การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

เอกพงษ์ มังกะระ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

เอกพงษ์ มังกะระ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

A STUDY OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN MAE NA WANG SUBDISTRICT EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT CENTER UNDER THE OFFICE OF CHIANG MAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

AEKAPHONG MANGKARA

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration
May 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ของ เอกพงษ์ มังกะระ

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ฉลอง ชาตรูประชีวิน)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. ณัฐวุฒิ สัพโส)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ำฝน กันมา)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง: การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผู้ศึกษาค้นคว้า: เอกพงษ์ มังกะระ, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565

อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร. ณัฐวุฒิ สัพโส

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.873 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ได้แก่ การทดสอบ t-test การทดสอบ F-test หรือ One Way ANOVA เมื่อพบความแตกต่างกันทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธี LS.D (Least Significant Difference) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

Title: A STUDY OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN MAE NA WANG SUBDISTRICT EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT CENTER UNDER THE OFFICE OF CHIANG MAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

Author: Aekaphong Mangkara, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

Advisor: Dr. Natthawut Sabphaso

Keywords: Technology Leadership, Administrator

ABSTRACT

The purpose of this research is 1) to study the technological leadership of school administrators in Mae Na Wang Subdistrict Education Quality Development Center under Chiang Mai Elementary School District 3 and 2) to compare the technological leadership of school administrators in Mae Na Wang Subdistrict Education Quality Development Center group. Under the office of Chiang Mai Elementary School District 3 classified by educational background and work experience. The samples used in this research were school education personnel in the Mae Na Wang Educational Quality Development Center group. Under the office of Chiang Mai Elementary School District 3, there are 103 students. It has a confidence of 0.873. Frequency distribution, percentage, mean, standard deviation The statistics used were T-test , F-test or One Way ANOVA test when differences were found and compared in pairs with LS.D (Least Significant Difference) 1) Technology leadership level of school administrators Overall and individually, it is very level. 2) Comparison of technological leadership of school administrators By qualification level, the overall picture is no different. On a case-by-case basis, there was one statistically significant difference at .05, namely ethics in the use of technology and classified by work experience. Overall, there was a statistically significant difference of .05 when considering each aspect.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ณัฐวุฒิ สัพโส อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้ คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินธน์ นนทมาลย์ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ดร.พงศ์ธันย์ ณ เชียงใหม่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สาว ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ใน การศึกษาค้นคว้าจนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทุกโรงเรียนที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ ครอบครัว ที่คอยสนับสนุนและเป็นกำลังใจที่สำคัญในการทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและมีคุณค่า ในการทำวิจัยในครั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นสักการะแด่พระคุณบิดา มารดา ตลอดจนคุณบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอนวิชาความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้แก่ผู้ศึกษา มา ณ โอกาสนี้

เอกพงษ์ มังกะระ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... จ

กิตติกรรมประกาศ ..... ฉ

สารบัญ ..... ช

สารบัญตาราง ..... ญ

สารบัญภาพ ..... ฐ

บทที่ 1 บทนำ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1

คำถามในการวิจัย 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 2

สมมติฐานการวิจัย 3

ขอบเขตของการวิจัย 3

นิยามศัพท์เฉพาะ 5

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 7

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 8

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ 9

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 16

บริบทของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 42

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 47

กรอบแนวคิดการวิจัย 59

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 61
เครื่องมือการวิจัย 62
การเก็บรวบรวมข้อมูล 64
การวิเคราะห์ข้อมูล 64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 69
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน 69
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 70
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน 80
บทที่ 5 บทสรุป 87
สรุปผลการวิจัย 87
อภิปรายผลการวิจัย 92
ข้อเสนอแนะ 101
บรรณานุกรม 104
ภาคผนวก 111
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย 112
ภาคผนวก ข ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของ 113
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย 118

ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... 126
ภาคผนวก จ ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากการ (Try Out)..... 133
ประวัติผู้วิจัย 135

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงผลการสังเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 8

ตาราง 2 แสดงปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological: T) 44

ตาราง 3 แสดงปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Material: M3).....44

ตาราง 4 แสดงปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management: M4) 44

ตาราง 5 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 62

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....69

ตาราง 7 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวม..... 71

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 72

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน 74

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 75

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน.....77

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี.....78

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา 80

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (n = 103) 81

ตาราง 15 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน.....82

ตาราง 16 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน 83

ตาราง 17 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน 84

ตาราง 18 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ การประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....85

ตาราง 19 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นา

วาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....86

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย 60

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้บทบาทการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมากขึ้น ตามกระแสการเปลี่ยนแปลง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ได้กล่าวถึง การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา ซึ่งหมายถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่หยุดนิ่ง และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทำให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการใช้ดำเนินงานมากขึ้น ซึ่งจะต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารด้วย

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน (สุนันทา สมใจ, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่กำกับโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่นาวาง จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 8 โรงเรียน ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคคือ โรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์ในโรงเรียน ซึ่งขัดกับนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าออนไลน์ของต้นสังกัด และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเข้าถึงสื่อของเยาวชนอย่างไร้ขีดจำกัด ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขาดคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดข้อมูลในการบริหารจัดการ (Big Data) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง 2565) มีนโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีระบบการบริหารการจัดการที่ดี (Good Governance) ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Leaning คิดและมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) สร้างแพล็ตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3, 2565)

จากปัญหาและความสำคัญข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 เพื่อที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เพื่อจะนำองค์ความรู้ที่ได้ไปหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

คำถามในการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะอยู่ในระดับใด

2. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังต่อไปนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากนักวิชาการและผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งหมด 21 แหล่ง โดยทำการศึกษาเอกสารตั้งแต่ปี 2560–2565 ได้แก่ ทอฝัน กรอบทอง (2560), ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560), อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560), สุนันทา สมใจ (2561), สท้าน วารี (2561), ชัญญาภัค ใยดี (2561), สิริโสภณ เรืองดา (2561), ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562), สุเหด หมัดอะดัม (2562), รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563), เจษฎา ชวนะไพศาล (2563), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563), วสันต์ชัย สดคมขา (2563), ไชยา ภาวะบุตร (2563), วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564), ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564), นิสา แป้นเชียร (2564), ศิรภัสสร สีใหม่ (2564), มัธนา กามะ (2565), วิโรจน์ ราชพลี (2565) และ อภิวิชญ์ สนลอย (2565)

ผู้วิจัยได้หลักเกณฑ์การพิจารณาที่สอดคล้องกันเพื่อที่จะใช้เป็นกรอบในการศึกษาครั้งนี้และการสังเคราะห์งานวิจัยข้างต้น พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีประเด็นที่น่าสนใจในการศึกษาอยู่หลายประเด็นด้วยกัน เกณฑ์ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเลือกภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป ดังนั้น ตัวแปรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาและนำมากำหนดคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมตามหัวข้อที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และเพื่อที่จะใช้เป็นกรอบในการศึกษาครั้งนี้และมีงานวิจัยสนับสนุน ได้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจำนวนทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (ตารางการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, หน้า 29)

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จำนวน 8 โรงเรียน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 137 คน

ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) รวมทั้งสิ้น 103 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา (Stratified Random Sampling) แล้วสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มประชากรในแต่ละโรงเรียน

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้นประกอบด้วย

1.1 วุฒิการศึกษา

1.1.1 ปริญญาตรี

1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี

1.2 ประสบการณ์การทำงาน

1.2.1 ตั้งแต่ 1–5 ปี

1.2.2 ตั้งแต่ 6–10 ปี

1.2.3 11 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน
2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
2.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยให้คำนิยามศัพท์ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมาย บนพื้นฐานของทฤษฎีตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา ให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การพัฒนาตนเองบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการดำเนินการและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่ร่วมกำหนด และการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายโครงการเพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์ข้อมูล สร้างทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน นำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ มีความสามารถในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนแบบมีส่วนร่วม

ส่งเสริมการใช้สื่อ Social Media มาจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยี

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารจะต้องแสดงออกถึงความสามารถในการปรับประยุกต์ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู และจัดประเมินสมรรถนะครู ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหาร จัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยาย และพัฒนาขีดความสามารถของทีมงาน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้อีกด้วย เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และนำมาใช้ในงานบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ

1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคมรอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมาย ลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี โดยเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับ

ความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน อีกทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในสถานศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำผลวิจัยไปกำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารและพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า รวบรวม ทฤษฎี แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
    1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
    1.1 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
    1.2 ทฤษฎีภาวะผู้นำ
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
    2.1 ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
    2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
    2.3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
    2.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
        2.4.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
        2.4.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน
        2.4.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
        2.4.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
        2.4.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
2. บริบทของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
    2.1 ข้อมูลทั่วไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
    2.2 ข้อมูลทั่วไปของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

โดยทั่วไปนักวิชาการมักจะถือว่า "ผู้นำ" (Leader) เป็นตัวบุคคลหรือกลุ่มบุคคล (Persons) ส่วน"ภาวะผู้นำ" (Leadership) นั้น เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมาจากบุคคลที่เป็นผู้นำอย่างเป็นกระบวนการ ดังนั้น การจะเข้าใจความหมายของ "ผู้นำ" มักจะไม่เป็นปัญหามากนัก ทั้งนี้เพราะจะรู้ว่าใครเป็นผู้นำนั้น ก็จะพิจารณาจากตำแหน่ง (Position) ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าว ซึ่งภาวะผู้นำก็คือความสามารถของผู้นำในการใช้อิทธิพลอำนวยการและดำเนินการขององค์การจนสามารถนำพาองค์การบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ได้ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำหรือความเป็นผู้นำ (Leadership) (พิชญาภา ยืนยาว, 2561, สื่อออนไลน์)

ความหมายภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ หรือความเป็นผู้นำ (Leadership) มีนักวิชาการหรือนักวิจัยหลายท่านได้ให้คำนิยามหรือทัศนะเกี่ยวกับความหมายของภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

Yukl (1998, p. 28) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการที่มีอิทธิพลต่อผู้ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มหรือองค์การ กิจกรรมขององค์การ แรงจูงใจของผู้ตามที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ การรักษาความประสานสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม

Nelson and Quick (1997, p. 346) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า หมายถึงกระบวนการในการแนะแนวและนำทางพฤติกรรมของคนในสภาพของการทำงาน

Gibson, Ivancevich and Donnelly (1997, p. 272) มองภาวะผู้นำ (Leadership) ในเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของสมาชิกในกลุ่ม โดยมีผู้นำเป็นตัวแทนในการเปลี่ยนแปลงเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่น ๆ ในกลุ่ม ภาวะผู้นำจึงเกี่ยวข้องกับการใช้อิทธิพลและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงนั้นต้องมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มด้วย ผู้นำอาจจะเป็นบุคคลที่มีตำแหน่งอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ ซึ่งมักจะรับรู้เกี่ยวกับผู้นำที่ไม่เป็นทางการอยู่เสมอเนื่องจากบุคคลนั้นมีลักษณะเด่นเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม ทำให้สมาชิกแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำหนักและเป็นเอกภาพ โดยผู้นำจะใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติการและอำนวยการโดยใช้กระบวนการติดต่อสัมพันธ์กันเพื่อมุ่งบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม

Yukl (1998, p. 2) และ DuBrin (1998, p. 21) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงพฤติกรรมส่วนตัวของบุคคลคนหนึ่งที่จะชักนำกิจกรรมของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันและ

เป็นความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

Maurik (2008, p. 51) ได้กล่าวว่า ความสามารถของบุคคลในการระดมพลเพื่อให้เกิดการแข่งขันหรือเกิดการต่อรองกับความต้องการของกลุ่มผู้ตาม ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำ คือ สัมพันธภาพหรือกระบวนการในการกระตุ้นกันและกันเพื่อเปลี่ยนความตื่นตัวให้กลายเป็นพันธะที่มีความผูกพันและประสิทธิผล

รัษฎากร อัครจันทร์ (2560, หน้า 43) ได้สรุปความหมายภาวะผู้นำว่า หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการบังคับบัญชาบุคคลอื่นโดยได้รับการยอมรับและยกย่อง

บงกช วิจบ (2560, หน้า 17) ได้ให้ความหมายว่า การที่ผู้นำได้ใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบแนวคิดแบบเดิม ๆ รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจูงใจให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

ชูศักดิ์ เอกเพชร (2561, หน้า 2) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง เป็นเรื่องของความสามารถทักษะและกระบวนการที่ผู้นำใช้ในการนำกลุ่มให้ไปสู่จุดหมาย

