

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม  
แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมษายน 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม  
แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
เมษายน 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING AND CIRC TECHNIQUE LEARNING  
MANAGEMENT TO ENHANCE READING SKILLS OF THAI WORD SPELLING  
OF GRADE 1 STUDENTS AT WIANG CHIANG RUNG WITTAYA SCHOOL



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master of Education Degree  
in Curriculum and Instruction

April 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม

แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

ของ นวพร เทพมณี

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกดาพร ปัญญาพฤษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลำไย สีหามาตย์)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ดร. วสันต์ สรรพสุข)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รัชิต สุทธิพงษ์)

<b>เรื่อง:</b>	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กม แม่กม แม่เกย แม่เกว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า:</b>	นวพร เทพมณี, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา:</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ล้ำไย สีหามาศย์
<b>คำสำคัญ:</b>	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, เทคนิคการสอนแบบ CIRC, แผนการจัดการเรียนรู้, ทักษะการอ่านสะกดคำ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กม แม่กม แม่เกย แม่เกว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กม แม่กม แม่เกย แม่เกว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กม แม่กม แม่เกย แม่เกว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กม แม่กม แม่เกย แม่เกว ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ขั้นนำคือครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) ขั้นปฏิบัติคือขั้นสอน 3) ขั้นสรุป คือ ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม จำนวน 4 แผน 2) แบบประเมินทักษะการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเภทนันทพาราเมตริก Wilcoxon Signed Ranks Test เปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กม แม่กม แม่เกย แม่เกว พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นปฏิบัติ 3) ขั้นสรุป และกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง (IOC) 0.67–1.00 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กม แม่กม แม่เกย แม่เกว พบว่า คะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 43.27 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 70.45 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีคะแนนความสามารถทักษะด้านการอ่านมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Title:** THE DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING AND CIRC TECHNIQUE LEARNING MANAGEMENT TO ENHANCE READING SKILLS OF THAI WORD SPELLING OF GRADE 1 STUDENTS AT WIANG CHIANG RUNG WITTAYA SCHOOL

**Author:** Nawaporn Thepmanee, Independent Study: M.Ed. (Curriculum and Instruction), University of Phayao, 2022

**Advisor:** Assistant Professor Dr. Lumyai Seehamat

**Keywords:** Active Learning, CIRC techniques, Lesson plans, Reading skills of Thai word spelling

### ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop Active Learning and CIRC technique learning management to enhance grade 1 students' reading skills of Thai word spelling 2) compare the students' reading skills of Thai word spelling before and after using Active Learning and CIRC technique learning management. 3) study the satisfaction of the students after using Active Learning and CIRC technique learning management. The sample were 11 of grade 1 students at Wiang Chiang Rung Wittaya School. The instruments used for gathering data were 1) four lesson plans of Active Learning and CIRC technique learning management to enhance reading skills of Thai word spelling The teaching processes of CIRC technique learning management consists 1) Warm up: teacher explains to the students about the objectives of the lesson. 2) Presentation: teacher presents the lesson's activities. 3) Wrap up: teacher summarizes the lesson and evaluates student's group work. and 2) reading skills evaluation form of Thai word spelling. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, non-parametric Wilcoxon Signed Ranks Test and compare reading skills of Thai word spelling's results after using Active Learning and CIRC technique learning management. The results of the study revealed that: 1) The development of reading skills of Thai word spelling by using Active Learning and CIRC technique learning management revealed that the learning activities have 3 steps: 1) the teacher explaining the learning objectives. 2) The practical stage and 3) The summary stage of the content and evaluation. and effective learning activities with IOC between 0.67–1.00 2) Comparing the results of before and after using Active Learning and CIRC technique learning management revealed that the students had the average score of 43.27 before learning and the average score of 70.45 after learning, which is higher than the before learning average score. The students' reading skills of Thai word spelling's score were statistically significantly higher than before learning at .05 level.

## กิตติกรรมประกาศ

ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความรู้ณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาตย์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ได้ดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำและคำปรึกษาด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ทุกท่านที่เป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งปวงให้แก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาของการศึกษาและการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ คณะผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ที่น่ารักทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเป็นตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูล

ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา และครอบครัวที่ให้คำปรึกษาตลอดการวิจัย และผู้วิจัยขอขอบคุณค่าความดีและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ แต่บูรพคณาจารย์ บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้อำลังใจและความช่วยเหลือจนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นภาพร เทพมณี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย .....	7
สมมติฐาน.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
ขอบเขตการวิจัย .....	8
ประโยชน์ที่ได้รับ .....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....	12
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน.....	21
แผนการจัดการเรียนรู้.....	26
การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning .....	33

การจัดการเรียนรู้การสอนแบบ CIRC.....	49
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC .....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย.....	62
ประเภทและแบบแผนการวิจัย .....	62
กลุ่มเป้าหมาย.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	69
บทที่ 4 ผลการวิจัย .....	71
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด.....	72
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านหลังกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด .....	73
ตอนที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้ง วิทยาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกดแมกง แมกม แมกเย แมกอว.....	75
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	76
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
สรุปผลการวิจัย .....	77
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะในการวิจัย .....	79
บรรณานุกรม .....	81
ภาคผนวก .....	87
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	88

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	89
ภาคผนวก ค แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย .....	124
ภาคผนวก ง ผลการประเมิน .....	134
ประวัติผู้วิจัย .....	147



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning.....	44
ตาราง 2 แสดงสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC.....	55
ตาราง 3 แสดงสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning .....	59
ตาราง 4 แสดงโครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระสำคัญของหน่วย การเรียนรู้ .....	65
ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ .....	72
ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC .....	73
ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังเรียน ใช้การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC.....	74
ตาราง 8 แสดงความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกดแมกม แม่มกม แม่มกย แม่มกเอว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	75

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย.....	10
ภาพ 2 แสดงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบ Active Learning .....	37
ภาพ 3 แสดงการจัดลำดับประสบการณ์การเรียนรู้ ตามทฤษฎีประสบการณ์ของเอดการ์เดิล 38	
ภาพ 4 แสดงแบบแผนงานวิจัย .....	62



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพโดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 กล่าวว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) ตามนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) นำไปสู่การยกระดับพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อทันต่อศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นรวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดี มีสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในสังคมปัจจุบัน เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้า และเป็นไปอย่างรวดเร็วการติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจการงานมากขึ้น จนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information Society) เนื้อหาสาระทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ

ในชีวิตประจำวันจะต้องใช้การอ่านจึงจะสามารถเข้าใจ และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารแต่ก็ไม่สามารถแทนการอ่านได้ ฉะนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลายจนสามารถเข้าใจ และติดตามการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทันที เนื่องจากการอ่านเป็นการเรียนรู้ เมื่ออ่านมากก็ยิ่งรู้มาก (วรรณิ โสมประยูร, 2553) ดังจะเห็นได้จากในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระบุมาตรฐานการสอนสาระการอ่านแก่นักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ไว้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะการอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านร้อยแก้วคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากข้อความดังกล่าว จึงแสดงให้เห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในสังคมได้ โดยการอ่านสามารถแบ่งตามประเภทได้ดังนี้ การอ่านแจกลูก การอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียง และการอ่านจับใจความ (สำลี รักสุทธี, 2553) ซึ่งการอ่านทุกประเภทมีความสำคัญต่อการสื่อสารและการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะการอ่านสะกดคำเป็นทักษะพื้นฐานที่สามารถทำให้อ่านเป็นประโยค และข้อความต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางเรื่องหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นในด้านพื้นฐานภาษาไทยเพื่อรองรับการพัฒนาความรู้และทักษะในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม มีโครงการหลากหลาย อาทิ โครงการเร่งรัดคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ และโครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ และปี 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศนโยบายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นยุทธศาสตร์ โดยมีจุดเน้นที่สำคัญด้านการอ่านการเขียน คือตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561–2564 ได้กำหนดเป้าหมายบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและคุณภาพครู เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

จากข้อมูลของโครงการประเมินผลโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment หรือ PISA) (2018) ผลการประเมินของประเทศไทย นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านที่ต้องใช้ความคิดระดับวิจารณ์ญาณ 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 พบว่า คะแนนด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน นายชูกิจ ลิมปิจำนงค์ ผู้อำนวยการ สสวท. กล่าวว่า จากการประเมินที่ผ่านมา นักเรียนไทยทั้งกลุ่มที่มีคะแนนสูงและกลุ่มที่มีคะแนนต่ำมีจุดอ่อนอยู่ที่ด้านการอ่าน แนวโน้มคะแนนการอ่านของไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง ระบบการศึกษาไทย จึงต้องยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 (2563) เปิดเผยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในหลายระดับชั้น พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ National Test (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับประเทศร้อยละ 47.46 จังหวัดเชียงราย ร้อยละ 45.67 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ร้อยละ 46.08 แต่โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา กลับมีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย (Thai Language) ร้อยละ 19.87 อยู่ในระดับปรับปรุง โดยนักเรียนยังต้องปรับปรุงด้านภาษาไทยทุกมาตรฐาน จากข้อมูลที่ค้นพบนี้ แสดงให้เห็นว่าควรพัฒนาด้านภาษาไทยโดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งเป็นปัญหาที่มีมาต่อเนื่องเป็นเวลานาน ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญและแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาทักษะในด้านนี้ให้แก่ นักเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ในระดับประเมินการทดสอบด้านการอ่านออกเสียงคำประเภทของคำ คือ มาตรฐานตัวสะกดได้คะแนนร้อยละ 66.37 อยู่ในระดับดี แต่เป็นคะแนนที่ต่ำที่สุด ระดับโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ด้านการอ่านออกเสียงประเภทของคำ คือ ตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้คะแนนร้อยละ 75 อยู่ในระดับดีมาก แต่เป็นคะแนนที่ต่ำที่สุดของการประเมิน (โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา, 2564)

ซึ่งในปัจจุบันจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนควรมีการออกแบบและวางแผนอย่างรอบคอบ เพราะผู้เรียนอยู่ในยุคสมัยนี้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าแสดงออก เพราะเติบโตมากับความรู้รอบด้าน สามารถค้นหาข้อมูลบนโลกอินเทอร์เน็ตได้อย่างอิสระ แต่มีโลกส่วนตัวสูง (สำนักกองทุนส่งเสริมสุขภาพ, 2557, สื่อออนไลน์) จึงเป็นความท้าทายที่ครูผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวว่า ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นศูนย์กลางบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุดเป็นการกระตุ้นผู้เรียนรักการเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่อไปตลอดชีวิต มีการเรียนรู้จากการกระทำมีการสะท้อนความคิดตนเองกับผู้อื่น ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ นนทลี พรธาดาวิทย์ (2559) ทั้งยังเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถาพร พุทธิพิฏฐกุล (2558, สื่อออนไลน์) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) มีลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้ 1) เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด 4) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ 5) ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 6) ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน 7) ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ใช้หลักการ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งมีหลายเทคนิค โดยเทคนิคการร่วมมือในการอ่าน (CIRC) หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition พัฒนาขึ้นโดยสตีเวน, แมดเด็น และสลาบิน (Stevens, Madden and Slavin) นักวิจัยทางการศึกษาจากศูนย์การวิจัยประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านวิชาการแห่งมหาวิทยาลัยจอห์นส์ ฮอปกินส์ (The Johns Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา (วรพรรณ ลิทธิเลิศ, 2537) เป็นรูปแบบที่ใช้เพื่อพัฒนาการสอนอ่านโดยเฉพาะ ซึ่งสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งกลุ่มเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน (ธิดา ทิพย์สุข, 2552) หลักสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ คือ การฟังพาดและเกื้อกูลกัน มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ ใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อยในการทำงานมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงานและมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้

เทคนิคการสอนแบบ CIRC สามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กันโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระและวิธีการในการเรียนแบบกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเองและความร่วมมือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสารการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและอื่น ๆ (ทิตนา เขมมณี, 2553)

ซึ่งการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบปัญหาหลายอย่างเพราะเป็นชั้นเริ่มแรกเป็นรากฐานสำคัญในการเรียน ผู้เรียนยังไม่มีประสบการณ์ในด้านการอ่าน วุฒิภาวะยังเด็กเมื่อได้เริ่มฝึกทักษะการอ่านจะรู้สึกว่ายาก ซ้ำซ้อน ซึ่งเป็นเรื่องยากสำหรับครูผู้สอนที่จะหาเทคนิควิธีให้ประสบผลสำเร็จ การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตั้งแต่เริ่มต้นในชั้นต่อไปก็จะเรียนกลุ่มสาระอื่น ๆ ไม่เข้าใจ จึงควรได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ การฝึกทักษะภาษาไทยต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น การฝึกย้ำซ้ำทวน ฝึกบ่อย ๆ จึงจะทำให้ผู้เรียนจำได้ ฟังเข้าใจ พูด อ่านและเขียนได้ถูกต้อง วิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดี อีกวิธีหนึ่งคือ ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น การสอนภาษาไทยที่ครูใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นการสอนแบบบรรยายนักเรียนอ่านตามครูโดยยึดเนื้อหาในหนังสือเรียนเป็นหลัก ไม่มีสิ่งเร้าใจ ใช้เทคนิคเดิม ๆ ผู้เรียนเบื่อหน่ายไม่สนใจการเรียน ดังนั้น

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบลงมือทำหรือปฏิบัติ ร่วมกับเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ สอดคล้องกับผลวิจัยของ (วรัญญา เสนสม, 2563) พบว่า โดยรวมนักเรียนอ่านและเขียนถูกต้องในระดับดี อ่านคล่องแคล่วระดับดีมาก และเขียนคล่องแคล่วระดับดี และการใช้รูปแบบการสอนที่ใช้แผนผังความคิดที่เป็นหนึ่งในการสอนตามหลักการของ Active Learning มาใช้ในการแก้ปัญหาในขั้นตอนการสรุปเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจำและสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Johnson and Johnson (1987 อ้างอิงใน ศิริวรรณ อินทร์พ่วง, 2540) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบซี ไอ อาร์ ซึ่งว่าเป็นวิธีการเรียนที่มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มไปด้วยกัน และเห็นได้ชัดเจนว่า เป็นการเรียนที่คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นคู่ ให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น เพราะนักเรียนที่เรียนเก่งจะเข้าใจคำสอนของครูและรับรู้ได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน อีกทั้งในกระบวนการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน โดยได้ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลวิจัยของ วันวิสา ทิแก้ว (2560) พบว่า การใช้ชุดการเรียนด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้ชุดการเรียนด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สนุกสนาน ใช้ทักษะการเรียนเป็นทีม สร้างทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม อีกทั้งยังเป็นการเรียนปนเล่น มีการแข่งขันกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลและการศึกษาที่กล่าวมา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว เพราะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียน

การสอนที่ส่งเสริมและใช้ในการสอนอ่านโดยเฉพาะ และยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการฝึกทักษะและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคมผู้เรียนจะต้องช่วยเหลือกันฟังความคิดเห็นของกันและกัน จะต้องรับผิดชอบผลงานของตนเองและกลุ่ม โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้อื่น ๆ อีกทั้งเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนภาษาไทยคนอื่น ๆ ที่จะนำไปปรับใช้ในโอกาสต่อไป

### คำถามวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพหรือไม่ อย่างไร
2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำได้หรือไม่

### สมมติฐาน

ทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ก่อนและหลังการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ขอบเขตการวิจัย

**กลุ่มเป้าหมาย:** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา จำนวน 11 คน

### ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น: กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

ตัวแปรตาม: ทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว และความพึงพอใจ

### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วยเนื้อหาหลักภาษาไทยเกี่ยวกับการอ่านตัวสะกดมาตราแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ตามข้อกำหนดตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน 2565 จำนวนแผน 4 แผน สัปดาห์ละ 3 ครั้ง รวมทั้งหมดเวลา 14 ชั่วโมง

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่มีการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้ โอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟัง

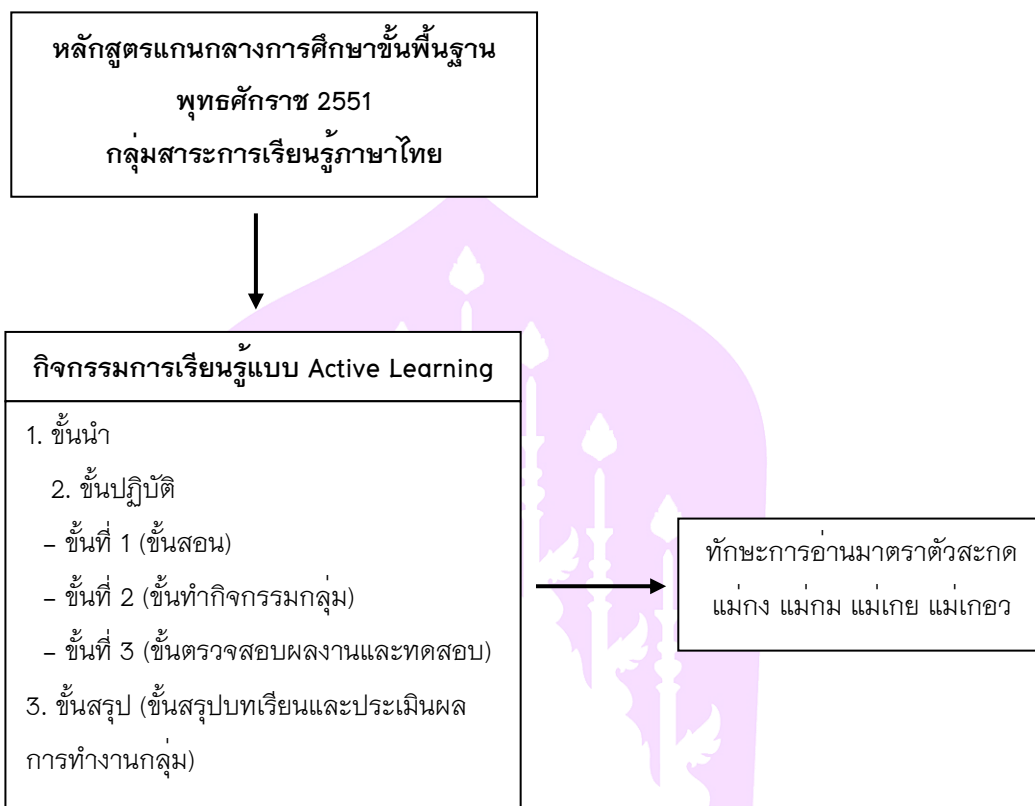
อย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, การวิเคราะห์ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำความสนใจ ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

**2. เทคนิคการสอนแบบ CIRC** หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบ ขั้นที่ 4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

**3. แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบไปด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ขั้นที่ 2 ปฏิบัติ 1) ขั้นสอน 2) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 3) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นที่ 3 สรุป

**4. ทักษะการอ่านสะกดคำ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด 1) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ 2) บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน วัดได้จากแบบประเมินทักษะการอ่านแบบรายบุคคล มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนที่ 1 การอ่านสะกดคำ จำนวน 30 คำ ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำ เป็นจำนวน 30 คำ ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงข้อความ คะแนนเต็ม 40 คะแนน รวมคะแนน 100 คะแนน

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้เสนอตามลำดับชั้น ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.1 วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมาย
  - 1.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
  - 1.4 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
  - 2.1 ความหมายของการอ่าน
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 2.3 ทักษะการสะกดคำ
  - 2.4 แนวการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่าน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
  - 3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 3.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 3.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
  - 3.4 ประโยชน์ของของแผนการจัดการเรียนรู้
4. การจัดการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning
  - 4.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
  - 4.2 ความสำคัญและคุณค่าของการเรียนรู้แบบ Active Learning
  - 4.3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
  - 4.4 แนวการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
  - 4.5 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบ Active Learning

5. การจัดการเรียนรู้การสอนแบบ CIRC
  - 5.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
  - 5.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
  - 5.3 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
  - 5.4 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
6. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC
7. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมาย

#### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาดูการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

#### หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมี โอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มี โครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

#### จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และ สร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อัน จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่าง เหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูล สารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหา ความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ทักษะชีวิตร่วมกันใน สังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม

#### **คุณธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษามีสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

### **มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด**

#### **มาตรฐานการเรียนรู้**

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้: กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระดับที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

#### **ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดระดับที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล

### ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 )
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน 1 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบาย

จากเรื่องที่ได้ อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียนเล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

### ความสำคัญของภาษาไทย

กรมวิชาการ (2551) กล่าวถึง ความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ทำให้สื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพโดยบันทึกเป็นวรรณคดีอันล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ให้สืบสานคงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ภาษาไทยจึงมีความสำคัญ จำเป็นที่คนไทยทุกคนจะต้องศึกษาจนเกิดทักษะเพื่อให้ติดต่อระหว่างชนในชาติ ในที่นี้ยังได้ประมวลความสำคัญของภาษาไทยไว้ ดังนี้

1. ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เมื่อคนเรามีความคิด มีความรู้สึก มีอารมณ์มีความต้องการ จึงมีความต้องการที่จะถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก เราก็จะใช้ภาษาในการสื่อความหมายไปสู่คนอื่นได้โดยการพูด การเขียน รวมทั้งใช้ภาษาทำความเข้าใจเรื่องราวด้านความคิดความรู้สึก ความต้องการ กับผู้อื่นได้ด้วยการฟัง การอ่าน และการดู

2. ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่าของบรรพบุรุษได้บันทึกและบอกเล่าต่อ ๆ กันมา คนรุ่นหลังสามารถแสวงหาความรู้เหล่านั้นได้โดยการฟัง การอ่าน และการดู จากบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภาษาจะช่วยพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิดการวิเคราะห์ การวิจารณ์ จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ ภาษายังเป็นเครื่องมือ

ในการรับและถ่ายทอดวัฒนธรรม ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์จากคนรุ่นก่อน และจากสังคมเพื่อปลูกฝังและหล่อหลอมให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามที่สังคมคาดหวัง

3. เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน การอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่มีสันติสุขนั้น สมาชิกมีความเข้าใจอันดีต่อกัน การใช้ภาษาสื่อความหมายให้ชัดเจนย่อมจะก่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความร่วมมือของคนในสังคมไม่สร้างปัญหา และความแตกแยกในสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

4. ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสร้างเอกภาพของชาติ สังคมจะเป็นปึกแผ่นมั่นคงเจริญ คนในสังคมจะต้องมีความผูกพันต่อกันเป็นพวกพ้องเดียวกัน เพราะคนไทยมีภาษาไทยเป็นภาษากลางยึดเหนี่ยวผูกพันให้เป็นเชื้อชาติเดียวกัน เกิดความเป็นเอกภาพของชาติ เป็นพลังทำให้เกิดความปรองดอง และร่วมมือกันที่จะพัฒนาชาติไทยให้เจริญก้าวหน้ามั่นคงต่อไป

5. ภาษาไทยเป็นเครื่องมือช่วยจรรโลงใจ เป็นธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการได้รับความจรรโลงใจในชีวิตอยู่เสมอ เช่น วัยเด็กก็ต้องการเสียงเท่กลม เมื่อโตขึ้นฟังเสียงเพลง ฟังนิทานนิยาย บทกวี บันเทิงคดี คำอวยพร สุภาพิต ฯลฯ ซึ่งผู้ประพันธ์ได้สรรถ้อยคำอันประณีต ไพเราะและมีข้อคิดลึกซึ้งเป็นภาษาเรียงร้อยให้เกิดความจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน และผู้ฟัง

การสอนภาษาไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิม ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคม เน้นการสอนภาษาในฐานะเครื่องมือของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองนอกจากนั้นยังต้องสอนภาษา เพื่อพัฒนาความคิด ผู้เรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์ และประมวลค่ามากพอที่จะสร้างความคิดให้ลึกซึ้ง

### **กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย**

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุผล ผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐาน การเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้เป็นผู้สนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบทดลองแบบโครงงานแบบสืบสวนสอบสวน แบบศูนย์การเรียนรู้ แบบอภิปราย แบบสำรวจ แบบร่วมมือ

2. คิดค้นเทคนิคเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถคิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ และสามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถเลือกมาปรับใช้ โดยต้องคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ มีความสุข ดังนี้

3.1 การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงให้รู้วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ รู้วิธีวางแผนคิดวิเคราะห์ ประเมินผลการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ลักษณะของโครงงานเป็นเรื่องของการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ตรวจสอบ สมมติฐาน โดยอาศัยการศึกษาค้นคว้าให้ทักษะกระบวนการ

3.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เป็นวิธีการหรือพฤติกรรมที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ได้ผลงาน ความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมงาน ลักษณะของการสอนแบบนี้ ผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเองจนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจจากการปฏิบัติงานนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

3.3 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด มีวิธีการหลากหลาย วิธีการหนึ่ง คือ การใช้คำพูดและวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียนคิดลงมือปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานของตน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การอภิปราย การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การค้นคว้า การทำโครงงาน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องสอดแทรกคุณธรรมในกระบวนการคิดควบคู่ไปด้วย เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเพียรพยายาม นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ กรวางแผนดำเนินชีวิตในอนาคต เพื่อให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

3.4 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ครู ผู้บริหารผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย

เพื่อการสื่อสารโดยการจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการใช้ภาษาทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้วยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนใน โรงเรียนและชุมชน เช่น การเล่าเรื่อง การอภิปรายการวิจารณ์ การโต้วาที การตัดลายมือ การเขียนเรียงความ การทำโครงการ การประกวดการอ่านการศึกษาค้นคว้า การแข่งขันตอบคำถาม และการอ่าน ทำนองเสนาะ

3.5 การพัฒนาการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย เกิดความตระหนักว่าภาษาที่มีความสำคัญและมีพลัง กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา จำเป็นต้องจัดควบคู่และสัมพันธ์กับกิจกรรม พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทุกกิจกรรม

3.6 การพัฒนาการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการเรียนรู้เรื่อง ที่สะท้อน ให้เห็นวิถีชีวิตของคนไทยในยุคสมัยต่าง ๆ และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งใน สุนทรียภาพของภาษาไทยเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับ สังคมไทยในปัจจุบันการจัดกิจกรรมจึงควรเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะภาษาเพื่อเรียนรู้เนื้อหาสาระ ด้วยการอ่านพิจารณาวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่าวรรณกรรมและวรรณคดีอย่างมีเหตุผล มีการนำเสนอความเข้าใจความซาบซึ้ง ข้อคิดและประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การรายงาน การจัดแสดงการสร้างสรรค์วรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง เป็นต้น ทั้งนี้จะเกิดผลทำให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นแนวทางในการผลิตผลงาน เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

3.7 การพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิถีชีวิต และศิลปะการใช้ภาษาของคนในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมจำเป็นต้องให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษา เพื่อการเรียนรู้ เช่น การสัมภาษณ์ การรายงาน การทำโครงการ การจัดแสดง เป็นต้น โรงเรียน และชุมชนจะต้องร่วมกันจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่ออนุรักษ์และพัฒนา ภูมิปัญญาทางภาษา

วิธีการที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้สอนสามารถนำมาใช้ได้อย่างกว้างขวาง โดยใช้เทคนิค วิธีการอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและเรียน อย่างมีความสุข ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้เรียนและธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ ที่เรียนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

## แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

### การอ่าน

การอ่านมีความสำคัญมากในการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นการเรียนรู้ทางวิชาการและการรับรู้ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพของประชากร

### ความหมายของการอ่าน

ไซลิริ ปราโมช ฌ อยุธยา (2533) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลของสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านเพื่ออ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือให้แตกฉาน

วรรณี โสภประยูร (2537) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องการใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

บันลือ พฤกษ์วัน (2545) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นการแปลสัญลักษณ์เป็นเสียงพูด การสังเกต การจำรูปคำที่เคยอ่าน และรูปคำใหม่ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันเป็นแนวทางช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้จากการผสมผสานของตัวอักษร

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

กรมวิชาการ (2549) ให้ความหมายของการอ่าน คือ ความคิดที่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดี ย่อมนำไปสู่ความคิดที่ดี เพราะผู้อ่านจะได้ทราบแนวคิดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่าน เกิดความรู้จากเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาจัดแยกแยะตีความหมายก่อนที่จะเกิดเป็นความคิดของตนเอง จากการให้ความหมายของนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญ การอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่าการอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ โดยผ่านกระบวนการทางความคิดไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยทักษะการวิเคราะห์คำ ถอดความ ตีความ ขยายความ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายจากตัวอักษร เครื่องหมาย รูปภาพ สัญลักษณ์ ข้อความที่เขียนหรือแสดงผ่านสื่อต่าง ๆ ออกมาเป็นความคิด และเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง ซึ่งใช้ในการแสวงหาความรู้และเพื่อความบันเทิง ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิด

การพัฒนาทางการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป

### ความสำคัญของการอ่าน

กองทัพ เคลือบพณิชกุล (2542) ได้กล่าวถึงการอ่านนั้นมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ดังนี้

1. การอ่านให้ประโยชน์แก่ตนเอง ทั้งในด้านความรู้ การศึกษาค้นคว้าความเพลิดเพลิน และความจรรโลงใจเป็นการช่วยพัฒนาทั้งบุคลิกภาพและหน้าที่การงาน
2. การอ่านให้ประโยชน์แก่สังคม ทั้งความเป็นอยู่ในสังคมเศรษฐกิจและการเมืองกับการสืบทอดวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ให้ความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง สำคัญต่อชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มากถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกต้อง และสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ในการศึกษาหาความรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ เพื่อนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนั้น ทุกคนควรรู้จักฝึกฝนการอ่านอยู่เสมอเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

### ทักษะการสะกดคำ

การอ่านแจกลูกและสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทยการแจกลูกและการสะกดคำบางครั้งเรียกรวมกันว่า "การแจกลูกสะกดคำ" เพราะในการสอนแจกลูกสะกดคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำให้นักเรียนขึ้นตามฐานของพยัญชนะ มี 8 มาตรา ดังนี้

1. ตัวสะกด แม่กง มี ง เป็นตัวสะกด ออกเสียง /ง/ เช่น กาง ลอง แดง ยิง เตียง ฯลฯ
2. ตัวสะกด แม่กม มี ม เป็นตัวสะกด ออกเสียง /ม/ เช่น ถาม จม เต็ม รวม เล่ม ฯลฯ
3. ตัวสะกด แม่เกย มี ย เป็นตัวสะกด ออกเสียง /ย/ เช่น ยาย โรอย เลย สวย ซอย ฯลฯ
4. ตัวสะกด แม่เกว มี ว เป็นตัวสะกด ออกเสียง /ว/ เช่น ขาว เร็ว เขียว แมว นั้ว ฯลฯ

คำว่า แม่ กับคำว่า มาตรา ใช้แทนกันได้ ปัจจุบันทั้งคำว่า แม่และมาตราใช้แสดงการประสมอักษรและจำกัดเฉพาะกรณีที่ถือตัวสะกดเป็นหลัก

มาตราตัวสะกดที่มีเฉพาะพยัญชนะตรงตามมาตรามี 4 มาตรา คือ แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกว ส่วนอีก 4 มาตรา มีพยัญชนะอื่น ๆ เป็นตัวสะกดที่อ่านออกเสียงตามมาตราตัวสะกดนั้น ๆ คือ แม่กก แม่กค แม่กบ และแม่กน

1. คำที่มีตัวสะกดในแม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกว

1.1 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง+สระเสียงยาว+ตัวสะกดแม่กง กม เกย และ เกว อ่านออกเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

กาง สะกดว่า กอ-อา-งอ กาง  
 กาม สะกดว่า กอ-อา-มอ กาม  
 กาย สะกดว่า กอ-อา-ยอ กาย  
 กาว สะกดว่า กอ-อา-วอ กาว

1.2 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง+สระเสียงสั้น+ตัวสะกดแม่กง กม เกย และ เกว อ่านออกเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

กั้ง สะกดว่า กอ-อะ-งอ กั้ง  
 ติม สะกดว่า ตอ-อิ-มอ ติม  
 จุย สะกดว่า จอ-อุ-ยอ จุย  
 ติว สะกดว่า ตอ-อิ-วอ ติว

1.3 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ+สระเสียงยาว+ตัวสะกดแม่กง กม เกย และ เกว อ่านออกเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

คาง สะกดว่า คอ-อา-งอ คาง  
 งาม สะกดว่า งอ-อา-มอ งาม  
 คาย สะกดว่า คอ-อา-ยอ คาย  
 ราว สะกดว่า รอ-อา-วอ ราว

1.4 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ+สระเสียงสั้น+ตัวสะกดแม่กง กม เกย และ เกว อ่านออกเสียงเป็นเสียงสามัญ เช่น

รั้ง สะกดว่า รอ-อะ-งอ รั้ง

ชิม สะกดว่า ขอ-อิ-มอ ชิม

ลุย สะกดว่า ลอ-อุ-ยอ ลุย

คิ้ว สะกดว่า คอ-อิ-วอ คิ้ว

1.5 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง+สระเสียงยาว+ตัวสะกดแม่กม กม  
เกย และ เกอว อ่านออกเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

สาาง สะกดว่า สอ-อา-งอ สาาง

ขาม สะกดว่า ขอ-อา-มอ ขาม

ขาย สะกดว่า ขอ-อา-ยอ ขาย

ขาว สะกดว่า ขอ-อา-วอ ขาว

1.6 คำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง+สระเสียงสั้น+ตัวสะกดแม่กม กม  
เกย และ เกอว อ่านออกเสียงเป็นเสียงจัตวา เช่น

ขั่ง สะกดว่า ขอ-อะ-งอ ขั่ง

ชิม สะกดว่า ขอ-อิ-มอ ชิม

ชุย สะกดว่า ขอ-อุ-ยอ ชุย

หิ้ว สะกดว่า หอ-อิ-วอ หิ้ว

การสอนอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีพยัญชนะต้น สระ และมีตัวสะกดตรงตามมาตรา  
ควรจัดลำดับเนื้อหา โดยเริ่มจากการเปลี่ยนพยัญชนะต้นเพียงอย่างเดียวก่อน แล้วจึงเปลี่ยน  
พยัญชนะต้นและสระ เมื่อนักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดทั้ง 4 มาตราได้คล่องแล้ว จึงฝึกให้  
นักเรียนอ่านชุดคำที่คงพยัญชนะต้นและสระเดิม แล้วเปลี่ยนตัวสะกดเป็นชุด ๆ จะเห็นได้ว่า  
การสอนอ่านแจกลูกจะเปลี่ยนไปตามเสียงตัวสะกด

### แนวการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่าน

สถาบันวิทยาการการเรียนรู้ (2549) ได้กล่าวถึง กระบวนการเริ่มต้นสอนภาษาไทย  
ที่ได้ผลว่า ควรเริ่มจากการอ่านและฟัง ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านให้ฟัง เป็นการสอนและฝึกฝนให้เด็กใช้ภาษาเพื่อการฟังและการอ่าน  
ดังต่อไปนี้

1. ฟังและอ่านบทร้องเล่น คำคล้องจอง เพลงกล่อมเด็กและบทเพลงง่ายๆ
2. ท่องจำบทร้องเล่นและบทร้อยกรองต่าง ๆ ที่ไพเราะ สนุกสนานและน่าสนใจ
3. อ่านและเล่านิทาน เรื่องจริงและเรื่องจากจินตนาการง่าย ๆ ที่ใช้ภาษาอ่านง่ายใช้

คำจำนวนน้อย

ขั้นที่ 2 อ่านด้วยกัน คือ ผู้เรียนอ่านร่วมกับครู เช่น อ่านคลอหรืออ่านตาม เป็นความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงอ่าน โดยการอ่านออกมา ต้องฝึกให้เด็กฟังเสียงสัมผัสเสียงคล้องจอง หรือเรื่องราวที่ประโยคใช้โครงสร้างซ้ำๆ (pattern) ซึ่งจะมีผลให้ "การรู้ภาษา" เกิดขึ้นมาตามธรรมชาติในตัวเด็ก การอ่าน ของผู้เรียนเริ่มจากการให้ผู้เรียนฟังครูอ่าน คำคล้องจอง นิทานหรือเรื่องราวสนุกที่มีภาพประกอบชัดเจน ให้ผู้เรียนดูตามตัวหนังสือ และรูปภาพจากหนังสือที่ครูอ่านเพื่อสมองจะได้สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างภาพที่เห็นกับความหมายของคำจากภาพ

การอ่านด้วยกันเป็นการอ่านออกเสียง เป็นกิจกรรมจำเป็นต้องจัดในห้องเรียน กิจกรรมการอ่านในช่วงเวลาเรียนจะช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนมากขึ้น ผู้เรียนจะอ่านออกเสียงดังให้เพื่อนฟัง อ่านเป็นกลุ่มพร้อม ๆ กับเพื่อน ผู้เรียนจะได้รับคำแนะนำจากครูเกี่ยวกับวิธีการออกเสียงวิธีการอ่าน การใช้เสียงเป็นต้น เนื่องจากการฟังเป็นสิ่งสำคัญมากลำดับแรกในการเรียนภาษา การพูดเป็นสิ่งสำคัญต่อมา การพูดเป็นการใช้วงจรจากการฟังเพื่อเลียนเสียงออกมาเป็นคำพูด และจากการได้ยินเสียงที่ตนเองพูดในวงจรการฟัง สมองจะรู้ว่าจะออกเสียงอย่างไรเพื่อให้ได้เสียงตามที่ได้ยินวงจรการสร้างเสียงจะก่อรูปจากการฟังเสียงที่พูดในลำดับต่อไป เมื่อการฟังก่อให้เกิดความเข้าใจในภาษาแล้ว ความเข้าใจภาษาในเสียงที่ได้ยินขณะที่ตนเองพูดจะเป็นข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ทำให้การพูดภาษาที่รู้เรื่องดำเนินต่อเนื่องกันไปอย่างถูกต้องในที่สุดวงจรการพูดที่เข้าใจภาษาก็จะเกิดขึ้น

ขั้นที่ 3 อ่านเองเงียบ ๆ อ่านในใจ เป็นความสำเร็จที่เกิดขึ้นภายหลังจากการฟังครูอ่านและการพยายามอ่านออกเสียง และผู้เรียนเริ่มสนใจหนังสือ การอ่านเองเงียบ ๆ ค่อย ๆ เกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนสนใจที่หยิบหนังสือขึ้นมาพลิกดูแม้จะยังไม่เข้าใจ และมีความสนใจที่จะลองอ่าน โดยอาศัยความทรงจำจากการฟังผู้ใหญ่อ่านหรือฟังครูอ่าน หนังสือที่เด็กอ่านในใจมักเป็นหนังสือที่คุ้นเคยมาก่อน อ่านง่าย สั้นและมีภาพประกอบที่ช่วยให้เข้าใจคำศัพท์ในเรื่อง

ถ้าสังเกตในเด็กวัยประถมต้นจะเห็นว่าเด็ก ๆ ชอบเพลงที่มีการเคาะ เขย่า ดี ชอบเพลงและบทคล้องจอง ความชอบเล่นกับภาษาแบบนี้เริ่มมาแต่วัยอนุบาลและยังคงอยู่จนถึงประถมต้นและค่อย ๆ ลดลงในวัยประถมปลาย และสังเกตได้ว่าบทคล้องจองประเภทเล่นคำจนตลกขบขันนั้นเด็ก ๆ ชอบมาก แสดงว่าสมองเริ่มมีการพัฒนาความสามารถรับรู้และสร้างสรรค์

## แผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการสอน ควรพัฒนามาจากการวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวที่กล่าวถึงการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้รวมถึงการวางแผนกระบวนการวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องสัมพันธ์ ดังที่มึนัการศึกษาค้นคว้าให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

### ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นผลของการเตรียมการอย่างเป็นรูปแบบของการแปลง หลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นนวัตกรรม การเรียนรู้ที่สำคัญ ที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งจะต้อง ให้ความสำคัญมีความรู้ ความเข้าใจ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอน หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอน ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู พัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

