

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผล  
การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเชียงราย



ธิดารัตน์ ชมภูซัย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผล  
การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเชียงราย



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
พฤษภาคม 2567  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL  
ADMINISTRATORS AND EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATION  
UNDER SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE CHIANG RAI



THIDARAT CHOMPUCHAI

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master of Education Degree  
in Educational Administration

May 2024

Copyright 2024 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผล

การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเชิงทราย

ของ ติตารัตน์ ชมภูซัย

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงพร อุ่นจิตต์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. นริศรา เสือคล้าย)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(รองศาสตราจารย์ ดร. โสภ อำนวยรัตน์)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รัชิต สุทธิพงษ์)

- เรื่อง:** ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผล  
การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เชียงใหม่
- ผู้ศึกษาค้นคว้า:** ชิดารัตน์ ชมภูซัย, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา),  
มหาวิทยาลัยพะเยา, 2566
- อาจารย์ที่ปรึกษา:** ดร. นริศรา เลือคล้าย
- คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 310 คน โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกนในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งมีความเที่ยงตรงของเนื้อหา และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.850 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**Title:** THE RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATION UNDER SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE CHIANG RAI

**Author:** Thidarat Chomphuchai, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2023

**Advisor:** Dr. Narissara Suaklay

**Keywords:** Technological Leadership, Effectiveness of School Administration

#### ABSTRACT

The objectives of this research were to study: 1) the technological leadership of school administrators, 2) the effectiveness of school administration, and 3) the relationship between the technological leadership of school administrators and the effectiveness of school administration under Secondary Education Area Office Chiang Rai. The samples used in this study were 310 teachers from schools under Secondary Education Area Office Chiang Rai. The sample size was determined by using Krejcie and Morgan's table and was selected by using stratified random sampling based on schools' size. The research instrument was a rating scale questionnaire with 5 levels, with a validity by IOC value ranging from 0.67 to 1.00 and a reliability by Cronbach's alpha coefficient of 0.850. Statistical analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient analysis.

The research revealed that: 1) the technological leadership status of school administrators was at high level, 2) the effectiveness of school administration was at high level, and 3) the relationship between the technological leadership of school administrators and the effectiveness of school administration under Secondary Education Area Office Chiang Rai was a positively correlated with a high level at a significance level of .01.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้เกี่ยวข้องหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.นริศรา เสือคล้าย อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องจนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.สันติ บุรณะชาติ ประธานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ผศ.ดร.น้ำฝน กันมา ประธานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา และผศ.ดร.นรินทร์ นนทมาลย์ อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย ช่วยแนะนำ แก้ไขให้สมบูรณ์และสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ที่ให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกท่าน วิทยาลัยการศึกษา และมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ประสิทธิ์ประสาทสรรพความรู้ทั้งปวง และให้คำแนะนำระหว่างการศึกษาลอดมาเหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นพลังใจในยามที่เหนื่อยล้า และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและคุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอจงได้รับส่วนแบ่งความดีนี้ทุกท่านเทอญ

ธิดารัตน์ ชมภูซัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา .....	27
บริบทและข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย .....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	44

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	53
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา.....	54
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา.....	61
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา .....	66
บทที่ 5 บทสรุป.....	69
สรุปผลการวิจัย .....	69
อภิปรายผลการวิจัย .....	74
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม .....	80
ภาคผนวก .....	89
ประวัติผู้วิจัย .....	108

## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา .....	21
ตาราง 2 แสดงรายชื่อโรงเรียนตามกลุ่มสหวิทยาเขต .....	35
ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	46
ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	53
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงรายโดยภาพรวม .....	54
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี .....	55
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน .....	56
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน .....	57
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ..	59
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี .....	60
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม .....	61
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ .....	62

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ.....	63
ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล.....	64
ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป.....	65
ตาราง 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยภาพรวม.....	66
ตาราง 17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา รายด้าน .....	67



## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	44
-------------------------------	----



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบันมีบทบาทสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา อีกทั้งยังมีนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งขับเคลื่อนพัฒนาให้สอดคล้องกับความสำเร็จทางด้านเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สถานศึกษาจึงควรจัดการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้บัญญัติหลักในการปฏิรูปการศึกษาหมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องสนับสนุนการพัฒนาตำราเรียน หนังสือวิชาการ การพัฒนาขีดความสามารถด้านการผลิต ส่งเสริมแรงจูงใจให้ครูและผู้ผลิตและผู้พัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาสามารถแข่งขันอย่างเป็นรูปธรรม และมาตรา 65 พัฒนาบุคลากรในการผลิต สร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษา นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะการบริหารจัดการยุคใหม่นั้นต้องควบคู่ไปกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนั้นแนวทางในการบริหารงานของผู้บริหารที่ดีนั้นต้องรู้จักปรับตัว รู้เท่าทัน และมีความพร้อมที่จะยอมรับและวางแผนบริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการตัดสินใจ และวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะครู และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต (สุขญา โคมลวานิช, 2563) จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นลักษณะของผู้นำเทคโนโลยีใน

มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบูรณาการการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากลมากขึ้น (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560) ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน (ชัยนาม บุญนิศย์, 2563)

การบริหารสถานศึกษาเป็นวิธีการดำเนินงานหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งผลลัพธ์และผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาว่าการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ เป็นเครื่องมือในการเปรียบเทียบเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา หากสถานศึกษาสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ก็จะได้รับความเชื่อมั่นจากทุกฝ่าย (จूरรัตน์ ม่วงนา, 2563) ประสิทธิผลของสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารต้องคำนึงถึง เพื่อตรวจสอบการประเมินสถานศึกษาให้เกิดความมั่นใจว่ามีคุณภาพดี มีประสิทธิผลที่เกิดจากการบริหารจริง และผู้บริหารต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง ของปัจจัยเหล่านั้น เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (นิศาชล บำรุงภักดี, 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงรสาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแล กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยมีการแบ่งขนาดของสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน ซึ่งมีสถานศึกษาภายใต้สังกัดในพื้นที่จังหวัดเชิงรสาย จำนวน 41 แห่ง จาก 18 อำเภอ และมีการกำหนดสหวิทยาเขตตามระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ประกอบด้วย 4 สหวิทยาเขต ได้แก่ สหวิทยาเขตริมกก สหวิทยาเขตเวียงกาหลง สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย และสหวิทยาเขตอิงโขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงรสายมีการดำเนินงานตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล ขับเคลื่อนภารกิจงานด้านเทคโนโลยีสู่ความเป็นเอกลักษณ์องค์กรแห่งความทันสมัย คุณภาพก้าวไกล ฉบับไว้ด้วยบริการ การนำเทคโนโลยีไปใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริม

สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา คู่มือ รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับ ติดตาม คู่มือ และประเมินด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน อ่านได้ เขียนได้ คิดได้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่เหมาะสมกับบริบท (แผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย, 2566) จากรายงานข้อมูลสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2565 พบว่า การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับหลายหน่วยงาน ทั้งภายในและภายนอก การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือการรายงานข้อมูลแต่ละครั้งมักจะทำให้เกิดปัญหา ดังนี้ 1) ปัญหาระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ปัญหาด้านการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลบ่อยครั้ง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงคณะรัฐบาล คณะรัฐมนตรี หรือผู้บริหารระดับกระทรวง มักจะมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมเงื่อนไขของข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้ระบบที่ใช้งานอยู่แล้วไม่สามารถตอบสนองต่อนโยบายเร่งด่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาความไม่สมบูรณ์ของระบบจัดเก็บข้อมูล กล่าวคือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สามารถออกแบบหรือบูรณาการระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบเบ็ดเสร็จได้ มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมข้อมูลตลอดเวลา ส่งผลให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องจัดทำและแก้ไขข้อมูลบ่อยครั้ง ซึ่งเป็นภาระแก่ครูและสถานศึกษา 2) ปัญหาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ระบบประมวลผลข้อมูลสารสนเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถจัดทำรายงานผลเองได้ เนื่องจากระบบกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ประมวลผลและรายงานผลเท่านั้น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องรอให้ประมวลผลข้อมูลก่อน แล้วจึงจะได้ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน 3) ปัญหาระดับสถานศึกษา ได้แก่ ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง และมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบอื่นนอกเหนือจากการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เช่น ต้องรับผิดชอบระบบคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนทั้งหมด ภารกิจด้านการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดทำและรายงานข้อมูลสารสนเทศเกิดความล่าช้า และอาจไม่สมบูรณ์ ครบถ้วน ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาบางแห่งไม่เสถียร โดยเฉพาะสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลหรือบนพื้นที่สูงที่เป็น ภูเขา หรือหุบเขา ที่ใช้ระบบ

อินเตอร์เน็ตผ่านระบบจานดาวเทียม ส่งผลให้การรายงานข้อมูลมีความยากลำบากและมีความล่าช้า การตรวจสอบและยืนยันข้อมูลของสถานศึกษาบางแห่งอาจมีความคลาดเคลื่อน ส่งผลให้ข้อมูลไม่ตรงต่อความเป็นจริง ปัญหาดังกล่าวเป็นตัวชี้วัดประการหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา หากยังไม่ได้รับการแก้ไขอาจส่งผลต่อประสิทธิผลในการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก (ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย, 2566) ซึ่งการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลได้นั้นผู้บริหารถือเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถ รวมทั้งมีความเป็นผู้นำเพื่อประสานความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันผลักดันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเรื่องคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปปรับปรุงพัฒนาประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูให้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรเทคโนโลยีได้อย่างยั่งยืน

### คำถามของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีความสัมพันธ์กันในทิศทางใด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

### สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,588 คน (กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลัง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีขอบเขตดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 2.1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
- 2.1.3 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 2.1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล
- 2.1.5 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยอ้างอิงตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 2.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ
- 2.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 2.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 3.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
- 3.1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
- 3.1.3 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 3.1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล
- 3.1.5 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ
- 3.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ
- 3.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 3.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

### 4. ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 18 อำเภอ รวมทั้งสิ้นจำนวน 41 แห่ง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญ มีจริยธรรม รู้เท่าทันในด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร สามารถพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับการนำ

เทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งรายละเอียดของแต่ละด้าน มีดังนี้

**1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย ตระหนักถึงความสำคัญและกระตุ้นให้เกิดการผสมวิสัยทัศน์ สามารถพัฒนาวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริงโดยการแปลงวิสัยทัศน์สู่แผนยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อรักษาไว้ได้อย่างยั่งยืน เรียนรู้และส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ให้เป็นจริง

**1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยง สร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารและการปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา พัฒนาขีดความสามารถของทีมงานในการนำเทคโนโลยีมาใช้บูรณาการในการบริหารงานของสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้โดยร่วมมือกับผู้มีส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการบูรณาการเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับนโยบาย มีการสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

**1.3 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้น และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียน

**1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาเก็บข้อมูลเพื่อประเมินผลนักเรียน การประเมินการสอนของครูโดยใช้ระบบเทคโนโลยี รวมถึงการประเมินประสิทธิผลของเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน

**1.5 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรู้ความเข้าใจ กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับจรรยาบรรณ มีส่วนร่วมใน

การกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา สนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา

**2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผลลัพธ์ในการบริหารจัดการและพัฒนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนสมรรถนะในด้านต่าง ๆ พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยทั้ง 4 ด้าน ล้วนมีความเกี่ยวข้องกัน จึงนับได้ว่าเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งรายละเอียดของแต่ละด้าน มีดังนี้

**2.1 ประสิทธิภาพด้านการบริหารวิชาการ** หมายถึง ผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดผลประเมินผล การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ การพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และให้การสนับสนุนงานวิชาการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**2.2 ประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ** หมายถึง ผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการความสามารถในการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การบริหารการเงินและการบัญชี การรายงานผลการดำเนินงานและการใช้เงินงบประมาณ

**2.3 ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล** หมายถึง ผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาตำแหน่ง และการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด ยึดมั่นในระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพ

**2.4 ประสิทธิภาพด้านการบริหารทั่วไป** หมายถึง ผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการดำเนินงานธุรการ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การดำเนินงานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การจัดการศึกษาของบุคคล

หน่วยงาน สถาบัน หรือสังคมอื่นที่จัดการศึกษา การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงานและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

**3. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย**  
หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาภาครัฐที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน 18 อำเภอ รวมทั้งสิ้นจำนวน 41 แห่ง

**4. ข้าราชการครู** หมายถึง บุคคลที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

#### 1. ประโยชน์ด้านวิชาการ

1.1 ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

1.2 ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

1.3 ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

#### 2. ประโยชน์ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการบริหาร เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูได้

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำเสนอประเด็นที่สำคัญตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
  - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
  - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
  - 1.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 2.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 2.3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
  - 2.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
  - 3.1 ความหมายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
  - 3.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
4. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
  - 4.1 ความหมายของประสิทธิผล
  - 4.2 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
  - 4.3 ประสิทธิผลการบริหารตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา
5. บริบทและข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดการวิจัย

## แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

### ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ หรือความเป็นผู้นำ (Leadership) มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้คำนิยามหรือทัศนะเกี่ยวกับความหมายของภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

บงกช วิจบ (2560) ได้ให้ความหมายว่า การที่ผู้นำได้ใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบ แนวคิดแบบเดิม ๆ รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจิตใจให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

จันทร์ธิดา รัตนโกสุม (2561) ผู้นำคือบุคคลที่ได้รับมอบหมาย และเป็นที่ยอมรับของสมาชิกให้มีอิทธิพลและเป็นผู้ที่สามารถชี้นำสมาชิกของกลุ่มรวมพลัง เพื่อปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ของกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

เตือนใจ สุนกุล (2562) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมความสามารถ กระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลภายใต้การบังคับบัญชา ที่ก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้โดยใช้การสนับสนุน กระตุ้นจิตใจให้บุคคลปฏิบัติตามด้วยความกระตือรือร้น และยินดีให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน บริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พรสุตา แก้วสุวรรณ (2563) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำเป็นศิลปะหรือกระบวนการที่ผู้มีอิทธิพลมีต่อผู้ตาม ในการที่จะทำให้ผู้ตามมีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบแนวคิดรวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจิตใจให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

Draft (2003) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำ (Leaders) และผู้ตาม (Followers) ที่มีความตั้งใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และการเปลี่ยนแปลงนั้นสะท้อนจุดมุ่งหมายที่มีร่วมกันระหว่างผู้นำและผู้ตาม

Lussie (2007) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการแห่งอิทธิพลที่จะก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทัศนคติและข้อตกลงของเหล่าสมาชิกในองค์กรแห่งอิทธิพล และสร้างข้อผูกพันกับองค์ประกอบขององค์การ

Dubrin (2010) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่าเป็นพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (Partnership) ระหว่างผู้นำ (Leader) และสมาชิกของกลุ่ม (Group Members) เพื่อดำเนินการให้กลุ่มสามารถบรรลุเป้าหมาย (Purpose) ได้

Yuki (2010) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการที่มีอิทธิพลต่อผู้ตาม ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์การ กิจกรรมขององค์การ แรงจูงใจของผู้ตามที่จะให้บรรลุ วัตถุประสงค์ การรักษาความสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม

จากนิยามหรือความหมายที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของบุคคลที่ได้รับการยอมรับ หรือมอบหมายให้เป็นผู้เป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีอิทธิพลเหนือกว่าบุคคลอื่น สามารถใช้อิทธิพลโน้มน้าวให้บุคคลอื่นยอมปฏิบัติตาม มีบทบาทในการใช้ศิลปะในการจูงใจ ทำให้บุคคลเหล่านั้น เต็มใจที่จะทำงานให้สำเร็จผลตามเป้าหมาย ด้วยความพึงพอใจ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

#### **ความสำคัญของภาวะผู้นำ**

ภาวะผู้นำมีความสำคัญกับการบริหารองค์การให้ประสบผลสำเร็จ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำไว้หลากหลายประการ ดังนี้

ธุมากร เจตีย์คำ (2559) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่าเป็นผู้รู้จักและรู้ถึงพื้นฐานของความสามารถ อุปนิสัยของบุคลากรในหน่วยงานของตน กล้าเผชิญหน้ากับปัญหา เป็นนักสื่อสารและผู้ฟังที่ดีกับผู้ร่วมงาน และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาให้ลุ่ลวงไปด้วยดี อีกทั้งสามารถทำให้ผู้ร่วมงานเต็มใจที่จะร่วมมือดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การให้บรรลุเป้าหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนวนงค์ ดอกไม้ (2560) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญเพราะเป็นปัจจัยหรือส่วนประกอบที่สำคัญในการบริหารองค์การ สามารถชักจูงให้ผู้อื่นคล้อยตามและสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพต่าง ๆ ภายในองค์การเพื่อการบริหารเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์การให้มีความเจริญก้าวหน้าสำเร็จตามเป้าหมาย มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

สุรศักดิ์ ปักการะโก (2560) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จ เพราะภาวะผู้นำมีความสำคัญยิ่งต่อผู้บริหารทุกคน เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบให้สำเร็จผลตามเป้าหมาย

จิววัฒน์ สว่างกลับ (2561) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า การมีภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการเป็นผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารต้องมีความสามารถที่หลากหลายด้าน ถ้าหากผู้บริหารขาดคุณสมบัติต่าง ๆ อาจส่งผลกระทบต่อองค์กรนั้น ๆ ค่อนข้างมาก ดังนั้นการเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูงต้องสามารถแสดงพฤติกรรมในการนำ และความมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในทุกสถานการณ์ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ภายในหน่วยงานหรือกลุ่มที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้ตาม ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชา

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหาร ผู้บริหารการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหาร องค์กรยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีคุณลักษณะ ความสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบุคลากร และพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

จากความสำคัญของภาวะผู้นำที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อผู้บริหารอย่างยิ่งในการนำมาใช้บริหารงานในองค์กร ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการชักจูง โน้มน้าวบุคคลในองค์กรให้ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ได้ผลงานที่ออกมาอย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปสู่การจัดการและการบริหารองค์กรที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ชร สุนทรายุทธ (2551) ได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำไว้ทั้งหมด 5 ประการ ดังนี้

1. ทฤษฎีผู้นำเชิงคุณลักษณะ (Trait Theories of Leadership) แนวความคิดนี้เชื่อกันว่า คนที่จะเป็นผู้นำควรมีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ภาวะทางอารมณ์และจิตใจ และค่านิยมที่แตกต่างกับคนที่ไม่ใช่ผู้นำ ซึ่งโดยคุณลักษณะที่ส่วนมากจะพบในตัวผู้นำ

2. ทฤษฎีผู้นำเชิงพฤติกรรม (Behavioral Theories of Leadership) แนวความคิดนี้เชื่อกันว่า การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลนั้นจำเป็นต้องมีพฤติกรรม ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม โดยจำแนกพฤติกรรมที่ผู้นำใช้ในการบริหารงาน

3. ทฤษฎีผู้นำเชิงสถานการณ์ (Contingency Theories of Leadership) แนวความคิดนี้เชื่อกันว่า คุณลักษณะของผู้นำที่ดี พฤติกรรมซึ่งสะท้อนออกมาในแบบของผู้นำที่ดี จะมีผลต่อความมีประสิทธิภาพของผู้นำก็ตาม แต่สถานการณ์เป็นองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความความสำเร็จของผู้นำ ได้มีการเสนอแนวคิดทฤษฎีในด้านนี้ขึ้นหลายทฤษฎี

4. ทฤษฎีผู้นำเชิงความสามารถพิเศษ (Charismatic Theories of Leadership) แนวความคิดนี้เชื่อกันว่า ผู้นำเป็นผู้มีความสามารถในการทำงานมากหรือความสามารถในการ

ทำนายเหตุการณ์ในอนาคตได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถด้านวาทะในการจูงใจผู้อื่นให้คล้อยตาม เสื่อมใสศรัทธา เป็นผู้ที่ เป็นแบบอย่างในการวางตนได้เหมาะสม มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและรู้จักเสริมสร้างบริบทที่เหมาะสมในการทำให้อัตลักษณ์ของตน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ตาม ผู้ตามจึงรู้สึกไว้วางใจและผูกพันทั้งต่อตัวผู้นำ และต่อวิสัยทัศน์ของผู้นำ

5. ทฤษฎีผู้นำเชิงปฏิรูป (Transformational Theories of Leadership) แนวความคิดนี้เชื่อกันว่า ผู้นำเชิงปฏิรูปจะมุ่งการกระทำต่าง ๆ ที่ให้เกิดการปฏิรูปการเปลี่ยนแปลงที่ดีใหม่ ๆ และการสร้างควมมีชีวิตชีวาใหม่ให้แก่องค์กร มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ การมุ่งความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ตาม และการกระตุ้นการใช้ปัญญา

Lussier R. N. and Achua C.F (2001) ได้กล่าวว่าทฤษฎีภาวะผู้นำ คือ การอธิบายถึงลักษณะของความเป็นผู้นำเพื่อที่จะทำนายและควบคุมควมมีประสิทธิภาพของผู้นำ ครอบคลุมทัศนในการศึกษา ความเป็นผู้นำพัฒนาเป็นขั้นตอนในระยะแรกจะเน้นไปที่การศึกษาคุณลักษณะของผู้นำ และระยะที่ 2 มุ่งเน้นไปที่พฤติกรรมของผู้นำ และสถานการณ์ของผู้นำ มุมมองปัจจุบัน ความเป็นผู้นำเปลี่ยนแปลงโดยการรวมแนวคิดดั้งเดิมและกระบวนการทัศนใหม่หรือ ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบบูรณาการ ดังนั้นการแบ่งทฤษฎีภาวะผู้นำตามวิวัฒนาการ จึงแบ่งได้เป็น 4 กระบวนทัศน์ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะ (Trait Leadership Theory)
2. พฤติกรรม (Behavioral Leadership Theory)
3. ตามสถานการณ์ (Situation Leadership Theory)
4. ด้านบูรณาการ (Integrative Leadership Theory)

จากการศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำนั้นจะต้องมีพื้นฐานแนวความคิดแตกต่างจากคนทั่วไป ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่พร้อมที่จะนำพาทุกคนในองค์กรไปสู่เป้าหมาย ผู้บริหารเป็นผู้มีอิทธิพลต่อตัวบุคคลหรือกลุ่มในการบริหารงานในองค์กร ผู้บริหารย่อมมีความสามารถในการชักจูง โน้มน้าวผู้อื่นปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และบุคลิกภาพที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงจนสามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรที่ตั้งไว้ได้

## แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

### ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า หมายถึง ลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริม และบูรณาการในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

จิณณวัฒน์ ปะโคทัง (2561) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการพัฒนานักเรียน

สุนันทา สมใจ (2561) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จของสถานศึกษา อีกทั้งยังสามารถทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ไปในวงกว้าง และมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่เหมาะสม ในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานหลักสูตร มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

วิโรจน์ ราชพลี (2565) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรม และนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการบริหารและการจัดการศึกษาบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Pulley, Sessa, and Malloy (2002) ได้ให้ความหมายของคำว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า เป็นพฤติกรรมที่ผู้นำในยุคเทคโนโลยีต้องสร้างการเปลี่ยนแปลงองค์กรและบุคลากร ให้รู้เท่าทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

Keen (2003) ได้ให้ความหมายของคำว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า เป็นพฤติกรรมที่ผู้นำใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้กับธุรกิจ ยุคพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)

Burke R. J. (2009) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างจากภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพรูปแบบอื่น เพียงแต่ว่าในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทำให้มีทางเลือกที่ดีกว่า ภาวะผู้นำแบบนี้ต้องการภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลง เพราะเป็นธรรมชาติการมีส่วนร่วมในระดับสูงของโลกทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างองค์กรทางอิเล็กทรอนิกส์และลูกค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ และความเชื่อมโยงระหว่างผู้นำและผู้ตาม

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญ มีจริยธรรม รู้เท่าทันในด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร สามารถพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้สอดคล้องกับการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งรายละเอียดของแต่ละด้าน มีดังนี้

### **ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี**

ธงชัย ชิวปรีชา (2558) ได้กล่าวว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนับวันก้าวหน้าเพิ่มยิ่งขึ้น บทบาทสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตการพัฒนาเทคโนโลยีหรือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาเป็นปัจจัยพื้นฐานการดำเนินชีวิตและสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกได้มาตรฐาน ให้สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้มากขึ้น อีกทั้งมีความสามารถในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ อุตสาหกรรมการแพทย์ทั้งการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว และประหยัดเวลา การเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ

ทอฝัน กรอบทอง (2560) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยี ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศถูกเผยแพร่หลายรูปแบบ เช่น สื่อที่เป็น สิ่งพิมพ์สื่อโสตทัศนวัสดุและสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถค้นหาในเวลาอันรวดเร็ว

และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้เรียน และผู้สอนต้องเลือกเทคโนโลยีที่มีคุณค่า และตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุด จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังนี้

2.1 สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และวิธีการที่มีอยู่แล้วไปถ่ายทอดที่อื่นได้ เช่น สอนบรรยายองค์ความรู้ สานิต หรือปฏิบัติให้แก่กลุ่มบุคคล และชุมชน

2.2 สามารถวางแผน และจัดระบบการวิจัย และพัฒนาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากที่อื่นมาใช้ในหน่วยงาน

2.3 ทำให้มีฐานความรู้ที่กว้างขวางสามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่เพื่อนำมาแก้ไขและป้องกันปัญหาทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

2.4 ช่วยในการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 3. ด้านสังคม จากการรับรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคคลก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

3.1 การตัดสินใจในชีวิตประจำวันในทุก ๆ เรื่อง เช่น การตัดสินใจซื้อสินค้าต่าง ๆ การเลือกคู่ครอง การเดินทาง หลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยอันต้องอาศัยสารสนเทศที่มีคุณค่าประกอบ

3.2 สภาพสังคมในปัจจุบันมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต่างในด้านเชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม ถึงแม้ว่ามีการรับรู้สารสนเทศที่แตกต่างแต่ยังสามารถอยู่ร่วมกันได้ โดยอาศัยการปรับเข้าหากันทำให้เกิดความเข้าใจ และยังช่วยให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล

3.3 การสร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อสังคม การที่ประชาชนในประเทศได้รับสารสนเทศในทุกรูปแบบโดยไม่มีขีดจำกัด สามารถสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมได้

3.4 การเมือง เทคโนโลยีสารสนเทศจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาซึ่งต้องพึ่งพาองค์ความรู้จากประเทศที่พัฒนาแล้ว เนื่องจากประเทศที่กำลังพัฒนายังไม่มีความพร้อมในการผลิตสารสนเทศบางประเภท

4. ด้านวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้คนรุ่นหลังได้รับรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิหลังของประเทศชาติ ก่อให้เกิดความภูมิใจ ความรัก ความสามัคคี และความมั่นคงในชาติ

5. ด้านงบประมาณและเวลา เทคโนโลยีทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา เนื่องจากผู้ใช้งานสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น มาใช้ต่อยอดได้แล้วทำให้เกิดข้อมูลในเชิงลึก ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาในการเข้าถึงข้อมูลแต่ละเรื่อง

6. ด้านวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคสังคมข่าวสาร เทคโนโลยีถูกพัฒนาอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการแสวงหาสารสนเทศอยู่เป็นประจำ ทำให้ทราบถึงการพัฒนาทางวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ทันที่ และเมื่อนำไปใช้ประโยชน์จะช่วยให้เกิดเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

Flanagan and Jacobsen (2003) กล่าวว่า ผู้นำเชิงเทคโนโลยีต้องให้ความสำคัญ ได้แก่ 1) ความเสมอภาคทำให้ลดช่องโหว่ทางเทคโนโลยีที่มีความแตกต่างกัน 2) การพัฒนาผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีโดยสร้างโอกาส ตอบสนองความต้องการ สามารถนำเทคโนโลยีบูรณาการออกแบร่วมกับหลักสูตรอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสนับสนุนครูให้ใช้วิธีการสอนและประเมินผลอย่างหลากหลาย 3) สร้างบทบาทใหม่สำหรับผู้นำเทคโนโลยีเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถ ใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า มีวิสัยทัศน์สามารถสร้างแนวทาง ส่งเสริม สนับสนุน เปลี่ยนวัฒนธรรมขององค์กรโดยใช้เทคโนโลยีในระบบงาน ตลอดจนเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาศัยเทคโนโลยีได้

จากความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่าความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในขับเคลื่อนองค์กรให้ทันสมัยเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการดำเนินงานภายในองค์กร ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาทักษะให้กับบุคลากรในด้านเทคโนโลยี และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### **การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี**

มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ทัศนะต่าง ๆ ไว้ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นการนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. วิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้
3. การปฏิบัติวิชาชีพและการผลิตสื่อ
4. การสนับสนุนส่งเสริมในการบริหาร และการปฏิบัติการ
5. การวัดและประเมินผล
6. ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ

กนกรรณ โพธิ์ทอง และคณะ (2559) เสนอองค์ประกอบสำหรับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร มีดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การจัดการเรียนการสอน
3. ความเป็นมืออาชีพและผลิตภาพ
4. การจัดการ การสนับสนุน และการดำเนินงาน
5. การวัดและการประเมินผล
6. กฎหมาย สังคม และปัญหาทางจริยธรรม

ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559) เสนอองค์ประกอบความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการ
4. ด้านการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล
6. ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยี

ชนกฤต พราหมณ์นง (2560) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. มีการใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. มีการใช้สารสนเทศในการบริหาร
4. มีการส่งเสริมการบริหารจัดการ และการดำเนินการ
5. มีการใช้สารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล
6. มีจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ
7. มีการเปลี่ยนแปลงการใช้สารสนเทศ

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีการใช้ในการเรียนการสอน
2. มีการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการ และการปฏิบัติ
3. มีการใช้ในการวัดผลและการประเมินผล
4. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

สัญญาภาค ยีดี (2561) กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
3. ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
4. ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
5. ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561) เสนอองค์ประกอบของการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. ผลิตภาพและความเป็นมืออาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการและการดำเนินงาน
5. การวัดและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และปัญหาทางจริยธรรม

นิตชาชล บำรุงภักดี (2563) ได้เสนอองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ด้านการสนับสนุนการใช้ในด้านการบริหารงาน
4. ด้านการสนับสนุนการใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอน
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชวีกา ที่เจริญ (2562) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคเทคโนโลยีของผู้บริหารประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี
2. มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี
3. สนับสนุนใช้ในการบริหารจัดการ
4. การใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
5. การวัดผลและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี
6. การใช้อย่างมีจริยธรรม

ทอฝัน กรอบทอง (2560) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ผู้นำทางการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. มีการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. มีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	สุภัญญา แซ่มชอย (2558)	กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559)	ธิดารัตน์ เทียมอินสิงห์ (2559)	ชนกฤต พรหมมณฑก (2560)	อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560)	ชญัญญากัด โยดี (2561)	สุนันทา สมใจ และคณะ (2561)	นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563)	ชวิกา ที่เจริญ (2562)	ทอฝัน กรอบทอง (2560)	ความถี่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ศึกษา
1. ด้านวิสัยทัศน์เทคโนโลยี	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	8	✓
2. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ในการจัดเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		8	✓
3. ด้านการผลิตและความเป็นมืออาชีพ	✓	✓				✓	✓				4	
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงาน	✓		✓	✓				✓	✓		5	✓
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในวัดและ ประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		7	✓
6. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		8	✓

## ตาราง 1 (ต่อ)

แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	สุภัญญา เขมขอย (2558)	กนกวรรณ โพธิ์ทอง (2559)	ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์ (2559)	ธนกฤต พราหมณนวก (2560)	อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560)	ชญัญญาภัค ไยดี (2561)	สุนันทา สมใจ และคณะ (2561)	นิตยาชล บำรุงภักดี (2563)	ชวิกา ที่เจริญ (2562)	ทอฝัน กรอบทอง (2560)	ความถี่	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ศึกษา
	7. การสนับสนุน การจัดการและการ ดำเนินการ	✓	✓	✓				✓				4
8. ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ						✓					1	
9. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี สารสนเทศ								✓	✓	✓	3	
10. มีความรู้ทางเทคโนโลยี				✓							1	
11. มีการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี										✓	1	
12. ผู้นำทางการสอนเทคโนโลยี สารสนเทศ										✓	1	
13. มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			✓								1	
15. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล						✓					1	
14. การพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล						✓					1	
16. มีการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ				✓							1	

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากนักวิชาการ และ  
นักการศึกษา ดังตาราง 1 จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ที่ผู้วิจัยได้ทำ  
การสังเคราะห์แนวคิดสำคัญในส่วนที่เหมือนกันของนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน โดยใช้เกณฑ์ใน  
การพิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งจากนักวิชาการที่ผู้วิจัยได้ทำ  
การสังเคราะห์จำนวนทั้งสิ้น 10 ท่าน จึงทำให้ผู้วิจัยเลือกองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป

ในการคัดเลือกองค์ประกอบเพื่อใช้เป็นองค์ประกอบหลักในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และ 5) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

### **องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี**

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยของนักการศึกษาและนักวิชาการต่าง ๆ ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้ในการบริหารงาน 3) ด้านการสนับสนุนการใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการใช้ในการวัดและประเมินผล และ 5) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

