

การใช้สมุดจดคำศัพท์เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคำศัพท์ ความคงทน
ในการจดจำคำศัพท์ ความสามารถทางด้าน การอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชญานุช สอนปิงคำ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

มกราคม 2557

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การใช้สมุดจดคำศัพท์เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคำศัพท์ ความคงทน

ในการจดจำคำศัพท์ ความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชญานุช สอนปิงคำ



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

มกราคม 2557

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีคณะศิลปศาสตร์ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเอง เรื่อง “การใช้สมุดจดคำศัพท์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ ความ
คงทนในการจดจำคำศัพท์ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยพะเยา

(ดร.สิงห์คำ รักป่า)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์พูนพงษ์ งามเกษม)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

มกราคม 2557



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณา และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.สิงห์คำ รักป่า อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ความรู้ด้านกระบวนการศึกษาค้นคว้า ให้คำแนะนำด้านการเขียน และการวิเคราะห์ข้อมูลจนผลงานสำเร็จลุล่วง ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ดร. อนงนาฏ เพชรประเสริฐ อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และนางปิยพร เมษสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปันจ้าว ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าใด ๆ จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ อันจะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษาของนักเรียน ขอขอบคุณความดีนี้เป็นเครื่องบูชาแต่บิดา มารดา และครู อาจารย์ ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ความรู้ จนทำให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสทำการวิจัยจนประสบความสำเร็จ

ชญานุช สอนปิงคำ

| | |
|----------------------------|---|
| ชื่อเรื่อง | การใช้สมุดจดคำศัพท์เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ ความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| ชื่อผู้ศึกษาค้นคว้า | ชญานุช สอนปิงคำ |
| ที่ปรึกษา | ดร.สิงห์คำ รักป่า |
| ประเภทสารนิพนธ์ | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา, 2557 |
| คำสำคัญ | ความสามารถด้านคำศัพท์, ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ, สมุดจดคำศัพท์ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ 3) แบบทดสอบวัดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง นักเรียนได้รับการทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน ทดสอบความคงทนในการจดจำคำศัพท์หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งหมด โดยทิ้งระยะเวลา 14 วัน และทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ T-Test

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์หลังเรียนแตกต่างจากความสามารถด้านคำศัพท์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01, นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ มีความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

| | |
|-----------------------|--|
| Title | USING VOCABULARY NOTEBOOK TO ENHANCE VOCABULARY ABILITY, RETENTION AND READING ABILITY OF PRATHOM SUKSA 3 STUDENTS |
| Author | Chunyanoot Sornpingkham |
| Adviser | Dr. Singkham Rakpa |
| Academic Paper | Independent Study M.A. in English, University of Phayao, 2013 |
| Keywords | Vocabulary ability, Retention, English Reading, Vocabulary Notebook |

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate vocabulary ability, to explore Vocabulary retention, and to examine English reading ability of Prathom Suksa 3 students after using vocabulary notebook. The populations were 29 students who were in Prathom Suksa 3 at Choomchon bansankampang, Hangchat District, Lampang Province. The instruments used to collect data in this study were 1) three lesson plans based on using vocabulary notebook 2) English vocabulary test, 3) English vocabulary retention test, and 4) reading ability test. All of the tests are multiple choices. This research was an experimental research, aiming at employing vocabulary notebook to enhance students' vocabulary ability. The students were given English vocabulary test before and after teaching in each unit. At the end of the study for fourteen days, they were again given English vocabulary retention test and reading test after teaching each unit. The data were analyzed by means of descriptive statistics, percentage, mean, standard deviation and T-Test.

The findings revealed that the students' English vocabulary ability after using the vocabulary notebook was significantly higher than before using the vocabulary notebook at .01 level. The students' retention of English vocabulary after using vocabulary notebook was higher than 50 percent, and the students' English reading ability after using the vocabulary notebook was higher than 50 percent.

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญ..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 4 |
| สมมุติฐานของการวิจัย | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 4 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 7 |
| แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ | 7 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมมติฐานคำศัพท์ | 16 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคงทนในการจดจำคำศัพท์ | 18 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน | 21 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 22 |
| งานวิจัยในประเทศ | 22 |
| งานวิจัยต่างประเทศ | 24 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 26 |
| ขอบเขตของการวิจัย | 26 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 27 |
| การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ | 28 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 29 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 30 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 30 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 33 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 33 |
| ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 33 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 34 |
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และบทสรุป | 43 |
| สรุปผลการวิจัย | 43 |
| อภิปรายผลการวิจัย | 44 |
| ข้อเสนอแนะ | 46 |
| บรรณานุกรม | 48 |
| ภาคผนวก | 52 |
| ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ..... | 53 |
| ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้..... | 54 |
| ภาคผนวก ค แบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ | 103 |
| แบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน..... | 107 |
| แบบทดสอบความคงทนในการจดจำคำศัพท์..... | 113 |
| ภาคผนวก ง คะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ | 115 |
| คะแนนความสามารถด้านการอ่าน | 121 |
| คะแนนความคงทนในการจดจำคำศัพท์ | 123 |
| ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC) | 125 |
| ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างสมุดจดคำศัพท์..... | 131 |
| ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า | 135 |

สารบัญตาราง

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 1. แสดงคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการ ความสามารถด้านคำศัพท์ ก่อน-หลังเรียน Unit 1 Family and Friends..... | 34 |
| 2. แสดงคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการ ทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ก่อน-หลังเรียน Unit 2 Around Town | 36 |
| 3. แสดงคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการ ทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ก่อน-หลังเรียน Unit 3 Yummy Food | 38 |
| 4. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างและค่า T-Test ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ | 40 |
| 5. แสดงคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคงทนใน การจดจำคำศัพท์ | 41 |
| 6. แสดงคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ | 42 |
| 7. แสดงคะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน Unit 1 Family and Friends | 115 |
| 8. แสดงคะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน Unit 2 Around Town | 117 |
| 9. แสดงคะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน Unit 3 Yummy Food | 119 |
| 10. แสดงคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ..... | 121 |
| 11. แสดงคะแนนความคงทนในการจดจำคำศัพท์ | 123 |
| 12. แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านคำศัพท์ Unit 1 Family and Friends | 125 |
| 13. แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านคำศัพท์ Unit 2 Around Town | 126 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง | หน้า |
|---|------|
| 14 แสดงผลการวิเคราะห์ที่ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านคำศัพท์ Unit 3 Yummy Food | 127 |
| 15 แสดงผลการวิเคราะห์ที่ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่าน Unit 1 Family and Friends | 128 |
| 16 แสดงผลการวิเคราะห์ที่ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านคำศัพท์ Unit 2 Around Town | 129 |
| 17 แสดงผลการวิเคราะห์ที่ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านคำศัพท์ Unit 3 Yummy Food | 130 |



สารบัญภาพ

| ภาพ | หน้า |
|---------------------------------|------|
| 1 แสดงทฤษฎีความจำสองประการ..... | 20 |



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ในปัจจุบัน ทำให้โลกมีวิวัฒนาการ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน อีกทั้งขณะนี้ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมกลุ่มประเทศอาเซียน ด้วยเหตุนี้ จึงมีการเจริญเติบโต และการหลั่งไหลของเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนมหาศาลสู่ประเทศไทย สังคมไทย และคนไทย ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ประกาศ จดหมาย ฉลากอาหาร และยา โฆษณา เป็นต้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาของประเทศต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาคนในประเทศ ให้มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ในยุคของการเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม แล้ว การสื่อสารย่อมเป็นสิ่งสำคัญตามมา ภาษานับเป็นสิ่งกลางในการสื่อสาร นอกจากการเรียนรู้ภาษาของตนเป็นอย่างดีแล้ว การรู้ภาษาต่างประเทศ เช่นภาษาอังกฤษ จึงเปรียบเสมือนการมีเครื่องมือเพิ่มเติม เพื่อใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างชาติ และเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540) โดยต้องการเน้นให้เด็กไทยมีความรู้ในภาษาต่างประเทศ อีกทั้งสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม

จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สำคัญซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกำหนดให้เรียนทุกระดับชั้น โดยสถานศึกษาต้องจัดเป็นสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน การเรียนภาษาอังกฤษ ไม่ได้เรียนเพื่อความรู้เพียงอย่างเดียว แต่เรียนเพื่อสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

คำศัพท์ในทุกภาษานับเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้ ผู้ที่รู้คำศัพท์และวิธีใช้คำศัพท์นั้นๆ จะพูด ฟัง อ่าน และเขียนได้ดี (พิมพ์ใจ เจริญศรี, 2544) คำศัพท์เป็นพื้นฐานของการสื่อสาร ถ้าหากผู้เรียนไม่สามารถจำความหมายของคำ ก็จะไม่สามารถใช้คำศัพท์ในการอ่านหรือการสนทนาได้ การสอนคำศัพท์ให้กับผู้เรียนในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะสอนคำศัพท์ในรูปแบบข้อความ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคำศัพท์ให้เกิดประโยชน์โดยนำคำศัพท์ มาใช้และเรียนควบคู่กับการเรียนไวยากรณ์ และการเรียนคำศัพท์ให้เข้าใจนั้นผู้เรียนจะต้องรู้จัก และเข้าใจในการใช้ภาษาทั้งในรูปแบบของการพูดและการเขียนคำศัพท์ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนต้องสามารถระบุความสัมพันธ์ระหว่างคำเพื่อที่จะแสดงลักษณะของคำศัพท์ด้วยสำนวนและความหมายใช้ประโยชน์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ (สก็อต ทอร์นบอริ, 2546, 69 – 72)

คำศัพท์นั้นเป็นจุดเริ่มต้นที่จะนำไปสู่การพัฒนาในทักษะอื่นๆ ซึ่งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก็ถือว่ามีสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะอื่นๆ และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมากในการแสวงหาความรู้ซึ่งยังมีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวันไม่ว่าจะเป็นการอ่านข้อมูลข่าวสารต่างๆ ประกาศ จดหมาย ฉลากอาหาร และยา โฆษณา เป็นต้น (สุภัทรา อัยรานุเคราะห์, 2530, 50) ให้แนวคิดว่า ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และจำเป็นที่ต้องใช้มากกว่าทักษะอื่น ๆ แม้ทักษะการอ่านจะมีความสำคัญ และได้ถูกกำหนดให้เป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอน แต่จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับต่ำ และผู้เรียนมีปัญหาในการอ่าน (วิสาข์ วัตติวัตร, 2543, 1) สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจากการที่ผู้เรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย ดิตขัดเรื่องคำศัพท์ และไม่มีความรู้ในเรื่องโครงสร้าง จึงมีผลทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจับประเด็นได้ และมองไม่เห็นภาพรวม ทำให้รู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยาก และน่าเบื่อหน่าย (สมุทร เซ็นชาวนิช, 2542, 15) (พันธนิย์ วิหคโต, 2546, 27)

ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำย่อมรู้คำศัพท์ปริมาณน้อยกว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง นอกจากนี้ผู้อ่านที่ยังไม่มีประสิทธิภาพมักจะขาดแรงจูงใจในการอ่าน และไม่สามารถจำหรือเดาความหมายคำศัพท์ได้จากบริบทอีกด้วย วิธีการที่ทำให้เกิดการจำคำศัพท์ในระยะยาวนั้น ควรจัดบทเรียนให้อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน เพื่อจะให้ผู้เรียนจดจำบทเรียนได้ง่ายขึ้น เพื่อพัฒนาในเรื่องการจดจำคำศัพท์ ควรมีการจัดการเรียนเพิ่ม การทดสอบ การท่องจำ การจินตนาการ และขจัดสิ่งขัดขวางเพื่อช่วยความจำ การทบทวนบทเรียนโดยการท่อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ได้กับความรู้ใหม่ หรือเรียกว่า การถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of Learn) (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2543, 186 – 189)

สาเหตุประการหนึ่งของการไม่ประสบผลสำเร็จในการสอนภาษาอังกฤษของครู ส่วนหนึ่งอาจมาจากวิธีการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังขาดการนำเทคนิค และวิธีการสอนแนวใหม่มาใช้ดังที่ (วรพรรณ ลิทธิเลิศ, 2537 ; อ้างถึงใน สมสุวรรณค์ พันธุ์เทพม, 2540, 3) กล่าวว่า ครูมักยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง เช่น การสอนคำศัพท์ ครูมักจะให้นักเรียนออกเสียงตามครู ไม่ใช่อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน และครูบางคนไม่ใช่สื่อการเรียนการสอน ทำให้การสอนไม่น่าสนใจ จึงเกิดปัญหาในการเรียนคำศัพท์ที่ไม่ได้ผลในชั้นเรียน (รัตติกาล สุทธิสวัสดิ์กุล, 2543, 1-2)

จากการศึกษาพบว่าวิธีการหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความรู้คำศัพท์ดังกล่าวคือ การใช้สมุดจดคำศัพท์ (Vocabulary Notebooks) ซึ่งนำเสนอโดย (Schmitt, 1995, 133-143) สมุดจดคำศัพท์เป็นวิธีการที่เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของคำในด้านต่างๆ เช่น คำเหมือน-คำตรงกันข้าม ความหมายในภาษาแม่ ชนิดของคำ และการออกเสียง การสัมพันธ์กับความหมาย ส่วนประกอบของคำ ประโยคตัวอย่าง รวมถึงการเชื่อมโยงคำศัพท์ กับภาพ และเสียง เพื่อช่วยในการจดจำ ผู้สอนสามารถนำสมุดจดคำศัพท์เป็นอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เช่น ให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ถูกระบุในสมุดจดคำศัพท์ฝึกอ่านออกเสียงเปรียบเทียบกัน

ดังนั้นการสอนคำศัพท์ด้วยสมุดจดคำศัพท์จึงเป็นรูปแบบการสอนคำศัพท์ที่น่า สนใจ และเหมาะสมที่จะสอดแทรกในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งซึ่งช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนภาษาอังกฤษ อันจะเป็นผลให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ประกอบการเรียนในระดับสูงต่อไป

จากสาเหตุความสำคัญของปัญหาและจากการที่ได้ศึกษาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง ปัญหาที่พบคือ นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ในปริมาณน้อย และการจดจำคำศัพท์ในปริมาณน้อยเช่นกัน ซึ่งสังเกตจากการสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วในภาคเรียนที่ผ่านมา และเมื่อผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ที่ต่ำจึงทำให้ทักษะในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำเช่นกัน จึงทำให้ความเข้าใจในเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่สามารถตีความ หรือแปลความได้ถูกต้อง ดังนั้นด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้ศึกษาได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่นงานวิจัยของ อรชума หลิมศิริวงษ์ (2544) ได้ใช้เทคนิคสมุดจดคำศัพท์ บุญโฮม ชูสกุล (2553) ได้ใช้เกมบัตรคำศัพท์ จตุพร เพชรแก้ว (2546) ได้ใช้กลวิธีลินซ์ และ ศุภพร สิงห์ชัย (2553) ได้ใช้เทคนิคช่วยจำ ซึ่งได้แก่ การจำคำศัพท์สัมผัสหรือเพลง การใช้บัตรคำศัพท์ การใช้บัตรภาพ และการฝึกฝน เพื่อ

ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้เทคนิคช่วยจำ ซึ่งเป็นเทคนิคการใช้สมมุติจดจำคำศัพท์ภายในสมมุติจดจำคำศัพท์มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้แก่ ให้ผู้เรียนได้ฝึกหาความหมาย คำอ่าน Parts of Speech วาดภาพเพื่อสื่อความหมาย และแต่งประโยคจากคำศัพท์นั้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ และสามารถจดจำคำศัพท์ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้สมมุติจดจำคำศัพท์
2. เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้สมมุติจดจำคำศัพท์
3. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สมมุติจดจำคำศัพท์

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมสมมุติจดจำคำศัพท์มีคะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมสมมุติจดจำคำศัพท์มีคะแนนความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมสมมุติจดจำคำศัพท์มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สมมุติจดจำคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง จำนวน 29 คน โดยมีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง จำนวน 29 คน

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 แผนการเรียนรู้

| | |
|---------------------------|---|
| Unit 1 Family and friends | หัวเรื่อง Descriptive adjective |
| Unit 2 Around town | หัวเรื่อง Places, Transportation, Preposition |
| Unit 3 Yummy food | หัวเรื่อง Food |

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น

การสอนคำศัพท์โดยใช้สมุดจดคำศัพท์

2.2 ตัวแปรตาม

- ความสามารถด้านคำศัพท์
- ความคงทนในการจดจำคำศัพท์
- ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

3. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง จำนวน 29 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการสะกด การรู้ความหมาย และสามารถเลือกใช้คำได้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยพิจารณาจากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ ซึ่งจะเป็นการวัดความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้ การสะกดคำ และการบอกความหมาย

ความคงทนในการจำคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เรียนไปแล้วหลังจากการสอนคาบสุดท้ายสิ้นสุดลงเป็นเวลา 14 วัน โดยวัดจากแบบทดสอบวัดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ โดยนำข้อสอบในแบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ที่จัดเรียงใหม่ให้เป็นแบบทดสอบความคงทนในการจดจำคำศัพท์

ความสามารถทางการอ่าน หมายถึง ความสามารถด้านการแปลความ ตีความ บอกรายละเอียด และจับใจความสำคัญซึ่งวัดได้จากคะแนนความสามารถด้านการอ่าน จากแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

สมุดจดคำศัพท์ หมายถึง สมุดบันทึกคำศัพท์ที่ผู้เรียนนำเขียนบันทึกความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ รวมถึงการเชื่อมโยงคำศัพท์กับภาพ และเสียงเพื่อช่วยในการจำ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคประกอบ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง จำนวน 29 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ซึ่งสามารถช่วยแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้
2. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนคำศัพท์ต่อไป



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาเรื่องความสามารถด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง ผู้ศึกษาได้กำหนดแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมุดจดคำศัพท์
3. เอกสารเกี่ยวข้องกับความคงทนในการจดจำคำศัพท์
4. เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่าน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

1. ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 หมายถึง กลุ่มเสียง เสียงพูด หรือลายลักษณ์อักษรที่เขียนขึ้นเพื่อแสดงความคิดเป็นคำหรือคำยากที่ต้องแปล (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน, 2540, 853)

คำศัพท์ คือ กลุ่มเสียงที่มีความหมาย แบ่งออกได้เป็นหลายประเภทขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ที่แตกต่างกันออกไป เช่น แบ่งตามรูปหรือแบ่งตามลักษณะการนำไปใช้ เป็นต้น (สมพร วราวิทย์ศรี, 2541, 12)

Mc Carthy (1997, 2-15) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ว่าความรู้ด้านคำศัพท์เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยในด้านการอ่าน เพราะทำให้ผู้อ่านได้เข้าใจ รับรู้ข้อมูลข่าวสารจากตำราได้ดียิ่งขึ้น

ศิธร แสงธนู และ คิต พงษ์ทัต (2541, 35 - 41) ได้กล่าวสรุปว่า คำศัพท์ คือ กลุ่มเสียงกลุ่มหนึ่ง ซึ่งมีทั้งความหมายให้รู้ว่าเป็นคน สิ่งของ อาหาร หรือลักษณะอาการอย่างใดอย่างหนึ่ง คำศัพท์เป็นส่วนหนึ่งของภาษา

2. การเรียนการสอนคำศัพท์

นับตั้งแต่มีวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จุดเน้นของการสอนภาษามักจะอยู่ที่ไวยากรณ์ของภาษาหรือคำศัพท์ เมื่อมีการพัฒนาแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และแนวการสอนแบบธรรมชาติ (The Natural Approach) การสอนคำศัพท์เริ่มมีบทบาทมากขึ้น การเรียนรู้คำศัพท์ย่อมจะมีข้อดีมากกว่าการเรียนรู้ไวยากรณ์

ซึ่งการสอนแบบเน้นไวยากรณ์ และการสอนแบบฟัง – พูด ยังคงให้ความสำคัญกับกฎไวยากรณ์มากกว่าคำศัพท์ Workman, et al. (1990, 23) กล่าวว่า ความสำเร็จของการสอนภาษาได้ถูกชะงักงันในช่วงเวลาของวิธีการสอนแบบฟัง – พูด ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าว การสอนเน้นที่ไวยากรณ์เป็นสิ่งสำคัญ คำศัพท์จะถูกแสดงก็ต่อเมื่อถึงคราวจำเป็นเท่านั้น ดังนั้น คำศัพท์จึงเป็นรอง ไวยากรณ์ ยกเว้นเมื่อตอนที่จะใช้คำศัพท์สื่อความหมายของโครงสร้าง หรือ แสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

สรุปแล้วการสอนคำศัพท์ในอดีตได้ถูกชะงักงัน ดังนั้นจึงได้มีผู้ปรับปรุง และพัฒนาวิธีการเรียนการสอนคำศัพท์ในปัจจุบัน Hunt and Beglar (1998, 7) ได้แบ่งการเรียนการสอนคำศัพท์ออกเป็น 3 วิธี คือ การเรียนรู้แบบบังเอิญ (Incidental Learning) การสอนแบบตรง (Explicit Instruction) และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Strategies Development)

3. เอกสารเกี่ยวข้องกับคำศัพท์

คำศัพท์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของภาษาทุกภาษา เพราะเป็นสิ่งที่มีมนุษย์ใช้เพื่อสื่อความหมายถึงความรู้สึกนึกคิด ความต้องการหรือความรู้ต่าง ๆ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การมีความรู้และความสามารถในการใช้คำศัพท์ของบุคคล ๆ หนึ่ง ถือเป็นปัจจัยหลักที่จะบ่งบอกว่าบุคคลผู้นั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้และเพิ่มพูนอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ (Burns & Lowe, 1966, 48) (Taylor, 1990, 1) และคำศัพท์ก็มีความสำคัญในลักษณะเดียวกันในการเรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งถ้าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในภาษาใหม่ไม่เพียงพอ ผู้เรียนก็จะประสบปัญหาในการสื่อความหมายและความต้องการของตนเองในการใช้ภาษาต่างประเทศ และไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่ได้ฟังได้อ่านที่นำเสนอเป็นภาษาต่างประเทศ ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จในการสื่อสาร คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่มีอาจจะชะงักงันได้ในกระบวนการเรียนการสอน (Huang, 1993, 7 – 9) ในการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษให้ได้ผลนั้น ผู้สอนจะต้องทราบเทคนิคและวิธีสอนเป็นอย่างดี ซึ่งเทคนิคและวิธีสอนคำศัพท์ที่สำคัญๆ มีรายละเอียดดังหัวข้อต่อไปนี้ คือ

3.1 ประเภทของคำศัพท์

บำรุง ไตรรัตน์ (2535, 10) ศรีวิชัย สุวรรณกิตติ (2522, 15) และ อัญชลี แจ่มเจริญ (2526, 7) แบ่งประเภทของคำศัพท์ได้ 2 ชนิด ตามลักษณะของการใช้เป็นอย่างนี้ คือ

1. คำศัพท์ที่ผู้เรียนในระดับนั้นๆ ได้พบเห็นบ่อยๆ ทั้งในการฟัง พูด อ่าน และเขียน (Active Vocabulary) นอกจากครูจะสอนให้รู้จักความหมายแล้ว จะต้องสอนให้นักเรียนสามารถใช้คำ ประโยค ได้ทั้งในการพูดและการเขียน ซึ่งถือว่าเป็นทักษะขั้นการนำไปใช้

2. คำศัพท์ที่ผู้เรียนในระดับชั้นนั้นๆ ไม่ค่อยพบเห็นหรือนานๆ จะปรากฏครั้งหนึ่งในการฟังและการอ่าน การสอนคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่ค่อยพบเห็นบ่อย ครูเพียงสอนแต่ให้รู้ความหมายที่ใช้ในประโยคก็เพียงพอ เน้นให้นักเรียนทั้งฟัง และอ่านได้เข้าใจ โดยไม่เน้นให้นักเรียนเอาคำศัพท์นั้นมาใช้ในการพูดและเขียน

นอกจากนี้ ยังได้มีการแบ่งประเภทของคำศัพท์ตามโอกาสที่จะได้ใช้หรือได้พบในแต่ละทักษะทางภาษา สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท (นันทิยา แสงสิน, 2527, 92) ดังนี้ คำศัพท์เพื่อการฟัง เป็นคำศัพท์ที่ใช้มากในเด็กเล็ก เพราะไม่เคยเรียนรู้ภาษามาก่อน เป็นคำศัพท์ที่ค่อนข้างง่ายและการเรียนรู้เกิดจากทักษะการฟังก่อน

1. คำศัพท์เพื่อการพูด เป็นคำศัพท์ที่ใช้ในภาษาพูด ซึ่งต้องสัมพันธ์กับทักษะการฟัง คำศัพท์ที่ใช้ในการพูดนั้นต้องสามารถใช้สื่อความหมายได้ โดยคำศัพท์เพื่อการพูดจำแนกออกได้เป็น 3 ชนิด ได้แก่ คำศัพท์ที่ใช้ภายในบ้านหรือระหว่างเพื่อนฝูง คำศัพท์ที่ใช้ในการเรียนหรือการทำงาน และคำศัพท์ที่ใช้ในการติดต่อราชการ หรือใช้ในชีวิตประจำวัน

2. คำศัพท์เพื่อการอ่าน เป็นคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านและเป็นปัญหามากสำหรับเด็กที่เรียนภาษา คือต้องรู้ความหมายเพื่อที่จะนำไปตีความเนื้อหา และข้อความที่อ่านได้

3. คำศัพท์เพื่อการเขียน เป็นคำศัพท์ที่ใช้ในการเขียน ซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่สูงและยาก เป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการสอนที่ถูกต้องและเป็นทางการ

การแบ่งคำศัพท์ออกเป็นประเภทตามลักษณะการใช้ และตามโอกาสดังที่กล่าวมานี้ มีผลสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง กล่าวคือ สำหรับบทบาทของผู้สอนแล้ว ผู้สอนจะต้องช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่จำเป็นสำหรับการใช้ในโอกาส และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์นั้น หมายถึง การช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และเกิดพฤติกรรมดังนี้ คือ ออกเสียง และสะกดคำได้ บอกความหมายของคำได้ และสามารถนำคำศัพท์ที่รู้นั้นไปใช้ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างถูกต้อง (อิสรา สารงาม, 2520, 78) (1981, 76)

3.2 องค์ประกอบของคำศัพท์

ศิธร แสงธนู และ คิต พงศทัต (2521, 35) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของคำศัพท์ มีดังนี้

1. รูปคำ (Form) ได้แก่ รูปร่าง หรือการสะกดคำนั้น ๆ ถ้าจะกล่าวตามหลักของภาษาศาสตร์อย่างเคร่งครัดแล้ว คำ ๆ เดียวกัน ความหมายเดียวกัน อาจมีรูปร่างต่างกันได้ เช่น is กับ 's หรือ will not กับ won't ในทางตรงกันข้าม man – men, walk – walked ก็มีความหมายแตกต่างกัน เพราะรูปร่างแตกต่างกัน เป็นต้น

2. ความหมาย (Meaning) ได้แก่ ความหมายของคำนั้น ๆ จะมีความหมายที่แฝงอยู่ถึง 4 นัยด้วยกัน คือ

2.1 ความหมายตามพจนานุกรม (Lexical Meaning) ได้แก่ ความหมายของคำตามพจนานุกรม สำหรับภาษาอังกฤษแล้วคำหนึ่ง ๆ มีความหมายหลายอย่าง บางคำอาจใช้ในความหมายแตกต่างกันเป็นร้อย และอาจทำให้บางคนเข้าใจว่าความหมายที่แตกต่างออกไปหรือความหมายที่คนไม่ค่อยรู้จักนั้นเป็น “สำนวน” ของภาษาแตกต่างกันเป็นร้อย ทำให้บางคนเข้าใจว่า ความหมายแตกต่างออกไป หรือความหมายที่คนไม่ค่อยรู้จักนั้นเป็น “สำนวน” ของภาษา

2.2 ความหมายทางไวยากรณ์ (Morphological Meaning) คำศัพท์ประเภทนี้ เมื่ออยู่ตามลำพังโดด ๆ อาจหาความหมายได้ง่าย เช่น s เมื่อต่อท้ายคำนามบางจำพวก เช่น hats, pens จะแสดงความหมายเป็นพหูพจน์ของนามนั้น ๆ คือ ช่วยบอกว่ามีจำนวน “มากกว่าหนึ่ง”

2.3 ความหมายจากการเรียงคำ (Syntactic Meaning) ได้แก่ ความหมายที่เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไป แล้วแต่การเรียงลำดับ เช่น boathouse แตกต่างจาก houseboat หรือ Is she going home? แตกต่างจาก She is going home.

2.4 ความหมายจากเสียงขึ้น-ลง (Intonation Meaning) ได้แก่ ความหมายของคำที่เปลี่ยนแปลงไปตามเสียงขึ้นลงของผู้พูดเปล่งออกมา ไม่ว่าจะเป็นเสียงที่มีพยางค์เดียวหรือมากกว่า

3. ขอบเขตของการใช้คำ (Distribution) ซึ่งมีข้อจำกัดแตกต่างกันไป แล้วแต่ไวยากรณ์ของภาษานั้น ๆ สำหรับภาษาอังกฤษจำแนกออกได้เป็น

3.1 ขอบเขตด้านไวยากรณ์ เช่น ในภาษาอังกฤษการเรียงลำดับคำเป็นสิ่งสำคัญที่สุด ฉะนั้นตำแหน่งของคำในประโยคที่ต่างกันไป ทำให้คำนั้นมีความหมายแตกต่างกันออกไป

3.2 ของเขตทางภาษาพูด และทางภาษาเขียน คำบางคำใช้ในภาษาพูดเท่านั้น ไม่ใช้ในภาษาเขียนเลย ทำนองเดียวกัน คำบางคำใช้ในภาษาเขียนโดยเฉพาะ หากนำมาพูดจะฟังแปร่งหู ผู้ฟังจะรู้ทันทีว่าผู้พูดไม่ใช่เจ้าของภาษา

นอกจากขอบเขตของการใช้คำแตกต่างกันไปดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังมีการใช้คำที่แตกต่างกันแล้วแต่ท้องถิ่น เช่น การใช้คำที่แตกต่างกันระหว่าง British English กับ American English แม้แต่ภายในประเทศเดียวกัน ก็ยังมีภาษาถิ่นที่แตกต่างกันออกไป ยิ่งกว่านั้นในท้องถิ่นเดียวกัน ยังใช้คำหรือภาษาที่แตกต่างกัน แล้วแต่ระดับชั้นของบุคคล ก็ยังปรากฏอยู่เป็นเรื่องธรรมดา

3.3 การเรียนรู้คำศัพท์อย่างมีความหมาย

การเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมาย คือ การจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ให้ความสำคัญกับความหมายของภาษา เป็นประการแรก คนที่เรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศได้นั้น นอกจากจะต้องมีความตั้งใจจริงแล้ว เขาจะต้องเข้าใจในสิ่งที่ได้ยินได้ฟัง หรือได้เรียนด้วย ในการสอนนั้นข้อมูลที่จะให้กับนักเรียนจะต้องเป็นสิ่งที่นักเรียนรู้และเข้าใจ การให้นักเรียนฟังข้อความ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนไม่เข้าใจ จะไม่มีประโยชน์แต่อย่างใดเลย ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องจัดเป็นสถานการณ์การเรียนรู้จริงหรือเหมือนจริงให้กับผู้เรียน และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือฝึกปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนได้ ซึ่งในการสอนคำศัพท์ก็เช่นเดียวกัน ครูจะต้องสร้างสถานการณ์ที่เป็นสถานการณ์ที่ต้องใช้ภาษาจริง เพื่อนักเรียนจะเข้าใจถึงความหมาย และสามารถใช้คำศัพท์เหล่านั้นได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งได้ฝึกภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสได้พบจริงในชีวิตประจำวัน (ทองจุล ชันขาว, 2532, 26)

Mc Carthy (1997, 2-15) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้คำศัพท์นั้นไม่ใช่เพื่อที่จะรู้แค่ความหมายของคำเท่านั้น สิ่งที่ต้องรู้ควบคู่ไปด้วยกัน คือ ความสัมพันธ์ของคำศัพท์ ลักษณะทางไวยากรณ์ และการออกเสียงที่ถูกต้อง ควรพยายามเรียนรู้คำเป็นวลี (กลุ่มคำ) ไม่ใช่เป็นคำเดี่ยวๆ รู้จักสังเกต และบันทึกลักษณะพิเศษของไวยากรณ์ในคำใหม่ รวมทั้งการออกเสียง เรียนรู้โดยการอ่านและการฟังให้มากที่สุดเท่าที่ตนเองจะสามารถทำได้เมื่อเจอศัพท์ใหม่ๆ อย่าหยุดค้นหาคำใหม่ทุกครั้ง เพราะจะทำให้การอ่าน และความเข้าใจในการอ่านช้าลง ควรดูเฉพาะศัพท์ที่สำคัญจริงๆ ต่อการเข้าใจของบริบท (Context) นั้นๆ

กล่าวโดยสรุปถึงปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ คือ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนซ้ำๆ และบ่อยครั้ง มีระยะเวลาในการฝึกฝนที่พอเหมาะ โดยผู้สอนต้องพิจารณาในเรื่องการกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนในแต่ละบทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอน และระดับความสามารถของผู้เรียนจึงเป็น สิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 บทบาทของคำศัพท์ในการสอนภาษา

การเรียนการสอนภาษาจะเป็นสิ่งที่น่าเบื่ออย่างยิ่งหากครูผู้สอนดำเนินการ สอนไปตามทฤษฎี หรือขั้นตอนการสอนที่กำหนดไว้ โดยมีได้สอดแทรกกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เพื่อให้บทเรียนมีชีวิตชีวาขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปแล้วจะเห็นว่าผู้เรียนจะมีความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพียง ชั่วระยะหนึ่ง แล้วผู้เรียนก็จะเบนความสนใจไปสู่สิ่งอื่น ๆ สิ่งใหม่ ๆ มาทดแทน ทำให้ผู้เรียน เกิดความเบื่อหน่าย อันจะเป็นผลเสียต่อ การเรียนรู้และเป็นการสร้างเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน ภาษา การฝึกทักษะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนก็ดี ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ มี ประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษา แม้ครูจะมีความรู้ดีที่มีประสบการณ์ และใช้อุปกรณ์ช่วยใน การสอนมาสักเพียงใดก็ตาม ถ้าหากผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายเสีย แล้วการเรียนภาษาก็จะไม่ บรรลุตาม จุดมุ่งหมายที่วางไว้

เป้าหมายของการสอนภาษา คือ การเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในแต่ละบทเรียนรวมถึง ทักษะการพูดเพื่อให้เกิดความมั่นใจและความถูกต้อง ทักษะ การฟัง ทักษะการเขียน และการอ่านและคำศัพท์ต่างๆ โดยเทคนิคการสอนแบบการกระตุ้น การ ให้มีส่วนร่วม และ การปฏิบัติสัมพันธ์ แม้ว่า หลักไวยากรณ์จะไม่ใช้สิ่งที่เน้นและเป็นเป้าหมายหลัก ของการสอน แต่ในการสอนจะมีการสอดแทรกหลักไวยากรณ์อยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง

ส่วนที่สำคัญที่สุดส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก็คือการเรียนรู้คำศัพท์ ดัง ที่ Meara (1999) ได้เน้นถึงความสำคัญของเรื่องนี้เอาไว้ว่า “Vocabulary is beginning to occupy a central place in the way people learn a language. Learning words and their meanings and how they are used is increasingly seen as the key to learning a language, not just an annoying or irrelevant side activity.” (การเรียนรู้) คำศัพท์ได้เริ่มกลายเป็นจุด ศูนย์กลางของวิธีที่ผู้คนเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้คำ, ความหมายและการใช้คำ ได้รับการยอมรับ สูงขึ้นในฐานะของการเรียนรู้ภาษา ไม่ใช่เป็นเพียงกิจกรรมประกอบที่น่ารำคาญหรือไม่เกี่ยวข้อง (กับการเรียนรู้ภาษา) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า "ถ้าไม่มีความรู้ด้านไวยากรณ์ เราก็จะ สื่อสารได้ไม่มากนัก แต่ถ้าไม่รู้คำศัพท์ เราก็ไม่สามารถจะสื่อความหมายได้เลย" (Wilkins, 1977, 111) อังอิงโดย (John, 1986, 20) กล่าวได้ว่า การที่ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ ผู้เรียนต้องมีความรู้ด้านไวยากรณ์และคำศัพท์อย่างสมดุลกัน เพื่อให้การเรียน การสอนภาษาอังกฤษน่าสนใจ ซึ่งการสอนคำศัพท์ ที่มีจุดหมายให้ผู้เรียนนำไปสื่อสารได้นั้น

ผู้เรียนต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์อย่างลึกซึ้งในเรื่องดังต่อไปนี้ การออกเสียง การสะกดคำ การใช้คำศัพท์ร่วมกับคำอื่น การจดจำได้ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน การนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ถูกหลักไวยากรณ์ และเหมาะสมกับสถานการณ์ คำศัพท์ที่ควรนำมาสอนนั้น ควรเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จริงในชีวิต สอดคล้องกับ โสภิตา เสรีสุชาติ (2544, 26) ที่กล่าวว่า คำศัพท์ที่ควรนำมาสอนควรเป็นคำศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์และความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนได้มีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นคำศัพท์ที่อยู่ในหนังสือเรียน สื่อการสอน ตัวผู้เรียน หรือครูผู้สอน นอกจากนี้ควรมีปริมาณคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนด้วย

3.5 เทคนิคในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เทคนิคการสอนคำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะหากเทคนิคการสอนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนแล้ว การเรียนการสอนก็อาจประสบผลสำเร็จได้ เกี่ยวกับเทคนิคการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ศิธร แสงธนู และ คิต พงศทัต, 2521, 36 – 38) กล่าวไว้สรุปได้คือ

1. คำศัพท์ที่สอนควรเป็นคำสั้น ๆ สะกดตรงตัว และเป็นคำที่มีเสียงคล้องจองกัน เช่น fan – man , rat – cat
2. คำที่นำมาสอนควรเป็นคำที่เห็นได้จากใกล้ ๆ ตัวเด็กและเป็นรูปธรรม เช่น ของใช้
3. หากเป็นการสอนรูปประโยคใหม่ควรใช้คำศัพท์เก่าและควรใช้รูปประโยคเก่าในการสอนคำศัพท์ใหม่ จะทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและเร็วกว่า
4. ควรใช้อุปกรณ์อื่นๆ เช่น ซอล์กและสีเมจิก ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด โดยการเน้นสิ่งที่ควรเน้นเมื่อเขียนบนกระดานหรือกระดานโดยเฉพาะสีแดงควรใช้เน้นส่วนที่ต้องการเน้น จริง ๆ เท่านั้น
5. เสียงที่ครูไม่แน่ใจ ไม่ควรนำมาสอน จนกว่าจะได้ตรวจสอบความถูกต้องเสียก่อน
6. การจดคำศัพท์ ควรให้นักเรียนวาดภาพประกอบด้วย สร้างความเพลิดเพลินและช่วยทำให้เด็กจำได้มากกว่าเขียนคำแปลเป็นคำ ๆ
7. การฝึกสะกดคำปากเปล่า คำที่มีหลายพยางค์ควรให้เด็กแยกพยางค์สะกด จะทำให้จำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น อาจเป็นการตบมือหรือเคาะจังหวะ เป็นต้น
8. การทำแบบฝึกเสริม ควรมีภาพประกอบมากๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก

9. นักเรียนที่มีปัญหาในการออกเสียง ครูอาจทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมช่วยในการฝึกออกเสียงโดยเฉพาะ (Sound Drill) ฝึกออกเสียงคำเป็นคู่ ๆ

10. การทำแผนการสอน ครูที่สอนชั้นเดียวกัน ควรร่วมมือกัน เพื่อจะได้กิจกรรมที่หลากหลาย

11. การใช้ภาษาไทยในชั่วโมงภาษาอังกฤษ ครูน่าจะใช้เมื่อจำเป็น เช่น เมื่ออธิบายวิธีต่าง ๆ แล้วนักเรียนก็ไม่เข้าใจ

12. ควรรู้จักสอดแทรกการแปลและไวยากรณ์ในกิจกรรมอย่างเหมาะสม โดยไม่ให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายเพราะการแปลและไวยากรณ์เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญสำหรับการเรียนภาษา ต่างประเทศของเด็กไทย

3.6 การจัดกิจกรรมการสอนคำศัพท์

ในการจัดกิจกรรมการสอนคำศัพท์ อุทัย ภิรมย์รัตน์ (2524, 24) เสียงม โตรัตน (2534, 27) และประนอม สุรัสวดี (2535, 30) ได้กล่าวไว้ว่า

1. การสอนคำศัพท์ในระดับประถมศึกษาไม่เน้นการให้นักเรียนรู้คำศัพท์มาก แต่จะเน้นการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องมากกว่า

2. การสอนคำศัพท์ในประโยคไม่เน้นโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยค

3. ไม่ควรสร้างคำศัพท์ในกลุ่มต่าง ๆ หลายคำ ในแต่ละครั้งของการสอน เกี่ยวกับ Family member นักเรียนควรจะรู้เกี่ยวกับ father, mother sister หรือ brother ในบทที่ 1 ส่วนในบทที่ 2 จึงค่อยเรียน grandfather และต่อไปจะเรียน nephew, uncle, aunt และ cousin

4. การสอนคำศัพท์แก่นักเรียน ควรอาศัยสถานการณ์ประกอบ

5. ในแต่ละชั่วโมง ควรสอนคำศัพท์ประมาณ 3-5 คำ และใช้คำศัพท์ใหม่ในโครงสร้างประโยคที่เรียนแล้ว

6. การเลือกคำศัพท์มาสอน ควรเป็นคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตจริงมากกว่า

7. การเลือกคำศัพท์มาสอน ควรเลือกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กัน เช่น คำว่า cow น่าจะคู่กับ ox หรือ grass มากกว่าไปคู่กับคำว่า ship

8. คำที่ใช้กับนักเรียนประถมต้น ควรจะเป็นคำที่มองเห็นภาพสาธิตได้เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรม

9. การทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ควรทบทวนคำศัพท์ที่มีความสัมพันธ์กับคำใหม่

10. ควรติดบัตรคำศัพท์ที่สอนไว้ในห้องสัก 1-2 สัปดาห์ เพื่อให้ นักเรียนจดจำได้ เพราะการที่นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 4 ด้าน คือ ได้เห็น ได้ยิน ได้พูด และได้เขียน จะช่วยย้ำความจำได้แม่นยำขึ้น และควรจัดกิจกรรมให้มีการนำคำศัพท์นั้นมาใช้ในการสื่อสารสนทนาเสมอ ๆ

11. การท่องคำศัพท์ เด็กเล็กไม่อยากจะปฏิบัติเพราะน่าเบื่อ ควรให้นักเรียนจับคู่กันท่องคำศัพท์ เพราะจะทำให้ไม่น่าเบื่อเหมือนท่องคำศัพท์คนเดียว

12. การเขียนคำศัพท์ (Dictation) มีประโยชน์มาก จะช่วยย้ำความจำด้านสะกดคำ ครูควรให้นักเรียนเขียนคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอทุก ๆ สัปดาห์ หรือประมาณเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย โดยกำหนดให้นักเรียนทบทวนมาล่วงหน้าว่าจะเป็นคำอะไรบ้าง การเขียนแต่ละครั้งไม่ควรเกิน 20 คำ ครูมีการให้คะแนนสะสมด้วย อาจจะให้คะแนนแก่คนที่ทำ เพราะการเขียนคำศัพท์มีประโยชน์ ทั้งนี้เนื่องจากการได้เขียนจะทำให้จำศัพท์แม่นยำกว่าการท่องปากเปล่า

13. การแข่งขันระหว่างกลุ่ม และทดสอบคำศัพท์ ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้านานพอสมควร และกำหนดคำศัพท์ที่จะแข่ง เพราะจะทำให้เด็กมีกำลังใจท่อง

14. การฝึกสะกดคำพร้อม ๆ กัน บางครั้งถ้าเป็นคำมากกว่า 1 พยางค์ ครูควรฝึกให้นักเรียนสะกดแยกทีละพยางค์เสียก่อน จะช่วยจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น เช่น black-board, pen-cil เป็นต้น ขณะที่สะกดอาจให้นักเรียนปรบมือประกอบไปด้วยเมื่อออกเสียงแต่ละตัว หรืออาจจะปรบมือตามจำนวนพยางค์ เช่น eleven ให้ปรบ 3 ครั้ง

15. การสอนคำศัพท์ขั้นแรก ครูไม่ควรเน้นการสะกด แต่ควรให้เด็กได้ทราบความหมายของคำโดยเร็วเสียก่อน อาจใช้วิธีดูภาพ ดูของจริง โดยทายจากการบอกใบ้ การแสดงท่าทางของครู เมื่อทราบความหมายแล้ว จึงให้ฝึกสะกดคำ เพราะการสะกดคำยากกว่าการจำความหมาย

16. คำศัพท์ที่ปรากฏในหนังสือเรียน คำศัพท์ประเภทนี้จะปรากฏในบทอ่าน คำศัพท์ใด ๆ ที่ปรากฏซ้ำ ๆ และเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนควรจะต้องรู้และใช้เป็น ควรออกเสียงให้ถูกต้องทั้งความหมาย และวิธีใช้คำนั้น ๆ อย่างถูกต้อง ส่วนคำศัพท์ที่ยากเกินไปสำหรับชั้นเรียน หรือคำศัพท์ที่ไม่ปรากฏในหนังสือเรียน ครูอาจจะสอนเฉพาะการออกเสียง และความหมาย แต่ไม่ต้องฝึกวิธีใช้

17. คำศัพท์ที่มีประโยชน์ คำศัพท์ประเภทนี้นักเรียนควรจะต้องรู้จัก อาจจะเป็นคำศัพท์ที่ไม่ปรากฏในหนังสือเรียน แต่จะต้องใช้ให้ถูกต้องในการพูดสนทนาหรือในการเขียน คำศัพท์ประเภทนี้จะต้องสอนวิธีใช้ให้ถูกต้อง

18. ครูเป็นผู้ออกเสียงคำศัพท์ใด ๆ อย่างถูกต้องชัดเจน ให้นักเรียนฟังก่อน 1 ครั้ง แล้วจึงให้นักเรียนพูดตาม

19. ครูให้ความหมายของคำศัพท์ด้วยการใช้อุปกรณ์หรือการแสดงท่าทางประกอบ

20. ตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ด้วยการตั้งคำถามแบบ Yes / No Questions ให้นักเรียนตอบทั้งชั้นหรือให้คนใดคนหนึ่งเป็นคนตอบ

21. ครูแสดงการใช้คำศัพท์ในรูปประโยคให้เด็กได้เห็น แล้วให้เด็กจดลงในสมุด

22. ครูให้เด็กคิดคำศัพท์ หรือหัดแต่งประโยค โดยการใช้คำศัพท์นั้น ๆ ตามแบบที่เด็กเคยเห็นจากที่ครูเขียนให้ดูบนกระดาน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสมุดจดคำศัพท์

1. สมุดจดคำศัพท์

ช่วงหลายปีที่ผ่านมา การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นแนวคิดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้วิธีในการเรียนแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามแนวการสอน ในการเรียนคำศัพท์ผู้เรียนควรได้มีการทำสมุดคำศัพท์ ซึ่งสมุดจดคำศัพท์นี้ไม่ได้แทนที่การเรียนคำศัพท์แบบอื่นๆ เช่น การอ่านแบบกว้างขวาง, การเรียนรู้โดยตรงจากงาน และการทำแบบฝึกหัดคำศัพท์โดยตรง แต่จะมุ่งเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของคำในเรื่องต่าง ๆ และการใช้สมุดคำศัพท์ได้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป (Allen, 1993) (Gairns and Redman, 1986), (McCarthy, 1990) ในประเทศไทยได้มีผู้นำบัตรคำมาใช้เพื่อส่งเสริมการจำคำศัพท์ โดยใช้กล่องบัตรคำศัพท์ (Vocabulary – Card – Box Technique) งานวิจัยชิ้นนี้เป็นของ อิศรยา ทศนงาม (2537) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการใช้เทคนิคกล่องบัตรคำเพื่อช่วยนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี ที่มีความสามารถน้อยในการจดจำคำศัพท์ ให้สามารถจำคำศัพท์ที่เรียนในชั้นเรียนอย่างแม่นยำมากขึ้น ผลปรากฏว่า วิธีการใช้เทคนิคกล่องบัตรคำศัพท์สามารถช่วยให้นักศึกษาจดจำคำศัพท์ที่ได้รับการสอนในชั้นเรียนอย่างแม่นยำได้ นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่า นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการนำเทคนิคดังกล่าวมาใช้ โดยให้ประยุกต์ และปฏิบัติ ในด้านการจำคำศัพท์ ซึ่งไม่เฉพาะแต่ในชั้นเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นสิ่งที่ฝึกให้ผู้เรียน ได้สร้างเสริมการเรียนอย่างอิสระด้วยตนเองไปอีกด้วย

นักวิจัยในสาขา Vocabulary Acquisition ซึ่งได้แก่ Paul Nation (2001) และ Norbert Schmitt (1997) ได้อ้างถึงประโยชน์ของ บัตรคำศัพท์ (Word cards) ในการเรียนรู้คำศัพท์ ที่ว่าการใช้บัตรคำศัพท์ (Word cards) นั้น เป็นแนวทางในการพัฒนาในเรื่องการเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว

Schmitt และ Schmitt (1995, 133-134) ได้เสนอสมุดคำศัพท์ซึ่งสมุดคำศัพท์นี้ มุ่งเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของคำในเรื่องต่างๆ โดยมีหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

หลักการ 11 หลักการดังต่อไปนี้ เป็นหลักการที่ควรพิจารณา เมื่อออกแบบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเทคนิคการใช้สมุดจดคำศัพท์

1. การจำคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ดีที่สุด คือการรวบรวมคำศัพท์ใหม่นั้นเข้ากับภาษาที่ผู้เรียนรู้แล้ว

2. การจัดข้อมูล เป็นหมวดหมู่

3. คำที่คล้ายกันมาก ๆ ไม่ควรสอนพร้อมกัน

4. การใช้คำคู่ในการเรียนคำศัพท์ช่วยให้เรียนคำศัพท์จำนวนมากในเวลาสั้น ๆ

5. ควรจะเรียนรู้รายละเอียดของคำมากกว่าที่จะรู้แค่ความหมาย

6. กลไกการทำงานของสมองยิ่งมาก ผู้เรียนก็จะจำได้ดี

7. การระลึกคำได้จะทำให้ผู้เรียนระลึกคำได้อีกภายหลัง

8. ผู้เรียนต้องตั้งใจเรียนเพื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

9. การหมั่นทบทวนคำศัพท์

10. การทบทวนอย่างมีประสิทธิภาพ

11. ผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน

2. รูปแบบของสมุดคำศัพท์

สมุดคำศัพท์นี้สามารถอยู่ในรูปของสมุดที่เคลื่อนย้ายหน้ากระดาษได้ หรือเป็นบัตรคำที่เก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มหรือในกล่องได้ มีขนาดพอดีมือ ภายในประกอบด้วย คำศัพท์ Part of speech ความหมาย คำอ่าน คำเหมือน คำตรงกันข้าม ส่วนข้อดีของบัตรคำศัพท์ ควรจะมีขนาดพอดีมือ พกพาสะดวก และง่ายในการหยิบมาใช้ หรือทบทวนในเวลาว่าง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคงทนในการจดจำคำศัพท์

1. ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้

โดยทั่วไปแล้วจุดมุ่งหมายหลักของการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คือ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ทั้งนี้ ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการจดจำคำศัพท์และความหมายของคำ หลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลงไปแล้วในช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว

ในการศึกษาความหมายของความคงทนในการเรียนรู้ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

อาดัม Adam (1998, 9) และ ชัยพร วิชชาวุธ (2540, 19) กล่าวว่า ความคงทนทางการเรียนรู้ คือ การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถที่จะระลึกได้ต่อสิ่งเร้าที่เคยเรียนหรือเคยมีประสบการณ์การรับรู้มาแล้ว หลังจากที่ได้ทิ้งระยะไว้ระยะหนึ่ง

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2541, 129) สรุปไว้ว่า ความคงทนทางการเรียนรู้ หมายถึง การรวบรวมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

กล่าวโดยสรุป ความคงทนทางการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้วไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อมหลังจากผ่านไปช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งความคงทนทางการเรียนรู้ก็คือ การจำ นั่นเอง

2. ความหมายของการจำ

เมื่อพิจารณาถึงการจำแล้วได้มีผู้ให้ความหมายของการจำเอาไว้ว่าการจำหมายถึง ความสามารถของสมองที่จะเก็บสะสมในสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้วสามารถระลึกได้ (Recall) สามารถถ่ายทอดออกมาได้ถูกต้อง หรือสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้ สุณีย์ ชีรดากร (2525, 163), ประชาญาลปน์ กัณหเนตร (2519, 19) อ้างใน ศิริลักษณ์ เฟื่องกาญจน์ (2531, 14) สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2541, 250) จำแนกออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. การระลึก (Recall) หมายถึง การบอกสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วได้
2. การรู้จักหรือการจำได้ (Recognition) หมายถึง การจำได้ในสิ่งที่เคยเกิดขึ้นเมื่อเห็นสิ่งที่เคยเกิดขึ้นอีกครั้ง
3. การเรียนซ้ำ (Relearning) เป็นการจำได้อีกแบบหนึ่งที่เกิดจากการเรียนซ้ำจนผู้เรียนเกิดจำในสิ่งที่เรียนได้
4. ความคงทนในการจำ (Retention) หมายถึง ความสามารถในการระลึกหรือเรียกสิ่งที่ได้เรียนรู้ หลังจากผ่านไปแล้วระยะหนึ่ง

3. ชนิดของความจำของมนุษย์

ธัญญา บุปผเวส และคณาจารย์มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2543, 191 – 192) ได้แบ่งความจำของมนุษย์ออกเป็น 3 ชนิด ดังนี้

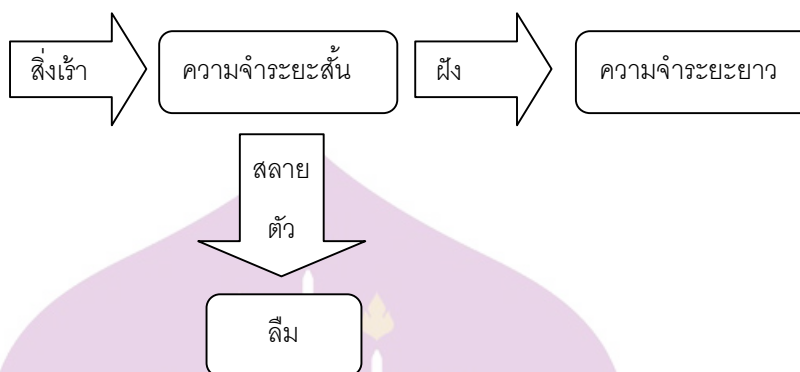
1. ความจำจากการรู้สึกสัมผัส (Sensory Memory) หมายถึง การคงอยู่ของความ รู้สึกสัมผัสหลังจากเสนาอสังเร้าสิ้นสุดลง การสัมผัสด้วยอวัยวะรับสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ หู ตา จมูก ลิ้น และผิวหนัง หรือส่วนใดส่วนหนึ่ง

2. ความจำระยะสั้น (Short-Term Memory) เขียนย่อว่า STM หมายถึง ความจำ หลังการเรียนรู้เป็นความจำที่คงอยู่ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่ตั้งใจจำหรือใจจดใจจ่อต่อสิ่งนั้นเท่านั้น เมื่อไม่ได้ใส่ใจสิ่งเหล่านั้นแล้วความจำก็จะเลือนหายไป

3. ความจำระยะยาว (Long-Term Memory) เขียนย่อว่า LTM หมายถึงความจำ ที่คงทนถาวรมากกว่าความจำระยะสั้น ไม่ว่าจะทิ้งระยะไว้เนิ่นนานเพียงใด ถ้าเมื่อต้องการหรือ พินความจำนั้น ๆ จะระลึกออกมาได้ทันทีและถูกต้อง ระบบความจำระยะยาวนี้เป็นระบบ ความจำที่มีคุณค่ายิ่ง เป็นความหมายหรือความเข้าใจในสิ่งที่ตนรู้สึก เป็นการตีความ จึงขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์เดิม ความสนใจ และความเชื่อของแต่ละคน

4. ทฤษฎีความจำ

ชัยพร วิชชาวุธ (2540, 39 ; อ้างอิงจาก Atkinson and Shiffrin, 1997) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีความจำสองประการ (Two Process Theory of memory) มีใจความว่า ความจำระยะสั้น เป็นความจำชั่วคราว ซึ่งต้องได้รับการทบทวนตลอดเวลา มิฉะนั้นความจำสิ่งนั้นก็สลายตัวไป อย่างรวดเร็ว ในการทบทวนนั้นเราไม่สามารถทบทวนทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่ในความจำระยะสั้น ดังนั้น สิ่งที่เราจะจดจำไว้ในความจำระยะสั้น จึงมีจำกัด เช่น ถ้าเป็นชื่อคน เราอาจทบทวนได้เพียง 3 ถึง 4 ชื่อ ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง การทบทวนเป็นการช่วยป้องกันไม่ให้ความจำสลายตัวไป และสิ่งใด ก็ตามถ้าอยู่ในความจำระยะสั้นเป็นระยะเวลานานยิ่งนานเท่าใด สิ่งนั้นก็จะมีโอกาสเปลี่ยนแปลง เป็นความจำระยะยาวได้ ถ้าเราจดจำสิ่งใดไว้ในความจำระยะยาว สิ่งนั้นก็จะมีโอกาสเปลี่ยนแปลง เป็นความจำถาวร ซึ่งสามารถที่จะเรียกฟื้นขึ้นมาได้ ซึ่งความจำระยะยาวที่ กล่าวถึงในทฤษฎีความจำสองกระบวนการก็คือ ความคงทนในการเรียนรู้นั่นเอง ส่วนช่วง ระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นจะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาว หรือความคงทนในการจำนั้น จะใช้เวลาประมาณ 14 วัน หรือ 2 สัปดาห์



ภาพ 1 แสดงทฤษฎีความจำสองประการ

ที่มา : Atkinson and Shiffin. 1968 ; อ้างถึงใน ชัยพร วิชชาวุธ 2525, 71-72

5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจำ

อัจฉรา สุขารมณ (2542, 72) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจำ ดังนี้

1. สถิติปัญญา การจำจะเกี่ยวกับสถิติปัญญามาก โดยเฉพาะความเข้าใจในทางด้านภาษาและความสามารถในการแก้ปัญหา คนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดริเริ่มต่าง ๆ ย่อมต้องเป็นผู้ที่มีความจำดีด้วย

2. ปฏิกริยาทางอารมณ์ ซึ่งเกิดขึ้นในประสบการณ์แต่ละอย่างจะมีผลต่อการจำด้วย เช่น สิ่งทำให้ดีใจสุดขีด หรือเป็นทุกข์แสนสาหัส ย่อมจะทำให้จำได้เป็นเวลานาน

3. ความสนใจ เรามีความสนใจอย่างหนึ่งย่อมจดจำเรื่องนั้นได้ไม่ยากนัก สิ่งที่เราเห็นว่าปราศจากความสำคัญ ถ้าไม่สนใจก็จะทำให้ลืมเรื่องนั้นเร็วขึ้น

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2541, 254) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจำ ดังนี้

1. ทักษะคิดและความสนใจ ถ้าผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งใดและมีความสนใจจดจ่ออยู่กับสิ่งใด ก็จะทำให้จดจำสิ่งนั้นได้อย่างแม่นยำและเป็นเวลานาน

2. การฝึกฝน ถ้าผู้เรียนฝึกฝนทบทวนในสิ่งที่เรียนอยู่เสมอ ก็จะทำให้สามารถจดจำสิ่งนั้นได้เป็นเวลานาน

3. ระยะเวลา หากทั้งระยะเวลาหลังจากการเรียนรู้ไปเป็นระยะเวลานาน ๆ ก็จะทำให้จำในสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปได้น้อย หรือบางครั้งอาจลืมไปเลยก็ได้

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจำ ได้แก่ สถิติปัญญา ความสนใจ ทักษะคิด ระยะเวลาหลังจากเกิดการเรียนรู้ และการฝึกฝนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญในชีวิตประจำวัน อีกทักษะหนึ่ง เพราะการอ่าน จะได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน ก่อให้เกิดความเข้าใจ แนวคิด อารมณ์จินตนาการได้นอกจากนั้น การอ่านยังมีความสำคัญมากในการติดต่อ ค้าขาย ทำสัญญา หรือแม้แต่การอ่านฉลากสินค้า อุปโภคบริโภค ล้วนต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉพาะในวงการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านทั้งสิ้น เรวัตี หิรัญ (2539, 149)

สมุทรา เซ็นเซาวิช (2543, 9) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า คือ การสื่อความหมาย ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งมีกระบวนการถอดรหัส ผู้เขียนจะอยู่ในฐานะของผู้บันทึกความคิด (Encoder) ส่วนผู้อ่านจะเป็นผู้ถอดรหัสความคิด (Decoder)

Smith (1978, 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นการบูรณาการทักษะหลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกัน เช่น การมองเห็น การจำแนกความแตกต่าง การวิเคราะห์คำ ความหมายเพื่อทำความเข้าใจ และวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน

ประเภทของการอ่าน อาจแบ่งเป็นสองประเภท คือ

1. การอ่านในใจ คือ การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิด ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียง และนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์
2. การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงถ้อยคำ หรือเครื่องหมายต่างๆที่เขียนไว้ ออกมาให้ชัดถ้อยชัดคำ และให้เป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง

ความเข้าใจในการอ่าน

การอ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ใช่แค่การออกเสียงคำต่างๆ ในเรื่องราวที่ได้อ่านเท่านั้น แต่ยังต้องมีการแปลความหมายร่วมอยู่ด้วยเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532) ได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่านข้อเขียนประเภทร้อยแก้ว และข้อเขียนประเภทร้อยกรอง รวมกันไว้ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนสามารถเลือกนำไปใช้เป็นจุดประสงค์ในการสอนการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. รู้ตัวอักษรที่ใช้ในภาษานั้น และออกเสียงคำได้ถูกต้อง
2. บอกความหมาย และวิธีใช้ศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในเรื่องได้
3. บอกความหมายทั้งที่กล่าวไว้ในเรื่อง และความหมายแฝงในเรื่องได้

4. บอกหน้าที่ของประโยค หรือข้อความที่ใช้ในการสื่อสารได้
5. รู้ความสัมพันธ์ระหว่างรูปประโยคต่าง ๆ และความหมายได้
6. เติมคำในข้อความหรือบทสนทนาได้เหมาะสม
7. ตีความหมายของประโยคหรือข้อความได้
8. บอกแนวคิดของเรื่องได้
9. อ่านแบบกวาดสายตาผ่านตัวอักษรอย่างคร่าว ๆ เพื่อจับใจความสำคัญได้
10. อ่านเฉพาะส่วนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ
11. นำข้อมูลและสิ่งที่อ่านมาแสดงในรู้อื่น เช่น แผนภูมิได้
12. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
13. บอกลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้
14. สรุปเรื่องในบทสนทนาหรือข้อความที่อ่านได้
15. รายงานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
16. ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
17. อ่านข้อเขียนหรือคำชี้แจงการใช้เครื่องมือแล้วปฏิบัติตามได้
18. บอกบทบาทที่สำคัญของตัวละครในเรื่องได้
19. ทำนายปฏิกริยาที่อาจเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
20. เลือกทัศนคติที่เป็นที่ยอมรับของสังคมได้

สรุปแล้ว ระดับความเข้าใจในการอ่าน และวัตถุประสงค์ในการอ่านขึ้นอยู่กับของ ผู้เรียน ผู้เรียนในระดับเล็ก ผู้สอนความมุ่งให้นักเรียนรู้จักความหมายของคำ ประเภทของคำ และนำคำศัพท์นั้น ๆ ไปใช้ได้ถูกต้อง ส่วนในระดับสูงขึ้นไป ผู้สอนอาจมุ่งเน้นให้ผู้เรียน สามารถตีความ วิเคราะห์ หรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และเนื้อหาในการอ่านของแต่ละระดับก็มีความแตกต่างกันไปตามระดับความสามารถของผู้เรียนด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

กรกช ธิปัตดี (2545) การพัฒนาความสามารถในการจำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนเพื่อการช่วยจำ สำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน ค.บ. 3.11 จำนวน 33 คน และหมู่เรียน ค.บ. 3.12 จำนวน 33 คน รวม 66 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบเจาะจง ส่วนการสุ่มเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมนั้น ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบเพื่อให้นักศึกษาแปล และสะกดคำศัพท์ สำหรับการ

ทดสอบความสามารถเกี่ยวกับคำศัพท์ ก่อน และหลังการทดลอง ผลการวิจัยพบว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และพบว่าการพัฒนาความสามารถในการจดจำคำศัพท์ด้วยรูปแบบการสอนเพื่อช่วยการจำของนักเรียนเพิ่มขึ้น

งามทิพย์ วิมลเกษม และ ธนา จันทร์พันธ์ (2537) ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนคำศัพท์ 2 วิธี คือ การสอนคำศัพท์ โดยการบอกความหมาย และการสอนคำศัพท์ โดยการใช้บริบทในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ประชากร คือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 60 คน เป็นชาย 31 คน หญิง 29 คน ที่มีอายุระหว่าง 16-19 ปี แบ่งกลุ่มโดยการสุ่ม เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 สอนคำศัพท์โดยการบอกความหมาย กลุ่มที่ 2 สอนคำศัพท์โดยใช้บริบท ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 1 เดือน โดยการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และพบว่าการสอนคำศัพท์โดยการใช้บริบทจะมีประสิทธิภาพ มากกว่าการสอนโดยการบอกความหมาย และทักษะการหาความหมายจากบริบทช่วยให้การอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพดีขึ้น

จตุพร เพชรแก้ว (2546) การใช้กลวิธีลื่นซ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจำและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองสอน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลักจากได้รับการสอนด้วยกลวิธีลื่นซ์สูงกว่าก่อนได้รับการสอน

ณภัทริน เกาพาน และคณะ (2552) การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนธีรภาดาเทคโนโลยี จังหวัดร้อยเอ็ด ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนธีรภาดาเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 184 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/6 สาขาวิชาพาณิชยการ โรงเรียนธีรภาดาเทคโนโลยี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 31 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา นั้นช่วยพัฒนาธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการเรียนรู้นั้นต้องสอดคล้องกับสิ่งที่มีอยู่จริงในสภาพแวดล้อม

อีกทั้งผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความรู้สึกออกมาอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอนสามารถทำความเข้าใจตนเองและมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

อรชума หลิมศิริวงษ์ (2544) การส่งเสริมความรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจำคำศัพท์ และความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ จำนวนกลุ่มประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมสมุดคำศัพท์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความรู้คำศัพท์ แบบทดสอบการเขียน และแบบทดสอบความคงทนในการจำคำศัพท์ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมสมุดคำศัพท์ได้ไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม, ผู้เรียนที่เรียนคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมสมุดคำศัพท์ มีความคงทนในการจำคำศัพท์ และ นักเรียนที่เรียนคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมสมุดคำศัพท์ มีความสามารถในการเขียนอนุเจทบอกเล่าโดยเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือได้ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Al-Qarni (2003, 1622-A) ได้ศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ คือ กลวิธีการท่องจำเพื่อช่วยให้เกิดความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักศึกษาที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศซาอุดีอาระเบีย เทคนิคย่อยที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ (1) ท่องจำในใจ คือ การท่องจำคำศัพท์ภาษาต่างประเทศตามด้วยคำแปลในใจ (2) ท่องจำออกเสียง คือ การท่องจำคำศัพท์ภาษาต่างประเทศตามด้วยคำแปลโดยออกเสียงดัง ๆ (3) ท่องจำในใจและเขียน คือการท่องจำคำศัพท์ภาษาต่างประเทศพร้อมคำแปลในใจและเขียนคำศัพท์นั้น (4) ท่องจำออกเสียงและเขียน คือ การท่องจำคำศัพท์ภาษาต่างประเทศพร้อมคำแปลโดยออกเสียงดัง ๆ และเขียนคำศัพท์นั้น สมมุติฐานของการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ข้อ ดังนี้ (1) กลวิธีการท่องจำ ช่วยให้นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เกิดความคงทนในการจำคำศัพท์ได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว (2) จาก 4 เทคนิคของกลวิธีการท่องจำ เทคนิคที่มีผลต่อความคงทนในการจำเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ (1) การท่องจำออกเสียงและเขียน (2) การท่องจำในใจและเขียน (3) การท่องจำออกเสียงและ (4) การท่องจำในใจ กลุ่มที่ใช้ทดลอง แบ่งเป็น 4 กลุ่มตามเทคนิคที่ใช้ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 133 คน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ และการแปล แต่ละกลุ่มได้รับการฝึกใช้เทคนิคที่แตกต่างกัน จากนั้นทำการทดสอบทันทีและเว้นอีก 1 สัปดาห์ จึงใช้แบบทดสอบชุดเดิมทดสอบอีก ผลปรากฏว่าผลการสอบครั้งแรก และครั้งหลัง แสดงให้เห็นว่า กลวิธีการท่องจำช่วยให้เกิดความคงทนในการจำ นอกจากนี้ยังพบว่า เทคนิค

การท่องจำในใจและเขียน และการท่องจำออกเสียงและเขียนช่วยให้เกิดความคงทนในการจำมากกว่า การท่องจำออกเสียงและการท่องจำในใจ

Chin-Wen Chien (2013) ได้ศึกษาในหัวข้อ Non-English Major Freshmen's Perception and Practice of the Vocabulary Notebook as their Vocabulary Learning Strategy ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 157 คน ซึ่งไม่ได้ศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัย National Hsinchu University of Education, Hsinchu City, Taiwan เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ สมุดจดคำศัพท์ ซึ่งสมุดจดคำศัพท์นี้นักศึกษาสามารถรวบรวมคำศัพท์ไว้ในกระดาษ หรือเป็นเอกสารในคอมพิวเตอร์ แบบประเมินตนเองในเรื่องสมุดจดคำศัพท์ การสอนโดยใช้โปรแกรม Power Point ผลการศึกษารูปแบบสมุดจดคำศัพท์ โดยสมุดจดคำศัพท์ในรูปแบบกระดาษ นักศึกษานิยมใช้ ร้อยละ 41 สมุดจดคำศัพท์ที่ใช้โปรแกรม Microsoft Word ในการบันทึก ร้อยละ 36 และ สมุดจดคำศัพท์ที่ใช้โปรแกรม Microsoft Power Point ร้อยละ 15 นักศึกษามีทัศนคติที่ดีสมุดจดคำศัพท์ เพราะว่าสมุดจดคำศัพท์ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น อีกทั้งทำให้นักศึกษาจดจำคำศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน (Word families)

Tri Hoang Dang (2013) ได้ศึกษา Students' Perceptions of Vocabulary Notebooks as a Vocabulary Learning Strategy วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการใช้สมุดจดคำศัพท์เพื่อจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ๆ ของผู้เรียนชาวเวียดนามที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยอ้างอิงความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่มีต่อสมุดจดคำศัพท์ ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมปลาย ชาวเวียดนาม ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 คน โดยแบ่งเป็น ชาย 5 คน หญิง 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ ซึ่งมีอยู่ 2 ประเภท ได้แก่ การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และการสัมภาษณ์เชิงลึก ในการสัมภาษณ์จะมีการบันทึกบทสัมภาษณ์ทุกครั้ง ผลการศึกษา จากการสัมภาษณ์พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องการใช้สมุดจดคำศัพท์และทัศนคติที่ดีเห็นว่าสมุดจดคำศัพท์มีประโยชน์ในเรื่องการจดจำคำศัพท์

ผลจากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ และความคงทนในการจดจำคำศัพท์ ด้วยเทคนิคการใช้สมุดจดคำศัพท์ หรือบัตรคำศัพท์นั้น แสดงให้เห็นว่า การใช้เทคนิค วิธีการนี้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น กล่าวคือ สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีและมีแนวโน้มที่จะทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้จำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ ความสามารถทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง ด้วยเทคนิคการใช้สมุดจดคำศัพท์ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาในเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง จำนวน 29 คน โดยมีขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาความสามารถคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 แผนการเรียนรู้

| | |
|---------------------------|---|
| Unit 1 Family and friends | เนื้อหา Descriptive adjective |
| Unit 2 Around town | เนื้อหา Places, Transportation, Preposition |
| Unit 3 Yummy food | เนื้อหา Food |

2. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น

การสอนคำศัพท์โดยใช้สมุดจดคำศัพท์

2. ตัวแปรตาม

- ความสามารถด้านคำศัพท์
- ความคงทนในการจดจำคำศัพท์
- ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

3. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง จำนวน 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการใช้การวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน แผนละ 5 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็น 1 แผน ต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ (ภาคผนวก ข)
2. แบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ เป็นจำนวน 3 ชุด ๆ ละ 10 ข้อ 1 ชุด ต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ ในหน่วยที่ 1 เนื้อหาเกี่ยวกับ Descriptive adjective หน่วยที่ 2 เนื้อหาเกี่ยวกับ Places, Transportation, Preposition หน่วยที่ 3 เนื้อหาเกี่ยวกับ Food ซึ่งคำศัพท์ในแต่ละหน่วยเป็นคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนโดยอ้างอิงจากหนังสือที่นักเรียนใช้เรียน (ภาคผนวก ค)
3. แบบทดสอบวัดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ จำนวน 20 ข้อ โดยแต่ละข้อเลือกมาจากแบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ทั้ง 3 หน่วย โดยการเลือกแบบจับฉลาก (ภาคผนวก ค)
4. แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยจัดทำเป็นจำนวน 3 ชุด ชุดละ 10 ข้อ 1 ชุด ต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาที่นำมาสร้างแบบทดสอบใช้เนื้อหาจากที่นักเรียนได้เรียนในแต่ละหน่วย เนื้อหาที่นำมาสร้างข้อสอบได้ปรับเปลี่ยนไปจากที่นักเรียนเรียนไปบางส่วน (ภาคผนวก ค)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมถึงการใช้สมุดจดศัพท์ และรูปแบบของสมุดจดคำศัพท์ เพื่อเพิ่มความสามารถด้านคำศัพท์ของนักเรียน

2. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ สร้างขึ้นโดยยึดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. สร้างแบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ เป็นจำนวน 3 ชุด ๆ ละ 10 ข้อ 1 ชุด ต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้

2. สร้างแบบทดสอบวัดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ จำนวน 20 ข้อ โดยนำคำศัพท์จากแบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ ด้วยวิธีการสุ่มจับฉลาก มาจัดทำเป็นแบบทดสอบ

3. สร้างแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ จัดทำเป็นจำนวน 3 ชุด ชุดละ 10 ข้อ 1 ชุด ต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ สร้างโดยนำคำศัพท์ในแต่ละหน่วยมาทำเป็นบทอ่าน เพื่อสร้างเป็นแบบทดสอบด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

4. นำแผนจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ แบบทดสอบวัดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและแก้ไข

5. นำแผนจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ แบบทดสอบวัดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

- ดร.อนงนาฏ เพชรประเสริฐ อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

- นางปิยพร เมษสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป็น้งาว ตำบลห้วยฉัตร อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

เพื่อทดสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา และค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ ค่า IOC พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

6. นำแผนจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ แบบทดสอบวัดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบในการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน ชุมชนบ้านสันกำแพง ตำบลเมืองยาว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง เพื่อขออนุญาตในการดำเนินการวิจัย (ภาคผนวก ช)

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ตามขั้นตอนดังนี้

2.1 วัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเรียนในแต่ละหน่วย ด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

2.2 ดำเนินการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมุดจดคำศัพท์มาช่วยในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียน

2.3 วัดความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนทุกหน่วยการเรียน ด้วยแบบทดสอบชุดเดิม และวัดความสามารถทางการอ่าน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วย จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียน และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษในทุกหน่วยการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมุดจดคำศัพท์

2.4 วัดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ด้วยแบบทดสอบวัดความคงทนในการจดจำคำศัพท์หลังจากเรียนจบทุกหน่วยการเรียน และทิ้งระยะเวลาไป 14 วัน ตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาและด้านเนื้อหา โดยได้รับการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

1.2 หาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ความสามารถด้านคำศัพท์ และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

2. การวิเคราะห์

2.1 ศึกษาคะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนในแต่ละหน่วย โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ T-Test

2.2 ศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนหลังสิ้นสุดการสอนไปแล้ว 14 วัน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 ศึกษาคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.4 ค่า T-Test

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรียกว่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC : Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

ΣR แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร บุญชม ศรีสะอาด (2545, 104)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าร้อยละจะแสดงความหมายของค่าและสามารถนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบได้

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร บุญชม ศรีสะอาด (254, 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่ม
 n แทน จำนวนของคะแนนในกลุ่ม

2.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้ บุญชม ศรีสะอาด (2545, 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

หรือ

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n - 1)}}$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|-------------------------|
| เมื่อ | S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| | \bar{X} | แทน | ค่าคะแนน |
| | n | แทน | จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่ม |
| | Σ | แทน | ผลรวม |

2.4 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้การทดสอบแบบที (t-test) แบบ Dependent บุญชม ศรีสะอาด (2535, 109)

สูตร
$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ $df = n - 1$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถทางด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|--|
| N | แทน | จำนวนนักเรียนของกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{x} | แทน | คะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบใน t – distribution |
| D | แทน | ผลต่างเฉลี่ย |

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในหัวข้อ การพัฒนาความสามารถทางด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ เสนอลำดับขั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถทางด้านคำศัพท์ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สมุดจดคำศัพท์

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความคงทนในการจดจำคำศัพท์ของผู้เรียน โดยใช้สมุดจดคำศัพท์

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้
สมุดจดคำศัพท์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้
สมุดจดคำศัพท์ ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังแสดงในตาราง 1-3

ตาราง 1 แสดงค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบวัด
ความสามารถทางด้านคำศัพท์ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สมุดจดคำศัพท์
Unit 1 Family and Friends. (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 15 คะแนน | คะแนนสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 15 คะแนน | คะแนนที่เพิ่มขึ้น |
|--------|---|---|-------------------|
| 1 | 2 | 10 | 8 |
| 2 | 4 | 8 | 4 |
| 3 | 3 | 8 | 5 |
| 4 | 2 | 12 | 10 |
| 5 | 7 | 12 | 5 |
| 6 | 5 | 9 | 4 |
| 7 | 2 | 11 | 9 |
| 8 | 3 | 8 | 5 |
| 9 | 3 | 8 | 5 |
| 10 | 2 | 8 | 6 |
| 11 | 2 | 10 | 8 |
| 12 | 4 | 8 | 4 |
| 13 | 6 | 8 | 2 |
| 14 | 4 | 10 | 6 |
| 15 | 4 | 8 | 4 |

ตาราง 1 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 15 คะแนน | คะแนนสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 15 คะแนน | คะแนนที่เพิ่มขึ้น |
|-----------|---|---|-------------------|
| 16 | 5 | 12 | 7 |
| 17 | 6 | 9 | 3 |
| 18 | 4 | 8 | 4 |
| 19 | 5 | 9 | 4 |
| 20 | 3 | 9 | 6 |
| 21 | 2 | 9 | 7 |
| 22 | 5 | 11 | 6 |
| 23 | 3 | 13 | 10 |
| 24 | 3 | 9 | 6 |
| 25 | 4 | 12 | 8 |
| 26 | 2 | 9 | 7 |
| 27 | 3 | 8 | 5 |
| 28 | 4 | 10 | 6 |
| 29 | 5 | 12 | 7 |
| รวม | 107 | 278 | 171 |
| ร้อยละ | 24.6 | 63.91 | 39.31 |
| \bar{X} | 3.69 | 9.45 | 5.90 = 39.33% |
| S.D. | 1.39 | 1.62 | 1.99 |

ตาราง 2 แสดงค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบวัด
ความสามารถด้านคำศัพท์ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สมุดจดคำศัพท์
Unit 2 Around Town. (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน | คะแนนสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน | คะแนนที่เพิ่มขึ้น |
|--------|---|---|-------------------|
| 1 | 2 | 7 | 5 |
| 2 | 4 | 8 | 4 |
| 3 | 2 | 7 | 5 |
| 4 | 4 | 9 | 5 |
| 5 | 3 | 9 | 6 |
| 6 | 1 | 6 | 5 |
| 7 | 2 | 6 | 4 |
| 8 | 3 | 8 | 5 |
| 9 | 4 | 6 | 2 |
| 10 | 6 | 8 | 2 |
| 11 | 3 | 10 | 7 |
| 12 | 2 | 6 | 4 |
| 13 | 5 | 8 | 3 |
| 14 | 4 | 9 | 5 |
| 15 | 0 | 8 | 8 |
| 16 | 3 | 8 | 5 |
| 17 | 4 | 9 | 5 |
| 18 | 3 | 6 | 3 |
| 19 | 3 | 10 | 7 |
| 20 | 5 | 10 | 5 |
| 21 | 5 | 9 | 4 |

ตาราง 2 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน | คะแนนสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน | คะแนนที่เพิ่มขึ้น |
|-----------|---|---|-------------------|
| 22 | 4 | 9 | 5 |
| 23 | 5 | 7 | 2 |
| 24 | 5 | 9 | 4 |
| 25 | 1 | 9 | 8 |
| 26 | 3 | 6 | 3 |
| 27 | 4 | 7 | 3 |
| 28 | 4 | 9 | 5 |
| 29 | 5 | 9 | 4 |
| รวม | 99 | 232 | 133 |
| ร้อยละ | 34.14 | 80 | 45.86 |
| \bar{X} | 3.41 | 8 | 4.59 = 45.86% |
| S.D. | 1.43 | 1.34 | 1.59 |



ตาราง 3 แสดงค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบวัด
ความสามารถด้านคำศัพท์ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สมุดจดคำศัพท์
Unit 3 Yummy Food. (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน | คะแนนสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน | คะแนนที่เพิ่มขึ้น |
|--------|---|---|-------------------|
| 1 | 3 | 7 | 4 |
| 2 | 6 | 8 | 2 |
| 3 | 5 | 8 | 3 |
| 4 | 5 | 7 | 2 |
| 5 | 5 | 8 | 3 |
| 6 | 3 | 8 | 5 |
| 7 | 6 | 8 | 2 |
| 8 | 3 | 7 | 4 |
| 9 | 5 | 8 | 3 |
| 10 | 3 | 7 | 4 |
| 11 | 7 | 10 | 3 |
| 12 | 3 | 7 | 4 |
| 13 | 3 | 8 | 5 |
| 14 | 4 | 8 | 4 |
| 15 | 5 | 6 | 1 |
| 16 | 7 | 8 | 1 |
| 17 | 2 | 6 | 4 |
| 18 | 6 | 10 | 4 |
| 19 | 4 | 8 | 4 |
| 20 | 8 | 10 | 2 |

ตาราง 3 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน | คะแนนสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 10 คะแนน | คะแนนที่เพิ่มขึ้น |
|-----------|---|---|-------------------|
| 21 | 4 | 9 | 5 |
| 22 | 8 | 10 | 2 |
| 23 | 4 | 7 | 3 |
| 24 | 6 | 8 | 2 |
| 25 | 5 | 10 | 5 |
| 26 | 3 | 7 | 4 |
| 27 | 5 | 9 | 4 |
| 28 | 4 | 7 | 3 |
| 29 | 7 | 9 | 2 |
| รวม | 139 | 233 | 94 |
| ร้อยละ | 47.93 | 80.34 | 32.41 |
| \bar{X} | 4.79 | 8.03 | 3.24 = 32.41% |
| S.D. | 1.63 | 1.18 | 1.18 |

จากตาราง 1-3 พบว่านักเรียนจำนวน 29 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ก่อนเรียนใน Unit 1-3 เฉลี่ยเท่ากับ 3.69 จากคะแนนเต็ม 15, 3.41 จากคะแนนเต็ม 10 และ 4.79 จากคะแนนเต็ม 10 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 24.60, 34.14 และ 47.93 ตามลำดับ และคะแนนทดสอบหลังเรียน Unit 1-3 เฉลี่ยเท่ากับ 9.59 จากคะแนนเต็ม 15, 8.00 จากคะแนนเต็ม 10 และ 8.03 จากคะแนนเต็ม 10 ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 63.91, 80.00 และ 80.03 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ผลต่างเฉลี่ย (D) และค่า T-Test ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ ของนักเรียน จำนวน 29 คน

| หน่วย | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | D | T-Test | Sig. |
|--------|-----------|-----------|--------|--------|---------|------|
| Unit 1 | ก่อนเรียน | 15 | 3.6897 | 5.8965 | -15.971 | .000 |
| | หลังเรียน | 15 | 9.5862 | | | |
| Unit 2 | ก่อนเรียน | 10 | 3.4140 | 4.5860 | -15.506 | .000 |
| | หลังเรียน | 10 | 8.0000 | | | |
| Unit 3 | ก่อนเรียน | 10 | 4.7930 | 3.2410 | -15.506 | .000 |
| | หลังเรียน | 10 | 8.0340 | | | |

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (Sig = .000 < 0.01) โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน ใน Unit 1, Unit 2 และ Unit 3 เท่ากับ 9.5862, 8.0000 และ 8.0340 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 3.6897, 3.4140 และ 4.7930 ตามลำดับ คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) ก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 5.8965, 4.5860 และ 3.2410 ค่าสถิติ t เท่ากับ -15.971, -15.506 และ -15.506 ตามลำดับ ดังนั้น แสดงว่าความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความคงทนในการจดจำคำศัพท์ของผู้เรียน โดยใช้สมุดจดคำศัพท์

ตาราง 5 แสดงค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน แล้ว 14 วัน

| | จำนวนนักเรียน (คน) | คะแนนเต็ม | \bar{X} | ร้อยละ | S.D. |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|--------|------|
| หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน 14 วัน | 29 | 20 | 12.21 | 61.03 | 3.11 |

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคงทนในการจดจำคำศัพท์ หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว 14 วัน โดยเฉลี่ยเท่ากับ 12.21 หรือประมาณ 12 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 61.03 สรุปได้ว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้สมุดจดคำศัพท์มีคะแนนความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แม้ว่าจะทิ้งช่วงไปแล้ว 14 วัน ก็ยังสามารถจดจำคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วได้ และเมื่อพิจารณาถึงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 3.11

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้สมุดจุดคำศัพท์

ตาราง 6 แสดงค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

| การอ่าน | จำนวนนักเรียน (คน) | คะแนนเต็ม | \bar{X} | ร้อยละ | S.D. |
|---------|-----------------------|-----------|-----------|--------|------|
| Unit 1 | 29 | 10 | 6.52 | 65.17 | 2.34 |
| Unit 2 | 29 | 5 | 2.69 | 53.79 | 1.28 |
| Unit 3 | 29 | 10 | 7.41 | 74.14 | 1.80 |

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งแยกเป็น Unit 1, Unit 2 และ Unit 3 โดยเฉลี่ยเท่ากับ 6.52 หรือประมาณ 6 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10, 2.69 หรือประมาณ 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 และ 7.41 หรือประมาณ 7 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 โดยคิดเป็นร้อยละ 65.17, 53.79 และ 74.14 ตามลำดับ แสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และบทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางด้านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียน ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง ที่เรียนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 29 คน การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำเอาสมุดจดคำศัพท์มาเป็นสื่อที่ช่วยในการเรียนรู้ คำศัพท์ การจดจำคำศัพท์ และการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวน 3 แผน แผนละ 1 หน่วย การเรียน แผนละ 5 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ชุด ชุดละ 1 หน่วยการเรียน แบบทดสอบวัดความคงทนเป็นข้อสอบเดียวกับแบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ทำการจับฉลากเลือกข้อสอบ จากข้อสอบทั้งหมด 3 ชุด มาจำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนำคำศัพท์ที่จดในสมุดจดคำศัพท์มาสร้างเป็นบทอ่านในแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ ผู้วิจัยสามารถสรุป อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ ความสามารถด้านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1
2. ผลการศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ นักเรียนมีคะแนนความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2

3. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ นักเรียนมีคะแนนความสามารถทางด้านการอ่าน สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน ศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบการสอน ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบการเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนแตกต่างจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มนี้ มีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ความสามารถด้านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยอื่นๆ ที่ได้ทำการทดลองผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบการสอน เช่น อรชума หลิมศิริวงษ์ (2544) ที่ศึกษาความรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และความสามารถในการใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนในการเขียนอนุเฉท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์ ซึ่งปรากฏผลว่า การใช้กิจกรรมบัตรคำศัพท์ สามารถช่วยให้นักเรียนมีความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และมีความสามารถในการเขียนอนุเฉท โดยเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม จตุพร เพชรแก้ว (2546) ที่ศึกษาการใช้กลวิธีลิ้นซ์เพิ่มพูนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจำ และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนในด้านความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการได้รับการสอนโดยกลวิธีลิ้นซ์ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และนักเรียนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยกลวิธีลิ้นซ์ ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งบัตรคำศัพท์ การใช้กลวิธีลิ้นซ์ และสมุดจดคำศัพท์มีความสอดคล้องกันตรงที่รูปแบบที่ต้องการให้ผู้เรียนฝึกหาความหมายของคำศัพท์ บอกประเภทของคำศัพท์ สืบความหมายของคำศัพท์ด้วยภาพ และสร้างประโยคง่ายๆ เพื่อให้เกิดการจดจำ นอกเหนือจากจดเพียงแต่ความหมายอย่างเดียว

2. จากผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ สมุดจดคำศัพท์ประกอบการเรียน มีคะแนนความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้ใช้วิธีการจดจำคำศัพท์ผ่านรูปภาพ ประกอบความหมาย รวมถึงการฝึกสร้างประโยค มีการทำแบบฝึกหัดทักษะเพื่อจดจำคำศัพท์ สิ่งที่สามารถทำให้นักเรียนจดจำได้ง่าย และสามารถดึงออกมาจากความทรงจำ คือการใช้รูปภาพ บอกความหมาย เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความ เข้าใจ และจดจำได้ดียิ่งขึ้น เหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การเรียนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบการเรียน สามารถสร้างความ เข้าใจให้เกิดแก่นักเรียน จึงทำให้นักเรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้

ซึ่งการที่จะให้นักเรียนจดจำ และมีความคงทนในการจดจำนั้น (ชัยพร วิชชาวุธ, 2540, 39; อ้างอิงจาก Atkinson and Shiffrin, 1997) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความจำสองประการ ว่า การที่จะคนเรามีการจดจำ และความคงทนในการจดจำต้องขึ้นอยู่กับ การได้รับการทบทวนอยู่ ตลอดเวลา ความจำสิ่งนั้นก็เลยสลายตัวไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งการทบทวนจะเป็นการป้องกันไม่ให้ ความจำสลายตัวไป ความจำระยะยาวที่กล่าวถึงในทฤษฎีความจำสองกระบวนการก็คือ ความ คงทนในการเรียนรู้นั่นเอง ส่วนช่วงระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นจะฝังตัวกลายเป็นความจำ ระยะยาว หรือความคงทนในการจำนั้น จะใช้เวลาประมาณ 14 วัน หรือ 2 สัปดาห์

3. จากผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ สมุดจดคำศัพท์ประกอบการเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านคำศัพท์ เมื่อคำศัพท์เหล่านั้นปรากฏอยู่ในบทอ่านนักเรียนสามารถอ่าน และแปล ความหมายได้ เนื่องจากคำศัพท์ที่เรียนมาเหล่านั้นได้ถูกฝึกฝนจากการทำแบบฝึกหัด การใช้ เทคนิคการจดจำคำศัพท์ผ่านทางรูปภาพ การแปลความหมาย และการสร้างประโยค เหตุผล เหล่านี้จึงทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเนื้อหาได้

ถ้าพิจารณาถึงค่าคะแนนเฉลี่ยในการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแต่ละหน่วยการ เรียนพบว่า มีแนวโน้มสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนทั้ง 3 หน่วยการเรียน โดยใน Unit 3 มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น 5.8965, Unit 4 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4.5860 และ Unit 5 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 3.2410 ผลต่างของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานใน Unit 3, Unit 4 และ Unit 5 เป็น 1.9883, 1.5928 และ 1.1849 ตามลำดับ คะแนนความคงทนในการจดจำคำศัพท์ หลังสิ้นสุดการสอนไปแล้ว 14 วัน ซึ่ง ได้กำหนดเกณฑ์ให้นักเรียนต้องทำได้สูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ผลที่นักเรียนทำได้ คือ ร้อยละ 61.03 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และคะแนนความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็น 3 หน่วย ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ให้นักเรียนต้องทำได้สูงกว่า

ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ผลที่นักเรียนทำได้ คือ ร้อยละ 65.17, 53.79 และ 74.14 ของคะแนนเต็ม เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากผลการ วิจัยทำให้มองเห็นได้ว่า วิธีการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบการเรียนจะทำให้นักเรียนเกิดการค้นคว้า เรียนรู้ เข้าใจ และจดจำ

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า การใช้สมุดจดคำศัพท์มาประกอบการเรียนเป็นวิธีการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษวิธีหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ เกิดความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องอาศัยระยะเวลาและการฝึกฝน ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา ผลการใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบการเรียนการสอนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความสามารถทางด้านคำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียน ส่วนใหญ่เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการทำกิจกรรมจากการค้นหาคำศัพท์ด้วยพจนานุกรม การวาดภาพสื่อความหมายของคำศัพท์ นักเรียนบางคนที่ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อได้ร่วมทำกิจกรรม ค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรมกับเพื่อนๆ ทำให้นักเรียนกลุ่มเหล่านี้รู้สึกชอบ และสนุกสนาน ในเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และต้องการที่จะค้นหาคำศัพท์ในหน่วยต่อไป ในกิจกรรมที่ให้นักเรียนวาดภาพสื่อความหมายของคำศัพท์นั้น นักเรียนบางคนยังขาดจินตนาการในการวาดให้สวยงาม และเข้าใจง่าย จากผลการทดลอง และสาเหตุดังที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมี ข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1. ผู้สอนควรสอนวิธีการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ และวิธีการหาคำศัพท์ให้นักเรียนก่อนเริ่มกิจกรรม
2. เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมถึงพัฒนาการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนควรมีจัดการเรียนการสอนมากกว่า 15 คาบ
3. เมื่อนำสมุดจดคำศัพท์มาประกอบการเรียนการสอนควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย และความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการสอน ตลอดจนความเหมาะสมของเวลา วุฒิภาวะ และความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจ และมีประสิทธิภาพขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการสอนคำศัพท์ โดยใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบการสอน ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความสามารถพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษที่ต่างกัน เช่น กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ เป็นต้น เพื่อศึกษาว่าวิธีสอนนี้เหมาะสมกับกลุ่มใดมากที่สุด
2. ควรมีการทดลองนำวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบไปช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง และการพูด
3. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สมุดจดคำศัพท์ประกอบการสอนกับการสอนโดยวิธีอื่นที่ไม่ใช่การสอนแบบปกติ เพื่อศึกษาดูว่าวิธีสอน แบบใดจะเหมาะสมในการสอนคำศัพท์มากที่สุด





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กชกร ธิปัตดี. (2542). การพัฒนาความสามารถในการจำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนเพื่อช่วยจำสำหรับนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษ. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.
- ณภัทริน เกาพาน ลดาวัลย์ วัฒนบุตร สุณี สาธิตานันต์ และสกล สรเสนา. (2552). การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนธีรภาดาเทคโนโลยี จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชูปทอง กว้างสวาสดี. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.
- บุญโฮม ชูสกุล (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บัตรคำ. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2543). วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- พันธณีย์ วิหคโต. (2546). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. วารสารวิชาการ, ปีที่ (กันยายน 2546), 24-29.
- พิมพ์ใจ เจริญศรี. (8 สิงหาคม 2544). การสอนคำศัพท์. สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2555, จาก http://sps.lpru.ac.th/script/show_article.pl?mag_id=6&group_id=30&article_id=433

- เรวดี หิรัญ. (2539). สอนอย่างไรดีก็จึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ. **แนวคิดและวิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**, หน้า 149-162 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิสาข์ จัติวัตร. (2543). **การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิธร แสงธนู และ คีต พงษ์ทัต. (2521). **คู่มือภาษาอังกฤษภาคทฤษฎี และปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศุภพร สิงห์ชัย. (2553). **การพัฒนาความสามารถในการในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเทคนิคช่วยจำ**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สกี้อต ทอร์นเบอร์รี่. (2546). **วิธีการสอนศัพท์**. แปลโดย อมตา เวชพฤติ. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่นอินโดไชน่า.
- สมุทร เข็มเขาวนิช. (2542). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2537). **กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2530). **การสอนทักษะภาษาอังกฤษ** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรชума ทลิทวิรัช. (2544). **การส่งเสริมความรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์และความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สมุดจดคำศัพท์**. วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- อิสริยา ทศนงาม. (2537). **การใช้เทคนิคกล่องบัตรคำศัพท์ (Vocabulary-card-box technique) เพื่อช่วยนักศึกษาที่มีความสามารถน้อยในการจำคำศัพท์ ให้จดจำคำศัพท์ที่ได้รับการสอนในชั้นเรียนอย่างแม่นยำ**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ ประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.

- McCarthy, Michael, Felicity O'Dell and Ellen Shaw. (1997). **Vocabulary in Use Upper Intermediate** (พิมพ์ครั้งที่ 1). New York: Cambridge University Press.
- McCulloch, W. (January 2004). **Word surfing organized vocabulary notebook**. สืบค้นเมื่อ 21 เมษายน 2555, จาก <http://www.hlomag.co.uk/jan04/sart3.htm>
- Nation, I.S.P.. (2001). **Learning Vocabulary in Another Language** (พิมพ์ครั้งที่ 1). United Kingdom: Cambridge University Press.
- Nation, P and Chung, T. (2003). **Technical Vocabulary in Specialized texts**. สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2556, จาก <http://www.nflrc.hawaii.edu/rfl/october2003/chung/Chung.html>
- Schmitt, N. (1995). A fresh approach to vocabulary: **Using a word knowledge framework**. RELC Journal, ปีที่ (Vol.26. No.1 June, 1995), 83–94.
- Schmitt, N. & Schmitt, D. (1995). Vocabulary Notebooks : theoretical underpinnings and practical suggestions. **ELT Journal**, ปีที่ (Vol. 49/2 April), 133–143.
- Tri Hoang Dang. (September 2013). **Phenomenological Study of EFL Students' Perceptions of Vocabulary Notebooks as a Vocabulary Learning Strategy**. สืบค้นเมื่อ 23 กันยายน 2556, จาก <http://www.languageinindia.com/>
- Trowbridge Sally. (1 January 2012). **Lexical notebooks or vocabulary cards**. สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2556, จาก <https://www.teachingenglish.org.uk/article/lexical-notebook-or-vocabulary-cards>.
- Thompson, Irene. (September 2013). **Vocabulary Learning Strategies**. สืบค้นเมื่อ 23 กันยายน 2556, จาก <http://www.public.asu.edu/~ickpl/learningvocab.htm>
- Workman, G and other. (1991). **Distance Training Programme**. RSA Diploma (TEFLA): edition. London. International House.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

1. ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒน์นากุล อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
2. ดร. อนงนาฏ เพชรประเสริฐ อาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
3. นางปิยพร เมษสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปั้งงาว ตำบลห้างฉัตร อำเภห้างฉัตร จังหวัดลำปาง



ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ | | |
|---------------------------|------------------------|------------------------------------|
| รหัส อ 13102 | ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 | ภาคเรียนที่ 2 | ปีการศึกษา 2555 |
| Unit 1 Family and Friends | Lesson 1 | เวลาเรียน.....2.....ชั่วโมง |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟังหรืออ่าน

4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4 พูดขอ และให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ในการพูดและ การเขียน

ตัวชี้วัดที่ 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ และ ภาษาประเทศไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1 ฟัง พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและสมาชิกในครอบครัวรวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล สมาชิกในครอบครัวได้
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้

4. สาระการเรียนรู้

- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- ประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- การใช้ภาษาในการฟัง / พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- การพูดถาม ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- รวบรวมคำศัพท์ในสมุดจดคำศัพท์

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพครอบครัวในหนังสือเรียน หน้า 32 ข้อ 1 What can you see?

แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้างในภาพ ครูอาจจะถามนักเรียนด้วยภาษาไทย และนักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้

2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 32 ข้อ 2 ตามครู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาภาพในข้อ 1 ให้ตรงตามคำศัพท์ โดยชี้ที่ภาพ แล้วพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนเดาว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร

8.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

1. นักเรียนสังเกตภาพในหนังสือเรียน หน้า 33 ข้อ 1 Listen, point and repeat. เพื่อฟัง CD ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง แล้วชี้รูปภาพตาม

จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกความหมาย โดยเดาจากภาพ

short fat tall young thin old

เตี้ย อ้วน สูง หน่อม ผอม แก่

แล้วครูเปิด CD อีก 2-3 ครั้ง เพื่อฝึกออกเสียงตามพร้อม ๆ กัน และเป็นรายบุคคล โดยออกเสียงเป็นภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนดูภาพคนยืนต่อแถวกัน ในหนังสือเรียน หน้า 34 ข้อ 3 แล้วอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูชี้ภาพทีละคน ให้นักเรียนบอกลักษณะของคนคนนั้น เป็นภาษาอังกฤษ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และครูตรวจทานความถูกต้องอีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่เรียนมาแล้ว หาคำศัพท์เพิ่มเติมจากพจนานุกรม แล้วครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน

father mother brother sister grandfather grandmother son

daughter uncle aunt

ให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุดจดคำศัพท์ของตนเอง เพื่อนำไปท่อง จากนั้นอ่านตามครูพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายทีละคำ

4. ครูนำเสนอสมุดจดคำศัพท์ และวัตถุประสงค์ของสมุดจดคำศัพท์ที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5. ครูอธิบายส่วนต่าง ๆ และรูปแบบ ของสมุดจดคำศัพท์ ที่จะต้องนำข้อมูลมาใส่ลงไป

6. ครูแจกสมุดจดคำศัพท์ให้นักเรียนทุกคน จากนั้น ให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้วลงไป พร้อมทั้งหาความหมาย คำอ่าน Part of speech และวาดรูปประกอบคำศัพท์

7. นักเรียนทำใบงาน 1-4 ซึ่งเกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่เรียนมา

8. ครูสอนการสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be จากประโยคบอกเล่า และการตอบคำถาม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. นำ Verb to be (is / am / are) มาวางไว้หน้าประโยค
2. เรียงส่วนที่เหลือของประโยคเหมือนเดิม
3. ใส่เครื่องหมายคำถาม ที่ท้ายประโยค แทนจุด full stop
ครูเขียนโครงสร้าง และยกตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน

Verb to be (is / am / are) + subject + adjective?

He is fat. = Is he fat?

She is thin = Is she thin?

ครูสอนการตอบคำถาม ซึ่งสามารถตอบได้ 2 แบบ คือ Yes หรือ No โดยเขียนโครงสร้างและยกตัวอย่าง ให้นักเรียนดู ดังนี้

Is she thin? Yes, she is / No, she isn't

Are you short? Yes, I am. / No, I'm not.

ครูสอนอ่านประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be ต้องลงท้ายด้วยเสียงสูงเสมอ ส่วนการตอบคำถามให้ลงท้ายด้วยเสียงต่ำ

9. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ เกี่ยวกับคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be โดยเขียนแบบฝึกหัดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลอกและทำลงในสมุด

Change to question form and answer.

- | | | | |
|-------------------|---|-------|-------|
| 1. He is young. | → | _____ | _____ |
| 2. He is short. | → | _____ | _____ |
| 3. She is tall. | → | _____ | _____ |
| 4. They are thin. | → | _____ | _____ |
| 5. It is fat. | → | _____ | _____ |
| 6. You are old. | → | _____ | _____ |
| 7. He is big | → | _____ | _____ |
| 8. You are sad. | → | _____ | _____ |

- | | | | |
|------------------|---|-------|-------|
| 9. I am happy. | → | _____ | _____ |
| 10. It is small. | → | _____ | _____ |

10. นักเรียนดูภาพ 4 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 35 ข้อ 6 แล้วบอกลักษณะของบุคคลในภาพ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถาม และตอบเกี่ยวกับภาพทั้ง 4 ภาพ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ยืนขึ้นพูดถาม-ตอบ คู่ละ 1 ภาพ

8.3 ชั้นสรุป (Production)

- นักเรียนดูภาพครอบครัวในแบบฝึกหัด หน้า 24 ข้อ 1 แล้วนำคำที่กำหนดให้ 6 คำ ไปเติมในภาพให้ถูกต้อง แล้วให้เวลาทำแบบฝึกหัด เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ
- นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และคำคุณศัพท์ ในแบบฝึกหัด หน้า 24 ข้อ 2 แล้วดูภาพในข้อ 1 เพื่อจับคู่คำศัพท์กับคำคุณศัพท์บอกลักษณะ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน ให้ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูตรวจทานอีกครั้ง
- นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด หน้า 25 ข้อ 1 ตามครูพร้อมกัน แล้วช่วยกันแปลความหมาย จากนั้นให้นักเรียนนำคำเหล่านี้ ไปเติมใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลย
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบฝึกหัด หน้า 26 ข้อ 2 โดยดูภาพ แล้วนำคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียน 4 คนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ครูตรวจทาน แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
- นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 27 ข้อ 3 อ่านคำถามในแต่ละข้อ และเลือกคำตอบที่สัมพันธ์กับภาพ โดยการทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบเมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกทีละคนพูดเฉลยคำตอบ ครูอ่านคำถามแล้วให้นักเรียนตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อผลัดกันถาม - ตอบ ครูย้ำให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้องทำประโยค
- นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้ไปหาความหมายในสมุดจดคำศัพท์ ด้วยประโยคง่าย ๆ ที่ได้เรียนมา

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน Smile ป.3
- แบบฝึกหัด Smile ป.3
- ใบงาน
- Audio CD Smile ป.3
- พจนานุกรม

6. สมุดจดคำศัพท์

10. การวัดผลประเมินผล

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงทำกิจกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเมินแบบทดสอบ ก่อน หลังเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|---------------------------|------------------------|------------------------------------|
| รหัส อ 13102 | ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 | ภาคเรียนที่ 2 | ปีการศึกษา 2555 |
| Unit 1 Family and friends | Lesson 2 | เวลาเรียน.....3.....ชั่วโมง |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟังหรืออ่าน

4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 4. พูดขอ และให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ในการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดที่ 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ และ ภาษาประเทศไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1 ฟัง พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่นเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง จำนวนนับ 30-100 ได้
- ตอบคำถามจากการฟังได้
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอายุของตนเองและผู้อื่นได้

4. สาระการเรียนรู้

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล
- การใช้ภาษาในการฟัง / พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- การพูดถาม ตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล
- รวบรวมคำศัพท์ในสมุดจดคำศัพท์

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1-2)

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูทักทายกับนักเรียนในชั้น เพื่อให้คุ้นเคยกับการฟังและพูด

Teacher : Good afternoon students. How are you today?

Students: I'm fine, thank you.

2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และคำคุณศัพท์บอกลักษณะที่นักเรียนได้ไปหาคำศัพท์ และบันทึกลงในสมุดจดคำศัพท์

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าต่อไปเราจะเรียนเกี่ยวกับอะไรบ้าง

8.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

1. นักเรียนดูตัวเลขต่างๆ ตั้งแต่ 30 – 100 หน้า 36 ครูถามว่าเป็นตัวเลขอะไรบ้าง โดยนักเรียนตอบเป็นภาษาไทย จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง และชี้ตัวเลขตามที่ได้ยิน และให้นักเรียนฝึกอ่านตาม

2. ครูทดสอบความเข้าใจจำนวนตัวเลขของนักเรียน โดยสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขหน้าชั้นเรียนตามที่ครูได้พูด ถ้านักเรียนเขียนไม่ได้ให้เพื่อนช่วยกันบอก

3. ครูสอนจำนวนนับ 30-100 โดยเขียนจำนวนต่าง ๆ บนกระดาน แล้วอธิบายว่าจำนวนนับ 31-99 เป็นคำผสม โดยการเติม one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine. หลังหลักสิบ

4. ครูเขียนจำนวนต่าง ๆ บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนจำนวนต่าง ๆ เป็นตัวหนังสือลงในสมุด

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. 36 = | 6. 65 = |
| 2. 48 = | 7. 82 = |
| 3. 39 = | 8. 94 = |
| 4. 25 = | 9. 54 = |
| 5. 40 = | 10. 99 = |

5. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยอ่านจำนวนต่าง ๆ พร้อมกัน แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน

6. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เล่นเกม Bingo ครูเตรียมตัวเลขมาแจกให้นักเรียนทุกกลุ่มซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้ตารางตัวเลขไม่เหมือนกัน และในตารางของนักเรียนจะมีเลข 30-100 คละกันไป ครูจับฉลากตัวเลข 30-100 ที่เตรียมไว้จับทีละใบ และอ่านจำนวนในฉลากต่าง ๆ ให้นักเรียนดูตารางของตนเองถ้ามีจำนวนที่ครูอ่าน ให้ใช้ดินสอวงไว้ นักเรียนที่วงตัวเลขในตารางติดกันในแนวนอน แนวตั้ง หรือทแยงได้ก่อนให้พูดว่า Bingo ครูมีรางวัลให้แก่ผู้ชนะ

7. นักเรียนดูภาพบุคคล 5 ภาพ ในหนังสือหน้า 37 ให้สังเกตตัวเลขใต้ภาพ ครูบอกว่าตัวเลขเหล่านั้นคืออายุของแต่ละคน ครูสอนการถามอายุ และตอบอายุของบุคคล โดยเขียนโครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

Question : How old + verb to be = (คำสรรพนาม หรือชื่อบุคคล)

Answer : (คำสรรพนาม) + verb to be + (อายุ)

แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนา ตามภาพในหน้า 37

8. นักเรียนดูภาพบุคคล 3 ภาพ ในหนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 8 Listen, read and write T or F. แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง และอ่านคำบรรยายใต้ภาพไปด้วย จากนั้นช่วยกันแปลความหมายประโยค นักเรียนอ่านประโยค และทำแบบฝึกหัด ครูเฉลยโดยการเปิด CD อีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบ

9. นักเรียนทำกิจกรรมหน้า 39 Draw and write about your family

10. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมาใน Unit 3 ไว้ในสมุดจดคำศัพท์ และให้นักเรียนเขียนบอกความหมาย แต่งประโยคจากคำศัพท์ และวาดภาพประกอบคำศัพท์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

8.3 ชั้นสรุป (Production)

1. นักเรียนเขียนจำนวนเลข หรือคำที่หายไปในรูปแบบฝึกหัด หน้า 28 Write the number and the missing words. เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูเขียนเฉลยบนกระดาน

2. นักเรียนดูปริศนาตัวอักษรในรูปแบบฝึกหัด หน้า 28-31 เสร็จแล้วครูเฉลยบนกระดาน

(ชั่วโมงที่ 3)

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน แล้วครูให้นักเรียนนำการบ้านมาส่ง
2. ครูบอกนักเรียนว่าในชั่วโมงนี้จะเป็นการทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาใน Lesson 1 and Lesson 2 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าต่อไปเราจะเรียนเกี่ยวกับอะไรบ้าง

8.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียนหน้า 41 ทำแบบฝึกหัด Listen and mark ✓ จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วทำเครื่อง ✓ เมื่อเสร็จแล้วครูตรวจสอบโดยการเปิด CD อีก 1 รอบ พร้อมกับแปลความหมาย

2. นักเรียนโยงเส้นจับคู่ตัวเลข กับตัวอักษรให้สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วครูให้นักเรียนออกมาเฉลย

3. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์สมุดภาพครอบครัวตามตัวอย่างในหนังสือหน้า 43 พร้อมกับเขียนบรรยายใต้ภาพของสมาชิกแต่ละคน โดยใช้คำคุณศัพท์ที่เรียนมา 1 คน ต่อหนึ่งแผ่น แล้วนำสมาชิกทั้งหมดมาเย็บรวมเล่ม

8.3 ชั้นสรุป (Production)

1. นักเรียนดูภาพบุคคลในแบบฝึกหัด หน้า 32-33 ฝึกเขียนประโยคถามตอบอายุของแต่ละคนในหนังสือ เมื่อเสร็จแล้วครูเรียกนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน

2. นักเรียนวาดภาพใบหน้าของตนเอง แล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ประโยคที่เรียนมา จากนั้นครูสุ่ม นักเรียนออกมานำเสนอ

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป.3
2. แบบฝึกหัด Smile ป.3
3. Audio CD Smile ป.3
4. พจนานุกรม
5. สมุดจดคำศัพท์

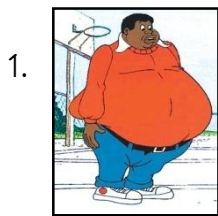
10. การวัดผลประเมินผล

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงทำกิจกรรม
- ประเมินการประดิษฐ์สมุดภาพครอบครัว
- ประเมินการพูดถาม ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ในสมุดจดคำศัพท์
- ประเมินแบบทดสอบ ก่อน หลังเรียน

Unit 1 Family and Friend

Matching

คำชี้แจง จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง (12 คะแนน)



=

a. short

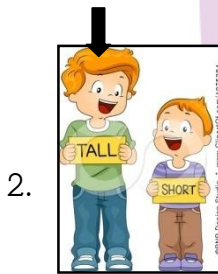
b. young

c. fat

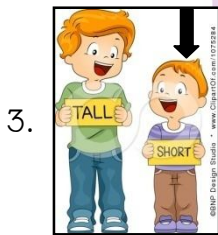
d. thin

e. old

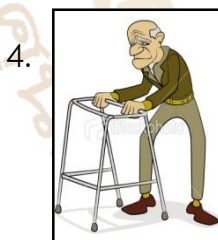
f. tall



=



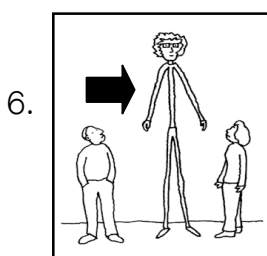
=



=



=

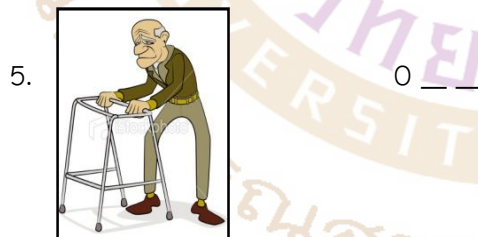
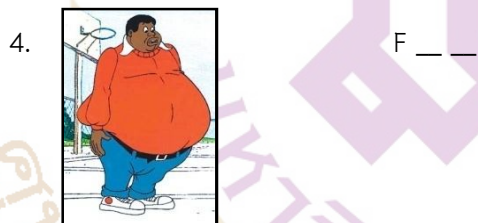
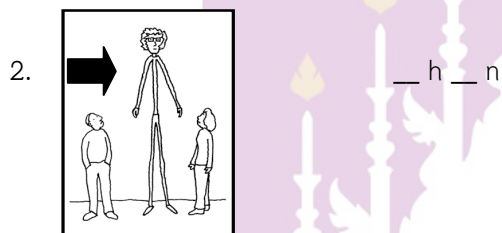
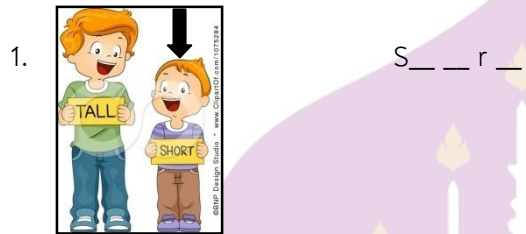


=

Unit 1 Family and Friend

Filling in the blanks

คำชี้แจง เติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ (12 คะแนน)



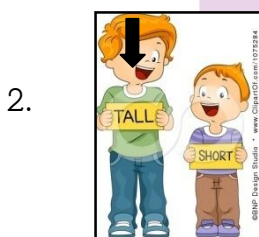
Unit 1 Family and Friend

Writing a word

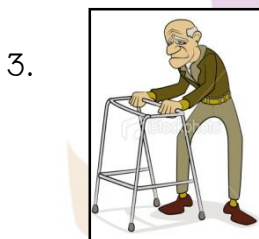
คำชี้แจง ดูภาพแล้วเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ (12 คะแนน)



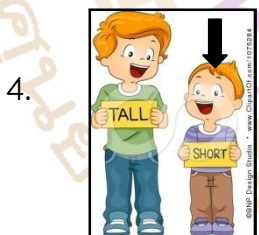
That is _____ girl.



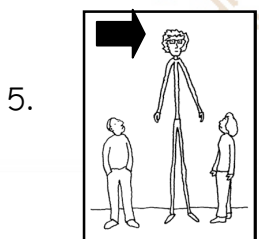
Sutee is _____.



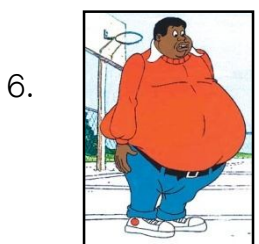
My grandpa is _____.



James is _____ boy.



He is tall and _____.



My father is _____.

| แผนการจัดการเรียนรู้ | | |
|------------------------|------------------------|------------------------------------|
| รหัส อ 13102 | ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 | ภาคเรียนที่ 2 | ปีการศึกษา 2555 |
| Unit 2 Around town | Lesson 1 | เวลาเรียน.....2.....ชั่วโมง |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟังหรืออ่าน

4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาประเทศไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทบอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำศัพท์ได้

- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับสถานที่
- ประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
- การใช้ภาษาในการฟัง / พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- การรวบรวมคำศัพท์ใน Vocabulary notebook
- การพูดถาม ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่
- วาดภาพเมืองจำลอง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูชูภาพด้านหลังให้นักเรียนดู เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน แล้วให้นักเรียนเดาว่าเมื่ออาทิตย์ที่แล้วครูไปที่ไหนมา จากนั้นครูหันภาพให้นักเรียนดูซึ่งเป็นภาพสระว่ายนํ้า แล้วพูดว่า

Teacher : I went to the supermarket

แล้วครูสุ่มถามนักเรียนว่าเมื่ออาทิตย์ที่แล้วนักเรียนไปที่ไหนมา ครูอาจให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยได้

2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 46 ข้อ 1 แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher : What can you see in the picture?

Student : Supermarket, shop, school, zoo, car, man, woman, etc.

3. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 46 ข้อ 2 ตามครูพร้อมๆ กัน แล้วนักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาภาพในข้อ 1 ที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์เหล่านี้ เมื่อพบแล้วชี้ที่ภาพ แล้วพูดคำศัพท์ดังๆ

4. ให้นักเรียนเดาว่า ใน Lesson 1 นี้ นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนต่างตอบว่า จะได้เรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ

8.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

นักเรียนดูภาพสถานที่ ในหนังสือเรียน หน้า 47 ข้อ 1 Listen, point and repeat. แล้วบอกครูเป็นภาษาไทยว่า คือสถานที่ใดบ้าง จากนั้นครูเปิด CD/Track 32 ให้นักเรียนฟังและ

1. ชี้ภาพตาม ที่ละภาพ แล้วครูเปิด CD อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมๆ กัน

2. นักเรียนทำใบงานที่ 1-2

3. นักเรียนสังเกตภาพธนาคารในหนังสือเรียน หน้า 48 ข้อ 3 Look, listen and say. ครูชี้ให้เห็นว่าในแต่ละภาพธนาคารตั้งอยู่ในตำแหน่งที่ต่างกัน แล้วเปิด CD/Track 34 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง แล้วครูอธิบายว่า ทั้ง 3 คำนี้เป็นคำบุพบทบอกสถานที่ ใช้เพื่อบอกตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ซึ่งแต่ละคำมีความหมาย ดังนี้

next to = อยู่ติดกับ, ถัดจาก

behind = ข้างหลัง

in front of = ข้างหน้า

จากนั้นครูเปิด CD อีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกพูดตาม

4. ครูอธิบายการใช้คำบุพบท (preposition) เพิ่มเติมว่า คำบุพบทใช้เพื่อบอกที่ตั้งของสิ่งต่างๆ หรือทิศทางการเคลื่อนไหว เช่น

in = ใน by = โดย

on = บน under = ใต้

above = เหนือ, ข้างบน opposite = ตรงข้ามกับ

นักเรียนทำใบงานที่ 3-4 แล้วครูเขียนโครงสร้างและตัวอย่างการใช้คำบุพบทเพื่อบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของ สถานที่บนกระดาน ดังนี้

Subject + verb + คำบุพบท (preposition) + noun.

e.g. - It is in the box.

ครูอ่านตัวอย่าง ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน จากนั้นครูชี้ไปที่หนังสือเรียนบนโต๊ะครู แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน บอกตำแหน่งของหนังสือเรียน A book is in the table.

5. นักเรียนดูภาพสมาชิกในครอบครัว ที่อยู่ล้อมรอบแผนผังใน **หนังสือเรียน หน้า 49 ข้อ 5 Look and write T (True) or F (False)**. แล้วดูแผนผัง และสังเกตว่าแต่ละคนอยู่ตรงไหนบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้พร้อมกัน แล้วบอกว่าประโยคถูกหรือผิด ถ้าถูกเขียน T ในช่อง ถ้าไม่ถูกเขียน F เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูอ่านประโยคให้นักเรียนตอบว่า True หรือ False ถ้านักเรียนตอบ False ให้แก้ไขประโยคให้ถูกต้องด้วย

1.1 ชั้นสรุป (Production)

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่กำหนดให้ใน **แบบฝึกหัด หน้า 34 ข้อ 1 Look and match**. พร้อมกัน แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนทำใบงาน ที่ 1 จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ และใบงานที่ 2 เติมคำที่หายไปของคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

3. นักเรียนดูภาพสถานที่ที่กำหนดให้ใน **แบบฝึกหัด หน้า 35 ข้อ 2 Look and write the words**. จากนั้นเขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน

4. ให้นักเรียนอ่านประโยค 1-5 ใน **แบบฝึกหัด หน้า 36 ข้อ 3 Look, read and write the numbers**. พร้อมกัน และช่วยกันแปลประโยค จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ แล้วเติมหมายเลข 1-5 ให้สอดคล้องกับภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน เฉลยคำตอบให้นักเรียนที่เหลือช่วยตรวจความถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่เรียนมาลงในสมุดจดคำศัพท์ พร้อมทั้งบันทึกความหมาย คำอ่าน Part of Speech และวาดภาพประกอบ

6. ครูให้นักเรียนไปท่องคำศัพท์ใหม่ที่เรียนไปใน Lesson 1 และบอกนักเรียนว่า ในช่วงชั่วโมงหน้าครูจะทดสอบคำศัพท์ จากนั้นให้หัวหน้าห้องรวบรวมแบบฝึกหัดของทุกคนนำส่งให้ครูตรวจ

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป.3
2. แบบฝึกหัด Smile ป.3
3. Audio CD Smile ป.3
4. พจนานุกรม
5. สมุดจดคำศัพท์
6. ใบงานที่ 1-4

10. การวัดผลประเมินผล

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงทำกิจกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเมินแบบทดสอบ ก่อน หลังเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|------------------------|------------------------|------------------------------------|
| รหัส อ 13102 | ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 | ภาคเรียนที่ 2 | ปีการศึกษา 2555 |
| Unit 2 Around town | Lesson 2 | เวลาเรียน.....3.....ชั่วโมง |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และพูดเข้าจังหวะ ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟังหรือ อ่าน

4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาประเทศไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะได้
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ
- ประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- การรวบรวมคำศัพท์ใน Vocabulary notebook
- การพูดถาม ตอบเกี่ยวกับพาหนะ
- วาดภาพเมืองจำลอง

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1-2)

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูทบทวน และตรวจสอบคำศัพท์ที่นักเรียนได้ไปหาความหมาย คำอ่าน และ Part of Speech

2. ครูทดสอบคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทบอกตำแหน่งที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วใน Lesson 1 โดยครูไม่เก็บคะแนน เพราะเป็นการทดสอบตนเอง (self-assessment) แล้วแจกแบบทดสอบ English Test (คู่มือท้ายแผนฯ) ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยตนเอง โดยเขียนคำศัพท์จากภาพให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเขียน

คำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ นักเรียนที่ทำถูก 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน

3. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 46 ข้อ 1 แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง

4. ครูสุ่มถามนักเรียน 3 คน ถึงวิธีการเดินทางมาโรงเรียน ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นภาษาไทยได้ จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ การบอกวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ

8.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

1. นักเรียนดูภาพยานพาหนะต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 50 ข้อ 1 Listen, point and repeat. แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง ครูให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยเนื่องจากยังไม่ได้เรียน

Teacher: What can you see on these pictures?

Students: เรือ, รถไฟ, จักรยาน, เครื่องบิน, รถเมล์, รถยนต์

Teacher: Good!

จากนั้นครูเปิด CD/Track 36 ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD ให้ฟังอีก 2-3 ครั้งให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดยานพาหนะชนิดอื่นๆ ที่ใช้ในการเดินทางนอกเหนือจากในหนังสือเรียน เมื่อคิดได้แล้วพูดบอกครูโดยอาจบอกเป็นภาษาไทยถ้าไม่รู้คำศัพท์ แล้วครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนกระดาน พร้อมความหมาย

| | | | | | |
|-------------|---|--------------|------------|---|---------------|
| taxi | = | รถแท็กซี่ | sky train | = | รถไฟฟ้า |
| underground | = | รถไฟใต้ดิน | motorcycle | = | รถจักรยานยนต์ |
| helicopter | = | เฮลิคอปเตอร์ | | | |

จากนั้นครูอ่านคำศัพท์และความหมาย ให้นักเรียนอ่านตามและคัดลอกลงในสมุดจดคำศัพท์ของตนเอง พร้อมทั้งหาความหมาย คำอ่าน Part of Speech และวาดภาพประกอบเพื่อนำไปท่องที่บ้านหรือในเวลาว่าง

3. ครูสอนประโยคบอกวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ด้วยพาหนะต่างๆ โดยเขียนโครงสร้างและตัวอย่างบนกระดาน ดังนี้

| |
|--|
| Subject + go/goes + to + (สถานที่) + by + (พาหนะ). |
|--|

e.g. - I go to Bangkok by bus.

- They go to school by train.

จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างพร้อมกัน แล้วสุ่มถามนักเรียนหลายๆ คน ว่าไปโรงเรียนอย่างไร

Teacher: Wichai, how do you go to school?

Wichai: I go to school by bike.

4. นักเรียนดูภาพแสดงการเดินทางด้วยพาหนะต่างๆ ของตัวละครในหนังสือเรียน หน้า 51 ข้อ 3 Match and say. ครูให้นักเรียนบอกว่าแต่ละคนใช้พาหนะอะไร โดยให้นักเรียนลากเส้นจากตัวละครไปยังพาหนะ จากนั้นแต่งประโยคบอกวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของตัวละครแต่ละตัวลงในสมุด เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน พูดประโยคให้เพื่อนฟัง

5. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมาใน Unit 4 แล้วเขียนไว้ในหนังสือรวบรวมคำศัพท์ ลงใน Vocabulary notebook และให้นักเรียนวาดภาพประกอบคำศัพท์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม ครูบอกนักเรียนว่าให้ท่องคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ และครูจะขอตรวจ Vocabulary notebook เพื่อให้คะแนน

8.3 ชั้นสรุป (Production)

1. ให้นักเรียนดูภาพยานพาหนะในแบบฝึกหัด หน้า 39 ข้อ 1 Look and read. Then put ✓ or ✗ in the box. แล้วอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ และพิจารณาว่าคำศัพท์และภาพสัมพันธ์กันหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าสัมพันธ์กัน และทำเครื่องหมาย ✗ ถ้าไม่สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยครูอ่านเลขข้อและคำศัพท์ ให้นักเรียนตอบ Yes สำหรับ ✓ และตอบ No สำหรับ ✗

e.g. **Teacher:** One boat

Students: Yes.

Teacher: Two plane

Students: No.

2. นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด หน้า 39 ข้อ 2 Read and match. แล้วโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบ

3. ครูชี้ภาพตัวละครในแบบฝึกหัด หน้า 40 ข้อ 3 Follow the lines. Then complete the sentences. ทีละภาพ แล้วให้นักเรียนบอกครูว่าคือใคร จากนั้นให้นักเรียนลากเส้นจากตัวละครไปตามเส้นทาง เพื่อหาว่าพวกเขาไปที่ไหน และเดินทางไปอย่างไร แล้วให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ยืนขึ้นอ่านประโยคคนละ 1 ข้อ แล้วครูเขียนเฉลยบนกระดาน

4. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในแบบฝึกหัด หน้า 41 ข้อ 4 โดยเปลี่ยน I เป็นชื่อบุคคล และเปลี่ยนคำกริยาจาก go เป็น goes ตามประธาน ครูย้าให้นักเรียนออกเสียง s ให้ชัดเจน

Students: Tim goes to school by bus.
Tony goes to the supermarket by bike.
Jane goes to the hospital by car.
Mary goes to the zoo by train.

5. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค จากคำศัพท์ที่จดลงในสมุดจดคำศัพท์ โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมา

6. ในท้ายชั่วโมงครูให้หัวหน้าห้องรวบรวมแบบฝึกหัดส่งครูเพื่อนำไปตรวจ และย้าให้นักเรียนไปท่องคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว

(ชั่วโมงที่ 3)

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูทดสอบคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วใน Lesson 2 โดยแจกแบบทดสอบ English Test (คู่มือท้ายแผนฯ) ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยตนเอง เพราะเป็นการทดสอบตนเอง (self-assessment) โดยเขียนคำศัพท์จากภาพให้ถูกต้องเมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ นักเรียนที่ทำถูก 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน

2. ครูบอกนักเรียนว่าในชั่วโมงนี้จะเป็นการทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาใน Lesson 1 และ Lesson 2 โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 3-5

8.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

1. นักเรียนดูแผนผังที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ใน **หนังสือเรียน หน้า 54 Smile activities ข้อ 1 Look, ask and answer with your friends.** แล้วอ่านคำบุพบท 3 คำที่กำหนดให้พร้อมกัน และบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในแผนผัง ครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่างโดยใช้บทสนทนาในหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมและคอยช่วยเหลือนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

e.g. **Jaran:** Excuse me. Where's the bank?
Metta: It's next to the zoo.
Jaran: Thank you.

2. ให้นักเรียนลากเส้นตามเส้นทางใน **หนังสือเรียน หน้า 56 Smile activities ข้อ 4 Follow the maze. Then ask and answer.** เพื่อหาว่าตัวละครแต่ละตัวไปที่ไหน ด้วยวิธีใด เมื่อรู้แล้วพูดบอกครู เป็นประโยค ดังนี้

Students: Mark goes to the swimming pool by car.
Anna goes to the hospital by boat.
Ben goes to the shop by bus.
Betty goes to the zoo by bike.

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ของตัวละครแต่ละตัว โดยใช้รูปแบบคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หรือครูเขียนโครงสร้างให้นักเรียนดูบนกระดาน

| |
|---|
| <p>A: Does + (ชื่อ) + go + to + (สถานที่) + by + (พาหนะ)?</p> <p>B: Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.</p> |
|---|

3. ให้นักเรียนวาดภาพเมืองจำลองตามจินตนาการของนักเรียน โดยนำคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ มาระบุลงในรูปภาพ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

8.3 ชั้นสรุป (Production)

1. ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่กำหนดให้ใน **แบบฝึกหัด หน้า 42 ข้อ 1 Unscramble the words. Then write.** ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน และครูตรวจทานอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน

2. ให้นักเรียนดูภาพยานพาหนะใน **แบบฝึกหัด หน้า 42 ข้อ 2 Look, read and write.** แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง

Teacher: What can you see in exercise 2?

Students: Plane, boat, car, bike, bus and train.

Teacher: Well done!

จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 ในใจ แล้วเติมตำลงในประโยคให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน อ่านประโยคคนละ 1 ข้อ และออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูตรวจทานความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 43 ข้อ 3 *Follow the lines and write the answers.* โดยใช้ดินสอลากตามเส้นจากตัวละครมาหาชื่อ เพื่อหาว่าแต่ละคนใช้พาหนะใด แล้วให้นักเรียนพูดบอกครู ดังนี้

Ben - bike Betty - train Mark - bus

Anna - boat Harry - car

จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบที่หาไว้เป็นตัวอย่างในข้อ 1 พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่เหลือ เสร็จแล้วครูอ่านคำถาม และสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ให้ตอบคำถามคนละข้อ

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป.3
2. แบบฝึกหัด Smile ป.3
3. Audio CD Smile ป.3
4. พจนานุกรม
5. สมุดจดคำศัพท์




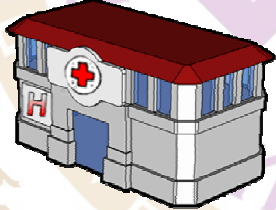


10. การวัดผลประเมินผล

- ประเมินการทำแบบฝึกหัด
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงทำกิจกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ประเมินแบบทดสอบ ก่อน หลังเรียน
- ประเมินวาดภาพเมืองจำลอง
- ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ใน Vocabulary notebook

Unit 2 Around town

Matching

คำชี้แจง จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง (18 คะแนน)

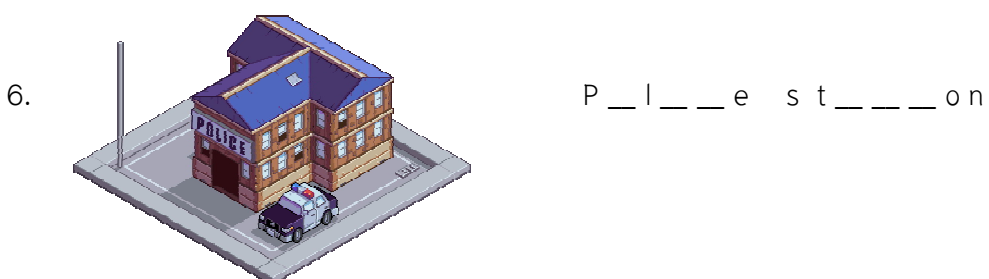
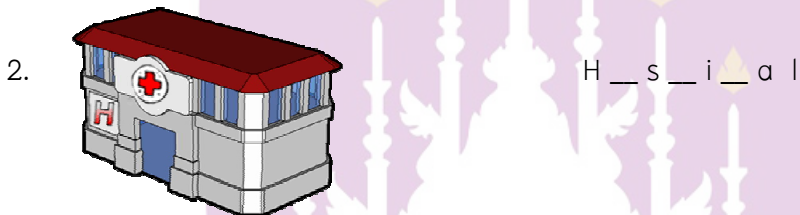
1.  = ___ a. post office
2.  = ___ b. hospital
3.  = ___ c. shop
4.  = ___ d. swimming pool
5.  = ___ e. bank
6.  = ___ f. supermarket
- g. police station
- h. school
- i. zoo



Unit 2 Around town

Filling in the blanks

คำชี้แจง เติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ (18 คะแนน)



7.



P _ _ t o _ f _ _ e

8.



S _ h _ _ l

9.



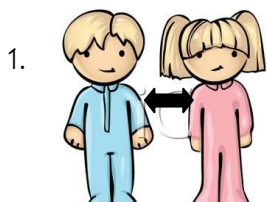
S _ i _ m _ _ g p _ _ l



Unit 2 Around town

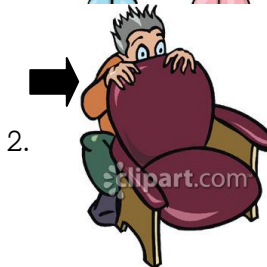
Matching

คำชี้แจง จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)



= ___

a. in front of



= ___

b. under



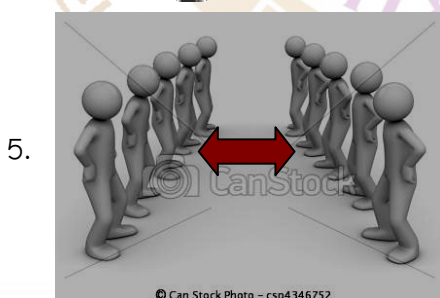
= ___

c. opposite



= ___

d. next to



= ___

e. behind



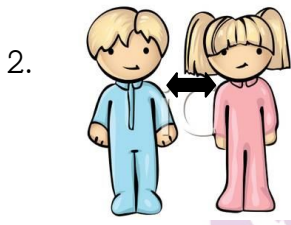
Unit 2 Around town

Writing a word

คำชี้แจง ดูภาพแล้วเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ (10 คะแนน)



A man is _____ a tree.



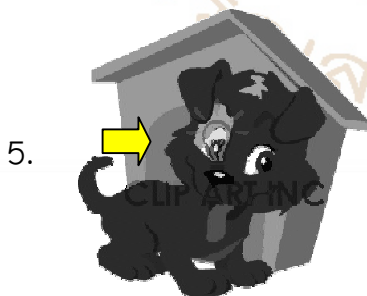
A boy is _____ a girl.



A man is _____ a chair.



Boys are _____ boys.

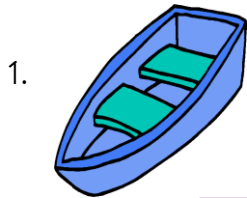


A dog is _____ its house.

Unit 2 Around town

Matching

คำชี้แจง จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง (12 คะแนน)



= _

a. bus



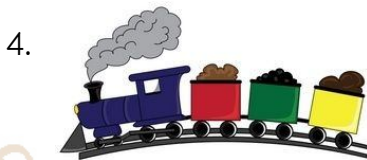
= _

b. plane



= _

d. boat

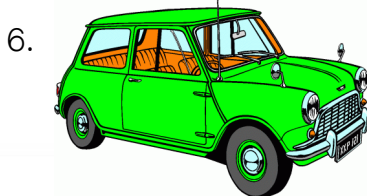


= _

f. train



= _



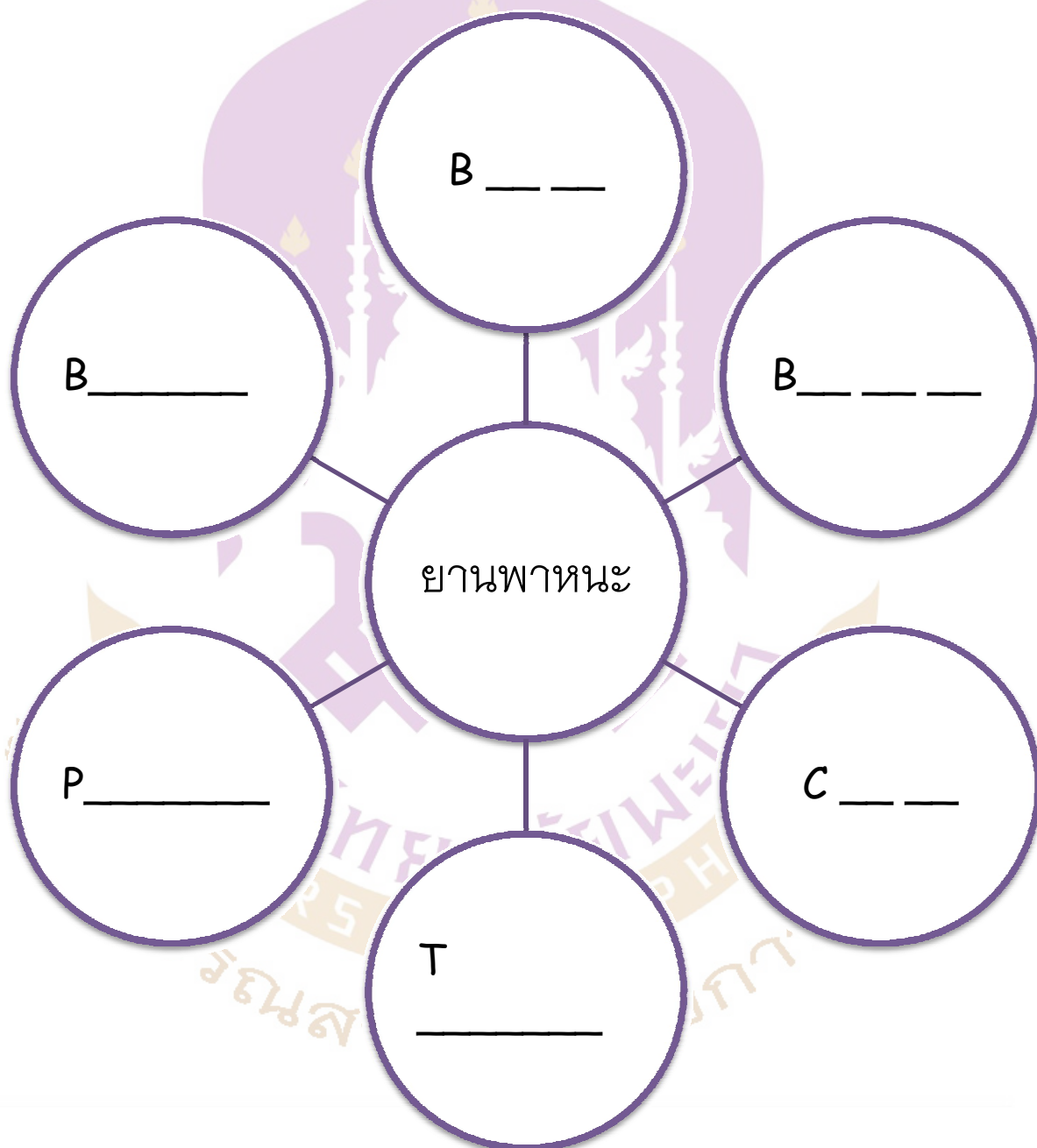
= _

e. bike

Unit 2 Around town

Mind mapping

คำชี้แจง เติมอักษรที่ขาดหายไปเกี่ยวกับย่านพาหนะให้สมบูรณ์ (12 คะแนน)

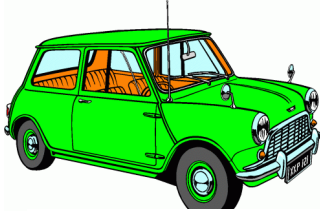


Unit 2 Around town

Unscrambling the word

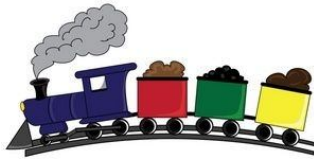
คำชี้แจง จัดเรียงอักษรที่ปะปนอยู่ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องตามรูปภาพ (12 คะแนน)

1.



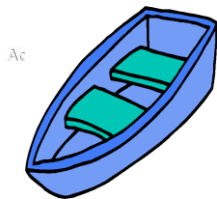
a r c = _ _ _

2.



r i a t n = _ _ _ _ _

3.



a t o b = _ _ _ _

4.



e b i k = _ _ _ _

5.



n l e a p = _ _ _ _ _

6.



s b u = _ _ _ _

แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| รหัส อ 13102 | ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 | ภาคเรียนที่ 2 | ปีการศึกษา 2555 |
| Unit 3 Yummy Food | เวลาเรียน.....2.....ชั่วโมง | |

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1 ฟัง / พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถาม และตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์อาหาร
- ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำ และประโยคที่ฟัง
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการได้
- พูดและเขียนประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้

4. สาระการเรียนรู้

- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับอาหาร
- ประโยคถาม และตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ
- ใช้ภาษาในการฟัง / พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- การรวบรวมคำศัพท์ใน Vocabulary notebook
- การพูดถาม ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูถามนักเรียนที่นั่งแถวหน้า 2-3 คน ว่ากินอะไรเป็นอาหารเช้า
2. ครูบอกให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการกินอาหารเช้าว่า อาหารเช้าจะให้พลังงานแก่ร่างกายและสมอง ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน ทำให้ความจำดีขึ้น

3. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 60 ข้อ 1 What can you see? แล้วครูถามว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher : What can you see in this picture?

Students: Children, cake, bananas, apples, milk, egg, ice cream, etc.

Teacher : Excellent.

4. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 60 ข้อ 2 Read, look and find. ตามครูพร้อมๆ กัน แล้วนักเรียนช่วยบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาภาพในข้อ 1 ที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์เหล่านี้ เมื่อพบแล้วชี้ที่ภาพ แล้วพูดคำศัพท์ดัง ๆ

8.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

1. นักเรียนดูภาพอาหารต่าง ๆ ในหนังสือหน้า 61 ข้อ 1 Listen, point and repeat. แล้วบอกครูเป็นภาษาไทยว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง และชี้ภาพตามที่ละภาพครูให้นักเรียนเดาความหมายจากภาพ จากนั้นครูเปิด CD อีก 2-3 ครั้งเพื่อให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตามพร้อมๆ กัน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน อ่านคำศัพท์ทั้งหมดทีละคน

2. นักเรียนทำใบงานที่ 1-3

3. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่างพ่อครัว และลูกค้าในหนังสือเรียน หน้า 62 ข้อ 3 Read, ask and answer. ตามครู จากนั้นครูพูดคำถาม ให้นักเรียนพูดประโยคออกเสียงที่ลูกค้าต้องการกินครูให้นักเรียนฝึกพูดด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนชายเป็นผู้ถาม และนักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบ แล้วสลับบทบาทกัน ต่อจากนั้นครูอธิบายว่า คำว่า "Please" เป็นคำสุภาพในภาษาอังกฤษ

4. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถาม และคำตอบในการถามสิ่งที่ต้องการกินบนกระดาน

A: What do you want to eat?

B: I want....., please.

แล้วสาธิตโดยให้นักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วครูถามสิ่งที่นักเรียนต้องการกิน ให้นักเรียนพูดตามตามโครงสร้างบนกระดานให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ฝึกถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างบนกระดาน หรือดูในหนังสือเรียนให้นักเรียนสลับบทบาทกันเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ

5. ครูสอนให้นักเรียนฝึกออกเสียงตัว /s/ โดยติดบัตรคำศัพท์บนกระดาน

Kiss miss wants cakes apples eggs

8.3 ชั้นสรุป (Production)

1. นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัด หน้า 44 ข้อ 1 What can you see? Choose and write. ให้สังเกตว่าจะมีตัวเลขกำกับไว้ในภาพ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้สอดคล้องกับภาพ หมายเลขที่กำกับไว้ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน

2. นักเรียนดูภาพเด็ก 2 คน กำลังกินอาหารใน แบบฝึกหัด หน้า 45 ข้อ 1 Look and tick ✓ the foods they want to eat.

3. ให้นักเรียนดูภาพในข้อ 2 อีกครั้ง แล้วเติมประโยคในแบบฝึกหัด หน้า 45 ข้อ 2 Look at the picture again. Then write ให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน และครูเขียนคำตอบบนกระดาน

4. ให้นักเรียนดูภาพอาหารที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด หน้า 46 ข้อ 3 Look and write. แล้วเติมประโยค ของ Anna and May ด้วยคำศัพท์จากภาพ เมื่อทำเสร็จแล้วครูให้นักเรียน 2 คน ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจความถูกต้อง และครูตรวจทานอีกครั้ง จากนั้นนักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ โดยใช้คำถาม What do you want to eat? และตอบ I want.....

6. ครูให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่ได้จากบทนี้ ลงในสมุดจดคำศัพท์ จากนั้นให้หัวหน้าห้องรวบรวมแบบฝึกหัดส่งให้ครูตรวจ

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. แบบฝึกหัด
3. Audio CD
4. บัตรคำศัพท์
5. Dictionary
6. ใบงานที่ 1-4

10. การวัดผลประเมินผล

1. ประเมินผลการทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน
2. ประเมินการทำแบบฝึกหัด
3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ

แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|------------------------|------------------------|------------------------------------|
| รหัส อ 13102 | ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 | ภาคเรียนที่ 2 | ปีการศึกษา 2555 |
| Unit 3 Yummy Food | Lesson 2 | เวลาเรียน.....3.....ชั่วโมง |

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1 ฟัง / พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เลขลำดับที่ รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียนตัวย่อของเลขลำดับที่ได้
- ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการได้
- ตอบคำถามจากการอ่านประโยคได้

4. สาระการเรียนรู้

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด
- ประโยคถาม และตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ
- ใช้ภาษาในการฟัง / พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- การรวบรวมคำศัพท์ใน Vocabulary notebook
- การพูดถาม ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ
- ประดิษฐ์เมนูอาหาร

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1-2)

8.1 นำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารด้วยบัตรภาพ โดยครูชูบัตรภาพทีละใบให้นักเรียนพูดคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมาย

2. ครูทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และความหมายตามที่ครูบอก เมื่อนักเรียนเสร็จแล้วให้สลับกันตรวจ นักเรียนเขียนถูก 6 ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน

1. cake 2. banana 3. milk 4. ice cream 5. chicken
6. sandwich 7. hamburger 8. chocolate 9. juice 10. egg

3. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 64-67 แล้วบอกครูว่าจะเรียนเกี่ยวกับอะไร แล้วครูสรุปเนื้อหาที่จะเรียนคร่าวๆว่าเรียนอะไรบ้าง

8.2 ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

1. นักเรียนดูเลขลำดับที่อยู่ในหนังสือเรียน หน้า 64 ข้อ 1 จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง การอ่านเลขลำดับที่ และชี้ตัวเลขตามไปด้วย

2. ครูอธิบายความหมายของเลขลำดับที่ให้นักเรียนฟัง ตั้งแต่ลำดับที่ 1-10 จากนั้นครูเปิด CD ให้ฟังอีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

3. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 64 ข้อ 2 แล้วเปิด CD ให้ฟังอีก 2-3 ครั้ง พร้อมอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนตามไปด้วย

4. จากนั้นให้นักเรียนสลับกันเป็นตัวละครในบทสนทนา

5. ครูอ่านเลขลำดับที่ 1-20 โดยเขียนเลขลำดับที่บนกระดาน แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุดของตนเองเพื่อนำไปท่องในเวลาว่าง

6. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนเลขลำดับที่ โดยครูเขียนจำนวนบนกระดาน ให้นักเรียนคัดลอกลงสมุด แล้วเขียนจำนวนเหล่านี้เป็นลำดับที่ พร้อมเขียนคำอ่าน

| | |
|-------------|--------------|
| 1. 2 | 7. 18 |
| 2. 3 | 8. 21 |
| 3. 1 | 9. 25 |
| 4. 6 | 10. 30 |
| 5. 10 | 11. 15 |
| 6. 7 | 12. 12 |

เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 12 คน ออกมาเขียนคำตอบของตัวเองบนกระดานคนละ 1 ข้อ

7. นักเรียนคูปฏิทินเดือนต่างๆ ในหนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 3 ให้สังเกตว่าแต่ละเดือนจะมีวันเกิดของ แต่ละคนบอกไว้ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิดของตัวละคร โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถาม และคำตอบบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคเอง

A : What's....ชื่อคน....'birthday?

B : It's on the ...วันที่....of....เดือน.....

8. ครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนไปแล้วบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทสนทนา ในหนังสือเรียน หน้า 66 ข้อ 5 พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกพูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารในวันเกิด โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนไปแล้วตามที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน

A : Do you want.....ชื่ออาหาร.....for your party?

B : Yes, please. / No, thank you.

ครูสอนมารยาทของสังคมตะวันตกว่า เมื่อมีคนเสนอให้สิ่งของกับเรา ถ้าต้องการรับสิ่งของนั้นให้พูดว่า Yes, please. แต่ถ้าไม่ต้องการรับให้พูดว่า No, thank you.

9. นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพอาหารกับคำศัพท์ในประโยค ในหน้า 67 ข้อ 6 เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

10. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และเลขลำดับที่ที่เรียนมาใน Unit 2 แล้วเขียนไว้ในสมุดจดคำศัพท์ ให้นักเรียนวาดภาพประกอบคำศัพท์ หาความหมาย และแต่งประโยคจากคำศัพท์นั้น ๆ ครูให้นักเรียนไปท่องคำศัพท์ที่บ้าน และในชั่วโมงหน้าครูจะทดสอบคำศัพท์

8.3 ชั้นสรุป (Production)

1. ให้นักเรียนจับคู่ ทำแบบฝึกหัด หน้า 48 ข้อ 1 Find the word โดยหาเลขลำดับที่ ที่กำหนดให้ในตาราง Crossword

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 49 ข้อ 2 ตอบคำถามเกี่ยวกับวันเกิดของตัวละครแต่ละคน และออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

3. ให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้ในแบบฝึกหัด หน้า 50 ข้อ 4 Write the words in correct order. ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่ถูกต้องพร้อมกัน

4. ครูให้หัวหน้าห้องรวบรวมแบบฝึกหัดส่งครูเพื่อนำไปตรวจ และย้ำให้นักเรียนไปท่องคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว

(ชั่วโมงที่ 3)

8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว โดยชูบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์

8.2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (Practice)

1. นักเรียนดูภาพอาหารบนโต๊ะในหนังสือเรียน หน้า 68 ข้อ 1 แล้วครูสุ่มถามนักเรียนว่าอยากกินอะไรบ้าง

Teacher : What do you want to eat?

Student : I want cake and ice cream.

Teacher : What do you want to eat?

Student : I want chicken, and juice.

2. นักเรียนดูปฏิทินในหนังสือเรียน หน้า 70 ข้อ 4 When are their birthday? Complete the sentences. ให้สังเกตว่าในแต่ละเดือนจะมีวันเกิดของบุคคลกำกับไว้ แล้วครูให้นักเรียนอ่านคำถามทั้ง 4 ข้อ พร้อมกัน จากนั้นตอบคำถามโดยดูปฏิทินและเลือกวันที่กำหนดให้มาเติมให้ถูกต้อง

3. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์เมนูอาหาร ในหนังสือเรียน หน้า 71 Project time- Make a menu. โดยครูอธิบายวิธีการทำดังนี้

1. ครูแจกกระดาษแข็งขนาด A4 จำนวน 3 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนพับครึ่ง

2. นำกระดาษที่พับครึ่งแล้วมาทาแก้วติดตรงรอยพับ แล้วเรียนซ้อนกันให้สามารถเปิดพลิกได้เหมือนหนังสือ

3. วาดภาพอาหารลงในแต่ละหน้า หน้าละ 1 ชนิด โดยเว้นหน้าแรกไว้เพื่อทำปก พร้อมระบายสีให้สวยงาม แล้วเขียนชื่ออาหาร พร้อมราคาไว้ใต้ภาพ

4. นักเรียนทำปกเมนูอาหาร โดยเขียนคำว่า "Menu" ด้วยดินสอสีไว้บนปก ตกแต่งให้สวยงาม โดยอาจวาดภาพประกอบ ครูคัดเลือกผลงานเมนูอาหาร 5 ชิ้น ที่ทำได้ดีถูกต้อง และสวยงามมาแสดงให้นักเรียนในชั้นดู

8.3 ขั้นสรุป (Production)

1. ให้นักเรียนดูตารางอาหารที่แสดงรายการอาหารที่ Ben, May and Harry ต้องการ และไม่ต้องการใน แบบฝึกหัด หน้า 52 ข้อ 1 ครูถามคำถามเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถอ่านตารางได้เข้าใจโดยถามว่าเครื่องหมาย ✓ และ × หมายถึงอะไร จากนั้นให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยอ่านข้อมูลจากตาราง แล้วเขียนประโยคบอกชื่ออาหารที่ Ben, May and Harry

ต้องการและไม่ต้องการ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คู่ อ่านเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ครูตรวจทานอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

2. ให้นักเรียนดูปฏิทินในแบบฝึกหัด หน้า 53 ข้อ 2 แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันเกิดของคุณ โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. แบบฝึกหัด
3. Audio CD
4. บัตรคำศัพท์
5. Dictionary

10. การวัดผลประเมินผล

1. ประเมินผลการทำงานแบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน
2. ประเมินการทำงานแบบฝึกหัด
3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในช่วงการทำกิจกรรม
4. ประเมินการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ
5. ประเมินการประดิษฐ์เมนูอาหาร



Unit 3 Yummy food

Matching

คำชี้แจง จับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง (14 คะแนน)

1.



= ___

a. chocolate

2.



= ___

b. ice cream

c. sandwich

3.

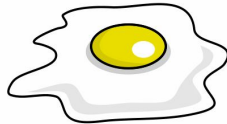


= ___

d. fish

e. juice

4.



= ___

f. egg

h. chicken

5.



= ___

6.



= ___

7.



= ___

Unit 3 Yummy food

Filling in the blanks








คำชี้แจง เติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ (14 คะแนน)



Unit 3 Yummy food

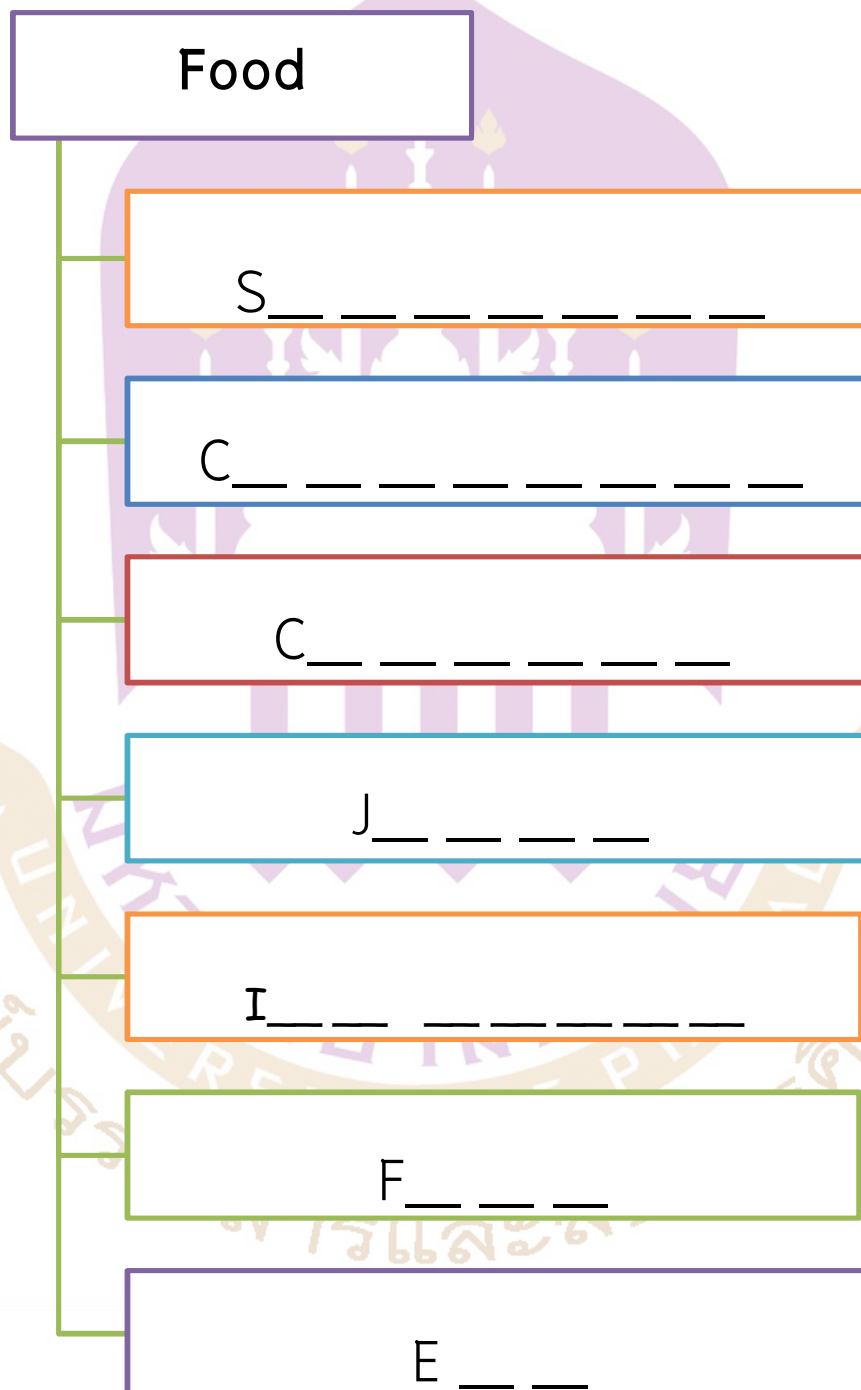
Unscrambling the word

คำชี้แจง จัดเรียงอักษรที่ปะปนอยู่ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องตามรูปภาพ (14 คะแนน)

1.  kccineh = _____
2.  iujce = _____
3.  cie mrcea = _____
4.  wacsnihd = _____
5.  tacohocle = _____
6.  ihfs = _____
7.  geg = _____

Unit 3 Yummy foodMind mapping

คำชี้แจง เต็มอักษรที่ขาดหายไปเกี่ยวกับยานพาหนะให้สมบูรณ์ (14 คะแนน)



ภาคผนวก ค แบบทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ แบบทดสอบความคงทนในการจดจำคำศัพท์ และแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน

รายวิชาภาษาอังกฤษ

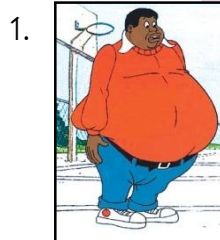
กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

จำนวน 15 ข้อ

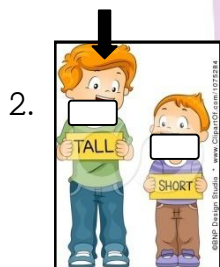
จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด



- a. fat
- b. young
- c. thin



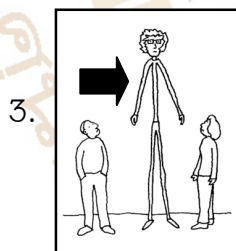
- a. grandfather
- b. grandmother
- c. brother



- a. short
- b. fat
- c. tall



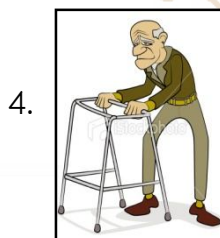
- a. grandmother
- b. father
- c. sister



- a. young
- b. fat
- c. thin

7. y....u....g

- a. a, n
- b. o, n
- c. e, n



- a. fat
- b. old
- c. short

8. s i _ _ t e _ _

- a. s, u
- b. s, n
- c. s, r



9. b r _ _ t _ _ e r

- a. a, h
- b. o, h
- c. e, h



12.

83

- a. eighty-three
- b. thirty-eight
- c. eighteen

10. m _ _ t h e r

- a. o
- b. a
- c. e



13.

69

- a. sixteen
- b. ninety-six
- c. sixty-nine

11.

54

- a. forty-five
- b. fifty-four
- c. fifty-five

14.

71

- a. eleven
- b. seventeen
- c. seventy-one

15.

48

- a. forty-eight
- b. forty-nine
- c. fourteen

แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน

รายวิชาภาษาอังกฤษ











กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 2

จำนวน 10 ข้อ

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. 
 - a. school
 - b. hospital
 - c. bank
2. 
 - a. bank
 - b. school
 - c. post office
3. 
 - a. police station
 - b. supermarket
 - c. swimming pool
4. 
 - a. zoo
 - b. shop
 - c. swimming pool
5. The man is.....the tree.
 - a. under
 - b. next to
 - c. behind
6. The boy is.....the girl.
 - a. in front of
 - b. opposite
 - c. next to
7. Students go to school by.....
 - a. bike
 - b. train
 - c. bus
8. This is my.....
 - a. plane
 - b. bike
 - c. boat
9. My mother goes to USA by.....
 - a. car
 - b. boat
 - c. plane
10. The dog isits house.
 - a. in front of
 - b. behind
 - c. under

แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 3

จำนวน 10 ข้อ

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1.

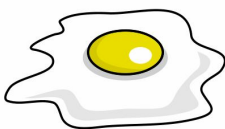


- a. fish
b. chicken
c. sandwich

7. First, _____, third, fourth

- a. second
b. two
c. twelfth

2.



- a. egg
b. juice
c. chocolate

8. _____ is fast food.

- a. Egg
b. Pizza
c. Milk

3.



- a. ice cream
b. juice
c. fish

9. **A:** Do you want milk for your party?

B: No, _____.

- a. thank you
b. please
c. want

4.



- a. chocolate
b. chicken
c. fish

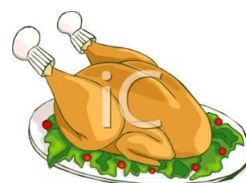
5.



- a. ice cream
b. juice
c. fish

10. I don't like to eat

- a. fish
b. chicken
c. salad



6. Annie wants a.....

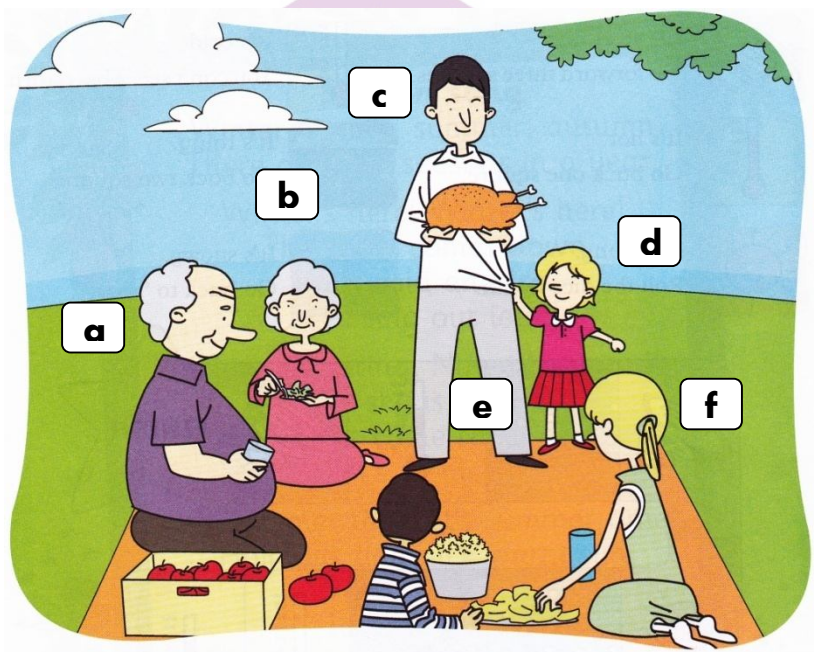
- a. banana
b. sandwich
c. orange juice



แบบทดสอบการอ่าน

วิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Unit 1 Family and Friends



Tom's Family

This is Tom's family. There are six people in his family; grandfather, grandmother, father, mother, sister, and Tom. His grandfather is fat. His grandmother is old. His father is tall. His mother is thin. His sister is young, and Tom is short.

อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. How many people are there in this family?

a. 5

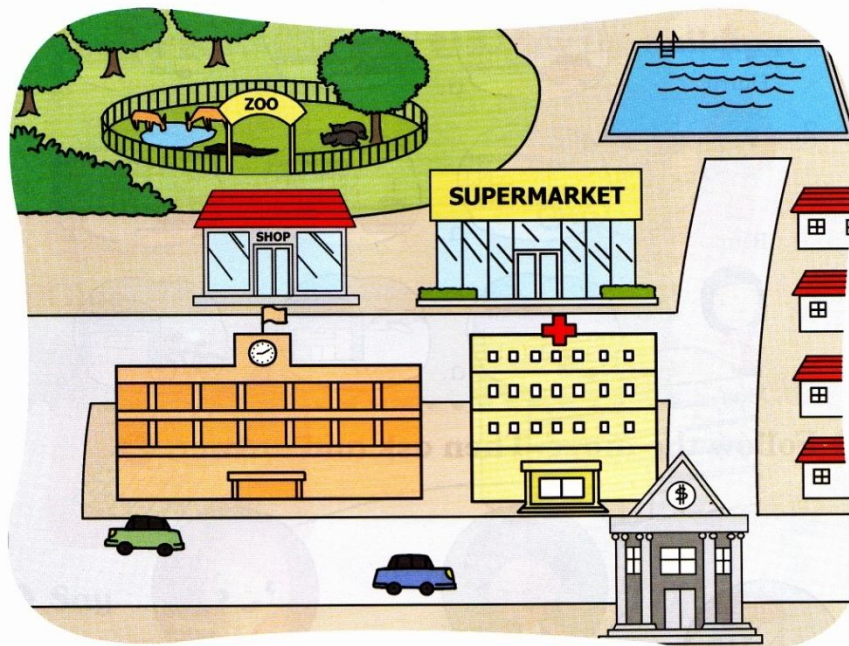
b. 6

c. 7

2. What does grandfather look like?
- He is fat.
 - He is old.
 - He is tall.
3. What does grandmother look like?
- She is short.
 - She is young.
 - She is old.
4. What does father look like?
- He is fat.
 - He is thin.
 - He is tall.
5. What does mother look like?
- She is thin.
 - She is young.
 - She is short.
6. What does sister look like?
- She is short.
 - She is young.
 - She is tall.
7. What does Tom look like?
- Tom is tall.
 - Tom is short.
 - Tom is fat.
8. Which one is grandfather?
- (a)
 - (b)
 - (c)
9. Which one is sister?
- (c)
 - (d)
 - (f)
10. Which one is mother?
- (b)
 - (d)
 - (f)

แบบทดสอบการอ่าน

วิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Unit 2 Around Town

This is my city. The school is next to the hospital. The zoo is behind the shop. The swimming pool is next to the zoo. The shop is in front of the zoo. The supermarket is next to the shop.

1. Where is the school?
 - a. It is next to the swimming pool.
 - b. It is in front of the shop.
 - c. It is in behind the zoo.
2. Where is the zoo?
 - a. It is behind the shop.
 - b. It is next to the school.
 - c. It is in front of the bank.

3. Where is the supermarket?

- a. It is in front of the zoo.
- b. It is next to the school.
- c. It is behind the shop.

4. Where is the swimming pool?

- a. It is next to the zoo.
- b. It is next to the supermarket.
- c. It is next to the hospital.

5. Where is the supermarket?

- a. It is next to the school.
- b. It is behind the shop.
- c. It is next to the shop.



แบบทดสอบการอ่าน

วิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Unit 3 Yummy Food

“The foods they want to eat.”

| Name | Sandwich | Fish | Chicken | Ice-cream | Juice | Chocolate | Milk | Cake | Salad | Hamburger |
|-------|----------|------|---------|-----------|-------|-----------|------|------|-------|-----------|
| Ben | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ |
| Anne | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| Mike | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Tom | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | |
| Bella | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | ✓ |

อ่านตาราง “The foods they want to eat” จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้

- What does **Ben** want to eat?
 - juice
 - ice-cream
 - fish
- What does **Anne** want to eat?
 - chocolate
 - sandwich
 - milk
- What does **Mike** want to eat?
 - fish
 - salad
 - ice-cream
- What does **Tom** want to eat?
 - hamburger
 - sandwich
 - chicken

5. What does **Bella** want to eat?
- salad
 - chocolate
 - hamburger
6. What do **Ben and Bella** want to eat?
- cake
 - fish
 - juice
7. Which food don't **Ben and Bella** want to eat?
- hamburger
 - salad
 - ice-cream
8. Which food don't **Anne and Mike** want to eat?
- chicken
 - fish
 - milk
9. Which food don't **Anne, Mike, and Tom** want to eat?
- fish
 - hamburger
 - salad
10. What does **everyone** want to eat?
- chocolate
 - cake
 - fish

แบบทดสอบ ความคงทนในการจดจำคำศัพท์


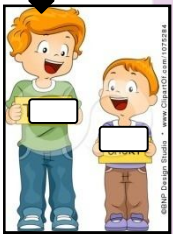

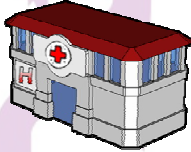



รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 20 ข้อ

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|---|
| 1. |  | a. fat b. young c. thin | 7. | 71 | a. eleven d. seventeen e. seventy-one |
| 2. |  | a. short b. fat c. tall | 8. | 48 | a. forty-eight d. forty-nine e. fourteen |
| 3. |  | a. grandfather b. grandmother c. brother | 9. |  | a. school b. hospital c. bank |
| 4. |  | a. grandmother b. father c. sister | 10. |  | a. bank b. school c. post office |
| 5. | 83 | a. eighty-three b. thirty-eight c. eighteen | 11. |  | a. police station b. supermarket c. swimming pool |
| 6. | 69 | a. sixteen d. ninety-six e. sixty-nine | | | |



- a. zoo
- b. shop
- c. swimming pool

13. My mother goes to USA by.....

- a. car
- b. boat
- c. plane



14. The dog isits house.

- a. in front of
- b. behind
- c. under



- a. fish
- b. chicken
- c. sandwich



- a. ice cream
- b. juice
- c. fish



- a. ice cream
- b. juice
- c. fish

18. Annie wants a.....

- a. banana
- b. sandwich
- c. orange juice



19. First, _____, third, fourth

- a. second
- b. two
- c. twelfth

20. **A:** Do you want milk for your party?

B: No,_____.

- a. thank you
- b. please
- c. want

ภาคผนวก ง แสดงคะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ คะแนนความคงทนในการจดจำ

คำศัพท์ และคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ตาราง 7 แสดงคะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน Unit 1

Family and Friends.

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน คะแนนเต็ม 15 คะแนน | คะแนนสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 15 คะแนน | คะแนนที่ เพิ่มขึ้น |
|--------|---|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 10 | 8 |
| 2 | 4 | 8 | 4 |
| 3 | 3 | 8 | 5 |
| 4 | 2 | 12 | 10 |
| 5 | 7 | 12 | 5 |
| 6 | 5 | 9 | 4 |
| 7 | 2 | 11 | 9 |
| 8 | 3 | 8 | 5 |
| 9 | 3 | 8 | 5 |
| 10 | 2 | 8 | 6 |
| 11 | 2 | 10 | 8 |
| 12 | 4 | 8 | 4 |
| 13 | 6 | 8 | 2 |
| 14 | 4 | 10 | 6 |
| 15 | 4 | 8 | 4 |
| 16 | 5 | 12 | 7 |
| 17 | 6 | 9 | 3 |
| 18 | 4 | 8 | 4 |
| 19 | 5 | 9 | 4 |
| 20 | 3 | 9 | 6 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน | คะแนนสอบหลังเรียน | คะแนนที่ เพิ่มขึ้น |
|------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| | คะแนนเต็ม 15 คะแนน | คะแนนเต็ม 15 คะแนน | |
| 21 | 2 | 9 | 7 |
| 22 | 5 | 11 | 6 |
| 23 | 3 | 13 | 10 |
| 24 | 3 | 9 | 6 |
| 25 | 4 | 12 | 8 |
| 26 | 2 | 9 | 7 |
| 27 | 3 | 8 | 5 |
| 28 | 4 | 10 | 6 |
| 29 | 5 | 12 | 7 |
| รวม | 107 | 278 | 171 |
| ร้อยละ | 24.6 | 63.91 | 39.31 |
| ค่าเฉลี่ย | 3.69 | 9.45 | 5.90 = 39.33% |
| ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน | 1.39 | 1.62 | 1.99 |

ตาราง 8 แสดงคะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน Unit 2 My City

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน | | คะแนนสอบหลังเรียน | | คะแนนที่เพิ่มขึ้น |
|--------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|
| | คะแนนเต็ม 10 | คะแนน | คะแนนเต็ม 10 | คะแนน | |
| 1 | | 2 | | 7 | 5 |
| 2 | | 4 | | 8 | 4 |
| 3 | | 2 | | 7 | 5 |
| 4 | | 4 | | 9 | 5 |
| 5 | | 3 | | 9 | 6 |
| 6 | | 1 | | 6 | 5 |
| 7 | | 2 | | 6 | 4 |
| 8 | | 3 | | 8 | 5 |
| 9 | | 4 | | 6 | 2 |
| 10 | | 6 | | 8 | 2 |
| 11 | | 3 | | 10 | 7 |
| 12 | | 2 | | 6 | 4 |
| 13 | | 5 | | 8 | 3 |
| 14 | | 4 | | 9 | 5 |
| 15 | | 0 | | 8 | 8 |
| 16 | | 3 | | 8 | 5 |
| 17 | | 4 | | 9 | 5 |
| 18 | | 3 | | 6 | 3 |
| 19 | | 3 | | 10 | 7 |
| 20 | | 5 | | 10 | 5 |
| 21 | | 5 | | 9 | 4 |
| 22 | | 4 | | 9 | 5 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน | | คะแนนสอบหลังเรียน | | คะแนนที่เพิ่มขึ้น |
|----------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|
| | คะแนนเต็ม 10 | คะแนน | คะแนนเต็ม 10 | คะแนน | |
| 23 | 5 | | 7 | | 2 |
| 24 | 5 | | 9 | | 4 |
| 25 | 1 | | 9 | | 8 |
| 26 | 3 | | 6 | | 3 |
| 27 | 4 | | 7 | | 3 |
| 28 | 4 | | 9 | | 5 |
| 29 | 5 | | 9 | | 4 |
| รวม | 99 | | 232 | | 133 |
| ร้อยละ | 34.14 | | 80 | | 45.86 |
| ค่าเฉลี่ย | 3.41 | | 8 | | 4.59 = 45.86% |
| ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | 1.43 | | 1.34 | | 1.59 |

ตาราง 9 แสดงคะแนนความสามารถด้านคำศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน Unit 3

Yummy Food

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน | | คะแนนสอบหลังเรียน | | คะแนนที่ เพิ่มขึ้น |
|--------|-------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------|
| | คะแนนเต็ม 10 | คะแนน | คะแนนเต็ม 10 | คะแนน | |
| 1 | | 3 | | 7 | 4 |
| 2 | | 6 | | 8 | 2 |
| 3 | | 5 | | 8 | 3 |
| 4 | | 5 | | 7 | 2 |
| 5 | | 5 | | 8 | 3 |
| 6 | | 3 | | 8 | 5 |
| 7 | | 6 | | 8 | 2 |
| 8 | | 3 | | 7 | 4 |
| 9 | | 5 | | 8 | 3 |
| 10 | | 3 | | 7 | 4 |
| 11 | | 7 | | 10 | 3 |
| 12 | | 3 | | 7 | 4 |
| 13 | | 3 | | 8 | 5 |
| 14 | | 4 | | 8 | 4 |
| 15 | | 5 | | 6 | 1 |
| 16 | | 7 | | 8 | 1 |
| 17 | | 2 | | 6 | 4 |
| 18 | | 6 | | 10 | 4 |
| 19 | | 4 | | 8 | 4 |
| 20 | | 8 | | 10 | 2 |
| 21 | | 4 | | 9 | 5 |
| 22 | | 8 | | 10 | 2 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนสอบก่อนเรียน | | คะแนนสอบหลังเรียน | | คะแนนที่ เพิ่มขึ้น |
|-----------|-------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------|
| | คะแนนเต็ม 10 | คะแนน | คะแนนเต็ม 10 | คะแนน | |
| 23 | 4 | | 7 | | 3 |
| 24 | 6 | | 8 | | 2 |
| 25 | 5 | | 10 | | 5 |
| 26 | 3 | | 7 | | 4 |
| 27 | 5 | | 9 | | 4 |
| 28 | 4 | | 7 | | 3 |
| 29 | 7 | | 9 | | 2 |
| รวม | 139 | | 233 | | 94 |
| ร้อยละ | 47.93 | | 80.34 | | 32.41 |
| ค่าเฉลี่ย | 4.79 | | 8.03 | | 3.24 = 32.41% |
| ส่วน | | | | | |
| เบี่ยงเบน | 1.63 | | 1.18 | | 1.18 |
| มาตรฐาน | | | | | |



ตาราง 10 แสดงคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

| เลขที่ | Unit 1 Family and Friends (10) | Unit 2 My City (5) | Unit 3 Yummy Food (10) |
|--------|--------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1 | 5 | 3 | 5 |
| 2 | 5 | 3 | 7 |
| 3 | 6 | 4 | 8 |
| 4 | 8 | 4 | 6 |
| 5 | 4 | 2 | 5 |
| 6 | 4 | 3 | 10 |
| 7 | 8 | 3 | 4 |
| 8 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | 5 | 2 | 9 |
| 10 | 7 | 1 | 8 |
| 11 | 10 | 5 | 10 |
| 12 | 5 | 3 | 7 |
| 13 | 2 | 4 | 6 |
| 14 | 6 | 1 | 7 |
| 15 | 3 | 4 | 4 |
| 16 | 8 | 4 | 8 |
| 17 | 6 | 4 | 9 |
| 18 | 8 | 4 | 9 |
| 19 | 8 | 1 | 8 |
| 20 | 9 | 4 | 10 |
| 21 | 8 | 1 | 9 |
| 22 | 10 | 3 | 7 |
| 23 | 5 | 3 | 6 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| เลขที่ | Unit 1 Family and Friends (10) | Unit 2 My City (5) | Unit 3 Yummy Food (10) |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 24 | 8 | 1 | 9 |
| 25 | 8 | 3 | 8 |
| 26 | 5 | 1 | 5 |
| 27 | 6 | 0 | 7 |
| 28 | 10 | 3 | 8 |
| 29 | 10 | 2 | 10 |
| รวม | 189 | 78 | 215 |
| ร้อยละ | 65.17 | 53.79 | 74.14 |
| ค่าเฉลี่ย | 6.52 | 2.69 | 7.41 |
| ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน | 2.34 | 1.28 | 1.80 |



ตาราง 11 แสดงคะแนนความคงทนในการจดจำคำศัพท์

| เลขที่ | คะแนนความคงทนในการจดจำคำศัพท์ | ร้อยละ |
|----------|-------------------------------|--------|
| 20 คะแนน | | |
| 1 | 10 | 50 |
| 2 | 15 | 75 |
| 3 | 11 | 55 |
| 4 | 13 | 65 |
| 5 | 10 | 50 |
| 6 | 14 | 70 |
| 7 | 14 | 70 |
| 8 | 8 | 40 |
| 9 | 10 | 50 |
| 10 | 11 | 55 |
| 11 | 17 | 85 |
| 12 | 11 | 55 |
| 13 | 15 | 75 |
| 14 | 12 | 60 |
| 15 | 10 | 50 |
| 16 | 16 | 80 |
| 17 | 10 | 50 |
| 18 | 13 | 65 |
| 19 | 17 | 85 |
| 20 | 14 | 70 |
| 21 | 11 | 55 |
| 22 | 15 | 75 |
| 23 | 9 | 45 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนความคงทนในการจดจำคำศัพท์ | ร้อยละ |
|--------------------------|-------------------------------|--------|
| | 20 คะแนน | |
| 24 | 12 | 60 |
| 25 | 18 | 90 |
| 26 | 13 | 65 |
| 27 | 12 | 60 |
| 28 | 14 | 70 |
| 29 | 17 | 85 |
| รวม | 372 | |
| ร้อยละ | 64.14 | |
| ค่าเฉลี่ย | 12.83 | |
| ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน | 2.69 | |



ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC)

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด

ความสามารถด้านคำศัพท์ Unit 1 Family and Friends

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------|---|---|-----|---------|------------|
| | ชาญคนที่ | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านคำศัพท์ Unit 2 Around Town

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของผู้ | | | รวม | ค่า IOC | หมายเหตุ |
|-----|------------------------|---|---|-----|---------|------------|
| | เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |



ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านคำศัพท์ Unit 3 Yummy Food

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------|---|---|-----|---------|------------|
| | ชาญคนที่ | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |



ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการอ่าน Unit 1 Family and Friends

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------|---|---|-----|---------|-------------|
| | ชาญคนที่ | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 7 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.33 | นำไปปรับแก้ |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0.33 | นำไปปรับแก้ |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |



ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการอ่าน Unit 2 Around Town

| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------|---|---|-----|---------|------------|
| | ชาวนคนที่ | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |



ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการอ่าน Unit 3 Yummy Food



| ข้อ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | รวม | ค่า IOC | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------|---|---|-----|---------|-------------|
| | ชาวนคนที่ | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 5 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.33 | นำไปปรับแก้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |
| 9 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.33 | นำไปปรับแก้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | นำไปใช้ได้ |





ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างสมุดจดคำศัพท์

Unit 3



Unit 3 Family and friends

| ที่ | คำศัพท์ | คำอ่าน | ความหมาย | ภาพวาดประกอบ |
|-----|----------------|------------------------------|---------------------|---|
| 5 | young | ยั้ง | อ่อนวัย หนุ่มสาว |  |
| | Part of speech | They are young แต่งประโยค | | |
| 6 | old | โอด | วัยชรา |  |
| | Part of speech | you are old แต่งประโยค | | |



Unit 3 Family and friends

| ที่ | คำศัพท์ | คำอ่าน | ความหมาย | ภาพประกอบ |
|----------------|--------------|--------|-----------|--|
| 3 | thin | ทีน | ผอม, งาม |  |
| Part of speech | | | | |
| | adj | | | แต่งประโยค |
| 4 | fat | ฟาต | อ้วน, หนา |  |
| Part of speech | | | | |
| | adj | | | แต่งประโยค |
| | uncle is fat | | | |

units xummy food

| ที่ | คำศัพท์ | คำอ่าน | ความหมาย | ภาพประกอบ |
|----------------|---------|---------|----------|---|
| 3 | salad | แซลเลิด | สลัด |  |
| Part of speech | | | | |
| I like salad | | | | |
| แต่ละประโยค | | | | |
| ที่ | คำศัพท์ | คำอ่าน | ความหมาย | ภาพประกอบ |
| 4 | egg | เอ็ก | ไข่ |  |
| Part of speech | | | | |
| I like egg | | | | |
| แต่ละประโยค | | | | |

units yummy food

| ที่ | คำศัพท์ | คำอ่าน | ความหมาย | ภาพวาดประกอบ |
|----------------|----------|----------|-----------------|---|
| 1 | cake | เค้ก | ขนมเค้ก |  |
| Part of speech | | | | |
| | | | I like cake | แต่งประโยค |
| 2 | sandwich | แซนด์วิช | ขนมปังไส้ |  |
| Part of speech | | | | |
| | | | I like sandwich | แต่งประโยค |



ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

| | |
|------------------------|--|
| ชื่อ นามสกุล | ชญานุช สอนปิงคำ |
| วัน เดือน ปี เกิด | 24 เมษายน 2524 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 205 หมู่ 7 ตำบลห้างฉัตร อำเภอกำแพงแสน จังหวัดลพบุรี |
| ที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดลพบุรี |
| ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน | ครู คศ.1 |
| ประสบการณ์การทำงาน | |
| พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2557 | ครู คศ.1 โรงเรียนชุมชนบ้านสันกำแพง ตำบลเมืองยาว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดลพบุรี |
| พ.ศ. 2552 – พ.ศ. 2554 | ครูผู้ช่วย โรงเรียนพนาวิทยา ตำบลแม่สุก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดลพบุรี |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2547 | สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏลพบุรี |