

การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ว่าที่ร้อยตรีหญิงจุฑารัตน์ โกสินทร์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



ว่าที่ร้อยตรีหญิงจุฑารัตน์ โกสินทร์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

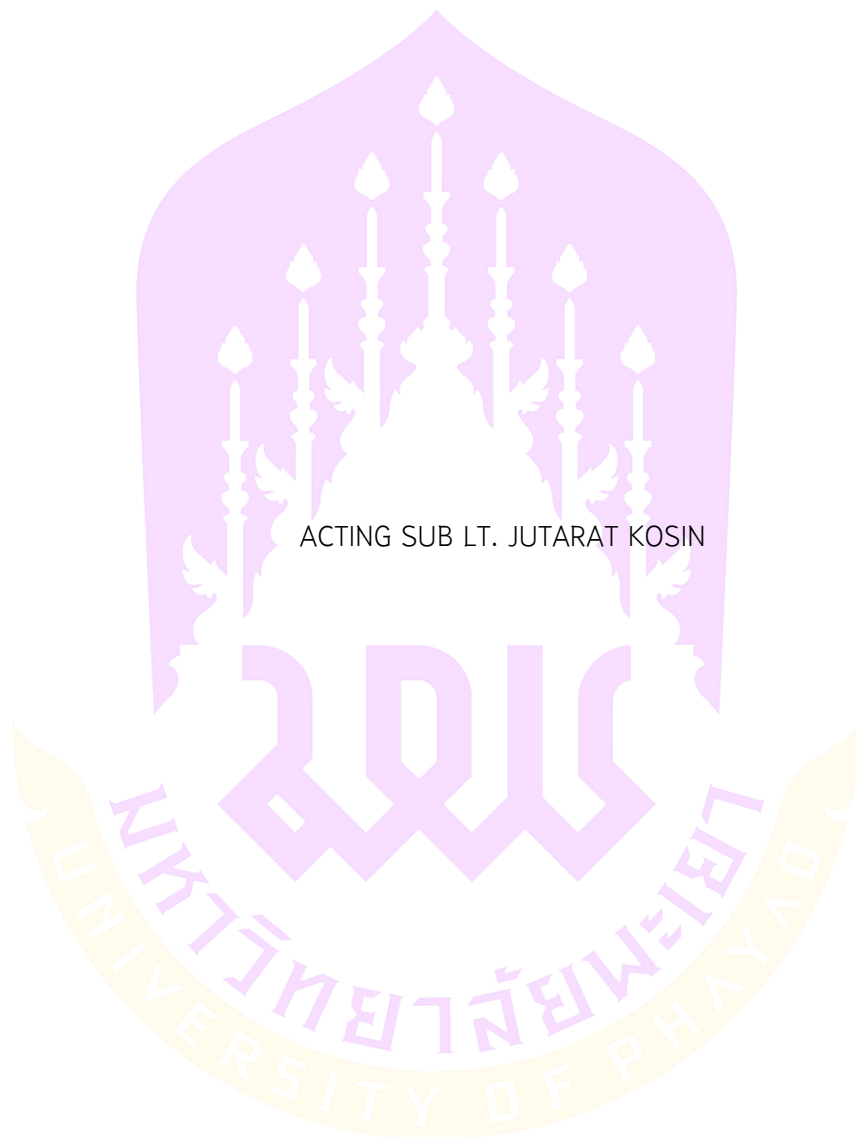
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

EDUCATION ADMINISTRATION IN COVID-19 CRISIS SITUATION OF SCHOOL UNDER
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

June 2022

Copyright 2022 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ของ ว่าที่ร้อยตรีหญิงจุฑารัตน์ โกสินทร์

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(ดร. ณัฐวดี สัพโส)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ำฝน กันมา)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง:	การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	ว่าที่ร้อยตรีหญิงจุฑารัตน์ โกสินทร์, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ดร. ณัฐวุฒิ สัทโส
คำสำคัญ:	การบริหารสถานศึกษา, สถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ได้แก่ การทดสอบ T-test การทดสอบ F-test หรือ One-Way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

Title: EDUCATION ADMINISTRATION IN COVID-19 CRISIS SITUATION OF SCHOOL UNDER PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Author: ACTING SUB LT.Jutarat Kosin, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

Advisor: Dr. Natthawut Sabphaso

Keywords: Education Administration, COVID-19 Crisis Situation of School, Phrae Primary Educational Service Area Office 1

ABSTRACT

The purpose of this research is (1) to study opinion level about Education Administration in COVID-19 Crisis Situation of School under Phrae Primary Educational Service Area Office 1 (2) to compare opinion level about Education Administration in COVID-19 Crisis Situation of School under Phrae Primary Educational Service Area Office 1 classified by educational background and work experience. The sample group used in this research was educational institution administrators and school teachers in School under Phrae Primary Educational Service Area Office 1, number 260 people. The research tool was a questionnaire. The statistics used in data analysis were as follows. The distribution of frequency, percentage, mean, standard deviation was used statistically T-test, F-test or One Way ANOVA. The results of this study were as follows:

1. Education Administration in COVID-19 Crisis Situation of School under Phrae Primary Educational Service Area Office 1 were overall at a high level. As in each aspect followed by General Administration, Personnel Management, Academic Administration and Budget Management.
2. The comparison of Education Administration in COVID-19 Crisis Situation of School under Phrae Primary Educational Service Area Office 1 classified by educational background and work experience have morality were different with no statistical significance.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยการสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ดร.ณัฐวุฒิ สัพโส ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจน ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่งจนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา นายกรณ์ท์ สมจิตต์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และนางสุภาพร ไสภารัตน์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนารัตน์จังหวัดแพร่ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง ให้คำแนะนำแก้ไขตรวจสอบเครื่องมือและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาในครั้งนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณค่า ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามจนทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ทำให้ผู้วิจัยเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จจนตราบเทาทุกวันนี้

จุฑารัตน์ โกสินทร์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	43
สมมติฐานของการวิจัย.....	43
ขอบเขตของการวิจัย	43
นิยามศัพท์เฉพาะ	45
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	47
บทที่ 2	48
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	48
การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	61
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64

กรอบแนวคิดการวิจัย	68
บทที่ 3	70
วิธีดำเนินการวิจัย	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
เครื่องมือการวิจัย	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
บทที่ 4	78
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
บทที่ 5	94
บทสรุป	94
สรุปผลการวิจัย	94
อภิปรายผลการวิจัย.....	99
ข้อเสนอแนะ.....	106
ภาคผนวก	108
บรรณานุกรม	121
ประวัติผู้วิจัย	124

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 71

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน 71

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม78

ตาราง 4 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ในภาพรวม.....80

ตาราง 5 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ 81

ตาราง 6 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงบประมาณ.....83

ตาราง 7 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล85

ตาราง 8 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป.....87

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา90

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน92

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 การบริหารงานของสถานศึกษา	51
ภาพ 2 กรอบแนวคิดการวิจัย	69



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐานที่เป็นจุดเริ่มต้นการปลูกฝังความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในทุกด้าน มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ไปยังสถานศึกษาตามภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จำให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน 3) มุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ 4) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ 6) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ 10) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 11) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ 12) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ปัจจุบันเนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดทั่วไปของไวรัสโคโรนา 2019 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562-2564 เป็นการระบาดทั่วโลกที่กำลังดำเนินไปของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(COVID-19) โดยมีสาเหตุมาจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ.2562 โดยพบครั้งแรกในนครอู่ฮั่น เมืองหลวงของมณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดในครั้งนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ ในวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563 และประกาศให้เป็นโรคระบาดทั่วไป ในวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2563 การระบาดทั่วครั้งนี้ยังก่อให้เกิดอุบัติการณ์ ประกอบด้วย ความไม่มั่นคงทางสังคม และเศรษฐกิจ รวมไปถึงการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งที่ได้เผชิญในปัจจุบันเป็นสถานการณ์ที่เรียกได้ว่าเข้าขั้นวิกฤตและเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในประเทศอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน สิ่งเหล่านี้เป็นสัญญาณที่ทำให้เราต้องตั้งรับ ปรับตัว หาวิธีที่จะรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (รัตนา กาญจนพันธุ์, 2563)

อีกทั้งสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของเด็กในชุมชนที่มาจากครอบครัวที่ต่างกัน จึงเป็นศูนย์รวมของเด็ก ในชุมชน ที่มาจากครอบครัวที่ต่างกัน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาโรคต่าง ๆ เมื่อนักเรียนคนใดคนหนึ่งเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อ และมาเข้าเรียนในสถานศึกษาจึงมีโอกาที่จะแพร่กระจายเชื้อไปสู่เด็กคนอื่น ๆ ได้ จากการเล่น การใกล้ชิด และทำกิจกรรมร่วมกัน สถานศึกษาจึงเป็นสถานที่สำคัญมากต่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค หรืออาจเปรียบได้ว่า “สถานศึกษา” นับเป็น “Shelter” สำหรับนักเรียน ที่ต้องคำนึง และให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวเป็นอันดับแรกแรก ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 ซึ่งขณะนี้ยังไม่มี ยารักษาโรคโดยตรง จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคดังกล่าว ที่จะส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร ในสถานศึกษา สิ่งสำคัญที่สุดในช่วงระยะเวลาต่อจากนี้ทั้งผู้บริหารครูนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากร ของสถานศึกษาต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ “New Normal” เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและปลอดภัยจากโรค (Department of Health, 2020)

ในขณะเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเปิดภาคเรียนที่ 1 ของสถานศึกษาทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชนประจำปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีการขยายเวลาเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในพื้นที่เสี่ยงไปอีก 2 สัปดาห์ เป็นวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมีการเตรียมจัดการเรียนการสอนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งคำนึงถึงความพร้อม