**1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี** มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ไว้ดังนี้

นิศาชล บารุงภักดี (2563) ได้ให้ความหมายของ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงการมีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

สุชญา โกมลวานิช (2563) ได้ให้ความหมายของการมีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีไว้ว่า เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม มีการกำหนดนโยบายดิจิทัลและข้อตกลงร่วมกันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอยู่เป็นประจำ

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2563) ได้ให้ความหมายของการมีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีไว้ว่า เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งทางเทคโนโลยีดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม

จากความหมายของภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์เทคโนโลยี สรุปได้ว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถ

ในการกำหนดเป้าหมาย ตระหนักถึงความสำคัญและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาวิสัยทัศน์ สามารถพัฒนาวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริงโดยการแปลงวิสัยทัศน์สู่แผนยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อรักษาไว้อย่างยั่งยืน เรียนรู้และส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง วิสัยทัศน์ให้เป็นจริง

**2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน** มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ธนกฤต พรหมนันท (2559) ได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อเพิ่มความต้องการผลิตชิ้นงานที่มาจากการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น กำกับ ติดตามให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนสนับสนุนให้ครูมีแรงจูงใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน และสร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุน การจัดการและการปฏิบัติว่า เป็นการที่ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานในสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียนเพื่อให้เกิดความร่วมมือของทุกฝ่าย

นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ให้ความหมายของ การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงานไว้ว่า หมายถึงพฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถ ประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่ม ผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้ เทคโนโลยี

จากความหมายของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน สรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยง สร้าง และใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารและการปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณในการ สนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา พัฒนาขีดความสามารถของทีมงานในการ นำเทคโนโลยีมาใช้บูรณาการในการบริหารงานของสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้โดยร่วมมือ กับผู้มีส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการบูรณาการเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ นโยบาย มีการสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการให้บริการสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีของสถานศึกษา

### 3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ธนกฤต พราหมณ์นวก (2559) ได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยี และสร้างความมั่นใจ มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าในหลักสูตรการเรียนการสอน

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561) ได้ให้ความหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการสอนว่า ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม สร้างทักษะด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และก่อให้เกิดประโยชน์การเรียนการสอนของครู

นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

จากความหมายของการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สรุปได้ว่า ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้น และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียน

### 4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2558) ได้ให้ความหมายของการวัดประเมินผลไว้ว่า หมายถึง การเสริมสร้างให้มีระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล เพื่อการวัดผล ประเมินผล นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในระบบธุรการ ปรับปรุง และพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อสนองตอบการประเมินสมรรถนะของครู

ธนกฤต พราหมณ์นวก (2559) ได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนชั้นพื้นฐานสามารถนำ

เทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล ทั้งในแง่ของการเรียนการสอนหรือการประเมิน การใช้เทคโนโลยีสามารถพัฒนาระบบการประเมินผลการบริหารจัดการ สามารถเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจในการนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561) ได้ให้ความหมายของการวัดผลและการประเมินผลว่า การเป็นผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการวัดและประเมินผล บุคลากรการเรียนการสอนของครูเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสถานศึกษา

จากความหมายของการใช้เทคโนโลยีในวัดและประเมินผล สรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาเก็บข้อมูลเพื่อประเมินผลนักเรียน การประเมินการสอนของครูโดยใช้ระบบเทคโนโลยี รวมถึงการประเมินประสิทธิผลของเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน

#### 5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี นักวิจัย นักวิชาการ ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ธนกฤต พราหมณ์นง (2559) ได้ให้ความหมายของการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบต่อสังคม เสริมสร้างนโยบายที่ใช้บังคับเกี่ยวกับกฎหมายลิขสิทธิ์

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561) ได้ให้ความหมายของสังคม กฎหมาย และจริยธรรมว่า ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมการใช้มาตรการด้านความปลอดภัย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เหมาะสม มีส่วนทำให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ให้ความหมายของ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ และดำเนินการด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีในบริบทของการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

จากความหมายของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สรุปได้ว่า ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรู้ความเข้าใจ กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึง

ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับจรรยาบรรณ มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา สนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา

## แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

### ความหมายเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

สัมมา ธรนิธย์ (2560) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา คือกระบวนการที่เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหารและที่เกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผนและการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของสถานศึกษา

อนุชิต สุขกลี (2560) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงานโดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบตามกระบวนการทำงาน เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา ทั้งในด้านบุคลากร ผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของผู้บริหารในการจัดการบริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ให้มีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

อนุชิต สุขกลี (2560) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชน ที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562) ได้กล่าวไว้ว่า การให้ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง สถานศึกษาต่าง ๆ จะมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำที่เป็นมืออาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ และมีสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มั่นคงถาวรและมุ่งส่งเสริมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

ณัฐ ช่างงาน (2565) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะการบริหารจัดการต้องมีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการติดต่อประสานงาน มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะพัฒนากระบวนการบริหารให้เป็นไปตามนโยบายและสามารถผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนและสร้างพลังแห่งการร่วมแรงร่วมใจโดยภาพรวม

จากความสำคัญที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการจัดการทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรวัสดุ เป็นกระบวนการที่เป็นภารกิจสำคัญยิ่งของผู้บริหารในการกำหนดแผนงาน วิธีการ ตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบสามารถสร้างความเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### **แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา**

#### **ความหมายของประสิทธิผล**

นักวิชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิผลไว้มากมาย ดังนี้

กรรณา ภู่มะลิ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ขององค์การ โดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ปาริชาติ สมใจ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ระดับความสามารถของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และบุคลากรภายในโรงเรียน ก่อให้เกิดผลสำเร็จต่อสถานศึกษาตามแผนที่ได้กำหนดไว้

สุภัค ยมพุก (2558) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลที่เกิดจากการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้ โดยพิจารณาจากผลของงานหรือประโยชน์ที่ได้รับ

ธีรพงศ์ อุปทุม (2562) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง การร่วมกันทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริงว่าเมื่อดำเนินการตามนโยบายสิ้นสุดแล้วได้ผลหรือผลลัพธ์ออกมาในเชิงปริมาณและคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และผลที่คาดว่าจะได้รับเพียงใด

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลลัพธ์ของความสำเร็จในการบริหารงานองค์กรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### **ความหมายของประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา**

นักวิชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

วรรณารถ แสงมณี (2553) กล่าวว่า ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานหมายถึง องค์กรที่บรรลุเป้าหมายรวมถึงการค้นคว้าวิจัยและประสบการณ์ของผู้บริหารซึ่งสามารถดูความสำเร็จได้จากความอยู่รอดและความเจริญเติบโตขององค์กร

วิไลพร จันแสงเยี่ยม (2555) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า หมายถึง การที่สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนมีความพร้อมและเป็นที่ต้องการของสังคม ตลอดจนสามารถแข่งขันกับเวทีสากลและเวทีโลกได้

พลอยไพลิน เพ็งประโคน (2555) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลขององค์กรหรือสถานศึกษา หมายถึง การที่องค์กรหรือสถานศึกษาผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติที่ดีภายในสถานศึกษา ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน โดยเป็นการมองประสิทธิผลทั้งระบบ จำแนกได้เป็น 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนางาน 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การพัฒนาองค์กร และ 4) การบริการ

ยุทธนา วาโยหะ (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การเกิดความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามจุดหมาย ซึ่งได้มีการกำหนดอย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

พรเทพ เหมรานนท์ (2564) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา หมายถึง ผลขององค์การได้ดำเนินงานใด ๆ โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานหรือตรงตามความต้องการ และผลนั้นสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์ในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนสมรรถนะในด้านต่าง ๆ พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามขอบข่ายภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยทั้ง 4 ด้านล้วนมีความเกี่ยวข้องกัน จึงนับได้ว่าเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

### **ประสิทธิผลการบริหารตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) กล่าวไว้ว่าภาระหน้าที่การบริหารงานในสถานศึกษา 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ดังนี้

#### **1. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานวิชาการ**

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจให้สถานศึกษามากที่สุด โดยมีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

- 1.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.2 การพัฒนาหรือดำเนินการให้ความเห็นในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.4 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 1.9 การนิเทศการศึกษาและการแนะแนวทางการศึกษา

- 1.10 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.11 การส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 1.12 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๆ
- 1.13 การส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล หน่วยงาน และสถาบันอื่น
- 1.14 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติทางด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.15 การคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.16 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง ผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดผลประเมินผล การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ การพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และให้การสนับสนุนงานวิชาการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้โดยมีขอบข่ายการบริหารงบประมาณ ดังนี้

- 2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 2.2 การอนุมัติใช้จ่ายเงินงบประมาณ
- 2.3 การโอนและเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.4 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.5 การตรวจสอบติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
- 2.7 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.8 งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 2.9 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.10 การเบิกเงินจากคลังการนำเงินส่งคลัง
- 2.11 การรับ การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.12 การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน

- 2.13 การจัดทำและจัดหาบัญชีทะเบียนและรายงาน
- 2.14 การวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแลบำรุงรักษา
- 2.15 การกำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง
- 2.16 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 2.17 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง ผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการความสามารถในการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ การบริหารการเงินและการบัญชี การรายงานผลการดำเนินงานและการใช้เงินงบประมาณ

### 3. ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองต่อภารกิจของสถานศึกษา โดยขอขยายการบริหารงานบุคคลดังนี้

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา
- 3.4 การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.5 การลาทุกประเภท
- 3.6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.7 วินัยและการรักษาวินัย
- 3.8 การออกจากราชการ
- 3.9 การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.10 การส่งเสริมประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.11 การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.12 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.13 การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- 3.14 การส่งเสริมสนับสนุนการขอรับใบอนุญาต การต่อใบประกอบวิชาชีพครู

จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง ผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหา ตำแหน่ง และการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยรักษา วินัยอย่างเคร่งครัด ยึดมั่นในระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 4. ประสิทธิภาพด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไป เป็นงานที่ให้บริการสนับสนุนส่งเสริม ประสานงาน และ อำนาจการ รวมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และผลการดำเนินงานของโรงเรียน ต่อสาธารณชน โดยมีขอบข่ายการบริหารทั่วไป ดังนี้

- 4.1 พัฒนาระบบและเครือข่ายการศึกษา
- 4.2 ประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 วางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 งานธุรการ
- 4.9 ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.10 งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.11 สนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- 4.12 ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 4.13 จัดทำทะเบียนประวัติผู้เรียนและการรับนักเรียน
- 4.14 งานส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 4.15 งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.16 งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- 4.17 ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 งานส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานการจัดการศึกษาของชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา
- 4.19 การรายงานผลการปฏิบัติงาน

#### 4.20 การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

##### 4.21 การบริการสาธารณะ

จากข้อความดังกล่าวสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง ผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการการดำเนินงานธุรการ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การดำเนินงานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การจัดการศึกษาของบุคคล หน่วยงาน สถาบัน หรือสังคมอื่นที่จัดการศึกษา การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงานและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

#### **บริบทและข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย**

ผู้วิจัยได้นำเสนอบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ดังหัวข้อต่อไปนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย, 2566)