แผนการสอน คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอนตลอดภาค เรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน การวัด และการประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนการสอนย่อย ๆ ให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น ซึ่งถ้ากล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการสอนคือ การเตรียมการ สอนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า หรือ คือการบันทึกการสอนตามปกตินั่นเอง (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการ เรียนรู้ คือ ผลของการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยนำสาระ

และมาตรฐานการเรียนรู้คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2545) ได้ให้ความหมายของ แผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นแผนงานหรือโครงการที่ครูผู้สอนได้เตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ปฏิบัติการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยใช้เป็นเครื่องมือสำหรับจัดการเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545) กล่าวว่า แผนการสอน หมายถึง การวางแผนการสอนหรือเตรียมการสอนล่วงหน้าที่จะทำการสอน แล้วจัดบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ใครก็ตามที่จะทำการสอนในวิชานั้น ๆ สามารถใช้เป็นแนวทางในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิกานดา จักรอิศราพงษ์ (2553) ได้ให้ความหมายของ แผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดผลประเมินผล โดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวการจัดการเรียนการสอนของครู ภายใต้กรอบเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกำหนดจุดประสงค์ วิธีการดำเนินการหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

### **ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้**

การวางแผนจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนทราบว่า ในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละชั่วโมง ผู้สอนควรจะสอนรายวิชาใด ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ครอบคลุมเรื่องราวอะไรบ้าง รวมทั้งการสำรวจสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และสามารถทำการประเมินผลผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย (เอกกรินทร์ สีมหาศาล, 2545) การวางแผนการสอนจึงมีความสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจเมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมจะสอนด้วยความแคล่วคล่อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด เพราะได้เตรียมการทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว การสอนก็จะดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์

2. ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป เพราะผู้สอนสอนอย่างมีแผนมีเป้าหมาย และมีทิศทางในการสอน มีข้อเสนออย่างเลื่อนลอย ผู้เรียนก็จะได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ เกิดทักษะ และเกิดประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ ทำให้เป็นการเรียนการสอนที่มีคุณค่า

3. ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในการวางแผนการสอนผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรทั้งด้านจุดประสงค์การสอนเนื้อหาสาระที่จะสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล แล้วจัดทำออกมาเป็นแผนการสอน เมื่อผู้สอนสอนตามแผนการสอน ก็ย่อมทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามจุดหมายและทิศทางของหลักสูตร

4. ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพดีกว่าการสอนที่ไม่มีการวางแผน เนื่องจากในการวางแผนการสอนผู้สอนต้องวางแผนอย่างรอบคอบในทุกองค์ประกอบของการสอนรวมทั้งการจัดเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยสะดวกและง่ายดายขึ้น ดังนั้น เมื่อมีการวางแผนการสอนที่รอบคอบและปฏิบัติตามแผนการสอนที่วางไว้ ผลของการสอนย่อมสำเร็จได้ดีกว่าการไม่ได้วางแผนการสอน

5. ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผู้เรียนได้ นอกจากนี้ ทำให้ผู้สอนมีเอกสารไว้ให้แนวทางแก่ผู้ที่เข้าสอนแทนในกรณีจำเป็นเมื่อผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน

6. ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพราะผู้สอน สอนด้วยความพร้อม เป็นความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจ และความพร้อมทางด้านวัตถุ ความพร้อมทางด้านจิตใจคือความมั่นใจในการสอน เพราะผู้สอนได้เตรียมการสอนมาอย่างรอบคอบ ส่วนความพร้อมทางด้านวัตถุ คือ การที่ผู้สอนได้เตรียมเอกสารหรือสื่อการสอนไว้อย่างพร้อมเพียง เมื่อผู้สอนเกิดความพร้อมในการสอน ย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย (2558) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพ มีการเตรียมล่วงหน้าแผนการจัดการเรียนรู้จะสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม

และจิตวิทยาการเรียนรู้มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่ตนเองสอนอยู่

2. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล

3. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนและครูที่จะปฏิบัติการสอนแทนสามารถปฏิบัติการสอนแทนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะหรือตำแหน่งได้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ เมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมจะสอนด้วยความคล่องแคล่ว เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด การสอนจะดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์

2. ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป เพราะผู้สอนอย่างมีแผน มีเป้าหมาย และมีทิศทางในการสอน มิใช่สอนอย่างเลื่อนลอย ผู้เรียนจะได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ เกิดทักษะเกิดประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ ทำให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณค่า

3. ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรทั้งต้นจุดประสงค์ เนื้อหาสาระที่จะสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลและประเมินผล แล้วจัดทำออกมาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตร

4. ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้สอนต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบคอบในทุกองค์ประกอบของการ รวมทั้งการจัดเวลาเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดังนั้น เมื่อมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่รอบคอบ และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ผลของการสอนย่อมสำเร็จได้ดีกว่าการไม่ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้

5. ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อสอบเพื่อวัดผล

และประเมินผลผู้เรียนได้ นอกจากนี้ ทำให้ผู้สอนมีเอกสารไว้เป็นแนวทางแก่ผู้ที่เข้าสอนในกรณีจำเป็น เมื่อผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน

6. ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพราะผู้สอนสอนด้วยความพร้อม เป็นความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจคือ ความมั่นใจในการสอน และความพร้อมทางด้านวัตถุ คือการที่ผู้สอนได้เตรียมเอกสาร หรือสิ่งการสอนไว้อย่างพร้อมเพรียง เมื่อผู้สอนมีความพร้อมในการสอนย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

การวางแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก คือ ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไปทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำ และทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

### **องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้**

องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ อาจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำมากล่าวพอเป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจ โดยรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะพิจารณาวิเคราะห์ถึงจุดเน้นและความจำเป็นที่จะดำเนินการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม แต่มีหัวข้อสำคัญหรือองค์ประกอบที่สำคัญปรากฏอยู่เท่านั้นเอง ในการประยุกต์ใช้แนวทางการตัดสินใจเลือกหัวข้อสำคัญ หรือรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ นั้น ผู้บริหารอาจแนะนำให้ครูผู้สอนแต่ละคนสามารถเพิ่มเติมองค์ประกอบอื่น ๆ ได้อีกตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสถานศึกษา

**สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้เสนอแนวทางการจัดทำหน่วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
4. สาระการเรียนรู้
5. ชิ้นงาน/ภาระงาน/แบบฝึก
6. ประเมินผล
7. กิจกรรมการเรียนรู้
8. กำหนดเวลา

วิกานดา จักรอิศราพงษ์ (2553) เสนอว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดทำรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเอากิจกรรมเนื้อหาและจุดประสงค์แต่ละตอนจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้มาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบที่กำหนดโดยทั่วไป ซึ่งนิยมให้มีส่วนประกอบและแนวการเขียนรายละเอียดของส่วนประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนชื่อรายวิชา ชั้นเรียน เรื่องและเรื่องย่อย หรือหน่วยความรู้หรือหน่วยย่อย จำนวนชั่วโมง อาจจะมีเพิ่มเติมชื่อผู้สอนและวันเวลาที่สอนด้วย

2. สาระสำคัญ เขียนบทสรุปที่แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาที่สอนกับจุดประสงค์ หรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร บางตำราเรียกบทสรุปนี้ว่า ความคิดรวบยอด

3. จุดประสงค์ เขียนสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบกิจกรรมการเรียนการสอน นิยมเขียนจุดประสงค์ที่วิเคราะห์ได้จากคำอธิบายรายวิชา และหาความสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมไว้แล้ว ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หรือจัดทำกำหนดการสอน และเพิ่มเติมหรือแยกย่อยเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. เนื้อหา เขียนชื่อเรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ และอาจจะเพิ่มเติมเรื่องย่อยหรือข้อสรุปของเรื่องด้วยก็ได้

5. กิจกรรมการเรียนการสอน เขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นบทบาทของผู้สอน บทบาทของผู้เรียน และการใช้สื่อหรือเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรมนิมิตแสดงให้เห็น ชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ จึงมีข้อพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ

6. สื่อการเรียนการสอน เขียนชื่อหรือเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งสื่อของผู้สอนหรือของผู้เรียนทุกรายการ

7. การวัดผลประเมินผล เขียนชื่อวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบเก็บข้อมูลแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกขั้นตอน หรือทุกประเภทที่ใช้ในการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

8. บันทึกผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร เป็นส่วนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ จะเขียนบันทึกความเห็น ผลการตรวจหรือข้อเสนอแนะที่จะให้ผู้สอนนำไปใช้ในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

9. บันทึกผลหลังการสอน เป็นส่วนที่ผู้สอนบันทึกข้อมูลต่าง ๆ จากการจัดการเรียนการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อาจบันทึกความสำเร็จ ปัญหา

ผลการเรียนที่ควรแก้ไขปรับปรุงเรื่องที่ควรเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ถัดไปหรืออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวข้อ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และบันทึกหลังสอน โดยมีหลักการแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาพิจารณาควบคู่กันไปในการออกแบบและจัดทำรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ

### ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร (2545) กล่าวว่า แผนการสอนของครูเปรียบได้กับแผนที่ของนักเดินทางโดยมีหลักสูตรเป็นเข็มทิศนักเดินทางที่ต้องใช้แผนที่และเข็มทิศนำทางเพื่อเดินไปสู่เป้าหมายโดยไม่หลงทาง แผนการสอนที่ดีช่วยให้ครูปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สุพล วงสินธ์ (2536) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดแผนการเรียนรู้หรือแผนการสอนไว้ว่า ทำให้เกิดการวางแผนวิธีการสอน วิธีการเรียนที่ดีผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษาช่วยให้ครูมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเองทำให้เกิดความมั่นใจในการสอนตามเป้าหมายเป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทนได้ เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรงเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและเป็นผลงานทางวิชาการแสดงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของผู้ทำได้

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2545) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ช่วยให้การเรียนรู้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน สามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมก่อนทำการสอนจริง ทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้อื่นสอนแทนได้ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น

ลำลี รักสุทธิ (2546) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้กระบวนการจัด วัด อย่างเป็นระบบ รัดกุม ทำให้เกิดความเคลื่อนไหวเป็นลำดับ ขั้นตอนจากหัวไปท้าย จากง่ายไปยาก เป็นรูปธรรมชัดเจน มองเห็นความเคลื่อนไหวของกิจกรรมอย่างสอดคล้องเป็นลูกโซ่สัมพันธ์กันตลอดตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีชีวิตชีวา มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน และนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้

สุวิมล สุวรรณจันดี (2554) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ช่วยให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน สามารถจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ อีกทั้งจัดเตรียมกิจกรรม

การเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังนำไปเสนอเป็นผลงานวิชาการได้

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์เพราะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบไว้ล่วงหน้า เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ทำให้เกิดความพร้อมและความมั่นใจเมื่อทำการสอน ผู้เรียนร่วมกิจกรรมได้อย่างเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบเป็นการแสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน และสามารถให้ผู้สอนแทนหรือนำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มอื่นได้

### การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ (2561) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นแนวทางการสอนที่สนับสนุนด้วยแนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ ดังนี้

1. ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) มีแนวคิดมาจากนักปรัชญาการศึกษาคนสำคัญ คือ John Dewey ซึ่งมีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำที่เรียกว่า การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Learning By Doing) ได้รับอิสระในการริเริ่มความคิดและลงมือทำตามที่คิด แล้วจึงสร้างเป็นองค์ความรู้ขึ้นมา

2. ทฤษฎีสรรรคนิยม (Constructivism) หรือที่รู้จักกันทั่วไปว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มปัญญานิยม (Cognitivism) นักจิตวิทยาที่เป็นรากฐานสำคัญของทฤษฎีนี้คือ เพียเจต์ (Piaget) และไวทอลสกี (Vygotsky) มีมุมมองเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นกระบวนการทางความคิดหรือกระบวนการทางสมอง ซึ่งเกิดขึ้นภายในตัวบุคคลในช่วงของการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างกระตือรือร้น (Active Construct Their Knowledge) จากประสบการณ์ส่วนบุคคลที่ได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากกว่าการเป็นผู้รับความรู้ (Passive Receiving Knowledge)

3. แนวคิดการเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning Approach) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้กันของผู้เรียนที่มีเป้าหมายในการทำงานเดียวกัน โดยผู้เรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แบบคละความสามารถ ความสนใจ คละความถนัด โดยทั่วไปมีจำนวน 4 คน สมาชิกแต่ละคนของกลุ่มต่างทำหน้าที่ของตน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และร่วมรับผิดชอบงาน ของสมาชิกกลุ่มของตน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่เป็นหรือมีความสามารถสูงช่วยเหลือเด็กอ่อนหรือเด็กที่เรียนช้า เพื่อไม่ให้ทั้งคนใดคนหนึ่งไว้ หรือช่วยให้ทุกคนบรรลุผลการเรียนรู้เหมือนกัน

### ความหมาย ของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

Fedler and Bren (1996, Online) กล่าวว่า Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งแปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง "ความรู้" ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้โอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้การเรียนรู้ โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2547) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของ Active Learning เป็นการเรียนรู้การสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็นการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขันผู้เรียนได้เรียนรู้ ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็น กระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง พูด คิดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น ทักษะการคิดขั้นสูงเป็นกิจกรรมที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการควบคุมในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

สิริพร ปาณาวงษ์ (2557, สื่อออนไลน์) ได้กล่าวถึง การจัดการกระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Learnings หมายถึง กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ หรือลงมือทำ และด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคศตวรรษที่ 21 การเข้าถึงองค์ความรู้ ใหม่ ๆ การเข้าถึงแหล่งข้อมูล และการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดน สามารถทำได้ทุกที่ ทุกเวลา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนจึงต้องมีการปรับเปลี่ยน วิธีการสอนในรูปแบบเดิมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน สังคม และเทคโนโลยี โดย เปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นหาหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็น การเรียนรู้ที่มีความหมาย

เยาวเรศ ภัคดีจิตร (2557, สื่อออนไลน์) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หมายถึง การเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้

ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีที่สุดในที่สุด จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถขึ้นนำตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้

สถาพร พุทธิพิบูล (2558) ได้ให้ความหมายของ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ว่าหมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็น ไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศันสนีย์ ไชยโรจน์ (2559) กล่าวว่า Active Learning เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่มีให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสวงหาความรู้ และนำความรู้นั้นมาประยุกต์ใช้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษที่ทั่วโลกตื่นตัวกันมากในเรื่องของอุตสาหกรรม 4.0 (Industry 4.0) ในประเทศไทยเข้าสู่ยุคแห่งการพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ หรือ Thailand 4.0 โดยมีมหาลัยเป็นกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อน (Key Driver) ของการสร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไว้ว่า เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมดำเนินการในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการสร้างความรู้ที่ลึกซึ้งซึ่งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิด และทักษะผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติหรือลงมือทำชิ้นงานและใช้กระบวนการคิด ค้นคว้า แสวงหาความรู้ ได้ระดมสะท้อนความคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (Think Hard) เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ ผู้เรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ของตนเอง

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่มีการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้โอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็น ไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ความสำคัญและคุณค่าของการเรียนรู้แบบ Active Learning

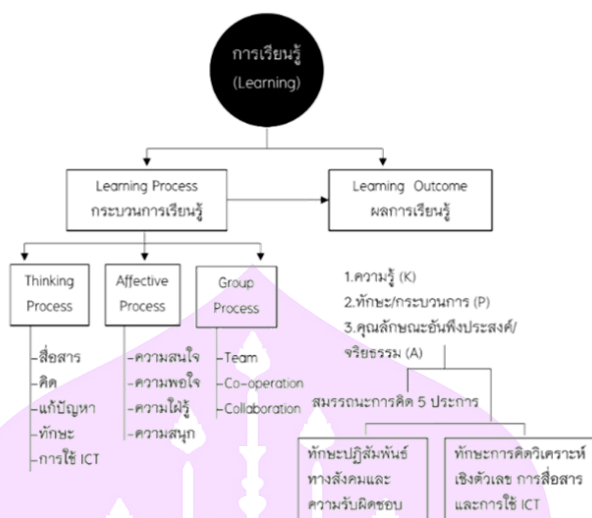
พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และคณะ (2561) ได้กล่าวถึง ความสำคัญและคุณค่าของการเรียนรู้เชิงรุก ไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ การอ่าน การสืบค้น การอภิปราย การสรุปและการสร้างความรู้ การเขียน และการนำเสนอมากกว่าเป็นผู้ฟังความรู้จากครูฝ่ายเดียว
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าซึ่งมุ่งลดกระบวนการการถ่ายทอดสารสนเทศให้กับผู้เรียน
3. ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะพัฒนาคุณธรรม เจตคติ และคุณค่าที่มีในตัวผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วม นับเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ จัดเป็น Child-Centered
5. ผู้เรียนเรียนรู้แบบรวมพลัง คือ ทุกคนคิด ทุกคนทำงานเดี่ยว และทุกคนร่วมทำงานกลุ่มและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ หรือมีความถนัดมากกว่าช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถและความถนัดน้อย
6. ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม ทำงานอย่างมีชีวิตชีวา อย่างตื่นตัว

การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีความหมายต่อผู้เรียน ที่ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการเรียนรู้เรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จะรวดเร็วและมีเทคนิคต้องอาศัยกระบวนการสอนของครู และการเรียนรู้มีลักษณะสำคัญ ดังนี้ เป็นกระบวนการทงสติปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคมที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ (กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แบบร่วมมือ แบบรวมพลัง) เป็นกระบวนการเกี่ยวกับจิตใจ และอารมณ์ เป็นกระบวนการเชิงรุก มิใช่เป็นเพียงเชิงรับอย่างเดียว เป็นกระบวนการที่ทำอย่างต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการเรียนรู้นั้นประกอบด้วย

1. กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)
2. ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

รายละเอียดปรากฏดังแผนภาพต่อไปนี้

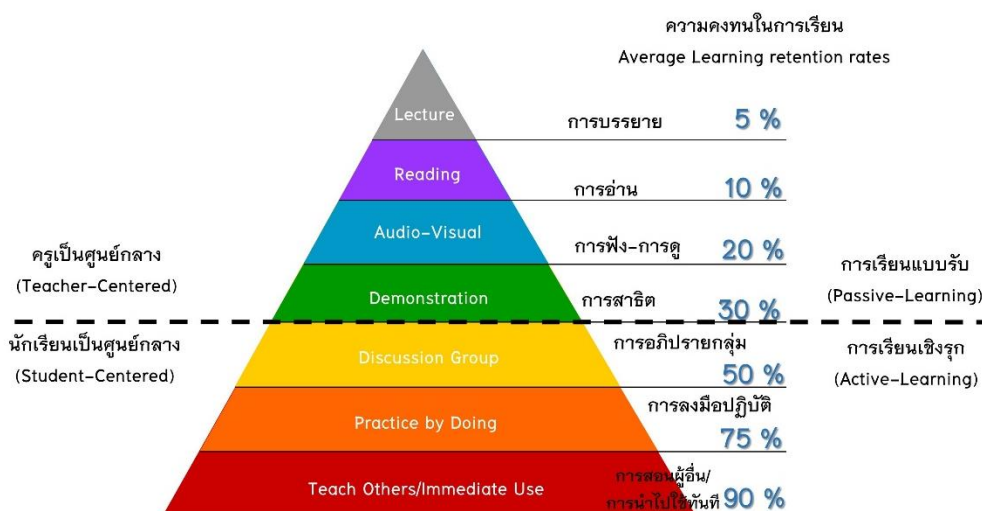


ภาพ 2 แสดงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบ Active Learning

### องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

R.E.Mayer (2004) ได้กล่าว การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้สูงสุด เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย อาทิ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปราย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ตามแบบ Passive Learning ผู้เรียนเรียนรู้ได้ผ่านกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง สร้างความเข้าใจหลังคิดหลังทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ Active Learning ซึ่งมีผลต่อการคงอยู่ของความรู้

NTL Institute for Applied Behavioral Science (1969 อ้างอิงใน วัชรวิภา เล่าเรียนดี และคณะ, 2560) ได้เสนอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งมีความแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้แบบเป็นผู้รับ Passive Learning อันเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher Centered) ซึ่งเคยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในอดีตที่ผ่านมา โดยให้ความสำคัญกับการฟัง การอ่าน การได้ยิน ได้เห็น รวมทั้งการสาธิตของครูผู้สอน ทั้งนี้แนวทางการจัดการเรียนรู้วิธีดังกล่าวจะอยู่ส่วนยอดของพีระมิด แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเรียนรู้จากการถ่ายทอดเป็นส่วนใหญ่ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้ผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยน การลงมือปฏิบัติและการนำความรู้ไปใช้ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้อื่นเป็นแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้แล้วซึ่งอยู่ที่ส่วนฐานของพีระมิดการเรียนรู้ดังภาพที่สรุปและเสนอไว้ ดังภาพ



**ภาพ 3 แสดงการจัดลำดับประสบการณ์การเรียนรู้  
ตามกรวยประสบการณ์ของเอ็ดการ์เดล**

องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสามารถนำมาใช้เป็นตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียนเชิงรุก หรือชั่วโมงเรียนเชิงรุกมีอยู่ 3 ประการ คือ

1. ปัจจัยพื้นฐาน (Basic Element ประกอบด้วย การแสดงออกของผู้เรียนทั้งการฟัง การพูดการอ่าน การเขียน และการไตร่ตรองสะท้อนคิด (Reflecting)
2. ยุทธวิธีการเรียนการสอน (Learning Strategies) ซึ่งครอบคลุมถึงรูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นสร้างความรู้ด้วยตนเอง
3. ทรัพยากรการสอน (Teaching Resources) ซึ่งเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาทิ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งสถานที่และบุคคล และรวมถึงบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วย

จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มาก และนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นฝ่ายรับความรู้ (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บความจำ ในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาวกว่า

## แนวการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติ การปฏิบัติตามหลักการดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จจึงต้องคัดเลือกรูปแบบ วิธีสอน เทคนิค การสอนแนวการสอน หรือกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาใช้้อย่างเหมาะสม กับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน สำหรับแนวการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีนักการศึกษาได้นำเสนอไว้ดังนี้

Johnson et al (1991) และ Bonwell and Eison (1991) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ดังนี้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

เป็นขั้นที่แสดงให้ผู้เรียนเห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาที่จะสอนกับสิ่งที่ผู้เรียน มีพื้นฐานอยู่ก่อนแล้ว (3-5 นาที) พร้อมทั้งระบุโครงร่างของเนื้อหา แนวคิด ประเด็นหลัก ในการสอน ผู้เรียนจะเห็นความสำคัญและอยากเรียนรู้เรื่องนั้นมากขึ้น

### ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

เป็นขั้นที่ผู้สอนสอนเนื้อหา (10-15 นาที) ตามด้วยกิจกรรมอื่น (3-4 นาที) ปกติ ผู้สอนมักจะสอนติดต่อกันเป็นเวลานาน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเฉื่อย และไม่กระตุนการเรียนรู้ จากการศึกษา พบว่า สมาธิหรือความสนใจของผู้เรียนจะลดลงอย่างรวดเร็วภายใน 15 นาที ดังนั้น ในรูปแบบการสอนจึงแนะนำการสอน 10-15 นาที ตามด้วยกิจกรรมอื่น 3-4 นาที เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศและเป็นการให้โอกาส ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เช่น การตั้งคำถาม ให้ผู้เรียนตอบหรือจะให้ผู้เรียนช่วยกันคิดเป็นกลุ่มเพื่อตอบผู้เรียนจะเข้าใจเนื้อหา และจำได้นานกว่าถ้ามีการอภิปรายร่วมกัน ผู้สอนทำซ้ำโดยสอนเนื้อหาสลับกับกิจกรรมเรื่อย ๆ ไปจน ใกล้เคียงหมดเวลาสอน

### ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

เป็นขั้นที่ผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนด้วยตนเอง (4-6 นาที) โดยผู้สอนให้ผู้เรียนสรุป ความเข้าใจของตนเอง โดยเขียนใจความสำคัญของเนื้อหาลงในแผ่นกระดาษ และแลกเปลี่ยน กับเพื่อนข้าง ๆ กันอ่านหรือผู้สอนอาจสุ่มให้ผู้เรียนมาอ่านหน้าชั้นเรียน

Hazzan Lapidot and Radonis (2011) ได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ไว้ 4 ขั้นตอน อันประกอบด้วย ขั้นเร้าความสนใจ (Trigger) ขั้นจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ (Learning Activity) ขั้นอภิปราย (Discussion) และขั้นสรุป (Summary) ดังนี้

1. ขั้นเร้าความสนใจ (Trigger) เป็นการเสนอบทเรียน เริ่มด้วยการกระตุ้นเร้า ความสนใจของผู้เรียนโดยในเทคนิควิธีการที่หลากหลายและสร้างความท้าทายการเรียนรู้ของ

นักเรียน อาจใช้คำถามปลายเปิดให้นักเรียนได้คิด เกิดความสงสัย เกิดคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ผู้สอนเสนอและเกิดการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาคำตอบต่อไป

2. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activity) เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากขั้นตอนแรกครูผู้สอนสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้กิจกรรมต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์และเรื่องที่ได้กระตุ้นความสนใจไว้แต่แรก

3. ขั้นอภิปราย (Discussion) หลังจากเรียนแล้วในช่วงท้ายครูผู้สอนจะให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้ ในขั้นนี้ครูทำหน้าที่เป็นผู้ฟังและจดบันทึกข้อผิดพลาดของนักเรียนโดยไม่ติชมหรือวิจารณ์เนื่องจากในขั้นนี้นักเรียนทั้งชั้นกำลังเป็นผู้โต้แย้งถกเถียงระหว่างกัน

4. ขั้นสรุป (Summary) ขั้นนี้จะแตกต่างจากสามขั้นแรกที่นักเรียนเป็นผู้กระทำและดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ขั้นนี้ครูจะเป็นผู้มีบทบาทหลักสรุปการเรียนรู้ทั้งหมดตั้งแต่นั้นที่หนึ่งถึงขั้นที่สาม โดยเน้นความคิดรวบยอดหลักและเติมเต็มให้การเรียนรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ปรียานุช พรหมภาสิต (2559) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมตัว

ผู้สอนทำความเข้าใจในหลักการของ Active Learning เปิดความคิด (Mindset) ใจกว้าง เชื้อมั่นและยอมรับในความสามารถ การแสดงออกและความคิดของผู้เรียน สร้างความเข้าใจกับผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนมีความเชื่อถือในตัวเอง การออกแบบการจัด การเรียนรู้ พิจารณารายละเอียดคำอธิบายของรายวิชา พิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน กำหนดเนื้อหาที่เหมาะสมที่สามารถใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย โดยมีแนวทางสำคัญ 2 ส่วน คือ การกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (ประสบการณ์)
2. การสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน (สะท้อนความคิดและอภิปราย)
3. การนำเสนอความรู้ (ความคิดรวบยอด)
4. การลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ (ประยุกต์แนวคิด)

โดยแต่ละองค์ประกอบสามารถสลับลำดับขั้นกันได้ ตามความเหมาะสมของเนื้อหา รายวิชา การออกแบบปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้กลุ่มใหญ่ กลุ่ม 2 คน

กลุ่ม 3 คน กลุ่มละ 3-4 คน หรือกลุ่มละ 5-6 คน จัดเตรียมทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ หรือสถานที่ที่จำเป็น

#### ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning: AL) โดยในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ โดยเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาผสมผสานกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาและรายวิชา วัตถุประสงค์ และมาตรฐานผลการเรียนของ รายวิชา ลักษณะของผู้เรียน รวมถึงปัญหาที่เกิดจากการเรียน การสอนที่ผ่านมาซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะเลือกใช้เทคนิคในบางหัวข้อของรายวิชาเท่านั้นและมีการ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

#### ขั้นที่ 3 ขั้นประเมิน

เน้นการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ (Formative) โดยสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมของผู้เรียน โดยการประเมินตามสภาพจริงและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

#### ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุง

ปรับปรุงระหว่างการจัดกิจกรรมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและปรับปรุงหลังการจัด กิจกรรม

ชุมพล สุวิเชียร และคณะ (2560) ได้กล่าวว่า จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ได้นำแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ มาผสมผสานกันและได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ไว้ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

ครูกระตุ้นและสร้างความสนใจโดยทบทวนความรู้ เดิมแจ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและแนะแนวทางการทำกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ขั้นการสร้างประสบการณ์ในขั้นนี้ได้ บูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของ บรุนเนอร์ ซึ่งทำให้ ผู้เรียนได้ระลึกถึงความรู้เดิมเพื่อใช้เป็นพื้นฐาน ของการเรียนรู้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเชื่อมโยง ความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ที่กำลังจะเกิดขึ้น การแจ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนใน ชั่วโมงนี้เพื่อจะได้เห็นประโยชน์และแนวทางของการเรียนทำให้บรรลุตามเป้าหมายและสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียน สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนทำให้ กระตุ้นผู้เรียนต้องการที่จะเรียนรู้ ในขั้นต่อไปการประเมินผล ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการ ตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น

### ขั้นที่ 2 ขั้นการสร้างประสบการณ์

ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมซึ่งทำให้เกิดกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาและรู้ว่า มีเนื้อหาอะไรระหว่างการทำกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายโดยผู้สอนจัดกิจกรรมและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ในขั้นนี้ มีการบูรณาการทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สัมพันธ์กันตรงที่ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมการอ่านที่กระตือรือร้น ได้แก่ การเน้นคำ การเว้นคำ การตั้งคำถาม เป็นต้น การอภิปรายกลุ่มย่อย และการทดลองร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองแต่อาจไม่สมบูรณ์ โดยครูมีใบงาน ซึ่งประกอบด้วยความรู้และกิจกรรมในการแก้ปัญหาเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรุนเนอร์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายการประเมินผล ครูจะประเมินผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมภายในกลุ่ม

### ขั้นที่ 3 ขั้นการแบ่งปันความรู้

ผู้เรียนจะได้แลกเปลี่ยนความรู้ปรับโครงสร้างความรู้และสรุปความคิดรวบยอดโดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในขั้นนี้ใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์ตรงที่ต้องเร้าความสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มหน้าชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการบูรณาการทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตรงที่ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นในที่สุดจะมีการปรับโครงสร้างและจัดระเบียบความรู้ใหม่และสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองได้อย่างสมบูรณ์และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภายใต้การอำนวยความสะดวกของครูในการชี้แนะแนวทางเพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองการประเมินผล ครูจะประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากการแสดงความคิดเห็นในการร่วมอภิปราย การตอบคำถามและการตรวจใบงานของผู้เรียน

### ขั้นที่ 4 ขั้นการทบทวนความรู้

ผู้เรียนได้สะท้อนเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกของตนเองเป็นหลักภายใต้การจัดกิจกรรมและบรรยากาศของครูใน ขั้นนี้มีการบูรณาการทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์ และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตรงที่กระตุ้นและเร้าความสนใจด้วยการสนทนาให้ผู้เรียนนำความรู้เก่าและความรู้ใหม่มาเชื่อมโยงทำให้ความรู้ที่ได้สมบูรณ์ และสอดคล้องกับทฤษฎีของกาเย ตรงที่ครูให้ผู้เรียนได้ทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อส่งเสริม

ความแม่นยำและมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ฝังแน่น โดยจัดกิจกรรมการเขียนที่กระตือรือร้น ได้แก่ การเขียนหนังสือพิมพ์ การเขียนจดหมาย บทบาทสมมติและการเขียนบันทึกประจำวัน เป็นต้น เป็นผลให้เกิดเจตคติที่ดีและได้สะท้อนความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อการเรียนรู้ การประเมินผล ครูจะประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การเขียนบันทึกประจำวันของผู้เรียน

#### ขั้นที่ 5 ขั้นการนำไปใช้

ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าควรนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรในขั้นนี้มีการบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย และทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรุนเนอร์ ตรงที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยครูตั้งคำถามถ้าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นจริง ผู้เรียนจะแก้ปัญหาและนำความรู้มาใช้ได้อย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตรงที่ได้แสดงความคิดเห็นจากการนำไปใช้ในชีวิตจริงการประเมินผล ครูจะประเมินผู้เรียน จากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) ได้อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ "Active Learning" ได้ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
  - 1.1 นักเรียนมีส่วนร่วม อาทิ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม นำเสนอ
  - 1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
  - 1.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือชิ้นงาน
  - 1.4 นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม
2. คิดวิเคราะห์ ประเมินค่า สังเคราะห์
  - 2.1 นักเรียนได้วิเคราะห์
  - 2.2 นักเรียนได้สังเคราะห์
  - 2.3 นักเรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ
  - 2.4 นักเรียนได้ประเมินค่า
3. สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง
  - 3.1 นักเรียนออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง (self-directed)
  - 3.2 นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงาน (Creation or innovative task)
  - 3.3 นักเรียนได้ประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (self-evaluation)
  - 3.4 นักเรียนกำกับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเอง (self-management)

4. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

4.1 นำความรู้ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

4.2 เชื่อมโยงความรู้กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติแบบ Active Learning ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

				สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (2564)	ผลการ สังเคราะห์ ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
Johnson et al, Bonwell and Eison (1991)	Hazzan Lapidot and Ragonis (2011)	ปริยานุช พรหม ภาสิต (2559)	ชุมพล สุวิเชียร และคณะ (2560)		
<b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำ</b> ผู้เรียนเห็นถึง ความเชื่อมโยง ระหว่างเนื้อหาที่ จะสอนกับสิ่งที่ ผู้เรียนมีพื้นฐาน อยู่ก่อนแล้ว	<b>1. ขั้นเร้าความ สนใจ (Trigger)</b> การกระตุ้นเร้า ความสนใจของ ผู้เรียนโดยในเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย	<b>ขั้นที่ 1 ขั้น เตรียมตัว</b> กำหนดวัตถุประสงค์ ประสงค์และ เป้าหมายที่ ต้องการให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นการ นำเข้าสู่</b> บทเรียน ครู กระตุ้นและเร้า ความสนใจโดย ทบทวนความรู้ เดิมแจ้ง	1. ขั้นมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. ขั้นคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า สังเคราะห์	<b>ขั้นที่ 1 ขั้นนำ</b> <b>ความสนใจ</b> เป็นการนำเข้าสู่ บทเรียนโดย เทคนิควิธีการที่ หลากหลายซึ่ง เป็นการสร้าง
<b>ขั้นที่ 2 ขั้นสอน</b> ผู้สอนสอน เนื้อหา (10-15 นาที) ตามด้วย กิจกรรมอื่น (3- 4 นาที) เพื่อ เปลี่ยน บรรยากาศและ เป็นการให้โอกาส ผู้สอนมี ปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียน	<b>2. ขั้นจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b> (Learning Activity) ครูผู้สอนสามารถ เลือกใช้เทคนิคใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้หลากหลาย	ออกแบบวิธีการ จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคที่ หลากหลาย <b>ขั้นที่ 2 ขั้น ดำเนินการ</b> ผู้สอนจะ	จุดประสงค์การ เรียนรู้ <b>ขั้นที่ 2 ขั้นการ สร้างประสพ</b> การณ์ ผู้เรียนลง มือทำกิจกรรม ได้สร้างความรู้ ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ ร่วมรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย	3. ขั้นสร้างการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 4. ขั้นนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยง สภาพ แวดล้อมใกล้ตัว	ความเข้าใจและ ทบทวนความรู้ เดิม <b>ขั้นที่ 2 ขั้น ปฏิบัติ</b> เป็นขั้นที่เด็กได้ เรียนรู้จากการ ลงมือกระทำและ มีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นจากการค้น คว้า ทดลอง ปฏิบัติการ เพื่อ สืบค้นหาคำตอบ จนสร้างองค์
<b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b> ผู้เรียนสรุป เนื้อหาที่ได้เรียน	<b>3. ขั้นอภิปราย</b> (Discussion)นักเรียน ร่วมกันอภิปรายสิ่ง ที่ได้เรียนรู้ <b>4. ขั้นสรุป</b> (Summary) นักเรียนเป็น	ดำเนินการตาม แผนการจัด เรียนรู้ที่วางไว้ เลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย หลายมาผสม ผสานกัน			

ตาราง 1 (ต่อ)

				สำนักวิชาการ และมาตรฐาน การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (2564)	ผลการ สังเคราะห์ ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
Johnson et al, Bonwell and Eison (1991)	Hazzan Lapidot and Ragonis (2011)	ปรียานุช พรหม ภาสิต (2559)	ชุมพล สุวีเชียร และคณะ (2560)		
ด้วยตนเอง โดย เขียนใจความ สำคัญของ เนื้อหาลงใน แผ่นกระดาษ และแลกเปลี่ยน กับเพื่อนข้าง ๆ กันอ่านหรือ ผู้สอนอาจสุ่มให้ ผู้เรียนมาอ่าน หน้าชั้นเรียน	ผู้กระทำและ ดำเนินการเรียนรู้ ด้วยตนเองเน้น ความคิดรวบยอด หลักและเติมเต็มให้ การเรียนรู้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น	<b>ขั้นที่ 3 ขั้น ประเมิน ประเมินผล ระหว่างการ จัดการเรียนรู้ โดยสังเกต พฤติกรรม การ ตอบคำถาม ความคิด สร้างสรรค์ใน การจัดกิจกรรม ของผู้เรียน</b>	<b>ขั้นที่ 3 ขั้นการ แบ่งปัน ความรู้ ผู้เรียนจะได้ แลกเปลี่ยน ความรู้โดยการ นำเสนอหน้าชั้น เรียน</b>		ความรู้ด้วย ตนเอง <b>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</b> ครูและนักเรียน เมื่อทำกิจกรรม เสร็จเรียบร้อย เพื่อทบทวน ประสบการณ์ และนำเสนอ ผลงานที่สะท้อน ความคิดเห็นจาก การลงมือกระทำ
		<b>ขั้นที่ 4 ขั้น ปรับปรุง ปรับปรุงระหว่าง การจัดกิจกรรม ตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นและ ปรับปรุงหลัง การจัดกิจกรรม</b>	<b>ขั้นที่ 4 ขั้นการ ทบทวนความรู้ ผู้เรียนได้สะท้อน เกี่ยวกับความ คิด ความรู้สึก ของตนเองเป็น หลักภายใต้การ จัดกิจกรรม</b>		

3.2 ลักษณะของการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้  
(ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553)

3.2.1 เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด  
การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

3.2.2 เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ  
เรียนรู้สูงสุด

3.2.3 ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และ จัด กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

3.2.5 ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

3.2.6 เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียน จะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2.7 เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

3.2.8 เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือ สารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

3.2.9 ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วย

3.2.10 ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวน ของผู้เรียน

### **บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning**

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ (2550 อ้างอิงใน สถาพร พุทธิพิฏกุล, 2558) จัดให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

3. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอน

5. วางแผนเกี่ยวกับเวลาใน จัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนเนื้อหาของเนื้อหา และกิจกรรม

6. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของ ผู้เรียน

### ตัวอย่างเทคนิคการ สอนแบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008) ได้เสนอตัวอย่าง รูปแบบหรือเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) คือ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อ ผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัด เป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-6 คน

3. การเรียนรู้แบบทบทวน โดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้า บูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในชั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมาย งาน และหรือขั้นการประเมินผล

5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่มหลากหลาย39

6. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียน ได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเอง หรือกลุ่ม

7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้อแล้ว

8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้

เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วยบทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่น ๆ

12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิดโดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

### ประโยชน์ของการจัดกิจกรรม Active Learning

Salame (2001 อ้างอิงใน ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา, 2547) ได้สรุปประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ไว้อย่างสอดคล้องกัน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความเข้าใจใหม่ในทศน์ที่สอนอย่างลึกซึ้งและถูกต้องเกิดความคงทน และการถ่ายโยงความรู้ได้ดี การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรมที่มีความสนุกท้าทายและเราใจให้ติดตามอยู่เสมอ มีโอกาสใช้เวลาว่างสร้างความคิดกับงานที่ลงมือกระทำมากขึ้น สามารถใช้มโนทัศน์ที่สำคัญในการแก้ปัญหาพัฒนา คำตอบของตนเอง บุรณาการและพัฒนา มโนทัศน์ที่กำลังเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความเข้าใจใหม่ในทศน์อย่างชัดเจนมีความสามารถ และทักษะทั้งใช้เชิงความคิด และเทคนิควิธีที่จะใช้ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในชีวิตจริง

2. ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ได้รับประโยชน์จากข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนสามารถแก้ไข และปรับความเข้าใจมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนได้ทันทีจากการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพราะได้ใช้มโนทัศน์ พูดคุยและเขียนสื่อสารซึ่งกันและกัน วิเคราะห์โต้แย้งระหว่างเพื่อนและผู้สอน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถจัดระบบการคิด และสร้างวินัยต่อกระบวนการ

แก้ปัญหารับมือกับข้อบกพร่องของการเรียนรู้ด้วยตนเองและรู้ว่าสิ่งที่เรียนนั้นดีอย่างไรผู้สอน จะได้รับประโยชน์จากข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอว่าผู้เรียนเข้าใจหรือไม่เข้าใจอะไร ซึ่งการได้รับข้อมูลป้อนกลับนี้จะช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้

3. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากแบบการสอนที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทำได้ดีในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนทั้งเก่งและอ่อน โดยผู้สอนใช้วิธีการที่แตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าใจและสามารถมอบหมายให้ผู้เรียนที่เรียนได้เร็วกว่าอธิบายความเข้าใจให้เพื่อนฟัง เป็นการสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อน

4. ส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อการเรียน การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับเจตคติผู้เรียนต่อการเรียนรู้ได้ ถึงแม้จะสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากผู้เรียนได้รับความพอใจจากเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ทำให้เห็นความสำคัญเกิดความพยายาม และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อีกขึ้น อันเนื่องจากการเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริง

5. ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนกับเพื่อน ผู้เรียนมีโอกาสตั้งคำถามตอบโต้วิพากษ์วิจารณ์และชื่นชมการทำงานที่มีวิธีการและมุมมองที่แตกต่างกันของแต่ละคน และแต่ละกลุ่ม สร้างความท้าทาย จูงใจทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้สนุกสนาน นำต้นตัมผู้เรียนพัฒนาประสบการณ์ทางสังคมและได้เรียนรู้วิธีการเรียนด้วยตนเอง สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะต้องควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้มีโอกาสคิดและตัดสินใจ เกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนการสะท้อนแนวความคิดและ ความรู้ที่ได้รับจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอน ตลอดจนมีการทบทวนความรู้และซักซ้อม การตอบข้อคำถามโดยผู้สอนสร้างสถานการณ์กระตุ้น ชี้แนะรับฟังความคิดเห็น และอำนวยความสะดวก

### การจัดการเรียนรู้การสอนแบบ CIRC

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นเทคนิคหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไว้ ดังต่อไปนี้

Slavin (1987 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2555) ได้ให้ความหมายของเทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการฝึกประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมโดยการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่ม โอกาส และเวลา การฝึกการอ่านการเขียนมากขึ้น

พิสมัย กองธรรม (2552) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบบูรณาการ การสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ เพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยคำนึงถึงหลักการเกี่ยวกับรางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่มและความสามารถและความหมายของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

ทิตนา แคมมณี (2553) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไว้ว่า เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน

ไสว พักขาว (2542) รูปแบบ CIRC เป็น โปรแกรมสำหรับการสอนอ่านการเขียน และทักษะทางภาษา (Language arts) ใช้สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน ในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin ในปี ค.ศ. 1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือที่น่าสนใจยิ่ง เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียน โดยตรง

กรมวิชาการ (2540) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC ว่าใช้สำหรับวิธีอ่านเขียนและทักษะอื่น ๆ ทางภาษา สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นฐานความรู้เท่ากัน 2 คน อีก 2 คนก็เท่ากัน แต่ต่างระดับความรู้กับ 2 คนแรก ครูจะเรียกคู่ที่มีความรู้เท่ากันจากทุกกลุ่มมาสอบแล้วให้เข้ากับกลุ่ม แล้วเรียกคู่ถัดไปจากทุกกลุ่มมาสอบคะแนนของกลุ่มพิจารณาจากคะแนนของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล

สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน ที่ประกอบไปด้วย 3 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมการอ่านจับใจความและการบูรณาการการอ่านกับการเขียน จัดการเรียนการสอนโดยแบ่งผู้เรียน

ออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายของกลุ่ม

### องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

มีนักการศึกษาได้กำหนดองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบ CIRC ไว้ดังนี้

ทิศนา แคมมณี (2553) สรุปองค์ประกอบการเรียนรู้แบบ CIRC ว่าเป็นกิจกรรมการอ่านกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบทดสอบ การตรวจสอบผลงานและความสำเร็จของกลุ่มหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะทำร่วมกันในรูปแบบทีม

Johnson and Johnson (1987 อ้างอิงใน ไสว พักขาว, 2542) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive interdependence) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลต่าง ๆ ในการทำงาน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรู้สึกว่าตนประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย สมาชิกทุกคนจะได้รับผลประโยชน์หรือรางวัลผลงานกลุ่ม โดยเท่าเทียมกัน เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนช่วยกัน ทำให้กลุ่มได้คะแนน 90% แล้วสมาชิกแต่ละคนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่มอีก 5 คะแนนเป็นรางวัล เป็นต้น

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face to face promotive interaction) เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยตรงของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนั้น จึงควรมีการแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสมที่สุด

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual accountability) ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่มโดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and small group skills) ทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จนักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในการสื่อสาร การเป็นผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น

การตัดสินใจการแก้ปัญหา ครูควรจัดสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ ต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในอันที่จะช่วยให้การเรียนรู้แบบร่วมมือดำเนินไปด้วยดีและบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนด โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่มซึ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งนี้ เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในการให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ดังข้อต่อไปนี้

1. มีการพึ่งพาอาศัยกัน (Positive interdependence) หมายถึง สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน มีส่วนรับผิดชอบต่อความสำเร็จร่วมกัน ใช้อัตถุคุณร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ทุกคนทั่วกัน ทุกคนมีความรู้สึกว่าจะสำเร็จได้ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. มีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ (Face to face promotive interaction) หมายถึง สมาชิกกลุ่มได้ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้แก่กันถามคำถาม ตอบคำถามกันและกัน ด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3. มีการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual accountability) เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องตรวจสอบว่า สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่มากน้อยเพียงใด เช่น การสุ่มถามสมาชิกในกลุ่ม สังเกตและบันทึกการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้เพื่อนฟัง ทดสอบรายบุคคล เป็นต้น

4. มีการฝึกทักษะการช่วยเหลือกันทำงานและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and small groups skills) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะที่จะช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ เช่น ทักษะการสื่อสาร การยอมรับและช่วยเหลือกัน การวิจารณ์ความคิดเห็นโดยไม่วิจารณ์บุคคล การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การให้ความช่วยเหลือ และการเอาใจใส่ต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การทำความรู้จักและไว้วางใจผู้อื่น เป็นต้น

5. มีการฝึกกระบวนการกลุ่ม (Group process) สมาชิกต้องรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม ต้องสามารถประเมินการทำงานของกลุ่มได้ว่า ประสพผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

เพราะเหตุใดต้องแก้ไขปัญหานั้นได้และอย่างไร เพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพดีกว่าเดิม เป็นการฝึกกระบวนการกลุ่มอย่างเป็นกระบวนการ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบการเรียนรู้แบบ CRC ประกอบไปด้วยการทำกิจกรรม ฝึกอ่าน และเขียนร่วมกัน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างสร้างสรรค์มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม และตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

### ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

สุนทรี คนเที่ยง (2544) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC ว่ามี 4 ขั้นตอน คือ

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับเรื่องใหม่
2. ขั้นฝึกเป็นทีม แบ่งเป็นการฝึก โดยมีครูควบคุมและฝึกแบบอิสระ
3. ขั้นทดสอบเรื่องที่เรียน ใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที โดยเป็นการทดสอบ

รายบุคคล

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จในกลุ่มเพื่อชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของความร่วมมือ

ขจรศักดิ์ สุนลี (2545) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ในอีกมุมมองหนึ่งว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1) นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ประกอบด้วยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหาคำศัพท์เก่าและเนื้อหาคำศัพท์ใหม่ และเกณฑ์การทดสอบ 2) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ประกอบด้วยครูเสนอเรื่องให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล ตรวจสอบจากเพื่อนฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม 3) ขั้นประเมินผล ประกอบด้วย การซักถาม สนทนา อ่านออกเสียงทดสอบความเข้าใจ เนื้อเรื่อง และใน 1 สัปดาห์ นำคะแนนกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนทีม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555) ได้กล่าวถึงแนวทางหรือขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ดังนี้

1. กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วย กิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2. กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความสำคัญ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอนคือ ครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จะทำการวัดผล โดยใช้การซักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบ ความเข้าใจเนื้อเรื่องและในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวม เป็นคะแนนของทีม กล่าวคือทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับการ ประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super teams) และได้รับใบเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึง เกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great teams) และได้รับใบเกียรติบัตร ที่รองลงมา

ศึกษา แคมมณี (2553) ขั้นตอนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค คือ CIRC มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจาก ผู้อ่าน 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตร เป็นซูเปอร์ทีม หากได้รับคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80-90 ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจงวัตถุประสงค์ในการอ่านแนะนำ คำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องให้อ่านแล้วให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครู จะเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจ แล้วจากผู้อ่านออกเสียงให้เพื่อน ฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียน ช่วยกันตอบคำถามวิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นอย่างไรต่อไป

4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูทำการอภิปรายเรื่องให้อ่านแล้ว ครูจะเน้นการฝึก ทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล

7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียนซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่องจะช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดตามหลักทฤษฎีของผู้เชี่ยวชาญหลายคนและได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC และสร้างขั้นตอนการสอนดังกล่าวตามบริบทของนักเรียน สภาพแวดล้อมและความเป็นไปได้ในการดำเนินการสอนภายใต้หลักการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

สุนทรีย์ คนเที่ยง (2544)	ชจรศักดิ์ สุนลี (2545)	ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555)	ทีศนา แคมมณี (2553)	ผลการสังเคราะห์ ขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนความรู้ เดิมเพื่อเชื่อมโยง ประสบการณ์เดิมกับ เรื่องใหม่	1. นำเสนอบทเรียน ต่อชั้นเรียน ประกอบด้วยแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหา	ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอ บทเรียนต่อชั้นเรียน โดยการแจ้ง จุดประสงค์ในการ เรียนให้นักเรียนทราบ	1. ครูแบ่งกลุ่ม นักเรียนตามระดับ ความสามารถในการ อ่าน	1. ชี้นำเสนอ บทเรียน (Present) เป็นการนำเสนอ บทเรียนของครู โดย ใช้กิจกรรมที่
2. ขั้นฝึกเป็นทีม แบ่งเป็นการฝึก โดยมี ครูควบคุมและฝึก แบบอิสระ	คำศัพท์เก่าและ เนื้อหาคำศัพท์ใหม่ 2. ขั้นปฏิบัติ กิจกรรม	และทบทวนเนื้อหาที่ เรียนไปแล้วหรือ คำศัพท์เก่า ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติ กิจกรรมการอ่านใน กลุ่ม กิจกรรมที่	2. ครูจัดทีมใหม่โดย ให้แต่ละทีมมีนักเรียน ต่างระดับ ความสามารถอย่าง น้อย 2 ระดับทำ กิจกรรมร่วมกัน	หลากหลายกระตุ้นให้ นักเรียนอ่านคำ ประโยค หรือ ข้อความเพื่อให้ นักเรียนอ่านออก
3. ขั้นทดสอบเรื่องที่ เรียน ใช้เวลา ประมาณ 15-20 นาที โดยเป็นการ ทดสอบรายบุคคล	ประกอบด้วยครูเสนอ เรื่องให้อ่าน ปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มในการ อ่าน ปฏิบัติกิจกรรม เป็นรายบุคคล	กำหนดให้นักเรียน ปฏิบัติตาม ประกอบด้วย	3. ครูพบกลุ่มการ อ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้ง วัตถุประสงค์ในการ	เสี่ยงได้อย่างถูกต้อง รู้ความหมายสามารถ นำไปใช้ในขั้นฝึกต่อไป 2. ขั้นฝึกทำงานเป็น ทีม โดยใช้แบบฝึก
4. ขั้นตระหนักถึง ความสำเร็จในกลุ่ม	ตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม	กิจกรรมฝึกอ่านกับ เพื่อน การอ่านออก เสียง	อ่านแนะนำคำศัพท์ ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์ เก่า	การอ่านสะกดคำ มาตราตัวสะกด

## ตาราง 2 (ต่อ)

สุนทรีย์ คนเที่ยง (2544)	ขจรศักดิ์ สุนลี (2545)	ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555)	ทศนา แชนมณี (2553)	ผลการสังเคราะห์ ขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
เพื่อชี้ให้เห็นถึงคุณค่า ของความร่วมมือ	<b>3. ชั้นประเมินผล</b> ประกอบด้วย การ ซักถาม สนทนา อ่าน ออกเสียงทดสอบ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง และในหนึ่งสัปดาห์นำ คะแนนกิจกรรมของ นักเรียนทุกคนมารวม เป็นคะแนนทีม	<b>ขั้นตอนที่ 3</b> ประเมินผล การจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละครั้งจะทำ การวัดผลโดยใช้การ ซักถาม สนทนา การ อ่านออกเสียง ทุก กิจกรรมของนักเรียน ทุกคนมารวมเป็น คะแนนของทีม กล่าวคือทีมใดที่ทำ คะแนนได้ถึงเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะ ได้รับการประกาศให้ เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super teams) และ ได้รับใบเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนน ได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการ ประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great teams) และ ได้รับใบเกียรติบัตรที่ รองลงมา	4. หลังจากกิจกรรม การอ่าน ครูทำการ อภิปรายเรื่องที่อ่าน แล้ว ครูจะเน้นการฝึก ทักษะต่าง ๆ 5. นักเรียนรับการ ทดสอบการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ 6. นักเรียนจะได้รับ การสอนและฝึก ทักษะการอ่าน สัปดาห์ละ 1 วัน 7. นักเรียนจะได้รับชุด การเรียนการสอน เขียนซึ่งผู้เรียน สามารถเลือกหัวข้อ การเขียนได้ตามความ สนใจ	3. ขั้นการทดสอบ (Testing) เป็นการ ทดสอบความ สามารถด้านการอ่าน สะกดคำมาตรา ตัวสะกดของนักเรียน หลังจากการฝึกแต่ละ ชุด 4. ชั้นตระหนักถึง ความสำเร็จของกลุ่ม เป็นการให้รางวัลหรือ กล่าวคำชมเชยแก่ กลุ่มที่ได้คะแนนถึง เกณฑ์ที่กำหนด

จากการสังเคราะห์ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยจึงได้กำหนดเป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด ดังนี้

1. ชี้นำเสนอบทเรียน (Present) เป็นการนำเสนอบทเรียนของครู โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายกระตุ้นให้นักเรียนอ่านคำประโยค หรือข้อความเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง รู้ความหมายสามารถนำไปใช้ในขั้นฝึกต่อไป

2. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม โดยใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด (Practice) เป็นการฝึกอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดหลังจากครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นสื่อในการฝึก แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

2.1 ฝึกโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilities practice) เป็นการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนตามแบบฝึกการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในฝึกและทำกิจกรรม

2.2 ฝึกแบบอิสระ (Free practice) เป็นการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียนตามแบบฝึกการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด โดยการช่วยตรวจแก้ข้อความถูกต้องในการทำงานและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสมาชิกในกลุ่ม

3. ขั้นการทดสอบ (Testing) เป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดของนักเรียน หลังจากการฝึกแต่ละชุด ใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดเป็นเครื่องมือในการทดสอบ ในขั้นนี้ครูจะไม่อนุญาตให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกัน จากนั้นครูจะเฉลยแบบฝึกหัดและตรวจให้คะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition) เป็นการให้รางวัลหรือกล่าวคำชมเชยแก่กลุ่มที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขั้นฝึก

### ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

Johnson & Johnson (1987) ได้กล่าวถึงการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มว่าวิธีดังกล่าวย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จแก่ผู้เรียนทั้งนี้เพราะ

1. เป็นการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน (Peer Teaching) เป็นการสอนแบบตัวต่อตัว ทำให้ผู้เรียนสนใจและเอาใจใส่ในบทเรียนมากขึ้น

2. ผู้สอนนำเอาคะแนนที่ได้จากการทดสอบเป็นรายบุคคลของสมาชิกในกลุ่มมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่มทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือกัน เพื่อให้กลุ่มของตัวเองได้รับคะแนน

3. ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

4. ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกทักษะทางสังคม และการมีเพื่อนร่วมงานช่วยทำให้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน ซึ่งผู้เรียนสามารถจะนำไปใช้ในชีวิตการทำงานที่แท้จริงได้

5. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนดีจะเกิดความรู้สึกภูมิใจว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือเพื่อน มีส่วนช่วยเหลือสังคมในชั้นเรียน

6. การเรียนแบบแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียน ได้ช่วยเหลือกันจะทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะตอบ และกล้าแสดงออก เพราะถ้าตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกว่ามีส่วนร่วม รับผิดชอบร่วมกันเกิดความผูกพันกันและไม่อายเมื่อตอบผิด

ไพท ลิทธิสุนทร (2543) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือไว้ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และความรู้นั้นจะคงทนกว่า
2. รู้จักการใช้เหตุผลมากขึ้น มีความเข้าใจในเรื่องนั้นลึกซึ้ง และมีความคิดสร้างสรรค์มากกว่า
3. มีแรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกที่จะเรียนรู้มากขึ้น
4. สนใจการทำงานและลดความไม่เป็นระเบียบวินัยของห้องเรียนลงได้มาก
5. ได้รับแนวคิด ความสามารถมากขึ้นจากเพื่อน
6. มีการยอมรับในความแตกต่างระหว่างเพื่อนในด้านต่าง ๆ เช่น ลักษณะนิสัย เพศ ความสามารถ ระดับของสังคม และลักษณะแตกต่างอื่น ๆ ของเพื่อน ซึ่งเมื่อใช้วิธีการนี้จะช่วยให้เกิดความเข้าใจกันดีขึ้น
7. มีการช่วยเหลือสนับสนุนกันในด้านต่าง ๆ
8. มีสุขภาพจิต การปรับตัวและการทำงานในสภาพที่เป็นธรรมชาติดี ไม่เครียด
9. ใช้ความสามารถของตนเองเต็มที่ ที่จะให้กับเพื่อน
10. มีทักษะในด้านสังคมเพิ่มมากขึ้น
11. มีทัศนคติที่ดีมากขึ้นต่อการเรียนวิชานั้นและต่อเพื่อนร่วมชั้น
12. มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน
13. มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2541) การเรียนแบบร่วมมือนั้น ได้อธิบายถึงข้อดีของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนี้

1. กลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ ไม่จำเป็นต้องนำเด็ก ที่มีความคล้ายคลึงกันมาอยู่กลุ่มเดียวกัน ดังนั้น กระบวนการกลุ่มจึงมีความยืดหยุ่นได้มากในชั้นเรียน
2. เด็กสามารถอยู่ในกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมาก เช่น อาจอยู่ในกลุ่มที่มีความสามารถและความสนใจที่หลากหลาย
3. ในกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ การแข่งขันมีน้อย ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี
4. การเรียนแบบร่วมมือสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่แยกตัวได้
5. เป้าหมายของกลุ่มจะได้รับการส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

6. กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า ช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มและร่วมกันทำงานกับสมาชิกเป็นไปในทางบวก

ดังนั้น เมื่อพิจารณาถึง CIRC จะเห็นได้ว่าเป็นเทคนิควิธีการที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับเน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มไปด้วยกัน และเห็นได้ชัดเจนว่าเป็นการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งน่าจะก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นคู่ ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงได้ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น เพราะผู้เรียนที่เรียนเก่งมักจะเข้าใจคำสอนของผู้สอนและรับรู้ได้ดีกว่าผู้เรียนที่เรียนอ่อนและผู้เรียนเก่งที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟังนั้นจะเข้าใจได้ดีขึ้น (Johnson & Johnson) ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนในการแสดงออก ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนตลอดจนเพื่อร่วมงานและผู้สอนบรรยากาศในชั้นเรียนดังกล่าวน่าจะเหมาะสมกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนมากขึ้นด้วย

### รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

จากแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

#### ตาราง 3 แสดงสังเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ขั้นตอนเรียนแบบ Active Learning	เทคนิค CIRC	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC
<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำความสนใจ</p> <p>เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยเทคนิควิธีการที่หลากหลายซึ่ง เป็นการสร้างความเข้าใจและทบทวนความรู้เดิม</p>	<p>1. ขั้นเตรียมการ</p> <p>2. ขั้นสอน</p> <p>3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ</p>	<p>1. ขั้นนำ</p> <p>- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>- แบ่งกลุ่มนักเรียนลงความสามารถ</p> <p>เก่ง ปานกลาง อ่อน</p>
<p>ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติ</p> <p>เป็นขั้นที่เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจากการค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติการ เพื่อสืบค้นหาคำตอบจนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม</p>	<p>- ทบทวนความรู้เดิมจากการเล่นเกมเพื่อเตรียมกับเนื้อหาใหม่</p> <p>2. ขั้นปฏิบัติ</p> <p>- ขั้นที่ 1 (ขั้นสอน) ครูสุ่มให้นักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์และอ่านสะกดคำและอธิบายความรู้เพิ่มเติม</p>
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป</p>		<p>- ขั้นที่ 2 (ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม) แต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดเรื่องมาตราตัวสะกดและส่งตัวแทนมานำเสนอ</p>

### ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอนเรียนแบบ Active Learning	เทคนิค CIRC	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC
ครูและนักเรียนเมื่อทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยเพื่อทบทวนประสบการณ์และนำเสนอผลงานที่สะท้อนความคิดเห็นจากการลงมือกระทำ		- ชั้นที่ 3 (ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด 3. ชั้นสรุป (ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม) ครูสังเกตการทำงานกลุ่มและบันทึกลงในแผนการจัดกิจกรรม และนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรัญญา เสนสม (2563) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีความกระตือรือร้นในการเรียน ประกอบกับคุณลักษณะเด่นของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้นักเรียน

จิราภรณ์ ทองพูล (2562) ได้พัฒนาสมรรถนะในการอ่านคำควบกล้ำด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบ GWM ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนคำพิทยา พบว่า 1) ผลการพัฒนาสมรรถนะในการอ่านคำควบกล้ำ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบ GWM (Game/Work Sheet/Mind Mapping) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมี 4 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นการกำหนดปัญหา ความจำเป็น ความต้องการในการพัฒนาเป็นการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากเอกสาร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2) ขั้นการสร้างเครื่องมือในการแก้ปัญหา เป็นการสร้างเครื่องมือในการแก้ปัญหา เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 3) ขั้นการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหา/พัฒนา เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามที่ได้วิเคราะห์ และสร้างเครื่องมือ 4) ขั้นการวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ครอบคลุมทุกประเด็น

วันวิสา ทิแก้ว (2560) ได้ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สนุกสนาน ใช้ทักษะการเรียนรู้เป็นทีมสร้างทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและอีกทั้งยังเป็นการเรียนปนเล่น มีการแข่งขันกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

ศิจิตราภรณ์ ศิลปะ (2557) การพัฒนาสื่อประสมรวมกับการเรียนแบบซีไออาร์ซี เรื่อง การสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กดวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อประสมรวมกับการเรียนแบบซีไออาร์ซี และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมรวมกับการเรียนแบบซีไออาร์ซี



### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินวิจัย

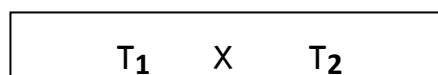
การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่ง กลุ่มทดสอบก่อนและหลัง โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

การวิจัยดังกล่าว มีขั้นตอนของการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ประเภทและแบบแผนการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมาย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประเภทและแบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest–Posttest Design)/ (มาเรียม นิลพันธ์, 2549) ในการเก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผล การเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้



ภาพ 4 แสดงแบบแผนงานวิจัย

โดยกำหนดสัญลักษณ์เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน คือ

T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

X แทน การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา จังหวัดเชียงราย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 11 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว จำนวน 4 แผน ใช้สอนแผนละ 3 ชั่วโมง แบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง แบบทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 14 ชั่วโมง

2. แบบประเมินทักษะการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินทักษะการอ่านแบบรายบุคคล มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 การอ่านสะกดคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยจะกำหนดคำ จำนวน 30 คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงเป็นคำ โดยจะกำหนดคำจำนวน 30 คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงข้อความ เป็นการวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำในข้อความ โดยจะกำหนดเป็นข้อความสั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ คะแนนเต็ม 40 คะแนน รวมคะแนน 100 คะแนน

3.แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

### วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2. ศึกษาหลักการ/คู่มือครู/เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

3. สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง มีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

3.2 สาระสำคัญ

3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

3.4 สาระการเรียนรู้

3.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.6 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.7 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

3.8 สื่อแหล่งการเรียนรู้

3.9 การวัดผล/ประเมินผล

ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีการกำหนดโครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงมาตราตารางแผนการจัดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว

ตาราง 4 แสดงโครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระสำคัญของหน่วย  
การเรียนรู้

แผน/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ 40 คำ
แผนที่ 1 มาตรา กง	ท 1.1 ป.1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยางค์ต้น สระ และ ตัวสะกด - คำในมาตรา กง คือ คำที่ ง เป็น ตัวสะกด
แผนที่ 2 มาตรา กม	ท 1.1 ป.1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยางค์ต้น สระ และ ตัวสะกด - คำในมาตรา กม คือ คำที่ ม เป็นตัวสะกด
แผนที่ 3 มาตรา เกย	ท 1.1 ป.1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยางค์ต้น สระ และ ตัวสะกด - คำในมาตรา เกย คือ คำที่ ย เป็นตัวสะกด
แผนที่ 4 มาตรา เกอว	ท 1.1 ป.1/1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	- องค์ประกอบของคำ ได้แก่ พยางค์ต้น สระ และ ตัวสะกด - คำในมาตรา เกอว คือ คำที่ ว เป็นตัวสะกด

4. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องของเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ โดยพิจารณาหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของการพัฒนาการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

หลักเกณฑ์มีดังนี้

1. ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5–1.00 สามารถนำไปใช้ได้
2. ค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ (IOC) ที่มีค่าระหว่าง 0.5–1.00 ถือว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

**2. การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่าน ดังนี้**

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2. คัดเลือกคำจากบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเนื้อหาการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินทักษะการอ่านของแต่ละแผนละ 20 คำ

**ตอนที่ 2** แบบประเมินทักษะการอ่าน เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินการอ่านแบบรายบุคคล จำนวนทั้งหมด ทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 การอ่านสะกดคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยจะกำหนดคำ จำนวน 30 คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงเป็นคำ โดยจะกำหนดคำจำนวน 30 คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงข้อความ เป็นการวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำ ในข้อความ โดยจะกำหนดเป็นข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ คะแนนเต็ม 40 คะแนน รวมคะแนน 100 คะแนน

3. นำแบบประเมินทักษะการอ่านเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับเนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เพื่อนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำโดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดกับ ข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าคำศัพท์ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

หลักเกณฑ์มีดังนี้

1. ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 สามารถนำไปใช้ได้

2. ค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

โดยกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินทักษะการอ่าน (IOC) ที่มีค่าระหว่าง 0.5-1.00 ถือว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้อง แบบประเมินทักษะการอ่านในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

4. นำแบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำ ไปใช้เก็บรวบรวมคะแนนของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

1. ชั้นวิเคราะห์

วิเคราะห์ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ชั้นออกแบบ

ผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นไปตามมาตรการการประเมิน 3 ระดับ

ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

### 3. ขั้นพัฒนา

3.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 7 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (ธีรศักดิ์ อุณหารมณเลิศ, 2549 อ้างอิงใน สายไหม โพธิ์ศิริ, 2554) โดยมีลักษณะ ดังนี้

โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมายเป็นดังนี้

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก หมายถึง 3 คะแนน

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง 2 คะแนน

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย หมายถึง 1 คะแนน

จากนั้นหาค่าเฉลี่ยและนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

3.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ในการถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

ซึ่งแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง (IOC) 0.5–1.00

### 4. ขั้นทดลองใช้

ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจ

### 5. ขั้นประเมินผล

นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน และเพื่อสรุปผลการทดลอง ดังนี้

#### การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1. ศึกษาความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC)

2. ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC ซึ่งวัดจากคะแนนการประเมินทักษะการอ่าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

3. เปรียบเทียบผลการประเมินทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการใช้การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยใช้สถิติประเภทนันทรา เมตริก Wilcoxon signed rank test

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) โดยสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S. D. โดยสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S. D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

โดยสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด  
กับเนื้อหาและการจัดการเรียนรู้

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

ประเภทนั้นพาราเมตริก Wilcoxon Signed Ranks Test เปรียบเทียบผลการประเมิน  
ทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยสูตร

$$T^+ = d_i$$

เมื่อ  $T^+$  แทน ผลบวกของลำดับที่มีเครื่องหมายบวก

$d_i$  แทน ลำดับของผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียนที่มีค่าเป็นบวก



## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ก่อนและหลังเรียน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบการอ่านหลังกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด

**ตอนที่ 3** แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย ได้ผลดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความ สอดคล้อง	ความหมาย
	1	2	3		
1. หน่วยการเรียนรู้องค์ประกอบครบถ้วน เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	1	ความเที่ยงตรงใช้ได้
2. การเขียนสาระที่สำคัญในแผน กระชับ ครอบคลุมตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	1	ความเที่ยงตรงใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ความเที่ยงตรงใช้ได้
4. เนื้อหา / กิจกรรมการสอนเหมาะสม กับจำนวนเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	1	ความเที่ยงตรงใช้ได้
5. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลัก วิชาการ	+1	+1	+1	1	ความเที่ยงตรงใช้ได้
6. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง	+1	0	+1	0.67	ความเที่ยงตรงใช้ได้
7. กิจกรรมการสอนตามแผนเน้น กระบวนการคิด	+1	0	+1	0.67	ความเที่ยงตรงใช้ได้
8. มีการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ความเที่ยงตรงใช้ได้
9. มีรูปแบบการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลาย	+1	0	+1	0.67	ความเที่ยงตรงใช้ได้
10. มีการวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ความเที่ยงตรงใช้ได้
<b>รวม</b>				<b>9</b>	<b>ความเที่ยงตรง</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>				<b>0.90</b>	<b>ใช้ได้</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า การหาผลการพัฒนาทักษะการอ่านของแผนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC ทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้

จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ลงความคิดเห็นว่ามีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง (IOC) 0.67–1.00 ซึ่งมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้

## ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านหลังกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด

ก่อนและหลังการจัดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการจัดการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา อ.เวียงเชียงรุ้ง จ.เชียงราย ได้ทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดและนำคะแนนจากการ วัดผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวมาหาค่าร้อยละของผลต่างของคะแนน

### ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (100 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (100 คะแนน)	ผลต่างของ คะแนน
1.	40	66	26
2.	49	71	22
3.	35	70	35
4.	58	71	13
5.	30	70	40
6.	42	69	27
7.	43	66	23
8.	30	68	28
9.	50	75	25
10.	47	68	21
11.	52	81	29
<b>รวม</b>	<b>476</b>	<b>775</b>	<b>250</b>
<b>คะแนนเฉลี่ย (<math>\bar{X}</math>)</b>	<b>43.27</b>	<b>70.45</b>	<b>22.73</b>
<b>ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)</b>	<b>9.05</b>	<b>4.32</b>	<b>11.06</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนจำนวน 11 คน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 43.27$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.05 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 70.45$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.32

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังเรียน ใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC โดยใช้สถิติประเภทนพารามेटริก Wilcoxon signed rank test

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังเรียน ใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่าน	N	$\bar{X}$	S.D.	T <sup>+</sup>	T <sup>-</sup>	Sig
ก่อนเรียน	11	43.27	9.05			
หลังเรียน	11	70.45	4.32	66	0	.003

หมายเหตุ: มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 70.45 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีคะแนนทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้ง วิทยาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว

ตาราง 8 แสดงความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สื่อในกิจกรรมมีข้อแนะนำและคำชี้แจงที่ง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรม	2.45	0.66	พึงพอใจปานกลาง
2. สื่อในกิจกรรมมีรูปภาพประกอบที่สวยงาม และอ่านง่าย	2.82	0.39	พึงพอใจมาก
3. นักเรียนชอบเนื้อหาที่ครูนำมาให้ปฏิบัติกิจกรรม	2.73	0.45	พึงพอใจมาก
4. กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติมีหลายแบบและน่าสนใจ	2.64	0.64	พึงพอใจมาก
5. นักเรียนอ่านเรื่องมาตราตัวสะกดมากขึ้น	2.73	0.45	พึงพอใจมาก
6. เวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสม	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
7. นักเรียนชอบและอยากเรียนภาษาไทยมากขึ้น	2.73	0.62	พึงพอใจมาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.73</b>	<b>0.46</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมเฉลี่ยทั้ง 7 ข้อ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 2.73$ , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ( $\bar{X}$  อยู่ระหว่าง 2.50-3.00) พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ก่อนและหลังเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจาก ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปปรับปรุงแก้ไขแล้ว จึงได้นำไปใช้กับตัวอย่างที่ศึกษา ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา อ.เวียงเชียงรุ้ง จ.เชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 11 คน โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้ ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านมาตราตัวสะกด เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ความรู้เชิงปฏิบัติทักษะด้านการอ่านจำนวน 3 ตอน 100 คะแนน ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง แบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง แบบทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 14 ชั่วโมง และทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางการสถิติ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทยโดยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินทักษะการอ่านแบบรายบุคคลก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 3 ตอน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ก่ง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาตรฐาน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มาตรฐาน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตรฐาน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มาตรฐาน 4 จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง (IOC) 0.67–1.00

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ ด้วยการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC ก่อนการจัดการเรียนค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 43.27) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 70.45) ผู้วิจัยได้นำคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนของนักเรียนทั้ง 11 คน พบว่า การใช้ชุดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา อ.เวียงเชียงรุ้ง จ.เชียงราย มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 70.45 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและมีคะแนนความสามารถทักษะด้านการอ่านมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด โดยภาพรวม เฉลี่ยทั้ง 7 ข้อ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X}$  = 2.70, S.D. = 5.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ( $\bar{X}$  อยู่ระหว่าง 2.50–3.00) พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ก่ง แม่กม แม่เกย แม่เกอว

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพ จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจสอบประสิทธิภาพแล้ว พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มาตรา กง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มาตรา กม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาตรา เกย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มาตรา เกอว จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้เพราะได้ทำตามหลักการ มีการวางแผนอย่างดี ผ่านกระบวนการขั้นตอนอย่างเป็นระบบคือใช้หลักทฤษฎีเอกสาร หลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดให้มีประสิทธิภาพ และได้รับตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ร่วมกับ CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่านนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ได้ฝึกอ่านออกเสียง คำ ประโยค โดยครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนทบทวนความหมายของคำสอน คำใหม่ โดยใช้บัตรคำหรือตัวอย่างในแบบฝึกทักษะการอ่าน มาตราตัวสะกดหลังจากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม การกำหนดขั้นตอนการทำงานกลุ่ม และร่วมมือกันหาคำใหม่และทำแบบฝึกหัดร่วมกันสอดคล้องกับวิจัยของ วรัญญา เสนสม (2563) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีความกระตือรือร้นในการเรียน ประกอบกับคุณลักษณะเด่นของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่นเดียวกับ จิราภรณ์ ทองพูล (2562) พัฒนาสมรรถนะในการอ่านคำควบกล้ำด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบ GWM ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมคำวิทยา พบว่า 1) ผลการพัฒนาสมรรถนะในการอ่านคำควบกล้ำ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รูปแบบ GWM (Game/Work Sheet/Mind Mapping) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการกำหนดปัญหา ความจำเป็น ความต้องการในการพัฒนาเป็นการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากเอกสาร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการแก้ปัญหา เป็นการสร้างเครื่องมือในการแก้ปัญหา เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 3) ขั้นตอนจัดกิจกรรมการแก้ปัญหา/พัฒนา เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาตามที่ได้วิเคราะห์ และสร้างเครื่องมือ

4) ขั้นการวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ครอบคลุมทุกประเด็น

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ ด้วยการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้รูปแบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สนุกสนาน มีกระบวนการเรียนเป็นทีม สร้างทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน สอดคล้องกับ วันวิสา ทิแก้ว (2560) ได้ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สนุกสนาน ใช้ทักษะการเรียนเป็นทีมสร้างทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและอีกทั้งยังเป็นการเรียนปนเล่น มีการแข่งขันกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น ใช้เพลง เกม บทร้อยกรอง และนำเทคโนโลยีใช้เป็นการสอนให้เกิดความน่าสนใจ

#### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC ในระดับชั้นอื่น ๆ และวิชาอื่น ๆ

2. ควรนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ไปพัฒนาทักษะด้านอื่น เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ เป็นต้น



บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. (2540). **การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กองทัพ เคลือบพนิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ไชยสิริ ปราโมช ณ อยุธยา. (2533). **ภาษาไทย 3**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ ทองพูล. (2562). **พัฒนาสมรรถนะในการอ่านคำควบกล้ำด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learningรูปแบบ GWM ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนคำวิทยา**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ศรีสะเกษ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2555). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเซอร์วิส.
- ชุมพล สุวิเชียร และคณะ. (2562). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning**

โดยใช้รูปแบบ SANO Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน  
หนองโสนพิทยาคม. งานวิจัยโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน, สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2547). **เทคโนโลยีการศึกษา หลักและแนวปฏิบัติ**. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). **Active Learning**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ณัฐวดี กิจรุ่งเรือง และคณะ. (2545). **ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ของ  
ครูมืออาชีพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: เอลโล่การพิมพ์.

ทีศนา แหมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธิดา ทิพย์สุข. (2552). **การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค  
CIRC**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

นนทลี พรธาดาทิพย์. (2559). **การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning**. กรุงเทพฯ:  
ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.

บันลือ พุกกะวัน. (2545). **แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุรชัย ศิริมหาสาร. (2545). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ:  
บุคคพอยท์.

ปริญานูช พรหมภาสิต. (2559). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ “Active Learning (AL) for HuSo at  
KPRU”**. กำแพงเพชร: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
กำแพงเพชร.

ไพฑู สติสุนทร. (2543). **การเรียนรู้แบบ 4 M.AT. สานปฏิรูป**, 24(มีนาคม), 20-23.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2541). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและ  
เทคนิคการสอน 2**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2561). **การเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง กับ PLC เพื่อการ  
พัฒนา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.

พิสมัย กองธรรม. (2552). **ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ผสมผสานกับวิธี  
ซินเนคติกส์ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์**

- ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2549). **วิธีวิจัยทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 6). นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยาวเรศ ภัคคีจิต. (2557). **วิจัยส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการเรียนการสอน.** สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2564, จาก [http://apr.nsr.u.ac/Act\\_learn/myfile/27022015155130\\_article.docx](http://apr.nsr.u.ac/Act_learn/myfile/27022015155130_article.docx)
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา. (2564). **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ปีการศึกษา 2564.** เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). **ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2537). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). **เทคนิคการสอนภาษาไทย.** กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วรัญญา เสนสม. (2563). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วัชรา เล่าเรียนดี, ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง, และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2560). **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21** (พิมพ์ครั้งที่ 12). นครปฐม: เพชรเกษมพริ้นติ้ง กรุ๊ป.
- วัฒนาพร ระบัพทุกข์. (2542). **แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- วันวิสา ทิแก้ว. (2560). **การใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เซียงราย, เซียงราย.

- วิกานดา จักรอิศราพงศ์. (2553). การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- คันทน์ชัย ไชยโรจน์ (ผู้บรรยาย). (5 กันยายน 2559). On the Road to Thailand 4.0: Education revisited. ใน การสัมมนาเชิงวิชาการเรื่อง Innovation in Teaching and Learning. กรุงเทพฯ: โรงแรมเซ็นจูรี่.
- ศิริจิตราภรณ์ ศิลปะ. (2557). การพัฒนาสื่อประสมรวมกับการเรียนการสอนแบบซี ไอ อาร์ ซี เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กต วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา. (2547). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่ระตือหรือร่น เรื่อง ร่างกายมนุษย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย. (2558). วิธีสอนทั่วไป. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริวรรณ อินทร์พ่วง. (2540). ผลของการใช้วิธีสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2545). ยุทธศาสตร์การปรับวิธีเรียน การเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อเตรียมสู่ความก้าวหน้าในอนาคต. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า.
- สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. (2549). การเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ของสมอง. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สถาพร พฤษติกุล. (2558). คุณภาพผู้เรียน เกิดจากกระบวนการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2564, จาก <http://km.buu.ac.th/article/frontend/article%20detail/141>
- สายไหม โพธิ์ศิริ. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้ชุดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการแบบร่วมมือ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน. สารนิพนธ์ วศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- สำนักกองทุนส่งเสริมสุขภาพ. (2557). พ่อแม่เลี้ยงลูกอย่างไรในยุค Gen Z. สืบค้นเมื่อ 4 ตุลาคม 2564, จาก <https://www.thaihealth.or.th/พ่อแม่เลี้ยงลูกอย่างไร>

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. (2563). **ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียน**. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). **20 บทเรียน ต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ลำสิ รักษุทธิ. (2546). **คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ใหม่ของ กค.** กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ลำสิ รักษุทธิ. (2553). **สอนเด็กอย่างไรให้เด็กอ่านนอก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น**. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สิริพร ปาณาวงษ์. (2557). **Active Learning เทคนิคการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21**. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2564, จาก <http://edu.nsrui.ac.th/2011/qass/?view-research.php>
- สุนทรี คนเที่ยง. (2544). **การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning)**. *วารสารกองบริการการศึกษา*, 90, 6-8.
- สุพล วงสินธ์. (2536). **การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ**. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 12(44), 5-6.
- สุวิมล สุวรรณจันดี. (2554). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรัญญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน**. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- ไสว พักขาว. (2542). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). **หลักการสอน** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เอกรินทร์ สัมहाศาล. (2545). **กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: บุคพอยท์.
- Bonwell, C. C. and Eison, J. A. (1991). **Active Learning Creating Excitement in The Classroom**. Washington DC: George Washington University.
- Felder, R. M. and Brent, R. (2009). **Active Learning: An Introduction**. Retrieved May 21, 2021, from [http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/ALpaper\(ASQ\).pdf](http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/ALpaper(ASQ).pdf).
- Hazzan, O., Lapidot, T. and Radonis, N. (2011). **Guide to Teaching Computer Science: An Activity-based Approach**. New York: Springer.
- Johnson, D. W., and Johnson, R. T. (1987). **Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning**. Washington DC: Prentice-Hall.
- Johnson, D. W.; Johnson, R.T. and Smith, K. A. (1991). **Cooperative Learning Increasing College Faculty Instructional Productivity**. Washington D.C.: George Washington University.
- Mayer, R. E., (2004). Should There Be a Three-Strikes Rule Against Pure Discovery Learning? The Case for Guided Methods of Instruction. **American Psychologist**, 59(1), 14-19.
- Mckinney, S. E. (2008). Developing teachers for high-poverty schools: The role of the internship experience. **Urban Education**, 43(1), 68-82.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา

UNIVERSITY OF PHAYAO

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดร.นริศรา เลือคล้าย

อาจารย์ มหาวิทยาลัยพะเยา

2. นายณัฐวุฒิ หงษ์นวล

ครูชำนาญการ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้ง

วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

3. ว่าที่ ร.ต.หญิงชญาณ์นันท์ ภูนาแก้ว

ครูชำนาญการ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้ง

วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



## ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องมาตราตัวสะกด

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 แม่กง

จำนวน 1 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

### 2. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำมาตราตัวสะกดแม่ กง คือคำที่มีพยัญชนะท้ายเป็นตัว ง ควรออกเสียงพยัญชนะท้ายคำให้ถูกต้อง เพื่อให้สามารถ อ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กงได้ (K)
2. นักเรียนอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กง และมีทักษะ

การทำงานกลุ่ม(A)

### 4. สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดแม่ กง

### 5. สรรณสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. การอ่านมาตราตัวสะกดจากชุดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยให้มีทั้งคนเก่ง อ่อน และปานกลาง คละกัน เพื่อเล่นเกม นั่นคืออะไร กติกา คือ ให้นักเรียนดูรูปภาพ และช่วยกันเขียนคำลงใน กระดาษที่กลุ่มแจกให้

2. เมื่อเขียนคำเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งตัวแทนออกมาอ่านคำของกลุ่มตัวเอง กลุ่มใดที่ เขียนและอ่านคำได้มากที่สุด เป็นกลุ่มชนะและได้รับคะแนนกลุ่ม

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

### ขั้นสอน

4. ครูติดบัตรคำจำนวน 8 บัตร โดยครูพับส่วนที่มีรอยปะ ไว้ด้านหลังก่อน และส่ง ตัวแทนนักเรียนอ่านบัตรคำ

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหัดอ่านคำศัพท์จากบัตรคำที่ครูแจกให้ แล้วสอบอ่านออก เสียงให้ครูฟัง ครูให้คะแนนการอ่านออกเสียงเป็นกลุ่ม

6. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กง ให้นักเรียนเข้าใจ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ กง ที่นักเรียนรู้จักใน ชีวิตประจำวัน โดยเขียนในกระดาษที่ครูแจกให้กลุ่มละ ๕ คำ จากนั้นนำกระดาษที่เขียนเสร็จ เรียบร้อยแล้วออกมาติดบนกระดาน แล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟังพร้อม ๆ กัน ครูให้คำแนะนำ อย่างใกล้ชิด

8. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1-3 ในชุดแบบฝึกพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด แม่ กง แล้ว ช่วยกันเฉลยทำแบบฝึกหัด

### ขั้นสรุป

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ว่า มาตราตัวสะกดแม่ กง คือ คำที่ออกเสียง เหมือนมี ง สะกด พยัญชนะที่ใช้เป็นตัวสะกดในแม่ กง คือ ง และมีตำแหน่งอยู่ข้างท้ายสระ จากนั้นร่วมกันยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กง เช่น ลิง วิ่ง แข็งแรง แสง เป็นต้น

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำในมาตราตัวสะกดแม่ กง
2. แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กง

## 10. วัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. แจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กงได้	ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1-3	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะที่ 1-3	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. อ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง			
3. นักเรียนมีทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กง และมีทักษะการทำงานกลุ่ม	สังเกตการอ่านและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการอ่านและทักษะการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 (ดี) ขึ้นไป
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการรวมกิจกรรมของนักเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 (ดี) ขึ้นไป
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	สังเกตสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดของนักเรียน	แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 (ดี) ขึ้นไป

### บันทึกผลหลังการเรียนรู้

**จุดประสงค์ข้อ 1** แจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กงได้

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**จุดประสงค์ข้อ 2** อ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**จุดประสงค์ข้อ 3** นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กง และมีทักษะการทำงานกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์** นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง ครู



## แบบฝึกทักษะ

ชุดหรรษา มาตรฐานตัวสะกด  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



มาตรฐานตัวสะกด แม่กง



ชื่อ-สกุล



เลขที่



โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๑



## คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง จัดทำขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่กงที่ตรงตามมาตรา มีเนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ แบบฝึกทักษะ การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา มีทั้งหมด ๔ เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ ๑ มาตราตัวสะกดแม่ กง
- เล่มที่ ๒ มาตราตัวสะกดแม่ กม
- เล่มที่ ๓ มาตราตัวสะกดแม่ เกย
- เล่มที่ ๔ มาตราตัวสะกดแม่ เกอว



## คำแนะนำการใช้แบบฝึก

เพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียนและนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาไทย ครูควรปฏิบัติดังนี้

๑. ให้คำแนะนำในการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถฝึกปฏิบัติได้ตามกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
๒. ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะตั้งแต่ต้นจนจบตามลำดับในแผนการจัดการเรียนรู้
๓. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๔. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน บันทึกคะแนน และติดตามซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์



## คำแนะนำสำหรับนักเรียน



หลังจากนักเรียนได้รับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตรา  
ตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา นักเรียนควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาไปความรู้และปฏิบัติตามแบบฝึกทักษะอย่างตั้งใจ ตั้งแต่  
ต้นจนจบตามลำดับ หากมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอน
๒. เมื่อทำแบบฝึกทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ส่งให้ครูตรวจและ  
ประเมินผล
๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่  
เรียนมาแล้ว จำนวน ๑๐ ข้อ



## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง
๒. อ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง
๓. อ่านออกเสียงข้อความคำในมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนมีทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่กงและมีทักษะการทำงานกลุ่ม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้



## ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่กง

มาตราตัวสะกดแม่กง คือคำที่ออกเสียงเหมือนมี ง สะกดพยัญชนะที่ใช้เป็นสะกดในแม่กง คือ ง และมีตำแหน่งอยู่ข้างท้ายสระ

กาง อ่านว่า กอ - อ่า - งอ กาง

ลิง อ่านว่า ลอ - อี - งอ ลิง

ยุง อ่านว่า ยอ - อุ - งอ ยุง

ฟิ่ง อ่านว่า ฟอ - อะ - งอ ฟิ่ง

ทอง อ่านว่า ทอ - ออ - งอ ทอง












แดง อ่านว่า ดอ - แอ - งอ แดง



## แบบทดสอบก่อนเรียน

### เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กง












คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้จำนวน ๕ คำ (๕ คะแนน)

	 <p>๑. ช่าง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๒. รู้ง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๓. ลิง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๔. แตงโม</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๕. รองเท้า</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	

## แบบทดสอบก่อนเรียน

### เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้จำนวน 5 คำ (5 คะแนน)

	 <p>๑. แมงป่อง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๒. รุงรัง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๓. โก่งกาง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๔. เสียงดัง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๕. อึ้งอ่าง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	



## แบบทดสอบก่อนเรียน

### เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้จำนวน ๕ คำ (๕คะแนน)

๑ มานี้ใส่เสื้อสีแดง ( ) อ่านได้ ( ) อ่านไม่ได้

๒ น้องซื่อมะม่วง ( ) อ่านได้ ( ) อ่านไม่ได้

๓ ช้างมีงวงและงา ( ) อ่านได้ ( ) อ่านไม่ได้

๔ อาริมีดินสอห้าแท่ง ( ) อ่านได้ ( ) อ่านไม่ได้

๕ มานี้ร้องให้เสียงดัง ( ) อ่านได้ ( ) อ่านไม่ได้



## คำพื้นฐาน ในมาตราตัวสะกดแม่ กง

ลิง	ฉิ่ง	กุ่ม	ผึ้ง	ชิง
ช่าง	ถุง	ก้าง	หาง	ทอง
เขียง	สอง	กลอง	แปรง	หาง
สมอง	ระฆัง	หนังสือ	กล้อง	เตียง
กางเกง	กำลัง	จิงโจ้	แตงโม	ร้องเพลง
สีเหลือง	น้ำแข็ง	มะพร้าว	กำแพง	ระเบียง
หน้าต่าง	ปิงปอง	มะม่วง	กระโปรง	แตงกวา
หม้อแกง	ชั่วโมง	แตงตั้ง	กระถาง	มะเฟือง



## แบบฝึกทักษะที่ ๑

เรื่อง มาตราตัวสะกดแมกง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ถูกต้อง ๑๐ คะแนน



ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ๗ ข้อขึ้นไป

หนูทำได้

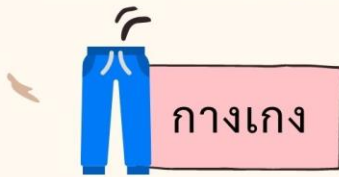
คะแนน



## แบบฝึกทักษะที่ ๒

เรื่อง มาตราตัวสะกดแมกง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้ถูกต้อง ๑๐ คะแนน



ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ๗ ข้อขึ้นไป

หนูทำได้

คะแนน



## แบบฝึกทักษะที่ ๓

เรื่อง มาตราตัวสะกดแมกง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราตัวสะกดได้ให้ถูกต้อง

๑๐ คะแนน

ถูง

แปรง

หาง

ชิง

กำลัง

ระฆัง

จิงโจ้

กล้อง

เขียง

เตียง

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ๗ ข้อขึ้นไป

หนูทำได้

คะแนน



## แบบฝึกทักษะที่ ๓

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราตัวสะกดได้ให้ถูกต้อง

๑๐ คะแนน

กระถาง

ร้องเพลง

แตงโม

กระโปรง

แตงกวา

ระเบียง

สมอง

หนังสือ

มะม่วง

มะปราง

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ๗ ข้อขึ้นไป

หนูทำได้

คะแนน



## แบบฝึกทักษะที่ ๕

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง

ให้ ✓๑ เมื่ออ่านคำตัวสะกดแม่กงได้ ๑ คำ

✓๒ เมื่ออ่านคำตัวสะกดแม่กงได้ ๒ คำ

เจ้าโบว์เสียงดัง

1		2	
---	--	---	--

ฉันท้างจานในห้องครัว

1		2	
---	--	---	--

บนโต๊ะข้างเตียงมีโตะไฟ

1		2	
---	--	---	--

มดแดงอยู่บนต้นมะม่วง

1		2	
---	--	---	--

ฉันทช่วยแม่เลี้ยงน้องทุกวัน

1		2	
---	--	---	--

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ๗ ข้อขึ้นไป

หนูทำได้



คะแนน



## แบบฝึกทักษะที่ ๖

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง

ให้ ✓๑ เมื่ออ่านคำตัวสะกดแม่กงได้ ๑ คำ

✓๒ เมื่ออ่านคำตัวสะกดแม่กงได้ ๒ คำ

สุดาส่งเสียงเอะอะ

1

2

ฉันชอบวิ่งออกกำลังกาย

1

2

เราต้องดูแลสุขภาพร่างกาย

1

2

นกแก้วบินผ่านมาฝูงหนึ่ง

1

2

บ้านของปู่อยู่ริมคลอง

1

2

ผู้ผ่านประเมิน : ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ๗ ข้อขึ้นไป

หนูทำได้













คะแนน



## แบบทดสอบหลังเรียน

### เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กง











คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้จำนวน 5 คำ (5 คะแนน)

	 <p>๑. รองเท้า</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๒. แตงโม</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๓. ลิง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๔. งู</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๕. ช้าง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	

## แบบทดสอบหลังเรียน

### เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้จำนวน 5 คำ (5 คะแนน)

	 <p>๑. อิงอ่าง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๒. เสียงดั่ง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๓. รุงรัง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๔. โก่งกาง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	
	 <p>๕. แมงป่อง</p>	<input type="checkbox"/> อ่านได้	<input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้	



## แบบทดสอบหลังเรียน

### เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้จำนวน ๕ คำ (๕ คะแนน)

๑ มานีร้องไห้เสียงดัง  อ่านได้  อ่านไม่ได้

๒ มานีใส่เสื้อสีแดง  อ่านได้  อ่านไม่ได้

๓ น้องซื่อมะม่วง  อ่านได้  อ่านไม่ได้

๔ ช่างมึงวงและงา  อ่านได้  อ่านไม่ได้

๕ อารีมืดินสอห้าแท่ง  อ่านได้  อ่านไม่ได้



แบบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านมาตราตัวสะกด  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางสาวนวพร เทพมณี

ครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ต.ทุ่งก่อ อ.เวียงเชียงรุ้ง จ.เชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑

### ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง ๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคำ คำว่า “หาง” ก่อนจับเวลา

๒. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ภายในเวลา ๑๕ นาที (๓๐ คะแนน)

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ                      หาง สะกดว่า หอ-ฮา-งอ-หาง

๑. นม	๑๖. ร้อง
๒. ร่ม	๑๗. นาย
๓. ส้ม	๑๘. คูป
๔. ส้อม	๑๙. ไรอย
๕. ตุ่ม	๒๐. สวຍ
๖. เข็ม	๒๑. คอย
๗. เสียม	๒๒. เลย
๘. สีม	๒๓. ขาย
๙. ของ	๒๔. เลี้ยว
๑๐. ลิง	๒๕. แก้ว
๑๑. ลุง	๒๖. เขี้ยว
๑๒. ฟัง	๒๗. เตี้ยว
๑๓. นิ่ง	๒๘. แกว
๑๔. ลิ่ง	๒๙. ดาว
๑๕. ช้าง	๓๐. ปาว

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคำ คำว่า “กระรอก” ก่อนจับเวลา

๒. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ภายในเวลา ๑๕ นาที (๓๐ คะแนน)

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ                      กระรอก สะกดว่า กระ – รอก

๑. มะตูม	๑๖. หน้าต่าง
๒. ตุ่มหู	๑๗. กระต่าย
๓. ผ้าอ้อม	๑๘. กระจาย
๔. โคมไฟ	๑๙. รอคอย
๕. มะขาม	๒๐. ละเลย
๖. น้ำท่วม	๒๑. รำรวย
๗. กระตุ่ม	๒๒. เจ้าทูล
๘. กระเทียม	๒๓. เลื่อยไม้
๙. กระดิ่ง	๒๔. มะนาว
๑๐. กะละมัง	๒๕. เกี่ยวข้าว
๑๑. กางเกง	๒๖. ชาวนา
๑๒. แต่งกวา	๒๗. ไซ้เสียว
๑๓. กระโปรง	๒๘. ดูดาว
๑๔. จิงโจ้	๒๙. นิ้วมือ
๑๕. กำลัง	๓๐. แก้วน้ำ

### ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา ๒๐ นาที (๔๐ คะแนน)

#### นิทานหิ่งห้อย

คำร้อง / ทำนอง : ประภาส ชลศรานนท์ (วงเงเสียง)

เด็กน้อยได้ยินเรื่องราว กล่าวขานมานาน ว่าหากใครได้จับหิ่งห้อยมา  
เก็บเอาไว้ใต้หมอน นอนคืนนั้นจะฝันดี จะฝันเห็นดวงดาวมากมาย ฝันเห็น  
เจ้าชายเจ้าหญิง ฝันแสนสวยงาม

เด็กน้อยนั่งตักคุณยายไต่ถามความจริง ยายยิ้มกินหมากหนึ่งคำไม่  
ตอบอะไร สายหัว ใจเด็กน้อยอยากเห็นจริง อยากเห็นดวงดาวมากมาย อยาก  
เห็นเจ้าชายเจ้าหญิง อยากฝันสวยงาม

หิ่งห้อยนับร้อยนับพัน ส่องแสงระยิบระยับกัน สว่างไสวไปทั้งต้นลำพู  
เด็กน้อยแอบออกมา ไล่คว้าแสงน้อยมาดู ไล่ไว้ในกล่องงามหรู ซ่อนไว้ใต้  
หมอน แล้วนอนคอยฝันดี

ตื่นเช้าพอได้ลืมตา มองเห็นคุณยาย มาแก้มถามว่าเจออะไรสนุกแค่  
ไหนที่ฝัน ใจเด็กน้อยจึงทบทวน ไม่ฝันเห็นอะไรมากมาย รีบค้นเร็วไวใต้หมอน  
เปิดฝานั้นดู

หิ่งห้อยในกล่องตอนนี้เหมือนหนอนตัวหนึ่ง ไม่สวยดังซึ่งตอนอยู่ใต้ต้น  
ลำพูส่องแสง ยายยิ้มแล้วสอนตาม จะมองเห็นความจริงอย่าซังความจริงที่  
เห็น อย่าซังความงาม

หิ่งห้อยนับร้อยนับพัน ส่องแสงระยิบระยับกัน สว่างไสวไปทั้งต้นลำพู  
เด็กน้อยถือกล่องออกมาเปิดฝา แล้วแ้มมองดู หนอนน้อยในกล่องงามหรูก็  
เปล่งแสงสุกใสบินไปรวมกัน

เด็กน้อยนอนหลับสบายอมยิ้มละไม ใต้หมอนไม่มีกล่องอะไรไม่มีสิ่งใด  
ถูกซัง นอนคืนนั้นจึงฝันดี ได้ฝันเห็นดวงดาวมากมาย ฝันเห็นเจ้าชาย เจ้าหญิง  
ฝันแสนสวยงาม

## คำชี้แจง

## เครื่องมือวัดและประเมินผลการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ

ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงข้อความ

ตอนที่ ๑ การอ่านสะกดคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๓๐ คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ใช้เวลา ๑๕ นาที

คำชี้แจง ๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านสะกดคำ คำว่า “หาง” ก่อนจับเวลา

๒. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ภายในเวลา ๑๕ นาที (๓๐ คะแนน)

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ หาง สะกดว่า หอ-ฮา-งอ-หาง

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านสะกดคำ
๑.	นม	นอ-โอะ-มอ-นม
๒.	ร่ม	รอ-โอะ-มอ-รม-ไม้เอก-ร่ม
๓.	ส้ม	สอ-โอะ-มอ-สม-ไม้โท-ส้ม
๔.	ส้ม	สอ-ออ-มอ-สอม-ไม้โท-ส้ม
๕.	ตุ้ม	ตอ-อุ-มอ-ตุม-ไม้โท-ตุ้ม
๖.	เข็ม	ขอ-เอะ-มอ-เข็ม
๗.	เลียม	สอ-เอีย-มอ-เลียม
๘.	ลิ้ม	ลอ-อีอ-มอ-ลิ้ม
๙.	ของ	ขอ-ออ-งอ-ของ
๑๐.	ลิง	ลอ-อี-งอ-ลิง
๑๑.	ลุง	ลอ-อุ-งอ-ลุง
๑๒.	ฟิ่ง	ฟอ-อะ-งอ-ฟิ่ง
๑๓.	นั่ง	นอ-อะ-งอ-นั่ง-ไม้เอก-นั่ง
๑๔.	ส่ง	สอ-โอะ-งอ-สง-ไม้เอก-ส่ง
๑๕.	ข้าง	ขอ-ฮา-งอ-ข้าง-ไม้โท-ข้าง
๑๖.	ร้อง	รอ-ออ-งอ-รอง-ไม้โท-ร้อง
๑๗.	นาย	นอ-ฮา-ยอ-นาย

ข้อ	คำ	อ่านสะกดคำ
๑๘.	คุษ	คอ-อุ-ยอ-คุษ
๑๙.	โรย	รอ-โอ-ยอ-โรย
๒๐.	สวย	สอ-อัว-ยอ-สวย
๒๑.	คอป	คอ-ออ-ยอ-คอป
๒๒.	เลย	ลอ-เออ-ยอ-เลย
๒๓.	ชาย	ชอ-ฮา-ยอ-ชาย
๒๔.	เลี้ยว	ลอ-เอีย-วอ-เลี้ยว-ไม้โท-เลี้ยว
๒๕.	แก้ว	กอ-แอ-วอ-แก้ว-ไม้โท-แก้ว
๒๖.	เขี้ยว	ชอ-เอีย-วอ-เขี้ยว
๒๗.	เตี้ยว	คอ-เอีย-วอ-เตี้ยว-ไม้จัตวา-เตี้ยว
๒๘.	แถว	ถอ-แอ-วอ-แถว
๒๙.	ดาว	คอ-ฮา-วอ-ดาว
๓๐.	ยาว	ยอ-ฮา-วอ-ยาว

## ๒) การให้คะแนน

อ่านสะกดคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านสะกดคำผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงคำ

๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดคำ จำนวน ๓๐ คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ใช้เวลา ๑๕ นาที

คำชี้แจง ๑. ครูยกตัวอย่างการอ่านออกเสียงคำ คำว่า “กระรอก” ก่อนจับเวลา  
๒. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ภายในเวลา ๑๕ นาที (๓๐ คะแนน)

ตัวอย่างการอ่านสะกดคำ กระรอก สะกดว่า กระ-รอก

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านสะกดคำ
๑.	มะตูม	มะ-ตูม
๒.	ตุ้มหู	ตุ้ม-หู
๓.	ผ้าอ้อม	ผ้า-อ้อม
๔.	โคมไฟ	โคม-ไฟ
๕.	มะขาม	มะ-ขาม
๖.	น้ำท่วม	น้ำ-ท่วม
๗.	กระตุม	กระ-ตุม
๘.	กระเทียม	กระ-เทียม
๙.	กระตึง	กระ-ตึง
๑๐.	กะละมัง	กะ-ละ-มัง
๑๑.	กางเกง	กาง-เกง
๑๒.	แตงกวา	แตง-กวา
๑๓.	กระป๋อง	กระ-ป๋อง
๑๔.	จิ้งจี้	จิ้ง-จี้
๑๕.	กำลัง	กำ-ลั่ง
๑๖.	หน้าต่าง	หน้า-ต่าง
๑๗.	กระต่าย	กระ-ต่าย
๑๘.	กระจาย	กระ-จาย
๑๙.	รอกคอย	รอก-คอย
๒๐.	ละเลย	ละ-เลย

ข้อ	คำ	อ่านสะกดคำ
๒๑.	ร่ำรวย	ร่ำ-รวย
๒๒.	เจ้าทุกข์	เจ้า-ทุกข์
๒๓.	เลื่อยไม้	เลื่อย-ไม้
๒๔.	มะนาว	มะ-นาว
๒๕.	เกี่ยวข้าว	เกี่ยว-ข้าว
๒๖.	ชาวนา	ชาว-นา
๒๗.	ไขเจียว	ไข-เจียว
๒๘.	คูดาว	คู-ดาว
๒๙.	นิ้วมือ	นิ้ว-มือ
๓๐.	แก้วน้ำ	แก้ว-น้ำ

## ๒) การให้คะแนน

อ่านออกเสียงคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านสะกดคำผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

### ตอนที่ ๓ การอ่านออกเสียงข้อความ

- ๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ ใช้เวลา ๒๐ นาที  
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา ๒๐ นาที (๔๐คะแนน)
- ๒) เกณฑ์การให้คะแนน อ่านถูกต้องได้ ๑ คะแนน อ่านผิดให้ ๐ คะแนน

ข้อ	คำ	คะแนน	
		๑	๐
๑	น้อย		
๒	เรื่อง		
๓	ราว		
๔	กล่าว		
๕	หึ่ง		
๖	ห้อย		
๗	ดวง		
๘	ดาว		
๙	มาย		
๑๐	ชาย		
๑๑	หญิง		
๑๒	สวย		
๑๓	งาม		
๑๔	นั่ง		
๑๕	ยาย		
๑๖	ถาม		
๑๗	ความ		
๑๘	จริง		
๑๙	ยิ้ม		
๒๐	หนึ่ง		
๒๑	สาย		
๒๒	ส่อง		
๒๓	แสง		
๒๔	สว่าง		

ข้อ	คำ	คะแนน	
		๑	๐
๒๕	กลิ้ง		
๒๖	คอบ		
๒๗	ลีม		
๒๘	มอ		
๒๙	แก้ง		
๓๐	จิ่ง		
๓๑	เร็ว		
๓๒	ตั้ง		
๓๓	ซิ่ง		
๓๔	ตาม		
๓๕	ซิ่ง		
๓๖	ร้อย		
๓๗	แล้ว		
๓๘	แถม		
๓๙	เปล่ง		
๔๐	รวม		

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา  
ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่าน  
และการเขียนมาตราตัวสะกด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนดังนี้



หมายถึง ดีมาก พึงพอใจมาก



หมายถึง พอใช้ พึงพอใจปานกลาง



หมายถึง ปรับปรุง พึงพอใจน้อย

จุดประสงค์	ระดับความพึงพอใจ		
1. สื่อในกิจกรรมมีข้อเสนอแนะและคำชี้แจงที่ถ่ายทอดการปฏิบัติกิจกรรม			
2. สื่อในกิจกรรมมีรูปภาพประกอบที่สวยงาม และอ่านง่าย			
3. นักเรียนชอบเนื้อหาที่ครูนำมาให้ปฏิบัติกิจกรรม			
4. กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติมีหลายแบบและน่าสนใจ			
5. นักเรียนอ่านเรื่องมาตราตัวสะกดมากขึ้น			
6. เวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสม			
7. นักเรียนชอบและอยากเรียนภาษาไทยมากขึ้น			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

## ภาคผนวก ค แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ก่ง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบประเมินแบบประเมินทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่ก่ง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด



**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**เรื่อง การอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดแม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง**

ข้อความที่เสนอต่อไปนี้ เป็นเกณฑ์พื้นฐานในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นลงในแบบประเมิน และหากท่านมีข้อเสนอแนะ กรุณาระบุรายละเอียดเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป โดยกำหนดให้ความหมายเกณฑ์ประเมินดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าคำศัพท์ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นลงในแบบประเมิน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	ของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	
1. หน่วยการเรียนรู้องค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน				
2. การเขียนสาระที่สำคัญในแผน กระชับ ครอบคลุม ตามเป้าหมาย				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาสาระ				
4. เนื้อหา / กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับจำนวนเวลาที่กำหนด				
5. เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ				
6. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย/ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
7. กิจกรรมการสอนตามแผนเน้นกระบวนการคิด				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	ของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	
8. มีการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาสาระ				
9. มีรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย				
10. มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....



**แบบประเมินแบบประเมินทักษะการอ่าน**  
**เรื่อง การอ่านมาตราตัวสะกดแมกม แม่กม แม่เกย แม่เกอว**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา**  
**อ.เวียงเชียงรุ้ง จ.เชียงราย**

**คำชี้แจง**

1. ให้ท่านพิจารณาว่า แบบประเมินทักษะการอ่าน เรื่องการอ่านมาตราตัวสะกดที่กำหนดให้วัดได้สอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้หรือไม่
  2. การกำหนดความหมายเกณฑ์ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจดังนี้
- ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด  
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด  
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าคำศัพท์ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพิจารณา ปรับปรุงต่อไปโปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านลงในแบบประเมิน

จุดประสงค์	ข้อสอบฉบับที่	ข้อสอบข้อที่	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อคิดเห็น
				+1	0	-1	
1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดได้	1	1	นม				
		2	รม				
		3	สม				
		4	สอม				
		5	ตุ้ม				
		6	เข้ม				
		7	เสียม				
		8	ลี้ม				
		9	ของ				
		10	ลิ่ง				

จุดประสงค์	ข้อสอบ ฉบับที่	ข้อสอบ ข้อที่	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อคิดเห็น
				+1	0	-1	
		11	ลุง				
		12	พี่				
		13	น้อง				
		14	สง				
		15	ช่าง				
		16	รอง				
		17	นาย				
		18	คุณ				
		19	โรย				
		20	สวย				
		21	คอย				
		22	เลย				
		23	ชาย				
		24	เกี่ยว				
		25	แก้ว				
		26	เขียว				
		27	เดี่ยว				
		28	แถว				
		29	ดาว				
		30	ยาว				
2. นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียงคำ มาตราตัวสะกดได้	1	1	มะตูม				
		2	ตุ่มหู				
		3	ผาอม				
		4	โคมไฟ				
		5	มะขาม				

จุดประสงค์	ข้อสอบ ฉบับที่	ข้อสอบ ข้อที่	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อคิดเห็น
				+1	0	-1	
		6	น้ำท่วม				
		7	กระดุม				
		8	กระเทียม				
		9	กระดิ่ง				
		10	กะละมัง				
		11	กางเกง				
		12	แตงกวา				
		13	กระป๋อง				
		14	จิ้งจอก				
		15	กำลัง				
		16	หนาด่าง				
		17	กระต่าย				
		18	กระจาย				
		19	รอยคอบ				
		20	ละเลย				
		21	รื้อรื้อ				
		22	เจ้าทฤษฎี				
		23	เสียใจ				
		24	มะนาว				
		25	เกี่ยวขาว				
		26	ชาวนา				
		27	ไขเขียว				
		28	ดูดาว				
		29	นิ้วมือ				
		30	แกว่นา				

จุดประสงค์	ข้อสอบฉบับที่	ข้อสอบข้อที่	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อคิดเห็น
				+1	0	-1	
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงข้อความมาตราตัวสะกดได้	1	นิทานหิ้งห้อย เด็กน้อยได้ยิน เรื่องราว กล่าวขาน มานาน ว่าหากใคร ได้จับหิ้งห้อยมาเก็บ เอาไว้ได้หมอน นอนคืนนั้นจะฝันดี จะฝันเห็นดวงดาว มากมาย ฝันเห็น เจ้าชายเจ้าหญิง ฝันแสนสวยงาม เด็กน้อยนั่งตักคุณ ยายได้ถามความ จริง ยายยิ้มกิน หมากหนึ่งคำไม่ตอบ อะไร สายหัว ใจเด็ก น้อยอยากเห็นจริง อยากเห็นดวงดาว มากมาย อยากเห็น เจ้าชายเจ้าหญิง อยากฝันสวยงาม หิ้งห้อยนับร้อยนับ พัน สองแสง ระยิบระยับกัน สว่างไสวไปทั้งต้น ลำพู เด็กน้อยแอบ ออกมา ไล่คว่าแสง น้อยมาดู ใสไว้ใน กล่องงามหรู ซ่อนไว้ ใต้หมอน แลวันนอน คอยฝันดี ตื่นเข้าพบได้ยิ้ม					

จุดประสงค์	ข้อสอบฉบับที่	ข้อสอบข้อที่	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อคิดเห็น
				+1	0	-1	
			<p>ตา มองเห็นคุณยาย มาแก้มถามว่าเจออะ อะไรสนุกแค่ไหนที่ ฝัน ใจเด็กน้อยจึง ทบทวน ไม่ฝันเห็น อะไรมากมาย รีบค้น เร็วไวได้หมอนเปิด ฝานั้นดู หิ้งห้อยในกล่อง ตอนนีเหมือนหนอน ตัวหนึ่ง ไม่สวยดังซึ่ง ตอนอยู่ใต้ต้น ลำพูส่องแสง ยายยิ้มแล้วสอนตาม จะมองเห็นความจริง อย่าชิงความจริงที่ เห็น อย่าชิงความ งาม หิ้งห้อยนับร้อยนับ พัน ส่องแสง ระยิบระยับกัน สว่างไสวไปทั้งต้น ลำพู เด็กน้อยถือ กล่องออกมาเปิดฝา แล้วแง้มมองดู หนอนน้อยในกล่อง งามหรูก็เปล่งแสง สุกใสบินไปรวมกัน เด็กน้อยนอนหลับ สบายอมยิ้มละไม ใต้หมอนไม่มีกล่อง อะไรไม่มีสิ่งใดถูกขัง</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ ฉบับที่	ข้อสอบ ข้อที่	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อคิดเห็น
				+1	0	-1	
			นอนคืนนี้จึงฝันดี ได้ฝันเห็นดวงดาว มากมาย ฝันเห็น เจ้าชาย เจ้าหญิง ฝันแสนสวยงาม				

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ตำแหน่ง.....



แบบประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning  
ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

#### คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจที่กำหนดให้วัดได้  
สอดคล้องตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้หรือไม่

2. การกำหนดความหมายเกณฑ์ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึง  
พอใจดังนี้

- |    |         |   |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด    |
| 0  | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าคำศัพท์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าคำศัพท์ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |

โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นลงในแบบประเมิน

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. สื่อในกิจกรรมมีข้อเสนอแนะและคำชี้แจงที่ง่ายต่อการปฏิบัติ กิจกรรม				
2. สื่อในกิจกรรมมีรูปภาพประกอบที่สวยงาม และอ่านง่าย				
3. นักเรียนชอบเนื้อหาที่ครูนำมาให้ปฏิบัติกิจกรรม				
4. กิจกรรมที่ให้ปฏิบัติมีหลายแบบและน่าสนใจ				
5. นักเรียนอ่านเรื่องมาตราตัวสะกดมากขึ้น				
6. เวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสม				
7. นักเรียนชอบและอยากเรียนภาษาไทยมากขึ้น				

ข้อเสนอแนะ (เพิ่มเติม).....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง.....

## ภาคผนวก ง ผลการประเมิน

1. แสดงผลการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด
2. แสดงการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนหลังการเรียนด้วยชุดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านมาตราตัวสะกด
3. แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด



1. ผลการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการจัดการเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (100 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (100 คะแนน)	ผลต่างของ คะแนน
1.	40	66	26
2.	49	71	22
3.	35	70	35
4.	58	71	13
5.	30	70	40
6.	42	69	27
7.	43	66	23
8.	30	68	28
9.	50	75	25
10.	47	68	21
11.	52	81	29
รวม	476	775	250
คะแนนเฉลี่ย (X)	43.27	70.45	22.73
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	9.05	4.32	11.06

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังเรียน ใช้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	$d_i = Y_i - X_i$	ลำดับที่ $d_i$
1.	40	66	26	6
2.	49	71	22	3
3.	35	70	35	10
4.	58	71	13	1
5.	30	70	40	11
6.	42	69	27	7
7.	43	66	23	4
8.	30	68	28	8
9.	50	75	25	5
10.	47	68	21	2
11.	52	81	29	9

จากตารางที่ 5 พบว่า  $N = 11$

$$T^+ = 6+3+10+1+11+7+4+8+5+2+9 = 66$$

$$T^- = 0$$

จากตาราง H,  $T^+ = 66$   $N = 11$  ให้ค่า  $p(T^+ \geq 66) = 0$

$$2p = 0$$

แสดงว่า  $2p < 0.003$  แสดงว่าปฏิเสธ  $H_0$  แต่ยอมรับ  $H_1$  แสดงว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



### รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



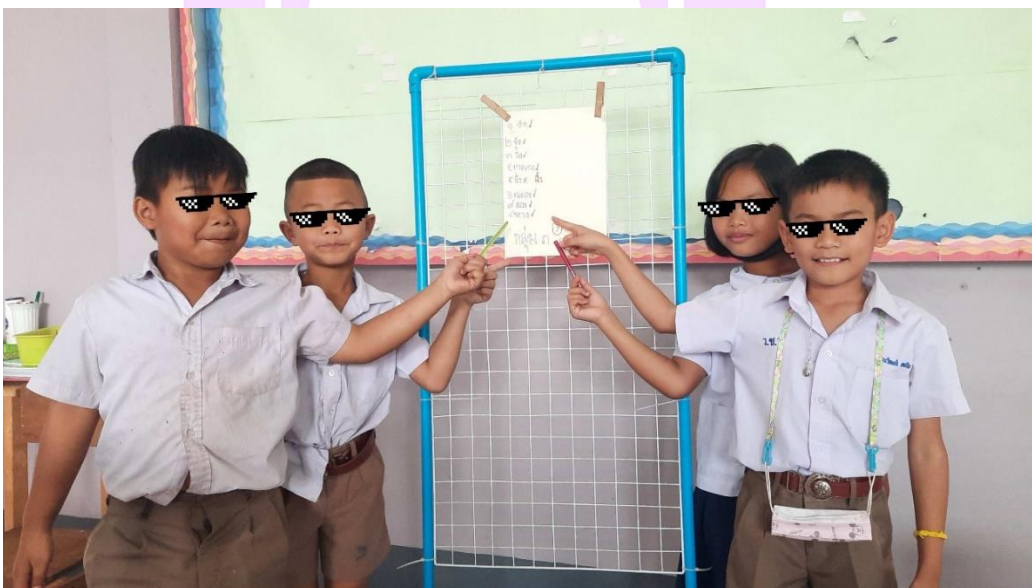
### รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



### รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



### รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



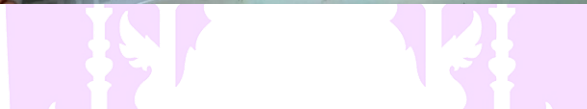
### รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



### รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



### รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



### รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้





ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นวพร เทพมณี
วัน เดือน ปี เกิด	21 มกราคม 2531
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงราย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2554 ศษ.บ (การประถมศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร, จังหวัดนครปฐม
ที่อยู่ปัจจุบัน	4/3 หมู่ 19 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
ผลงานตีพิมพ์	นวพร เทพมณี. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา. วารสารครุศาสตร์สาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 16(3)

