

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา
สงเคราะห์ กลุ่ม 6



ทิพย์สุดา หอมนาน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6



ทิพย์สุดา หอมนาน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

FACTORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF THE LEARNER QUALITY OF SUKSASONGKHRO
SCHOOL GROUP 6



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

May 2024

Copyright 2024 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

ของ ทิพย์สุดา หอมนาน

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปณตนนท์ เกียรติประภากุล)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. ธารารัตน์ มาลัยแก้ว)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สันติ บุรณะชาติ)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)



เรื่อง:	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	ทิพย์สุตา หอมนาน, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2566
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ดร. ธารารัตน์ มาลัยเถาว์
คำสำคัญ:	ปัจจัยที่ส่งผล, ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน, โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลและคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยด้านผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 2) ระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 พบว่า ทั้ง 6 ปัจจัย มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยด้านครูผู้สอนมีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุด 4) สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน, ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถพยากรณ์ความสำเร็จร้อยละ 83.50 ดังสมการพยากรณ์ต่อไปนี้ สมการรูปคะแนนดิบ คือ $= 1.613 + 0.263(X_2) + 0.185(X_4) + 0.148(X_6)$ และสมการรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $= 0.441(Z_2) + 0.350(Z_4) + 0.211(Z_6)$

Title: FACTORS AFFECTING EFFECTIVENESS OF THE LEARNER QUALITY OF SUKSASONGKHRO SCHOOL GROUP 6

Author: Thipsuda Homnan, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2023

Advisor: Dr. Thararat Malaitao

Keywords: Factors Affecting, Effectiveness of the learner quality, Suksasongkhro School

ABSTRACT

The objective of this research is to study. 1) to study the factors affecting effectiveness of the learner quality of Suksasongkhro School Group 6. 2) to study the effectiveness of the learner quality of Suksasongkhro School Group 6. 3) To study the relationship between factors affecting and effectiveness of the learner quality of Suksasongkhro School Group 6. 4) To create predictive equations for factors affecting effectiveness of the learner quality of Suksasongkhro School Group 6. The samples were administrators and teachers of Suksasongkhro School Group 6, totaling 248 individuals. The tools used include questionnaires. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient analysis and stepwise multiple regression analysis. The results of this research found that: 1) the factors affecting effectiveness of the learner quality of Suksasongkhro School Group 6, overall, was at the highest level, with the factors related to school administrators having the highest average. 2) the overall effectiveness of the learner quality of Suksasongkhro School Group 6 was at the high level, with academic performance having the highest average. 3) the factors affecting effectiveness of the learner quality of Suksasongkhro School Group 6 show that all 6 factors have a significant positive relationship with the learner quality, statistically significant at the .01 level. Factors related to teachers show the highest correlation. 4) Predictive equations for the factors affecting effectiveness of the learner quality of Suksasongkhro School Group 6 involve 3 factors: teacher-related factors, budget-related factors, and media and technology-related factors. These equations are statistically significant at the .01 level, predicting success by 83.5%, as follows: Raw score equation:= $1.613 + 0.263(X_2) + 0.185(X_4) + 0.148(X_6)$. Standardized score equation: = $0.441(Z_2) + 0.350(Z_4) + 0.211(Z_6)$.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี ขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยพะเยา และคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่หลากหลาย และมีประโยชน์แก่ข้าพเจ้า

ขอขอบคุณ ดร.ธรรารัตน์ มาลัยเถาว์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ พร้อมทั้งตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข จนทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้การอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และได้ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องจนมีความถูกต้อง และสมบูรณ์

ขอขอบคุณ ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ที่ได้เมตตาเป็นพื้นที่ศึกษาอำนวยความสะดวก และให้ความช่วยเหลือในทุกด้าน จนทำให้การศึกษาสามารถดำเนินการผ่านพ้นไปด้วยดี

ขอระลึกถึงคุณพระศรีรัตนตรัย คุณบิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทั้งหลายที่ได้มีส่วนทำให้ข้าพเจ้าเกิดสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ มีความมานะ พยายามมีความอดทนต่ออุปสรรคต่าง ๆ นานาในการศึกษาครั้งนี้ จนทำให้กระบวนการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ทิพย์สุตา หอมนาน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ขอบเขตด้านเนื้อหา	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน.....	10
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของคุณภาพผู้เรียน.....	16
ข้อมูลเฉพาะของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการบริบาลศึกษาพิเศษ	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	42
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	46
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6.....	52
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ กลุ่ม 6.....	59
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6.....	62
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ ขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)	65
บทที่ 5 บทสรุป.....	68
สรุปผลการวิจัย	68
อภิปรายผลการวิจัย.....	71
ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	84
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	85
ประวัติผู้วิจัย	93

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน	20
ตาราง 2 แสดงจำนวนและคำร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยภาพรวม.....	52
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านผู้บริหาร เป็นรายชื่อ	53
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นรายชื่อ	54
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน เป็นรายชื่อ.....	55
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นรายชื่อ.....	56
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ เป็นรายชื่อ....	57
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี เป็นรายชื่อ	58
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยภาพรวม.....	59
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็น รายชื่อ	59
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นรายชื่อ	61
ตาราง 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยภาพรวม.....	62
ตาราง 14 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้าน คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6	63

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกเป็นรายปัจจัย เพื่อตรวจสอบสถานะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity)65

ตาราง 16 แสดงอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด จากปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 665

ตาราง 17 แสดงค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 666



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน.....42



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ นับเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญมากที่สุด เพราะงานวิชาการในสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้ด้วยความเอาใจใส่ดูแลของผู้บริหาร ทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

อนึ่ง การศึกษาเป็นการพัฒนาบุคคลให้ความเจริญงอกงามทั้งกาย จิตใจ และสติปัญญา ถือเป็นปัจจัยหลักที่เป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนาแก่ประเทศชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีความสุข ความปลอดภัย มีความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม และส่งเสริมให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ขึ้น ซึ่งระยะแรกนี้จะเป็นการแก้ปัญหาพื้นฐานหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนปัญหาทางการศึกษา ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นทั้งในด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระทรวงศึกษาธิการนับเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาจำเป็นต้องจัดให้เกิดคุณภาพ เพื่อที่จะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม นอกจากนี้ยังเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลกับความก้าวหน้าในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การศึกษาจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายจึงจะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้ ถือเป็นเรื่องสำคัญที่ไม่ใช่เพียงหน้าที่ของสถานศึกษาเท่านั้นแต่นับเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหารทางการศึกษาทุกหน่วยงาน เนื่องจากคุณภาพของการศึกษานั้น เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าต่อไปในสังคมได้ อันเนื่องมาจากการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขสงบได้ คุณภาพของการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการนั้นได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อการศึกษามีศักยภาพก็จะเกิดเป็นการพัฒนาคุณภาพของประชากรอันนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ พระราชบัญญัติดังกล่าวกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ดังนั้น การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีมาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดระดับคุณภาพผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยกำหนดระดับคุณภาพผู้เรียนในด้านวิชาการประกอบด้วย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุภาพ ร่าเริง ร่างกายและจิตสังคม ทั้งหมดนี้คือ คุณภาพผู้เรียนของเด็กไทยที่ต้องการในศตวรรษที่ 21

จึงนำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องมีสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

ในปี 2563 บริบทการเปลี่ยนแปลงสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน คือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ผู้คนจำนวนมาก รวมถึงพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์นี้ หลังการระบาดของโควิด 2019 ประเทศไทยมีจำนวนนักเรียนยากจนกว่า 1.7 ล้านคน และมีจำนวนนักเรียนยากจนพิเศษมากถึง 1 ล้านคน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาก่อนหน้านี้ถึง 2.4 แสนคน นับเป็นตัวเลขที่เพิ่มขึ้นมาอย่างก้าวกระโดด (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2563) และจากสถานการณ์การระบาดของโควิด 2019 จึงมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนเป็นรูปแบบ Online ซึ่งโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ส่วนใหญ่ เลือกจัดการศึกษาในรูปแบบผสมผสานระหว่าง On Hand และ On Site ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านวิดีโอออนไลน์จากครูผู้สอน โดยผู้เรียนนั้นอยู่ร่วมกันแบบคละชั้นเรียนในบริเวณหอนอน เนื่องจากมีขีดจำกัดด้านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีนั้นไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจากรายงานประจำปี 2564 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานผลการประเมินสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับพอใช้และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 12.44 จากผลด้านการจัดการศึกษา มีข้อเสนอแนะว่าสถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมโครงการหรืองานวิจัย นอกจากนั้นสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติตนการฝึกทักษะต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และควรมีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนแต่ละคนตามศักยภาพของตนเอง (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2563)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญ และการจัดการศึกษาที่จะสามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น มีหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของผู้เรียน ดังนั้นจะต้องค้นหาปัจจัยที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพและพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลและคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยที่ศึกษาอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 มีขอบเขตด้านเนื้อหา จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและคัดเลือก โดยพิจารณาจากค่าความถี่ จึงได้จำแนกเนื้อหา ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย
 - 1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร
 - 1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน
 - 1.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
 - 1.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ
 - 1.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
 - 1.6 ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี
2. ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
 - 2.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 902 คน ข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2565 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2566)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 คน (Krejcie And Morgan, 1970)

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร
- 1.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน
- 1.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
- 1.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ
- 1.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
- 1.6 ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ รวมทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หมายถึง ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการและความสามารถที่ต่อการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและเขียน ความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือมีคุณภาพ

เป็นไปตามเป้าหมาย มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผลการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยม ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม การมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นใน ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี การรักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง การรักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉย ต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนสังคมได้

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล หมายถึง สิ่งที่เป็นเหตุที่ส่งผลกับประสิทธิผลด้าน คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ปัจจัย คือ

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะในการเป็น ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน สามารถแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในองค์กร เป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ก้าวไกล และมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ปฏิบัติหน้าที่หลักทางด้าน การจัดการเรียนการสอน สอนเนื้อหาที่ยากให้เป็นเรื่องที่น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน เข้าใจ ธรรมชาติของนักเรียน รับฟังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน หมั่นพัฒนาตนเองตามศักยภาพและตาม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ จนเป็นครูที่มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน สูงสุด

2.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ผู้ปกครองและชุมชนจะต้องเข้ามามี ส่วนร่วมโดยเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่ นักเรียน และเกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งโรงเรียนและชุมชน

2.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ หมายถึง งบประมาณในการขับเคลื่อนกิจกรรมการ ดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีระบบและเกิดความคล่องตัว ครอบคลุมในการจัดการศึกษา ในแต่ละด้าน และอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา

2.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การออกแบบและการวางแผนการใช้ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2.6 ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนการสอนและการเผยแพร่ สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีการดำเนินการ วางแผนในจัดหา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อผู้เรียน สื่อและเทคโนโลยีจะมาช่วย ในการจูงใจให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและมีความสนใจเรียนมากขึ้น และจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3. **โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6** หมายถึง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์หรือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ในภาคเหนือ จำนวน 14 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จิตต์อารี ในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี, โรงเรียนราชประชานุ-เคราะห์ 21 จังหวัดแม่ฮ่องสอน, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จังหวัดแม่ฮ่องสอน, โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 จังหวัดแพร่, โรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 26 จังหวัดลำพูน, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จังหวัดเชียงใหม่, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 จังหวัดเชียงใหม่, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัด แม่ฮ่องสอน, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน, โรงเรียนราชประชานุ-เคราะห์ 59 จังหวัดแม่ฮ่องสอน, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 60 จังหวัดเชียงใหม่โรงเรียนราชประชานุ-เคราะห์ 61 จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 62 จังหวัดเชียงราย

4. **ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานการ บริหารศึกษาพิเศษ

5. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการ พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติงานด้านการสอน โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักงานการบริิหารศึกษาพิเศษ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการบริหาร การปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. สามารถนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางและกระบวนการในการ บริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน
 - 1.1 ความหมายของคุณภาพผู้เรียน
 - 1.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน
 - 2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร
 - 2.2 ปัจจัยด้านครูผู้สอน
 - 2.3 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
 - 2.4 ปัจจัยด้านงบประมาณ
 - 2.5 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
 - 2.6 ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี
3. ข้อมูลเฉพาะของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 - 3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์
 - 3.2 หลักการและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาสงเคราะห์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ
5. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน

ความหมายของคุณภาพผู้เรียน

นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียนไว้ซึ่งผู้วิจัยจะขอนำเสนอ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ให้ความหมาย คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการรักการทำงาน (เก่ง) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี กีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)

กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้ให้ความหมาย คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ได้ให้ความหมาย คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พงษ์ศักดิ์ ศิริโอภา (2564) ได้ให้ความหมาย คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา

สรุปได้ว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสามารถและความพร้อมในการเรียนรู้ของบุคคล คุณภาพผู้เรียนไม่ได้หมายถึงเพียงเฉพาะความสามารถทางด้านการเรียนรู้ แต่ยังรวมถึงความพร้อมทางสังคม ความคิดริเริ่ม ทักษะการแก้ปัญหา และการพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้และการเติบโตอย่างต่อเนื่อง

ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เพื่อบริการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และ เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น

เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับ ประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้ เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบ ดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับ การรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในประเด็นสำคัญว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยระบุเหตุผลว่า โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จึงต้องปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

ทั้งนี้ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ในส่วนของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนที่กล่าวมาข้างต้น จำแนกมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยต้องการศึกษาประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน จึงเลือกใช้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่สอดคล้องมากที่สุด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของคุณภาพผู้เรียน

ในสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการมาใช้ในการบริหาร เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพกับผู้เรียน จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่ศึกษานักวิชาการหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดไว้แนวคิดเหล่านี้มีทั้งส่วนที่สอดคล้องและแตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยจะขอนำเสนอ ดังนี้

ธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 โดยศึกษา ปัจจัย 6 ปัจจัย ประกอบด้วย การบริหารทรัพยากรบุคคล เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์กร โครงสร้างองค์กร การมีส่วนร่วมของชุมชน

อชิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยศึกษาปัจจัย 6 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กัลปศิญา ทองหัตถา (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดเขต 1 โดยศึกษาปัจจัย 3 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

ไทพนา บ่อมหิน (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 มี 4 ปัจจัย ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านคุณภาพการสอนของครู ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

ศลิกรณ ศรีเขาล้าน (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้กล่าวไว้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมี 5 ปัจจัย ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำ 2) ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำด้านวิชาการ 3) ปัจจัยด้านความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียนและ 5) ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน

เกษแก้ว เจริญเกตุ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านวิชาการของโรงเรียน 4 ปัจจัยดังนี้ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านงบประมาณและ 4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

ภาคภูมิ ทองลาด (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้กล่าวไว้ว่าปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ 6 ปัจจัย ดังนี้ 1) ด้านผู้บริหารการศึกษา 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ 4) ด้านผู้ปกครองและชุมชนการมีส่วนร่วมของชุมชน 5) ด้านศักยภาพของสถาบันการศึกษาท้องถิ่น และ 6) ด้านศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์และนักวิชาการในท้องถิ่น

สมฤทัย ล้อแก้วมณี (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยการอาชีพและวิทยาลัยสารพัดช่างในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 4 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แบ่งย่อยเป็น 3 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ด้านวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านงบประมาณ 2) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งย่อยเป็น 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาครูทางด้านวิชาการ 3) ปัจจัยด้าน

ครูผู้สอน แบ่งย่อยเป็น 3 ด้านคือ ด้านความรู้ความสามารถด้านหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือระหว่างครู 4) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน แบ่งย่อยเป็น 3 ด้าน คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจครอบครัว ด้านส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ณัฐธิดา งามตา (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขง โดยศึกษาปัจจัย 6 ปัจจัย ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สุกัญญา นิมพันธ์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยศึกษาปัจจัย 7 ปัจจัย ประกอบด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คุณลักษณะของครูผู้สอน ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน การบริหารงบประมาณ บรรยากาศในโรงเรียน ประสิทธิภาพของผู้บริหาร

ชนากานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยศึกษาปัจจัย 5 ปัจจัย ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการจัดการเรียน ด้านการสนับสนุนงบประมาณ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการเพียงพอของสื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

สุชาติ ถาวรชาติ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยศึกษาปัจจัย 6 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ปภาณีย์ ดอกดวง (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา แก่งโนนกาเร็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต โดยศึกษาปัจจัย 5 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชไมพร ธิอ้าย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ 5 โดยศึกษาปัจจัย 6 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านการจัดการงบประมาณ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน และปัจจัยด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี



ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	นักวิชาการ													ความถี่		
	ชัยวัฒน์ มหาคีรีพันธ์ (2560)	อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562)	กัลปวีณา ทองหัตถา (2565)	ไพพนา ป้อมหิน (2562)	ศศิกรรณ์ ศรีเขาลาน (2562)	เกษแก้ว เจริญเกตุ (2561)	ภาควุฒิ ทองลาด (2561)	สมฤทัย ลอแก้วณี (2561)	ณัฐธิดา งามตา (2561)	สุกัญญา นิมพันธุ์ (2563)	ชนภานต์ เข็มสะอาด (2564)	ปภาณีย์ ดอกดวง (2559)	สุชาดา ถาวรชาติ (2558)		ชไมพร ธิอาย (2562)	ไพจิตรส จิโนรส (2565)
1. ด้านผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
2. ด้านครูผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
3. ด้านผู้ปกครองและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
4. ด้านงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
5. ด้านอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
6. ด้านสื่อและเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
7. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
8. ด้านบรรยากาศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2
9. ด้านกระบวนการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1
10. ด้านพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1
11. โครงสร้างองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1
12. วัฒนธรรมองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1
13. ศักยภาพของสถาบันท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1
14. ศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1
																รวม
																81

จากตาราง 1 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่มีค่าความถี่สูงสุด เท่ากับ 14 ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน รองลงมา ได้แก่ ด้านผู้ปกครองและชุมชน มีค่าความถี่ เท่ากับ 12 และปัจจัยที่มีค่าความถี่ต่ำสุด มีค่าความถี่เท่ากับ 1 ได้แก่ โครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมองค์กร ศักยภาพของสถาบันท้องถิ่น และศักยภาพและบทบาทของศึกษานิเทศก์

จากการศึกษาปัจจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้คัดเลือกปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน โดยการพิจารณาจากค่าความถี่ของปัจจัยจากผลการศึกษานักวิชาการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2565 และใช้เกณฑ์ในการพิจารณาเลือกปัจจัย ได้แก่ มีค่าความถี่เท่ากับ 7 ขึ้นไป ได้ปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ผู้วิจัยได้มาจากแนวคิด หลักการ และงานวิจัยของอชิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562), กัลป์ชิญา ทองหัตถา (2565), ศลิกรณ ศรีเขาล้าน (2562), เกษแก้ว เจริญเกตุ (2561), ภาคภูมิ ทองลาด (2561), สมฤทัย ล้อแก้วมณี (2561), สุกัญญา นิ่มพันธุ์ (2563), ปภาณีย์ ดอกดวง (2559), สุชาดา ถาวรชาติ (2558), ชไมพร ธิอ้าย (2562) และโชติรส จิโนรส (2565)

2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน ผู้วิจัยได้มาจากแนวคิด หลักการ และงานวิจัยของอชิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562), กัลป์ชิญา ทองหัตถา (2565), ไทพนา บ่อมหิน (2562), เกษแก้ว เจริญเกตุ (2561), ภาคภูมิ ทองลาด (2561), สมฤทัย ล้อแก้วมณี (2561), ณัฐธิดา งามตา (2561), สุกัญญา นิ่มพันธุ์ (2563), ชนกานต์ เขี่ยมสะอาด (2564), ปภาณีย์ ดอกดวง (2559), สุชาดา ถาวรชาติ (2558), ชไมพร ธิอ้าย (2562) และโชติรส จิโนรส (2565)

3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ผู้วิจัยได้มาจากแนวคิด หลักการ และงานวิจัยของอชิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562), กัลป์ชิญา ทองหัตถา (2565), ไทพนา บ่อมหิน (2562), เกษแก้ว เจริญเกตุ (2561), ภาคภูมิ ทองลาด (2561), ณัฐธิดา งามตา (2561), สุกัญญา นิ่มพันธุ์ (2563), ปภาณีย์ ดอกดวง (2559), สุชาดา ถาวรชาติ (2558), ชไมพร ธิอ้าย (2562) และโชติรส จิโนรส (2565)

4. ปัจจัยด้านงบประมาณ ผู้วิจัยได้มาจากแนวคิด หลักการ และงานวิจัยของอชิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562), ไทพนา บ่อมหิน (2562), เกษแก้ว เจริญเกตุ (2561), สมฤทัย ล้อแก้วมณี (2561), ณัฐธิดา งามตา (2561), สุกัญญา นิ่มพันธุ์ (2563), ชนกานต์ เขี่ยมสะอาด (2564), ปภาณีย์ ดอกดวง (2559), สุชาดา ถาวรชาติ (2558), ชไมพร ธิอ้าย (2562) และโชติรส จิโนรส (2565)

5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ผู้วิจัยได้มาจากแนวคิด หลักการ และงานวิจัยของอชิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562), สมฤทัย ล้อแก้วมณี (2561), ณัฐธิดา งามตา (2561), สุกัญญา นิ่มพันธุ์ (2563), ชนกานต์ เขี่ยมสะอาด (2564), ปภาณีย์ ดอกดวง (2559), สุชาดา ถาวรชาติ (2558), ชไมพร ธิอ้าย (2562) และโชติรส จิโนรส (2565)

6. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้มาจากแนวคิด หลักการ และงานวิจัยของ ัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์ (2560), อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562), ศศิกรณ ศรีเขาล้าน (2562), ณัฐธิดา นามตา (2561), สุกัญญา นิรมพันธุ์ (2563), ชนกานต์ เขี่ยมสะอาด (2564), ปภาณีย์ ดอกดวง (2559), สุชาดา ถาวรชาติ (2558), ชไมพร ธิอ้าย (2562) และโชติรส จิโนรส (2565)

ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนมีนักวิชาการและนักการศึกษา ได้กล่าวว่ารายละเอียดของแต่ละปัจจัย ดังนี้

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร

เกษแก้ว เจริญเกตู (2561) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ

แคทรียา บุตรศรียา (2565) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหาร จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา โดยผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีผู้ตาม มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีมนุษยสัมพันธ์ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ติดตามและประเมินผลงานด้านวิชาการ ติดตามการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ

สุชาดา ถาวรชาติ (2559) ได้กล่าวว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ปัจจัย สำคัญที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีมนุษยสัมพันธ์ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีบุคลิกภาพดีมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารควรมีคุณลักษณะในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

- 1.1 การมีวิสัยทัศน์ทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.2 การมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อพัฒนางานวิชาการ
- 1.3 การได้รับการศึกษาอบรมทางการบริหารงานวิชาการ
- 1.4 การมีประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 1.5 การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันวางแผนงานเพื่อพัฒนางานวิชาการ

2. การอำนวยความสะดวกปฏิบัติงานวิชาการ

- 2.1 การพัฒนาครูเพื่อปฏิบัติงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

- 2.2 การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานวิชาการตามศักยภาพ
- 2.3 การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอน
- 2.4 การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานวิชาการแก่ครูผู้สอน
3. การเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ
 - 3.1 การมีจิตสำนึกมุ่งมั่นในการบริหารงานวิชาการ
 - 3.2 การบริหารงานวิชาการด้วยจิตสำนึกแห่งประชาธิปไตย

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีคุณลักษณะในการเป็น ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน สามารถแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในองค์กร เป็นผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ก้าวไกล และมีคุณธรรมจริยธรรม

2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน

เกษแก้ว เจริญเกตุ (2561) ได้กล่าวว่า ด้านครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน สามารถสอนเนื้อหาที่ยากให้เป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย มีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ อย่างเต็ม กำลังความสามารถ

ณัฐธิดา งามตา (2561) ได้กล่าวว่า คุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านการความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมจะเกิดประสิทธิภาพได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ผู้เรียน ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ดูแลและ เอาใจใส่ผู้เรียน เข้าใจและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอยู่เสมอ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ได้กล่าวว่า ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมาย โดยครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดี รักและเมตตากรุณาต่อนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน

สมฤทัย ล้อแก้วมณี (2561) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง บุคลากร วิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการต่าง ๆ เป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการให้การศึกษาผลการเรียนการสอนจะดี มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับตัวผู้สอนเป็นสำคัญการจัดการศึกษาเน้นครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญหลายประการ ทั้งในด้านการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดมว

ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้จัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทั้งหมดนี้ครูจะต้องมีทักษะในการดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จได้ การจะให้เกิดทักษะต่าง ๆ นั้น ครูต้องพัฒนาตนเองเพราะการพัฒนาได้แก่การเปลี่ยนแปลง ในทางที่ดีเจริญขึ้น เพื่อให้เป็นครูที่มีคุณภาพและคุณภาพของครู เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ปฏิบัติหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนการสอน สอนเนื้อหาที่ยากให้เป็นเรื่องที่น่าเข้าใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน รับฟังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มั่นพัฒนาตนเองตามศักยภาพและตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ จนเป็นครูที่มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนสูงสุด

3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

ฉัฐธิดา งามตา (2561) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนควรให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม โดยผู้ปกครอง และชุมชนเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมและมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนวคิด วิธีการดำเนินการ และร่วมดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนงานวิชาการของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและให้เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 23 และมาตรา 24 ได้กำหนดไว้ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนได้ร่วมคิดร่วมเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจและร่วมดำเนินการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษาควรมีผลในทางบวก

สุกัญญา นิมพันธ์ุ (2563) ได้กล่าวว่า ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง เป็นวิธีการดำเนินงานที่ให้ความร่วมมือกัน ช่วยเหลือ สนับสนุนระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อ

อำนาจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งโรงเรียนและชุมชนให้ยั่งยืนไปด้วยกัน

สรุปได้ว่า ด้านผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ผู้ปกครองและชุมชนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมโดยเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียน และเกิดความเจริญก้าวหน้าทั้งโรงเรียนและชุมชน

4. ปัจจัยด้านงบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ระบุว่า การบริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระคล่องตัว สามารถบริหารการจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็วมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อโรงเรียนนิติบุคคล นอกจากนี้มีอำนาจหน้าที่ตามวัตถุประสงค์ข้างต้นแล้วยังมีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้โรงเรียนนิติบุคคลมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้แทนนิติบุคคลในกิจการทั่วไปของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลภายนอก
2. ให้โรงเรียนมีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ที่มีผู้บริจาคให้ เว้นแต่การจำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ที่มีผู้บริจาคให้โรงเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
3. ให้โรงเรียนจดทะเบียนลิขสิทธิ์หรือดำเนินการทางทะเบียนทรัพย์สินต่าง ๆ ที่มีผู้อุทิศให้หรือโครงการซื้อ แลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษาให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา
4. กรณีโรงเรียนดำเนินคดีเป็นผู้ฟ้องร้องหรือถูกฟ้องร้อง ผู้บริหารจะต้องดำเนินคดีแทนสถานศึกษาหรือถูกฟ้องร่วมกับสถานศึกษา ถ้าถูกฟ้องโดยมิได้อยู่ในการปฏิบัติราชการในกรอบอำนาจผู้บริหารต้องรับผิดชอบเป็นการเฉพาะตัว
5. โรงเรียนจัดทำงบดุลประจำปีและรายงานสาธาณณะทุกสิ้นปีงบประมาณ

ชไมพร ธิอ้าย (2562) ได้กล่าวว่า งบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากทรัพยากรของหน่วยงานมีจำกัด ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากร การจัดทำแผนการใช้งบประมาณ การจัดสรร งบประมาณ

การแสวงหาเงินสนับสนุน การทำเอกสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงบประมาณ การศึกษา ได้รับความทราบ การควบคุมบัญชี การรายงานผลการใช้เงินต่อคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจนและทั่วถึง ตลอดจนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า ด้านงบประมาณ หมายถึง งบประมาณในการขับเคลื่อนกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างมีระบบและเกิดความคล่องตัว ครอบคลุมในการจัดการศึกษาในแต่ละด้าน

5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549) ระบุว่า มาตรฐานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- 1.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 1.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
- 1.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

กรรณิกา อรรถชัยยะ (2565) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ เป็นปัจจัยที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และอาคารสถานที่นั้น ควรจัดให้มีขนาดสัดส่วนที่เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีที่ตั้งและบรรยากาศดีเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงสิ่งแวดลอมในการทำงานของผู้บริหาร ครู บุคลากร

ยมลพร ศรีพลอย (2565) ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สิ่งที่เป็นเหตุซึ่งส่งผลให้การวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีระบบการลงทะเบียน และระเบียบการใช้อาคารมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ ให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก พัสดุ ครุภัณฑ์ และความปลอดภัย

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การออกแบบและการวางแผนการใช้ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษาให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

6. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยี (Technology) ตามรากศัพท์มาจากคำว่า “Technic” หรือ “Techno” ซึ่งหมายถึง วิธีการหรือการจัดการอย่างเป็นระบบรวมกับ คำว่า “logy” ซึ่งหมายถึง ศาสตร์หรือวิทยาการ ดังนั้น เทคโนโลยี (Technology) จึงหมายถึง ศาสตร์ที่ว่าด้วยวิธีการหรือการจัดการสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดระบบใหม่ที่สามารถนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และให้ความหมายของ เทคโนโลยี หมายถึง นวัตกรรมที่ผ่านการพิสูจน์ตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์จนเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ลักษณะของเทคโนโลยีมี 2 มิโนทัศน์ ได้แก่

1.1 มิโนทัศน์ที่มุ่งเน้นทางด้านวัสดุทัศนะ (Physical) ประกอบด้วย

1.1.1 อุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์ที่เป็นตัวเครื่องต่าง ๆ เช่น เครื่องฉาย ภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

1.1.2 วัสดุ หมายถึง วัสดุที่นำไปใช้กับตัวเครื่องมือ โปรแกรม ข้อมูล ม้วนเทป เสียง ม้วนวิดีโอ ฯลฯ

1.2 มิโนทัศน์ทางด้านพฤติกรรมมุ่งเน้นทางด้านวิธีการ (Technique) ให้ความสำคัญด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การสื่อสาร รวมถึงการประยุกต์ใช้ ผลจากการวิจัยค้นคว้าและการออกแบบระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ระบุว่า สถานศึกษาต้องนำ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นคนดี มีปัญญาและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนี้

1. สร้างองค์ความรู้เพื่อให้การนำเอาเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า ผู้บริหาร ครูจะต้องได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพผู้เรียนต้องรู้ เข้าใจการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ ความสามารถด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. การจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารจะต้องจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่

2.1 แบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ

2.2 สื่อ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ

2.3 วัสดุ อุปกรณ์

2.4 เทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ เทคนิค กระบวนการ ฯลฯ

3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษา เพราะการจัดการศึกษาในปัจจุบันนั้นมีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการ เช่น ใช้ E-Office ในการบริหาร ใช้ ETV, NET, Internet, E-Library ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4. สถานศึกษาจะต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อจะได้ปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน

ชไมพร ธิอ้าย (2562) ได้กล่าวว่า สื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญที่จะก่อให้เกิดประโยชน์และส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยการใช้อย่างพอเพียง เหมาะสม มีสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมที่ทันสมัย และเอื้อประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท ตลอดจนการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพใช้งานได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนการสอนและการเผยแพร่สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีการดำเนินการ วางแผนในจัดหา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความพร้อมและเพียงพอต่อผู้เรียน สื่อและเทคโนโลยีจะมาช่วยในการจูงใจให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและมีความสนใจเรียนมากขึ้น และจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อมูลเฉพาะของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการบริบาลศึกษาพิเศษ

ความเป็นมาของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์กรมสามัญศึกษา ตั้งขึ้นโดยมีจุดประสงค์ที่จะรับนักเรียนที่ได้รับการยกเว้น ตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษา พ.ศ. 2478 โดยได้จัดตั้งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แห่งแรกขึ้นที่โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน ตั้งอยู่อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ในปี พ.ศ. 2496 โดยรับเด็กยากไร้ที่อยู่ห่างไกลคมนาคม และชาวเขาจากท้องที่ของจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ เข้าศึกษาเล่าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เป็นโรงเรียนรัฐบาลประเภทพิเศษอยู่ประจำกินนอน รัฐให้การสงเคราะห์เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย เครื่องเขียนแบบเรียน และค่าอาหารคนละ 1,000 บาทต่อปี และจัดหลักสูตรเน้นหนักวิชาชีพเมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 แล้วหาก

เรียนดีมีความประพฤติดีเหมาะสมที่จะกลับไปเป็นผู้นำในท้องถิ่น กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาให้ทุนการศึกษาคัดเลือกให้เรียนต่อที่วิทยาลัยหมูป้านจอมบึงจังหวัดราชบุรี หรือโรงเรียนอาชีวศึกษา หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดที่เด็กมีภูมิลำเนาอยู่เมื่อสำเร็จแล้วก็กลับไปเป็นครูในท้องถิ่นกันดารที่เป็นภูมิลำเนาเดิม ประเทศไทยมีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 42 แห่ง แยกเป็นประเภทโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 26 แห่ง และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 16 แห่ง เขตการศึกษา 8 มีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จำนวน 13 แห่ง แยกเป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 6 แห่ง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 7 แห่ง (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ทุกแห่งรับเด็กด้อยโอกาสซึ่งเป็นเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ซึ่งมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากเป็นผู้ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาสังคมหรือปัญหาอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย และสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้ ซึ่ง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544) ได้กำหนดประเภทของเด็กด้อยโอกาสไว้ 10 ประเภท ได้แก่

1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือที่เรียกว่า แรงงานเด็ก หมายถึง เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือหารายได้ด้วยการขายแรงงานก่อนถึงวัยอันสมควร ถูกเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้างจนไม่มีโอกาสได้รับการศึกษา

2. เด็กเร่ร่อน หมายถึงเด็กที่ไม่มีที่อยู่อาศัยพักพิงเป็นหลักแหล่งแน่นอน ดำรงชีวิตอยู่อย่างไร้ทิศทางขาดปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสี่ยงต่อการประสบอันตรายและเป็นปัญหาสังคม

3. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก หมายถึง เด็กที่มีความสมัครใจหรือถูกล่อลวงบังคับให้ขายบริการทางเพศ หรือถูกชักจูงจนตกอยู่ในสภาพเสี่ยงต่อการประกอบอาชีพขายบริการทางเพศ

4. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า หมายถึง เด็กที่มารดาคลอดทิ้งไว้ในสถานพยาบาลหรือตามสถานที่ต่าง ๆ รวมไปถึงเด็กที่ถูกบิดามารดาปล่อยทิ้งไว้ให้มีชีวิตอยู่เพียงลำพัง หรือทิ้งไว้กับบุคคลอื่นโดยไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดา ทั้งนี้ อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาการหย่าร้างหรือครอบครัวแตกแยก มีสภาพชีวิตอยู่ท่ามกลางความสับสนขาดความรักและความอบอุ่นตลอดถึงเด็กที่ขาดผู้อุปการะเลี้ยงดู อันเนื่องมาจากสาเหตุอื่น

5. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ หมายถึง เด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกายทางเพศ หรือจิตใจ มีชีวิตอยู่อย่างไม่เป็นสุข ระวัง หวาดกลัว เนื่องจากถูกทำร้ายทารุณ

ถูกบีบคั้นกดดันจากบิดามารดา หรือผู้ปกครองซึ่งมีสภาพจิตใจหรืออารมณ์ไม่เป็นปกติ หรือถูกล่วงละเมิดทางเพศในลักษณะต่าง ๆ จากบุคคลที่อยู่ใกล้ตัว

6. เด็กยากจนมากเป็นพิเศษ หมายถึง เด็กซึ่งเป็นบุตรหลานของคนยากจน ที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพ ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 20,000 บาทต่อปี และครอบครัวอาศัยอยู่รวมกันหลายคน ซึ่งทำให้ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน มีชีวิตอยู่อย่างยากลำบากรวมถึงเด็กในแหล่งชุมชนแออัดหรือบุตรของกรรมการก่อสร้าง หรือมีที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารห่างไกล ขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาและบริการอื่น ๆ

7. เด็กในชนกลุ่มน้อย หมายถึง เด็กที่มีวัฒนธรรมแตกต่างไปจากประชาชนส่วนใหญ่ มีชีวิตอยู่อย่างลำบาก และมีปัญหาเกี่ยวกับการถือสัญชาติไทย เป็นต้นเหตุทำให้ไม่ได้รับโอกาสในการได้รับการศึกษาหรือบริการอื่น ๆ ส่วนใหญ่เป็นเด็กในครอบครัวที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ตามบริเวณแนวชายแดนของประเทศไทย

8. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด หมายถึง เด็กที่ติดสารระเหยหรือยาเสพติดหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงต่อการถูกชักนำให้ประพฤติตนไม่เหมาะสม มีโอกาสยุ่งเกี่ยวกับกลุ่มมิจฉาชีพผู้มีอิทธิพล หรือบุคคลที่ประกอบอาชีพผิดกฎหมาย ซึ่งกลายเป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีแนวโน้มสูงต่อการก่อปัญหาในสังคม

9. เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรง หมายถึง เด็กที่ติดเชื้อเอดส์หรือมีบิดามารดาเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์ ส่งผลให้ถูกสังคมรังเกียจเป็นเหตุให้เด็กไม่สามารถเข้ารับการศึกษา หรือบริการอื่น ๆ ร่วมกับเด็กปกติทั่วไปได้

10. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หมายถึง เด็กที่กระทำผิดและถูกควบคุมอยู่ในสถานพินิจ คุ้มครองเด็กและเยาวชนตามกฎหมาย ตลอดถึงเด็กหญิงที่ตั้งครรภ์นอกสมรส ซึ่งมีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การทำแท้ง การฆ่าตัวตายการทอดทิ้งทารก เป็นต้น

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ยังเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของชาติในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษา 3 ประเภท (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2566) ได้แก่

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ หมายถึง สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลเด็กพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

2. โรงเรียนเฉพาะความพิการสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ โดยเฉพาะ ทั้งในลักษณะอยู่ประจำและไป-กลับ

3. โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารและการจัดการในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2550 ได้แก่

3.1 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19-43 และ 45-62 รับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล และ/หรือชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาแบบอยู่ประจำ

3.2 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต โรงเรียนฟ้าใสวิทยา โรงเรียนเยาววิทย์จังหวัดพังงา

สรุปได้ว่า โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนที่รับเด็กที่อยู่ในสถานการณียากลำบาก หรือเด็กด้อยโอกาส 10 ประเภท เป็นโรงเรียนของรัฐบาลประเภทพิเศษแบบอยู่ประจำกินนอน ให้การสงเคราะห์เครื่องนุ่งห่ม เครื่องเขียนแบบเรียน และค่าอาหารรายปี จำนวน 52 โรงเรียน

หลักการและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาสงเคราะห์

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน อันจะนำไปสู่การพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสังคม ผู้ด้อยโอกาสเป็นทรัพยากรบุคคลอีกส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญและเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง แต่ผู้ด้อยโอกาสเป็นบุคคลซึ่งอยู่ในสภาพที่ไม่สามารถเข้ารับบริการทางการศึกษาตามระบบปกติได้ เนื่องจากประสบปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และอื่น ๆ ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส จึงเป็นการศึกษาที่มุ่งจัดให้แก่บุคคลที่จำเป็นต้องให้บริการทางการศึกษาเป็นพิเศษเพื่อมุ่งให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา และมุ่งพัฒนาผู้ด้อยโอกาสทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมและทักษะฝีมือ ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้ตามศักยภาพ ตลอดจนทั้งจิตสำนึกและมีบทบาทในการดูแล อนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่ดีงาม การจัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาสจึงควรเป็นการศึกษาที่มีความหลากหลายทั้งในด้านเนื้อหาและรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามสภาพของผู้ด้อยโอกาสในแต่ละประเภท (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2566)

การจัดการศึกษาสงเคราะห์เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับนักเรียนแบบอยู่ประจำและไป-กลับ ตามพื้นที่บริการซึ่งครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะวิชาการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาซึ่งเป็น 7 เอกลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจุบันโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งหมด 52 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ รวม 38 โรงเรียน โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ (ไป-กลับ) โรงเรียนฟ้าใสวิทยา และโรงเรียนเยาววิทย์ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้รับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ 10 ประเภท และเด็กพิการเรียนร่วมเข้าเรียนจำนวนทั้งหมด 32,841 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) จำแนกเป็น เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) จำนวน 26,755 คน เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 54 คน เด็กที่ถูกทอดทิ้ง จำนวน 1,080 คน เด็กที่ถูกทำร้ายอย่างทารุณ จำนวน 15 คน เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ จำนวน 6 คน เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน 1,275 คน เด็กเร่ร่อน จำนวน 8 คน เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก จำนวน 1 คน เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก จำนวน 0 คน เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน 114 คน และเด็กพิการเรียนร่วม จำนวน 3,533 คน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2566)

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ใช้ยุทธศาสตร์เชิงรุกโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อค้นหา คัดกรองเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสทางการศึกษา ประสานข้อมูลกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ On-site, On-Line, On-hand, On-Air และ On-demand แต่ส่วนใหญ่จะจัดการเรียนการสอนแบบ On-site โดยมีคู่มือแผนเผชิญเหตุเฉพาะ และใช้มาตรการหลัก 6 หลัก มาตรการเสริมเข้มของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนและการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการจัดทำคู่มือดูแลนักเรียนประจำ คู่มือมาตรฐานด้านโภชนาการ สุขาภิบาลอาหาร คู่มือสถานศึกษาปลอดภัย สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์เพื่อให้นักเรียนมีความเป็น อยู่ที่ดี มีคุณภาพ มีสุขอนามัย มีภาวะโภชนาการที่ดีและมีความปลอดภัย รวมทั้งมี กระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบโดยเน้นทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ ในการ พัฒนาประสบการณ์เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตอย่างสุจริต ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ หรือศูนย์บ่มเพาะด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มุ่งสู่เวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับนานาชาติและเวทีโลกต่อไป (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2566)

สรุปได้ว่า โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หมายถึง โรงเรียนที่ผลิตเครื่องมือในการ พัฒนาคณะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาครอบครัว ชุมชนและสังคม เพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้มี ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ จนสามารถกลายเป็นทรัพยากรบุคคลอีกส่วนหนึ่ง ที่มีความสำคัญและเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้า ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ปวีณา คำชมภู (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.38738 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน

ณัฐดนัย วงษาเนา (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า 1. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับมาก 2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 3. เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาด

โรงเรียนไม่แตกต่างกัน 5. ปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวบพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 6. ปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยทั้ง 5 ด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีดังนี้ 7.1 ด้านภาวะผู้นำมีแนวทางพัฒนา ได้แก่ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ 7.2 ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากรมีแนวทางพัฒนา ได้แก่ ส่งเสริมบุคลากรเข้าอบรม ศึกษาดูงาน นิเทศการ และการศึกษาต่อ 7.3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีแนวทางพัฒนาได้แก่ มีการสนับสนุน อุปกรณ์ สื่อ เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 7.4 ด้านงบประมาณมีแนวทางพัฒนาได้แก่ มีการนิเทศติดตามประเมินผลด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ 7.5 ด้านบรรยากาศ มีแนวทางพัฒนาได้แก่ ส่งเสริมให้มีความรัก ความผูกพันต่อองค์กร และเพื่อนร่วมองค์กร

ประภาช จิตรรักศิลป์ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นุชรี เนียมมรัตน์ (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ไทพนา ป้อมหิน (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับปัจจัยในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการ

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูง ($r_{xy}=0.93$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.403 ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

วาสนา รังสร้อย (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สุชาดา ถาวรชาติ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศภายในสถานศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ปรมพร ทิพย์พรม (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ปัจจัยนักเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยการวิเคราะห์การถดถอยพบว่า

ปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยครู และปัจจัยการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยปัจจัยโรงเรียน ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเท่ากับ .81

ภาคภูมิ ทองลาด (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามการดำรงตำแหน่งไม่มีความแตกต่างกัน 3) ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวม ปัจจัยพื้นฐาน ปัจจัยสนับสนุนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กัลปชัญญา ทองหัตถา (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ประชากรเป็นผู้บริหารและครู ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 จำนวน 755 คน กลุ่มตัวอย่างกำหนดจากตารางของเครซีและมอร์แกน 252 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นนำมาเทียบสัดส่วนและใช้การสุ่มแบบอย่างง่าย โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก 2. ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานหลักสูตรและการบริหารงานหลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานนิเทศภายในสถานศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา และงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยที่มีส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01

ฉัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และ 3) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสาเหตุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 219 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.969 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) ประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3) ปัจจัยบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์กร (X5) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (X6) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X2) และด้านวัฒนธรรมองค์กร (X4) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ร้อยละ 65.8 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแสดงสมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

เกษแก้ว เจริญเกตุ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ และด้านผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชนของ โรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านผู้ปกครองและชุมชนของ โรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุกัญญา นิ่มพันธุ์ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่ง ผลกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครุรวม 2,812 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้สูตรของ Taro Yamane จำนวน 350 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise) ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการบริหารงานวิชาการ และระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงและระดับปานกลาง (0.53-0.72) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.013 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.00

งานวิจัยต่างประเทศ

Klein Joseph (2012) ได้ทำการศึกษา เรื่องสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบบ่อยส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของผู้บริหารที่ไม่สามารถตรวจสอบจากบุคคลภายนอกได้ และความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทั้งสิ้น

Olubunmi K. Ogundogun (2012) ได้ทำการศึกษา เรื่องกลยุทธ์ที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จของโรงเรียนในเท็กซัส ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ประเมินจากการสอบถามที่แบ่งเป็นข้อ ในด้านการบริหารมีอาชีพ การสอนและการปรับปรุงแก้ไขการเรียน รู้การจัจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ความจงรักภักดีต่อชุมชนผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน และสถิติที่ใช้ได้นำสมการถดถอย มาวิเคราะห์ห้ตัวแปรซึ่งพบว่ากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ) ยกเว้นด้านความจงรักภักดีของชุมชนและข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Townsend (1997) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาในเมืองเมลเบิร์นประเทศออสเตรเลียและในรัฐ 7 รัฐของสหรัฐอเมริกา พบว่าสมาชิกของโรงเรียนได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เชื่อว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ได้แก่บุคลากรมีคุณภาพมีจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่ดีในการเรียน

Heneveld And Craig (2019) ได้ทำการศึกษา และเสนอรูปแบบความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน (Model of School effectiveness) ไว้สอดคล้องกันในตัวแบบของกระบวนการเชิงระบบซึ่งประกอบด้วย กลุ่มปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย 1) การสนับสนุนด้านปัจจัยป้อนเข้าต่าง ๆ เช่น นโยบายและการสนับสนุนทางการเงิน หลักสูตรมาตรฐานและการประเมินผลสิ่งอำนวยความสะดวก ตำรา/วัสดุอุปกรณ์และครูที่ประกอบด้วย การฝึกอบรมครูและการสนับสนุนด้านวิชาชีพ 2) ผู้ปกครอง และชุมชน (parents & community) เช่น ทิศนคติต่อโรงเรียน การส่งเสริมการบริหารจัดการ และการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และกลุ่มปัจจัยภายในโรงเรียน (within school factors) ได้แก่ 1) วัฒนธรรมโรงเรียน เช่น ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของครู

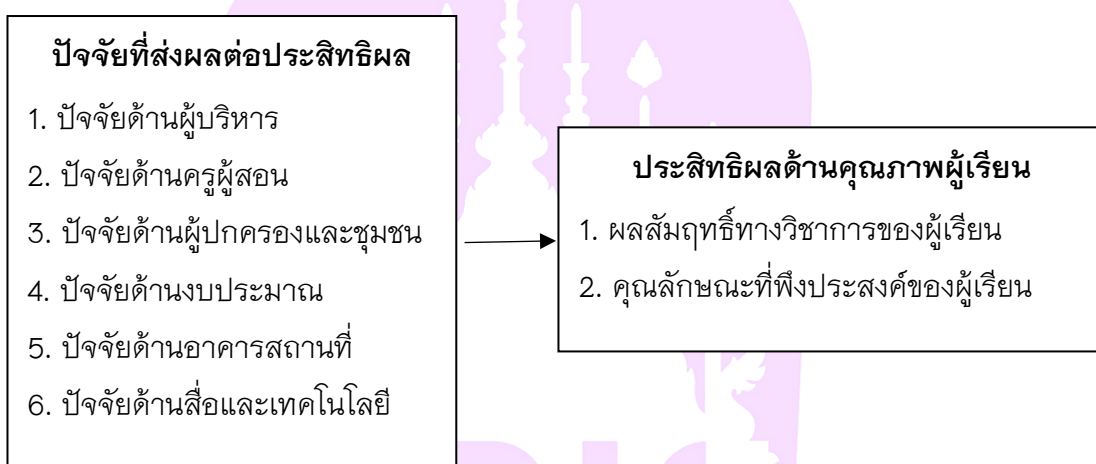
ระเบียบวินัย การบริหารหลักสูตร และความคาดหวังสูง 2) กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น เวลาการเรียนรู้ในห้องเรียน วิธีการสอนที่หลากหลาย การประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 3) สภาพ ของผู้เรียน เช่นสุขภาพ และความพร้อมในการเรียนรู้ และ 4) ด้านผลลัพธ์ เช่น การเข้าถึง และการบรรลุความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต่อเนื่องของการศึกษา และความสำเร็จทางเศรษฐกิจ/สังคม

Kijai Jimy (1987) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียนภาพพจน์ของโรงเรียน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ความสามารถในการคิดคำนวณ และความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนสูงกว่าปัจจัยอื่น

Silins H. And Murray-Harvey (1999) ได้ทำการศึกษา สิ่งที่ทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความสำเร็จ พบว่าโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมากที่สุดเป็นสถานศึกษาชั้นพื้นฐานผู้หญิงขนาดใหญ่ที่มีกิจปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ในเชิงบวกของบุคลากร ครูต่อองค์กร การเรียนรู้ของนักเรียน เจตคติ และการมีส่วนร่วมในโรงเรียนจากการวิเคราะห์เส้นทาง เพื่อทดสอบรูปแบบความสำเร็จ และประสิทธิผลของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรภาค ประเภท ขนาด ทักษะของครูที่มีต่อผลของภาวะผู้นำผลของโรงเรียน และผลของนักเรียน ได้พบว่า ภาวะผู้นำของโรงเรียน และความสำนึกที่เข้มแข็งของครูกับการมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร การพัฒนาครู และวัฒนธรรมโรงเรียน มีผลกระทบทางอ้อมต่อความสำเร็จของโรงเรียน

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการศึกษาทบทวนแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ 5) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ 6) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ทั้งนี้อิทธิพลของปัจจัยดังกล่าวจะส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 902 คน ข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2565 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2566)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and morgan (1970) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 248 คน (Krejcie And Morgan, 1970)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือจำนวน 1 ชุด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกปัจจัยเป็น 6 ด้าน ได้แก่

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน
3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ
5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
6. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี

ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) จึงได้กำหนดค่าคะแนนของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยประยุกต์ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) จึงได้กำหนดค่าคะแนนของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน และทำการสังเคราะห์ได้เป็น 6 ปัจจัย

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยครอบคลุมปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ตามขอบเขตที่กำหนด

3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC) มีค่าเท่ากับ 1 และปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ

5. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ศึกษาแต่มิใช่โรงเรียนที่ได้รับเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ทั้งนี้ ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

6. ยื่นคำร้องการรับรองโครงการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และได้รับเอกสารรับรองเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ.2566

7. ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. บันทึกขอออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2. ส่งหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านทางระบบการสื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา พร้อมด้วยแบบสอบถามโดยใช้ Google Form ไปยังสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3. เมื่อได้รับการตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบ ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติและสรุปผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิจัย ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2551)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00	หมายถึง	ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50	หมายถึง	ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50	หมายถึง	ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50	หมายถึง	ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50	หมายถึง	ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์แปลความหมายในด้านต่าง ๆ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00	หมายถึง	คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50	หมายถึง	คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50	หมายถึง	คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50	หมายถึง	คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50	หมายถึง	คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทั้ง 6 ด้าน และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทั้ง 6 ด้านกับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2551) ดังนี้

0.20 ลงไป	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ต่อกันในระดับต่ำมาก
0.21 – 0.40	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ต่อกันในระดับต่ำ
0.41 – 0.60	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ต่อกันในระดับปานกลาง
0.61 – 0.80	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ต่อกันในระดับสูง
0.81 ขึ้นไป	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ต่อกันในระดับสูงมาก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ด้วยการหาดัชนีความสอดคล้องของคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC)

1.2 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability Coefficients) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2.4 การหาค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยกับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ กลุ่ม 6

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้าน คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้าน คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนด สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	หมายถึง	จำนวนข้อมูล
X	หมายถึง	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6
X_1	หมายถึง	ปัจจัยด้านผู้บริหาร
X_2	หมายถึง	ปัจจัยด้านครูผู้สอน
X_3	หมายถึง	ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน
X_4	หมายถึง	ปัจจัยด้านงบประมาณ

X_5	หมายถึง	ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
X_6	หมายถึง	ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี
Y	หมายถึง	ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ กลุ่ม 6
Y_1	หมายถึง	ประสิทธิผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
Y_2	หมายถึง	ประสิทธิผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
R^2_{adj}	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ปรับแก้แล้ว
$S.E._{est}$	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
B	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ พยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนดิบ
β	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ พยากรณ์ในรูปแบบ มาตรฐาน
$S.E._B$	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัว พยากรณ์
VIF	หมายถึง	ปัจจัยการขยายตัวของแปรปรวน (Variance inflation factor)
Tolerance	หมายถึง	ค่าความคงทนของการยอมรับ
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution
P	หมายถึง	ความน่าจะเป็นที่คำนวณได้
Y'	หมายถึง	สมการพยากรณ์ประสิทธิผลคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ในสมการรูปแบบคะแนนดิบ
Z'	หมายถึง	สมการพยากรณ์ประสิทธิผลคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ในสมการรูปแบบมาตรฐาน
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการตอบแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 248 คน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ดังรายละเอียด ตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่ (คน) n = 248	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	84	33.90
หญิง	164	66.10
2. อายุ		
20 - 30 ปี	108	43.50
31 - 40 ปี	128	51.60
41 - 50 ปี	12	4.80
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	158	63.70
ปริญญาโท	90	36.30
4. ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารโรงเรียน	14	5.60
ครูผู้สอน	234	94.4
5. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	129	52.00
5 - 10 ปี	104	41.90
11 - 15 ปี	15	6.10
รวม	248	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ได้แก่ เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.10 มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.60 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.70 ตำแหน่งในปัจจุบันเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 94.40 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6
โดยภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้าน คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์	ระดับความคิดเห็น n = 248		การแปล ผล	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.70	0.36	มากที่สุด	1
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.62	0.38	มากที่สุด	4
3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.34	0.26	มาก	6
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ	4.65	0.43	มากที่สุด	3
5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	4.41	0.25	มาก	5
6. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี	4.67	0.33	มากที่สุด	2
รวม	4.56	0.29	มากที่สุด	

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ (\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.29)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร
(\bar{X} = 4.70 S.D. = 0.36) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.33)
และปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.26)
ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านผู้บริหาร เป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีคุณลักษณะในการเป็น ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถใน การบริหารงาน	4.46	0.50	มาก	6
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	4.65	0.47	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ บุคลากรในองค์กร	4.70	0.38	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์อันดี	4.68	0.43	มากที่สุด	4
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและเสริมพลัง ครูให้ร่วมมือร่วมใจในการ เปลี่ยนแปลง	4.94	0.24	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ปรับ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	4.77	0.33	มากที่สุด	2
รวม	4.70	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ (\bar{X} = 4.70,
S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและ
เสริมพลังครูให้ร่วมมือร่วมใจในการเปลี่ยนแปลง (\bar{X} = 4.94, S.D. = 0.24) รองลงมา คือ
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยี (\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.33) และข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีคุณลักษณะในการเป็นผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการ
บริหารงาน (\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านครูผู้สอน เป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ทักษะในการสื่อสารและ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	4.57	0.46	มากที่สุด	4
2. ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน	4.72	0.32	มากที่สุด	1
3. ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.43	มากที่สุด	3
4. ครูผู้สอนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน รับฟังและดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	4.69	0.41	มากที่สุด	2
5. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.62	0.47	มากที่สุด	4
6. ครูผู้สอนหมั่นพัฒนาตนเองตามศักยภาพและตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ	4.48	0.50	มาก	5
รวม	4.62	0.38	มากที่สุด	

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ (\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน รับฟัง และดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน (\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.41) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนหมั่นพัฒนาตนเองตามศักยภาพและตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ (\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน เป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้ปกครองและชุมชนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา	4.58	0.50	มากที่สุด	1
2. ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมให้เด็กในชุมชนเข้ารับการศึกษ	4.30	0.46	มาก	3
3. ผู้ปกครองและชุมชนดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของนักเรียน	4.50	0.51	มาก	2
4. ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	4.26	0.44	มาก	4
5. ผู้ปกครองและชุมชนกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.06	0.24	มาก	5
รวม	4.34	0.26	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ (\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองและชุมชนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ ผู้ปกครองและชุมชนดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของนักเรียน (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองและชุมชนกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.24) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านงบประมาณ	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการวางแผนใช้ งบประมาณอย่างชัดเจนและเป็น ระบบ	4.56	0.57	มาก	5
2. โรงเรียนจัดทำงบประมาณโดย คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.70	0.46	มากที่สุด	2
3. โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการ เบิกจ่าย-งบประมาณที่เป็นระบบ	4.64	0.52	มาก	4
4. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุน อย่างเพียงพอตามความต้องการและ ความจำเป็น	4.74	0.42	มากที่สุด	1
5. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่าง คุ้มค่ากับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.66	0.49	มากที่สุด	3
รวม	4.65	0.43	มากที่สุด	

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ (\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน มีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอตามความต้องการและความจำเป็น (\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.42) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำงบประมาณโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนใช้งบประมาณอย่างชัดเจนและเป็นระบบ (\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ เป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย	4.02	0.14	มาก	4
2. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่างเพียงพอ	4.44	0.50	มาก	3
4. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.48	0.50	มาก	2
รวม	4.41	0.25	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ (\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย (\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.14) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี
เป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสมกับสภาพวิชาและวัยของ นักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนเกิดความ อยากรู้ อยากเห็น	4.48	0.50	มาก	4
2. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่นักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้าน การศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างรวดเร็ว	4.72	0.45	มากที่สุด	2
3. โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ตาม บริเวณต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้	4.82	0.39	มากที่สุด	1
4. โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอและ หลากหลาย ทั้งนี้หมายถึงเอกสาร ตำรา งานวิจัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)	4.66	0.48	มากที่สุด	3
รวม	4.67	0.33	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน
การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
คือ (\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียน
มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่มีคุณภาพได้
อย่างรวดเร็ว (\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.39) รองลงมา คือ โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอและ
หลากหลาย ทั้งนี้หมายถึงเอกสาร ตำรา งานวิจัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) (\bar{X} = 4.72,
S.D. = 0.45) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามบริเวณต่าง ๆ
ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้ (\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา
สงเคราะห์ กลุ่ม 6

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพ
ผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยภาพรวม

ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์	ระดับประสิทธิผล		การ แปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	4.45	0.28	มาก	1
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.27	0.24	มาก	2
รวม	4.38	0.23	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา
สงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ (\bar{X} = 4.38 , S.D. = 0.23) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (\bar{X} = 4.45,
S.D. = 0.28) และด้านรองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.24)
ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็น
รายข้อ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ระดับประสิทธิผล		การแปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตาม ระดับชั้นของผู้เรียน	4.04	0.57	มาก	12
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตาม ระดับชั้นของผู้เรียน	4.24	0.46	มากที่สุด	10
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตามระดับชั้นของผู้เรียน	4.24	0.46	มากที่สุด	11
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ ตามระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.41	มากที่สุด	3

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	ระดับประสิทธิผล		การแปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	4.66	0.48	มากที่สุด	4
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.51	0.44	มากที่สุด	8
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.70	0.38	มากที่สุด	1
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	4.45	0.45	มากที่สุด	9
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	4.69	0.39	มากที่สุด	2
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	4.14	0.49	มากที่สุด	13
11. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	4.46	0.47	มากที่สุด	8
12. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.60	0.43	มากที่สุด	5
รวม	4.45	0.28	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.38) รองลงมา คือ ผู้เรียนมี

ความสามารถในการรวบรวมความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.39) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามระดับชั้นของผู้เรียน (\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นรายชื่อ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับประสิทธิผล		การแปลผล	อันดับ
	n = 248			
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	4.70	0.53	มากที่สุด	1
2. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.33	0.52	มาก	3
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย	4.40	0.49	มาก	2
4. ผู้เรียนรู้จักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	4.00	0.53	มาก	8
5. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	4.28	0.54	มาก	4
6. ผู้เรียนรู้จักการรักษาสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจของตนเองให้แข็งแรง	4.15	0.56	มาก	6
7. ผู้เรียนรู้จักตนเองและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	4.14	0.54	มาก	7
8. ผู้เรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	4.16	0.37	มาก	5
รวม	4.27	0.24	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.53) รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนรู้จักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย (\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

ตาราง 13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 (X)	ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 (Y)	การแปลผล	อันดับ
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1)	0.845**	สูงมาก	3
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2)	0.860**	สูงมาก	1
3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3)	0.741**	สูง	5
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4)	0.855**	สูงมาก	2
5. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_5)	0.655**	สูง	6
6. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6)	0.743**	สูง	4
รวม	0.913**	สูงมาก	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก (r = 0.913**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) (r = 0.860**) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก รองลงมา คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ

(X_4) ($r = 0.855^{**}$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_5) ($r = 0.655^{**}$) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ตาราง 14 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X	Y_1	Y_2	Y
X_1	1									
X_2	.824 ^{**}	1								
X_3	.814 ^{**}	.723 ^{**}	1							
X_4	.994 ^{**}	.807 ^{**}	.814 ^{**}	1						
X_5	.553 ^{**}	.650 ^{**}	.357 [*]	.564 ^{**}	1					
X_6	.707 ^{**}	.646 ^{**}	.719 ^{**}	.707 ^{**}	.323 [*]	1				
X	.961 ^{**}	.906 ^{**}	.859 ^{**}	.959 ^{**}	.648 ^{**}	.799 ^{**}	1			
Y_1	.906 ^{**}	.811 ^{**}	.756 ^{**}	.915 ^{**}	.655 ^{**}	.807 ^{**}	.944 ^{**}	1		
Y_2	.404 ^{**}	.604 ^{**}	.422 ^{**}	.411 ^{**}	.396 ^{**}	.338 [*]	.498 ^{**}	.423 ^{**}	1	
Y	.845 ^{**}	.860 ^{**}	.741 ^{**}	.855 ^{**}	.655 ^{**}	.743 ^{**}	.913 ^{**}	.923 ^{**}	.738 ^{**}	1
Mean	4.70	4.62	4.34	4.65	4.41	4.67	4.56	4.45	4.27	4.38
S.D.	0.36	0.38	0.26	0.43	0.25	0.33	0.29	0.28	0.24	0.23

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 แต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก ($r = .913$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ ดังนี้

ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 (Y) อยู่ในระดับสูงมาก คือ ($r = .845$) โดยมีความสัมพันธ์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1) เท่ากับ ($r = .906$) และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Y_2) เท่ากับ ($r = .404$)

ปัจจัยครูผู้สอน (X_2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 (Y) อยู่ในระดับสูงมาก คือ ($r = .860$) โดยมีความสัมพันธ์ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1) เท่ากับ ($r = .811$) และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Y_2) เท่ากับ ($r = .604$)

ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน (X_3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 (Y) อยู่ในระดับสูง คือ ($r = .741$) โดยมีความสัมพันธ์ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1) เท่ากับ ($r = .756$) และด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Y_2) เท่ากับ ($r = .422$)

ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 (Y) อยู่ในระดับสูงมาก คือ ($r = .855$) โดยมีความสัมพันธ์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (Y_1) เท่ากับ ($r = .915$) และด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (Y_2) เท่ากับ ($r = .411$)

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 (Y) อยู่ในระดับสูง คือ ($r = .655$) โดยมีความสัมพันธ์ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เท่ากับ ($r = .655$) และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เท่ากับ ($r = .396$)

ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 (Y) อยู่ในระดับสูง คือ ($r = .743$) โดยมีความสัมพันธ์ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เท่ากับ ($r = .807$) และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เท่ากับ ($r = .338$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอ (Stepwise multiple regression analysis)

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกเป็นรายปัจจัยเพื่อตรวจสอบสถานะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity)

ปัจจัยพยากรณ์	Tolerance	VIF
ปัจจัยครูผู้สอน (X_2)	.337	4.613
ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4)	.348	3.458
ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6)	.483	2.363

จากตาราง 15 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันน้อย เนื่องจากค่า Tolerance มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.3 และค่า VIF น้อยกว่า 10 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรพยากรณ์ ไม่มีลักษณะเป็นภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) ซึ่งมีผลทำให้การพยากรณ์ที่สร้างขึ้นมีความคลาดเคลื่อนสูง ดังนั้น จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยคือ ปัจจัยครูผู้สอน (X_2), ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6) ผลการวิเคราะห์แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรไม่มีปัญหาเรื่องภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) และทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณต่อไปได้

ตาราง 16 แสดงอำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

ปัจจัยพยากรณ์	R	R ²	ร้อยละพยากรณ์
X_2	.860**	.739	73.90
X_2 , X_4	.902**	.814	81.40
X_2 , X_4 , X_6	.914**	.835	83.50

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 เรียงลำดับตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด ได้แก่ ปัจจัยครูผู้สอน (X_2) โดยมีค่าอำนาจในการพยากรณ์ เท่ากับร้อยละ 73.90 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ตัวที่สอง ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) จะมีค่าอำนาจในการพยากรณ์ เท่ากับร้อยละ 81.40 และเมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ตัวที่สาม ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6) เท่ากับร้อยละ 83.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 จากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้นำเสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (B, β) ดังตาราง 17

ตาราง 17 แสดงค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

ปัจจัยพยากรณ์	B	S.E. _B	β	t	P
1. ปัจจัยครูผู้สอน (X_2)	.263	.061	.441	4.283	.000
2. ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4)	.185	.059	.350	3.146	.000
3. ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6)	.148	.060	.211	2.447	.000
ค่าคงที่	1.613	.204		7.892	.000
R = .914		R ² = .835	R ² _{adj} = .825	S.E. _{est} = .09546	

จากตาราง 17 พบว่า มี 3 ปัจจัย ที่ร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยครูผู้สอน (X_2), ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในรูปคะแนนดิบ (B) ได้แก่ 0.263, 0.185 และ 0.148 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ได้แก่ 0.441, 0.350 และ 0.211 ตามลำดับ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของปัจจัยพยากรณ์ทั้ง 3 ปัจจัย กับตัวแปรประสิทธิผลคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.835 คิดเป็นร้อยละพยากรณ์ 83.50 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในสมการรูปคะแนนดิบและสมการรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.613 + 0.263(X_2) + 0.185(X_4) + 0.148(X_6)$$

สมการรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.441(Z_2) + 0.350(Z_4) + 0.211(Z_6)$$



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 248 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การหาค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 พบว่า

ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี และด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านที่ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

1.1 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและเสริมพลังครูให้ร่วมมือร่วมใจในการเปลี่ยนแปลง รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณลักษณะในการเป็นผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน

1.2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน รับฟังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูผู้สอนหมั่นพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพและตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ

1.3 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้ปกครองและชุมชนกำกับ ติดตามและ ประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา

1.4 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านงบประมาณ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุน อย่างเพียงพอตามความต้องการและความจำเป็น รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดทำงบประมาณ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนใช้งบประมาณ อย่างชัดเจนและเป็นระบบ

1.5 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการวางแผนการใช้ อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการ ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เป็นระเบียบ เรียบร้อย ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย

1.6 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างรวดเร็ว รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอและหลากหลาย ทั้งนี้หมายถึงเอกสาร ตำรา งานวิจัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ตามบริเวณต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 พบว่า

ระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามระดับชั้นของผู้เรียน

2.2 ระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด รองลงมา ได้แก่ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้เรียนรู้จักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 พบว่า

จากการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สหสัมพันธ์เพียร์สัน พบว่า ปัจจัยทั้ง 6 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ

ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 พบว่า

ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 พบว่า ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_4) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะสามารถเขียนในรูปแบบของสมการพยากรณ์ในสมการรูปคะแนนดิบ และสมการรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.613 + 0.263(X_2) + 0.185(X_4) + 0.148(X_6)$$

สมการรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.441(Z_2) + 0.350(Z_4) + 0.211(Z_6)$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งปัจจัยด้านผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด

1.1 ผลการศึกษา ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและเสริมพลังครูให้ร่วมมือร่วมใจในการเปลี่ยนแปลง ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากส่วนใหญ่ครูผู้สอนในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์เป็นคุณครูรุ่นใหม่ ที่มีมุมมองความคิดที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย จึงมีความแตกต่างระหว่างช่วงวัยกับทัศนคติและความคิด ผู้บริหารต้องเป็นมีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งจะต้องบริหารโรงเรียนที่มีบุคลากรในวัยต่าง ๆ มีกลวิธีในการบริหารและเสริมพลังให้ครูสามารถร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยรวม

ส่งผลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของแคทรียา บุตรศรียา (2565) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา โดยผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีผู้ตาม มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีมนุษยสัมพันธ์ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีบุคลิกภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ติดตามและประเมินผลงานด้านวิชาการ ติดตามการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ

1.2 ผลการศึกษา ระดับปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า ครูผู้สอน จะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยในปัจจุบันที่ก้าวเข้าสู่ยุคแห่งเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย มีความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพด้านครูผู้สอน และปรับเปลี่ยนวิธีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนพร้อมทั้ง ครูผู้สอนต้องเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน มีเทคนิคการสอนใหม่ๆ ปรับประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนมีการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติดา ถาวรชาติ (2559) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่าปัจจัยด้านครูอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชไมพร ธิอ้าย (2562) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ 5 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน โดยรวมส่งผลอยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการศึกษา ระดับปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 อยู่ในระดับมาก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา นับว่าเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของผู้เรียนทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนแบบอยู่ประจำ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับ ผู้เรียนมากที่สุด พร้อมทั้งต้องทราบสภาพแวดล้อมของชุมชน เพราะสิ่งทีกล่าวมานั้นมีผลกับ พฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2561) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมส่งผลอยู่ใน

ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา รังสร้อย (2563) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ผลการศึกษา ระดับปัจจัยด้านงบประมาณที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 อยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอตามความต้องการและความจำเป็น ทั้งนี้เนื่องจาก งบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับแนวคิดของชไมพร ธิอ้าย (2562) ดังนั้นโรงเรียนควรมีการจัดทำงบประมาณโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และมีการจัดทำแผนงบประมาณอย่างเหมาะสมตามความต้องการและจำเป็นมากที่สุด ทั้งนี้ เป้าหมายหลักของโรงเรียนได้แก่ประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน แต่ด้วยงบประมาณมีอย่างจำกัด จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายอย่างเป็นระบบ และต้องกำหนดมีผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี เพื่อให้การดำเนินการใช้งบประมาณเป็นไปตามระบบ โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ ถาวรชาติ (2559) ได้ทำการศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และชไมพร ธิอ้าย (2562) ได้กล่าวไว้ว่า งบประมาณมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพเนื่องจากทรัพยากรของหน่วยงานมีจำกัด ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากร การจัดทำแผนการใช้งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การแสวงหาเงินสนับสนุน การทำเอกสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงบประมาณ การศึกษาได้รับทราบ การควบคุมบัญชี การรายงานผลการใช้เงินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจนและทั่วถึง ตลอดจนจนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จ

1.5 ผลการศึกษา ระดับปัจจัยด้านอาคารสถานที่ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 อยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้อาจจะเป็น

เพราะการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่นสวยงาม หากสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย ก็ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกรรณิกา อรรถชัยยะ (2565) และสอดคล้อง กับงานวิจัยของชนากานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ด้านการจัดแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสมฤทัย ล้อแก้วมณี (2561) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยการอาชีพและวิทยาลัยสารพัดช่างในภาค ตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ด้านอาคารสถานที่ อยู่ใน ระดับมาก

1.6 ผลการศึกษา ระดับปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้าน คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 อยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนมี เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่าง รวดเร็ว ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าทั้งนี้โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์เป็นโรงเรียนแบบอยู่ประจำ ผู้เรียนจะต้องอาศัยอยู่ในบริเวณโรงเรียนตลอดภาคเรียนการศึกษา และการนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในปัจจุบัน ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนที่ด้อย โอกาสในทางการศึกษา การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองนับว่าเป็นเรื่องที่ได้ เข้าถึงได้ ยาก เนื่องจากการเข้าถึงบริการเหล่านี้จะต้องเสียค่าใช้จ่าย การที่โรงเรียนมีเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างรวดเร็ว จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชไมพร ธิอ้าย (2562) นอกจากนี้ โรงเรียนจะต้องมีแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอและหลากหลาย หมายถึงเอกสาร ตำรา งานวิจัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสรคุปต์ บุญเกษม และคณะ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนขาดวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีใช้อย่างจำกัดและที่โรงเรียนมีอยู่ก็ไม่สามารถใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาน้อย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาต่ำไปด้วย ดังนั้น ปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นปัจจัยอีกด้าน หนึ่ง ที่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กต้องให้ความสำคัญเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และณัฐธิดา งามตา (2561) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขง พบว่า ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เป็นสิ่งที่มีความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ คาดหวังว่าผู้เรียนจะมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมายในชีวิตและมีระดับการศึกษาที่สูงที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจึงเป็นเป้าหมายสำคัญให้โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนไว้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และจิตวิวัฒน์ ภาวะบทอง (2564) ได้ทำการศึกษาดูงานโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. จากการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สหสัมพันธ์เพียร์สัน พบว่าปัจจัยทั้ง 6 ปัจจัย ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม 6 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง โดยปัจจัยด้านครูผู้สอน มีค่าคะแนนความสัมพันธ์เฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูผู้สอน เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ทักษะในการสื่อสาร และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของอชิวิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ครูผู้สอนต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชนหมั่นพัฒนาตนเองตามศักยภาพและตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ จีรวัดณ์ ภาวะบทอง (2564) ได้ทำการศึกษาดูงานโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. จากการสร้างปัจจัยพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 มี พบว่า ปัจจัยพยากรณ์ ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้ง 3 ปัจจัยนับเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อผู้เรียน โดยเฉพาะปัจจัยด้านครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน รับฟังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของสมฤทัย ล้อแก้วมณี (2561) และปัจจัยด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยที่สามารถทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ นั้นราบรื่นได้ สอดคล้องกับแนวคิดของชไมพร ธิอำย (2562) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี นับว่าเป็นสิ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สำคัญอย่างยิ่ง ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้ระบุไว้ว่า “สถานศึกษาต้องนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเป็นคนดี มีปัญญาและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข”

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนมากขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้ เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางการมุ่งพัฒนาผู้เรียน และทำให้สามารถใกล้ชิดกับผู้เรียน พร้อมทั้งเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลกับการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากผลการวิจัย พบว่า ระดับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยเฉพาะเรื่อง การรู้จักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย อันเนื่องมาจากผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นชนชาติพันธุ์ที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนก็มีวิถีชีวิตและประเพณี

ดั้งเดิมของตนเอง ดังนั้น โรงเรียนจึงควรส่งเสริมและสอดแทรกให้ผู้เรียนรู้จักวัฒนธรรมไทย และประเพณีไทยให้มากขึ้น จัดกิจกรรมในวันที่สำคัญของประเพณีต่างๆ

3. จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลด้านคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัย ด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งที่กล่าวมานี้ เรียงลำดับตามร้อยละ พยากรณ์จากมากไปน้อย ตามลำดับ จะเห็นว่าปัจจัยด้านครูผู้สอนมีอำนาจในการพยากรณ์ คุณภาพผู้เรียนสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนหมั่นพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพและตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ควรศึกษากระบวนการบริหารวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **รูปแบบการจัดการศึกษาสงเคราะห์ราชประชานุเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 1)**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรรณิกา อรรถชัชยะ. (2565). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท**. สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 1)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**. สืบค้นเมื่อ 17 ตุลาคม 2566, จาก <https://www.kroobannok.com/85280>
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2563). **รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาหลัง โควิด-19**. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2566 จาก <https://www.eef.or.th/infographic-10-10-20/>.
- กัลป์ชญา ทองหัตถา. (2565). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- เกษแก้ว เจริญเกตุ. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- แคทรียา บุตรศรียา. (2565). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม**.

- วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ชนากานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(6), 89–103.
- ชไมพร ธิอำย. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ 5.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- ณัฐธิดา งามตา. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขง.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- ไทพนา ป้อมหิน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 1(1), 128–139.
- ธัญญลักษณ์ มหาศิริพันธ์. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. *วารสารปัญญาปณิธาน*, 5(2), 95–108.
- นุชรี เนียมรัตน์. (2562). **การบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่.** สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2551). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5).** กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 5).** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปภาณีย์ ดอกดวง. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา แก่งโนนกาเร็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชธานี, อุบลราชธานี.
- ปรมพร ทิพย์พรหม. (2563). ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตต์ เขต 1. *วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์*, 10(1).
- ประภาษ จิตรรักศิลป์. (2561). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทักษะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึง**

- กาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ปวีณา คำชมภู. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- พงษ์ศักดิ์ ศิริโอภา. (2564). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, สระแก้ว.
- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ยมลพร ศรีพลอย. (2565). **ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- วาสนา รังสร้อย. (2563). **ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, ปทุมธานี.
- ศศิกรณ ศรีเขาล้าน. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สมฤทัย ล้อแก้วมณี. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการวิทยาลัยการอาชีพและวิทยาลัยสารพัดช่างในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 1).** กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553.** กรุงเทพฯ:
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **คู่มือการประเมินสถานศึกษา**

แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี 2554 เป็นต้นไป ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **แนวทางการประกันคุณภาพในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 1)**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). **รายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 1)**. กรุงเทพฯ.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2566). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**. สืบค้นเมื่อ 22 สิงหาคม 2566, จาก <http://special.obec.go.th/HV3/page.php>
 สุกัญญา นิมพันธ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**, 6(3), 149-161.

สุชาติ ถาวรชาติ. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.

อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.

Heneveld And Craig. (2019). **Planning and monitoring the quality of primary education in subsaharan Africa**. World Bank, Human Resources and Poverty Division., Washington DC.

Kijai Jimy. (1987). **School Effectiveness Characteristics and School Incentive Reward**. Dissertation Abstracts International.

Klein Joseph. (2012). **Academic Optimism and Community Engagement in USA Schools**. *Journal of Educational Management*, 26(5), 77-78.

Krejcie And Morgan. (1970). **Determining sample size for research activities (พิมพ์ครั้งที่ 30)**. จาก <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>

- Olubunmi K. Ogundogun. (2012). **The Impact Of School Management Strategies On Academic Achievement In Texas Schools**. Doctor's Thesis PH.D., TUI University
- Silins H. And Murray–Harvey, R. (1999). A cross–cultural comparison of student concerns in the teaching practicum. **International Education Journal**, 1(1), 32–34.
- Townsend. (1997). What Makes School Effective? A Comparison Between School Communities in Australia and the USA. **School Effectiveness and School Improvement**, 8, 311–326.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา
UNIVERSITY OF PHAYAO

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางปณิธิ กองแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนศรีวิทยาคม อำเภอปง จังหวัดพะเยา
2. นายชัยภัทร ใจดี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
3. นายวิชา ภิมุข หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา



ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน

ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน และประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 อยู่ในระดับใด และปัจจัยทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างไร

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 จำนวน 20 ข้อ

3. คำตอบที่ได้รับผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง วางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูในการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการจึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวทิพย์สุดา หอมนาน

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

20 – 30 ปี 31 – 40 ปี
 41 – 50 ปี มากกว่า 50 ปี

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี ปริญญาตรีโท ปริญญาตรีเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน

น้อยกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี
 11 – 15 ปี มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน
 ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี ของโรงเรียน
 การศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 6 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของท่านตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านผู้บริหาร						
1	ผู้บริหารมีคุณลักษณะในการเป็นผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน					
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
3	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในองค์กร					
4	ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีมนุษยสัมพันธ์อันดี					
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ดีและเสริมพลังครูให้ร่วมมือร่วมใจในการเปลี่ยนแปลง					
6	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล ปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยี					
ปัจจัยด้านครูผู้สอน						
7	ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ ทักษะในการสื่อสารและเชี่ยวชาญในวิชาชีพ					
8	ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	เหมาะสมกับนักเรียน					
9	ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10	ครูผู้สอนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียน รับฟังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน					
11	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน					
12	ครูผู้สอนหมั่นพัฒนาตนเองตามศักยภาพและตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ					
ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน						
13	ผู้ปกครองและชุมชนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา					
14	ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมให้เด็กในชุมชนเข้ารับการการศึกษา					
15	ผู้ปกครองและชุมชนดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของนักเรียน					
16	ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา					
17	ผู้ปกครองและชุมชนกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					
ปัจจัยด้านงบประมาณ						
18	โรงเรียนมีการวางแผนใช้งบประมาณอย่างชัดเจนและเป็นระบบ					
19	โรงเรียนจัดทำงบประมาณโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20	โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบการเบิกจ่าย-งบประมาณที่เป็นระบบ					
21	โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอตามความต้องการและความจำเป็น					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
22	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่ากับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
ปัจจัยด้านอาคารสถานที่						
23	โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย					
24	โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
25	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่างเพียงพอ					
26	โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี						
27	โรงเรียนมีอุปกรณ์ในการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสมกับสภาพวิชาและวัยของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น					
28	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างรวดเร็ว					
29	โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามบริเวณต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้					
30	โรงเรียนมีแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอและหลากหลาย ทั้งนี้หมายถึงเอกสาร ตำรา งานวิจัย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับของคุณภาพด้านคุณภาพ
ผู้เรียนของท่านตามความเป็นจริง

5 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	คุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ						
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตามระดับชั้นของผู้เรียน					
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามระดับชั้นของผู้เรียน					
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้นของผู้เรียน					
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นของผู้เรียน					
5	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
6	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
7	ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
8	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
9	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ					

ข้อที่	คุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
10	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ					
11	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย					
12	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์						
13	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด					
14	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
15	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย					
16	ผู้เรียนรู้จักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย					
17	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย					
18	ผู้เรียนรู้จักการรักษาสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจของตนเองให้แข็งแรง					
19	ผู้เรียนรู้จักตนเองและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย					
20	ผู้เรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ทิพย์สุดา หอมน่าน
วัน เดือน ปี เกิด	14 พฤษภาคม 2537
สถานที่เกิด	จังหวัดพะเยา
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2561 ค.บ. (ฟิลิกส์), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, จังหวัดเชียงใหม่
ที่อยู่ปัจจุบัน	160 หมู่ 4 ตำบลเชียงบาน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา
ผลงานตีพิมพ์	ทิพย์สุดา หอมน่าน. (ผู้บรรยาย). (20 เมษายน 2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษา สงเคราะห์ กลุ่ม 6 ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 10 (หน้า 371-385). พะเยา: กองบริหารงาน วิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