พิชญาภา ยืนยาว (2561, สื่อออนไลน์) สรุปได้ว่าภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำใช้อิทธิพลและอำนาจที่มีของตนกระตุ้นชี้นำให้บุคคลอื่นเกิดความเต็มใจแล้วกระตือรือร้นปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์การ หรือของกลุ่มทั้งยังเกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยผู้นำมีลักษณะเป็นเหมือนตัวแทนของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในองค์การร่วมกัน

เตือนใจ สุนุกุล (2562, หน้า 22) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรม ความสามารถหรือกระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในกลุ่มหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้โดยใช้การสนับสนุน ชักชวน กระตุ้นจูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามด้วยความกระตือรือร้น และยินดีที่จะให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563, หน้า 12) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบแนวคิด รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจูงใจให้ผู้ปฏิบัติสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

พรสุดา แก้วสุวรรณ (2563, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่าภาวะผู้นำเป็นศิลปะหรือกระบวนการที่ผู้มีอิทธิพลต่อผู้ตามในการที่จะทำให้ผู้ตามมีความเต็มใจและมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรม ความสามารถหรือกระบวนการของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในกลุ่มหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ก่อให้เกิดกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงโดยใช้อำนาจของตนที่มีอยู่ในการชักนำ โน้มน้าวจูงใจให้ผู้บังคับบัญชาภายในองค์การหรือกลุ่มคนในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการองค์การให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำ ดังนี้

สุรศักดิ์ ปักการะโถ (2560, หน้า 17) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีส่วนสำคัญในการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จเพราะภาวะผู้นำมีความสำคัญยิ่งต่อผู้บริหารทุกคน เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบให้สำเร็จผลตามเป้าหมาย

พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2560, หน้า 12) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญเพราะเป็นปัจจัยหรือส่วนประกอบที่สำคัญในการบริหารองค์การ สามารถชักจูงให้ผู้อื่นคล้อยตามและสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพต่าง ๆ ภายในองค์การเพื่อการบริหารเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์การให้มีความเจริญก้าวหน้าสำเร็จตามเป้าหมาย มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

พิชญาภา ยืนยาว (2561, สื่อออนไลน์) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารที่จะนำองค์การให้ประสบความสำเร็จได้ ผู้นำจึงต้องมุ่งเน้นเรื่องการสื่อสารให้ชัดเจน และต้องอาศัยศักยภาพของตนเอง และขององค์การร่วมกัน โดยคำนึงการจัดระบบโครงสร้างในองค์การ และที่สำคัญคือ ผู้นำควรมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์การ การมีเป้าหมายที่ชัดเจนขององค์การ และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

จีราวัฒน์ สว่างกลับ (2561, หน้า 13) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่าการมีภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สำคัญในการเป็นผู้บริหารซึ่งผู้บริหารต้องมีความสามารถที่หลากหลายด้าน ถ้าผู้บริหารขาดคุณสมบัติต่าง ๆ อาจมีผลกระทบต่อองค์กรนั้น ๆ ค่อนข้างมาก ดังนั้นการเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูงต้องสามารถแสดงพฤติกรรมในการนำและความมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในทุกสถานการณ์ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ภายในหน่วยงานหรือกลุ่ม

ที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้ตามซึ่งเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา

เตือนใจ สุนุกุล (2562, หน้า 24-25) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า การดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผู้นำสถานศึกษาที่ดีต้องมีภาวะผู้นำ มีศิลปะในการบริหารงาน สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานภายใต้บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อนำองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าได้โดยไม่มีปัญหา บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563, หน้า 14) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญในการบริหารผู้บริหารการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์กรยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีคุณลักษณะ ความสามารถริเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง พัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีส่วนสำคัญในการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จ สามารถชักจูงให้ผู้อื่นคล้อยตามและสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพต่าง ๆ ภายในองค์การเพื่อการบริหารเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์การให้มีความเจริญก้าวหน้าสำเร็จตามเป้าหมาย มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ผู้นำจึงต้องมุ่งเน้นเรื่องการสื่อสารให้ชัดเจน และต้องอาศัยศักยภาพของตนเอง และขององค์การร่วมกัน และที่สำคัญคือ ผู้นำควรมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์การ การมีเป้าหมายที่ชัดเจนขององค์การ และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ทฤษฎีภาวะผู้นำ

การที่ภาวะผู้นำเป็นอิทธิพลของผู้นำในองค์การซึ่งเป็นแรงผลักดันองค์การอย่างเป็นพลวัต จึงทำให้ภาวะผู้นำมีสภาพที่ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับความต้องการขององค์การและมวลสมาชิก สำหรับองค์การที่เป็นทางการนั้นส่วนใหญ่แล้วบุคคลผู้แสดงบทบาทผู้นำคือ ผู้บริหารที่เรียกชื่อตำแหน่งแตกต่างกันไปเช่น ผู้จัดการ ผู้บริหาร นักบริหาร หัวหน้า อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ เป็นต้น บุคคลเหล่านี้ต่างพยายามที่จะใช้อิทธิพลต่อสมาชิกขององค์การเพื่อให้กระทำ หรืองดเว้นการกระทำ หรือแสดงบทบาทตามที่กำหนด สำหรับสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป ผู้นำจะใช้อิทธิพลเพื่อกระตุ้นให้สมาชิกร่วมมือกันทำงานที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ ในองค์กรทั่วไปผู้นำที่ไม่เป็นทางการมักคำนึงถึงความพึงพอใจของสมาชิกเป็นอันดับแรก ส่วนผู้นำที่เป็นทางการนอกจากจะคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้ตามแล้ว ยังต้องคำนึงถึงความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การด้วย ดังนั้น จะเห็นได้ว่าความแตกต่างของผู้นำทั้งสองประเภทนี้ไม่ได้ขึ้นอยู่กับตำแหน่ง แต่ขึ้นอยู่กับขอบเขตของบทบาทของแต่ละคน (พิชญาภา

ยืนยาว, 2561, สื่อออนไลน์)

Lussier and Achua (2001, pp. 16–17) กล่าวถึง ทฤษฎีภาวะผู้นำ (Leadership Theory) คือ การอธิบายถึงลักษณะความเป็นผู้นำเพื่อที่จะทำนายและควบคุมความมีประสิทธิภาพของผู้นำ กระบวนทัศน์ในการศึกษาภาวะผู้นำมีวิวัฒนาการมาเป็นลำดับในระยะแรกให้ความสำคัญกับการศึกษาคุณลักษณะผู้นำ ระยะต่อมาสนใจพฤติกรรมผู้นำและผู้นำตามสถานการณ์ ปัจจุบันกระบวนทัศน์ในการศึกษาภาวะผู้นำได้เปลี่ยนแปลงไปโดยมีการผสมผสานแนวคิดเดิม เกิดเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) หรือทฤษฎีภาวะผู้นำแบบบูรณาการ (Integrative Leadership Theory) ดังนั้นการแบ่งทฤษฎีภาวะผู้นำตามวิวัฒนาการจึงสามารถแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ทฤษฎีภาวะผู้นำด้านคุณลักษณะ (Trait Leadership Theory)

ทฤษฎีนี้เกิดขึ้นในช่วงทศวรรษ 1930–1940 เป็นระยะเริ่มแรกของการศึกษาที่มีความเชื่อว่า ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด งานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งตรวจสอบหาคุณลักษณะที่แตกต่างกันระหว่างผู้นำและผู้ตาม หรือระหว่างผู้นำที่มีประสิทธิภาพกับไม่มีประสิทธิผลในตัวแปรทั้งกายภาพและจิตวิทยา โดยเชื่อว่า ลักษณะพิเศษบางอย่างที่ปรากฏในตัวผู้นำซึ่งมีผลทำให้ผู้นำมีลักษณะที่แตกต่างจากผู้ตามหรือทำให้ผู้นำแต่ละคนมีประสิทธิผลแตกต่างกันไป ซึ่งมีผลทำให้ผู้นำได้แนวทางศึกษามาจากทฤษฎีมหาบุรุษผู้ที่ยิ่งใหญ่ (Great Man Theory) ในสมัยกรีกและโรมันโบราณ ซึ่งถือว่าผู้นำเป็นมาแต่กำเนิดสร้างกันไม่ได้ ดังนั้น ผู้นำที่ประสบความสำเร็จจะเป็นผู้ที่มีความสามารถเหนือคนธรรมดา (Extra–Ord–nary Abilities)

จากการศึกษางานวิจัยที่รวบรวมได้ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1930–1940 ได้แสดงให้เห็นว่าลักษณะเฉพาะและบุคลิกภาพส่วนตัวบางประการของผู้นำ เช่น ลักษณะทางกาย ทักษะทางสังคม และความสามารถทางสติปัญญา เป็นคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลบรรลุถึงความเป็นผู้นำและเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

2. ทฤษฎีผู้นำด้านพฤติกรรม (Behavioral Leadership Theory)

ประมาณในปี ค.ศ. 1940 นักวิจัยส่วนมากได้เปลี่ยนกระบวนทัศน์จากทฤษฎีภาวะผู้นำด้านคุณลักษณะมาเป็นการมุ่งไปที่พฤติกรรมหรือการกระทำของผู้นำ โดยนักวิจัยพยายามวิเคราะห์ความแตกต่างในพฤติกรรมของผู้นำที่มีประสิทธิผลและไม่มีประสิทธิผล หรืออีกอย่างหนึ่ง คือ มุ่งเน้นพฤติกรรมของผู้นำในการบริหารงาน เป็นการมุ่งศึกษาความสนใจในพฤติกรรมของผู้นำโดยมุ่งไปที่การทำหน้าที่ของผู้นำ ซึ่งการจะเข้าใจอิทธิพลของผู้นำจะต้องพิจารณาที่แบบแผนของพฤติกรรมอันเป็นลักษณะเฉพาะและเป็นแบบฉบับซึ่งเป็นพฤติกรรม

ที่คงที่ของผู้นำที่ใช้ปฏิสัมพันธ์ร่วมงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา

3. ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ (Situation Leadership Theory)

ทั้งทฤษฎีคุณลักษณะและทฤษฎีพฤติกรรมที่มีภาวะนำ ได้พยายามค้นหารูปแบบความเป็นผู้นำที่ดีที่สุดในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เป็นทฤษฎีสากล (Universal Theory) ปรากฏว่าไม่มีรูปแบบภาวะผู้นำใดที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์ กระบวนทัศน์ทางภาวะผู้นำจึงเปลี่ยนเป็นการศึกษาแบบของผู้นำที่ขึ้นอยู่กับผู้ตามและสถานการณ์หรือหมายถึงว่าคุณลักษณะหรือพฤติกรรมแบบใดจะเป็นผลสำเร็จของความเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่ต่างกัน ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์จึงเน้นที่ความสำคัญองค์ประกอบของสถานการณ์ ได้แก่ ลักษณะของงานสภาพแวดล้อมภายนอก และลักษณะนิสัยของผู้ตาม เป็นต้น องค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพของผู้นำขึ้นอยู่กับการรับรู้ของผู้นำที่มีต่อสถานการณ์นั้น ๆ ผู้นำจะต้องปรับเปลี่ยนแบบของผู้นำให้เหมาะสมหรือสอดคล้องกับสถานการณ์นั้น

4. ทฤษฎีผู้นำด้านบูรณาการ (Integrative Leadership Theory)

ในช่วงกลางปี ค.ศ. 1970 ได้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาทฤษฎีภาวะผู้นำเป็นแบบบูรณาการโดยทฤษฎีนี้ได้เชื่อมโยงทั้งทฤษฎีคุณลักษณะ ทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำและทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม ผู้วิจัยพยายามที่จะอธิบายว่าทำไมผู้ตามบางคนจึงเต็มใจทำงานอย่างหนักและพยายามอุทิศตัวเองเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม หรือวัตถุประสงค์ขององค์การหรือประสิทธิภาพ ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตามอย่างไร ทฤษฎีจะทำให้วิเคราะห์พฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้นำที่มีประสิทธิผลได้สะดวกยิ่งขึ้นว่า ทำไมพฤติกรรมอย่างเดียวกันของผู้นำอาจมีผลแตกต่างกันต่อผู้ตาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ด้วยทฤษฎีภาวะผู้นำที่สำคัญตามกระบวนทัศน์นี้ ได้แก่ ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงบารมี (Charismatic Leadership) ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leadership) ทฤษฎีผู้นำแบบแลกเปลี่ยน (Transactional Leadership) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ (Stewardship Leadership) และภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ (Servant Leadership) เป็นต้น