ของนักเรียน 3 ประการ คือ 1) ความปลอดภัย 2) ระบบ/อุปกรณ์สำหรับการเรียน 3) ความพร้อมของผู้ปกครอง และคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียน 5 ประการ คือ 1) ความปลอดภัยในพื้นที่ 2) ระบบ/อุปกรณ์การสอน 3) ความพร้อมของครู 4) มาตรการและการจัดการ 5) ดูแลนักเรียนรายบุคคล (การถ่ายทอดสดการเตรียมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด ศธ., วันที่ 11 พฤษภาคม 2564) โดยทุกโรงเรียนและทุกสำนักงานเขตพื้นที่ได้ออกแบบในเรื่องการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลสภาพจริงของแต่ละพื้นที่ โดยให้รายงานเป็นรายวัน หรือตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและทันต่อสถานการณ์ ส่วนในเรื่องการเผชิญเหตุหรือเตรียมพร้อมสำหรับการเผชิญเหตุ ในจังหวัดที่ถูกประกาศให้เป็นพื้นที่สีแดง สีส้ม หรือสีเหลือง หากมีเหตุจำเป็นต้องปิดเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดพื้นที่สีแดง ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนใน 5 รูปแบบ ได้แก่ 1) On Site คือให้มาเรียนตามปกติได้ในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดง แต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียว สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ 2) On Air คือการออกอากาศผ่าน DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน สามารถดูได้ทั้งรายการที่ออกตามตาราง และรายการที่ดูย้อนหลัง 3) Online ให้ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอน ผ่านเครื่องมือที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่นักเรียน เป็นรูปแบบที่ถูกใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมากที่สุด 4) On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน และ 5) On Hand หากจัดในรูปแบบอื่น ๆ ที่กล่าวมาไม่ได้ ให้โรงเรียนจัดแบบ On Hand คือจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีการออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน แต่ละคนการบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ไม่

มีใครเคยประสบมาก่อนจึงจำเป็นต้องวางแผน วางแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในทุกระดับชั้น และทุกประเภท ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาสำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสรวมทั้งการเตรียมความพร้อมทักษะที่สำคัญในช่วงปิดเทอมให้แก่ผู้เรียนคือ ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อที่จะสื่อสารกับนักเรียนโรงเรียนจะต้องเปลี่ยนกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นที่บ้าน เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนจากโรงเรียนไปเป็นบ้านสิ่งที่สำคัญคือผู้ปกครองต้องช่วยนักเรียนดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องสำรวจความพร้อมทั้งโรงเรียนผู้ปกครองและครูเพื่อส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ (รัตนา กาญจนพันธุ์, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอร่องวาง อำเภอหนองม่วงไข่ และอำเภอสอง โดยมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 118 โรงเรียน โดยในช่วงสถานการณ์การระบาดทั่วไปของไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีมาตรการในการป้องกันและรับมือสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 คือปฏิบัติตามข้อกำหนด มาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 24) 13 ข้อ ดังต่อไปนี้ 1) ข้อปฏิบัติในการสวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า 2) การกำหนดพื้นที่สถานการณ์ 3) มาตรการควบคุมแบบบูรณาการจำแนกตามพื้นที่สถานการณ์ 4) การห้ามจัดกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการแพร่โรค 5) การปรับระดับพื้นที่สถานะการย่อยภายในเขตพื้นที่จังหวัดและการกำหนดมาตรการเพิ่มเติมของแต่ละจังหวัด 6) มาตรการปิดสถานบริการหรือสถานที่เสี่ยงต่อการแพร่โรคทั่วราชอาณาจักร 7) มาตรการตรวจสอบเข้มงวดกับสถานที่หรือกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคแบบกลุ่มก้อน 8) มาตรการเกี่ยวกับการเดินทางและเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าว 9) มาตรการปฏิบัติงานนอกสถานที่ตั้ง 10) การผ่อนคลายสำหรับการถ่ายภาพยนตร์และรายการโทรทัศน์ 11) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดพื้นที่นำร่องรับนักท่องเที่ยว 12) การประเมินความเหมาะสมของมาตรการ 13) การประสานงานและการบูรณาการประสานความร่วมมือ และยึดมาตรการ DMHTT คือแนวทางปฏิบัติที่กระทรวงสาธารณสุขแนะนำให้ใช้ในการชะลอการระบาดของ โควิด-19 และในช่วงวันที่ 29 มิถุนายน 2564 ถึง 12 กรกฎาคม 2564 ได้จัดการจัดการเรียนการสอนแบบ On site (การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน) ตามมติคณะกรรมการโรคติดต่อ จังหวัดแพร่ ร่วมกับคณะทำงานศูนย์

ปฏิบัติการควบคุมโรคจังหวัดแพร่ คณะกรรมการป้องกันและยับยั้งภัยพิบัติ ฯ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง อ้างอิงจาก ประชุมครั้งที่ 22/2564 วันที่ 28 มิถุนายน 2564 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต1, 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ว่าการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปเป็นอย่างไร ในความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีระดับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีระดับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 786 คน (รายงานสรุปจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2564, สือออนไลน์)

1.2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 260 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610) เทียบขนาดของประชากรผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 800 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 260 คนและใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน (Stratified Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1. ด้านการบริหารวิชาการ
- 2.2. ด้านการบริหารงบประมาณ
- 2.3. ด้านการบริหารงานบุคคล
- 2.4. ด้านการบริหารทั่วไป

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ระดับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

- 1.ระดับวุฒิการศึกษา
 - 1.1. ปริญญาตรี
 - 1.2. ปริญญาโท
 - 1.3. ปริญญาเอก
- 2.ประสบการณ์การทำงาน
 - 2.1. น้อยกว่า 5 ปี
 - 2.2. 5-10 ปี
 - 2.3. มากกว่า 10 ปี

ตัวแปรตาม คือ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 118 โรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การบริหารสถานศึกษา** หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดการและการควบคุมงานทุกอย่างภายในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภารกิจและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ความคิดความสามารถและความเป็นคนดีออกสู่สังคม ซึ่งการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ดังนี้

1.1. **ด้านการบริหารวิชาการ** หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วยกระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลภายในสถานศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติของบุคลากรภายในสถานศึกษา อีกทั้งวางแผน ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนวทางให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

1.2. **ด้านการบริหารงบประมาณ** หมายถึง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย การดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนและการควบคุมทางการเงิน การจัดสรรเงินงบประมาณที่ได้จากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินที่ทางรัฐจัดให้หรือเป็นงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากองค์กรเอกชน หรือการบริจาคจากแหล่งอื่น ๆ สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบและวิธีการ และมีการดำเนินการอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และมีการดำเนินการกิจกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์จัดทำ และพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบบฐานข้อมูล สินทรัพย์ จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งมีการกำกับ ตรวจสอบติดตาม

ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา เพื่อนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2. ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ประกอบด้วย การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การบำรุงรักษา การพัฒนาบุคลากร การดำเนินการทางวินัย ตลอดจนการให้พ้นจากราชการ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีปริมาณเพียงพอปฏิบัติงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการ และเพื่อให้องค์การบังเกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในทางปริมาณและคุณภาพตามความมุ่งหมาย

1.4. ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาใน สถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ ให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาท หลักการดำเนินกิจกรรมของ สถานศึกษาเกี่ยวกับ ระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา ระบบอาคาร สถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน สนับสนุน การบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เน้นความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. สถานการณ์โควิด-19 หมายถึง สถานการณ์การระบาดทั่วโลกที่กำลังดำเนินไป ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีสาเหตุมาจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

4. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1

5. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งหมด 118 โรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปประยุกต์เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

2. สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาอื่นที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

3. สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตอื่นที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1. ความหมายของการบริหาร
 - 1.2. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
2. การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.1. การบริหารวิชาการ
 - 2.2. การบริหารงบประมาณ
 - 2.3. การบริหารงานบุคคล
 - 2.4. การบริหารทั่วไป
 - 2.5. ขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดของการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ความหมายของการบริหาร

หน่วยงานหรือองค์กรใดจะสามารถบริหารหรือดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ย่อมต้องอาศัยการบริหารที่ดี การบริหารจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ และมีความจำเป็นต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งจะประสบผลสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหาร นักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ดังนี้

ยาลบิน (Halpin, 1966) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร สรุปได้ว่าเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษา การอุตสาหกรรม หรือองค์กรของรัฐ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. งาน (Task) หมายถึง งานที่ต้องทำให้บรรลุเป้าหมายซึ่งวางไว้ องค์กรใดปราศจากงานหรือภารกิจที่ต้องกระทำแล้ว องค์กรนั้นก็ไม่ว่าจะเป็นหรือมีแค่ที่จะดำรงอยู่อีกต่อไป

2. องค์กรที่เป็นทางการ (Formal organization) หมายถึง กลุ่มชนิดพิเศษเป็นกลุ่มสังคมที่ประกอบด้วย ผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม ซึ่งสมาชิกขององค์กรต่างก็มีหน้าที่รับผิดชอบ มีบทบาทที่คาดหวังหรือที่กำหนดเอาไว้แตกต่างกันออกไป โดยสมาชิกทุกคนร่วมกับทำงานเพื่อวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน

3. กลุ่มผู้ร่วมมือ (Work groups) หมายถึง บุคคลซึ่งถูกเลือกให้ดำรงตำแหน่งตามทีละบุไ้วองค์กรหนึ่งอาจมีผู้ร่วมงานกลุ่มเดียวหรือหลายกลุ่มก็ได้

4. ผู้นำ (Leader) หมายถึง ผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จขององค์กรใดองค์กรหนึ่ง อาจมีผู้บริหารหลายระดับทำหน้าที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่มย่อยในองค์กรก็ได้ ซึ่งแต่ละกลุ่มต่างก็มีส่วนร่วมรับผิดชอบการทำงานเพื่อความสำเร็จขององค์กร

อรรถพล พามี (2556) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมที่ประกอบด้วยคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันดำเนินงานโดยใช้กระบวนการวางแผนในการใช้ทรัพยากรและเทคนิคการบริหารอย่างเหมาะสมกับหน่วยงาน อาจมองในลักษณะที่เป็นวิชาการและลักษณะที่เป็นอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ที่เป็นการกระทำต่างๆของบุคคล หลายคนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่พึงประสงค์ โดยมีบุคคลรวมกันทำงานนั้นมีความสัมพันธ์ทางสังคมต่อกัน

ฉัตรพล เวฬุการ (2558) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานร่วมกับผู้อื่นตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการทางการบริหาร คือ การวางแผนการจัดการองค์กร การนำ และการควบคุม เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

สาลี ประทุมวงศ์ (2560) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการดำเนินงานร่วมกันของผู้บริหารและสมาชิกในองค์กรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

สิววรรณ ไชยกุล (2562) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันดำเนินงานโดยใช้หลักการที่ประสมประสานกันระหว่างศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการวางแผนในการใช้ทรัพยากรบุคคล โดยใช้เทคนิคการบริหารอย่างเหมาะสมกับหน่วยงานหรือองค์กร เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อสังคม

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยใช้กระบวนการและเทคนิคการบริหารอย่างเหมาะสมกับหน่วยงานหรือองค์กร เพื่อให้บรรลุ

วัตถุประสงค์ที่ร่วมกันกำหนดไว้โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อสังคม

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในเรื่องการจัดระบบการศึกษา เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องในองค์การที่มุ่งสู่ความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาดังนี้

รอซซีตะ เอ็ง (2555) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหลายฝ่าย ร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษามากที่สุด

รัชดา ธรรมเจริญ (2559) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดการและการควบคุมงานทุกอย่างภายในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายภารกิจ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดีออกสู่สังคม

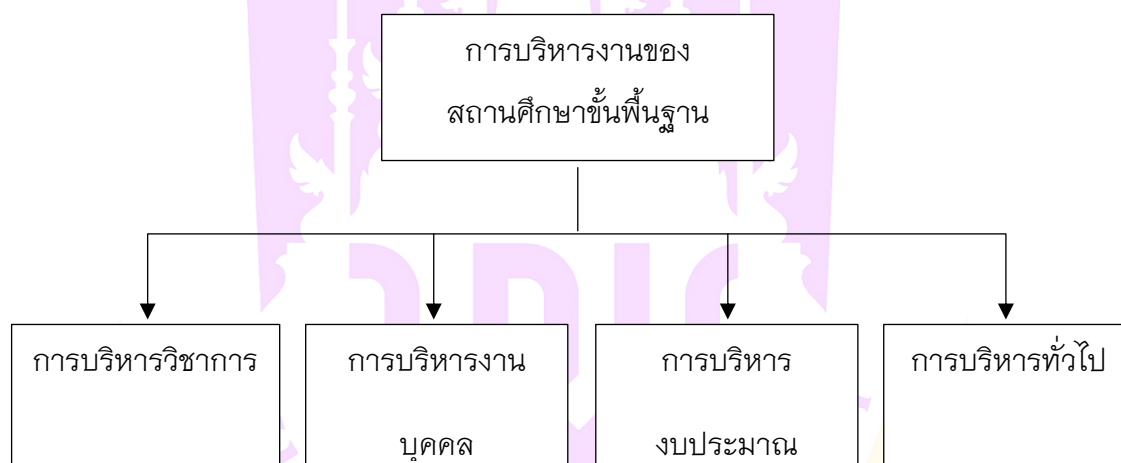
สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ (2560) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหลายฝ่าย ร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา ประกอบด้วย ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง หลักการตรวจสอบถ่วงดุล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคน (นักเรียน) ให้มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สิววรรณ ไชยกุล (2562) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการโดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ซึ่งมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา และมีความเป็นประชาธิปไตยเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะและคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการโดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ซึ่งมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ ร่วมมือกันดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร ประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ บุคลิกลักษณะและคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ดังภาพ



ภาพ 1 การบริหารงานของสถานศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนที่มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) ซึ่งได้พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการจัดการศึกษาไว้

4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและ การบริหารงานทั่วไป

การบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้ สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะ เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งใน การบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนวัดผล ประเมินผล รวมทั้งจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายและความสำคัญกับการบริหารวิชาการ ดังนี้

บุญส่ง เจริญศรี (2550) กล่าวว่า การบริหารวิชาการโดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชนและสังคมโดยมี ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน

จันทรานี สงวนนาม (2551) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหาร กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผล ตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรม ทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การ บริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารวิชาการ หมายถึงภารกิจ งานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นโดยมี ส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนวทางให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

สมเด็จพระสังฆราช (2555) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของ สถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการ วัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลภายใน สถานศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติของบุคลากรภายใน สถานศึกษา อีกทั้งวางแผน ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และเสนอแนวทางให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารและการจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

การบริหารงบประมาณ

นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายการบริหารงานงบประมาณในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้
 มณีรัตน์ ภิญญาภสกุล (2549) กล่าวว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึงแผนการ ดำเนินงานเกี่ยวกับรายรับและรายจ่าย เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงาน โดยมีการควบคุมถึงการ ดำเนินงานทางการเงินตามกฎหมาย กฏเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วยตัวเลขแสดงรายรับมาจากทางใดและรายจ่ายที่จะต้องจ่ายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และค่าใช้จ่ายทรัพยากรที่จำเป็น

สำนักงบประมาณ (2552) กล่าวถึงความหมายของคำว่า “งบประมาณ” ในมุมมอง ต่างๆของนักวิชาการ ดังนี้

1. นักเศรษฐศาสตร์ จะมองงบประมาณในลักษณะของการมุ่งใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ จำกัดให้ได้อัตราประโยชน์สูงสุด

2. นักบริหาร จะมองงบประมาณในลักษณะของกระบวนการหรือการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. งบประมาณ หมายถึง แผนงานที่แสดงออกมาในรูปของตัวเงิน สำหรับระยะเวลาหนึ่งอันแน่นอนเกี่ยวกับโครงการดำเนินงานของรัฐบาล

4. งบประมาณ คือ แผนเบ็ดเสร็จซึ่งแสดงออกในรูปของตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะเวลาหนึ่ง โดยแผนนี้จะรวมถึงการกะประมาณ บริการ กิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่ายตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามแผนนี้ ย่อมประกอบไปด้วยการกระทำ 3 ชั้นด้วยกัน คือ

4.1 การจัดเตรียม

4.2 การอนุมัติ

4.3 การบริหาร

5. งบประมาณ มักเข้าใจว่า คือ งบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดให้ แท้จริงงบประมาณ คือ แผนการเงินของหน่วยงานทุกระดับที่กำหนดขึ้นเป็นแผนความต้องการในเรื่องบุคลากร วัสดุ และเงินที่ใช้ในการดำเนินงาน

6. การบริหารงบประมาณ หมายถึง การควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณนั้นให้เป็นไปตามราชการและแผนงาน หรืองานที่ฝ่ายบริหารได้รับอนุมัติงบประมาณมาใช้จ่ายจากรัฐสภา เพื่อป้องกันการรั่วไหลของเงินงบประมาณแผ่นดิน โดยวิธีการอนุมัติเงินประจำงวด การเบิกจ่ายเงิน การตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน รวมถึงตลอดถึงการรายงานผลต่าง ๆ ที่ใช้เพื่องานนั้น ๆ

ถนัด ภูมิอินันท์ (2555) ได้ให้ความหมายการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง แนวทางหรือแผนงานดำเนินงานสำหรับผู้ปฏิบัติในการดำเนินงานนั้น ๆ โดยให้เสียค่าใช้จ่ายให้น้อยที่สุดและสามารถบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนถึงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานดังกล่าว

สมเดช สีแสง (2555) กล่าวว่า การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหาร มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนและการควบคุมทางการเงิน การจัดสรรเงินงบประมาณที่ได้จากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินที่ทางรัฐจัดให้หรือเป็นงบประมาณ

ที่ได้รับการจัดสรรจากองค์กรเอกชน หรือการบริจาคจากแหล่งอื่น ๆ สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบและวิธีการ และมีการดำเนินการอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และมีการดำเนินการกิจกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์จัดทำ และพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบบฐานข้อมูล สินทรัพย์ จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งมีการกำกับ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา เพื่อนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล เป็นศัพท์ทางภาษาอังกฤษซึ่งตรงกับคำว่า Personal Administration Personal Management, Labor Relation, Industrial เป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการวางแผนกำลังคน การสรรหาบุคลากรการคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมเข้าทำงาน จัดคนให้เหมาะสมกับงาน รวมทั้งการบำรุงรักษาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร และการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้บุคคลอยู่ในองค์กรตลอดจนการให้บุคลากรพ้นจากงาน เป็นต้น นอกจากนี้มีสถาบันการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายการบริหารงานบุคคลไว้หลายแนวคิด ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้อธิบายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วางแผน และเสนอแนะ การแต่งตั้งในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการท างานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอฝันะ จันพรมศรี (2552) การบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการทางการบริหาร เกี่ยวกับการจัดระบบการท างานของคนในองค์กรโดยเริ่มจากการสรรหาบุคลากรเข้าสู่หน่วยงานและมีการจัดวางบุคลากรให้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ ตลอดทั้งมีการบำรุงรักษา และพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ และต้องมีมาตรการในการบริหารงาน พร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในขณะที่อยู่ในองค์กร และเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงานไปแล้ว ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

วิไลวรรณ ยะสินธ์ (2552) กล่าวว่า การบริหารงานบุคลากรส่วนใหญ่มีความคล้ายคลึงกัน โดยจะเน้นกระบวนการทางการบริหารขององค์กรเพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่ดี มีคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตลอดจนธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากรขององค์การ ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรทำงานให้กับองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลให้องค์การประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

จริญญาภรณ์ ศรีจันตารี (2552) การบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการที่ดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากรในองค์การทั้งการได้มาซึ่งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับความต้องการขององค์การ โดยการธำรงรักษาบุคลากร พัฒนาบุคลากร ตลอดจนการพ้นจากงาน ทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจ มีความสุข เพื่อให้องค์การบังเกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามความมุ่งหมาย

วีระ สุรินทร์ (2553) การบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆในการแสวงหา คัดเลือก และบรรจุบุคคลที่เหมาะสมเข้าปฏิบัติงานในองค์การ และทำการพัฒนาบุคลากรในองค์การให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ มีความพอใจในการปฏิบัติงาน รวมถึงการธำรงรักษาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพแก่องค์การตลอดไป และมีความรัก ความหวงแหนในองค์การนำพาองค์การให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การ

ลีน่า พอนมาเจตี (2554) การบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนบุคลากร การสรรหาบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การธำรงรักษาบุคลากรและการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อให้องค์การบังเกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในทางปริมาณและคุณภาพตามความมุ่งหมาย

อรรถพล พามี (2556) การบริหารบุคคล คือ กระบวนการ การบริหารบุคลากรในองค์การตั้งแต่การวางแผน การคัดเลือกบุคลากร การฝึกอบรม การพัฒนา การกำหนดสิ่งตอบแทน การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และการให้พ้นจากงาน ทั้งนี้เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีปริมาณเพียงพอปฏิบัติงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์องค์การ

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล คือ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่กระบวนการวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การบำรุงรักษา การพัฒนาบุคลากร การดำเนินการทางวินัย ตลอดจนการให้พ้นจากราชการ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีปริมาณเพียงพอปฏิบัติงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์องค์การ และเพื่อให้องค์การบังเกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในทางปริมาณและคุณภาพตามความมุ่งหมาย

การบริหารทั่วไป

นักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายการบริหารทั่วไปในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ไว้ว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์การ

ให้บริการบริหารงานอื่นๆ เพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานและมีคุณภาพตามที่ กำหนดไว้โดยมี บทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการ ให้บริการ การศึกษาทุกรูปแบบ และมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมส่งเสริมในการบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บริหาร สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การ ปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา ต่อ สาธารณชน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุน การจัดการศึกษา

สมเดช สีแสง (2555) กล่าวว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบ บริหารองค์การให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่ กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวก ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตาม หลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความ รับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบ บริหารองค์การ ให้การบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่ กำหนด โดยมีบทบาทหลักการดำเนินงานของ สถานศึกษาเกี่ยวกับระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษา ระบบอาคาร สถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน สนับสนุน การบริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน และ อำนวยความสะดวก ต่าง ๆ เพื่อให้ การปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เน้นความโปร่งใส มีความ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารงานในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นขอบข่ายและภารกิจบริหารและการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553) คือ

1. การบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 ด้านด้วยกัน ดังนี้

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น

1.2 การวางแผนงานงานวิชาการ

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

1.9 การนิเทศการศึกษา

1.10 การแนะแนว

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.13 การประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ
องค์กรอื่น

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร
หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 ด้านด้วยกัน ดังนี้

2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.11 การวางแผนพัสดุ

2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.14 การจัดหาพัสดุ

2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.17 การเบิกเงินจากคลัง

2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

2.19 การนำเงินส่งคลัง

2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.21 การจัดทำรายการทางการเงินและงบการเงิน

2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 ด้านด้วยกัน ดังนี้

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - 3.6 การลาทุกประเภท
 - 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 - 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 - 3.12 การออกจากราชการ
 - 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 - 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 - 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
 - 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- 4. การบริหารทั่วไป**
- การบริหารงานทั่วไป มีตำแหน่งหน้าที่ 22 ด้านด้วยกัน ดังนี้
- 4.1 พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 - 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
 - 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนได้ประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

สถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019

สถานการณ์การระบาดทั่วไปของไวรัสโคโรนา 2019 ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2562-2564 เป็นการระบาดทั่วโลกที่กำลังดำเนินไปของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีสาเหตุมาจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ.2562 โดยพบครั้งแรกในนครอู่ฮั่น เมืองหลวงของมณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน องค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดในครั้งนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ ในวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563 และประกาศให้เป็นโรคระบาดทั่วไป ในวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2563 การระบาดครั้งนี้ยังก่อให้เกิดอุบัติการณ์ ประกอบด้วย ความไม่มั่นคงทางสังคม และเศรษฐกิจ รวมไปถึงการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สิ่งที่ได้เผชิญในปัจจุบันเป็นสถานการณ์ที่เรียกว่าเข้าขั้นวิกฤตและเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในประเทศอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน สิ่งเหล่านี้เป็นสัญญาณที่ทำให้เราต้องตั้งรับ ปรับตัว หาวิธีที่จะรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (รัตนากาญจนพันธุ์, 2563)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ทำให้ทั่วโลกต่างหามาตรการรับมือที่ดีที่สุด ก่อนมาลงเอยด้วยมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมหรือ Social Distancing จนนำไปสู่การ

ปิดเมือง ปิดเศรษฐกิจ และปิดสถาบันการศึกษาในเวลาต่อมา นั่นกลายเป็นสาเหตุให้นักเรียนจำนวนกว่า 1.5 พันล้านคน หรือมากกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมดในโลกได้รับผลกระทบ ถูกบั่นบ่วงกระบวนการเรียนรู้ และบางส่วนยังประสบปัญหาเรื่องการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในโลกการศึกษาแบบปัจจุบันทันด่วน ซึ่งให้เห็นถึงประเด็นด้านความเหลื่อมล้ำที่อาจรุนแรงสาหัสมากขึ้นเป็นทวีคูณ การมาเยือนของวิกฤตโรคระบาดทำให้เกิดคำถามเกี่ยวกับระบบการศึกษาหลากหลายด้านเป็นต้นว่า เราจะออกแบบการเรียนรู้ในยุคโควิด-19 ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ทักษะและหลักสูตรการศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้หรือทำให้ความเหลื่อมล้ำแย่กว่าเดิม ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด19 (COVID-19) มีการระบาดในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักถึงสถานการณ์ดังกล่าว และคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โดยตระหนักอยู่เสมอ ไม่ว่าสถานการณ์แวดล้อม จะเลวร้ายและรุนแรงแค่ไหน การเรียนรู้ที่เข้าถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กไทยทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุด ตามแนวคิด "การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้" (ไชยิตา ศิริมัน, 2564)

สถานการณ์ปัจจุบันในประเทศไทยและทั่วโลก มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออย่างรุนแรงและขยายวงการแพร่กระจายเชื้อไปอย่างมาก จากรายงานผู้ป่วยยืนยันทั่วประเทศในวันที่ 24 กรกฎาคม 2564 มีจำนวนผู้ป่วยสะสม 481,967 ราย มีอาการรุนแรง 4,099 ราย และเสียชีวิต 3,930 ราย โดยมียอดผู้ป่วยยืนยันในทุกจังหวัดในประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง

มาตรการการป้องกัน DMHTT คือแนวทางปฏิบัติที่กระทรวงสาธารณสุขแนะนำให้ใช้ในการชะลอการระบาดของ โควิด-19 โดยอักษรย่อแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

D : Social Distancing เว้นระยะห่าง 1-2 เมตร เลี่ยงการอยู่ในที่แออัด

M : Mask Wearing สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา

H : Hand Washing ล้างมือบ่อยๆ ด้วยน้ำและสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์

T : Testing การตรวจวัดอุณหภูมิและตรวจหาเชื้อโควิด 19 ในกรณีที่มีอาการเข้าข่าย

T : Thai Cha Na สแกนไทยชนะก่อนเข้า-ออกสถานที่สาธารณะทุกครั้ง เพื่อให้มีข้อมูลในการประสานงานได้ง่ายขึ้น

สรุปได้ว่า สถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 หมายถึง สถานการณ์การระบาดทั่วไปของไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นการระบาดทั่วโลกที่กำลังดำเนินไปของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีสาเหตุมาจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ก่อให้เกิดอุบัติการณ์

ประกอบด้วย ความไม่มั่นคงทางสังคม และเศรษฐกิจ รวมไปถึงการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เป็นองค์กรทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลงวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ.2553 ตามมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553

วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรเป็นเลิศ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการสู่คุณภาพการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึงมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. หน่วยงานในสังกัด มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการทำงานแบบบูรณาการและมีมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (Strategy)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 8 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

ภารกิจรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา, ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ในส่วนที่รับผิดชอบ จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองแพร่ อำเภอวังทอง อำเภอสองและอำเภอหนองม่วงไข่ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 118 โรงเรียน ผู้บริหาร 65 คน ข้าราชการครู 721 คน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ณัฐนิช ศรีลาคำ (2557) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 178 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความ

เชื่อมั่น 0.93 ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบแบบที (t-test) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ผลการวิจัย พบว่า 1. การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การวางแผนอัตรากำลังและการดำรงตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งและการรักษาวินัยและการออกจากราชการ 2. การเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ฉัตรสุดา อมรชาติ (2558) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคิริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า 1. คะแนนเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคิริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ภาพรวมอยู่ระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคิริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ธัญดา ยงยศยิ่ง (2559) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ระดับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ ตามลำดับ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษานั้น มีทัศนะต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

ปรววรรณรัตน์ พิมพรม (2559) ศึกษาเรื่อง การบริหารทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี และเปรียบเทียบการ

บริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 358 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม พบว่า การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

อชิรญาณ์ คชาบาล (2560) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 การบริหารการศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการทางการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการศึกษาที่จัดให้กับเยาวชนหรือนักเรียนจะมีศักยภาพหรือสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้ ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งเป็นผู้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติของบุคลากรในสถานศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเขตจังหวัด และขนาดของสถานศึกษา จำนวน 335 คน โดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนโดยสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.98 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่างเป็น รายคู่ โดยวิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ้ (Scheffc') ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามเขตจังหวัด โดยรวมและรายค่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายค่าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหาร

สถานศึกษาของผู้บริหารไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ผู้บริหารถ่วงตระหนักถึงหลักในการบริหาร โดยมุ่งบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

สิววรรณ ไชยกุล (2562) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลาเขต 3 ตามความคิดเห็นของครูและเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงาน บุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 242 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน โดย วิธีเทียบสัดส่วนจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน แล้วสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) และการทดสอบค่าเอฟ (F - test) ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับความคิดเห็นของการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพและการขอรับใบอนุญาต ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=0.59) รองลงมาคือด้านการ วางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.60) และน้อยที่สุดคือด้านวินัย การรักษาวินัย การลงโทษ การอุทธรณ์และการออกจาก ราชการ ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=0.83) ตามลำดับ 2.ผลเปรียบเทียบการบริหารงานบุคลากรของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานบุคลากรของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูพบว่าควรมีการจัดสรรอัตรากำลังให้มีความ เหมาะสม มีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาและหาความรู้เพื่อให้มีโอกาสในการปรับ เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นโดยการประเมินจากการปฏิบัติงาน บุคลากรมีสิทธิในการลาได้ตามสิทธิ ที่มีและส่งเสริมให้สร้างผลงานเพื่อขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

รัตนา กาญจนพันธุ์ (2563) ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการปฏิบัติตาม

แนวนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น คำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง มีการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคนเข้าถึง การเรียนการสอนได้ การใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น สามารถเรียนผ่าน DLTV ได้ การตัดสินใจนโยบายอยู่บนพื้นฐานของการสำรวจความต้องการ ทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน และ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นที่บทบาทของ ผู้บริหารโดยการสร้างคุณค่าของตนเองเพื่อแสดงถึงการเป็นตัวอย่างที่ดี การปฏิบัติตนของ ผู้บริหาร รวมถึงการให้ความเป็นธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งในเรื่องสวัสดิการและความเจริญก้าวหน้า โดยผู้บริหารต้องชี้แนะผู้ใต้บังคับบัญชาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรับผิดชอบ มีอิสระทางความคิด และเข้าใจในสภาพปัญหา ต่าง ๆ ที่กำลังเกิดขึ้นกับองค์กร ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความตั้งใจจริงจะผ่านพ้นสภาพปัญหาที่ เกิดขึ้นได้ ควรมุ่งเน้นที่สถานการณ์แวดล้อมที่เป็นการกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การตัดสินใจและจะส่งผลต่อการแสดงลักษณะภาวะของผู้นำของผู้บริหารด้วย และผู้บริหาร สถานศึกษาจำเป็นต้องต้องเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ด้วย

ณัฐพร นาคสุวรรณ (2564) ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต ไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์นำเสนอเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 786 คน (รายงานสรุปจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1, ข้อมูล ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2564, สืบออนไลน์)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 260 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610) เทียบขนาดของประชากรผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 800 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 260 คนและใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน (Stratified Random Sampling)

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร ที่ต้องการศึกษา	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	786 คน	260 คน
รวม	786คน	260 คน

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร ที่ต้องการศึกษา	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการศึกษา
ขนาดใหญ่พิเศษ	64 คน	21 คน
ขนาดใหญ่	84 คน	28 คน
ขนาดกลาง	252 คน	83 คน
ขนาดเล็ก	386 คน	128 คน
รวม	786คน	260 คน

เครื่องมือการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง ระดับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 10 ข้อ
4. ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (1967, p. 90 –95) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมาย

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต โควิด 2019 อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต โควิด 2019 อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต โควิด 2019 อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต โควิด 2019 อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต โควิด 2019 อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยทำการศึกษาและดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019 ของโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัด

2. กำหนดประเด็นที่ต้องการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดแล้วนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

4. ตรวจสอบเครื่องมือ โดยนำเครื่องมือวัดที่ตรวจแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่

4.1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร คล้ายอ่ำ รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

4.2. นายกรัณต์ สมจิตต์ ศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มเครือข่ายหนองม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

4.3. นางสุภาพร โสภารัตน์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาวิรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

5. นำผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญ นั้นคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) แล้วเลือกดัชนีความ สอดคล้องตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ไว้และปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความตรงเชิงเนื้อหารวมถึงการใช้ภาษา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ซึ่งข้อคำถามแต่ละข้อมีความ สอดคล้องหรือไม่ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 หมายถึง ยังไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

6. ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำไปเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

7. นำเครื่องมือวัดที่ได้ทำการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากโรงเรียนนาวิรัตน์จังหวัดแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ซึ่งจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์การหาความเชื่อมั่นโดยการหา (Alpha-Coefficient) และ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach เท่ากับ 0.96

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา แพร่ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนในสถานศึกษา

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือราชการถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา แพร่ เขต 1 ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 โรงเรียน เพื่อขออนุเคราะห์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยการกรอกข้อมูลออนไลน์ผ่าน Google form และกำหนด ระยะเวลาในการกรอกข้อมูลภายใน 15 วัน

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม หากได้ไม่ครบจำนวน ผู้วิจัยทำการ ติดตามทางโทรศัพท์ด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ตามขั้นตอนการจัดเก็บแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิดโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้เกณฑ์การแปลผลของเบสต์ (Best, 1981, หน้า 195) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิดโรนา 2019 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิดโรนา 2019 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิดโรนา 2019 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิดโรนา 2019 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิดโรนา 2019 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิดโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test) และประสพการณ์การทำงาน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์หรือไม่ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67-1.00 โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของCronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) พิจารณาจากค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่หรือคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมดหรือคะแนนเต็ม

2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 105)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 106)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X}^2)}{(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

X แทน ค่าของข้อมูลแต่ละตัว

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา สถิติที่ใช้คือ การทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

3.2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

$$S = \sqrt{(K - 1)F_{(a; df_r, df_2)}} \sqrt{MS_E \left[\sum_{j=1}^k \frac{(c_j)^2}{n_j} \right]}$$

- เมื่อ
- s แทน ค่าวิกฤตของ Sheffe
 - K แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาเปรียบเทียบกัน
 - a; df_r, df_2) แทน เปิดค่า F ในตารางแจกแจงค่า F ที่ a มีค่า 0.05 และ 0.01 และ df_r คือค่า df_g ถ้าเป็นการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียวในตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน ส่วน df_2 คือค่า df_w หรือค่า df_E ค่าใดค่าหนึ่ง
 - MS_E แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของตารางความแปรปรวน
 - C_j แทน ค่าสัมประสิทธิ์ Contrast ซึ่งจะมีค่าเป็น 1, -1, 1, -1, ...
 - n_j แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ตำแหน่ง, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ตำแหน่ง, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	17	6.50
ครูผู้สอน	243	93.50
รวม	260	100.00

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	175	67.30
ปริญญาโท	85	32.70
รวม	260	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	88	33.80
ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	87	33.50
มากกว่า 10 ปี	85	32.70
รวม	260	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดใหญ่พิเศษ	21	8.10
ขนาดใหญ่	28	10.80
ขนาดกลาง	83	31.90
ขนาดเล็ก	128	49.20
รวม	260	100.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 260 คน จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50 รองลงมา มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50

จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 รองลงมา ระดับปริญญาโท จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70

จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 รองลงมา คือมีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 – 10 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 และมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ในภาพรวม

การบริหารสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019		(n = 260) (\bar{X}) (S.D.)		แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านบริหารวิชาการ	3.87	0.23	มาก	3
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.85	0.25	มาก	4
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.94	0.24	มาก	2
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.95	0.27	มาก	1
รวมเฉลี่ย		3.90	0.24	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.24) โดยมีค่าเฉลี่ยรายด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.27) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.24) รองลงมา คือ

ด้านบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.23) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.25)

ตาราง 5 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ

การบริหารสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019		(n = 260) (\bar{X}) (S.D.)		แปลผล	ลำดับที่
1	สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและประสานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกสถานการณ์	3.74	0.76	มาก	10
2	สถานศึกษามีการจัดทำกลยุทธ์และข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบันและตอบรับกับสถานการณ์	3.80	0.70	มาก	7
3	สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.10	0.69	มาก	1
4	สถานศึกษาจัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์และสื่อดิจิทัล	3.81	0.74	มาก	5
5	สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาครอบคลุมและเหมาะสมกับสถานการณ์	3.77	0.78	มาก	8
6	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	3.83	0.78	มาก	4
7	สถานศึกษามีการปรับรูปแบบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก	4.05	0.81	มาก	2

ตาราง 5 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019	(n = 260)		แปลผล	ลำดับที่
	(\bar{X})	(S.D.)		
8 สถานศึกษามีการจัดการสอนเพิ่มเติมให้ เหมาะสมกับหลักสูตรและสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.81	0.78	มาก	5
9 สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	4.02	0.75	มาก	3
10 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นที่บ้านอย่างต่อเนื่อง	3.75	0.76	มาก	9
รวมเฉลี่ย	3.87	0.23	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.23) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.69) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการปรับรูปแบบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.81) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.75) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนา

เทคโนโลยีสารสนเทศและประสานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกสถานการณ์ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.76)

ตาราง 6 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงบประมาณ

	การบริหารสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019	(n = 260)		แปลผล	ลำดับที่
		(\bar{X})	(S.D.)		
1	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษาอย่างอิสระ มีความคล่องตัว	3.72	0.76	มาก	9
2	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามความเหมาะสม	4.04	0.78	มาก	2
3	สถานศึกษามีการจัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.06	0.79	มาก	1
4	สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	3.96	0.78	มาก	3
5	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานงบประมาณ และเป็นระบบ	3.74	0.83	มาก	7
6	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติเมื่อเกิดวิกฤต	3.73	0.80	มาก	8

ตาราง 6 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงบประมาณ (ต่อ)

	การบริหารสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019	(n = 260)		แปลผล	ลำดับที่
		(\bar{X})	(S.D.)		
7	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย	3.83	0.75	มาก	5
8	สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา ตามระเบียบของการเงิน บัญชี และพัสดุ	3.67	0.80	มาก	10
9	สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้	3.80	0.87	มาก	6
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.92	0.77	มาก	4
รวมเฉลี่ย		3.85	0.25	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D.= 0.25) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 0.79) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามความเหมาะสม ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.78) รองลงมาคือ

สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.78) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา ตามระเบียบของการเงิน บัญชี และพัสดุ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.80)

ตาราง 7 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล

	การบริหารสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019	(n = 260)		แปลผล	ลำดับที่
		(\bar{X})	(S.D.)		
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนก่อนไปปฏิบัติงาน	3.72	0.76	มาก	10
2	สถานศึกษามีการกำหนดภาระหน้าที่ของบุคลากรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.85	0.81	มาก	5
3	สถานศึกษามีการจัดทำระเบียบรายบุคคลพร้อมทั้งตรวจสอบประวัติเสี่ยงของบุคลากร	3.85	0.86	มาก	5
4	สถานศึกษามีการจัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.09	0.82	มาก	3
5	สถานศึกษามีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม	3.88	0.81	มาก	4
6	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรที่สงสัย ป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยไม่ถือเป็นวันหยุดหรือวันลา	4.37	0.77	มาก	1

ตาราง 7 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล (ต่อ)

	การบริหารสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019	(n = 260)		แปลผล	ลำดับที่
		(\bar{X})	(S.D.)		
7	สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.74	มาก	9
8	สถานศึกษามีการรักษาวินัยอย่างสม่ำเสมอ	3.79	0.91	มาก	8
9	ผู้บริหารมีการวางแผนสำรองกรณีอัตรากำลังประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	3.82	0.93	มาก	7
10	ผู้บริหารสนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยี	4.25	0.90	มาก	2
รวมเฉลี่ย		3.94	0.24	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.24) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรที่สงสัยติดเชื้อ หรือป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยไม่ถือเป็นวันหยุดหรือวันลา ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยี ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.90) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความ

คิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.82) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนก่อนไปปฏิบัติงาน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.72, S.D. = 0.76)

**ตาราง 8 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤต
ไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป**

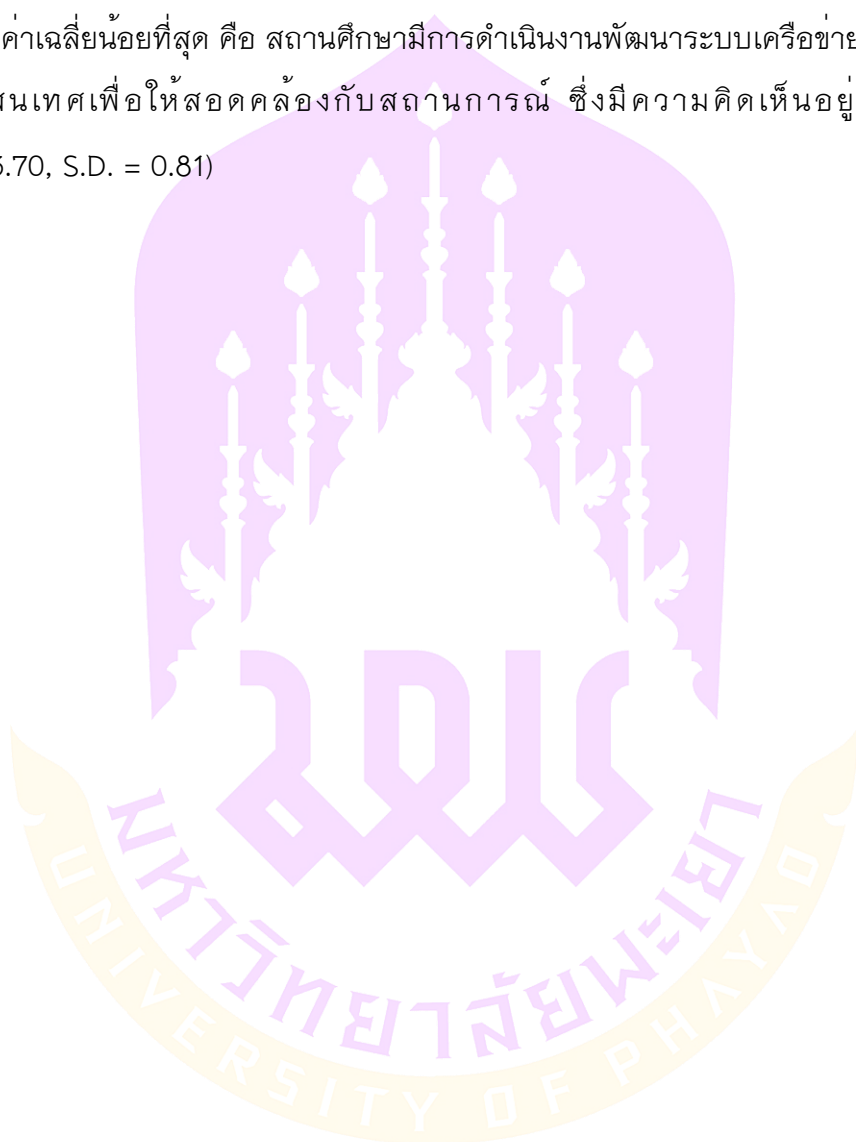
	การบริหารสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019	(n = 260)		แปลผล	ลำดับที่
		(\bar{X})	(S.D.)		
1	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบ เครือข่ายการศึกษาและสารสนเทศเพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์	3.70	0.81	มาก	10
2	สถานศึกษามีการประชุมชุมชน และ เจ้าหน้าที่เพื่อติดตามข่าวสารเกี่ยวกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 สม่าเสมอ	3.88	0.82	มาก	5
3	สถานศึกษากำหนดมาตรการการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์ อักษรและมีหลักฐานชัดเจน	4.23	0.79	มาก	3
4	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และกำหนดบทบาทอย่างชัดเจน	4.35	0.74	มาก	1
5	สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กรที่สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษา	3.77	0.82	มาก	8

ตาราง 8 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษา ในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019		(n = 260) (\bar{X}) (S.D.)		แปลผล	ลำดับที่
6	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของ สบค.	4.28	0.72	มาก	2
7	ผู้บริหารคำนึงถึงความพร้อมและความปลอดภัยของผู้เรียน	3.78	0.73	มาก	7
8	สถานศึกษามีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.74	0.93	มาก	9
9	สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	3.84	0.94	มาก	6
10	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานศึกษาต่อผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่องและมีผู้ดูแลระบบอย่างชัดเจน	3.96	0.94	มาก	4
รวมเฉลี่ย		3.95	0.27	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.35, S.D. = 0.27) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และกำหนดบทบาทอย่างชัดเจน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยตามมาตรการป้องกันการแพร่

ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของ สบค. ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ สถานศึกษากำหนดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรและมีหลักฐานชัดเจน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.81)



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณวิฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ 1 จำนวนตามระดับปฏิบัติการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณวิฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะที่ 1 จำนวนตามระดับปฏิบัติการศึกษา

	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t	P-value
	\bar{X}	(S.D.)	\bar{X}	(S.D.)		
1 ตามบริหารวิชาการ	3.88	0.23	3.86	0.23	0.617	0.538
2 ตามการบริหารงบประมาณ	3.85	0.25	3.84	0.26	0.678	0.498
3 ตามการบริหารงานบุคคล	3.94	0.24	3.95	0.26	0.232	0.817
4 ตามการบริหารทั่วไป	3.97	0.27	3.92	0.28	1.374	0.171
รวมเฉลี่ย	3.91	0.24	3.89	0.25	0.725	0.506

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ,ด้านการบริหารงบประมาณ,ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณวิฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาแพร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

	การบริหารสถานศึกษา						F	P-value
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
ในสถานการณวิฤตโคโรนา 2019	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1 ตามบริหารวิชาการ	3.89	0.23	3.85	0.23	3.86	0.22	0.544	0.581
2 ตามการบริหารงบประมาณ	3.86	0.24	3.84	0.28	3.84	0.23	0.187	0.829
3 ตามการบริหารงานบุคคล	3.93	0.27	3.95	0.23	3.94	0.24	0.213	0.809
4 ตามการบริหารทั่วไป	3.92	0.27	3.98	0.28	3.95	0.26	1.017	0.363
โดยรวม	3.90	0.25	3.91	0.25	3.89	0.29	0.490	0.645

จากตาราง 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ประสิทธิภาพการทำงาน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ, ด้านการบริหารงบประมาณ, ด้านการบริหารงานบุคคลและ ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 และเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการตอบคำถามแบบเลือกตอบ (check list) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สามารถสรุปผลการศึกษาศึกษาค้นคว้าได้ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 260 คน

จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 67.30 รองลงมา ระดับปริญญาโท จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70

จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 รองลงมา คือมีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 และมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70

2. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งในแต่ละด้านสรุปผล ดังนี้

2.1 ด้านบริหารวิชาการ การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือสถานศึกษามีการปรับรูปแบบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและประสานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกสถานการณ์ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านบริหารงบประมาณ การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาแพร์ เขต 1 ด้านบริหารงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับนักเรียนและบุคลากร ในสถานศึกษา ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดสรร งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามความเหมาะสม ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษามีการเบิกจ่าย และอนุมัติงบประมาณอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา ตามระเบียบของการเงิน บัญชี และพัสดุ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านบริหารงานบุคคล การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร์ เขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง ปฏิบัติตามระเบียบสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรที่สงสัย ติดเชื้อ หรือป่วยด้วยโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 โดยไม่ถือเป็นวันหยุดหรือวันลา ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีการ สื่อสารและเทคโนโลยี ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษามีการจัดเตรียมแนว ปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผน อัตรากำลังคนก่อนไปปฏิบัติงาน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านบริหารทั่วไป การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร์ เขต 1 ด้านบริหารทั่วไป พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และกำหนดบทบาทอย่างชัดเจน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ให้ปลอดภัยตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของ สบค. ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสถานศึกษากำหนดมาตรการการป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรและมี หลักฐานชัดเจน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

3.1 ด้านบริหารวิชาการ

3.1.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.1.2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ด้านบริหารงบประมาณ

3.2.1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงบประมาณจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านบริหารงบประมาณ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีการกำหนดแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาองค์กร ผู้เรียน และบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทา ญานพณัฎฐ์ (2563) ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีแผนการปฏิบัติตามแนวนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองรวมถึงชุมชนในการดูแลนักเรียน และนักศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้น การใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด และตัดสินใจนโยบายอยู่บนพื้นฐานของการสำรวจความต้องการทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน ซึ่งจากการศึกษาสามารถนำมาอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านบริหารวิชาการ พบว่า การบริหารวิชาการในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการบริหารวิชาการที่ครอบคลุม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่นับเป็นความปกติใหม่ที่เกิดขึ้นในประเทศ มีการจัดทำกลยุทธ์และข้อมูลเป็นปัจจุบันและตอบรับกับสถานการณ์ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาครอบคลุมและเหมาะสมกับสถานการณ์ มีการปรับปรุงแบบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกและมีจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของฉัตรสุดา อมรชาติ (2558) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคีริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคีริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านบริหารงบประมาณ พบว่า การบริหารงบประมาณในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา

มีการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง ชัดเจน แสดงให้เห็นว่า การบริหารงบประมาณในสถานการณืวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยเฉพาะการบริหารการเงิน รายรับ รายจ่าย การวางแผนโครงการที่เหมาะสมกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐพร นาคสุวรรณ (2564) ได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า การบริหารงานบุคคลในสถานการณืวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานบุคคลเป็นส่วนสำคัญอย่างมากในการพัฒนาองค์กร ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการศึกษการบริหารงานบุคคลในสถานการณืวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 นั้นแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับ ครูและบุคลากรที่ชัดเจน ผู้บริหารสนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีอีกทั้งเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับ สีวรรณ ไชยกุล (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ระดับความคิดเห็นของการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านบริหารทั่วไป พบว่า การบริหารทั่วไปในสถานการณืวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีแนวทางการทำงานที่เป็นไปในทางเดียวกัน โดยผลการศึกษการบริหารงานบุคคลในสถานการณืวิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 นั้นแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับ ครูและบุคลากรที่ชัดเจน ผู้บริหารสนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีอีกทั้งเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ ประวรรณ์รัตน์ พิมพรม (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารทั่วไป

ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่าด้านงานเทคโนโลยี การศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

2. ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีการกำหนดแนวทางในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาองค์กร ผู้เรียน และบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ รัตนา กาญจนพันธ์ (2563) ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องมุ่งเน้นการปฏิบัติตามแผนนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้น การใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด และตัดสินใจนโยบายบนพื้นฐานของการสำรวจความต้องการทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน ซึ่งจากการศึกษาสามารถนำมาอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

2.1 ด้านบริหารวิชาการ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ด้านบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันกับผู้ตอบแบบสอบถามระดับปริญญาโท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีการปรับตัวกับระบบการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019

ซึ่งเป็นแนวทางเดียวกันตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา กาญจนพันธ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาใน สถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการปฏิบัติตาม แนวทางภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนทุกคนได้ เข้าถึงการเรียนการสอน สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านระบบ DLTV ได้ และสอดคล้องกับ ธัญดา ยงยศยิ่ง (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่าครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีทัศนะต่อการบริหาร วิชาการไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านบริหารงบประมาณ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร์ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านบริหารงบประมาณ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ด้านบริหาร งบประมาณ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับผู้ตอบ แบบสอบถามระดับปริญญาโท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบการบริหาร จัดการการเงินและงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการวางแผนที่ครอบคลุม ผู้บริหารและ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ และพัฒนาโครงการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ อีกทั้งยังมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันการระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่ง สอดคล้องกับ ณัฐพร นาคสุวรรณ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสงคราม พบว่า ความคิดเห็นของครูครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ต่อการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านบริหารงานบุคคล การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร์ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็น

เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ด้านบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับผู้ตอบแบบสอบถามระดับปริญญาโท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคนก่อนไปปฏิบัติงาน มีการกำหนดภาระหน้าที่ของบุคลากรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมด้านการบริหารงานบุคคลและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 นโยบายในการบริหารสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐนิช ศรีลาคำ (2557) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วิจัยครั้งนี้พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

2.4 ด้านบริหารทั่วไป การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านบริหารทั่วไป พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ด้านบริหารทั่วไปโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับผู้ตอบแบบสอบถามระดับปริญญาโท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานบุคคลที่เหมาะสม วางแผนอัตรากำลังได้ตรงกับงานที่ต้องปฏิบัติ มีการมอบกำลังใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ และมีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม มีการจัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ พรพรรณรัตน์ พิมพรม (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และจากการศึกษาสามารถนำมาอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านบริหารวิชาการ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 - 10 ปี แล้วผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ด้านบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เป็นลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระของงานวิชาการและยังมีการบริหารที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการเตรียมความพร้อมและออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงสถานการณ์และความแตกต่างของบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ธัญดา ยงยศยิ่ง (2559) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านบริหารงบประมาณ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 - 10 ปี แล้วผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ด้านบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะสถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและระเบียบการเงิน และพัสดุ และเป็นไปในแนวทางเดียวกันทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 อีกทั้งยังได้รับการตรวจสอบการเงิน และพัสดุอยู่เป็นประจำ สอดคล้องกับ ญัฐพร นาคสุวรรณ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ความคิดเห็นของครูครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน ต่อการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านบริหารงานบุคคล การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 - 10 ปี แล้วผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ด้านบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารศึกษาที่ทำการกำหนดภาระหน้าที่ของบุคลากรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม มีการวางแผนสำรองกรณีอัตรากำลังประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยี สอดคล้องกับ ญัฐนิช ศรีลาคำ (2557) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วิจัยครั้งนี้พบว่า การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านบริหารทั่วไป การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ผู้ที่มีประสบการณ์

การทำงานน้อยกว่า 5 – 10 ปี แล้วผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ด้านบริหารทั่วไปโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการบริหารสถานศึกษาด้านบริหารทั่วไปที่ครอบคลุม มีการกำหนดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรและมีหลักฐานชัดเจน อีกทั้งมีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของ สบค. ซึ่งสอดคล้องกับ พรพรรณรัตน์ พิมพรม (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านบริหารวิชาการ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและประสานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกสถานการณ์
2. ด้านบริหารงบประมาณ สถานศึกษาควรมีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษาตามระเบียบของการเงิน บัญชี และพัสดุที่ถูกต้องและแม่นยำ
3. ด้านบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังขององค์กรก่อนปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อควมมีประสิทธิภาพของงานทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
4. ด้านบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควบคู่กับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 เฉพาะด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบและพัฒนา
2. ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 เฉพาะด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1





ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร คล้ายอ่ำ | รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต
อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา |
| 2. นายกรณ์ท์ สมจิตต์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 |
| 3. นางสุภาพร ไสภารัตน์ | อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่
อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ |



ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - 1.1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
 - 1.2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่กระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใดๆ ทั้งสิ้น กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอขอบพระคุณท่านผู้ตอบแบบสอบถามไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรีหญิงจุฑารัตน์ โกสินทร์

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความให้ตรงกับความจริงมากที่สุด

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

2. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

4. ขนาดของโรงเรียน

ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน)

ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 – 600 คน)

ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 601 – 1,500 คน)

ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019

คำชี้แจง

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ตามความคิดเห็นของท่านว่า การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019 อยู่ในระดับใด ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีระดับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีระดับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	สถานศึกษามีการจัดการสอนเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับหลักสูตรและสถานการณ์		✓			

คำอธิบาย จากข้อ 0 ผู้ตอบใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด 2019 4 หมายถึงความว่า สถานศึกษามีการจัดการสอนเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับหลักสูตรและสถานการณ์อยู่ในระดับมาก

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด-19 2019	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านบริหารวิชาการ						
1	สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและประสานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกสถานการณ์					
2	สถานศึกษามีการจัดทำกลยุทธ์และข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบันและตอบรับกับสถานการณ์					
3	สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
4	สถานศึกษาจัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์และสื่อดิจิทัล					
5	สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครอบคลุมและเหมาะสมกับสถานการณ์					
6	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน					
7	สถานศึกษามีการปรับรูปแบบการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก					
8	สถานศึกษามีการจัดการสอนเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับหลักสูตรและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
9	สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
10	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นที่บ้านอย่างต่อเนื่อง					
ด้านการบริหารงบประมาณ						
1	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษาอย่างอิสระ มีความคล่องตัว					
2	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามความเหมาะสม					
3	สถานศึกษามีการจัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา					
4	สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด-19	ระดับความคิดเห็น				
5	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานงบประมาณ และเป็นระบบ					
6	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติเมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤต					
7	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย					
8	สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา ตามระเบียบของการเงิน บัญชี และพัสดุ					
9	สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
ด้านการบริหารงานบุคคล						
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนก่อนไปปฏิบัติงาน					
2	สถานศึกษามีการกำหนดภาระหน้าที่ของบุคลากรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
3	สถานศึกษามีการจัดทำระเบียบรายบุคคลพร้อมทั้งตรวจสอบประวัติเสี่ยงของบุคลากร					
4	สถานศึกษามีการจัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
5	สถานศึกษามีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม					
6	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรที่สงสัย ติดเชื้อ หรือป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยไม่ถือเป็นวันหยุดหรือวันลา					
7	สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน					
8	สถานศึกษามีการรักษาวินัยอย่างสม่ำเสมอ					
9	ผู้บริหารมีการวางแผนสำรองกรณีอัตรากำลังประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
10	ผู้บริหารสนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยี					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโควิด-19	ระดับความคิดเห็น				
ด้านการบริหารทั่วไป						
1	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์					
2	สถานศึกษามีการประสานชุมชน และเจ้าหน้าที่เพื่อติดตามข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สม่าเสมอ					
3	สถานศึกษากำหนดมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรและมีหลักฐานชัดเจน					
4	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และกำหนดบทบาทอย่างชัดเจน					
5	สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา					
6	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของ สบค.					
7	ผู้บริหารคำนึงถึงความพร้อมและความปลอดภัยของผู้เรียน					
8	สถานศึกษามีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล					
9	สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง					
10	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานศึกษาต่อผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่องและมีผู้ดูแลระบบอย่างชัดเจน					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค การตรวจความสอดคล้องของเครื่องมือ

ค่า IOC ของแบบสอบถาม

เรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

คำชี้แจง : แบบประเมินความเที่ยงตรง (IOC) ของเครื่องมือการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามมีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ซึ่งจะทำให้การประเมินความเที่ยงตรงในตอนที 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยได้กำหนดความเที่ยงตรง

- + 1 = แน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสม
0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความเหมาะสมหรือไม่
- 1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความเหมาะสม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องหรือถูกต้องเพียงใด

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านบริหารวิชาการ							
1	สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและประสานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เพื่อการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกสถานการณ์	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีการจัดทำกลยุทธ์และข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและตอบรับกับสถานการณ์	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	สถานศึกษาจัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบออนไลน์และสื่อดิจิทัล	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาครอบคลุมและเหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7	สถานศึกษามีการปรับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึกข้อมูล สรุปรายงานผล การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและภายนอก	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
8	สถานศึกษามีการจัดการสอนเพิ่มเติมให้เหมาะสมกับหลักสูตรและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
9	สถานศึกษาจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
10	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นที่บ้านอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านบริหารงบประมาณ							
1	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษาอย่างอิสระ มีความคล่องตัว	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	สถานศึกษามีการจัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	สถานศึกษามีการเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานงบประมาณ และเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ มีความคล่องตัวในการปฏิบัติเมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤต	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม และวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
8	สถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา ตามระเบียบของการเงิน บัญชี และพัสดุ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
9	สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และตรวจสอบได้	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ภายใต้สถานการณ์	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านการบริหารงานบุคคล							
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนก่อนไปปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีการกำหนดตำแหน่งที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
3	สถานศึกษามีการจัดทำระเบียบรายบุคคล พร้อมทั้งตรวจสอบประวัติเสี่ยงของบุคลากร	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	สถานศึกษามีการจัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	สถานศึกษามีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรที่สงสัย ติดเชื้อ หรือป่วยด้วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยไม่ถือเป็นวันหยุดหรือวันลา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7	สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
8	สถานศึกษามีการรักษาวินัยอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
9	ผู้บริหารมีการวางแผนสำรองกรณีอัตรากำลังประสบปัญหาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
10	ผู้บริหารสนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3			
ด้านการบริหารทั่วไป							
1	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายการศึกษาและสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีการประสานชุมชน และเจ้าหน้าที่เพื่อติดตามข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สม่าเสมอ	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
3	สถานศึกษากำหนดแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และมีหลักฐานชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
4	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และกำหนดบทบาทอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
5	สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของ สบค.	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารคำนึงถึงความพร้อมและความปลอดภัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
8	สถานศึกษามีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
9	สถานศึกษามีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง
10	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานศึกษาต่อผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่องและมีผู้ดูแลระบบอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.0	สอดคล้อง

บรรณานุกรม

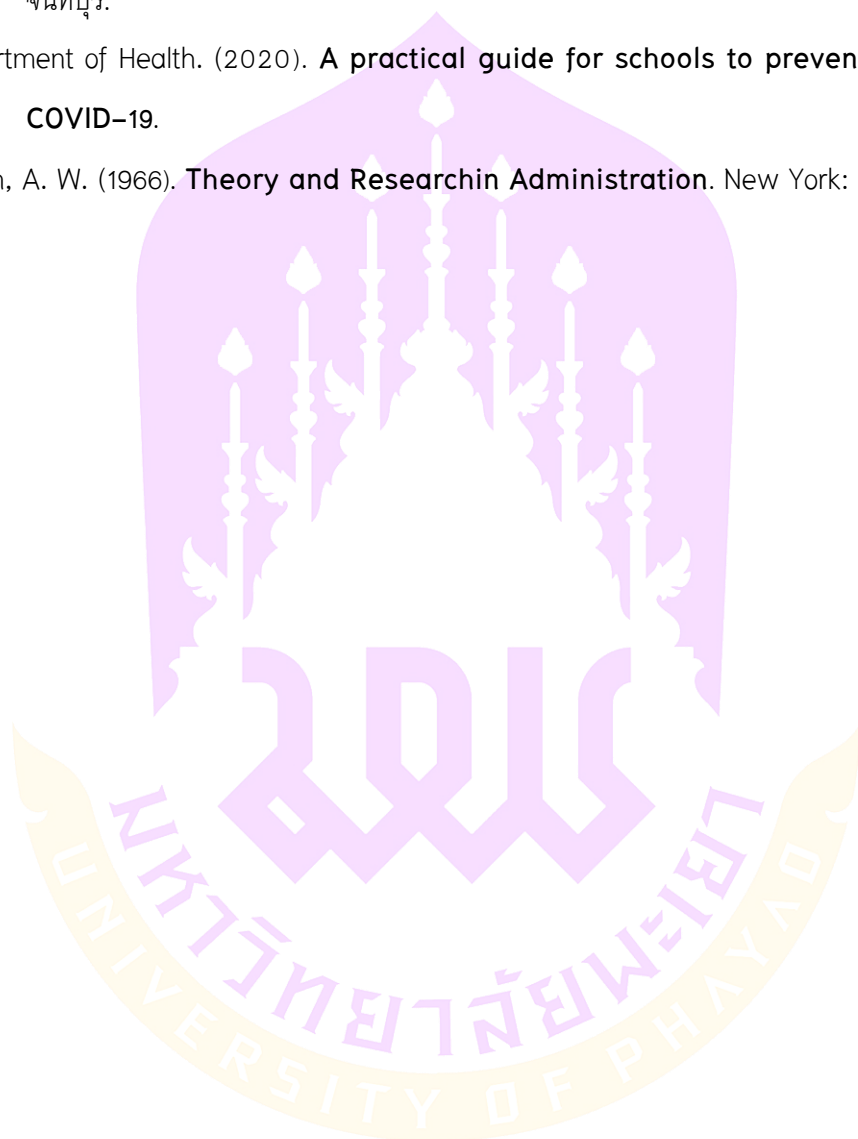
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ฉัตรสุดา อมรชาติ. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคริพ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธราชชนครินทร์ สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 2(2), 1-13.
- โชษิตา ศิริมัน. (2564). ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ของสถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. **วารสารการประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา**, 8(1), 407-416.
- ณัฐนิช ศรีลาคำ. (2557). การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- ณัฐพร นาคสุวรรณ. (2564). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. **Journal of Roi Kaensarn Academi**, 6(2).
- ฉัญดา ยงยอชิง. (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. การค้นคว้าด้วยตนเอง ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- ปรววรรณรัตน์ พิมพ์ม. (2559). การบริหารทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. **วารสารการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน**, 13(1), 2368-2381.
- รัตนา กาญจนพันธุ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). **วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์**, 10(3), 545-556.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. (2564). **รายงานการประชุมครั้งที่ 22/2564**.แพร่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทิงกราฟฟิค จำกัด.

สีวรรณ ไชยกุล. (2562). การบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3. สารนิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.

อชิรญาณ์ คชาบาล. (2560). การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ ศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี,
จันทบุรี.

Department of Health. (2020). **A practical guide for schools to prevent the spread of
COVID-19.**

Halpin, A. W. (1966). **Theory and Research in Administration.** New York: MacMillan.





ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	จตุรรัตน์ โกสินทร์
วัน เดือน ปี เกิด	5 กรกฎาคม 2539
สถานที่เกิด	จังหวัดแพร่
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2562 กศ.บ. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, จังหวัดพะเยา พ.ศ. 2562 วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา), มหาวิทยาลัย พะเยา, จังหวัดพะเยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	121/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านถิ่น อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000
ผลงานตีพิมพ์	จตุรรัตน์ โกสินทร์ (ผู้บรรยาย). (23 เมษายน 2565). การบริหาร สถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. ใน การ ประชุมวิชาการ บัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 8 (หน้า49-61). พะเยา: กอง บริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