##### **สถานที่ตั้ง**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตั้งอยู่เลขที่ 1115/ 23 ถนนไกรสรสิทธิ์ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57000 โทรศัพท์ 053-601451 โทรสาร 053-601450 E-mail : secondary36cripyo@gmail.com

##### **เขตพื้นที่บริการ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีเขตพื้นที่บริการในการบริหารจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 18 อำเภอ ได้แก่ 1. อำเภอเมือง 2. อำเภอเวียงชัย 3. อำเภอเวียงเชียงรุ้ง 4. อำเภอแม่ลาว 5. อำเภอพาน 6. อำเภอแม่สรวย 7. อำเภอป่าแดด 8. อำเภอเวียงป่าเป้า 9. อำเภอแม่จัน 10. อำเภอแม่สาย 11. อำเภอเชียงแสน 12. อำเภอแม่ฟ้าหลวง 13. อำเภอดอยหลวง 14. อำเภอเทิง 15. อำเภอเชียงของ 16. อำเภอเวียงแก่น 17. อำเภอขุนตาล และ 18. อำเภอพญาเม็งราย

##### **สถานศึกษาในสังกัด**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน 41 แห่ง บริหารจัดการศึกษา กำหนดเป็นสหวิทยาเขต ตามระเบียบว่าด้วยเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565 ในหมวดที่ 2 ข้อ 12 ให้มีคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขต เพื่อส่งเสริมให้ระบบเครือข่ายทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย ภารกิจ แผนงาน

พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นการเสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาให้มีความพร้อมรองรับการกระจายอำนาจ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขต ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตมศึกษาเชียงราย ที่ 444 - 447 /2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขตริมกก สหวิทยาเขตเวียงกาหลง สหวิทยาเขตลู่ดั้นไทย และสหวิทยาเขตอิงโขง ลงวันที่ 20 ธันวาคม 2565 ดังนี้

## ตาราง 2 แสดงรายชื่อโรงเรียนตามกลุ่มสหวิทยาเขต

ลำดับ	ชื่อสหวิทยาเขต	อำเภอ	โรงเรียน
1.	ริมกก		1. สามัคคีวิทยาคม (ประธานจังหวัดเชียงราย) 2. ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ 3. ห้วยสักวิทยาคม (ประธานกรรมการ) 4. เม็งรายมหาราชวิทยาคม (รองประธานกรรมการ) 5. สามัคคีวิทยาคม 2 (กรรมการและเลขานุการ) 6. จุฬารัตนราชวิทยาลัย เชียงราย 7. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย 8. ดอนชัยวิทยาคม 9. เวียงชัยวิทยาคม 10. ดอนศิลาพางามวิทยาคม 11. เวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อสหวิทยาเขต	อำเภอ	โรงเรียน
2.	เวียงกาหลง	1. แม่ลาว 2. แม่สาย 3. เชียงแสน 4. แม่ฟ้าหลวง 5. ดอยหลวง	1. แม่สรวยวิทยาคม (ประธานกรรมการ) 2. พานพิเศษพิทยา (รองประธานกรรมการ) 3. แม่ลาววิทยาคม (กรรมการเลขานุการ) 4. พานพิทยาคม 5. ดอยงามวิทยาคม 6. แม่ฮ่อวิทยาคม 7. นครวิทยาคม 8. วาวีวิทยาคม 9. ป่าแดดวิทยาคม 10. เวียงป่าเป้าวิทยาคม 11. แม่เจดีย์วิทยาคม
3.	สุดถิ่นไทย	1. แม่จัน 2. แม่สาย 3. เชียงแสน 4. แม่ฟ้าหลวง 5. ดอยหลวง	1. แม่จันวิทยาคม (ประธานกรรมการ) 2. เชียงแสนวิทยาคม (รองประธานฯ) 3. จันจว้าวิทยาคม 4. แม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ 5. วัดถ้ำปลาวิทยาคม 6. บ้านแซววิทยาคม (กรรมการเลขานุการ) 7. สันติคีรีวิทยาคม 8. ดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก
4.	อิงโขง	1. เทิง 2. เชียงของ 3. เวียงแก่น 4. พญาเม็งราย	1. เทิงวิทยาคม (ประธานกรรมการ) 2. เชียงของวิทยาคม (รองประธานกรรมการ) 3. ปล้องวิทยาคม

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อสหวิทยาเขต	อำเภอ	โรงเรียน
		5. ชุนताल	4. เวียงแก่นวิทยาคม 5. แม่ต๋าดาดควันวิทยาคม 6. ชุนतालวิทยาคม 7. ห้วยซ้อวิทยาคม รัชมั่งคลาภิเชก 8. ไม่ยาวิทยาคม (กรรมการเลขานุการ) 9. ยางฮ่อมวิทยาคม 10. บุญเรืองวิทยาคม 11. พญาเม็งราย
	4	18	41

ทิศทางของแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม  
มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่  
ทันสมัย ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

#### เอกลักษณ์

องค์กรแห่งความทันสมัย คุณภาพก้าวไกล ฉับไวด้วยบริการ

#### พันธกิจ

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ประกอบด้วย

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถานศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ  
เพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
3. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ  
คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้  
เป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน

5. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี และรักษาความชอบธรรมของคุณต่อประเทศ ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี มีค่านิยมในอุดมคติ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถในการแข่งขัน

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

4. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566–2570 ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีดังนี้

ธีรโชติ หล่ายไท้ (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการบริหารและการปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

สุภัททรา สังขวร (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) คุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรีมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ธนชนันท์ ทูลคำเตย, วรณวิศา สืบนุสรณ์ และพิชิต ฤทธิ์จรรยา (2561) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชลบุรี เขต 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ 3) ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ และ 4) แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้างานวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 2) ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 3) ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ทั้งโดยรวมและรายด้าน และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางในการพัฒนา

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีโดยปรับกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างความร่วมมือในยุคดีดิจิทัลกับหน่วยงานอื่น ส่งเสริมการทำวิจัยด้านเทคโนโลยี และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นผู้นำที่มุ่งมั่นไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลาย และเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบต่อสังคม

ศิวพร ละหารเพชร (2562) ได้ทำการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 2) เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามสถานภาพส่วนบุคคล 3) ศึกษาแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ครูที่มีเพศและวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน 3) ผลการศึกษาแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประกันคุณภาพภายในมาพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุพรรณบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดีดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดีดิจิทัล ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะ

ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีพบว่า 1) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีสมรรถนะและเป็นผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น 3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารควรอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรวางแผนการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดหาบุคลากรดูแลรักษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี และ 5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) สร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรอบรมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

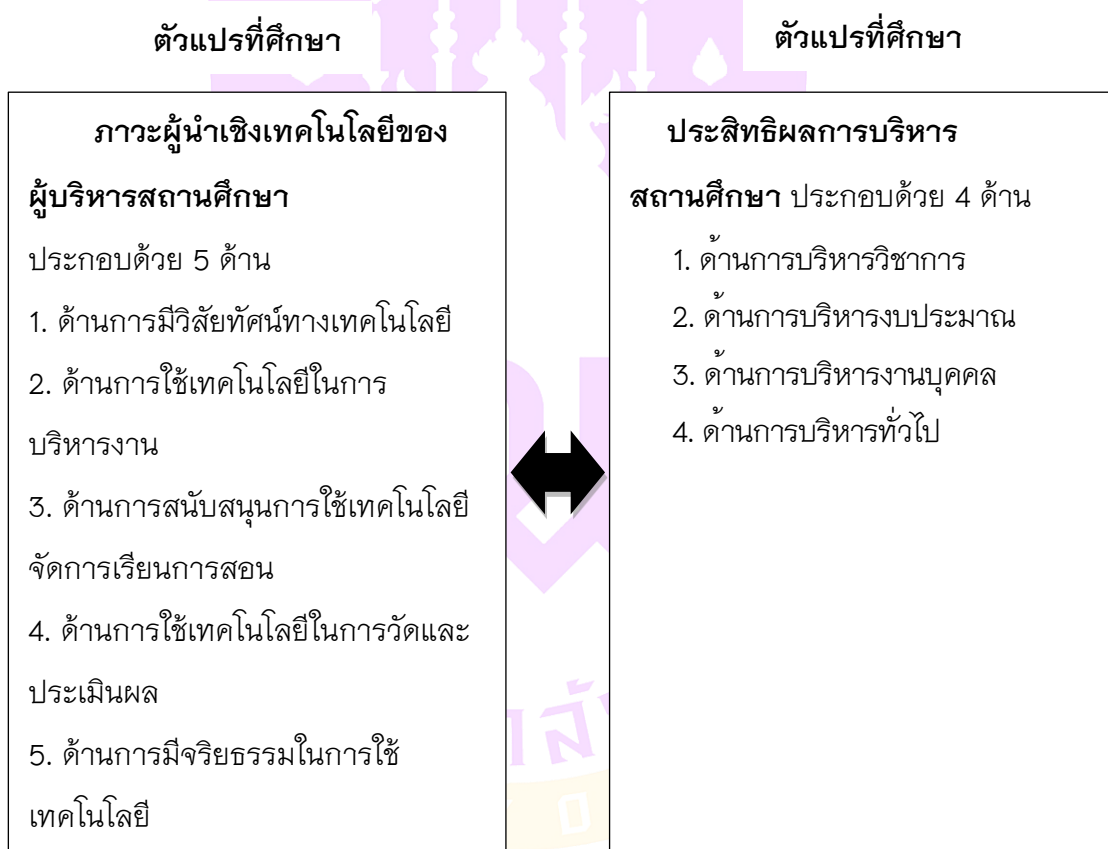
ออรุณา ปะภาวะเต (2564) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัย 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3) เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

จิโรจน์ ราชพลี (2565) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลลิตา สมใจ (2565) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารงานงบประมาณ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และ 2) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาได้จากข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) โดยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,588 คน (กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลัง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 แห่ง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) เทียบขนาดของประชากรที่จำนวน 1,600 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 310 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา (Stratified Random Sampling) แล้วนำมากำหนดสัดส่วนตามจำนวนประชากรในแต่ละขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดใหญ่พิเศษ	689	134
ขนาดใหญ่	327	64
ขนาดกลาง	562	110
ขนาดเล็ก	10	2
<b>รวม</b>	<b>1,588</b>	<b>310</b>

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) ซึ่งให้ค่าน้ำหนักคะแนนของข้อคำถามในแบบสอบถามดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993) ซึ่งให้ค่าน้ำหนักคะแนนของข้อคำถามในแบบสอบถามดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก  
 ระดับ 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหาคุณภาพของเครื่องมือโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขตของเนื้อหา และนิยามศัพท์เฉพาะในการสร้างเครื่องมือ

2. สร้างแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ทำการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา การกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ และทำการแก้ไขให้สมบูรณ์

3. นำแบบสอบถามที่ทำการแก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

3.1 ผศ.ดร.สันติ บุรณะชาติ ตำแหน่ง: ประธานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา  
 วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา  
 วุฒิการศึกษา: การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

3.2 ผศ.ดร.น้ำฝน กันมา ตำแหน่ง: ประธานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา  
 วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา  
 วุฒิการศึกษา: การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

3.3 ผศ.ดร.นรินทร์ นนทมาลัย ตำแหน่ง: อาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา  
 วุฒิการศึกษา: ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือพฤติกรรมที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปไว้ใช้ จากผลการวิเคราะห์ข้อคำถามในการวิจัยครั้งนี้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งถือว่า เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องและวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องและวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องและวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

4. ทำการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นจากการนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .850 แสดงว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงและจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามผ่านช่องทางออนไลน์ พร้อมคำชี้แจงเพื่ออธิบายวัตถุประสงค์ในการทำวิจัย รวมถึงแจ้งกำหนดการในการเก็บแบบสอบถามให้แก่ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายได้

ทราบ เพื่อให้ผู้รกรกระจายข่าวในการทำการตอบแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google Form โดยกำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ระยะเวลา 30 วัน

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืนทั้งหมดครบทั้ง 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบตรวจสอบตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ผลทางสถิติต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การคำนวณโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency: f) และคำนวณค่าร้อยละ (Percentage: %) โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (ฐมากร เจตีย์คำ, 2559)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard Deviation: S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (คู่มือกร เจดีย์คำ, 2559)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	สถานศึกษามีประสิทธิผลการบริหารอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

1.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) หากค่าความสัมพันธ์ (r) เป็นบวกแสดงว่าตัวแปรที่ศึกษาทั้งสองชุดมีความสัมพันธ์ในทางเดียวกัน แต่หากค่าความสัมพันธ์ (r) เป็นลบแสดงว่าตัวแปรที่ศึกษาทั้งสองชุดมีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม และใช้เกณฑ์การแปลความหมายระดับความสัมพันธ์ดังนี้ (นิรันดร์ สุโคต, 2561)

ค่า r มีค่าสูงกว่า 0.910 ขึ้นไป	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับ สูงมาก
ค่า r อยู่ในช่วง 0.710 – 0.900	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับ สูง
ค่า r อยู่ในช่วง 0.310 – 0.700	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับ ปานกลาง
ค่า r อยู่ในช่วง 0.010 – 0.300	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันในระดับ ต่ำ
ค่า r มีค่าเท่ากับ 0	หมายถึง	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือพฤติกรรมที่ต้องการวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC)

1.2 ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

### สถิติพื้นฐาน

1.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ค่ากลางของข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์การกระจายของข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

### สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบความเรียง โดยผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย และค่าสถิติต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจความหมายได้ตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

#### สัญลักษณ์แทนตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
X <sub>1</sub>	แทน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
X <sub>2</sub>	แทน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
X <sub>3</sub>	แทน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
X <sub>4</sub>	แทน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล
X <sub>5</sub>	แทน	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา
Y <sub>1</sub>	แทน	ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารวิชาการ
Y <sub>2</sub>	แทน	ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารงบประมาณ
Y <sub>3</sub>	แทน	ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารงานบุคคล
Y <sub>4</sub>	แทน	ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารงานทั่วไป

#### สัญลักษณ์แทนค่าสถิติ

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนนี้ประกอบด้วย ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. ประสิทธิภาพการทำงาน</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	63	20.32
ระหว่าง 5 – 10 ปี	150	48.39
ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป	97	31.29
<b>รวม</b>	<b>310</b>	<b>100</b>
<b>2. ขนาดของสถานศึกษา</b>		
ขนาดใหญ่พิเศษ	134	43.23
ขนาดใหญ่	64	20.65
ขนาดกลาง	110	35.47
ขนาดเล็ก	2	0.65
<b>รวม</b>	<b>310</b>	<b>100</b>

จากตาราง 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 310 คน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 48.39 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 31.29 และน้อยที่สุดมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 20.32 และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมากที่สุด จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 43.23 รองลงมาทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 35.47 และทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.65 ตามลำดับ และน้อยที่สุดทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.65

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผล และทำการจัดลำดับของระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงรายโดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.41	0.67	มาก	1
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.37	0.71	มาก	4
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.41	0.71	มาก	2
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	4.36	0.74	มาก	5
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.40	0.74	มาก	3
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.67) รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.71) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.74) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.71) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.74)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.45	0.65	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้	4.41	0.64	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.39	0.71	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีแก่ชุมชน ครู หรือผู้ที่สนใจ เช่น จัดตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียน เป็นต้น	4.37	0.69	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษา	4.43	0.65	มาก	2
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.41</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.65) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.65) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีแก่ชุมชน ครูหรือผู้ที่สนใจ เช่น จัดตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียน เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.69)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น จัดตั้งระบบเครือข่ายของสถานศึกษา จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.36	0.72	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณ และจัดหาเงินทุนในการสนับสนุนตามความต้องการด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.33	0.69	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของทีมงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้	4.37	0.72	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เช่น การติดต่อสื่อสาร การสร้างเครือข่ายกับสำนักงานเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น	4.40	0.70	มาก	1

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
5. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครู บุคลากรต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.38	0.73	มาก	2
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เช่น การติดต่อสื่อสาร การสร้างเครือข่ายกับสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.70) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครู บุคลากรต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณ และจัดหาเงินทุนในการสนับสนุนตามความต้องการด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.69)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	4.41	0.71	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้เทคโนโลยีในการสร้างห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น	4.40	0.73	มาก	4

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
3. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอน วิเคราะห์ข้อมูลและการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน	4.45	0.68	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามความสนใจ เช่น การอบรมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงาน เป็นต้น	4.42	0.69	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยี ให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการติดต่อสื่อสาร จัดการเรียนการสอน การประชุมทางไกล เป็นต้น	4.37	0.73	มาก	5
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.41</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอน วิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.68) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามความสนใจ เช่น การอบรมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงาน เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.69) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยี ให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการติดต่อสื่อสาร จัดการเรียนการสอน การประชุมทางไกล เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.73)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล

ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.70	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	4.42	0.72	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์และแปลผลการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นำเสนอผลการบริหารข้อมูลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง	4.32	0.71	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.77	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้	4.29	0.78	มาก	5
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผลเพื่อ

สร้างความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.78)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติ โดยยึดหลักศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.72	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวกภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.36	0.69	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา	4.41	0.69	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครู บุคลากรและนักเรียน ใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ มีคุณธรรมและคำนึงถึงลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น	4.40	0.70	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	4.42	0.71	มาก	2
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติ โดยยึดหลักศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีใน

สถานศึกษาอย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.71) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.69)

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผล และทำการจัดลำดับของระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.42	0.68	มาก	1
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.40	0.69	มาก	2
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.39	0.72	มาก	3
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.38	0.72	มาก	4
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา พบว่าประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.68) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.69) การบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.72) และด้านการบริหารงานทั่วไป ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มี  
ต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ

ด้านการบริหารวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน	4.47	0.65	มาก	1
2. สถานศึกษาได้รับการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.68	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.41	0.69	มาก	5
4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกปีการศึกษา	4.43	0.69	มาก	4
5. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.65	มาก	8
6. สถานศึกษามีระบบงานกิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษา เช่น แนวทางการศึกษาต่อ การสร้างสมาธิในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น	4.44	0.70	มาก	3
7. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.70	มาก	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.40	0.66	มาก	6
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.42</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.65) รองลงมา คือ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการ

พัฒนา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.65)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายในรอบปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	4.44	0.67	มาก	1
2. สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีการเงิน มีการบันทึกอย่างเป็นปัจจุบันตามระเบียบและกฎหมายได้อย่างโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	4.38	0.69	มาก	5
3. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานทางการเงินทุกปี	4.42	0.70	มาก	3
4. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการส่งเสริมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.34	0.71	มาก	6
5. สถานศึกษาดำเนินการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนการปฏิบัติการในรอบปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	4.40	0.70	มาก	4
6. สถานศึกษามีการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ตามกฎหมายระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์	4.43	0.68	มาก	2
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายในรอบปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.67) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ตามกฎหมายระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.68) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.35	0.78	มาก	7
2. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.43	0.68	มาก	1
3. สถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.34	0.74	มาก	8
4. สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจ กฎเกณฑ์ และบทลงโทษทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนตามระเบียบ	4.40	0.69	มาก	4
5. สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การฝึกอบรมและสัมมนา การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ การจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ เป็นต้น	4.41	0.70	มาก	3
6. สถานศึกษามีการดำเนินการตามกระบวนการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.42	0.72	มาก	2
7. สถานศึกษามีการประกาศเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือนอย่างยุติธรรมและโปร่งใส	4.39	0.69	มาก	5
8. สถานศึกษาวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	4.36	0.72	มาก	6
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.43$ ,

S.D. = 0.68) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการดำเนินการตามกระบวนการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.72) ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.74)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มี ต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านการบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สถานศึกษาวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.37	0.72	มาก	4
2. สถานศึกษามีการบำรุง ดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	4.41	0.70	มาก	1
3. สถานศึกษามีการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา	4.36	0.70	มาก	5
4. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์อยู่เป็นประจำ	4.40	0.72	มาก	2
5. สถานศึกษามีระบบบริการแก่สาธารณะ เช่น บริการข้อมูลข่าวสาร บริการศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น	4.35	0.73	มาก	6
6. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	4.38	0.74	มาก	3
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.38</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการบำรุง

ดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.70) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์อยู่เป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.72) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีระบบบริการแก่สาธารณะ เช่น บริการข้อมูลข่าวสาร บริการศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.73)

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) จากนั้นนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายระดับของความสัมพันธ์ นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 16 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (X)	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา (Y)	
	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับ
	สหสัมพันธ์	ความสัมพันธ์
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X <sub>1</sub> )	.776**	สูง
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (X <sub>2</sub> )	.612**	ปานกลาง
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (X <sub>3</sub> )	.737**	สูง
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล (X <sub>4</sub> )	.787**	สูง
5. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X <sub>5</sub> )	.850**	สูง
<b>ค่าเฉลี่ยภาพรวม</b>	<b>.880**</b>	<b>สูง</b>

หมายเหตุ: \*\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหาร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในระดับสูง ( $r = .880$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง .612 - .850 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสูงสุด คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ( $X_5$ ) ( $r = .850$ ) รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ( $X_4$ ) ( $r = .787$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ( $X_1$ ) ( $r = .776$ ) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ( $X_3$ ) ( $r = .737$ ) ตามลำดับ โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ( $X_2$ ) ( $r = .612$ ) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 17 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา รายด้าน

	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	X	$Y_1$	$Y_2$	$Y_3$	$Y_4$	Y
$X_1$	1	.631**	.640**	.731**	.757**	.877**	.737**	.750**	.675**	.718**	.776**
$X_2$		1	.464**	.591**	.651**	.780**	.561**	.595**	.552**	.564**	.612**
$X_3$			1	.660**	.690**	.806**	.669**	.690**	.685**	.687**	.737**
$X_4$				1	.818**	.892**	.747**	.724**	.701**	.724**	.787**
$X_5$					1	.918**	.797**	.808**	.775**	.765**	.850**
X						1	.822**	.839**	.793**	.809**	.880**
$Y_1$							1	.808**	.791**	.770**	.917**
$Y_2$								1	.826**	.853**	.943**
$Y_3$									1	.807**	.931**
$Y_4$										1	.919**
Y											1

หมายเหตุ: \*\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารรายด้านกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีรายละเอียดของแต่ละด้านดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ ( $Y_2$ ) สูงสุด ( $r = .750$ ) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) ( $r = .675$ )