จักรกฤษณ์ สิริริน (2563, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า “ภาวะผู้นำ” หลากรูปแบบในหลายวงการ โดยเฉพาะในแวดวงการบริหารจัดการทางด้านธุรกิจ มีการสร้างทฤษฎี และองค์ความรู้มากมายเกี่ยวกับ “ภาวะผู้นำ” อาทิ Trait Approach Leadership หรือ The Great Person Leadership “ภาวะผู้นำแบบผู้ยิ่งใหญ่” หมายถึง ภาวะผู้นำที่ปรากฏผ่านภาพลักษณ์หรืออุปนิสัยของผู้นำ Behavioral Leadership หรือ “ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม” หมายถึง ภาวะผู้นำที่เน้นการแบ่งพฤติกรรมของผู้นำออกเป็น 2 แนวทาง คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่ง

ความสัมพันธ์ หรือมุ่งคน (Relationship-Oriented Behavior) และภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน (Achieve-oriented Leadership)

Contingency Leadership หรือ “ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์” หมายถึง ภาวะผู้นำที่เก่งในด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

Charismatic Leadership หรือ “ภาวะผู้นำแบบความสามารถพิเศษ” หมายถึง ภาวะผู้นำที่เกิดขึ้นจากพรสวรรค์หรืออัจฉริยภาพของผู้นำเอง ไม่ได้เกิดจากทักษะ ความรู้ หรือประสบการณ์ทำงานของผู้นำ

Transactional Leadership หรือ “ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน” ภาวะผู้นำที่เน้นการทำงานแบบต่างตอบแทนกันและกัน ระหว่างสิ่งที่ต้องทำให้สำเร็จในแต่ละวัน กับผลที่จะได้รับ

Team-Oriented Leadership หรือ “ภาวะผู้นำมุ่งการทำงานเป็นทีม” หมายถึง ภาวะผู้นำที่นิยมการทำงานเป็นกลุ่มงานต่อชิ้นงานใดชิ้นงานหนึ่ง

Transformational Leadership หรือ “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” หมายถึง ภาวะผู้นำซึ่งเน้นการสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับองค์กรและบุคลากรในหน่วยงาน นอกจากนี้ ยังมี “ภาวะผู้นำ” แบบอื่น ๆ ซึ่งเป็นที่นิยมอีกเป็นจำนวนมาก อาทิ

ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจ Collaborative leadership

ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ Servant leadership

ภาวะผู้นำแบบหุ้นส่วน Stake-holder leadership

ภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ Strategic leadership

ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม Ethical Leadership

ภาวะผู้นำแบบสร้างสรรค์ The Creative Leadership

ภาวะผู้นำมุ่งกระจายอำนาจ Distributed Leadership

ฯลฯ

โดยในปัจจุบันนี้ แวดวงการบริหาร ได้มีการกำหนดภาวะผู้นำตัวใหม่ขึ้นมาอีก 1 ตัว นั่นคือ ภาวะผู้นำ ICT มีชื่อเต็มว่า “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร” ภาวะผู้นำ ICT เกิดขึ้นจากเกณฑ์ของ The International Society for Technology in Education (ISTE) The International Society for Technology in Education หรือ ISTE หมายถึง องค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา

ISTE คือหน่วยงานผู้มีหน้าที่กำหนดกฎ กติกา มารยาท และเกณฑ์การชี้วัดมาตรฐานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

โดย ISTE ได้มีการกำหนด “มาตรฐานกลาง” ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือที่รู้จักกันภายใต้ชื่อ ISTE Standards หรือ “มาตรฐานเทคโนโลยีการศึกษาของ ISTE” ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน กล่าวคือ

1. Standards for Students มาตรฐานสำหรับผู้เรียน
2. Standards for Teachers มาตรฐานสำหรับผู้สอน
3. Standards for Administrators มาตรฐานสำหรับผู้บริหาร
4. Standards for Coaches มาตรฐานสำหรับพี่เลี้ยง
5. Standards for Computer Science Educators มาตรฐานสำหรับนักวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ (สายสอน)

โดยตัว Standards for Administrators หรือ “มาตรฐานสำหรับผู้บริหาร” ที่ ISTE ได้ประกาศออกมา จึงได้นำมาประยุกต์ให้เป็น “ภาวะผู้นำ ICT”

จากแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวการณ์และสถานการณ์ ภาวะผู้นำจึงเป็นทฤษฎีที่มีความเหมาะสมกับยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีการแข่งขันสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้มีภาวะผู้นำเพื่อสามารถบังคับบัญชา กระตุ้น ชักชวน หรือโน้มน้าวบุคลากรในองค์กรให้เกิดการยอมรับและเกิดศรัทธาด้วยความยินดี ผู้นำจะต้องสามารถนำพาองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

Dede (1994, pp. 19–28) พบว่า ผู้นำจะต้องสามารถมองเห็นแนวทางหรือโอกาสที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลกล้าอุทิศตนเพื่ออนาคตที่แตกต่างกัน

Schmidt and Porteus (2000, pp. 1–18) ได้ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นความสามารถของผู้นำในการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่ลงทุนต่ำ ความสามารถนี้เรียกว่า cost competence ขณะเดียวกันผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดอยู่ตลอดเวลา (marketable products) ซึ่งความสามารถในการบริหารจัดการนี้เรียกว่า innovative competence

Annunzio (2001, p. 37) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ช่วยทำให้ผู้นำแบบดั้งเดิมสามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมในการบริหารจัดการธุรกิจได้อย่าง

รวดเร็ว คล่องแคล่ว มีความยืดหยุ่นมากขึ้นในระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัล

Hughes and Zachariah (2001, p. 69) กล่าวว่า ผู้นำที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์และเข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรและมองเห็นศักยภาพของเทคโนโลยีในการเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ การส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ

Hughes and Zachariah (2001, p. 76) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือของการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ประสบความสำเร็จ ครูต้องมีความพยายามทำให้ได้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความปรารถนาของครูจะเป็นจริงได้ต้องทำด้วยหัวใจและจิตวิญญาณ

Pulley, Sessa and Malloy (2002, Online) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่า เป็นพฤติกรรมของผู้นำในยุคเทคโนโลยีที่ผู้นำต้องเปลี่ยนแปลงการนำ ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นเกินกว่าที่บุคลากรและองค์กรจะซึมซับได้

Flanagan and Jacobson (2003, p. 124) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียน (pupil engagement) เป็นความแน่วแน่มั่นคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิผล (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอโดยเน้นการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Burke (2009, p. 58) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างจากภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพรูปแบบอื่น เพียงแต่ว่าในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทำให้มีทางเลือกที่ดีกว่าภาวะผู้นำแบบนี้ต้องการภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงเพราะเป็นธรรมชาติการมีส่วนร่วมในระดับสูงของโลกทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างองค์การทางอิเล็กทรอนิกส์และลูกค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ความเชื่อมโยงระหว่างผู้นำและผู้ตาม

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีหมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการในการจัดการศึกษามีความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นสากลมากขึ้น และนำไปใช้ในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย

จิณณวัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิผลต่อการเรียนรู้ของครู

นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 351) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีหมายถึง เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ สูงสุดของนักเรียน

กล่าวโดยสรุป จากทัศนะความหมายทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้วิจัยสรุปนิยามคำว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นความสามารถของผู้นำในการบริหารจัดการที่มีอิทธิผลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยีทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ และการมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการบริหาร เข้าใจถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร และการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจ และจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

Bingham and Byrom (2001, Online) ได้ทำการศึกษาถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและได้ข้อสรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ฉลาดมีประสิทธิผลด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเชิงบริหาร จะเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการตัดสินใจที่จะนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนได้ ในขณะที่ผู้บริหารอีกส่วนหนึ่งยังขาดภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจึงเกิดความไม่มั่นใจที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารปรับปรุงการเรียนรู้อีกทั้งยังพบว่าข้อมูลที่ว่าความรู้ความสามารถของผู้บริหารที่มีไม่เพียงพอจะให้คำแนะนำกับผู้อื่นได้ เทคโนโลยีนั้นยังได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่าง ๆ ที่ช่วยเพิ่มผลผลิตทางอุตสาหกรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการนำข้อมูลไปพัฒนาระบบบริหารในสถานศึกษา ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจะร่วมโอกาสและคุณภาพทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

McLeod, Logan and Allen (2002) ได้ทำการศึกษาความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีผลต่อการปฏิบัติงานและการบริหารส่วนใหญ่แล้วพบว่าในสหรัฐอเมริกาได้ลงทุนสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นมูลค่าถึง 55 ล้านเหรียญในรอบทศวรรษที่ผ่านมาในขณะที่ความพอเพียงและความสามารถของเทคโนโลยีการศึกษาได้ถูกนำไปใช้ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นด้วย การตัดสินใจของผู้บริหารยังต้องคงคำนึงถึงประเด็นผลตอบแทนการลงทุนทางเทคโนโลยีให้มีความคุ้มค่าว่ามีความคุ้มค่ามากน้อยเพียงใดจึงจะประกอบกับความพยายามปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งหมด ทั้งต้องพิจารณาถึงประสบการณ์และการเรียนรู้เทคโนโลยีของแต่ละชั้นเรียนด้วย ดังนั้นการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับภาระงานในระดับโรงเรียนและการจัดการบูรณาการการเรียนรู้ในห้องเรียนควบคู่พร้อมกันไปทั้งสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและนวัตกรรมเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดจึงจะนำไปสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติงานได้

Kleiner and Lewis (2003) ได้กล่าวว่าผู้นำทางเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมและบริบทการทำงานขององค์กรดังนี้ เนื่องจากประเทศอาเซียนเปลี่ยนแปลงจากประเทศเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรมคนในชาติ จะทำงานในโรงงานมากกว่าการเป็นเกษตรกรดังนั้น ผู้นำยุคใหม่จะต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการใช้พัฒนาคนและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทอฝัน กรอบทอง (2560, หน้า 5-7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศถูกเผยแพร่หลายรูปแบบ เช่น สื่อที่เป็น สิ่งพิมพ์สื่อโสตทัศน์วัสดุและสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถค้นหาในเวลาอันรวดเร็วและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้เรียน และผู้สอนต้องเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณค่า และตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุดจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังนี้

2.1 สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และวิธีการที่มีอยู่แล้วไปถ่ายทอดในที่อื่น ๆ ได้ เช่น สอน บรรยายองค์ความรู้สาธิต หรือปฏิบัติให้แก่กลุ่มบุคคล และชุมชน

2.2 สามารถวางแผน และจัดระบบการวิจัย และพัฒนาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จาก ที่อื่นมาใช้ในหน่วยงาน หรือองค์กร

2.3 ทำให้มีฐานความรู้ที่กว้างขวางสามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่เพื่อนำมาแก้ไขและป้องกันปัญหาทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

2.4 ช่วยในการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ด้านสังคม จากการรับรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคคลก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

3.1 การตัดสินใจในชีวิตประจำวันในทุก ๆ เรื่อง เช่น การตัดสินใจซื้อสินค้าต่าง ๆ การเลือกคู่ครอง การเดินทางหลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยล้วนต้องอาศัยสารสนเทศที่มีคุณค่าประกอบ

3.2 ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ในสังคมปัจจุบันบุคคลที่อยู่ร่วมกันในโลกซึ่งแตกต่างกันในด้านเชื้อชาติศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้โดยรับรู้สารสนเทศที่แตกต่างกัน แล้วนำมาปรับเข้าหากันทำให้เกิดความเข้าใจและยังช่วยให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง

3.3 การสร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อสังคม การที่ประชาชนในประเทศได้รับสารสนเทศในทุกรูปแบบโดยไม่มีขีดจำกัด สามารถสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมได้

3.4 การเมือง สารสนเทศจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาซึ่งต้องพึ่งพาองค์ความรู้จากประเทศที่พัฒนาแล้วเนื่องจากประเทศที่กำลังพัฒนายังไม่มีความพร้อมในการผลิตสารสนเทศบางประเภท

4. ด้านวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องทำให้ชนรุ่นหลังได้รับรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิหลังของประเทศชาติก่อให้เกิดความภูมิใจ ความรัก ความสามัคคีและความมั่นคงในชาติ

5. ด้านงบประมาณ และเวลา เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลาเนื่องจากผู้ใช้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นมาใช้ต่อยอดได้แล้วทำให้เกิดข้อมูลในเชิงลึก ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาในการเข้าถึงข้อมูลแต่ละเรื่อง

6. ด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคสังคมข่าวสารเทคโนโลยีถูกพัฒนาไปอย่างรวดเร็วประกอบกับการแสวงหาสารสนเทศอยู่เป็นประจำทำให้ทราบการพัฒนาทางวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ทันท่วงทีและเมื่อนำไปใช้ประโยชน์จะช่วยให้เกิดเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2561, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ มี

ความสำคัญ ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถจัดเก็บข้อมูลจากจุดเกิดได้อย่างรวดเร็ว

2. เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบันทึกข้อมูลจำนวนมากไว้ใช้งานหรือไว้อ้างอิงการดำเนินงานหรือการตัดสินใจ

3. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถคำนวณผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็ว

4. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสร้างผลลัพธ์ได้หลากหลายรูปแบบ

5. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถส่งสารสนเทศ ข้อมูล หรือผลลัพธ์ที่ได้จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งได้อย่างรวดเร็ว

จิณณวัตร ประโคทัง (2561, หน้า 257) กล่าวไว้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคนาโนเทคโนโลยีของโลกสมัยใหม่ที่เต็มไปด้วยความเร็วของ การเปลี่ยนแปลง การมุ่งไปสู่การพัฒนาศักยภาพ คุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุดของ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดการยอมรับในองค์กร ความท้าทายของ ผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 จึงให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำพา องค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์พบกับความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สถาบันทางการศึกษาต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเช่นเดียวกับองค์กรอื่น ๆ ทำอย่างไรที่จะให้สถาบันการศึกษาสามารถคงความมีคุณค่ามีคุณภาพ เพิ่มสมรรถนะ ในการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ของสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในยุคดิจิทัลที่สามารถเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างไม่จำกัด ผู้นำในยุคนี้ต้องมีความสามารถในการนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรตั้งแต่การปฏิบัติการ วันต่อวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่ต้องการการตัดสินใจที่รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของทั้งตัวครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์และปรับใช้ในการปฏิบัติงานตามแต่สถานการณ์ บริบทของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเกิดประสิทธิผลที่คุ้มค่า โดยการนำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ จะเพิ่มโอกาสให้กับตัวผู้เรียน องค์กร เกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ในการตัดสินใจที่จะนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้

ของนักเรียนในโรงเรียนได้และยังมีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมและบริบทการทำงานขององค์กรและในประเทศ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงจากประเทศเกษตรกรรมเป็นประเทศอุตสาหกรรมคนในชาติจะทำงานในโรงงานมากกว่าการเป็นเกษตรกรดังนั้น ผู้นำยุคใหม่จะต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการใช้พัฒนาคนและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เทคโนโลยีนั้นยังได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่าง ๆ ที่ช่วยเพิ่มผลผลิตทางอุตสาหกรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการนำข้อมูลไปพัฒนาระบบบริหารในสถานศึกษา ดังนั้น การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจะร่วมโอกาสและคุณภาพทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ทอฝัน กรอบทอง (2560) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ผู้นำทางการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. มีการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. มีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ
5. การวัดและประเมินผล
6. ประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
2. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
3. มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
4. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

สุนันทา สมใจ (2561) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ

ผู้บริหาร ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
4. การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ
5. การวัดผลและการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และจริยธรรม

สท้าน วารี (2561) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. การมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา
3. การมีจริยธรรมและการปฏิบัติตามกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

ชัญญาภัค ใยดี (2561) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
3. ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
4. ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
5. ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัล

สิริโสภณ เรืองดา (2561) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลิตภาพและนักปฏิบัติมืออาชีพ
4. การสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ
5. การวัดและประเมิน
6. สังคมกฎหมายและด้านจริยธรรม

ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ของผู้บริหาร ดังนี้

1. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
2. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
3. ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผล
4. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

สุเหด หมัดอะดัม (2562) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำ และวิสัยทัศน์
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญวิชาชีพ
4. การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการและการปฏิบัติ
5. การวัดและประเมินผล
6. สังคม กฎหมายและจริยธรรม

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
3. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
4. การบูรณาการเทคโนโลยี

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
3. ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. การใช้เทคโนโลยีในการสอน

3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
4. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
5. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
6. การมีความรู้ทางเทคโนโลยี
7. การสนับสนุนเทคโนโลยี
8. การมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยี

วสันต์ชัย สดคมขา (2563) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติ
5. การวัดและการประเมินผล
6. ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ

ไชยา ภาวะบุตร (2563) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. โรงเรียนแห่งนวัตกรรม
2. การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
3. การบูรณาการทางเทคโนโลยี
4. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
5. การวัดและการประเมินผล

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
3. การสนับสนุนทางเทคโนโลยี
4. สังคม กฎหมาย ในการนำไปใช้เทคโนโลยี
5. มีการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. การวัดและการประเมินผล

ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ

ผู้บริหาร ดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

นิสา แป้นเชียร (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. การมีความรู้ทางเทคโนโลยี
2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
3. การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา
4. การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี
5. การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี
6. การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

ศิรภัสสร สีใหม่ (2564) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. การมีความรู้ทางเทคโนโลยี
2. บุคลิกเหมาะสมต่อใช้เทคโนโลยี
3. การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา
4. การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี
5. การวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี
6. ความรู้ความสามารถพิเศษในการใช้เทคโนโลยี
7. การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม
8. การใช้เทคโนโลยีมีค่านิยม และจิตสำนึก

มัธนา กามะ (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ด้านความรู้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา
4. ด้านการสนับสนุน และดาเนินการด้านเทคโนโลยี
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

6. ด้านความรู้กฎหมายทางเทคโนโลยี
7. ด้านคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี

วิโรจน์ ราชพลี (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

อภิวิชญ์ สนลอย (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ดังนี้

1. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
4. ด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งได้จากแนวคิดของนักวิชาการและผลงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ได้จำนวน 5 ด้านต่อไปนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์องค์ประกอบจากนักวิชาการและผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมด 21 แหล่ง โดยทำการศึกษาเอกสารตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560–2565 ได้แก่ ทอฝัน กรอบทอง (2560), ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560), อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560), สุนันทา สมใจ (2561), สท้าน วารี (2561), ชัญญาภัค ใยดี (2561), สิริโสภณ

เรืองดา (2561), ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562), สุเหด หมัดอะดัม (2562), รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563), เจษฎา ชวนะไพศาล (2563), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563), วสันต์ชัย สดคมขา (2563), ไชยา ภาวะบุตร (2563), วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564), ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564), นิสา แป้นเชียร (2564), ศิรภัสสร สีใหม่ (2564), มัธนา กามะ (2565), วิโรจน์ ราชพลี (2565), อภิวิชญ์ สนลอย (2565)

ตาราง 1 แสดงผลการสังเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ผู้ศึกษา / ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ทอฝัน กรอบทอง (2560)	ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560)	อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560)	สุนันท สมใจ (2561)	สุทาน วารี (2561)	ชัญญวัฒ ใยดี (2561)	สิริโสภาณ เรืองดา (2561)	ทรัพยหิรัญ จันทรักษ์ (2562)	สุเทพ หม้อตะคุ่ม (2562)	รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563)	เจษฎา ชวนะไพศาล (2563)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	วสันต์ชัย สดคมขา (2563)	ไชยา ภาวะบุตร (2563)	วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564)	ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564)	นิสา แป้นเชียร (2564)	ศิรภัสสร สีใหม่ (2564)	มัธนา กามะ (2565)	วิโรจน์ ราชพลี (2565)	อภิวัชญ์ สมลอย (2565)	ความถี่
1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓	15
2. การใช้เทคโนโลยีในการสอน	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	15
3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร			✓		✓			✓		✓		✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	11
4. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล		✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		15
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			✓		✓			✓				✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		10
6. การมีความรู้ทางเทคโนโลยี												✓					✓	✓					3
7. การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ	✓	✓		✓			✓		✓				✓										6
8. การสนับสนุนเทคโนโลยี		✓		✓	✓		✓					✓	✓							✓		✓	8
9. กฎหมายและจรรยา บรรณในการใช้เทคโนโลยี		✓		✓			✓		✓			✓	✓		✓					✓			8

ตาราง 1 (ต่อ)

ผู้ศึกษา / ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ทอฝัน กรอบทอง (2560)	ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560)	อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560)	สุนันท สมใจ (2561)	สัทวน วารี (2561)	ชัญญาภัค ใยดี (2561)	สิริโสภณ เรืองดา (2561)	ทรัพยทิรัญ จันทรักษ์ (2562)	สุเทต หมัดอะดัม (2562)	รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563)	เจษฎา ชวนะโพศาล (2563)	ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	วสันต์ชัย สดคมขา (2563)	ใชยา ภาวะบุตร (2563)	วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564)	ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564)	นิสา แป้นเชียร (2564)	ศิรภัสสร สีใหม่ (2564)	มัธนา กามะ (2565)	วิโรจน์ ราชพลี (2565)	อภิวัชญ์ สมลอย (2565)	ความถี่
10. สมรรถนะการปฏิบัติงาน ทางเทคโนโลยี	✓				✓				✓													3
11. บูรณาการเทคโนโลยี										✓				✓			✓	✓				4
12. จัดการโครงสร้างเทคโนโลยี																	✓	✓				2
13. ค่านิยมและจิตสำนึกทางเทคโนโลยี																		✓				1
14. บุคลิกภาพ																		✓				1
15. ความสามารถพิเศษ																		✓				1
16. พัฒนาการในยุคดิจิทัล						✓																1
17. การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ						✓					✓											2
18. การพัฒนาอย่างเป็นระบบ						✓					✓											2
19. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล						✓					✓											2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เลขที่ผู้วิจัย / เชิงเทคโนโลยี	ภาระงานหัตถกรรม	หมอน กรอบนอน (2560)	ธรรมชาติ หลากสีสัน (2560)	อินทนิล กลิ่นหอม (2560)	คุ้มหมา ผนัง (2561)	สมาน ราชา (2561)	ปัญญาภัค ไผ่ (2561)	สีโคลน เครื่องนอน (2561)	หวายตัดแต่ง จักสาน (2562)	คูเหล หมอลำ (2562)	วิทยาศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ (2563)	เจษฎา ขวัญใหญ่ (2563)	ปัตตานี บูมปาหยี (2563)	วงศ์ตาปี ลลนาฬา (2563)	ไทย ภาวะปุษย์ (2563)	ถักทอ กรรมวิธี (2564)	ขุนพล อยู่ภักดี (2564)	ผ้า แปรรูปต่างๆ (2564)	ศิลาดวง สีไหม (2564)	ผักบุ้ง ราชพฤกษ์ (2565)	ลักษณ์ อนงค์ (2565)	ศรีวิชัย ราชพฤกษ์ (2565)	ศรีวิชัย อนงค์ (2565)	ศรีวิชัย	ศรีวิชัย
1	20. โรงเรียนแห่งงานหัตถกรรม														✓										
2	21. การสร้างงานหัตถกรรม										✓				✓										

จากการสังเคราะห์งานวิจัยข้างต้น พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารนั้นมีประเด็นที่น่าสนใจในการศึกษาอยู่หลายประเด็นด้วยกัน เกณฑ์ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเลือกภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป ดังนั้นตัวแปรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาและนำมากำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารให้มีความเหมาะสมตามหัวข้อที่ผู้วิจัยสนใจศึกษารวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและมีงานวิจัยสนับสนุน ได้องค์ประกอบจำนวนทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำนวน 15 แหล่ง คือ ทอฝัน กรอบทอง (2560), ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560), สุนันทา สมใจ (2561), สท้าน วารี (2561), ชัญญาภัค ใยดี (2561), สิริโสภณ เรืองดา (2561), สุเหด หมัดอะดัม (2562), รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563), เจษฎา ชวนะไพศาล (2563), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563), วสันต์ชัย สดคมขา (2563), วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564), มัธนา กามะ (2565), วิโรจน์ ราชพลี (2565), อภิวิชญ์ สนลอย (2565)

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 แหล่ง คือ ทอฝัน กรอบทอง (2560), ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560), อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560), สุนันทา สมใจ (2561), สิริโสภณ เรืองดา (2561), ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562), สุเหด หมัดอะดัม (2562), รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563), วสันต์ชัย สดคมขา (2563), วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564), ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564), มัธนา กามะ (2565), วิโรจน์ ราชพลี (2565), อภิวิชญ์ สนลอย (2565)

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 15 แหล่ง ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560), อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560), สุนันทา สมใจ (2561), สิริโสภณ เรืองดา (2561), ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562), สุเหด หมัดอะดัม (2562), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563), วสันต์ชัย สดคมขา (2563), ไชยา ภาวะบุตร (2563), วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564), ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564), นิสา แป้นเชียร (2564), ศิรภัสสร สีใหม่ (2564), มัธนา กามะ (2565), วิโรจน์ ราชพลี (2565)

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำนวน 11 แหล่ง คือ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560), สท้าน วารี (2561), ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562), รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563), วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564), ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564), นิสา แป้นเชียร (2564), มัธนา กามะ (2565), วิโรจน์ ราชพลี (2565), อภิวิชญ์ สนลอย (2565)

