3.4 กิจกรรมของโรงเรียนจัดให้มีการมีส่วนร่วม

3.5 การฝึกซ้อมด้านความปลอดภัยและอัคคีภัย

3.6 การให้ความช่วยเหลือและคำนึงถึงความปลอดภัย

4. การสื่อสาร

4.1 การสื่อสารในโรงเรียน

4.2 การให้ข้อมูลของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

4.3 การรักษาความลับ

4.4 สถานที่และเวลาในการติดต่อของผู้ปกครอง

4.5 ในการประชุม ทุกคนได้รับการเคารพและอำนวยความสะดวก

- 4.6 มีการแก้ปัญหาและไล่เกลี้ยที่เหมาะสม
- 5. ความเป็นอยู่ของนักเรียนและบุคลากร**
- 5.1 การเติมเต็มศักยภาพของนักเรียน
- 5.2 การเติมเต็มศักยภาพของบุคลากร
- 6. การวางแผนหลักสูตรเรียนรวม**
- 6.1 การวางแผนหลักสูตรเพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนอย่างสูงสุด
- 6.2 วางแผนหลักสูตรที่มีความแตกต่างของเนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์
- 6.3 การวางแผนหลักสูตรเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- 6.4 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความภูมิใจในตนเอง ความสามารถ และผลการเรียนรู้ที่อาจเกิด
- 6.5 ครูยึดความคาดหวังที่สูงสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนและตระหนักถึงผลกระทบ
- 7. การวางแผนการจัดการศึกษารายบุคคล**
- 7.1 นโยบายของโรงเรียนตอบสนองความต้องการทั้งด้านหลักสูตรและด้านสังคม
- 7.2 วางแผนการศึกษาเป็นรายบุคคล
- 7.3 ครูวางแผนบทเรียนและการบ้านที่แตกต่างกันตามข้อกำหนดของนักเรียน
- 7.4 มีเป้าหมายเฉพาะและวัดผลได้
- 7.5 มีการทบทวนเป้าหมายการเรียนรู้และตั้งเป้าหมายตามความเหมาะสม
- 7.6 พ่อแม่และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษารายบุคคล
- 8. กลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้**
- 8.1 ประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 8.2 ประสิทธิภาพการสอน
- 9. การจัดการชั้นเรียน**
- 9.1 กฎของห้องเรียน
- 9.2 การดำเนินการตามหลักสูตร
- 10. การสนับสนุนและการรับรู้การเรียนรู้**
- 10.1 การประเมินอย่างไม่เป็นทางการ
- 10.2 การประเมินจากภายนอกและการรับรอง

Ministry for Education and Employment (2019, Online) กระทรวงศึกษาธิการและการจ้างงานของประเทศมอลตา ได้กำหนดกรอบการศึกษาการเรียนรู้รวมแห่งชาติเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างการศึกษาคุณภาพสูงสำหรับผู้เรียนทุกคนด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำแบบ Inclusive Leadership และเชิงกลยุทธ์

- 1.1 พันธกิจของโรงเรียนที่ประกอบด้วยความหลากหลายของค่านิยมและไม่แบ่งแยก
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างวัฒนธรรมที่ครอบคลุม
- 1.3 ผู้บริหารโรงเรียนเปลี่ยนทัศนคติของนักการศึกษา
- 1.4 ทีมผู้บริหารส่งเสริมและสร้างคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้รวม
- 1.5 ทำงานร่วมกันเพื่อที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
- 1.6 ทีมผู้บริหารใช้แนวคิดการออกแบบสากลในการสร้างสภาพแวดล้อมและ

หลักสูตรของโรงเรียน

- 1.7 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและสร้างแรงบันดาลใจในการรับผิดชอบต่อผู้เรียน
- 1.8 ผู้บริหารสนับสนุนและพัฒนาครู
- 1.9 ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จและความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน
- 1.10 สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน

2. การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

2.1 โรงเรียนมุ่งมั่นในการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนทุกคน

2.2 วัฒนธรรมแห่งการปรับปรุงได้รับการส่งเสริมผ่านการประเมินแผนปฏิบัติการของการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ การวางแผนพัฒนา การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการที่ระบุเป้าหมายการพัฒนาที่มีการลำดับความสำคัญ

2.3 การวางแผนเชิงกลยุทธ์

2.4 โรงเรียนรับรองว่าสมาชิกทุกคนในโรงเรียนเคารพและเห็นคุณค่า ประสพการณ์ ทักษะและความรู้ที่หลากหลาย

2.5 การวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบจะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีผ่านแผนปฏิบัติการ เฉพาะเพื่อเพิ่มโอกาสสำหรับผู้เรียนทุกคน

2.6 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ รวมถึงรายงาน การดำเนินงานไปยังผู้ปกครองในรูปแบบที่เข้าถึงได้

3. สภาพแวดล้อมทั้งโรงเรียน

3.1 การออกแบบสากลเป็นศูนย์กลางของการวางแผนด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

3.2 การประเมินความสามารถในการเข้าถึงสิ่งแวดล้อม

- 3.3 แผนปฏิบัติการเพื่อจัดอุปสรรคทางกายภาพในการอยู่ร่วมกัน
- 3.4 ทุกส่วนของโรงเรียนสามารถเข้าถึงได้และทุกทรัพยากร อุปกรณ์ และกลยุทธ์สามารถเข้าถึงได้สำหรับผู้เรียนทุกคน
- 3.5 ความปลอดภัยที่ออกแบบเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน
- 3.6 สื่อการเรียนรู้ เช่น ตำราเรียน เอกสาร ทรัพยากรดิจิทัล และอื่น ๆ ที่มีความหลากหลาย เป็นต้น
- 3.7 กิจกรรมและการเฉลิมฉลองที่หลากหลาย
- 3.8 การสำรวจบรรยากาศของโรงเรียนเพื่อเข้าถึงประสบการณ์ ความปลอดภัย และการอยู่ร่วมกันในประเด็นการกลั่นแกล้ง การถูกกีดกันทางเพศ ความอ่อนไหวทางวัฒนธรรม และหลักสูตรของโรงเรียน

4. ความร่วมมือของผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมของชุมชน

- 4.1 ความร่วมมือระหว่างเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนและผู้ปกครอง
- 4.2 ช่องทางการสื่อสารที่เปิดกว้าง
- 4.3 การสื่อสารของโรงเรียนเป็นลักษณะภาษาและรูปแบบที่ผู้ปกครองสามารถเข้าใจได้
- 4.4 โรงเรียนให้การสนับสนุนผู้ปกครองในการเข้าถึงเครือข่ายและทรัพยากรที่มีในชุมชน
- 4.5 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา การตัดสินใจ และสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 4.6 การมีส่วนร่วมของทุกคนอย่างแท้จริง
- 4.7 พื้นที่สำหรับผู้ปกครองพบปะนักเรียน ทั้งการเรียนในห้องเรียนและกิจกรรมนอกหลักสูตร
- 4.8 ผู้ปกครองได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
- 4.9 การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ประกอบการเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ของหลักสูตรและโอกาสในการทำงาน
- 4.10 การรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

5. การวางแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล

- 5.1 การวางแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคลมีลักษณะเฉพาะ โดยมีความคาดหวังสูงต่อผู้เรียน โดยให้ความท้าทายที่ยืดหยุ่น แต่เป็นเป้าหมายที่เป็นไปได้

5.2 การวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย การระบุการใช้ การประสานงาน และการจัดบริการและการสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนตามความต้องการรายบุคคล

5.3 โรงเรียนร่วมมือกับครอบครัวและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินความต้องการของผู้เรียนและออกแบบโปรแกรมการศึกษารายบุคคล

5.4 การวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง เหมาะสมกับวัย เน้นการเรียนรู้การตัดสินใจและทักษะการตัดสินใจเลือก การพัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน การสื่อสาร และทักษะทางสังคมอื่น ๆ

5.5 การวางแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคลจะกำหนดการเรียนการสอนตามกรอบของหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัย

5.6 การวางแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคลเป็นการกำหนดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

5.7 การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเป็นกรอบการสอนที่ตรงกับเป้าหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

5.8 การวางแผนศึกษาเฉพาะบุคคลเป็นการเตรียมเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนตามความจำเป็น

5.9 การวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเปิดโอกาสให้ครูทำงานร่วมกับนักการศึกษาเพื่อหารือเกี่ยวกับการสนับสนุนที่เหมาะสม

5.10 การวางแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้โอกาสในการเข้าถึงคำปรึกษาและการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

6. การสอนและการเรียนรู้

6.1 กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหมายและท้าทายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลายผ่านการเรียนรู้เชิงรุก อิสระ และให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ตามความสนใจ ความต้องการและเป้าหมายของผู้เรียน

6.2 การออกแบบหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความยืดหยุ่น

6.3 การปรับตัวและการสร้างความแตกต่าง

6.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในตนเอง และได้รับการพัฒนาความสัมพันธ์เชิงบวก

6.5 การเรียนรู้มุ่งเน้นที่ความสำเร็จและการพัฒนาทักษะการเผชิญปัญหา และการจัดการความท้าทาย ยอมรับความผิดพลาด ความล้มเหลวและเรียนรู้สิ่งเหล่านั้น

6.6 วิธีการที่ยืดหยุ่น เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน

6.7 การทำงานร่วมกันของครู

6.8 นักการศึกษาได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมในโครงการสร้างเครือข่าย และความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

6.9 นโยบายและแนวปฏิบัติการประเมินของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพในห้องเรียนและระดับโรงเรียนผ่านการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้

7. ความเป็นอยู่ของนักเรียนและบุคลากร

7.1 ความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน

7.2 ความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากร

8. การพัฒนาความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง

8.1 บุคลากรของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรม ในด้านต่าง ๆ ของการจัดการเรียนรวม

8.2 การร่วมวางแผน แบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ในการสอนเพื่อเรียนรู้ วิธีการใหม่ ๆ ในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

8.3 มีโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อทักษะการสอนของครู (วิธีการสอนและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น)

8.4 การฝึกอบรมสำหรับวิธีการคัดกรองและสนับสนุนผู้ที่อาจมีความพิการ

8.5 ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญที่อาจนำไปสู่การปฏิบัติที่ดีกัน

8.6 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถอำนวยความสะดวก ในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาอย่างเท่าเทียม

8.7 นักการศึกษาทำงานร่วมกันในห้องเรียนเรียนรวม

8.8 จัดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มทักษะ ความรู้และความเข้าใจที่จำเป็น ในการพัฒนาการศึกษา

8.9 ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนนักการศึกษาเพื่อระบุนการพัฒนาทางวิชาชีพ ตามความเหมาะสมสำหรับบทบาทของครูและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

8.10 วิทยาลัยควรให้โอกาสในการสร้างเครือข่ายที่สามารถทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพได้จัดขึ้นเพื่อแบ่งปันความเชี่ยวชาญและการพัฒนาที่ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน

8.11 โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ในการจัดการและจัดตั้งโรงเรียนแบบรวมและส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวม การใช้กลยุทธ์ ที่เหมาะสม ดำเนินนโยบายปัจจุบัน และการใช้ทรัพยากรอย่างเท่าเทียมกันเพื่อรองรับ ความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

8.12 การฝึกอบรมในการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการศึกษาทั้งหมด

9. การจัดการพฤติกรรมเชิงบวก

9.1 นโยบายด้านพฤติกรรมในโรงเรียนได้รับการออกแบบตามกระบวนการ ให้คำปรึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (นักการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง)

9.2 กฎของโรงเรียนและห้องเรียนสะท้อนถึงนโยบายด้านพฤติกรรมของโรงเรียน

9.3 ใช้กลยุทธ์สนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน

9.4 การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และการรับรู้ทางสังคมและอารมณ์ตาม นโยบายโรงเรียน

9.5 ผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมท้าทายจะได้รับการส่งต่อและบริการตาม ความเหมาะสมผ่านแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบหรือการสนับสนุนรายบุคคล

9.6 จัดลำดับความสำคัญของการศึกษาทางสังคมและอารมณ์ การรับรู้ถึง อารมณ์ ความหวังใจ ความเห็นอกเห็นใจ ความหวังใจผู้อื่น ความสัมพันธ์ที่ดี ความรับผิดชอบ การควบคุมแรงกระตุ้น การแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ไว้ในโรงเรียนหลักสูตร

9.7 แผนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้รับการออกแบบและดำเนินการสำหรับ ผู้เรียนที่แสดงความท้าทายพฤติกรรม

9.8 ขั้นตอนทางวินัยสอดคล้องกับอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็ก

9.9 โรงเรียนจัดการกับความกลัว การคุกคาม หรือการบาดเจ็บต่อตนเองและ ผู้อื่น (รวมถึงการใช้สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ไม่เหมาะสม) ในลักษณะที่ร้ายแรงลักษณะ ตามนโยบายด้านพฤติกรรม

9.10 เห็นถึงความหลากหลายและการพอใจยินดีในโรงเรียน

10. โครงสร้างและบริการสนับสนุน

10.1 ตระหนักว่าบริการสนับสนุนเป็นวิธีที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายในห้องเรียนได้

10.2 ตระหนักว่าบริการสนับสนุนในโรงเรียนที่พร้อมให้บริการช่วยสนับสนุนความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน

10.3 ผู้เรียนถึงการสนับสนุนที่แตกต่างกันผ่านทีมผู้บริหารโรงเรียน

10.4 ผู้ปกครองทราบขั้นตอนการตรวจคัดกรองและการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

10.5 มีการประสานงานบริการสนับสนุน และทำงานร่วมกัน

10.6 ทีมผู้บริหารต้องตรวจสอบว่าบริการสนับสนุนในโรงเรียนหมดลงก่อนจะมีการส่งต่อเพื่อใช้บริการสนับสนุนนอกโรงเรียน

10.7 ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและศูนย์สนับสนุนการเรียนรู้

10.8 โรงเรียนทราบถึงบริการความช่วยเหลือสำหรับผู้ปกครอง

10.9 โรงเรียนรับทราบถึงบริการสนับสนุนที่มีให้สำหรับนักการศึกษาและแนะนำบริการสนับสนุน เมื่อแน่ใจว่ามีสิทธิ์รับบริการ

10.10 โรงเรียนตระหนักถึงบริการที่หลากหลายในชุมชนในให้การสนับสนุนรูปแบบต่าง ๆ การดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนและหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการบริการการศึกษาแบบรวม

สรุปได้ว่า จากการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัด การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 มีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ 20 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

1.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.3 สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

การศึกษา

2. ด้านสภาพแวดล้อม

2.1 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

2.2 บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรวม

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 3.1 ทักษะการช่วยเหลือตนเองและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น
- 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4. ด้านการบริหารจัดการ

4.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายการจัดการเรียนรวมของ
สถานศึกษา

- 4.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.3 การจัดสรรงบประมาณ
- 4.4 การจัดบริการทางการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.5 การประกันคุณภาพภายใน

5. ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู

5.1 การพัฒนาและฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน
5.2 การพัฒนาและฝึกอบรมด้านการคัดกรองและการช่วยเหลือสนับสนุน
นักเรียนที่พิการหรือมีความต้องการพิเศษ

6. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- 6.1 การมีส่วนร่วมของนักเรียน
- 6.2 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
- 6.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. ด้านทัศนคติ

- 7.1 ทัศนคติของนักเรียนเรียนรวมที่มีต่อตนเอง
- 7.2 ทัศนคติของบุคคลรอบข้างที่มีต่อนักเรียนเรียนรวม

4. ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมความสำเร็จของการเรียนรวม

ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมก่อให้เกิดมิตรภาพ ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร เข้าใจพฤติกรรมความต้องการของผู้อื่น และมีโอกาสได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน โดยนักวิชาการได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังนี้

1. บุคคลที่มีความต้องการพิเศษจะต้องได้รับโอกาสทางการศึกษา
2. สร้างทัศนคติที่ดีของครูที่มีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และสร้างเสริมให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ครูต้องเข้าใจว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
4. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาแบบเรียนรวม ต้องได้รับการสนับสนุนความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้ข้อมูล พฤติกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย
5. การเรียนรู้ไม่ได้เรียนรู้เฉพาะเนื้อหา เป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะในทุก ๆ ด้าน
6. การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและผู้ปกครองจะต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
7. จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนรายบุคคลเพื่อพัฒนาและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ต้องดำเนินการตามกลยุทธ์และวิธีการที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด
8. สร้างเครือข่ายและการทำงานเป็นทีมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง เพื่อน ๆ เป็นต้น
9. การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องมีรูปแบบที่หลากหลายแตกต่างและมีความยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน
10. การแก้ปัญหาต้องอาศัยความร่วมมือและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
11. การจัดการเรียนการสอนต้องมีความหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับเป้าหมายและการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
12. วิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดต้องมีความยืดหยุ่นและมีข้อเสนอแนะที่ชัดเจนในการเรียน
13. การประเมินผลการสอนของครูที่สนับสนุนการเรียนรู้ควรประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน (สุชาติ บุปผา, 2557)

Loerman (2007) กล่าวถึง เงื่อนไขพื้นฐานที่ส่งเสริมความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญพื้นฐาน 7 ประการ ได้แก่

1. การพัฒนาทัศนคติทางบวก
2. นโยบายและภาวะผู้นำที่สนับสนุน
3. การจัดการโรงเรียนและชั้นเรียนที่มีการศึกษาวิจัยรองรับ
4. หลักสูตรและการสอนที่ยืดหยุ่น
5. การมีส่วนร่วมของชุมชน

6. การสะท้อนคิดที่มีความหมาย

7. การฝึกอบรมและแหล่งทรัพยากรที่จำเป็น

สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน (2558) กล่าวถึง ปัจจัยที่เอื้อให้การดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมประสบผลสำเร็จ ดังต่อไปนี้

1. การตระหนักถึงการยอมรับของสังคมและชุมชน เจตคติของครูมีความสำคัญต่อการสร้างสรรคสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของการยอมรับคุณค่าของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

2. การชื่นชมความหลากหลายของผู้เรียน โดยครูต้องเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน

3. การใส่ใจความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับสาระของหลักสูตร ว่าผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้อะไร และเรียนรู้ได้อย่างไร เพื่อปรับหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกคน

4. การจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

4.1. การจัดชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล

4.2. เทคนิคการเรียน

4.3. การสอนที่มีประสิทธิผล

4.4. การช่วยเหลือ การเอื้ออำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น

5. การสนับสนุนและการทำงานร่วมกันของแต่ละบุคคล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ระบุถึงปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาแบบเรียนรวมในการวิจัยความทั่วถึงและเท่าเทียม ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการกระจายภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

2. นักเรียน

3. การจัดชั้นเรียนรวมแบบเปิดโอกาสการพัฒนาทักษะหลากหลาย

4. การจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น

5. ครูที่มีความรู้เรื่องการเรียนรวมควบคู่กับความรู้เรื่องนโยบายและกฎหมาย รวมทั้งการมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรวม

6. ความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพ

สรุปได้ว่า ความสำเร็จของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะเกิดขึ้นได้ เมื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและคนในสังคมมีเจตคติทางบวกต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านที่จะช่วยส่งเสริมผู้เรียนได้ ถูกวิธีสอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละบุคคล ความยืดหยุ่นในวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ต้องสอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคล นโยบายและการส่งเสริมสนับสนุนของภาครัฐ และความร่วมมือของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรสหวิชาชีพในการร่วมส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

5. ประโยชน์ของการเรียนรวม

Peterson, et al. (2002) ได้ให้เหตุผลและกล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรวม ดังนี้

1. การเรียนรวมทำให้ผลลัพธ์ทางวิชาการดีกว่าสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ
2. การเรียนรวมทำให้ผลลัพธ์ทางอารมณ์และสังคมดีกว่าสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ
3. การเรียนรวมทำให้เด็กมีส่วนร่วมดีกว่า ช่วยให้นักเรียนมีความอดทน รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและมีทักษะทางสังคม
4. การเรียนรวมทำให้เกิดความยุติธรรมทางด้านสังคม ทำให้สังคมมีความเท่าเทียม ไม่มีการแบ่งแยก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) ได้สรุปผลจากการวิจัยการเรียนรวม พบผลลัพธ์ของการเรียนรวม ดังนี้

1. มิตรภาพและความอบอุ่น ความเอื้ออาทรระหว่างนักเรียน
2. พัฒนาทักษะสังคม นักเรียนจะเข้าใจพฤติกรรมและความต้องการของผู้อื่น เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
3. เสริมความหนักแน่นเข้มแข็งอดทนให้กับนักเรียนปกติ
4. เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
5. นักเรียนพิการมีพัฒนาการทางด้านวิชาการ
6. นักเรียนมีทางเลือกในการเรียนมากขึ้น
7. รูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนที่มีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น
8. กิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี

สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน (2558) ได้สรุปผลดีของการศึกษาเรียนรวมไว้ ดังนี้

1. ระยะสั้น คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรวมกับกลุ่มเพื่อนนักเรียนปกติ ผลวิจัย ยืนยันว่า ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม เรียนได้เช่นเดียวกับหรือเรียนได้ดีกว่าผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ และมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
2. ระยะยาว คือ สังคมต้องการให้เด็กทุกคนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิต ทำงาน และสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อนในชุมชนอย่างมีความสุข

Johnston and Collins (2004) ได้นำเสนอประโยชน์ด้านต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังนี้

1. ประโยชน์ที่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับ ดังนี้
 - 1.1 ลดอคติและความกลัวต่อความแตกต่าง
 - 1.2 ตระหนักในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย
 - 1.3 มีการเตรียมพร้อมสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย
 - 1.4 รู้จักยอมรับคุณลักษณะที่แตกต่างของสมาชิกแต่ละคนในชุมชน
2. ประโยชน์ที่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับ ดังนี้
 - 2.1 ได้รับประสบการณ์จากบุคคลต้นแบบอย่างเป็นธรรมชาติ
 - 2.2 เข้าถึงและมีส่วนร่วมในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรทางเลือกอื่น ๆ
 - 2.3 มีโอกาสสร้างมิตรภาพกับเพื่อนในโรงเรียนและพัฒนาเป็นการตระหนักถึงคุณค่าของทุกคน
3. ประโยชน์ที่นักเรียนทั่วไปได้รับ ดังนี้
 - 3.1 มีความเข้าใจวัฒนธรรมและความสามารถของสมาชิกแต่ละคนในสังคม
 - 3.2 มีโอกาสเข้าถึงสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการวิเคราะห์อื่น ๆ
 - 3.3 มีประสบการณ์กับผู้สอน วิธี และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
 - 3.4 มีโอกาสพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ
 - 3.5 มีโอกาสพัฒนามิตรภาพกับเพื่อนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ
4. ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับประโยชน์ ดังนี้
 - 4.1 มีโอกาสใหม่ ๆ ในการทำงานร่วมกับบุคลากรทางการศึกษาผ่านการสอนแบบการสอนร่วมกัน การสอนเป็นทีม การสอนกลุ่มย่อย เป็นต้น

4.2 ตระหนักและเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรตามความแตกต่าง ความชอบ และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน โดยพัฒนาการสอนตามความต้องการและจุดแข็งของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรวม ไว้ดังนี้

1. ด้านการเรียน เด็กได้มีโอกาสเรียนตามระดับชั้นในโรงเรียนปกติโดยไม่มีข้อยกเว้นและไม่ได้เดินทางไปเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษที่อยู่ห่างไกลมาก จนเป็นภาระของผู้ปกครอง

2. การมีชีวิตอยู่กับครอบครัว เด็กมีโอกาสประพฤติปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกของครอบครัว โดยไม่เกิดความรู้สึกแปลกแยกด้วยเหตุผลแห่งความพิการและเป็นการช่วยให้ครอบครัวเกิดสำนึกและตระหนักในความรับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยไม่พยายามผลักภาระให้ผู้อื่น

3. การเปลี่ยนเจตคติ การที่เด็กปกติปฏิสัมพันธ์กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะช่วยให้เด็กปกติมองโลกได้กว้างขึ้นและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดีขึ้น ทั้งยังช่วยลดความรู้สึกยึดมั่นในบุคลิกภาพหรือภาพพจน์ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กเรียนรู้ที่จะเข้าใจความต้องการของเพื่อนและรู้จักช่วยเหลือกันและอยู่ร่วมกัน

4. ด้านสังคมและชุมชน เด็กจะสามารถปรับตัวและควบคุมอารมณ์ให้เข้ากับสังคมปกติได้ การอยู่ร่วมกันจะช่วยให้สังคมได้เรียนรู้วิถีที่เหมาะสมต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษและผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย

5. ประหยัดงบประมาณของรัฐบาล เมื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าเรียนร่วมในโรงเรียนปกติได้ รัฐไม่จำเป็นต้องลงทุนสร้างโรงเรียนพิเศษหรือศูนย์เฉพาะ เพียงแต่เพิ่มบุคลากรเฉพาะทางที่จำเป็นขึ้นในโรงเรียนปกติเท่านั้น

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดการเรียนรวม เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกกลุ่มทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนพิการหรือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งทางด้านความรู้วิชาการ ทักษะทางสังคม และอารมณ์ โดยเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน มีความเห็นอกเห็นใจ เกิดความเข้าใจและยอมรับในข้อจำกัดหรือความแตกต่างของแต่ละบุคคล อีกทั้งยังมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาและครูผู้สอนได้ปรับตัว และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

การศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ทิศทางการพัฒนา และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 มีเขตบริการการศึกษาครอบคลุมใน 5 อำเภอ คือ อำเภอเทิง อำเภอขุนตาล อำเภอพญาเม็งราย อำเภอเชียงของ และอำเภอเวียงแก่น

2. ทิศทางการพัฒนา

2.1 คำขวัญ: สพป.เชียงราย เขต 4 มิติใหม่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงขึ้นทุกด้าน ไม่มีเขตแดนกำหนด

2.2 อุดมการณ์: ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ โปร่งใส มีส่วนร่วม สุภาพอ่อนน้อม

2.3 วิสัยทัศน์: องค์กรแห่งความสุข มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 พันธกิจ

2.4.1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4.2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.4.3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

2.4.4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.4.5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

2.4.6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4.7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2.5 กลยุทธ์หน่วยงาน

2.5.1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2.5.2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

2.5.3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.5.4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้จัดการศึกษาในรูปแบบของ “การศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงการศึกษได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนรวม มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2547 มีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมในพื้นที่ครอบคลุมทุกอำเภอ จำนวน 18 โรงเรียนและต่อมาในปีการศึกษา 2558 ได้พัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive school) จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) มีเป้าหมายเพื่อเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษที่เข้มแข็ง มีการนำบริการสนับสนุนต่าง ๆ มาร่วมจัดกระบวนการ เรียนการสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศให้ “ปี 2559 เป็นปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” เป็นการแสดงเจตนารมณ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิ และโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน โดยมีการจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนและห้องเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ที่ยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) เน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่าง ๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดทางเลือกให้หลาย ๆ ทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ โดยมีแนวทาง 3 ประการ คือ 1) เน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน 2) จัดให้กับบุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3) จัดให้มีรูปแบบและนวัตกรรมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่ความเป็นสากล และขับเคลื่อนแนวทางความร่วมมือไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งมีกลไกและระบบในการขับเคลื่อนจาก

ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเครือข่ายมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยกลุ่มเป้าหมาย คือ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเน้นการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services: SSS) และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive school) เครือข่ายโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ซึ่งมีนักเรียนเรียนรวม 2,605 คน มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล โรงเรียนสามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน นักเรียนพิการทุกคนให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ วิทยุทัศน์ที่กว้างไกลและมีมุมมองที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4, 2564, สื่อออนไลน์)

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นหน่วยงานที่มีการขับเคลื่อนนโยบายในการจัดการเรียนรวม มุ่งพัฒนาสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถให้บริการแก่นักเรียนพิการที่อยู่ในระบบโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานพัฒนานักเรียน

ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีคุณภาพตามบริบท นักเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาค และได้เรียนโรงเรียนใกล้บ้าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

อนุชิต บุญมาก (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วม สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) องค์กรประกอบและตัวชี้วัดการจัดการเรียนร่วมมีองค์ประกอบ 6 ด้าน ทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด 2) สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ผลการประเมินการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

นิลลักษณ์ การสอน (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวม อยู่ในระดับน้อย 2) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำแนกตามการดำรงตำแหน่ง พบว่า มีความคิดเห็นในสภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำแนกตามลักษณะของการเปิดสอนในโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นในสภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวม โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน 4) ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำแนกตามลักษณะวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมแตกต่างกัน 5) ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมแตกต่างกัน และ 6) แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ศรีสกุล มีระหันนอก (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมตามโครงสร้างซีท ด้านผู้เรียน ต้องการให้เด็กพิเศษสามารถเรียนหนังสือได้เท่าเทียมกับเด็กปกติ ด้านสภาพแวดล้อม ต้องการให้โรงเรียนจัดสนามหรือพื้นที่ทำกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษอย่างเพียงพอ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องการให้มีรายงานความก้าวหน้าของเด็กพิเศษโดยสรุปจากแผนการสอนเฉพาะบุคคล และด้านเครื่องมือ สื่อและนวัตกรรม ต้องการให้มีการตัดแปลงสื่อการเรียนการสอนเด็กปกติมาใช้สอนเด็กพิเศษ ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาความต้องการจำเป็นตามโครงสร้างซีท 4 ด้าน ดังนี้ ควรเตรียมความพร้อมให้กับเด็กพิเศษก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาแบบเรียนรวมกับเด็กปกติ และจัดอบรมครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาพื้นที่หรือสถานที่เฉพาะในการทำกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ ควรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาพิเศษ และควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและอบรมการจัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษอย่างเหมาะสม

อนุวรรตน์ ช่างหล่อ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนเด็กพิการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของผู้บริหารในการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทมี 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านนักเรียน จัดให้เด็กพิการได้มีโอกาสได้เรียนในชั้นเรียนรวมเดียวกันกับเด็กปกติ เพื่อให้เด็กเข้าใจและมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน สามารถพัฒนาตนเองควบคู่กับเด็กปกติได้ 2) ด้านสภาพแวดล้อม ควรปรับและจัดสภาพห้องเรียน จัดให้มีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพอการเรียนร่วม จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับหลักสูตรจากหลักสูตรปกติทั่วไปให้เป็นหลักสูตรเฉพาะของเด็กพิการเรียนร่วม มีการปรับเกณฑ์การประเมินผลที่แตกต่างจากเด็กปกติทั่วไปให้มีความสอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน 4) ด้านเครื่องมือ ควรมีสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กพิการเรียนร่วม และควรมีการส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจัง จัดสรรงบประมาณ บุคลากรให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนร่วม

ดวงกมล อิริยา (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านบ่อหิน ตำบลตลาดขวัญ อำเภอคลองสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านบ่อหินตามโครงสร้างซีท โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยพบว่า ด้านนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจากโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านนักเรียน มีระบบคัดกรอง การเรียนปรับพื้นฐาน จัดห้องเรียนพิเศษ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีการประเมินที่สอดคล้องกับแผน 2) ด้านสภาพแวดล้อม มีการจัดทำห้องเรียนคู่ขนาน ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ ปรับปรุงสถานที่ให้สะดวก ปลอดภัย และชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยนักเรียนมีส่วนร่วม ใช้กิจกรรมในการพัฒนา เน้นกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบประเมินความรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 4) ด้านเครื่องมือ ใช้ระบบ IEP ออนไลน์ และระบบ SET ในการบริหารจัดการ ใช้คอมพิวเตอร์ สื่อเฉพาะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านบ่อหิน ได้แก่ 1) การส่งเสริมเจตคติที่ดี การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสอนทักษะการป้องกันตนเองแก่นักเรียน 2) ปรับปรุงสถานที่ให้เหมาะสม จัดสื่อและครูผู้สอนเฉพาะ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภายนอก 3) ส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมซ่อมเสริม และ 4) จัดบริการให้สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย จัดกิจกรรมบำบัดและจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น นอกจากนี้การเมื่อตรวจสอบคุณภาพแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 4 ด้านข้างต้น พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

นิศากกร จิตวิงค์ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) แนวทางการจัดการเรียนรวม สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวทางการดำเนินงาน 4) กลไกการพัฒนา และ 5) การประเมินผล ผลการประเมินแนวทาง พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ภาวิณี เหมียโก (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา เรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรวม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรวม และด้าน กระบวนการบริหารจัดการ โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

พิชราพร มีปิ่น (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการ เรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษา กรณีศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพ ปัจจุบันของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียน ประถมศึกษา กรณีศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ปัญหาและสภาพ ความพร้อมของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามโครงสร้างซีทเรียงลำดับ ได้แก่ ด้านเครื่องมือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านนักเรียน เจตคติของ ผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อเด็กพิการเรียนรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายการ จัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามโครงสร้างซีทไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ปัจจัย ด้านนักเรียน 2 ข้อ ด้านสภาพแวดล้อม 3 ข้อ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4 ข้อและ ด้านเครื่องมือ 4 ข้อ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียน ประถมศึกษา กรณีศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ นำเสนอเป็น 3 ระดับ คือ ระดับโรงเรียน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผลการตรวจสอบข้อเสนอเชิงนโยบายนิมิตความถูกต้องความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Lay and Su (2016) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาเรียนรวมในสิงคโปร์สำหรับ เด็กพิการทางร่างกาย เกี่ยวกับผลกระทบของเด็กพิการทางร่างกายของการเรียนรวมในด้าน สังคมและด้านวิชาการ โดยเด็กพิการทางร่างกายประสบกับความคาดหวังทางวิชาการและมีการเปรียบเทียบความภาคภูมิใจในใจตนเอง เด็กที่พิการทางร่างกายประสบปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนและ

เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนน้อยลง ความเข้าใจของนักเรียนในโรงเรียนจึงมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งจะช่วยให้เด็กที่ทุพพลภาพได้รับประโยชน์ด้านวิชาการและสังคม!

Christian (2018) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การรับรู้และทัศนคติของครูต่อการศึกษาแบบรวมในเซียร์ราลีโอน เพื่อศึกษาทัศนคติของครูที่มีต่อห้องเรียนเรียนรวม และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของทัศนคติของครูกับการเรียนรวม (เพศ อายุ ภูมิภาคหลังทางการศึกษา และประสบการณ์การสอน) ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติของครูกับการเรียนรวม ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม แม้จะไม่มีความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญ แต่ผู้เข้าร่วมได้เปิดเผยความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับทัศนคติเชิงลบของครูที่มีต่อการศึกษาแบบเรียนรวมในเซียร์ราลีโอน ผลการวิจัยอาจสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก โดยการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรวมที่ครอบคลุมด้วยความช่วยเหลือของครู และสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศ

Simsek and Kilcan (2021) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวมตามมุมมองของครู ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ครูมีคิดเห็นว่าการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีทั้งข้อดีและข้อเสียตามแนวทางที่นำมาประยุกต์ใช้ ครูและนักเรียนควรมีการฝึกอบรมในการบริการเพื่อพัฒนาการศึกษาแบบเรียนรวมและการปรับปรุงโรงเรียนในด้านกายภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาแบบเรียนรวม

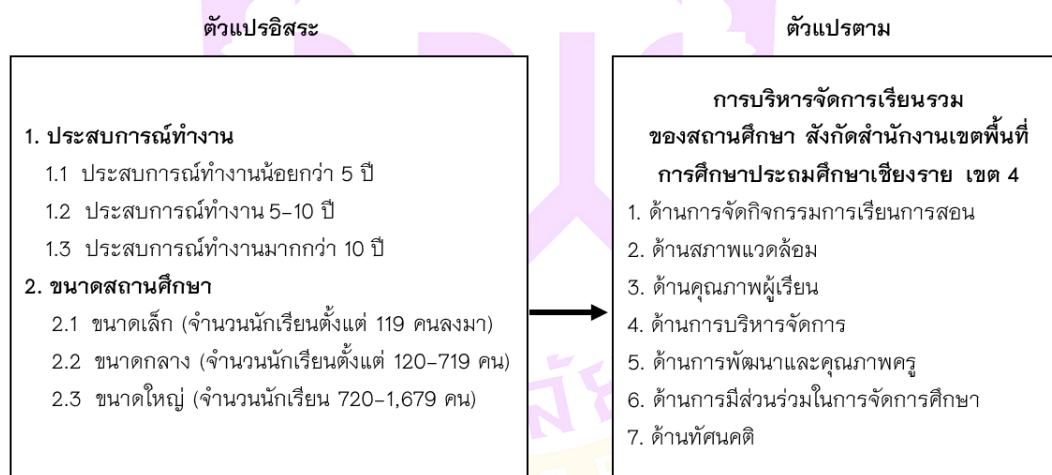
Sulasmi and Akrim (2020) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมีความแตกต่างของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความทุพพลภาพ นักเรียนที่มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งเห็นได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการสอนของครู สิ่งอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนของชุมชน และปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้แก่ นโยบายด้านหลักสูตร ความสามารถเฉพาะด้านของครู และการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก

Khaleel, Alhosani and Duyar (2021) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมโรงเรียนเรียนรวมตามทัศนคติของครู ในสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ ผลการวิจัยพบว่า ความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและส่งเสริมการศึกษาแบบเรียนรวม และได้เสนอแนะให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายการเสริมสร้างและปรับปรุงความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวมและโรงเรียนเรียนรวม

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรวมเป็นกระบวนการในการพัฒนานักเรียนที่มีความปกติและนักเรียนที่พิการหรือมีความต้องการพิเศษในด้านวิชาการ พฤติกรรม และสังคมร่วมกันในชั้นเรียนเดียวกันในสถานศึกษาทั่วไป สถานศึกษาต้องเตรียมพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านนักเรียน สภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริหารจัดการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของตลอดจนสภาพแวดล้อมและสังคมแห่งการยอมรับ เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมตามสิทธิขั้นพื้นฐานที่พึงมี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบ การจัดการเรียนรวมมีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ตามกรอบคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังภาพ 1



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,400 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป (Krejcie and Morgan, 1970) ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และเลือกวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 302 คน

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ ที่	ขนาดสถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	พี่เลี้ยง	ผู้บริหาร	ครู	พี่เลี้ยง
		สถานศึกษา		เด็กพิการ	สถานศึกษา		เด็กพิการ
1	ขนาดเล็ก	50	458	13	11	98	3
2	ขนาดกลาง	58	692	27	13	150	5
3	ขนาดใหญ่	3	97	2	1	20	1
	รวม	111	1,247	42	25	268	9
			1,400			302	

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4, 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 51 ข้อ ด้วยลักษณะการตอบข้อมูลสองขั้ว แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1967) มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

- ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม
2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการทำแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ

เรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และการใช้ภาษา

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงและแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ขอความอนุเคราะห์ให้ตรวจแบบสอบถาม มีดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ หัวหน้าสาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา

ดร.วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข

อาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

นายบุรชาติ ศิริเบ็ง

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

5. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญหาค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือ IOC อยู่ในระดับ 0.67–1.00 สามารถใช้ได้ทุกข้อ พิจารณาปรับปรุงแก้ไขและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสม

6. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปสร้างแบบสอบถามออนไลน์ (google form) เพื่อนำไปการทดลองใช้แบบสอบถาม (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับของสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวม มีค่าเท่ากับ 0.98 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวม มีค่าเท่ากับ 0.99

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น มีความสมบูรณ์ไปสร้างแบบสอบถามออนไลน์ (google form) และใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. นำคิวอาร์โค้ดแบบสอบถามออนไลน์ (google form) พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลส่งไปยังสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านระบบ e-Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

3. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ไปตรวจสอบความสมบูรณ์ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามออนไลน์ที่ได้จากการเก็บกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มาตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์ในการกรอกข้อมูล

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามออนไลน์ มาจัดข้อมูล ลงรหัส ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ จากเครื่องคอมพิวเตอร์

3. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยตรวจคะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ นำไปบันทึกและวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำผลที่ได้มาแปลความหมาย รายข้อรายด้านและความหมายในภาพรวม การแปลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ของช่วงคะแนน 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

การแปลค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติต่อสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติต่อสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติต่อสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติต่อสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติต่อสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการทดสอบค่า F-test (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่าง จะทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้สถิติในการศึกษา ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง

2.2 ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ค่า F-test (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
F	แทน	ค่าสถิติของการแจกแจงแบบ F
Sig.	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ สามารถจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) มีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	66	21.85
5-10 ปี	63	20.86
มากกว่า 10 ปี	173	57.29
รวม	302	100.00
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)	112	37.09
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)	168	55.63
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 720-1,679 คน)	22	7.28
รวม	302	100.00

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 57.29 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 21.85 และมีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี ร้อยละ 20.86 ตามลำดับ ขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 55.63 รองลงมาปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 37.09 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 7.28 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

การบริหารจัดการเรียนรวม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ ที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ ที่
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.42	0.51	ปานกลาง	7	4.48	0.53	มาก	6
2. ด้านสภาพแวดล้อม	3.77	0.48	มาก	3	4.56	0.53	มากที่สุด	3
3. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.08	0.58	มาก	1	4.60	0.52	มากที่สุด	1
4. ด้านการบริหารจัดการ	3.87	0.63	มาก	2	4.53	0.51	มากที่สุด	4
5. ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู	3.50	0.72	ปานกลาง	5	4.51	0.55	มากที่สุด	5
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.48	0.61	ปานกลาง	6	4.48	0.56	มาก	6
7. ด้านทัศนคติ	3.70	0.56	มาก	4	4.59	0.48	มากที่สุด	2
รวม	3.66	0.47	มาก		4.53	0.48	มากที่สุด	

จากตาราง 4 แสดงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ ซึ่งองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.51) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ด้านทัศนคติ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.52) และด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน

ที่	องค์ประกอบด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	นักเรียนได้รับการคัดกรองอย่างเป็นระบบและถูกวิธีก่อนจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.45	0.81	ปานกลาง	5	4.48	0.62	มาก	4
2	นักเรียนได้รับการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการ	3.21	0.83	ปานกลาง	9	4.47	0.61	มาก	5
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองเป็นรายบุคคล	3.18	0.85	ปานกลาง	10	4.30	0.70	มาก	6
4	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	3.54	0.69	มาก	1	4.47	0.68	มาก	5
5	ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรวม	3.53	0.85	มาก	2	4.52	0.61	มากที่สุด	1
6	ครูปรับวิธีการสอนให้ยืดหยุ่นต่อนักเรียนเรียนรวม	3.47	0.87	ปานกลาง	4	4.52	0.63	มากที่สุด	1
7	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.35	0.90	ปานกลาง	8	4.51	0.61	มากที่สุด	2
8	ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นต่อนักเรียนเรียนรวม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ	3.43	0.89	ปานกลาง	6	4.50	0.60	มากที่สุด	3
9	ครูรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	3.53	0.87	มาก	2	4.51	0.61	มากที่สุด	2

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
10	นักเรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามความต้องการของแต่ละบุคคลตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.47	0.87	ปานกลาง	4	4.48	0.65	มาก	4
11	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและเกม การศึกษาในการกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพของนักเรียน	3.42	0.97	ปานกลาง	7	4.51	0.62	มากที่สุด	2
12	ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน	3.50	0.93	ปานกลาง	3	4.50	0.66	มากที่สุด	3
รวม		3.42	0.51	ปานกลาง		4.48	0.53	มาก	

จากตาราง 5 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของตนเองเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.85) รองลงมา คือ นักเรียนได้รับการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการ ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.83) และครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.69)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรวม ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.61) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับครูปรับวิธีการสอนให้ยืดหยุ่นต่อนักเรียน

เรียนรวม ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.61) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับครูรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.61) และครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและเกมการศึกษาในการกระตุ้น ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพของนักเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม

ที่	องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
13	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	3.41	0.65	ปานกลาง	4	4.47	0.68	มาก	4
14	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก	4.28	0.73	มาก	1	4.67	0.54	มากที่สุด	1
15	อาคาร และสถานที่ต่างๆ ในสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีการปรับสภาพให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น ทางลาดสำหรับรถเข็น ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ เป็นต้น	3.05	0.78	ปานกลาง	5	4.42	0.71	มาก	5
16	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทัศนคติ และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.04	0.71	มาก	3	4.57	0.59	มากที่สุด	3
17	ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน โดยไม่แบ่งแยกและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกวิธี	4.06	0.72	มาก	2	4.64	0.57	มากที่สุด	2
รวม		3.77	0.48	มาก		4.56	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 6 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อาคาร และสถานที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษามีความปลอดภัย และมีการปรับสภาพให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น ทางลาดสำหรับรถเข็น ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 0.78) รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทัศนคติ และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.71) ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน โดยไม่แบ่งแยกและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกวิธี ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.73)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน โดยไม่แบ่งแยกและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกวิธี ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.57) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างทัศนคติและความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน

ที่	องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
18	นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การบอกความต้องการ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องสุขา เป็นต้น	4.26	0.67	มาก	3	4.62	0.57	มากที่สุด	3
19	นักเรียนรู้และป้องกันตนเองจากการข่มเหง รังแก และการล้อลง	3.54	0.97	มาก	6	4.54	0.60	มากที่สุด	4

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ ด้านคุณภาพผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
20	นักเรียนเรียนและเล่นกับเพื่อน ในชั้นเรียนเดียวกันได้อย่างมี ความสุข	4.27	0.69	มาก	2	4.65	0.54	มากที่สุด	1
21	นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการ เรียนตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	3.90	0.72	มาก	5	4.51	0.64	มากที่สุด	5
22	นักเรียนมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม อันดี ไม่ขัดต่อกฎหมาย	4.28	0.68	มาก	1	4.65	0.55	มากที่สุด	1
23	นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	4.22	0.67	มาก	4	4.64	0.57	มากที่สุด	2
รวม		4.08	0.58	มาก		4.60	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 7 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนรู้และป้องกันตนเองจากการข่มเหง รังแก และการล้อลง ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.97) รองลงมา คือ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.72) และนักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดี ไม่ขัดต่อกฎหมาย ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.68)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนเรียนและเล่นกับเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกันได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.54) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับนักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดี ไม่ขัดต่อกฎหมาย ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.55) รองลงมา

คือ นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.57) และนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การบอกความต้องการ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องสุขา เป็นต้น ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
24	สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพครอบครัวนักเรียนทุกกลุ่มและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	4.00	0.71	มาก	3	4.57	0.58	มากที่สุด	2
25	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ	4.01	0.72	มาก	2	4.57	0.56	มากที่สุด	2
26	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.19	0.64	มาก	1	4.63	0.52	มากที่สุด	1
27	สถานศึกษามุ่งเน้นเนื้อหาสาระและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนและสอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.75	0.87	มาก	7	4.56	0.54	มากที่สุด	3
28	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรวม	3.35	0.96	ปานกลาง	8	4.48	0.63	มาก	5
29	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนเพิ่มเติมในการพัฒนาการเรียน	3.81	0.84	มาก	6	4.46	0.62	มาก	6

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ ด้านการบริหารจัดการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
30	สถานศึกษามีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎกระทรวงกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลและเพียงพอต่อนักเรียน	3.92	0.79	มาก	4	4.48	0.62	มาก	5
31	สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรวมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.90	0.78	มาก	5	4.51	0.60	มากที่สุด	4
32	สถานศึกษานำผลจากการนิเทศ ติดตามมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรวมเสมอ	3.92	0.75	มาก	4	4.52	0.59	มากที่สุด	3
รวม		3.87	0.63	มาก		4.53	0.51	มากที่สุด	

จากตาราง 8 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรวม ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.96) รองลงมา คือ สถานศึกษามุ่งเน้นเนื้อหาสาระ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนและสอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.87) และสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนเพิ่มเติมในการพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.64)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้อง

กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.58) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.56) และสถานศึกษามุ่งเน้นเนื้อหาสาระและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนและสอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการพัฒนาและคุณภาพครู

ที่	องค์ประกอบด้านการพัฒนาและคุณภาพครู	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
33	ครูได้รับการพัฒนาความรู้เทคนิค วิธีการสอน และความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาพิเศษตามความต้องการอย่างต่อเนือง	3.14	0.91	ปานกลาง	4	4.51	0.60	มากที่สุด	2
34	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมวางแผนและร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอนเพื่อเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ	3.92	0.78	มาก	1	4.52	0.61	มากที่สุด	1
35	ครูได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนตามประเภทความพิการทุกคน	3.70	0.88	มาก	2	4.50	0.59	มากที่สุด	3
36	ครูได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ในการช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน	3.26	0.92	ปานกลาง	3	4.51	0.59	มากที่สุด	2
รวม		3.50	0.72	ปานกลาง		4.51	0.55	มากที่สุด	

จากตาราง 9 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการพัฒนาและคุณภาพครู ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูได้รับการพัฒนาความรู้ เทคนิค วิธีการสอน และความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาพิเศษตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.91) รองลงมา คือ ครูได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ในการช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.92) และครูได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียน ตามประเภทความพิการทุกคน ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมวางแผนและร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอน เพื่อเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.78)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการพัฒนาและคุณภาพครู ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมวางแผนและร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอนเพื่อเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ครูได้รับการพัฒนาความรู้ เทคนิค วิธีการสอน และความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาพิเศษตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.60) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับครู ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ในการช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษา

ที่	องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
37	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	2.97	0.99	ปานกลาง	9	4.38	0.73	มาก	9
38	นักเรียนทุกคนให้การช่วยเหลือ นักเรียนเรียนรวมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการทำกิจกรรม	3.37	0.89	ปานกลาง	6	4.52	0.62	มากที่สุด	3
39	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการ สอน	3.43	0.81	ปานกลาง	4	4.43	0.68	มาก	7
40	ครูและบุคลากรทุกคนให้ความ ช่วยเหลือและสนับสนุนการ เรียนรู้ของนักเรียน	3.94	0.80	มาก	1	4.58	0.55	มากที่สุด	2
41	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมตามศักยภาพ ของนักเรียนอย่างเต็มที่	3.83	0.84	มาก	2	4.60	0.57	มากที่สุด	1
42	ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการร่วมกัน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	3.39	0.89	ปานกลาง	5	4.51	0.66	มากที่สุด	4
43	ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมใน การวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียน ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	3.29	0.91	ปานกลาง	7	4.39	0.69	มาก	8
44	ผู้ปกครองและชุมชนให้การ สนับสนุนการจัดกิจกรรมและ การจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา	3.74	0.71	มาก	3	4.49	0.65	มาก	5
45	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการให้ความรู้และคำปรึกษา แก่ครูและบุคลากรในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียน อย่างถูกวิธี	3.20	0.89	ปานกลาง	8	4.47	0.61	มาก	6
รวม		3.48	0.61	ปานกลาง		4.48	0.56	มาก	

จากตาราง 10 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$ S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.99) รองลงมา คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ความรู้และคำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนา นักเรียนอย่างถูกวิธี ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.89) และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียนผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูและบุคลากรทุกคนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.80)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้และร่วมกิจกรรมตามศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.57) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทุกคนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.55) และนักเรียนทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านทัศนคติ

ที่	องค์ประกอบด้านทัศนคติ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
46	นักเรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกถึงความสามารถของตนเองในโอกาสต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.63	0.90	มาก	5	4.53	0.62	มากที่สุด	6
47	นักเรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้โดยไม่รู้สึกละแวก	4.01	0.76	มาก	1	4.62	0.56	มากที่สุด	1
48	นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง	3.60	0.74	มาก	6	4.58	0.55	มากที่สุด	5

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบด้านทัศนคติ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
49	เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีทัศนคติเชิงบวก ต่อนักเรียน เข้าใจและยอมรับใน ความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดย ไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ	3.81	0.76	มาก	3	4.60	0.54	มากที่สุด	3
50	บุคลากรในสถานศึกษามีทัศนคติเชิง บวกต่อนักเรียน เข้าใจและยอมรับใน ความแตกต่างของแต่ละบุคคล และ เชื่อว่าทุกคนสามารถพัฒนาได้	3.76	0.78	มาก	4	4.61	0.56	มากที่สุด	2
51	ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติเชิง บวกต่อนักเรียน เข้าใจความ แตกต่างและให้การยอมรับในฐานะ สมาชิกคนหนึ่ง of ชุมชน โดยไม่ แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ	3.83	0.71	มาก	2	4.59	0.57	มากที่สุด	4
รวม		3.77	0.48	มาก		4.59	0.52	มากที่สุด	

จากตาราง 11 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านทัศนคติในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ นักเรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดง ออกถึงความสามารถของตนเองในโอกาสต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.90) และบุคลากรในสถานศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล และเชื่อว่าทุกคนสามารถพัฒนาได้ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้โดยไม่รู้สึกละแวก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.76)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 องค์ประกอบด้านทัศนคติ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้โดยไม่รู้สึกละแวก ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ บุคลากรในสถานศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล และเชื่อว่าทุกคนสามารถพัฒนาได้ ($\bar{X} = 4.61$,

S.D. = 0.56) และเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยภาพรวม

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig.
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.77	2	.39	1.47	.23
	ภายในกลุ่ม	78.74	299			
	รวม	79.52	301			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	.22	2	.11	.47	.63
	ภายในกลุ่ม	69.53	299	.23		
	รวม	69.75	301			
3. ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	.06	2	.03	.09	.91
	ภายในกลุ่ม	100.53	299	.34		
	รวม	100.59	301			
4. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.25	2	.12	.32	.73
	ภายในกลุ่ม	118.11	299	.40		
	รวม	118.36	301			
5. ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู	ระหว่างกลุ่ม	.97	2	.48	.93	.40
	ภายในกลุ่ม	155.59	299	.52		
	รวม	156.56	301			
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.09	2	.05	.13	.88
	ภายในกลุ่ม	111.31	299	.37		
	รวม	111.40	301			

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารจัดการ เรียนรวมของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig.
7. ด้านทัศนคติ	ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02	.07	.93
	ภายในกลุ่ม	71.62	299	.24		
	รวม	71.66	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.18	2	.09	.43	.65
	ภายในกลุ่ม	64.06	299	.21		
	รวม	64.24	301			

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารจัดการ เรียนรวมของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig.
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	9.17	2	4.58	19.49	.00*
	ภายในกลุ่ม	70.35	299	.24		
	รวม	79.52	301			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	.34	2	.17	.72	.49
	ภายในกลุ่ม	69.41	299	.23		
	รวม	69.75	301			
3. ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.89	2	.94	2.86	.06
	ภายในกลุ่ม	98.71	299	.33		
	รวม	100.59	301			

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน ของการบริหารจัดการ เรียนรวมของสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	Ms	F	Sig.
4. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	5.16	2	2.58	6.82	.00*
	ภายในกลุ่ม	113.20	299	.38		
	รวม	118.36	301			
5. ด้านการพัฒนาและ คุณภาพครู	ระหว่างกลุ่ม	7.60	2	3.80	7.63	.00*
	ภายในกลุ่ม	148.96	299	.50		
	รวม	156.56	301			
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	15.13	2	7.57	23.50	.00*
	ภายในกลุ่ม	96.27	299	.32		
	รวม	111.40	301			
7. ด้านทัศนคติ	ระหว่างกลุ่ม	7.44	2	3.72	17.31	.00*
	ภายในกลุ่ม	64.22	299			
	รวม	71.66	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.16	2	3.08	15.85	.00*
	ภายในกลุ่ม	58.09	299	.19		
	รวม	64.24	301			

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และด้านทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD)

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหาร
จัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนก
ตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.20	-	-.34*	-.46*
ขนาดกลาง	3.54	-	-	-.12
ขนาดใหญ่	3.66	-	-	-

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่ พบความแตกต่าง 2 คู่ ดังนี้ สถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหาร
จัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.71	-	-.26*	-.35*
ขนาดกลาง	3.96	-	-	-.09
ขนาดใหญ่	4.05	-	-	-

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ พบความแตกต่าง 2 คู่ ดังนี้ สถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.30	-	-.32*	-.39*
ขนาดกลาง	3.62	-	-	-.08
ขนาดใหญ่	3.69	-	-	-

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ พบความแตกต่าง 2 คู่ ดังนี้ สถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและคุณภาพครูแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.19	-	-.46*	-.49*
ขนาดกลาง	3.65	-	-	-.04
ขนาดใหญ่	3.68	-	-	-

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ พบความแตกต่าง 2 คู่ ดังนี้ สถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านทัศนคติ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.58	-	-.29*	-.47*
ขนาดกลาง	3.87	-	-	-.18
ขนาดใหญ่	4.05	-	-	-

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านทัศนคติ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ พบความแตกต่าง 2 คู่ ดังนี้ สถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านทัศนคติ แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านทัศนคติแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่



บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ ซึ่งองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านทัศนคติ และด้านสภาพแวดล้อม ตามลำดับ และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง รองลงมา คือ ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับครูรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ตามลำดับ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองเป็นรายบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรวม และครูปรับวิธีการสอนให้ยืดหยุ่นต่อนักเรียนเรียนรวม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ รองลงมา คือ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ตามลำดับ

1.2 ด้านสภาพแวดล้อม

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก รองลงมาคือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน โดยไม่แบ่งแยกและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกวิธี ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อาคาร และสถานที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษามีความปลอดภัย และมีการปรับสภาพให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น ทางลาดสำหรับรถเข็น ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ เป็นต้น

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก รองลงมา คือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน โดยไม่แบ่งแยกและให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกวิธี ตามลำดับ

1.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดี ไม่ขัดต่อกฎหมาย รองลงมา คือ นักเรียนเรียนและเล่นกับเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกันได้อย่างมีความสุข ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนรู้และป้องกันตนเองจากการช้หมก รังแก และการล้อลวง

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนเรียนและเล่นกับเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกันได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับนักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดี ไม่ขัดต่อกฎหมาย รองลงมา คือ นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามลำดับ

1.4 ด้านการบริหารจัดการ

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และนโยบายการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจนตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรวม

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ตามลำดับ

1.5 ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมวางแผนและร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอนเพื่อเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ รองลงมา คือ ครูได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนตามประเภทความพิการทุกคนตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูได้รับการพัฒนาความรู้ เทคนิค วิธีการสอน และความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาพิเศษตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมวางแผนและร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอนเพื่อเรียนรู้วิธีการใหม่ ๆ รองลงมา คือ ครูได้รับการพัฒนาความรู้ เทคนิค วิธีการสอน และความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาพิเศษตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับครูได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ในการช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน ตามลำดับ

1.6 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูและบุคลากรทุกคนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้และร่วมกิจกรรมตามศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้และร่วมกิจกรรมตามศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ รองลงมา คือ ครูและบุคลากรทุกคนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และนักเรียนทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการทำกิจกรรม ตามลำดับ

1.7 ด้านทัศนคติ

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้โดยไม่รู้สึกละแวกหรือรังเกียจ คือ ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจความแตกต่างและให้การยอมรับในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของคนในชุมชน โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้โดยไม่รู้สึกละแวกหรือรังเกียจ คือ บุคลากรในสถานศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคลและเชื่อว่าทุกคนสามารถพัฒนาได้ และเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา รายองค์ประกอบ พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และด้านทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวม

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยองค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยของสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศให้ “ปี 2559 เป็นปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” ถือเป็น การแสดงเจตนารมณ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน โดยยึดหลักของการอยู่รวมกัน (Inclusion) นำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงกมล อิริยา (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านบ่อหิน ตำบลตลาดขวัญ อำเภอออยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านบ่อหินตามโครงสร้างซีท โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยพบว่า ด้านนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชราพร มีปิ่น (2564) ได้วิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษา กรณีศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียนประถมศึกษากรณีศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านทัศนคติ และ 3) ด้านสภาพแวดล้อม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีความต้องการตามตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

และสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริมเด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สถานศึกษาต่างมุ่งหวังให้การจัดการเรียนรวมเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด บ่มเพาะทักษะความรู้ สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและทักษะในการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุชิต บุญมาก (2560) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพพึงประสงค์การจัดการเรียนรวมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวิณี เทมียโก (2563) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรวมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประเภทการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งมีการจัดการเรียนรวมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความจำเป็นของการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุวรรตน์ ช่างหล่อ (2561) ซึ่งทำการวิจัยการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท จำแนกตามประเภทการทำงานในการสอนเด็กพิการเรียนรวม ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญกานต์ พวงทอง (2561) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการบริหารจัดการเรียนรวมในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการบริหารจัดการเรียนรวมในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครจำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา รายละเอียดประกอบพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และด้านทัศนคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความพร้อม ของบุคลากรในการจัดการเรียนรวม การโยกย้ายของครู งบประมาณที่ได้รับในการบริหาร จัดการของสถานศึกษาที่แตกต่างกันตามขนาดสถานศึกษา รวมถึงการสนับสนุนของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนุวรรตน์ ช่างหล่อ (2561) ซึ่งวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนจัดการเรียน รวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผลการเปรียบเทียบการ บริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมทุกด้านโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่าง กับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัย ของคณิต กำลั้งทวี (2559, สื่อออนไลน์) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในโรงเรียนในอำเภอสรีบุญเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษาควรคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการและความถนัดอย่างเหมาะสม
2. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านสภาพแวดล้อม สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมของอาคาร และสถานที่ต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับนักเรียน เช่น ทางลาดสำหรับรถเข็น ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ เป็นต้น
3. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรสร้างเสริมให้นักเรียนรู้และป้องกันตนเองจากการข่มเหง รังแก และการถูกล้อลวง
4. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม โดยมุ่งเน้นเนื้อหาสาระและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนสอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
5. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการพัฒนาและคุณภาพครู สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ เทคนิค วิธีการสอน และความรู้เฉพาะทางในการจัดการศึกษาพิเศษตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง
6. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรเปิดโอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนอย่างถูกวิธี

7. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านทัศนคติ สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเอง มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

8. จากการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะความรู้ทางวิชาการควบคู่กับทักษะการดำรงชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเอง ป้องกันตนเองจากการข่มเหงรังแก มีคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติที่ไม่ขัดต่อกฎหมาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

9. จากการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สถานศึกษานขนาดเล็ก ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการบริหารการจัดการเรียนรวม มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรวมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาในด้านการสอน การศึกษาพิเศษ และการช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้องตามความจำเป็น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรวมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. ผู้บริหารควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560–2564)**. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2565, จาก [http://special.obec.go.th/HV3/doc/กลุ่มแผน/เล่มแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการฉบับที่3พ.ศ.2560–2564.pdf](http://special.obec.go.th/HV3/doc/กลุ่มแผน/เล่มแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการฉบับที่3พ.ศ.2560-2564.pdf)
- กฤติพงษ์ โภคาพานิช. (2563). **สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ**.
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- กิริติ นิยมพุด. (2565). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. **วารสาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**, 5(2), 135–144.
- กุลิสรา จิตรชญาวณิช. (2564). **การจัดการเรียนรู้** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณิต กำลั้งทวี. (2559). **การศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนร่วมโดยใช้ โครงสร้างซีท (SEAT Framework) โรงเรียนในอำเภอศรีบุญเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1**. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2565, จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/250.ru>
- จุฑามาศ พันสุวรรณ. (2562). **การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครเชียงใหม่**.
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- จุฬามาศ จันทร์ศรีสุดต. (2560). **เอกสารคำสอนรายวิชา การศึกษาแบบเรียนรวม**. อุดรธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ญาณวรุฒม์ ตีระพัฒน์. (2564). **การจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์
ปร.ด., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ดวงกมล อิริยา. (2563). **แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านบ่อหิน ตำบลตลาดขวัญ อำเภอออยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่**. การ
ค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ดารณี อุทัยรัตน์กิจ. (2562). **การศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อความเป็นธรรมในสังคม**. สืบค้น
เมื่อ 19 มิถุนายน 2565, จาก <https://elibrary.ksp.or.th/index.php?lvi=cmspage&>

pageid=4&id_article=240

- ทัศนีย์ บุญแรง. (2562). **การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ฉันทกานต์ พวงทอง. (2561). **ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร**. สารนิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยนอร์ธกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- ธีรชัย อุปรมัย และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). **การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: กู๊ดเฮด พรินท์ติ้ง แอนด์ แพคเกจจิ้ง กรุ๊ป.
- นงศ์รักษ์ เคนไชยวงศ์. (2561). **กลยุทธ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- นิลลักษณ์ การสอน. (2561). **สภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- นิตากร จิตดวงค์. (2563). **การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจา ชลธารินทร์. (2546). **คู่มือการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT)**. กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์.
- ประวีณา โภควณิช. (2559). **แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ผดุง อารยะวิญญู และวาสนา เลิศศิลา. (2551). **การเรียนรวม Inclusion**. กรุงเทพฯ: เจ.เอ็น.ที.
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. **ราชกิจจานุเบกษา**. 125(28ก). หน้า 2-5.
- พิชราพร มีปิ่น. (2564). **ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนประถมศึกษา: กรณีศึกษา จังหวัดอุดรธานี**. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์**, 7(2), 33-52.

- ภาวิณี เหมียโก. (2563). **การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- มลิวัดย์ ธรรมแสง. (2555). **การเรียนร่วมหรือการเรียนรวม.** สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2565, จาก <https://www.deafthai.org/wp-content/uploads/2018/05/การเรียนร่วมหรือการเรียนรวม.pdf>
- มลิวัดย์ ธรรมแสง. (2557). **ความเข้าใจเรื่องการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education).** สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2565, จาก <https://www.deafthai.org/wp-content/uploads/2018/05/ความเข้าใจเรื่องการศึกษาเรียนรวม.pdf>
- มาลี อินทร์ประเสริฐ. (2563). **ทัศนคติของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ที่มีต่อวิชาศึกษาทั่วไปและคุณลักษณะ GREATS.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ปทุมธานี.
- ยุพิน บุญประเสริฐ. (2561). **การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- วิโรจน์ สุวรรณประไพ. (2565). **ทัศนคติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาครัฐ ในหน่วยงานเทศบาลเมืองกระบี่.** สารนิพนธ์ รป.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ศรีสกุล มีระหันนอก. (2561). **การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ศศิลา สมสถาน. (2564). **ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับพฤติกรรมการออกกำลังกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 (อำเภอบ้านฉาง).** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, ชลบุรี.
- สมพร หวานเสรีจ. (2545). **การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education).** อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซ็ท.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. (2564). **แผนปฏิบัติการประจำปี**

- งประมาณ พ.ศ. 2565. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2565, จาก <https://www.cri4.go.th/web2021/information/plan>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **แนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **การเรียนรู้รวม: แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน. (2558). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ฉบับราชบัณฑิตยสภา**. กรุงเทพฯ: เจียฮั่ว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **รายงานวิจัย ความทั่วถึงและความเท่าเทียมของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2561). **การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม**. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2565, จาก <https://pubhtml5.com/rqbh/rhmv/basic>
- สุชาติ บุปผา. (2557). **การศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)**. อุดรธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- อนุชิต บุญมาก. (2560). **การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนร่วมสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อนูวรรตน์ ช่างหล่อ. (2561). **การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- อัศวรินทร์ แก่นจันทร์. (2562). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.
- Agpaoa, J. C. (2020). **Components of Inclusive and Diverse School**. Retrieved July 19, 2022, from https://www.academia.edu/43500501/Components_of_Inclusive%20and_%20Diverse_School
- Christian, F. (2018). **Teachers' Perceptions and Attitudes Towards Inclusive**

Education in Sierra Leone. Minnesota: Walden University.

Cronbach, L. (1990). **Essentials of Psychological Testing** (5 Ed.). New York:

HarperCollins.

Johnston, G. and Collins, S. (2004). **Handbook for Inclusive Education.** California: West Contra Unified School District.

Khaleel, N., Alhosani, M. and Duyar, I. (2021). The Role of School Principals in Promoting Inclusive Schools: A Teachers' Perspective. **Frontiers in Education**, 6(4), 1–14.

Knight, B. A. (1999). Towards inclusion of students with special needs in the regular classroom. **Support for Learning**, 14(1), 3–7.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.

Lay, S. Y. and Su, L. T. (2016). Educational inclusion in Singapore for children with physical disabilities. **Asia Pacific Journal of Education**, 38(2), 175–186.

Likert, R. (1967). **The human organization: Its marketing and value.** New York:

McGraw–Hill.

Loreman, T. (2007). Seven Pillars of support for Inclusive Education: Moving from “Why?” to “How?”. **International Journal of Whole Schooling**, 3(2), 22–38.

McManis, L. D. (2017). **Inclusive Educational: What It Means, Proven Strategies, and a Case Study.** Retrieved July 19, 2022, from <https://resilienteducator.com/classroom-resources/inclusive-education/>

Ministry for Education and Employment. (2019). **A National Inclusive Education**

Framework. Retrieved July 19, 2022, from https://meae.gov.mt/en/Public_Consultations/MEDE/Documents/MEDE_Inclusion_Framework_A4_v2.pdf

Nation Council for Special Education. (2011). **Inclusive Education Framework.** Retrieved July 19, 2022, from https://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/InclusiveEducationFramework_InteractiveVersion.pdf

Peterson, M., Feen, H., Tamor, L., Silagy, M. and Gibson, R. (2002). **Learning well together: Lessons about connecting inclusive education to whole school improvement.** Michigan: Wayne State University.

Simsek, U. and Kilcan, B. (2021). Inclusive Education Through the Eyes of Teachers. .

International Journal of Psychology and Education Studies, 6(3), 27–37

Stainback, S. and Stainback, W. (1996). **Inclusion. A guide for educators**. Baltimore: Oaul
H.Brookes.

Sulasmi, E. and Akrim, A. (2020). Management Construction of Inclusion Education in Primary
School. **Talent Development & Excellence**, 12(1), 334–342.

UNESCO. (2003). **Overcomimg exclusion through inclusive approaches in education**.
Praris: de Fonteot.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ หัวหน้าสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
2. ดร.วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข อาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
3. นายบุรชาติ ศิริเป็งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



ภาคผนวก ข เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา

UNIVERSITY OF PHAYAO HUMAN ETHICS COMMITTEE

19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 เบอร์โทรศัพท์ 05446 6666

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ชื่อโครงการ : การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
: THE TOTAL LEARNING ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL INSTITUTION UNDER THE
CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

เลขที่โครงการวิจัย : UP-HEC 2.2/051/65

ผู้วิจัยหลัก : นางสาววิญญา ณ น่าน
สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ปรึกษา : ดร.ธรรารัตน์ มาลัยเดาวิ
สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

วิธีทบทวน : แบบเร่งรัด (Expedited)

รายงานความก้าวหน้า : ส่งรายงานความก้าวหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี หรือส่งรายงานฉบับสมบูรณ์
หากดำเนินโครงการเสร็จสิ้นก่อน 1 ปี

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่รับรอง : 30 กันยายน 2565

วันหมดอายุ : 30 กันยายน 2566

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อศึกษาวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ผู้วิจัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

วรัญญา ณ น่าน

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

3. ประสบการณ์ทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

4. ขนาดสถานศึกษา

ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)

ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)

ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 720-1,679 คน)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ตามความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ชื่อ	การบริหารจัดการเรียนรวม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านทัศนคติ											
46.	นักเรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกถึงความสามารถของ ตนเองในโอกาสต่างๆ อย่างเหมาะสม										
47.	นักเรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้โดยไม่รู้สึกแปลกแยก										
48.	นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง										
49.	เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจและ ยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยไม่แบ่งแยกและ เลือกปฏิบัติ										
50.	บุคลากรในสถานศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจและ ยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล และเชื่อว่าทุกคน สามารถพัฒนาได้										
51.	ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียนเข้าใจ ความแตกต่างและให้การยอมรับในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง ของชุมชน โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ										



ภาคผนวก ง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นของสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	51

ค่าความเชื่อมั่นของสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.985	51

ภาคผนวก จ การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการบริหารจัดการเรียนรวมของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

องค์ประกอบ/ ตัวชี้วัด	การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
องค์ประกอบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
1. การวางแผน การจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)	1. นักเรียนได้รับการคัดกรองอย่างเป็นระบบและถูกวิธีก่อน จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. นักเรียนได้รับการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองเป็น รายบุคคล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. กระบวนการ จัดการเรียนการ สอน	4. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการ เรียนรวม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. ครูปรับวิธีการสอนให้ยืดหยุ่นต่อนักเรียนเรียนรวม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	8. ครูกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ ยืดหยุ่นต่อนักเรียนเรียนรวม โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. ครูรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนให้นักเรียนและ ผู้ปกครองทราบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา	10. นักเรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการของแต่ละ บุคคลตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	11. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและเกมการศึกษาในการกระตุ้น ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	12. ครูมีการจัดบริการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

องค์ประกอบ/ ตัวชี้วัด	การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3			
องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม							
1. สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ	13. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แบบเรียนรวม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	14. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทสะดวก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	15. อาคาร และสถานที่ต่างๆ ในสถานศึกษามีความปลอดภัย และมีการปรับสภาพให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น ทางลาด สำหรับรถเข็น ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. บุคคลที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการ จัดการเรียนรวม	16. ผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมให้แก่บุคลากรใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	17. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน โดยไม่แบ่งแยก และให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกวิธี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียน							
1. ทักษะการ ช่วยเหลือตนเอง และการดำรงชีวิต ร่วมกับผู้อื่น	18. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การบอกความต้องการ การรับประทานอาหาร การใช้ ห้องสุขา เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	19. นักเรียนรู้และป้องกันตนเองจากการชมแหวง รังแก และ การล้อลวง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	20. นักเรียนเรียนและเล่นกับเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกันได้อย่าง มีความสุข	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตาม แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)	21. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	22. นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมอันดี ไม่ขัดต่อกฎหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	23. นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ							
1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายการ จัดการเรียนรวม ของสถานศึกษา	24. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่มและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	25. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายการ จัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

องค์ประกอบ/ ตัวชี้วัด	การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	ความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	แปลงผล
		1	2	3			
องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
1. การมีส่วนร่วม ของนักเรียน	37. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	38. นักเรียนทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียนเรียนรวมในด้านต่างๆ ทั้งการเรียนและการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	39. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. การมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรใน สถานศึกษา	40. ครูและบุคลากรทุกคนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	41. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้และร่วมกิจกรรมตามศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	42. ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการร่วมกันส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	43. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนา นักเรียนผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	44. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	45. โรงพยาบาลหรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพมีส่วน ร่วมในการให้ความรู้และคำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรใน การดูแล ช่วยเหลือและพัฒนา นักเรียนอย่างถูกวิธี	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
องค์ประกอบด้านทัศนคติ							
1. ทัศนคติของ นักเรียนเรียนรวม ที่มีต่อตนเอง	46. นักเรียนมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกถึงความสามารถ ของตนเองในโอกาสต่างๆ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	47. นักเรียนอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้โดยไม่มีรู้สึก แปลกแยก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	48. นักเรียนเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ทัศนคติของ บุคคลรอบข้างที่มี ต่อนักเรียนเรียน รวม	49. เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยไม่ แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	50. บุคลากรในสถานศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล และ เชื่อว่าทุกคนสามารถพัฒนาได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	51. ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติเชิงบวกต่อนักเรียน เข้า ใจความแตกต่างและให้การยอมรับในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง ของชุมชน โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยพะเยา
UNIVERSITY OF PHAYAO

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	วรัญญา ณ น่าน
วัน เดือน ปี เกิด	19 พฤศจิกายน 2538
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงราย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2562 กศ.บ. (การประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	14 หมู่ 14 ตำบลต้า อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
ผลงานตีพิมพ์	วรัญญา ณ น่าน. (ผู้บรรยาย). (30 เมษายน 2566). การบริหารจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 9 (หน้า 554-566). พะเยา: กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