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ ( $Y_2$ ) สูงสุด ( $r = .595$ ) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) ( $r = .552$ )

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ ( $Y_2$ ) สูงสุด ( $r = .690$ ) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ ( $Y_1$ ) ( $r = .669$ )

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ ( $Y_1$ ) สูงสุด ( $r = .747$ ) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ( $Y_3$ ) ( $r = .701$ )

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ ( $Y_2$ ) สูงสุด ( $r = .808$ ) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ( $Y_4$ ) ( $r = .765$ )

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ นำเสนอบทสรุปโดยเรียงลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอในส่วนนี้เป็นการนำเสนอสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ข้อ ดังนี้

#### 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงาน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ผู้บริหาร

สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีแก่ชุมชน ครูหรือผู้ที่สนใจ เช่น จัดตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียน เป็นต้น

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เช่น การติดต่อสื่อสาร การสร้างเครือข่ายกับสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครูบุคลากรต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณ และจัดหาเงินทุนในการสนับสนุนตามความต้องการด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอน วิเคราะห์ข้อมูลและการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามความสนใจ เช่น การอบรม สัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยี ให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการติดต่อสื่อสาร จัดการเรียนการสอน การประชุมทางไกล เป็นต้น

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผลเพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

1.5 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติ โดยยึดหลักศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักจริยธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน รองลงมา คือ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายในรอบปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รองลงมา คือ สถานศึกษามีการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ตามกฎหมายระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ สถานศึกษามีการดำเนินการตามกระบวนการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.4 ด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการบำรุง ดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์อยู่เป็นประจำ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีระบบบริการแก่สาธารณะ เช่น บริการข้อมูล ข่าวสาร บริการศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น

### 3. วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา โดยรวมในระดับสูง และมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสูงสุด คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารรายด้านกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีรายละเอียดของแต่ละด้านดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณสูงสุด ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณสูงสุด ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณสูงสุด ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการสูงสุด ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณสูงสุด ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สามารถนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ดังนี้

**1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย** โดยรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย ตระหนักถึงความสำคัญ และกระตุ้นให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ สามารถพัฒนาวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายชุมชน และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง สอดคล้องกับการศึกษาของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ที่ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ที่นำเสนอในรายงานการวิจัยนี้ คือ การที่ผู้บริหารมีการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษาให้มีความมุ่งมั่น ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ด้านการใช้ทรัพยากรในยุคดิจิทัล ให้การสนับสนุนการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารลงในแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และมีการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ระดับภาครัฐ และระดับชาติ เพื่อสนับสนุนการนำไปใช้ในการผสมผสานวิสัยทัศน์ เทคโนโลยี และแผนกลยุทธ์

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อินชนันท์ ทูลคำเตย, วรณวิศา สีนุสรณ์ และพิชิต ฤทธิจรรณ, 2561) ที่ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากสูงลงมาตามลำดับ คือ ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ด้านความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ขยายความไว้ว่าการที่ด้านความเป็นผู้นำด้าน

วิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่น แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ โดยให้การสนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ มีการปรับกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยี ซึ่งความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลในองค์กรและบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

**2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย** โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ได้จากการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดผลประเมินผล การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสนับสนุนงานวิชาการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นคเรศ ศรีเกื้อกุล, 2559) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสภาพการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาที่นำเสนอในรายงานการวิจัยนี้ ประกอบด้วย การปรับปรุงและพัฒนาโดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการ การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาในส่วนของหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและตลอดจนการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อตอบสนองการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการโดยเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการและการบริหารจัดการ สนับสนุนงานวิชาการ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานทำงานในด้านวิชาการ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนที่เหมาะสมผ่าน

การดำเนินงานของคณะกรรมการหรือเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคัดเลือกหนังสือแบบเรียนที่นำมาใช้ในโรงเรียน มีการส่งเสริมการพัฒนาและสนับสนุนใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ (ตีพร ละครเพชร, 2562) ที่ได้ทำการศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่นำเสนอในรายงานการวิจัยนี้ คือ ผลสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานด้านวิชาการได้บรรลุวัตถุประสงค์ ทิศทาง แนวปฏิบัติงานด้วยการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลให้ดีขึ้น พร้อมกับก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและก่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

**3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย** มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานในสถานศึกษาทุกด้าน สนับสนุนครูและบุคลากรในการใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการปฏิบัติงาน ในการเรียนรู้และการสอน เตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัดผลนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร โดยคุณลักษณะข้างต้นล้วนแต่เป็นความสามารถหรือสมรรถนะที่สำคัญของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อันเป็นสมรรถนะที่จะช่วยนำพาสถานศึกษาไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่แสดงให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ธนชนันท์ ทูลคำเตย, วรณวิศา สืบนุสรณ์ และพิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2561) ที่ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและ

รายด้าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ลลิตา สมใจ, 2565) ที่ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียนในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลในการกระตุ้นการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ประสิทธิผลโรงเรียนดีขึ้น

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสูงสุด คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรู้ความเข้าใจ มีการกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับจรรยาบรรณ มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุน และจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ทั้งยังสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560) ที่ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรีตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารงานการพัฒนาระบบการเรียนรู้อีกมากที่สุด โดยผู้วิจัยให้เหตุผลว่า การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่รับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารที่เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง ถูกกฎหมาย และจริยธรรม

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรกระตุ้น และสนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์และแปลผล การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2. จากผลการศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น สถานศึกษาคควรมีการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา

3. จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาในระดับสูง โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริม พัฒนา และกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรู้ความเข้าใจ มีการกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับจรรยาบรรณ มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุน และจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ทั้งยังสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควบคุ้ษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควบคุ้ษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย



## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ. (2559). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน และบรรยากาศโรงเรียน โดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน ของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนสตรีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์น เอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ปีที่ 10 ฉบับที่ 3, หน้า 265.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: เพลิน สตุติโอ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรุณา ภูมะลี. (2556). **ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กใน ภาคตะวันออก**. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ฉะเชิงเทรา.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). **การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จันทร์ธิดา รัตนโกสุม. (2561). **การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**. (วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิณณวัฒน์ ปะโคทัง (2561). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**.
- จิราวัฒน์ สว่างกลับ. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 20 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัด กรุงเทพมหานคร**. (การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- จวีรัตน์ ม่วงนา. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 8**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ชวีกา ที่เจริญ. (2562). สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. **วารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**, ปีที่ 14 ฉบับที่ 2, หน้า 4. สืบค้นจาก [https://so01.tci-  
thaijo.org/index.php/OJED/article/view/193488](https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/view/193488).
- ชัยญาภักดิ์ โยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของบริหาร  
สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. **วารสารดุสิตบัณฑิตทาง  
สังคมศาสตร์**, ปีที่ 19 ฉบับที่ 85, หน้า 59.
- ชัยนาม บุญนิติย์. (2563). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสุโขทัย เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ครุศาส  
ตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ชูพงศ์ อยู่ภักดี. (2564). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของบริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1**. (ครุศาส  
ตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม
- ณัฐ ชูขงาน. (2565). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาระยอง เขต 2**.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐชานันท์ พูลแก้ว. (2558). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสา  
นักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครราชสีมา เขต 7**. (วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- เตือนใจ สุนกุล. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ทอฝัน กรอบทอง. **ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สุทธิ  
ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**. ปีที่ 31 ฉบับที่ 99 เดือนกรกฎาคม –  
กันยายน 2560. สืบค้นจาก :[https://www.dpu.ac.th/dpurc/assets/  
uploads/magazine/  
akc47vbjck8c0w40og.pdf](https://www.dpu.ac.th/dpurc/assets/uploads/magazine/akc47vbjck8c0w40og.pdf). สืบค้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566.

- ธงชัย ชิวปรีชา. (2558). การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน. **วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี**, 12(11).
- ชนกฤต พราหมณ์นวก. (2560). การศึกษาของคํประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. **ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2560.
- ชนกฤต พราหมณ์นวก. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (ดุขฎฐินิพนธ์ปรัชญาดุขฎฐินิพนธ์ิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, กรุงเทพฯ.
- ณัชนันท์ ทูลคําเตย, วรรณวิศา สืบนุสรณ์, และพิชิต ฤทธิจรัญ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3. **วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน**.
- ธร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท เนติกุลการพิมพ์ จำกัด.
- ธิดารัตน์ เหมือนสิงห์. (2559). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- ธีรพงศ์ อุปทุม. (2562). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธูมากร เจตียคํา. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นคเรศ ศรีเกื้อกุล. (2559). สภาพการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28. (วิทยานิพนธ์ ค.ม.). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

นนทกร อรุณโณ. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

นิตาชาล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บงกช วิจบ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปริญญา ต้นสกุล. (2550). ศาสตร์แห่งการเป็นผู้นำ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จิตจักรวาล.

ปัญญา แก้วกัญญ์ (2552). การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

ปาริชาติ สมใจ. (2556). อิทธิพลของภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ กศ.ด. การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.

พรสุดา แก้วสุวรรณ. (2563). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูโรงเรียนวัดประตู่ใหญ่ อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. (การค้นคว้าอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

พลอยไพลิน เฟื่องประโคน. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- พัฒนางค์ ดอกไม้ (2560). **อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.** (วิทยานิพนธ์ ค.ม.สุโขทัย ธรรมมาธิราช). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2555). **หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี: มนตรี.
- ยีน ภาวรวัฒน. (2552). ระบบกระจายข่าวสารออนไลน์. [อินเทอร์เน็ต]. 2566. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566. ได้จาก [http://vivaldi.cpe.ku.ac.th:443/projectdoc/bitstream/123456789/196/1/PDF\\_Online%20Information%20Distribution%20System%40By%20Sasithorn%2049653850.pdf](http://vivaldi.cpe.ku.ac.th:443/projectdoc/bitstream/123456789/196/1/PDF_Online%20Information%20Distribution%20System%40By%20Sasithorn%2049653850.pdf).
- ยุทธนา วาโยหะ. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1.** (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รัศมี แสงชุ่ม. (2564). **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.** (วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ประจวบคีรีขันธ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- รัชฎากร อัครจันทร์. (2560). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน.** (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลลิตา สมใจ. (2565). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.** (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วรรณารถ แสงมณี. (2553). **องค์การ : ทฤษฎีการออกแบบและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ: ระเบียบของการพิมพ์
- วรพจน์ บัวจันทร์. (2558). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ**

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (ค้นคว้าอิสระ ค.ม. การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

วิโรจน์ ราชพลี. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.

วิไลพร จันทร์เสถียร. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.

คิวกพร ละหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สมจิตร สงสาร. (2552). การพัฒนาตัวแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานที่มีประสิทธิผลของครู. (วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.

สัมมา รณินชัย. (2560). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ขั้วฟ้า.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. (2566). กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลัง [อินเทอร์เน็ต]. 2566. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566. ได้จาก <https://sites.google.com/spm36.go.th/personnel>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. (2566). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประจำปี [อินเทอร์เน็ต] 2566. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566. ได้จาก <https://sites.google.com/spm36.go.th/plan>.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปี สพม. เชียงราย 2565 [อินเทอร์เน็ต]. 2566. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566. ได้จาก <https://sites.google.com/spm36.go.th/plan>

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 [อินเทอร์เน็ต]. 2566. สืบค้นข้อมูลเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2566. ได้จาก <https://sites.google.com/spm36.go.th/plan>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562**. กรุงเทพฯ: สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). **องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชญา โกมลวานิช. (2563). **องค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต23**. (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). **ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีการปฏิบัติ**. เชียงราย: สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- สุนันทา สมใจ. (2561). **การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี**. **วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี**, 12(1), 350-363.
- สุนันทา สมใจ และ วิชุดา กิจจรธรรม. (2561). **การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี School Administration by Technology Leadership**. **วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี**, 12(1), 3.
- สุภัค ยมพุก และวิโรจน์ เจษภูาลักษณ์. (2558). **การบริหารสถานศึกษาและการรับรู้การสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่4**. **วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ**, 8(2), 78.
- สุภัทตรา สังขวร. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุรศักดิ์ ปักการะไธ. (2560). **การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**. (วิทยานิพนธ์

- คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.  
 สุรศักดิ์ เล็กวงษ์. (2563). **บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.** (การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อนุชิต สุขกลี. (2560). **การศึกษายุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.** (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ออรระญา ปะภาวะเต (2564). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.** มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี.
- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์. (2563). **องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4.** (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Annunzio, S. (2010). **E-leadership. Training, 38(6), 67–69**
- Burke R. J. (2009). **Leading in turbulent times: Managing in the new world of work (Manchester Business and Management. Massachusetts:Blackwell Pub.**
- Daft, R. L., (2003). **Management.** In. NewYork : Thomson.
- Dubrin, A. J. (2010). **Principles of Leadership.** In. Ohio: South–western Cengage Learning.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M., (2003). **Technology Leadership for Twenty–First Century Principal.** In J. o. E. Administration (Ed.), (pp. 124–142).
- Keen, P., G. (2003). **IT's agenda for leadership.** Computer world, 3(34), 4–5.
- Krejcie, R. V., & D.W. Morgan,. (1970). **Determining Sample Size for Research**

**Activities.**

- Likert, R. (1976). **The Method of Constructing and Attitude Scale.** In i. A. T. a. Measurement (Ed.), (pp. 90–95). New York : Wiley & Son.
- Lussier, R. N. and Achua, C. F. (2001). **Leadership : Theory Application Skill Development.** Wahington : South – Western College.
- Michell, T. R., and Larson, J. R. (1987). **People in Organization : An Introduction to Organizational Behavior.** 3 rd ed. Singapore McGraw–Hill.
- Pulley, M., Sessa, V., & Malloy, M. (2002). **E-Leadership.** Retrieved June 15, 2020, from : [http ;//www.scotland.gov.uk/library5 /education/cpd\\_leader.pdf](http://www.scotland.gov.uk/library5/education/cpd_leader.pdf).
- Yukl, G. A. (2010). **Leadership in Organization.** In. New Jersey : Prentice–hall.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา  
UNIVERSITY OF PHAYAO



## ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

#### เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาคำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยไม่มีผล ต่อการปฏิบัติหน้าที่ และสถานภาพทางราชการของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 5 ด้าน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ใน 5 ด้าน

นางสาวธิดารัตน์ ชมภูซัย

นิสิตหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

#### 1. ประสบการณ์ทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
- ระหว่าง 5-10 ปี
- ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป

#### 2. ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก (มีนักเรียนน้อยกว่า 499 คน)
- ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน)
- ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2,499 คน)
- ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยพิจารณาตามเกณฑ์  
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีแก่ชุมชน ครูหรือผู้ที่สนใจ เช่น จัดตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียน เป็นต้น					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษา					
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน</b>						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น จัดตั้งระบบเครือข่ายของสถานศึกษา จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เป็นต้น					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณ และจัดหาเงินทุนในการสนับสนุนตามความต้องการด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของทีมงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เช่น การติดต่อสื่อสาร การสร้างเครือข่ายกับสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น					
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน</b>						
10	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครู บุคลากรต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</b>						
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้เทคโนโลยีในการสร้างห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอน วิเคราะห์ข้อมูลและการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามความสนใจ เช่น การอบรม สัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงาน เป็นต้น					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยี ให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการติดต่อสื่อสาร จัดการเรียนการสอน การประชุมทางไกล เป็นต้น					
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล</b>						
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์และแปลผลการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นำเสนอผลการบริหารข้อมูลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผลเพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี</b>						
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ ข้อปฏิบัติ โดยยึดหลักศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศใน สถานศึกษา					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครู บุคลากรและนักเรียน ใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ มีคุณธรรมและคำนึงถึงลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักจริยธรรม					



ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงราย โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลในการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลในการบริหารอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลในการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลในการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สถานศึกษามีประสิทธิผลในการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงราย

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
<b>ประสิทธิผลด้านการบริหารวิชาการ</b>						
1	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน					
2	สถานศึกษาได้รับการนิเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
4	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกปีการศึกษา					
5	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
6	สถานศึกษามีระบบงานกิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษา เช่น แนวทางการศึกษาต่อ การสร้างสมาธิในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น					
7	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
<b>ประสิทธิผลด้านการบริหารงบประมาณ</b>						
9	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายในรอบปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
10	สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีการเงิน มีการบันทึกอย่างเป็นปัจจุบันตามระเบียบและกฎหมายได้อย่างโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้					
11	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานทางการเงินทุกปี					
12	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการส่งเสริมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา					
<b>ประสิทธิผลด้านการบริหารงบประมาณ</b>						
13	สถานศึกษาดำเนินการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนการปฏิบัติการในรอบปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
14	สถานศึกษามีการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ตามกฎหมายระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์					
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</b>						
15	สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
16	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
17	สถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
18	สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจ กฎเกณฑ์ และบทลงโทษทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนตามระเบียบ					
19	สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การฝึกอบรมและสัมมนา การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ การจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ เป็นต้น					
20	สถานศึกษามีการดำเนินการตามกระบวนการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
21	สถานศึกษามีการประกาศเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างยุติธรรม และโปร่งใส					
22	สถานศึกษาวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ					
<b>ประสิทธิผลด้านการบริหารทั่วไป</b>						
23	สถานศึกษาวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
24	สถานศึกษามีการบำรุง ดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้					
25	สถานศึกษามีการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา					
26	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและประชาสัมพันธ์อยู่เป็นประจำ					
27	สถานศึกษามีระบบบริการแก่สาธารณะ เช่น บริการข้อมูลข่าวสาร บริการศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น					
28	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย					

## ภาคผนวก ค ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

## ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย (IOC)

ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ด้าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
<b>ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี</b>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยี	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการด้านเทคโนโลยีแก่ชุมชน ครูหรือผู้ที่สนใจ เช่น จัดตั้งศูนย์ดิจิทัลชุมชน โรงเรียน เป็นต้น	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน</b>						
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น จัดตั้งระบบเครือข่ายของสถานศึกษา จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เป็นต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการจัดสรรงบประมาณ และจัดหาเงินทุนในการสนับสนุนตามความต้องการด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพของทีมงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน เช่น การติดต่อสื่อสาร การสร้างเครือข่ายกับสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้บริหารหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครู บุคลากรต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</b>						
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้เทคโนโลยีในการสร้างห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เป็นต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
13	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอน วิเคราะห์ข้อมูลและการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
14	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามความสนใจ เช่น การอบรม สัมมนาทางวิชาการ นำเสนอผลงาน เป็นต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยี ให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการติดต่อสื่อสาร จัดการเรียนการสอน การประชุมทางไกล เป็นต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
<b>ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล</b>						
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
17	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	1	0	1	0.67	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล เพื่อ วิเคราะห์และแปลผลการใช้เทคโนโลยี ในการวัดผลและการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน นำเสนอผลการ บริหารข้อมูลที่เกิดจากการจัดการเรียน การสอนในแต่ละครั้ง	1	1	1	1	สอดคล้อง
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและ ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี ในการวัดผล และประเมินผลเพื่อสร้าง ความมั่นใจในการบริหารและจัดการ เรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
<b>ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี</b>						
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด ระเบียบ ข้อปฏิบัติ โดยยึดหลัก ศีลธรรม จรรยาบรรณ เพื่อใช้เป็น แนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีใน สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความ เสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและ บังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความ ปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศใน สถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครูบุคลากรและนักเรียน ใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ มีคุณธรรมและคำนึงถึงลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น	1	1	1	1	สอดคล้อง
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อการสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักจริยธรรม	1	1	1	1	สอดคล้อง



ข้อคำถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ด้าน

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
<b>ประสิทธิผลด้านการบริหารวิชาการ</b>						
1	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของชุมชน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	สถานศึกษาได้รับการนิเทศทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียน เรียนรู้ที่หลากหลาย	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในทุกปีการศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีระบบงานกิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษา เช่น แนวทางการศึกษาต่อ การสร้างสมานึกในการเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
<b>2. ประสิทธิภาพผลการบริหารงบประมาณ</b>						
8	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนการใช้จ่ายในรอบปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
9	สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีการเงิน มีการบันทึกอย่างเป็นปัจจุบันตามระเบียบ และกฎหมายได้อย่างโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานทางการเงินทุกปี	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการส่งเสริมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนการใช้จ่ายในรอบปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
<b>3. ประสิทธิภาพผลการบริหารงานบุคคล</b>						
13	สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
14	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	สอดคล้อง
15	สถานศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
16	สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจ กฎเกณฑ์ และบทลงโทษทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจนตามระเบียบ	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความสอดคล้อง
		1	2	3		
17	สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่น การฝึกอบรมและสัมมนา การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อ การจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ เป็นต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
18	สถานศึกษามีการดำเนินการตามกระบวนการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
19	สถานศึกษามีการประกาศเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างยุติธรรม และโปร่งใส	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
20	สถานศึกษาวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการตามขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	สอดคล้อง
21	สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
22	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1	0	1	0.67	สอดคล้อง

ข้อที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
<b>4. ประสิทธิภาพผลการบริหารทั่วไป</b>						
23	สถานศึกษาวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
24	สถานศึกษามีการบำรุง ดูแลพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
25	สถานศึกษามีการทำงานร่วมกันระหว่างชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
26	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการและประชาสัมพันธ์อยู่เป็นประจำ	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
27	สถานศึกษามีระบบบริการแก่สาธารณะ เช่น บริการข้อมูลข่าวสาร บริการศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น	1	1	1	1	สอดคล้อง
28	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	1	1	1	1	สอดคล้อง

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวธิดารัตน์ ชมภูซัย
วัน เดือน ปี เกิด	14 พฤษภาคม 2539
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงราย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2562 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพฯ
ที่อยู่ปัจจุบัน	105/1 หมู่ 11 ต.ต้า อ.ขุนตาล จ.เชียงราย 57340
ผลงานตีพิมพ์	ธิดารัตน์ ชมภูซัย. (ผู้บรรยาย). (20 เมษายน 2567). ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ในการประชุมวิชาการบัณฑิต ครั้งที่ 10 (หน้า 94 – 107). พะเยา: กอง บริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