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 10 แหล่ง คือ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560), สท้าน วารี (2561), ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562), ชัยนาม บุญนิตย์ (2563), ไชยา ภาวะบุตร (2563), ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564), นิสา แป้นเชียร (2564), ศิรภัสสร สีใหม่ (2564),

มัธนา กามะ (2565), วิโรจน์ ราชพลี (2565)

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยของนักการศึกษาและนักวิชาการต่าง ๆ ประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

ทอฝัน กรอบทอง (2560) กล่าวว่า ผู้นำมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงการสร้างภาพในอนาคตขององค์กร

ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560) กล่าวว่า ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) หมายถึง การสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือ โรงเรียนและมีความพยายามในการดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่

สุนันทา สมใจ (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย สามารถกระตุ้นให้เกิดการผสานวิสัยทัศน์ และสามารถสร้างเครือข่ายชุมชนให้ธำรงไว้อย่างยั่งยืน เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริง

ชัญญาภัค ใยดี (2561) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ แสดงออกถึงการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความมุ่งมั่นร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ การใช้แหล่งข้อมูลในยุคดิจิทัลให้ได้เกินเป้าหมายของการเรียนรู้ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในขอบเขตความรับผิดชอบของผู้นำโรงเรียนการเข้าร่วมในกระบวนการ พัฒนา การดำเนินการและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่ร่วมกำหนด และการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายโครงการเพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่แสดงออกของการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเท

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) กล่าวว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความมีแนวคิดในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่รอบด้านในปัจจุบันรวมถึงนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีการคิดค้นพัฒนาเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน การเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมประยุกต์ในการติดต่อสื่อสาร เช่น Line, Facebook, Google Applications for Education, และสื่อ Social Media ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมการจัดการศึกษา

วสันต์ชัย สดคมขา (2563) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถกระตุ้น หรือชี้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การพัฒนาตนเองบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการวางแผนด้านเทคโนโลยี เผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาและสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยี ในปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อให้เข้าใจและตระหนักถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แล้วนำมากำหนดความต้องการในอนาคตของสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานผ่านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการกระตุ้นและสนับสนุนบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

วิโรจน์ ราชพลี (2565) กล่าวว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างเป้าหมาย การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ และการมีองค์ประกอบที่จัดว่า

เป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำวิสัยทัศน์

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความมุ่งมั่นร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา การใช้แหล่งข้อมูลในยุคดิจิทัลให้ได้เกินเป้าหมายของการเรียนรู้ ให้การสนับสนุนการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาการพัฒนาตนเองบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในขอบเขตความรับผิดชอบของผู้นำโรงเรียน การเข้าร่วมในกระบวนการ พัฒนา การดำเนินการและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่ร่วมกำหนดและการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายโครงการเพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ และบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน

สุนันทา สมใจ (2561) กล่าวว่า การเรียนรู้และการสอน ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการ ICT การจัดให้มีอุปกรณ์ด้าน ICT การพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ ICT เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียน

ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ ICT

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563) กล่าวว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่แสดงออกความสามารถในการส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การส่งเสริมการสอนออนไลน์ และการส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม และนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและจัดทำนวัตกรรมสื่อการสอน โดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย

วสันต์ชัย สดคมขา (2563) กล่าวว่า การเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลและการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของนักเรียน ปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือและสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564) กล่าวว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการกำหนดนโยบายให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอน นำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ มีความสามารถในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้สื่อ Social Media มาจัดการ

เรียนการสอน โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยี

วิโรจน์ ราชพลี (2565) กล่าวว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริง อีกทั้งสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟแวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญ

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์ข้อมูล สร้างทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน นำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ มีความสามารถในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้สื่อ Social Media มาจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยี

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารจะต้องสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศวิเคราะห์ปัญหา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศตีความข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้อีกด้วย

สุนันทา สมใจ (2561) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ

ประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเพื่อใช้การวัดผลและการประเมินผลทั้งในแง่ของการเรียนการสอนหรือใช้เทคโนโลยีในการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) กล่าวว่า ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับประยุกต์ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น การวัดและการประเมินผลประกอบด้วยหลายด้าน ทั้งในการใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลและแปลผลข้อมูลนำมาวิเคราะห์เพื่อส่งต่อเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตัดสินใจ (MIS) นำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการวัดผลประเมินผลทางการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม Student2551, SGS, Microsoft Excel ที่ใช้อำนวยความสะดวกในการวัดผลประเมินผลการศึกษา

วสันต์ชัย สดคมขา (2563) กล่าวว่า การวัดและการประเมินผล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน รูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ใช้เทคโนโลยี เป็นฐานในการวัดผลและประเมินระบบวิชาการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา จัดให้มีการประเมิน การพัฒนาวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีของครู และจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหาร จัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน อบรมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน มีการนิเทศการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน นำข้อมูลการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์และแปรผลโดยใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วิโรจน์ ราชพลี (2565) กล่าวว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผล

และประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การวินิจฉัยการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารจะต้องแสดงออกถึงความสามารถในการปรับประยุกต์ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู และจัดประเมินสมรรถนะครู ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหาร จัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยาย และ พัฒนาขีดความสามารถของทีมงาน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้อีกด้วย

ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานในสถานศึกษา

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่แสดงออกถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน และการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) กล่าวว่า การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงมีความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการด้านการบริหารเช่น การประชุมด้วย Video Conference การติดต่อประสานงานในโรงเรียนโดยใช้สื่อ Social Media ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook การใช้โปรแกรมประยุกต์อิเล็กทรอนิกส์ ในการลงเวลาการทำงานของบุคลากร และนักเรียน เป็นต้น พร้อมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา และยังสนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม ตอบสนองชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอันเป็นจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564) กล่าวว่า การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ อำนวยความสะดวก และเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และนำมาใช้ในงานบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ อีกทั้งประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อรับการสนับสนุนการใช้งานด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วิโรจน์ ราชพลี (2565) กล่าวว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยาย และพัฒนาขีดความสามารถของทีมงาน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ

เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้อีกด้วย เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และนำมาใช้ในงานบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562) กล่าวว่า การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) กล่าวว่า การสร้างความตระหนักและความเข้าใจจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และอีกทั้งยังต้องส่งเสริมความตระหนักและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียนเพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564) กล่าวว่า สังคม กฎหมาย และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี โดยเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน อีกทั้งเปิด

โอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

วิโรจน์ ราชพลี (2565) กล่าวว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการศึกษาความหมายของ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม รอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี โดยเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน อีกทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา

บริบทของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ที่อยู่ในพื้นที่ 5 อำเภอทางทิศเหนือของจังหวัดเชียงใหม่ คือ

1. อำเภอฝาง เป็นที่ตั้งของสานักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. อำเภอแม่อาย ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณ 32 กิโลเมตร

3. อำเภอไชยปราการ ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณ 14 กิโลเมตร

4. อำเภอเชียงดาว ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณ 70 กิโลเมตร

5. อำเภอเวียงแหง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเขตพื้นที่การศึกษา ห่างจากที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประมาณ 130 กิโลเมตร

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความซับซ้อนเนื่องจาก มีพื้นที่รับผิดชอบถึง 4,893 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา ป่าไม้ และเป็นเขตชายแดนซึ่งมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเป็นแนวยาวกว่า 100 กิโลเมตร จากอำเภอฝาง อำเภอแม่อาย อำเภอเชียงดาว จนถึงอำเภอเวียงแหง การคมนาคมและการติดต่อระหว่างสถานศึกษาเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ห่างไกล โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่ไกลที่สุดมีระยะทางเกือบ 200 กิโลเมตร และมีสถานศึกษาที่ตั้งอยู่บนภูเขาสูงอีกจำนวนมาก

ผู้รับบริการประกอบไปด้วยผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามา ขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร์ ส่งผลกระทบต่อการให้บริการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้มีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้นจากสภาพภูมิประเทศซึ่งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง ทุรกันดาร ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเข้าเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลจากชุมชนของตนไม่สะดวกต่อการเดินทางไป–กลับในวันเดียว ต้องเข้าพักนอนในสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นธุระจัดหาที่พักให้ตามสภาพความขาดแคลนในรูปแบบของโรงเรียนพักนอน จำนวน 13 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กในพื้นที่ให้ได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษา

ตาราง 2 แสดงปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological: T)

โอกาส (Opportunities: O) (+)		อุปสรรค (Threats: T) (–)	
ข้อมูลสนับสนุน	**คะแนนเฉลี่ย**	**ข้อมูลสนับสนุน**	**คะแนนเฉลี่ย**
O5 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจแต่ละบุคคล	3.18	T6 โรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์ในโรงเรียน ขัดกับนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าออนไลน์ของต้นสังกัด	1.64
O6 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	4.36	T7 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเข้าถึงสื่อของเยาวชนอย่างไร้ขีดจำกัด ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	3.00

ตาราง 3 แสดงปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Material: M3)

จุดแข็ง (Strengths: S) (+)		จุดอ่อน (Weaknesses: W) (–)	
ข้อมูลสนับสนุน	**คะแนนเฉลี่ย**	**ข้อมูลสนับสนุน**	**คะแนนเฉลี่ย**
S13 มีการจัดสรรสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.64	W12 สพท. และโรงเรียน ขาดคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1.91

ตาราง 4 แสดงปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)

โอกาส (Opportunities: O) (+)		อุปสรรค (Threats: T) (–)	
ข้อมูลสนับสนุน	**คะแนนเฉลี่ย**	**ข้อมูลสนับสนุน**	**คะแนนเฉลี่ย**
S17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี	4.82	W15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดข้อมูลในการบริหารจัดการ (Big Data)	2.55

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการ Active Learning

3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี แพล็ตฟอร์มเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีระบบการบริหารการจัดการที่ดี (Good Governance) ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality Office)

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย (Big Data) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สร้างค่านิยมองค์กร พัฒนานวัตกรรมสู่องค์กรคุณภาพ

2. โรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools)

2.1 สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และส่งเสริมการจัดการศึก ษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.3 สถานศึกษาจัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และมีคุณภาพ

2.4 สถานศึกษาเป็นโรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง พัฒนาหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม มุ่งสู่องค์กรที่มีคุณภาพ

2.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)

3.1 จัดห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2 ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Leaning คิดและมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) และสร้างแพล็ตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.3 ครูพัฒนางานด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.4 พัฒนาหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4. นักเรียนคุณภาพ (Quality Students)

4.1 นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

4.2 นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร สุขภาวะเหมาะสมกับวัย

4.3 นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ข้อมูลทั่วไปศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวางได้จัดตั้งขึ้นตามระเบียบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ว่าด้วยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2548 เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ตำบลเดียวกันเข้าด้วยกัน ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนบ้านคาย โรงเรียนบ้านฮ่างต่ำ โรงเรียนบ้านห้วยม่วง โรงเรียนประพันธ์-อารีย์ หงษ์สกุล โรงเรียนบ้านหนองขี้นกยาง โรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู โรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 1 (บ้านแม่เมืองน้อย) และโรงเรียนศึกษานารีอนุสรณ์ 2 (บ้านแม่สลัก) ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่นาวาง คนปัจจุบันคือ นายยุทธนา วงศ์ใหญ่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่างต่ำ โดยทางศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวางมีภารกิจสำคัญที่จะต้องจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนในเขตพื้นที่บริการตำบลแม่นาวาง อ.แม่อาย จ.เชียงใหม่ ซึ่งเป็นชาวเขา ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ตลอดถึงการปฏิบัติงานตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 และเป็นเป้าหมายของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง เพื่อร่วมพัฒนาชีวิตประชากรในวัยเรียนให้พร้อม ที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม รู้จักความพอเพียง เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับการบริหารเน้นการกระจายอำนาจ เน้นความร่วมมือของ บุคลากรทุกฝ่ายรวมถึงชุมชน เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นโยบายและงบประมาณที่ได้รับ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

ทอฝัน กรอบทอง (2560) ศึกษาเรื่อง ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของครูเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

1. ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของครูเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ และ 54 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ จำแนกได้ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านเป็นผู้นำทางการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มี 5 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 2) มีความรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี มี 5 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 3) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มี 5 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 2) องค์ประกอบด้านมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 2) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 3 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 3) มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 3) องค์ประกอบด้านมีการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการฝึกอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 4 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 2) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน มี 4 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มี 4 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ และ 4) องค์ประกอบด้านมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 4 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 2) มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 4 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ และ 3) มีเจตคติต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 7 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ และทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเพื่อคัดสรรไว้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของครูเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% จำนวน 54 พฤติกรรมตัวบ่งชี้

2. โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 34.23 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 27 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.159 และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.99 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.97 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.020 องค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.30 ทุกตัวบ่งชี้และทุกพฤติกรรมตัวบ่งชี้

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของครูเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ ครูควรมีการพัฒนาฝึกอบรมในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา 2) ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรที่มีผลงานโดดเด่นเผยแพร่ผลงาน ผู้บริหารควรยกย่องชมเชย และประกาศเกียรติคุณให้กับบุคลากรที่มีผลงาน 3) ด้านการพัฒนาสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ ครูควรศึกษาค้นคว้าข้อมูลและใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหลักในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ 4) ด้านการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ สถานศึกษาหรือหน่วยงานควรมีการส่งเสริมและจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้นเรียน และ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรบูรณาการ เทคโนโลยีกับการสอนทุกรายวิชา

ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 นั้นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สท้าน วารี (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 17 องค์ประกอบย่อย 104 ตัวบ่งชี้ 2) โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (chi square=83.12, df =70, P=0.135, GFI=0.98, AGFI=0.99, RMSEA=0.019, CN=589.91) เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักขององค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ การมีสมรรถนะการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (0.99) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา (0.96) การมีจริยธรรมและการปฏิบัติตามกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (0.93) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (0.93) และการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน (0.89) ตามลำดับ

ชัญญาภัค ใยดี (2561) ศึกษาเรื่อง ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้าน

เทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ และความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

สิริโสภณ เรืองดา (2561) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนรู้และการสอน ด้านสังคมกฎหมายและด้านจริยธรรม ด้านผลิตภาพและนักปฏิบัติมืออาชีพ ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ 2) ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรูปแบบความคิด ด้านการคิดเชิงระบบ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วม ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ด้านบุคคลที่รอบรู้ 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (R = 0.768)

ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ (2562) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

1) ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3. ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและ 4. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โมเดลองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติวัดความกลมกลืนของโมเดล (X2 = 52.01, p-value = 0.92, df = 68, X2/df = 0.76, RMSEA = 0.00, GFI = 0.98, AGFI = 0.97) และเมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่า ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีค่าน้ำหนักมากที่สุด รองลงมา คือ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีตามลำดับ

จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปริสาร (2561, หน้า 178) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 8 คน และครู 167 คนจากนั้นสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งและกำหนดสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษา พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา มีเพียง 2 ปัจจัยเท่านั้นที่ร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นปัจจัยที่ส่งผลต่อ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.413 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยร้อยละ 17.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่ามาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสูงสุด คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.241 และ 0.207 ตามลำดับ

สุเหด หมัดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562, หน้า 1,905) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 350 คน กำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน และนำมาสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของสถานศึกษาแล้วสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีอายุระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล (2563) ศึกษาเรื่อง ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ และ 55 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ จำแนกได้ดังนี้ องค์ประกอบ วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีมี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประวัติ มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน มี 7 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) มีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ องค์ประกอบการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการ

ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มี 3 พฤติกรรม บ่งชี้ 2) มีการส่งเสริมการสอนออนไลน์ มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) มีการส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้และองค์ประกอบการบูรณาการเทคโนโลยี มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีความเชื่อในเทคโนโลยี มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) มีความสามารถทางคอมพิวเตอร์ มี 7 พฤติกรรมบ่งชี้และทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยและค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเพื่อคัดสรรไว้ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่า 3.00 และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายเท่ากับหรือต่ำกว่า 20% จำนวน 55 พฤติกรรมตัวบ่งชี้ 2) โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมากพิจารณาจาก ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 37.541 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 32 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-value) เท่ากับ 0.230 และค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.986 มีค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.967 และค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.20 องค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 ทุกองค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ 0.30 ทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้ 3) ตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมความเป็นไปได้ความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้ทรงคุณที่มีประสบการณ์ผู้นำทางด้านการบริหารและผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อประเมินความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครพบว่า มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ ความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ ทุกตัวบ่งชี้มีอยู่ในระดับมากที่สุด

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี พบว่า (1) ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีสมรรถนะและเป็นผู้นำ

เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยี และปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น (3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารควรอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานร่วมกัน (4) ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรวางแผนการใช้เทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดหาบุคลากรดูแลรักษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี (5) ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มี 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) ด้านมีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3) ด้านการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4) ด้านการสนับสนุนส่งเสริม การจัดโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร 5) ด้านใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 6) ด้านการสร้างความตระหนักและความเข้าใจจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร 7) ด้านใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 8) ด้านความรู้ กฎหมายการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 จำแนกขนาดโรงเรียนตามการรับรู้ของครูและผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และระดับ 0.05

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูและระดับเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ตัวแปรพยากรณ์

คือภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยี และเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู มีค่าเท่ากับ .66 และ .62 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ร้อยละ 44.00 และ 39.00 ตามลำดับ

ไชยา ภาวะบุตร (2563) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ 63 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) โรงเรียนแห่งนวัตกรรม 2) การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล 3) บรูณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 4) จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล 2) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการของการพัฒนา 4) เนื้อหาของรูปแบบ 5) การวัดและประเมินผล 3) ผลของการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า 1) ความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้เข้าร่วมพัฒนาประเมินตนเองก่อนใช้รูปแบบ มีระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 25.80 อีกทั้งผลการสัมภาษณ์ก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 3) ผลการทดสอบความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า คะแนนของผู้เข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทาง

เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI Modified) เท่ากับ 0.16 และ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรอบรมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ตลอดจนควรตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล

นิสา แป้นเชียร (2564) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีทัศนะต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีทัศนะต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มงบประมาณด้านครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีให้เพียงพอ และ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารพร้อมทั้งพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องเพราะเทคโนโลยี

ก้าวไปอย่างรวดเร็ว

ศิรภัสสร สีใหม่ (2564) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว มี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กฎระเบียบและความมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2) การรู้เทคโนโลยีการศึกษา 3) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี 4) ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม 5) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี 6) บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี 7) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา 8) ภูมิหลังทางสังคม และ 9) การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี 2) ผลการพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ 1) การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 2) การประเมินและการนิเทศด้วยเทคโนโลยี มี 2 องค์ประกอบ 3) กฎระเบียบและความมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 4) ใช้เทคโนโลยีแบบมีค่านิยมและจิตสำนึกต่อองค์กรและสังคม มี 4 องค์ประกอบ 5) การรู้เทคโนโลยีทางการศึกษา มี 6 องค์ประกอบ 6) การจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี มี 2 องค์ประกอบ 7) ความรู้ความสามารถพิเศษทางเทคโนโลยี มี 4 องค์ประกอบ และ 8) บุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี มี 4 องค์ประกอบ 3) ผลการประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

มัธนา กามะ (2565) ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร คือ 1) ควรได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้มีการประกวดและการออกแบบสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) ควรพัฒนาตนเองให้มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี การศึกษาดู

งานจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดแนวคิด แรงผลักดัน 3) ควรได้รับการพัฒนาด้วยการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 4) ควรได้รับการพัฒนาการจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5) ควรได้รับการพัฒนาใหม่ความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 6) ควรได้รับการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลักดันใหม่นโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และ 7) ควรเป็นตนแบบของการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม และไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์

วิโรจน์ ราชพลี (2565) ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า 1) ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

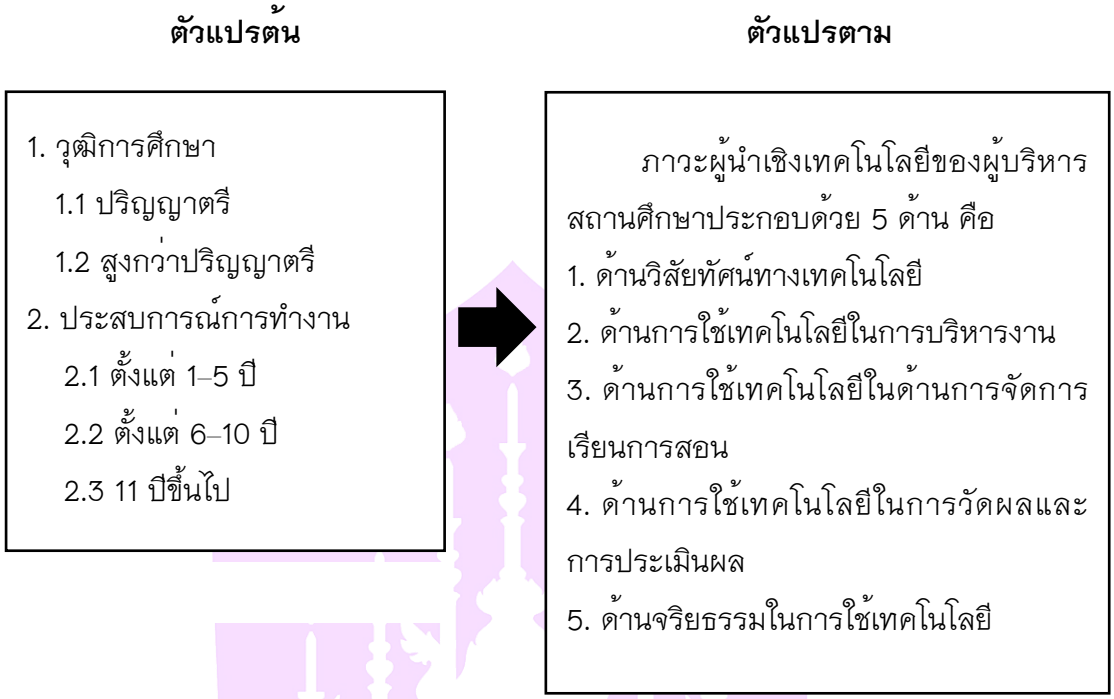
อภิวิชญ์ สนลอย (2565) ศึกษาเรื่อง ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร และความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 2) ผลเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน การได้รับการอบรมพัฒนาด้านเทคโนโลยีและขนาดสถานศึกษา ต่างกันมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อำนวยความสะดวก การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การตรวจสอบและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การปฏิบัติงานของครู การจัดหาและการใช้โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบการดำเนินงาน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร

สถานศึกษา สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการสถานศึกษาตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดคุณภาพภายใต้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษานั้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 สำหรับใช้ในการวางแผนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีขึ้นและผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีที่แตกต่างออกไปจากฝ่ายปฏิบัติการหรือครูผู้สอนต้องเข้าใจการใช้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้กำหนดนโยบายทางการศึกษา หลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง นอกจากนั้นผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเรียนรู้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนและใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จำนวน 8 โรงเรียน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 137 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) รวมทั้งสิ้น 103 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา (Stratified Random Sampling) แล้วสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของขนาดกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มประชากรในแต่ละโรงเรียน ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	43	32
ขนาดกลาง	63	47
ขนาดใหญ่	31	23
รวมทั้งสิ้น	**137**	**103**

เครื่องมือการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 32 ข้อ ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำนวน 6 ข้อ
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 6 ข้อ
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำนวน 6 ข้อ
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 7 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแนวคิด Likert (1967, pp. 90–95) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมาย

5 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยทำการวิจัยและดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัด

2.2 กำหนดประเด็นที่ต้องการสร้างแบบสอบถาม

2.3 สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด แล้วนำเครื่องมือเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม

2.4 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำเครื่องมือวัดที่ตรวจแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 เครื่องมือวัดที่ตรวจแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

3.2 นำผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Congruence: IOC) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความต้องการโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยผู้เชี่ยวชาญลงความคิดเห็นและให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง ข้อคำถามนี้มีความเหมาะสม

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้มีความเหมาะสม

ให้คะแนน –1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้ไม่มีความเหมาะสม

แล้วเลือกดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปไว้ใช้และปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้มีความตรงตามเนื้อหารวมถึงการใช้ภาษา จากผลการวิเคราะห์ข้อคำถามในการวิจัยครั้งนี้ มีค่า IOC อยู่ที่ 1.00 ซึ่งถือว่า เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความตรงเชิงเนื้อหา

3.3 ปรับปรุงข้อคำถามบางข้อตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจอีกครั้ง

3.4 นำเครื่องมือวัดที่ได้ทำการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้ (Try–Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากโรงเรียนในศูนย์ท่าตอน 2 ตำบลท่าตอน อำเภอแม่อาย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ซึ่งจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์การหาความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha–Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.873

3.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 8 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงผู้บริหารและขอรับคืนภายใน 30 วัน

2. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามจำนวน 103 ฉบับ ด้วยตนเองภายในเวลา 2 เดือน

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมด 103 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 ทำการเก็บข้อมูลไว้ตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาแล้วคัดไว้เฉพาะแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วนทุกข้อคำถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะ ของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ ใช้สถิติบรรยาย คือ ร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายของคะแนนซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและ วิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถามในการวิจัย และการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประกอบด้วย

1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามแต่ละข้อโดยใช้สูตร IOC

$$IOC = \frac{\Sigma R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ΣR แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[\frac{1-\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

S_i คือ ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

k คือ จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_T คือ ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ ใช้สถิติบรรยาย คือ ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ

n แทน จำนวนของมูลทั้งหมด

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 สถิติที่ใช้ ได้แก่ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ร้อยละ

$\sum X$ แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละคน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา สถิติที่ใช้คือ การทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{s_p{}^2\left[\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ $\overline{x_1}$ และ $\overline{x_2}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1, 2

t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

Df แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

n_1 และ n_2 แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่ม 1 และ 2 หรือจำนวนคู่คะแนน

$s_p{}^2$ แทน ความแปรปรวนร่วม

5. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบองคประกอบเดียว (One-Way Analysis of Variance) หากพบวามีความแตกตางกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใชสูตร

$$F = \frac{MS_B}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าแจกแจงของ F

MS_B แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LS.D. (Least Significant Difference)

$$S = \sqrt{(K-1)F_{(a;df_r df_2)}} \sqrt{MS_E \left[\sum_j^k = 1 \frac{(c_j)^2}{n_j}\right]}$$

เมื่อ s แทน ค่าวิกฤตของ Sheffe

K แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาเปรียบเทียบกัน

$A; df_r df_{2)}$ แทน เปิดค่า F ในตารางแจกแจงค่า F ที่ a มีค่า 0.05 และ 0.01 และ df_r คือค่า df_8 ถ้าเป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียวในตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน ส่วน df_2 คือค่า df_w หรือค่า df_E ค่าใดค่าหนึ่ง

MS_E แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของตารางความแปรปรวน

C_j แทน ค่าสัมประสิทธิ์ *Contrast* ซึ่งจะมีค่าเป็น 1, –1, 1, –1, ...

N_j แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	72	69.90
สูงกว่าปริญญาตรี	31	30.10
รวม	**103**	**100.00**

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
ตั้งแต่ 1–5 ปี	37	35.90
ตั้งแต่ 6–10 ปี	31	30.10
11 ปีขึ้นไป	35	34.00
รวม	**103**	**100.00**

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 รองลงมาคือระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10

จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1–5 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 รองลงมา คือมีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 และมีประสบการณ์ตั้งแต่ 6–10 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน	(n = 103)		แปลผล	ลำดับที่
	($\overline{X}$)	(S.D.)		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.28	0.40	มาก	4
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.40	มาก	3
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	4.25	0.41	มาก	5
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.30	0.41	มาก	2
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.31	0.41	มาก	1
รวมเฉลี่ย	**4.29**	**0.33**	**มาก**	

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.29, S.D. = 0.33) โดยมีค่าเฉลี่ยรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.31, S.D. = 0.41) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.30, S.D. = 0.41) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.29, S.D. = 0.40) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.40) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.25, S.D. = 0.41)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

ข้อ	ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	(n = 103)		แปลผล	ลำดับที่
		($\bar{X}$)	(S.D.)		
1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.18	0.75	มาก	6
2	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน พัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา	4.30	0.61	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ผ่านการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา	4.25	0.61	มาก	5
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมสัมมนา พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.32	0.69	มาก	2
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์	4.29	0.65	มาก	4
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายเพื่อมาสนับสนุน การดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์	4.33	0.69	มาก	1
	รวมเฉลี่ย	**4.28**	**0.40**	**มาก**	

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.40) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่นภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายเพื่อมาสนับสนุน การดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัย ทัศน์และแผนกลยุทธ์ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = 0.69) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมสัมมนาพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.32, S.D. = 0.69) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.18, S.D. = 0.75)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน	(n = 103)		แปลผล	ลำดับที่
		($\bar{X}$)	(S.D.)		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.19	0.72	มาก	7
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน	4.22	0.61	มาก	6
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา	4.39	0.73	มาก	1
4	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	4.24	0.60	มาก	5
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ Social Media เพื่อจัดการเรียนการสอน	4.34	0.68	มาก	3
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน	4.31	0.69	มาก	4
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยี	4.35	0.70	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	**4.29**	**0.40**	**มาก**	

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.29, S.D. = 0.40) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.39, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.35, S.D. = 0.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.19, S.D. = 0.72)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	(n = 103)		แปลผล	ลำดับที่
		($\overline{X}$)	(S.D.)		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา	4.17	0.67	มาก	5
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่	4.28	0.67	มาก	4
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน	4.11	0.69	มาก	6
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.29	0.68	มาก	3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	(n=103)		แปลผล	ลำดับที่
		($\overline{X}$)	(S.D.)		
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างความมั่นใจในจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้	4.32	0.72	มาก	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา	4.31	0.66	มาก	2
	รวมเฉลี่ย	**4.25**	**0.41**	**มาก**	

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.25, S.D. = 0.41) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประเมินสมรรถนะครู ด้านการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจในจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.32, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.31, S.D. = 0.66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.11, S.D. = 0.69)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	(n = 103)		แปลผล	ลำดับที่
		($\bar{X}$)	(S.D.)		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการทำงานเพื่อพัฒนาความสามารถของทีมงานบริหาร	4.30	0.64	มาก	5
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.33	0.68	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.13	0.67	มาก	6
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.66	มาก	4
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร	4.35	0.74	มาก	2
6	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	4.37	0.61	มาก	1
	รวมเฉลี่ย	**4.30**	**0.41**	**มาก**	

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.30, S.D. = 0.41) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.37, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.35, S.D. = 0.74) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.13, S.D. = 0.67)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ข้อ	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	(n = 103)		แปลผล	ลำดับที่
		($\overline{X}$)	(S.D.)		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม รอบคอบและมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.27	0.63	มาก	6
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี	4.24	0.71	มาก	7

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	(n=103)		แปลผล	ลำดับที่
		($\overline{X}$)	(S.D.)		
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์	4.28	0.66	มาก	5
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี	4.39	0.83	มาก	2
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT	4.40	0.63	มาก	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	4.30	0.71	มาก	4
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา	4.32	0.58	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	**4.31**	**0.41**	**มาก**	

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.31, S.D. = 0.41) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.40, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.39, S.D. = 0.83) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.24, S.D. = 0.71)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน	ปริญญาตรี (n = 72)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 31)		t	p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.31	0.38	4.22	0.44	0.997	.321
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.41	4.18	0.38	1.806	.074
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	4.28	0.43	4.17	0.35	1.217	.227
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.31	0.42	4.28	0.39	0.317	.752
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.37	0.40	4.18	0.43	2.141*	.035
โดยรวม	**4.32**	**0.35**	**4.21**	**0.24**	**1.619**	**.109**

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวม

ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (n = 103)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.135	2	0.568	3.787*	.026
	ภายในกลุ่ม	14.988	100	0.150		
	รวม	**16.123**	**102**			
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.127	2	0.564	3.636*	.030
	ภายในกลุ่ม	15.501	100	0.155		
	รวม	**16.628**	**102**			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.663	2	0.832	5.505*	.005
	ภายในกลุ่ม	15.106	100	0.151		
	รวม	**16.769**	**102**			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.375	2	0.688	4.289*	.016
	ภายในกลุ่ม	16.034	100	0.160		
	รวม	**17.409**	**102**			
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.795	2	0.397	2.393	.097
	ภายในกลุ่ม	16.608	100	0.166		
	รวม	**17.402**	**102**			
	ระหว่างกลุ่ม	**1.021**	**2**	**0.510**	**5.231***	**.007**
ภาพรวม	**ภายในกลุ่ม**	**9.754**	**100**	**0.098**		
	รวม	**10.775**	**102**			

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีด้านที่แตกต่างกันจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จึงได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี LS.D. (Least Significant Difference) ดังปรากฏในตาราง 15–19

ตาราง 15 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		ตั้งแต่ 1– 5 ปี (n = 37)	ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	11 ปีขึ้นไป (n = 35)
	$\bar{X}$	4.42	4.21	4.22
ตั้งแต่ 1–5 ปี (n = 37)	4.42	–	.006*	.006*
ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	4.21		–	.924
11 ปีขึ้นไป (n = 35)	4.22			–

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในภาพรวมแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี และแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		ตั้งแต่ 1–5 ปี (n = 37)	ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	11 ปีขึ้นไป (n = 35)
	$\bar{X}$	4.42	4.22	4.19
ตั้งแต่ 1–5 ปี (n = 37)	4.42	–	.038*	.012*
ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	4.22		–	.717
11 ปีขึ้นไป (n = 35)	4.19			–

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี และแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		ตั้งแต่ 1–5 ปี (n = 37)	ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	11 ปีขึ้นไป (n = 35)
	$\bar{X}$	4.43	4.18	4.24
ตั้งแต่ 1–5 ปี (n = 37)	4.43	–	.012*	.051
ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	4.18		–	.534
11 ปีขึ้นไป (n = 35)	4.24			–

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		ตั้งแต่ 1–5 ปี (n = 37)	ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	11 ปีขึ้นไป (n = 35)
	$\bar{X}$	4.41	4.17	4.13
ตั้งแต่ 1–5 ปี (n = 37)	4.41	–	.012*	.003*
ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	4.17		–	.687
11 ปีขึ้นไป (n = 35)	4.13			–

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี และแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน		ตั้งแต่ 1–5 ปี (n = 37)	ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	11 ปีขึ้นไป (n = 35)
	$\bar{X}$	4.44	4.28	4.17
ตั้งแต่ 1–5 ปี (n = 37)	4.44	–	.100	.004*
ตั้งแต่ 6–10 ปี (n = 31)	4.28		–	.256
11 ปีขึ้นไป (n = 35)	4.17			–

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 จำนวน 103 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลปรากฏตามรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก แต่ละด้านสรุปผล ดังนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายเพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัย ทัศน์และแผนกลยุทธ์ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมสัมมนาพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยีอย่างรอบด้าน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประเมินสมรรถนะครู ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจในจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้

เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี

2. ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี และแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน กับผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนา

คุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล กับผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี และแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน กับผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี กับผู้มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน ให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน มีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน

รูปแบบใหม่ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกิดศักดิ์ ศิริมาตยาพันธุ์ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ซึ่งได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และอภิปรายผลรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายเพื่อมาสนับสนุน การดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกันและร่วมกันวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน พัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ ราชพลี (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีนำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริโสภณ เรืองดา (2561) ซึ่งได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพ ของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุบผา พรมหลง (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล (2565) ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2563) ซึ่งได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูพงศ์ อยู่ภักดี (2564) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

1.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT เชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมศาล พิลารักษ์ (2565) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2. ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

สุเหด หมัดอะดัม (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน และร่วมกันวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน พัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวิชญ์ สนลอย (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ Social Media เพื่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวิชญ์ สนลอย (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู จัดประเมินสมรรถนะครู ด้านการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจในจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องคล้องกับงานวิจัยของ สุเหด หมัดอะดัม (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการทำงานเพื่อพัฒนาความสามารถของทีมงานบริหาร และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน

2.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT และกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องคล้องกับงานวิจัยของ รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันจึงทำให้มีการเปรียบเทียบที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระศักดิ์ ชุมภู (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

3.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบ สอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี และแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ผ่านการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา และเข้าร่วมพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกล

ยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเหด หมัดอะดัม (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน และอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมัธนา กามะ (2565) ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้

เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6–10 ปี และแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา มีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ และจัดประเมินสมรรถนะครู ด้านการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจในจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัธนา กามะ (2565) ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1–5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานแตกต่างกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี และมีการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล บำรุงภักดี (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารควรส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมสัมมนา พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารควรเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารควรมีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ผู้บริหารควรเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. ศึกษาปัจจัยในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

เกิดศักดิ์ ศิริมาตยาพันธุ์. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง. **วารสารครุพิบูล,** 9(1), 125–135.

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2561). **เทคโนโลยีการบริหาร**. สืบค้นเมื่อ 2 กรกฎาคม 2565, จาก http://www.drkanchit.com/general_articles/artices/general_24.html.

จักรกฤษณ์ สิริริน. (2563). **ICT Leadership ภาวะผู้นำยุค 5G.** สืบค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2565, จาก https://www.salika.co/2020/11/10/ict-leadership-5g/

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,** 9(5), 280–283.

จีระศักดิ์ ชุมภู. (2564). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.

จีราวัฒน์ สว่างกลับ. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 20 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.

จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล. (2565). **อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาการศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปริสาร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี. **วารสารบัณฑิตเอเชีย,** 8(2), 178–188.

เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถาน ศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

ชัญญาภัค ใยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา. **วารสารดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์,** 8(1), 150–164.

ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.

ชูพงศ์ อยู่ภักดี. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. **วารสารบัณฑิตวิจัย,** 12(1), 1–11.

ชูศักดิ์ เอกเพชร. (2561). การศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการ. **วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,** 15(29). 20.

ไชยา ภาวะบุตร. (2555). **หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา.** สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เตือนใจ สุนุกุล. (2562). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารแม่โจ้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 4(1),** 25–37.

ทอฝัน กรอบทอง. (2560). **ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยมหากุฎราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

ธรรมศาล พิลารักษ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้น าทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. **วารสารปัญญาปณิธาน,** 7(2), 229–242.

ธีรโชติ หล่ายโท้. (2560). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและ**

ทักษะด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

นิสา แป้นเชียร. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,** 21(1), 135–151.

บงกช วิจบ. (2560). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7.** งานนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุบผา พรมหลง. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎ์ธานีเขต 2.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

พรสุดา แก้วสุวรรณ. (2563). **การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูโรงเรียนวัดประตูใหญ่ อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.

พัฒนวงศ์ ดอกไม้. (2560). **อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

พิชญาภา ยืนยาว. (2561). ***ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา.*** สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2565, จาก https://e-book.npru.ac.th/?act=MDEwMF9ib29rX2RldGFpbC5waHA=&bid=195

มัธนา กามะ. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร. **วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์,** 7(1), 533–546.

รัชต์วดี สัจธรรมธนพิธ. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์,** 17(2), 177–186.

รัตนาภรณ์ วัชรอัตยาพล. (2563). **ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

รัษฎากร อัครจันทร์. (2560). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียง เหนือตอนบน.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ***ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำ นักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.*** ปริญญานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

วิโรจน์ ราชพลี. (2565). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.

วีรวัฒน์ การุณวงษ์. (2564). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถาน ศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

ศิรภัสสร สีใหม่. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์ การ บริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี,** 13(2), 516–526.

สท้าน วารี. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด,** 11(1), 120–129.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. (2565). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับปรับปรุง 2565).** เชียงใหม่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สิริโสภณ เรืองดา. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,** 1(2), 50-62.

สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. **วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี,** 12(1), 350-363.

สุรศักดิ์ ปักการะโถ. (2560). **การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.

สุรศักดิ์ เล็กวงษ์. (2563). **บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.

สุเหด หมัดอะดัม (ผู้บรรยาย). (15 มีนาคม 2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ใน **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20** (หน้า 1,905-1,915). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อภิวิชญ์ สนลอย. (2565). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร**, 5(1), 89-101.

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

Annunzio, S. (2001). E-leadership. **Training,** 38(6), 67-69.

Bingham, E., and Byrom, E. (2001). Factors influencing the effective use of technology for teaching and learning: Lessons learned from the SIERTEC intensive site schools. Retrieved July 1, 2022 from http://www.seirtec.org/publications/lessondoc.html##1

Burke, R. (2009). **Fundamentals of Project Management: Tools and Techniques.** New Jersey: Burke Publishing.

Dede, C. (1994**). Leadership without followers.** New Jersey: Educational Technology Publications.

DuBrin, A. J. (1998). **Leadership: Research findings, practice, and skills.** New Jersey: Houghton Mifflin.

Flanagan, L., and Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty–first century principle. **Journal of Educational Administration,** 41(2), 124–142.

Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., and Donnelly, J. H. (1997). **Organizations, Behavior Structure Processes.** United States of America: McGraw–Hill.

Hughes, M., and Zachariah, S. (2001). An investigation into the relationship between effective administrative leadership styles and the use of technology. **International Electronic. Journal For Leadership in Learning,** 5(5), 25–36.

Kleiner, A., and Lewis, L. (2003). **Internet access in U.S. public schools and classrooms: 1994–2002.** Washington, DC: Department of Education, National Center for Education Statistics.

Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. **Educational and psychological measurement,** 30(3), 607–610.

Likert, R. (1967). **The human organization: Its marketing and value.** New York: McGraw–Hill.

Lussier, R. N., and Achua, C. F. (2001). **Leadership.** Ohio: South–Western College.

Maurik. J. V. (2008). **Situational Leadership Style.** Retrieved June 15, 2022, from http://www.deonetraining.com/view_leader_talk.php?id=18&PHPSESSID=a2ad3d6ad781b438c86f3b4c19ae63da

McLeod, S., Logan, J., and Allen, J. (2002). **Preparing school administrators to use and**

facilitate the use of information technology: A study of educational leadership programs. New Orleans: LA.

Nelson, D. L., and Quick, J. C. (1997). **Organization. Behavior** (2nd ed.). New York: Harper and Row.

Pulley, M., Sessa, V., and Malloy, M. (2002). **E-leadership.** Retrieved June 22, 2022, from http://www.scotland.gov.uk/library5 /education/cpd_leader.pdf

Schmidt, G. M., and Porteus, E. L. (2000). **Sustaining technology leadership.** Manufacturing & Service Operations Management, 2(1), 1-18

Yukl, G. A. (1998). **Leadership in Organization** (4th ed.). New Jersey: Printice-Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร.พงศ์ธันย์ ณ เชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินธน์ นนทมาลย์

ภาคผนวก ข ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย (Item Congruence Index: IOC)

สูตร $IOC=\frac{\Sigma R}{N}$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ΣR แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถาม คือ

1) ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5–1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

2) ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความสอดคล้อง
		1	2	3		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี						
1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน พัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ผ่านการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมสัมมนา พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความสอดคล้อง
		1	2	3		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (ต่อ)						
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายเพื่อมาสนับสนุน การดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัย ทัศน์และแผนกลยุทธ์	1	1	1	1	สอดคล้อง
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทัน สมัยมาใช้ในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ Social Media เพื่อจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยี	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความสอดคล้อง
		1	2	3		
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติ งานรูปแบบใหม่	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพ ของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจในจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการทำงานเพื่อพัฒนาความสามารถ ของทีมงานบริหาร	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความสอดคล้อง
		1	2	3		
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน (ต่อ)						
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	1	1	1	1	สอดคล้อง
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบ อย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม รอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความสอดคล้อง
		1	2	3		
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบ ถามของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่าง

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่า สอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า มีสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน –1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

5. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยการเขียนข้อเสนอแนะ ไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมาในโอกาสนี้

นายเอกพงษ์ มังกะระ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงของผู้ตอบแบบสอบถาม: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ หน้าข้อความให้ตรงกับความจริงมากที่สุด

ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
		1	0	-1	
1	**ตำแหน่ง** ผู้บริหาร ครู				
2	**วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี				
3	**ประสบการณ์การทำงาน** ตั้งแต่ 1-5 ปี ตั้งแต่ 6-10 ปี 11 ปีขึ้นไป				

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

คำนิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อ	รายการคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
			1	0	–1	
ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความมุ่งมั่นร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา ให้การสนับสนุนการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การพัฒนาตนเองบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในขอบเขตความรับผิดชอบของผู้นำโรงเรียน การเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนาการดำเนินการและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่ร่วมกำหนด และการระดมทุนจากผู้ สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับ ชาติด้วยนโยบาย โครงการเพื่อมาสนับสนุนการดำเนิน การของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์	1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน				
	2	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา				
	3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ผ่านการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา				
	4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมสัมมนา พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				

	5	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์				
	6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐและระดับชาติด้วยนโยบายเพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์				

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อ	รายการคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
			1	0	-1	
ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวน การจัดการเรียนการสอน เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล สร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน นำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้มีความสามารถในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อ Social Media มาจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนทั้งนี้ผู้บริหารสถาน ศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างให้ กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยี	1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				
	2	ผู้บริหารสถานศึกษาเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน				
	3	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา				
	4	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทัน สมัยมาใช้ในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้				
	5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ Social Media เพื่อจัดการเรียนการสอน				
	6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน				
	7	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยี				

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล

คำนิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อ	รายการคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
			1	0	-1	
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมิน ผล หมายถึง ผู้บริหารจะต้องแสดงออกถึงความสามารถในการปรับประยุกต์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติ งานรูปแบบใหม่ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู และจัดประเมินสมรรถนะครู ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่น ใจว่าจะนำไปสู่การบริหารจัด การเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา	1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา				
	2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่				
	3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน				
	4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู				
	5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประเมินสมรรถนะครู ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจในจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้				
	6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา				

4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อ	รายการคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
			1	0	-1	
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยาย และพัฒนาขีดความสามารถของที่มงาน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้อีกด้วย เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและนำมาใช้ในงานบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลและงานบริหารทั่วไป โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	1	ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีในการทำงานเพื่อพัฒนาความสามารถ ของทีมงานบริหาร				
	2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน				
	4	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	5	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร				
	6	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ				

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

คำนิยามศัพท์เฉพาะ	ข้อ	รายการคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
			1	0	-1	
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม รอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี โดยเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน อีกทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์ เน็ตของสถานศึกษา	1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับ ผิดชอบต่อสังคม รอบคอบ และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี				
	3	ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์				
	4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี				
	5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				
	6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน				
	7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา				

ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. ผู้กรอกแบบสอบถาม คือ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณ ภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด เพราะผู้วิจัยนำผลออกมาสรุปเป็นภาพรวม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมาในโอกาสนี้

นายเอกพงษ์ มังกะระ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1: ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ให้ตรงกับความจริงมากที่สุด

1. ตำแหน่ง
   - ☐ ผู้บริหาร
   - ☐ ครู
2. ระดับวุฒิการศึกษา
   - ☐ ปริญญาตรี
   - ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์การทำงาน
   - ☐ ตั้งแต่ 1–5 ปี
   - ☐ ตั้งแต่ 6–10 ปี
   - ☐ 11 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยพะเยา UNIVERSITY OF PHAYAO

ตอนที่ 2: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง: โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตารางที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มาก
3 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี น้อย
1 คะแนน หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ขอ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับการบริหาร 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกันอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี						
1	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ผ่านการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมสัมมนา พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมพัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปอยู่ในแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมทุนจากผู้สนับสนุนในท้องถิ่น ภาครัฐ และระดับชาติ ด้วยนโยบายเพื่อมาสนับสนุนการดำเนินการของการนำเทคโนโลยีลงสู่วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์					
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษานำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้ในสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)						
4	ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ Social Media เพื่อจัดการเรียนการสอน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยี					
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจในจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการทำงาน เพื่อพัฒนาความสามารถของทีมงานบริหาร					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กร					
6	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโดยส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ					
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบ อย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม รอบคอบและมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยี					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเชิญชวนให้ครูปฏิบัติตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)						
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกำหนดมาตรการด้านจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ICT					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา					

ภาคผนวก จ ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากการ (Try Out)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	32

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.37	.669	30
a2	4.20	.664	30
a3	4.00	.643	30
a4	3.93	.583	30
a5	4.03	.669	30
a6	4.20	.664	30
b1	3.93	.740	30
b2	4.10	.607	30
b3	4.10	.712	30
b4	4.37	.669	30
b5	4.27	.640	30
b6	4.13	.681	30
b7	4.23	.679	30
c1	4.30	.651	30
c2	4.17	.648	30
c3	4.17	.747	30
c4	4.23	.568	30
c5	4.07	.583	30
c6	4.17	.592	30
d1	4.13	.629	30
d2	4.20	.664	30
d3	4.10	.607	30
d4	4.20	.610	30
d5	4.03	.556	30
d6	4.17	.648	30
e1	4.23	.679	30
e2	4.33	.661	30
e3	4.23	.568	30
e4	4.33	.711	30
e5	4.27	.640	30
e6	4.37	.615	30
e7	4.27	.640	30

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ–สกุล	เอกพงษ์ มังกะระ
วัน เดือน ปี เกิด	7 มีนาคม 2532
สถานที่เกิด	จังหวัดพะเยา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2558 ค.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, จังหวัดเชียงใหม่
ที่อยู่ปัจจุบัน	173 หมู่ 3 ตำบลเวียง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา
ผลงานตีพิมพ์	เอกพงษ์ มังกะระ. (ผู้บรรยาย). (30 เมษายน 2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่นาวาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 9 (หน้า 809–822). พะเยา: กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา.