

รายงานการวิจัย

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต

ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

The Analysis of Success Factors toward Graduation Student
at Chiang Rai Campus, University of Phayao



ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนางานประจำจากมหาวิทยาลัยพะเยา

รุ่นที่ 12 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การพิจารณาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาผลการศึกษางานวิจัยเพื่อการพิจารณางานประจำ เรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาฉบับนี้ เป็นที่เรียบร้อยแล้วและเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเพื่อการพัฒนางานประจำของมหาวิทยาลัยพะเยา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตาวัลย์ อุ่นทอง)

อาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข อันเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา รองคณบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา/อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา และดร.นริศรา เสือคล้าย อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งทางด้านภาษา เนื้อหา ระเบียบวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ช่วยแนะนำ แก้ไขให้สมบูรณ์ และสำเร็จด้วยดี ขอขอบคุณนายราเชนทร์ ดีบัวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยลานพิทยา ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำแนะนำในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณศิษย์เก่า และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูล และช่วยเหลือเก็บข้อมูลคืนให้กับผู้วิจัย ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจจนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณบิดา มารดา ครอบครัว และเพื่อนร่วมงานที่ให้การสนับสนุนและคอยให้กำลังใจทุกเวลาที่เหนื่อยล้าให้ความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน จนการศึกษาครั้งนี้ผ่านไปได้ด้วยดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลกอันเป็นที่พึ่งให้ผู้ศึกษามีสติปัญญาในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยขอให้เป็นกตเวทิตาแต่บิดา มารดา ครอบครัวของผู้วิจัย ตลอดจนผู้เขียนหนังสือ และบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

กาญจนา โปทาวี
ปรียานุช ใจสุข

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ
บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา
(ภาษาอังกฤษ) The Analysis of Success Factors toward Graduation Student at Chiang Rai
Campus, University of Phayao

หัวหน้าโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา โปทาวี

หน่วยงาน วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่อยู่ ศูนย์ราชการฝางหมื่น 333/1 หมู่ 4 ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57100

โทรศัพท์ 0 5315 2152

E-mail address: kanjana.po@up.ac.th

ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวปรียานูช ใจสุข

หน่วยงาน วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่อยู่ ศูนย์ราชการฝางหมื่น 333/1 หมู่ 4 ตำบลริมกก อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย 57100

โทรศัพท์ 0 5315 2152

E-mail address: preyanut.ja@up.ac.th



ชื่อเรื่อง	การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา
ผู้วิจัย	กาญจนา โปทาวี และปริยานุช ใจสุข
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง
คำสำคัญ	ปัจจัย, ความสำเร็จ, นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา 2. เพื่อศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ศิษย์เก่า วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา และอาจารย์ที่ปรึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการถดถอยแบบพหุคูณ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างข้อสรุป ผลการวิจัยจากศิษย์เก่า พบว่า 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษาอิสระ รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ 2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตและปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษาอิสระ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย 2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการวิจัยเกี่ยวกับศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด พบว่า ควรมีการส่งเสริมนิสิตพัฒนาทักษะสำคัญ เช่น การจัดการเวลา ความรับผิดชอบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมจัดกิจกรรมและระบบสนับสนุนนิสิต พัฒนาบริการมหาวิทยาลัยให้เข้าถึงง่าย โดยเฉพาะห้องสมุดและการให้คำปรึกษา ส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประสิทธิภาพ ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องความต้องการนิสิต เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและจริยธรรมในการทำวิจัยอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

Title	The Analysis of Success Factors toward Graduation Student at Chiang Rai Campus, University of Phayao
Author	Kanjana Potawee and Preyanut Jaisuk
Advisor	Assistant Professor Dr. Thidawan Unkong
Keywords	Factors, Success, Graduate Student

ABSTRACT

This research has the following objectives: 1. To analyze the factors affecting the success of graduate students at Chiang Rai Campus, University of Phayao. 2. To study the methods to support students to graduate within the specified time frame. The research instruments used in this study were a 5-point rating scale questionnaire and an interview form. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, correlation coefficient, and multiple regression. The analysis of data from the interviews used content analysis and drew conclusions. The research results from alumni found that 1. The factors that affect the success in graduation are at the highest level overall. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average value was the advisor/independent study aspect, followed by the curriculum management and teaching management aspect, and the aspect with the lowest average value was the thesis/independent study process aspect. 2. The relationship between factors affecting the success of graduate students at Chiang Rai Campus, University of Phayao found that factors related to student characteristics and factors related to curriculum management and teaching management have a statistically significant effect on graduation success at the 0.01 level. Research findings from academic advisors indicated the following: 1. The factors that affect the success in graduation are at the highest level overall. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average value was the thesis/independent study process, followed by the advisor/independent study, and the aspect with the lowest average value was the university services. 2. The relationship between factors affecting the success of graduate students at Chiang Rai Campus, University of Phayao found that factors related to thesis/independent study advisors and curriculum management and teaching management have a statistically significant relationship at the 0.01 level. Regarding strategies to support timely graduation, the findings suggest that: students should be encouraged to develop important skills such as time management, responsibility, and self-learning, along with activities and student support systems. Additionally, University services should be developed to be easily accessible, especially access to libraries and counseling. Finally, promote the effectiveness of advisors, systematically follow up on thesis progress, and provide training on research and improve the curriculum to be in line with student needs, emphasizing practical learning and ethics in conducting research in accordance with academic principles.

สารบัญ

การพิจารณาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
ชื่อโครงการ	ค
บทคัดย่อ	ง
Abstract.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับความสำเร็จในการศึกษา	15
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษา	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
กรอบแนวคิดในการวิจัย	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การวิเคราะห์ข้อมูล	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4 ผลการวิจัย	50
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา.....	51
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	90
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	108
5.1 สรุปผลการวิจัย	109
5.2 การอภิปรายผล.....	118
5.3 ข้อเสนอแนะ	135
บรรณานุกรม.....	137
ภาคผนวก.....	145
ประวัติผู้วิจัย.....	188



สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 แสดงการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา	32
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวม.....	54
ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านคุณลักษณะของนิสิต.....	54
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย.....	56
ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	58
ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ.....	59
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน.....	61
ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ในภาพรวม	63
ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด.....	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 12	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์.....	64
ตารางที่ 13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านความพึงพอใจ	65
ตารางที่ 14	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	66
ตารางที่ 15	แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	67
ตารางที่ 16	แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการ สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	68
ตารางที่ 17	แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามอุปสรรคหรือปัญหาที่เคยประสบระหว่าง ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	69
ตารางที่ 18	แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนด	69
ตารางที่ 19	แสดงจำนวนและคำร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	71
ตารางที่ 20	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวม.....	72
ตารางที่ 21	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านคุณลักษณะของนิสิต.....	73
ตารางที่ 22	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 23	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	76
ตารางที่ 24	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	79
ตารางที่ 25	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	81
ตารางที่ 26	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ในภาพรวม	83
ตารางที่ 27	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	83
ตารางที่ 28	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์	84
ตารางที่ 29	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านความพึงพอใจ	85
ตารางที่ 30	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	86
ตารางที่ 31	แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	87
ตารางที่ 32	แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการ สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	88
ตารางที่ 33	แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามอุปสรรคหรือปัญหาที่นิสิตมักประสบ ระหว่างศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 34 แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่กำหนด	89
ตารางที่ 35 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า.....	91
ตารางที่ 36 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา.....	98



สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย..... 39



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีความสำคัญในการต่อยอดความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งโดยมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การวิจัย และการพัฒนานักวิชาการที่มีศักยภาพสูง ตลอดจนเป็นการพัฒนาทักษะที่สำคัญในการทำงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ เพื่อที่จะสามารถขับเคลื่อนประเทศและพัฒนาสังคมให้มีความก้าวหน้าตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555 อ้างถึงใน พิระ พันธุ์งาม และคณะ, 2559) การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีความซับซ้อนและท้าทายและนิสิตยังต้องรับแรงกดดันและความคาดหวังที่สูงขึ้นในทางวิชาการ การทำวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ อีกทั้งยังต้องบริหารเวลาระหว่างศึกษากับภาระหน้าที่อื่น ๆ ไปพร้อมกัน

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ กลับประสบปัญหาความท้าทายในการหาแนวทางสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพและรวดเร็ว เพราะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่เพียงแต่มีเป้าหมายในการเพิ่มพูนความรู้เฉพาะทางเท่านั้น แต่การสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษายังสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างศึกษาอีกด้วย จากข้อมูลเบื้องต้นพบว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามักประสบปัญหาในกระบวนการศึกษา อาทิ การทำวิทยานิพนธ์ การบริหารเวลา การปรับตัว และแรงจูงใจในการศึกษา (พวงเพชร วอนวัฒนา, 2563) ซึ่งส่งผลกระทบต่ออัตราการสำเร็จการศึกษาและคุณภาพของบัณฑิต นิสิตจำนวนไม่น้อยประสบปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ได้ตั้งไว้ ทำให้การลาออกกลางคัน หรือใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาเกินกว่าหลักสูตรกำหนดไว้ โดยจะมีความผันผวนในแต่ละปีการศึกษา

วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นสถาบันการศึกษาซึ่งแต่เดิมชื่อว่า มหาวิทยาลัยนเรศวรพะเยาศูนย์บริการวิชาการเชียงราย ต่อมาเมื่อได้มีการยกฐานะจากมหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา เป็นมหาวิทยาลัยพะเยาแล้ว สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติให้ยกฐานะศูนย์บริการวิชาการ เป็นวิทยาเขตเชียงราย เมื่อวันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2553 ตั้งอยู่ที่ศูนย์ราชการฝั่งหมิ่น เลขที่ 333/1 หมู่ 4 ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย (วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา, ม.ป.ป.)

ปัจจุบันวิทยาเขตเชียงรายได้เปิดการเรียนการสอน ในหลักสูตรต่างๆ ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ประกอบด้วย

1.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1.2 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วย

2.1 สาขาวิชาภูมิสารสนเทศประยุกต์

3. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

วิทยาเขตเชียงรายเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2554-2567 พบว่าในแต่ละปีการศึกษามีนิสิตลาออกระหว่างศึกษา หรือใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาเกินกว่าหลักสูตรกำหนดไว้ ดังนี้ (ระบบบริการการศึกษา , ม.ป.ป.)

- นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาการศึกษา จำนวน 851 คน
- นิสิตที่หมดระยะการศึกษา (5 ปี) จำนวน 34 คน
- นิสิตที่พ้นสภาพจากผลการเรียน จำนวน 11 คน
- นิสิตที่พ้นสภาพจากขาดคุณสมบัติ จำนวน 1 คน
- นิสิตที่ลาออกระหว่างศึกษา จำนวน 5 คน

จากปัญหาดังกล่าวประกอบกับยังขาดการศึกษาที่ครอบคลุมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการศึกษา เรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยทำการศึกษาในปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของนิสิต
2. ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย
3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ
4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

งานวิจัยนี้จึงมุ่งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาอย่างเป็นระบบ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวมีความสำคัญในเชิงนโยบายและการพัฒนาสถาบันการศึกษา การวิจัยนี้สามารถนำไปออกแบบกลยุทธ์และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมแก่นิสิต ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การให้คำปรึกษา สามารถลดอัตราการออกและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา อันจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับวิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา รวมถึงสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหา ดังต่อไปนี้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

1.1.1 ด้านคุณลักษณะของนิสิต

1.1.2 ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย

1.1.3 ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

1.1.4 ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

1.1.5 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.2 ความสำเร็จในการศึกษา ประกอบด้วย

1.2.1 สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

1.2.2 ผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์

1.2.3 ความพึงพอใจ

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1.1 ศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รหัส 2563 จำนวน 39 คน

รหัส 2564 จำนวน 51 คน

รหัส 2565 จำนวน 30 คน

1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รหัส 2563 จำนวน 9 คน

รหัส 2564 จำนวน 8 คน

รหัส 2565 จำนวน 4 คน

2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

รหัส 2563 จำนวน 3 คน

2.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน

1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 7 คน

2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 5 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งตามเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Krejcie and Morgan (Krejcie & Morgan, 1970) ในการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมได้ ดังนี้

$$\text{สูตรของ Krejcie and Morgan } s = \frac{X^2NP(1-P)}{d^2(N-1) + X^2P(1-P)}$$

s คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

X^2 คือ ค่าไคสแควร์ที่ระดับนัย $\alpha = 0.05$ (df = 1) = 3.841

N คือ ขนาดประชากร = 155

P คือ สัดส่วนประชากร (กำหนดเป็น 0.5 เพื่อให้ได้ขนาดตัวอย่างสูงสุด)

d คือ ระดับความแม่นยำที่ต้องการ (ใช้ 0.05 หรือ 5%)

ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมคือ 108 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดีจากแต่ละกลุ่มย่อย ได้แก่

1) ศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 2 หลักสูตร

ดังนี้

1.1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

1.1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รหัส 2563 จำนวน 29 คน

รหัส 2564 จำนวน 38 คน

รหัส 2565 จำนวน 21 คน

1.1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รหัส 2563 จำนวน 7 คน

รหัส 2564 จำนวน 6 คน

รหัส 2565 จำนวน 4 คน

1.2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

รหัส 2557 จำนวน 3 คน

2) อาจารย์ที่ปรึกษา 2 หลักสูตร ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดในการเก็บข้อมูล ดังนี้

2.1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

2.1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน

2.1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 7 คน

2.2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 5 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่

1) ศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 2 หลักสูตร โดยกำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรระดับการศึกษา (ปริญญาโท) และเป็นผู้แทนศิษย์เก่า รหัส 2561-2565 ทั้งสิ้นจำนวน 5 คน ที่มีความสมัครใจในการให้ข้อมูล ดังนี้

1.1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

1.1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน

1.1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน

1.2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 1 คน

2) อาจารย์ที่ปรึกษา 2 หลักสูตร โดยกำหนดคุณสมบัติมีประสบการณ์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 ปี มีประวัติการให้คำปรึกษานิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างน้อย 5 คน มาจากหลากหลายสาขาวิชาเพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลาย ดังนี้

2.1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

2.1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน

2.1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน

2.2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 1 คน

2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตตัวแปร ดังนี้

2.3.1 ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย

- 1) ด้านคุณลักษณะของนิสิต
- 2) ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย
- 3) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์
- 4) ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์
- 5) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสำเร็จในการศึกษา ประกอบด้วย

- 1) สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2) ผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์
- 3) ความพึงพอใจ

2.4 ขอบเขตด้านพื้นที่ การวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตพื้นที่ศึกษาในวิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

2.5 ขอบเขตด้านระยะเวลา การวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย 7 เดือน ตั้งแต่เดือน มกราคม-กรกฎาคม 2568

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยความสำเร็จ หมายถึง ตัวแปรหรือลักษณะต่าง ๆ ที่มีผลต่อการบรรลุเป้าหมายของการสำเร็จ การศึกษา ประกอบด้วย

1.1) คุณลักษณะของนิสิต หมายถึง คุณสมบัติ คุณลักษณะ ส่วนบุคคลทั้งภายในและภายนอกของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งผลต่อเรียนและการทำวิจัย ประกอบด้วยคุณลักษณะ ความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง แรงจูงใจและเป้าหมายในการศึกษา การจัดการเวลาและการจัดการความเครียด ความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ความมุ่งมั่นและความอดทน

1.2) การบริการของมหาวิทยาลัย หมายถึง การบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนให้แก่ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งครอบคลุมถึง ระบบการลงทะเบียนและการบริการการศึกษา บริการสารสนเทศและ เทคโนโลยี บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการวิจัย ด้านสภาพแวดล้อม และสวัสดิการ

1.3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำ หน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และควบคุมการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ซึ่งครอบคลุมถึง ความรู้ความ เชี่ยวชาญในศาสตร์และระเบียบวิธีวิจัย การให้คำปรึกษาในการทำวิจัย การติดตามความก้าวหน้า การเข้าถึง และการติดต่อสื่อสาร การสนับสนุนและการสร้างแรงจูงใจ

1.4) กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ หมายถึง ขั้นตอน กระบวนการในการดำเนินการ วิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งครอบคลุม การวางแผนและการบริหาร จัดการเวลา การเข้าถึงแหล่งข้อมูลและทรัพยากรในการทำวิจัย ความสามารถในการใช้ระเบียบวิธีวิจัยและการ วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงาน

1.5) การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการด้านการ บริหารจัดการด้านวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ครอบคลุมถึงโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร การจัดการวาง เรียนและเวลาเรียน คุณภาพการสอนของอาจารย์ สื่อการสอนและการประเมินผล การติดตามและการพัฒนา คุณภาพหลักสูตร

2. ความสำเร็จในการศึกษา หมายถึง หมายถึง ตัวแปรหรือลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงถึงการบรรลุเป้าหมาย ของการสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด หมายถึง การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด โดยไม่ต้องมีการขยายเวลา หรือพักการศึกษา

2.2 ผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ หมายถึง ผลงานวิชาการที่นิสิตจัดทำในระหว่างศึกษา ได้แก่ การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์บทความวิจัย หรือผลงานที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.3 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติเชิงบวกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองตามความคาดหวังหรือความต้องการ ทำให้เกิดความรู้สึกประทับใจ หรือมีความสุขจากประสบการณ์นั้น

3. นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโทในวิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน

4. ศิษย์เก่า หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจากหลักสูตรต่าง ๆ ของวิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยในช่วงปีการศึกษาที่กำหนด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา
2. สร้างนโยบายและแนวทางการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 - 1.1 ลักษณะและความสำคัญของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 - 1.2 รูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
 - 1.3 ความท้าทายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับความสำเร็จในการศึกษา
 - 2.1 ความหมายและนิยามของความสำเร็จในการศึกษา
 - 2.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จในการศึกษา
 - 2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จทางการศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. ลักษณะและความสำคัญของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความเฉพาะและแตกต่างจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากเป็นการมุ่งเน้นการศึกษาในเชิงลึกมีความในศาสตร์นั้น ๆ และต้องอาศัยทักษะในการวิจัยที่มีความเฉพาะทาง ซึ่งได้มีนักวิชาการได้ให้คำนิยามและคำอธิบายลักษณะของการศึกษาในระดับศึกษาไว้หลากหลายทัศนะ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2558) ได้กำหนดลักษณะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาไว้ว่า เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยเฉพาะทาง มีการเรียนในเชิงลึกมากกว่าระดับปริญญาตรี โดยจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ เน้นการวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ตามทัศนะของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2562) กล่าวว่า การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการในเชิงลึก มีกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม โดยจัดการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางวิชาการผ่านกระบวนการ

เรียนรู้ และมีการติดตามผลการเรียนอย่างเป็นระบบ เช่นเดียวกับไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2560) ได้กล่าวถึงลักษณะการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาว่า เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเป็นการบูรณาการความรู้ที่มีการบวนการเรียนที่กระตุ้นผู้เรียนให้พัฒนาศักยภาพและความสามารถเพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการทำงาน และตามทัศนะของ Conrad and et al (2019) ได้อธิบายว่า การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาในลักษณะที่ลึกในศาสตร์เฉพาะทาง มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการทำวิจัย และสามารถนำความรู้ที่ศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือการตีความองค์ความรู้ในมุมมองใหม่ Boote and Beile (2015) ได้ให้ความหมายลักษณะการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาว่า เป็นกระบวนการฝึกฝนเพื่อพัฒนานักวิชาการรุ่นใหม่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในเชิงลึกในสาขาวิชา มุ่งเน้นทักษะการทำวิจัย การสร้างความรู้และเผยแพร่ผลงานวิชาการผ่านการมีส่วนร่วมกับชุมชนในสาขาวิชานั้น ๆ และ Golde Walker (2016) ได้กล่าวว่า ลักษณะการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นการผลิตนักวิชาการที่สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับดุษฎีบัณฑิต ซึ่งเป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นการเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถเป็นอาจารย์หรือนักวิจัยต่อไปในอนาคต

การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งในส่วนของตัวบุคคล องค์กร และสังคมโดยรวม ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้คำอธิบายได้หลากหลาย ดังนี้

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2561) กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาว่า เป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม เนื่องจากเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีขีดความสามารถสูงในการวางรากฐานและพัฒนาประเทศ เช่นเดียวกับ รุ่ง แก้วแดง (2563) ที่ได้กล่าวว่า การศึกษาระดับบัณฑิตมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องมาจากการศึกษาดังกล่าวเป็นกระบวนการสร้างผู้นำ สร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคเศรษฐกิจที่ต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรม และในทัศนะของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2559) มองว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแหล่งผลิตบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้า ซึ่งการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกลไกในการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ที่เป็นการสร้างรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ให้มีความเจริญ ทั้งนี้ตามความเห็นของ Gardner (2017) ได้กล่าวว่า การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีความสำคัญทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและระดับสังคม โดยเป็นการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน รวมทั้ง Nerad (2020) ให้ความเห็นว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการพัฒนาผู้นำทางวิชาการและวิจัยในศาสตร์เฉพาะทาง อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสถาบันการศึกษา สังคม รวมถึงภาคธุรกิจที่ต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถในระดับสูง นอกจากนี้ Walker and et al. (2018) กล่าวว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับปริญญาเอก เช่นเดียวกับ Posselt and et al. (2019) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการสร้างความเท่าเทียมและความหลากหลายทางวิชาการในเชิงลึก โดยเป็นการพัฒนา

ศักยภาพของบุคคลหลากหลายกลุ่ม ซึ่งจะให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และแก้ไขปัญหาสังคม และในทัศนะของ McAlpine & Amundsen (2016) กล่าวว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการส่งเสริมและแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เป็นพื้นที่ในการสร้างเครือข่ายซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาตนเองและประเทศชาติในอนาคต

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีลักษณะและความสำคัญที่ครอบคลุมในหลายมิติ โดยเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เน้นการสร้างทักษะการวิจัย และการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพสูงซึ่งเป็นกำลังสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจ ประเทศชาติและสังคม

2. รูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์กับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา อุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน ประเทศ และประชาคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา, 2565)

รูปแบบและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (2565, 9 กันยายน) แบ่งหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาโท (Master's Degree) หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แผน คือ

แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างงเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 12 หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาได้อย่างเดียว

แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาเอก (Doctoral Degree) หลักสูตรในประเทศไทยสามารถแบ่งออกเป็น 2 แผนหลัก โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ได้แก่

แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องแจ้งผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

ปริญญาโท

แผน 1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งต้องมียกประกอบตามข้อ 9.3.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วน โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

แผน 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ปริญญาเอก

แผน 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษา แต่งตั้งตามข้อ 9.4.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วน ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่

ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

แผน 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ 9.4.4 ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน (อุทุมพร จามรมาน, 2560)

1. การเรียนภาคปกติ (Regular Program) จัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการ เหมาะสำหรับผู้เรียนที่สามารถทุ่มเทเวลาให้กับการศึกษาเต็มเวลา

2. การเรียนภาคพิเศษ (Special Program) จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ เช่น วันเสาร์-อาทิตย์ หรือช่วงเย็นของวันทำงาน เหมาะสำหรับผู้ทำงานประจำ

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามุ่งพัฒนาความรู้และทักษะการวิจัยขั้นสูง ซึ่งแบบออกเป็นระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยวิชาบังคับ วิชาเลือก วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และการสอบประมวลความรู้หรือวัดคุณสมบัตินี้ทั้งนี้รูปแบบการเรียนทั้งภาคปกติและภาคพิเศษเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย แบ่งได้เป็น 2 ระดับ คือ ระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท โดยมีรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย เพื่อปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่กำหนดหน่วยกิตไว้ตามเกณฑ์

3. ความท้าทายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานับเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้น แต่การเรียนในระดับบัณฑิตศึกษานี้ก็มาพร้อมกับความท้าทายในหลากหลายมิติที่ตัวผู้เรียนจะต้องเผชิญและปรับตัว ซึ่งความท้าทายเหล่านี้ อาจส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ความท้าทายเหล่านี้ประกอบด้วย ความท้าทายด้านวิชาการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความซับซ้อนมากกว่าในระดับปริญญาตรี ผู้เรียนต้องเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ ความท้าทายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีหลายประการ ดังนี้

ความท้าทายด้านวิชาการ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีความซับซ้อนของเนื้อหาและความเข้มข้นวิชาการสูง นิสิตเผชิญกับการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์ในระดับสูง ต้องมีความเข้าใจที่ซับซ้อนและมีการนำทฤษฎีต่าง ๆ มาประยุกต์ อีกทั้งยังต้องทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาการ (Wyatt & Oswalt, 2013) นอกจากนี้ พูลสุข หิงคานนท์ (2560) ได้ชี้ให้เห็นว่า นิสิตในระดับบัณฑิตศึกษามักประสบปัญหาในการวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ ต้องผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ ต้องอาศัยทักษะการวิจัย การออกแบบการศึกษา การเก็บ รวมถึงการวิเคราะห์ ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

ความท้าทายด้านการบริหารเวลา การบริหารจัดการเวลา ผู้เรียนต้องจัดการเวลาระหว่างการเรียน รายวิชา การทำวิจัย และในหลายกรณีต้องบริหารเวลาในการทำงานควบคู่ไปกับการเรียน ทำให้เกิดความท้าทายในการบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จโดยตรง จากการศึกษาของ El-Ghoroury et al. (2012) พบว่า นิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาต้องเผชิญกับความเครียด ความวิตกกังวล อันเนื่องมาจากภาระหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ เช่น การทำงานประจำ ครอบครัว หรือภาระส่วนตัวอื่น ๆ ดังนั้น นิสิตต้องจัดความสมดุลในการบริหารจัดการเวลาระหว่างการเรียนและสิ่งอื่น โดยการจัดลำดับความสำคัญและจัดสรรเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้

ความท้าทายด้านการเงินและทรัพยากร การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต้องอาศัยทรัพยากรต่าง ๆ เป็นอย่างสูงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเงิน และทรัพยากรซึ่งความท้าทายด้านนี้ มีดังนี้

ภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการวิจัยนับเป็นค่าใช้จ่ายที่สูงมาก ผู้เรียนที่ไม่ได้รับทุนการศึกษาอาจจะประสบปัญหาด้านการเงินซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษา จากการศึกษาของ สุวิมล ว่องวานิช (2558) พบว่า ปัญหาด้านการเงินนับเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งที่ส่งผลให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทยลาออก ระหว่างศึกษา อีกทั้ง นิสิตหลายคนต้องทำงานควบคู่ไปกับการเรียนและต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ส่งผลให้มีเวลาและพลังในการเรียนที่ลดลง นอกจากนี้การศึกษาของ Barker et al. (2014) ยังชี้ให้เห็นว่า การกังวลเรื่องภาระค่าใช้จ่ายด้านการเงินส่งผลกระทบต่ออย่างสุขภาพจิต ถึงประสิทธิภาพในการเรียน การทำวิจัย และส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ในด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษาและการวิจัย แม้สถาบันการศึกษาส่วนใหญ่จะได้มีการจัดเตรียมทรัพยากรพื้นฐานสำหรับผู้เรียนไว้แล้ว แต่ในบางกรณีผู้เรียนอาจมีความต้องการใช้ทรัพยากรที่มีความเฉพาะที่มากขึ้น เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือการวิจัยเชิงลึก หรือซอฟต์แวร์เฉพาะทาง และจากการศึกษาของ บุญประเสริฐ มณีรัตน์ (2561) พบว่า การเข้าถึงแหล่งข้อมูลและทรัพยากร การทำวิจัยในบางสาขาจะต้องเข้าถึงเครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ หรือข้อมูลเฉพาะทาง ซึ่งผู้เรียนอาจจะพบข้อจำกัดเหล่านี้ในการเข้าถึง นอกจากนี้ ธิดาพิทักษ์สินสุข (2563) พบว่า การเข้าถึงทรัพยากรทางวิชาการที่ไม่เพียงพอ และไม่มีความพร้อม เป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาที่ต้องอาศัยเครื่องมือหรืออุปกรณ์เฉพาะทางที่มีราคาสูง

ความท้าทายด้านสังคมและจิตวิทยา การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาผู้เรียนต้องเผชิญกับความท้าทายด้านจิตสังคมหลายประการ Lovitts (2001) พบว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามักจะต้องเผชิญกับความโดดเดี่ยวและการขาดการสนับสนุน ซึ่งส่วนใหญ่แล้วนิสิตมักใช้เวลาในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องอยู่ภาวะกดดันในการเรียน การแสดงผลงานวิชาการที่ต้องมีคุณภาพสูง การทำงานให้ทันกับเวลา การอยู่สภาพแวดล้อมและการแข่งขันด้านวิชาการอาจนำไปสู่ความเครียด วิตกกังวล และอยู่ในภาวะซึมเศร้าในที่สุด

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์ที่ปรึกษา การได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนชั้นเรียน จะเป็นแรงสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถลดความตึงเครียดและสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบได้ และเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษาที่มากขึ้น

ความท้าทายในการปรับตัวกับวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับวัฒนธรรมและการเรียนรู้ใหม่ ซึ่งแตกต่างจากในระดับปริญญาตรี จากการศึกษาประไพพรรณ ลิทธิกุล (2562) ได้อธิบายว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องเรียนรู้ที่เข้าร่วมวัฒนธรรมการทางวิชาการ เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสัมมนา การเสนอผลงานวิชาการ และการวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้ นิสิตหลายคนจะคุ้นเคยกับการรับความรู้มากกว่าการแลกเปลี่ยนความรู้ ดังนั้นจึงจำเป็น

อย่างยิ่งที่นิสิตจะต้องพัฒนาทักษะเพื่อเข้าร่วมวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ นอกจากนี้ สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2561) กล่าวว่า การสนับสนุนจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเพื่อนร่วมชั้นเรียน จะช่วยในการปรับเปลี่ยนมุมมอง อย่างเป็นระบบต่อการปรับตัว และยังทำให้การเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมรวดเร็วขึ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความท้าทายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ว่าจะเป็นการในด้านวิชาการ การเงิน สังคม จิตวิทยา และการปรับตัวกับวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ต่อผู้เรียนในการ สำเร็จการศึกษา และสถาบันการศึกษาก็มีบทบาทสำคัญในการที่จะสร้างระบบสนับสนุนที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเอาชนะความท้าทายเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับความสำเร็จในการศึกษา

1. ความหมายและนิยามของความสำเร็จในการศึกษา

ความสำเร็จในการศึกษาเป็นแนวคิดที่สามารถตีความได้ในหลากหลายมิติ อีกทั้งยังมีความซับซ้อน และยังไม่ได้จำกัดเฉพาะทางด้านวิชาการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงพัฒนาการในด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนอีกด้วย นางลักษณ วิรัชชัย และคณะ (2561) ได้ให้นิยามของความสำเร็จในการศึกษาว่า การที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาใน ทุกมิติไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ความสำเร็จการศึกษาต้อง เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมและสอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบุคคล จากการศึกษารายงานของพวกเขพบว่า ปัจจัยสำคัญต่อนิยามความสำเร็จในการศึกษา คือ การที่ผู้เรียนมีความ เปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ซึ่งมีสะท้อนออกมาในส่วนของทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา และการที่ผู้เรียนสามารถ นำสิ่งต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง นอกจากนี้ทิพย์สุคนธ์ พลลาภ (2560) อธิบายว่า ความสำเร็จทางการศึกษา หมายถึงการบรรลุเป้าหมายตามที่ผู้เรียนตั้งเป้าหมายไว้ ประกอบไปด้วยความรู้ ทักษะ และตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ตามหลักสูตร ซึ่งการตีความนี้สะท้อนให้เห็นว่าความสำเร็จการศึกษานอกจากจะวัดผลของการเรียนรู้ จากคะแนนแล้วยังรวมถึงคุณลักษณะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างที่อยู่ในกระบวนการศึกษา Kuh et al. (2016) มองว่าความสำเร็จการศึกษาเป็นการบวต่อเนื่องนับจากเข้าศึกษา การอยู่ระหว่างศึกษา จนกระทั่ง สำเร็จการศึกษาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน สำหรับมุมมองเชิง ในกระบวนการนี้เป็นมุมมองโดยภาพรวมทั้งหมด มิใช่แค่ในระยะใดระยะหนึ่งเท่านั้น และสิ่งต่าง ๆ นั้นยังคงส่ง ต่ออย่างต่อเนื่องไปในอนาคตอีกด้วย ในงานวิจัยของพวกเขาได้มีการศึกษาความสัมพันธ์เกี่ยวกับประสบการณ์ ในสถาบันการศึกษามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในระยะยาวพบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และตามทัศนะของ York et al. (2015) ได้ทำการศึกษาความสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำเสนอ นิยามความสำเร็จในการศึกษาว่าประกอบด้วย 6 ข้อ ได้แก่ 1. ความสำเร็จทางวิชาการ สามารถวัดได้จากผล การเรียนและเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ความสามารถคิดวิเคราะห์รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหา ซึ่งสะท้อนให้เห็นทักษะและการพัฒนาความคิดที่สูงขึ้น 3. การพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความเติบโตและมีพัฒนาการในตนเอง รวมความเชื่อ และค่านิยม 4. ความพึงพอใจในประสบการณ์ การเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความรู้สึกทางบวกต่อกระบวนการเรียนรู้ 5. การได้รับผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ

ซึ่งวัดได้จากโอกาสในการทำงาน ความก้าวหน้าในอาชีพ และรายได้ในอนาคต และ 6. ความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม ในอดีตมักจะพบว่าให้ความสำคัญเฉพาะแต่ด้านวิชาการมากเกินไป และละเลยด้านอื่นๆ ซึ่งแท้จริงแล้วมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่ากัน

สรุปได้ว่า ความหมายและนิยามของความสำเร็จในการศึกษานั้นครอบคลุมในหลายมิติ มิใช่จะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การมีทักษะด้านวิชาการ การมีอัตลักษณ์และการพัฒนาตนเอง ความก้าวหน้าในอาชีพการทำงาน และการเป็นคนดีของสังคม การเข้าใจถึงความสำเร็จการศึกษาจะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ

2. ตัวชี้วัดความสำเร็จในการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการศึกษามีความหลากหลายและสะท้อนถึงมุมมองที่แตกต่างกันในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนประสิทธิภาพของระบบการศึกษา การทำความเข้าใจตัวชี้วัดจะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถติดตาม ประเมิน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สามารถวางแผน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลความสำเร็จของกระบวนการต่าง ๆ โดยแสดงเป็นข้อมูลที่วัดได้หรือเป็นตัวเลขที่ชัดเจน ตัวชี้วัดประเภทนี้จะช่วยให้สามารถเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และติดตามผลได้อย่างเป็นระบบขั้นตอน จากการศึกษาของ สมชาย วรภิษเกษมสกุล และคณะ (2562) พบว่าระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา และตัวชี้วัดที่เป็นที่นิยม ได้แก่ อัตราการสำเร็จการศึกษา (Graduation Rate) ซึ่งวัดจากจำนวนของผู้เรียนที่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา (Time to Degree) ซึ่งวัดจากภาคการศึกษาที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) เป็นการวัดผลการเรียนโดยรวม และจากผลคะแนนสอบอื่น ๆ เช่น การสอบวัดความรู้ การสอบเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพ รวมถึงตัวชี้วัดอื่น เช่น อัตราการคงอยู่ (Retention Rate) ซึ่งวัดจากอัตราการลงทะเบียนเรียนอย่างต่อเนื่อง และอัตราการออกกลางคัน (Dropout Rate) ซึ่งวัดจากจำนวนผู้เรียนที่ลาออกระหว่างเรียน ในงานวิจัยของพวกเขา ยังพบว่าตัวชี้วัดเชิงปริมาณทำให้สามารถวัดผลได้อย่างชัดเจนและสามารถเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม พวกเขายังคงให้ความสำคัญกับตัวชี้วัดอื่น ๆ ซึ่งจะสามารถสะท้อนเห็นถึงคุณค่าที่แท้จริงของกระบวนการเรียนรู้ และส่งผลให้เกิดความสำเร็จทางการศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ เป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินผลหรือวัดความสำเร็จ ที่เน้นถึงลักษณะคุณภาพ หรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งไม่อาจจะวัดได้เป็นตัวเลขหรือวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น เจตคติของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน ซึ่งตัวชี้วัดประเภทนี้จะมีวิธีการเก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ สังเกต และบันทึกพฤติกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก Tinto and Pusser (2017) ได้ทำการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จในการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พบว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ (Student Engagement) การพัฒนาทางสังคมและอารมณ์ และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในการศึกษา เป็นตัวชี้วัดสำคัญของการสำเร็จการศึกษา พวกเขายังพบว่านักศึกษาที่มีความกระตือรือร้นและเข้า

ร่วมในการทำกิจกรรม มีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาที่สูงกว่า และมีอัตราการออกกลางระหว่างศึกษาดำกว่า นอกจากนี้ พวกเขายังให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนการเรียนรู้ (Sense of Belonging) และความผูกพันกับสถาบันการศึกษา (Institutional Engagement) มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับความสำเร็จการศึกษา จากการศึกษาของ วิจิตรา จามจรี (2563) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ให้ความเห็นว่าตัวชี้วัด ซึ่งได้แก่ 1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ความสามารถในการสื่อสาร 3. การทำงานเป็นทีม 4. ภาวะผู้นำ และ 5. ความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ และงานวิจัยของเธอใช้วิธีวิจัยทั้งแบบปริมาณและคุณภาพ โดยเก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน จากผลการศึกษาพบว่า ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องมีทักษะที่หลากหลาย นอกจากนี้ วิจิตรา ยังได้พัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัดเชิงคุณภาพเหล่านี้ ซึ่งประกอบด้วยแบบประเมินพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์ ทั้งนี้การประเมินเชิงคุณภาพต้องประเมินตามความเป็นจริง (Authentic Assessment) และยังให้ความสำคัญกับกระบวนการพร้อมทั้งผลลัพธ์อีกด้วย

ตัวชี้วัดด้านการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ ที่ได้รับไปใช้ในการทำงาน และชีวิตประจำวัน ในด้านการดำเนินชีวิต ตัวชี้วัดนี้อาจครอบคลุมถึงการวางแผน การบริหารจัดการเวลา และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงไปการมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งให้ความสำคัญกับตัวชี้วัดของการศึกษา ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีในศตวรรษที่ 21 และตัวชี้วัดด้านการประกอบอาชีพระยะยาว ได้แก่ อัตราการมีงานทำหลังจากจบการศึกษภายใน 6 เดือน อัตราการได้งานทำตรงกับสาขาที่เรียน ระดับเงินเดือนเริ่มต้น ความพึงพอใจของนายจ้าง และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงาน นอกจากนี้ Brown et al. (2019) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21 และเสนอกรอบการวัดความสำเร็จที่เชื่อมโยงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และให้ความเห็นว่าการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง รวมถึงทักษะดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ และการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง งานวิจัยของพวกเขาเป็นการศึกษาและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระยะยาว (Longitudinal Study) ซึ่งพบว่าความสำเร็จในการประกอบอาชีพสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากกว่าความรู้เฉพาะทาง

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ตัวชี้วัดความสำเร็จในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพของหลักสูตร การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คุณภาพของวิทยานิพนธ์หรือผลงานวิจัย ที่ต้องมีคุณค่า สามารถใช้ได้จริงและได้รับการยอมรับ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและการวิจัย ตลอดจนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ

3. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จทางการศึกษา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จทางการศึกษามีหลากหลายแนวคิดที่อธิบายกระบวนการและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียน การทำความเข้าใจทฤษฎีเหล่านี้จะช่วยให้สามารถออกแบบระบบการศึกษาและแนวทางการสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีการคงอยู่ของนักศึกษา (Student Retention Theory) เป็นการอธิบายถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถของผู้เรียนในการสำเร็จการศึกษา ทฤษฎีของ Tinto (1993) เป็นทฤษฎีที่ถูกอ้างอิงมากที่สุดทฤษฎีหนึ่ง ซึ่งเป็นการอธิบายปัจจัยการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระดับบัณฑิต Tinto กล่าวว่า การสำเร็จการศึกษานั้นต้องมีการบูรณาการด้านวิชาการร่วมกับด้านสังคม โดยมีปัจจัยอื่นประกอบกันหลายด้าน เช่น ภูมิหลังของผู้เรียน ความมุ่งมั่นอดทน ความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนและอาจารย์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชน นอกจากนี้ทฤษฎีของ Tinto อธิบายว่ากระบวนการคงอยู่ของนักศึกษา ต้องเป็นการบูรณาการร่วมกันใน 2 ด้าน คือ การบูรณาการทางวิชาการ (Academic Integration) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ความสัมพันธ์อาจารย์ และการบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ และการบูรณาการสังคม (Social Integration) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมภายนอก และการมีความรู้สึกร่วมกับชุมชน หากนักศึกษามีการบูรณาการทั้ง 2 ด้าน จะมีโอกาสที่คงอยู่และสำเร็จการศึกษามากกว่า และในงานวิจัยของ Tinto ในปี 2012 ยังได้เสนอปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางการศึกษาเพิ่มเติม ได้แก่ ความคาดหวังจากสถาบันการศึกษา (Institutional Expectations) การได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการด้านสังคม (Academic and Social Support) การให้ข้อมูลผลการเรียนย้อนกลับ (Feedback on Performance) และการมีส่วนร่วมในการเรียน (Involvement in Learning) ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมีผลต่อการคงอยู่และการลาออกของนักศึกษา นอกจากนี้ Tinto (1993) ได้เสนอโมเดลเกี่ยวกับการคงอยู่ในระดับการศึกษา (Student Retention) โดยเน้นว่า การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางวิชาการและสังคมรวมถึงคุณลักษณะเบื้องต้นของนักศึกษาเอง โดยองค์ประกอบของโมเดลประกอบด้วย 1. ปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา เช่น พื้นฐานหรือทักษะความรู้เดิม ความพร้อมของตัวนักศึกษา และความคาดหวัง 2. การบูรณาการด้านวิชาการและสังคม 3. แรงจูงใจ และความมุ่งมั่นต่อการเรียน และในการศึกษาของ Bean (1980) ยังได้เสนอโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจคงอยู่หรือลาออกจากสถาบัน โดยได้เน้นปัจจัยหลัก 2 ปัจจัย คือ 1. ปัจจัยภายในรวมถึงความพึงพอใจในสาขาวิชาและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง 2. ปัจจัยภายนอกซึ่งเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนจากครอบครัว และสภาพแวดล้อมของสังคม ซึ่งการเข้าใจถึงปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้สถาบันการศึกษาได้ทราบถึงความต้องการของผู้เรียนสามารถพัฒนานโยบายที่สนับสนุนการคงอยู่ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) มีความเชื่อว่ามนุษย์จะมีความต้องการที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ เมื่อความต้องการในระดับล่างได้รับการตอบสนองแล้วก็จะมีความต้องการที่จะขยับขั้นสูงขึ้นในระดับถัดไป โดยมาสโลว์ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ ประกอบด้วย 5 ระดับ จากพื้นฐานไปสูงสุดที่สูงสุด ดังนี้ 1. Physiological Need (ความต้องการทางร่างกาย) เช่น อาหาร น้ำดื่ม ที่อยู่อาศัย ฯลฯ

2. Safety Needs (ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย) เช่น ความปลอดภัยด้านสุขภาพ ความมั่นคงในการทำงาน 3. Love and Belongingness Needs (ความรักและความเป็นเจ้าของ) เช่น ความสัมพันธ์กับผู้อื่น ความรักจากครอบครัว เพื่อน 4. Esteem Needs (ความเคารพและยอมรับ) ความภาคภูมิใจในตนเอง และการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น 5. Self-Actualization (การเติมเต็มศักยภาพของตนเอง) เช่น การใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ การบรรลุเป้าหมายในชีวิต นอกจากนี้ Knowles (1975) ได้เสนอแนวคิดที่ว่าผู้ใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีส่วนร่วมในการกำกับและวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง โดยประกอบด้วย

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และค้นหาวิธี และประเมินการเรียนรู้
2. การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับแรงจูงใจภายใน
2. การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในอดีตของผู้เรียน
4. การเรียนรู้และกำกับตนเองเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้

ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (Student Engagement Theory) เป็นแนวคิดที่สำคัญที่ใช้สำหรับศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา ที่นำเสนอถึงความกระตือรือร้นทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สติปัญญา ในการเข้าร่วมกิจกรรม Astin (2022) ได้นำเสนอทฤษฎี Input-Environment-Output (I-E-O) ที่แสดงให้เห็นว่าการที่นักศึกษาทุ่มเทเวลาในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากเท่าไร ยิ่งส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และพฤติกรรมของนักศึกษา อีกทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษามากขึ้น อย่างไรก็ตาม Fredricks, Blumenfeld & Paris (2004) ได้จำแนกการมีส่วนร่วม (engagement) ออกเป็น 3 ข้อ ได้แก่

1. พฤติกรรม (Behavioral Engagement) หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาบัน เช่น การเข้าเรียน การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
 2. อารมณ์ (Emotional Engagement) คือ ทัศนคติที่มีต่อการเรียน อาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นเรียน
 3. ด้านความคิด (Cognitive Engagement) คือ การคิดวิเคราะห์ และแรงจูงใจของผู้เรียน
- จากการศึกษาของ พิมพ์นิภา ศรีอ่อน (2562) พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาบัน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การประชุมวิชาการ สัมมนา มีความสัมพันธ์กับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษาเน้นว่าการที่นักศึกษามีความสนใจ ให้ความสำคัญ มีความกระตือรือร้นในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบัน เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งการได้รับการสนับสนุนจากสถาบันและการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ไม่ควรละเลย

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) เป็นแนวคิดที่มีการอ้างอิงถึงเป็นเวลานาน โดยนักจิตวิทยา Bandura (1977) เป็นผู้พัฒนาทฤษฎีนี้และเสนอว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ได้เกิดจากประสบการณ์ตรงแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยังเกิดจากการเรียนรู้ที่เกิดจากการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งการมีต้นแบบที่ดีเป็นตัวอย่าง และการได้รับการเสริมแรงอย่าง

เหมาะสม จะส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนรู้และทำมีโอกาสสำเร็จการศึกษาอีกด้วย ซึ่งทฤษฎีของ Bandura เน้นความสำคัญของการเรียนรู้โดยการสังเกต (Observational Learning) ผ่าน 4 ขั้นตอน คือ การใส่ใจ (Attention) ผู้เรียนต้องมีความสนใจและมีสมาธิจดจ่อกับพฤติกรรมของแบบจำลอง

1. การจดจำ (Retention) ผู้เรียนจะสังเกต รวมทั้งจดจำพฤติกรรม
2. การผลิตพฤติกรรม (Reproduction) ผู้เรียนต้องสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้จริง
3. แรงจูงใจ (Motivation) ผู้เรียนต้องเห็นถึงประโยชน์และผลดีจากการเลียนแบบนั้น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

นอกจากนี้ Schunk (2012) ระบุว่า การเรียนรู้จะเกิดประสิทธิภาพ หากผู้เรียนรู้ว่าตนเองสามารถประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายนั้นโดยเลียนแบบมาจากพฤติกรรมที่เรียนรู้นั่นเอง ซึ่งแนวคิดนี้มีความเชื่อมโยงมาจาก “ความสามารถของตนเอง” (Self-efficacy) ที่ Bandura ที่ได้เสนอไว้ก่อนหน้านี้ ทั้งนี้ ความรู้สึกเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถทำได้จะกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติและลงมือจริง และเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ นักวิชาการของไทย สุชาติ แย้มเม่น (2562) ได้ระบุว่า การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมในชั้นเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ว่าควรเน้นการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์จากสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิดการเลียนแบบพฤติกรรมในเชิงบวกอีกด้วย นอกจากนี้ Zimmerman (2000) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเรียนรู้กำกับตนเอง (Self-Regulated Learning – SRL) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ ควบคุม และประเมินตนเองในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การใช้กลยุทธ์ในการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล ไปจนถึงการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของ SRL มีดังนี้ 1. การตั้งเป้าหมาย (Goal setting) 2. การวางแผนและใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ (Strategic planning) 3. การควบคุมตนเอง (Self-monitoring / Self-control) 4. การสะท้อนผล (Self-reflection / Self-evaluation)

โดยสรุป ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมให้ความสำคัญไม่เฉพาะกับการเรียนรู้จากในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังเกิดขึ้นผ่านการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบตัว สิ่งแวดล้อมอีกด้วย โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษาที่ผู้เรียนต้องอาศัยทักษะควบคู่กันทั้งทางด้านวิชาการและสังคม การมีต้นแบบที่ดีก็จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปอย่างรวดเร็ว และเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษา

ทฤษฎีทุนทางสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Capital Theory) เป็นแนวคิดที่ชี้ให้เห็นถึงปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษา ในเรื่องความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษา ซึ่งแนวคิดนี้เริ่มต้นมาจากนักสังคมวิทยา Bourdieu (1986) อธิบายว่าโอกาสและความสำเร็จทางการศึกษานั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่ยังขึ้นอยู่กับทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่นักศึกษาที่มีมาจากครอบครัว และสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายทางสังคม ทรัพยากร มากขึ้นอีกด้วย นอกจากนี้ เขายังชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาที่มาจากครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่มีทุนทางวัฒนธรรมสูง

มีความได้เปรียบในการปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาได้ดีกว่า ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสำเร็จการศึกษา Bourdieu แบ่งทุกอย่างออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. ทูทางวัฒนธรรม (Cultural Capital) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่ได้รับมาจากครอบครัว เช่น บุคลิกภาพ ความมั่นใจ ความพร้อมในอุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนวุฒิการศึกษา

2. ทูทางสังคม (Social Capital) หมายถึง การมีเครือข่ายทางสังคม การเป็นที่ไว้วางใจจากบุคคลอื่น เช่น ความสัมพันธ์กับอาจารย์ เพื่อนร่วมชั้นเรียน เครือข่ายการวิจัย หรือชุมชน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

3. ทูทางเศรษฐกิจ (Economic Capital) หมายถึง การมีต้นทุนทางเศรษฐกิจที่นับเป็นรากฐานที่จะช่วยสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

ทั้งนี้ ในบริบทของสังคมไทย ปารีชาติ ชาวสอองศ์ (2563) พบว่า การที่นักศึกษามีทุนทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับอาจารย์ที่ปรึกษา การมีเครือข่ายการวิจัยที่เข้มแข็ง ทำให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและมีโอกาสสำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษาที่ไม่มีทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

กล่าวโดยสรุป ทฤษฎีทุนทางสังคมและวัฒนธรรมทำให้มองเห็นถึงภาพรวมว่า การมีทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดีย่อมเป็นการส่งเสริมและเพิ่มโอกาสให้กับนักศึกษาเนื่องจากมีความพร้อมและสามารถปรับตัวได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรมนับเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันการศึกษาควรคำนึง

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาใน 3 ด้าน ดังนี้

1. การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์
3. ด้านความพึงพอใจ

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษา

ความสำเร็จในการศึกษานับเป็นเป้าหมายที่สำคัญของผู้เรียน สถาบันการศึกษา ซึ่งความสำเร็จนั้นต้องอาศัยหลายองค์ประกอบ ทั้งตัวผู้เรียน และปัจจัยหลายด้านทั้งภายใน และภายนอกของผู้เรียนอีกด้วย แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษา จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการสนับสนุนผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ การจากค้นคว้า ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนักวิชาการหลากหลายท่านไว้ ดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจนับเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งซึ่งเป็นแรงดันให้ผู้เรียนได้ก้าวไปถึงความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมีความซับซ้อน ทั้งนี้ แรงจูงใจนั้นสามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เกิดจากความรูสึกภายในของผู้เรียน ความสนใจ ทักษะที่ดี ทำให้เกิดความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะประสบความสำเร็จในสิ่งที่ต้องการ

และแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เกิดจากปัจจัยภายนอก เช่น การต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น ต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน รวมถึงสิ่งตอบแทนอื่น (Ryan & Deci, 2020); (ธีระ สุภาวิมล, 2551) ผู้เรียนที่ได้มีการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ จะเป็นผู้เรียนที่ประสบผลสัมฤทธิ์ (Achievement Goal) โดยมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จเป็นอย่างสูง (Elliot and McGregor, 2018) McClelland (1953) กล่าวว่า แรงจูงใจว่าเป็นความปรารถนาของบุคคลซึ่งเกิดจากแรงขับภายในที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ Guilford (1986) ได้อธิบายว่า ผู้ที่มีแรงจูงใจจะมีลักษณะซึ่งประกอบด้วย 1. ความทะเยอทะยานที่จะทำสิ่งนั้นให้สำเร็จ 2. ความเพียรพยายาม มีความมานะอดทนที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ 3. ความเต็มใจที่จะลำบาก มีความมุ่งมั่นแม้จะพบกับอุปสรรค Locke & Latham (2019) ได้ว่าถึงทฤษฎีการกำหนดเป้าหมาย (Goal-setting Theory) ว่าผู้เรียนที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีความเจาะจง และมีการวัดประเมินผลได้ มันจะเป็นผู้ที่ประสบกับความสำเร็จตามที่ตั้งไว้ และเจตคติในการเรียนรวมถึงความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (Self-efficacy) นับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ มงคล หวังสถิตย์วงศ์ (2565) พบว่า ผู้เรียนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองนั้น จะมีความมุ่งมั่น อดทน และสามารถผ่านอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้อง Bandura (2017) ที่พบว่า การเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำสิ่ง ๆ ต่างได้เป็นอย่างดีและมีความเหมาะสม และเมื่อพบกับปัญหาที่สามารถแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี

2. ทักษะการบริหารเวลา การบริหารเวลาที่มีประสิทธิภาพนับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษาที่ผู้เรียนต้องรับผิดชอบและวางแผนการเรียนด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น การวางแผนการทำงาน การจัดเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลังย่อมส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน (วิจารณ์ พานิช, 2564) การบริหารเวลา การวางแผน และการจัดสรรเวลาสำหรับทำสิ่งต่าง ๆ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลนั้นมีคุณภาพชีวิตที่ดีและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ (หัตถุภรณ์ แก่นท้าว, 2563) นุชนาถ วงษ์สุนทร (2565) พบว่า ผู้เรียนที่มีทักษะการบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Adams & Blair (2019) ที่พบว่า ผู้เรียนที่มีทักษะการบริหารจัดการเวลาได้เป็นอย่างดีมักจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีกว่าผู้ที่ขาดทักษะนี้ การจัดการตนเอง (Self-regulation) เป็นอีกปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเวลา Zimmerman (2020) อธิบายว่า การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self-regulated Learning) ประกอบไปด้วยการวางแผนการดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนจัดการกับปัญหาความท้าทายที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถจัดการกับความเครียดและความกังวลก็เป็นส่วนที่สำคัญในการจัดการตนเอง ประภาศรี รอดสมจิตร (2564) พบว่า นิสิตที่มีความสามารถในการจัดการความเครียดที่ดีจะมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงกว่า และมีโอกาสสำเร็จการศึกษามากกว่า

3. สถานะทางการเงิน สถานะทางการเงินเป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความสำคัญและส่งผลต่อโอกาสความต่อเนื่อง และการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ถึงแม้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่จะมี

ประสบการณ์ชีวิต และการบริหารจัดการมาพอสมควร แต่ก็ยังพบว่า มีนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่มีปัญหาทางด้านการเงินซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญในการลาออกจากการศึกษา จากงานวิจัยของ Offerman (2011) ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเผชิญปัญหาทางการเงินอย่างมากมาย เช่น ค่าเล่าเรียน ค่ากิจกรรม ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าใช้จ่ายทางสังคม และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาที่ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในครอบครัว ควบคู่กับการทำงานและการเรียน จนนำไปสู่ปัญหาด้านการเงินส่งผลให้เกิดความเครียด วิตกกังวล ขาดแรงจูงใจ และส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพที่ลดลง นอกจากนี้ Chen (2017) ระบุว่า ปัญหาหนี้ทางการศึกษาส่งผลต่อความเครียดและสุขภาพจิตของนักศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว การมีภาระหนี้สินนอกจากจะลดทอนแรงจูงใจแล้วยังส่งผลกระทบต่อประกอบอาชีพในระยะยาวอีกด้วย นอกจากนี้ นักศึกษาที่ไม่มีความพร้อมทางการเงิน มักจะไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น งานสัมมนา การประชุมวิชาการ หรือโครงการแลกเปลี่ยนอย่างเต็มที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาต้องเผชิญกับค่าใช้จ่ายหลายประเภท Chen (2017); ปาริชาติ ขาวสำอางค์ (2563) ได้ชี้ให้เห็นว่า การเรียนในระดับบัณฑิตศึกษานี้มีค่าใช้จ่ายที่สูงทั้งในส่วน of ค่าเล่าเรียน ค่าครองชีพ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่ส่งผลโดยตรงต่อการสำเร็จการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

1. ค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษา จากการศึกษาของ วิจิตร ศรีสอาน (2562) พบว่า ค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีแนวโน้มที่สูงขึ้นทุกปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรพิเศษ และจากการศึกษาของ สุมาลี สุทธิมานพ (2562) พบว่า การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ในบางสถาบันการศึกษาจะมีการให้ทุนอุดหนุนวิจัย แต่นิสิตส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายด้วยตนเองที่สูงมาก ซึ่งเป็นอุปสรรคในการศึกษา

2. ค่าครองชีพและที่พักอาศัย สำหรับนิสิตที่ต้องไปเรียนยังสถานศึกษาที่ไกลจากบ้าน จะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางรวมถึงค่าที่พักเพิ่มเติม จากการศึกษาของ สุขุมล เกิดหนู (2561) พบว่า ค่าครองชีพสำหรับนิสิตที่ต้องศึกษาในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑลจะมีค่าใช้จ่ายประมาณ 15,000-20,000 บาทต่อเดือน ซึ่งนับเป็นค่าใช้จ่ายที่สูงมากสำหรับผู้ที่ไม่ได้ทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับ Offerman (2011) ที่ระบุว่า นิสิตที่ไม่มีรายได้ประจำหรือมีสถานะทางการเงินที่มั่นคง มักมีความจำเป็นที่จะต้องหารายได้จากการทำงานพิเศษ ส่งผลต่อการทุ่มเทเวลาในการเรียน นอกจากนี้ Offerman (2011) ยังชี้ให้เห็นว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามักต้องอาศัยอยู่ไกลภูมิสำเนาเดิม ส่งผลให้ต้องมีภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มมากขึ้น ทั้งด้านค่าที่พัก ค่าอาหาร และการเดินทาง และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เฉพาะอย่างยิ่งในเขตเมืองใหญ่ หรือในต่างประเทศที่มีค่าครองชีพที่สูง

3. ค่าอุปกรณ์และทรัพยากรการเรียนรู้ การเรียนในระดับบัณฑิตศึกษานั้นเป็นการศึกษาที่ต้องเข้าถึงองค์ความรู้ในเชิงลึก ต้องมีการค้นคว้าข้อมูลที่ครอบคลุม รวมถึงต้องมีการใช้ซอฟต์แวร์เฉพาะสำหรับการวิจัย ในบางกรณี นิสิตมีความจำเป็นต้องลงทุนในการซื้ออุปกรณ์เฉพาะเพิ่มเติม เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

หนังสือ หรือทรัพยากรเฉพาะเพิ่มเติม โดยไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากสถาบัน ทำให้เสียค่าใช้จ่ายในส่วนนี้เป็นจำนวนมาก (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, 2561)

4. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการวิจัย งานวิจัยนับเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทุ่มเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การพาหนะเดินทาง ค่าที่พักในการเก็บข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งหัวข้อที่ต้องมีการเก็บข้อมูลนอกสถานที่เป็นจำนวนมาก และหัวข้อวิจัยที่มีความซับซ้อน (ปาริชาติ ขาวสำอางค์, 2563) ทั้งนี้ หากนิสิตไม่ได้รับทุนวิจัยสนับสนุน ก็ต้องแบกรับค่าใช้จ่ายในการวิจัยด้วยตนเองทั้งหมด ซึ่งบางกรณีจำเป็นจะต้องยืดระยะเวลาในการศึกษาหรือต้องปรับหัวข้อการวิจัยให้มีความเหมาะสมกับงบประมาณที่มีอยู่

4. ความรับผิดชอบในครอบครัว นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาจำนวนมากนอกเหนือจากการเรียนแล้วยังต้องรับภาระงานและหน้าที่ ความรับผิดชอบอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา เช่น การทำงานประจำ ภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลครอบครัว หรือกิจกรรมทางสังคมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งความรับผิดชอบในหลากหลายบทบาทอาจส่งผลต่อแรงจูงใจ และความเครียดจากการศึกษาของ Yoo & Marshall (2024) พบว่า นักศึกษาที่เป็นพ่อแม่ต้องรับผิดชอบดูแลบุตรจะมีระดับความเครียดและความพึงพอใจที่แตกต่างกับนักศึกษาที่ไม่มีบุตร ซึ่งความรับผิดชอบในการเป็นพ่อแม่ส่งผลกระทบต่อและเป็นอุปสรรคในการจัดความสมดุลระหว่างการดูแลบุตรและการเรียน ทั้งนี้การศึกษาของศิริชัย กาญจนวาสี (2563) พบว่า นิสิตที่ต้องทำงานประจำระหว่างการศึกษา มีแนวโน้มที่จะใช้เวลาในการสำเร็จการศึกษานานกว่านิสิตที่เรียนเต็มเวลา Stern (2017) กล่าวว่า การทำงานประจำส่งผลกระทบต่อการเรียนเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลายคนต้องทุ่มเวลาให้กับการทำงานไม่ว่าเป็นงานประจำ หรือไม่ประจำ เพื่อรองรับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน ซึ่งภาระการทำงานนี้ส่งผลให้ผู้เรียนได้สามารถทุ่มเวลาให้กับการเรียนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ Cunningham (2017) กล่าวว่า การทำงานประจำทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัยหรือเตรียมตัวสำหรับการเรียน การสอบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเครียด และวิตกกังวล Sverdlik et al. (2018) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า การสร้างความสมดุลระหว่างภาระงานและความรับผิดชอบอื่น ๆ กับการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสสำเร็จการศึกษาอย่างมากจันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ (2564) พบว่า ผู้เรียนที่ประสบปัญหาและความวิตกกังวลจากภาระหน้าที่รับผิดชอบที่มาก ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนและอาจจะต้องใช้เวลาในการสำเร็จการศึกษาที่ยาวนานขึ้น Taylor (2016) สำหรับนิสิตที่ต้องดูแลครอบครัว เช่น การดูแลบุตร ผู้สูงอายุ หรือการแบ่งเวลาให้กับสมาชิกในครอบครัว อาจส่งผลกระทบต่อเรียน ความเครียดและปัญหาสุขภาพจิตที่เกิดจากการมีภาระงานมากเกินไปเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา Harrison (2018) กล่าวว่า การที่ต้องแบ่งเวลาไปกับภาระหน้าที่การดูแลและครอบครัว ทำให้มีเวลาจำกัดในการเรียน ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียดและวิตกกังวล นอกเหนือภาระหน้าที่ข้างต้นที่กล่าวถึงแล้วนั้น ยังมีกิจกรรมทางสังคมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ อีกด้วย Dewitt & Alexander

(2017) ได้อธิบายไว้ว่า การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม หรือกิจกรรมอื่นใดของมหาวิทยาลัย แม้จะเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์และเป็นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ แต่ก็อาจจะต้องใช้เวลามากและอาจส่งผลกระทบต่อการเรียน

สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบต่อครอบครัวนับเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่มิมีบทบาทในฐานะผู้เรียนและสมาชิกในครอบครัว เช่น การดูแลบุตร ดูแลบิดามารดา ภาระหน้าที่เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีข้อจำกัดเรื่องเวลา นอกจากนี้ ความเครียดและความคาดหวังจากครอบครัวยังส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและแรงจูงใจของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม หากครอบครัวให้ความสนใจและให้การสนับสนุนในด้านเวลา ทรัพยากร ก็อาจจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้มากขึ้น

5. การบริการของมหาวิทยาลัย สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการสำเร็จในการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2558) ชี้ให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัย รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวกที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Gardner (2010) ที่พบว่า นิสิตที่อยู่ในสภาพแวดล้อมดีและมีการสนับสนุนด้านทรัพยากรและกระบวนการทำวิจัยมีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดมากกว่านิสิตที่ไม่ได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอ ทั้งนี้จากทัศนะของนักวิชาการหลายท่านกล่าวโดยสรุปได้ ดังนี้

การบริการของมหาวิทยาลัยรวมถึงทรัพยากรสนับสนุนการเรียนและการวิจัยเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาด้านทักษะด้านวิชาการ และการทำวิทยานิพนธ์ จากการศึกษาของ สุวิมล ว่องวานิช (2560) พบว่า สถาบันการศึกษาที่ให้การสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยที่เหมาะสม เข้าถึงได้ง่าย และเพียงพอกับความต้องการ ส่งผลให้นิสิตมีความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ Lunsford & Brown (2019) ได้ศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่มีทรัพยากรที่เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ส่งผลให้การวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดความพัฒนาความรู้ในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ Henson (2017) ให้ความเห็นว่า การมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนและการวิจัย ที่เพียงพอเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะในด้านของห้องสมุด เครื่องมือวิจัย งบประมาณการวิจัย และ การสนับสนุนในด้านซอฟต์แวร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ห้องสมุดและฐานข้อมูลวิชาการ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่มีความพร้อมและมีความทันสมัยเป็นสิ่งสำคัญกับผู้เรียนทั้งในด้านการเรียน และการจัดทำการวิจัย ดังที่ Bair & Haworth (2004) ได้ศึกษาพบว่า สถาบันการศึกษาที่มีความพร้อมในการให้บริการห้องสมุดและฐานข้อมูลวิชาการที่ครบถ้วนเพียงพอ นับเป็นการสนับสนุนให้นิสิตสามารถทำการค้นคว้าและทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ American Psychological Association (2020) พบว่า ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าที่สำคัญ เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึง หนังสือ วารสาร และเอกสารทางวิชาการที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การที่สถาบันการศึกษามีความ

พร้อมสำหรับการเรียนรู้ย่อมส่งผลให้นิสิตมีโอกาสนในการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การวิจัย ในสาขาวิชาที่ต้องมีการทดลอง และการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเฉพาะทางในการวิจัย การมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การวิจัยที่มีความพร้อมนับเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยมหิดล (ม.ป.ป) พบว่า ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม เหมาะสมจะช่วยให้นิสิตสามารถดำเนินการทดลองได้อย่างมีประสิทธิภาพและแม่นยำ นอกจากนี้ การทดลองยังช่วยเพิ่มทักษะการวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน ทรงธรรม ธีระกุล (2556) พบว่า นิสิตที่สามารถเข้าถึงห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การวิจัยที่เหมาะสม สะดวก และมีความพร้อม มีแนวโน้มที่จะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาได้มากกว่า

3. เทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลที่เป็น และการมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศนับเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยในการสนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา Lovitts (2001) ระบุว่า การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซอฟต์แวร์เฉพาะทาง ตลอดจนเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พื้นที่การเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน พื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ห้องเรียนกลุ่มย่อย หรือพื้นที่สาธารณะในมหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และการทำงานร่วมกันเป็นทีม จันทรธรม พุทธนุกูล (2559) พบว่า สถาบันการศึกษาที่จัดพื้นที่สำหรับการประชุม การสัมมนา และพื้นที่สาธารณะให้กับผู้เรียนเป็นการส่งเสริมสนับสนุนพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านวิชาการและเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต

5. การเข้าถึงวารสารวิชาการและการประชุมวิชาการ การเข้าถึงวารสารวิชาการและประชุมวิชาการ นอกจากจะทำให้นิสิตมีการพัฒนาด้านวิชาการและยังเป็นการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาอื่น ทั้งนี้ การเผยแพร่ผลงานการวิจัยยังเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสำเร็จการศึกษา Abiddin & Ismail (2011) ชี้ให้เห็นว่า สถาบันการศึกษาที่สนับสนุนการเข้าถึงวารสารวิชาการและการประชุมวิชาการ ส่งผลให้นิสิตมีโอกาสนในการพัฒนาทักษะการวิจัยและยังเป็นการเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษาด้วย

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนการสอนพบว่า ทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนและการวิจัยต้องมีความเพียงพอเหมาะสม และต้องมีความทันสมัย และตอบสนองการใช้งานจริงของผู้เรียนด้วย ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาที่มีการประเมินความต้องการและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนและทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การบริการของมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน ทั้งในด้าน การสนับสนุนด้านวิชาการ การบริการห้องสมุดและแหล่งข้อมูลในการค้นคว้า การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการให้บริการที่รองรับความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนการให้คำปรึกษา หากมหาวิทยาลัยมีการบริการที่มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงการใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ย่อมเป็นการเสริมแรงจูงใจ และช่วยในการสนับสนุนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษามากขึ้น

6. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

อาจารย์ที่ปรึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในการทำวิทยานิพนธ์ ทิศนา แคมมณี (2563); Chong (2015) ได้ให้คำนิยามของคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี ควรมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในกระบวนการทำวิจัย ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน การให้คำแนะนำที่มีคุณภาพและการดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง Lee (2018) แบ่งการให้คำปรึกษาออกเป็น 5 รูปแบบ ดังนี้ 1. แบบเน้นการปฏิบัติ (Functional) 2. แบบพัฒนาความคิด (Enculturation) 3. แบบพัฒนาความคิดวิเคราะห์ (Critical thinking) 4. แบบให้อิสระ (Emancipation) และ 5. แบบพัฒนาความสัมพันธ์ (Relationship development) ทั้งนี้ พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาที่สามารถเลือกรูปแบบการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนจะส่งผลให้นิสิตประสบความสำเร็จได้ดี นอกจากนี้ Baker & Pifer (2016) กล่าวว่า การมีทักษะการฟังและการเข้าใจที่ดี ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำได้อย่างเหมาะสม ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนได้ และการศึกษาของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2565) พบว่า ผู้เรียนที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีเครือข่ายทางวิชาการที่เปิดกว้างมีแนวโน้มในการทำวิทยานิพนธ์ที่สำเร็จได้มากกว่า การเปิดรับแนวคิดใหม่ การสร้างสรรค์ และการให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็น ถือเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ คุณภาพ (Wisker, 2019) นอกจากนี้ การให้ข้อมูลย้อนหลัง (Feedback) อย่างสร้างสรรค์ ทันต่อเวลา ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2564) และจากการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตพบว่า มีผลกระทบอย่างมากต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ความสัมพันธ์ที่ดีของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการพัฒนางานวิจัยให้มีประสิทธิภาพ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2564) ในการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิตเป็นสิ่งที่สำคัญมากเพราะเป็นการส่งเสริมความเชื่อมั่นให้กับตัวนิสิตและก่อให้เกิดความก้าวหน้าและเติบโตทางด้านวิชาการและส่วนบุคคลอีกด้วย (Baker & Pifer, 2016) นอกจากนี้ Smith & Jones (2019) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ที่มีความเคารพต่อกัน และเต็มไปด้วยการให้การสนับสนุนอย่างดีจากอาจารย์ที่ปรึกษาส่งผลให้นิสิตมีแรงจูงใจในการเรียนและการวิจัยที่มากขึ้น Mantai & Dowling (2020) พบว่า ความสัมพันธ์ในรูปแบบของการเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) มากกว่าความสัมพันธ์ในรูปแบบเฉพาะผู้ให้คำปรึกษา (Supervisor) จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำวิจัยและวิชาการที่มากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา วัฒนาณรงค์ (2563) พบว่า การสื่อสารที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงทราบเกี่ยวกับข้อกำหนดต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ทำให้มีการวางแผน และมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ Roberts (2020) เสนอว่า อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตควรมีการทำความเข้าใจและมีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน (Supervisory Agreement) เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ การวางแผน เพื่อช่วยลดปัญหาและอุปสรรค และส่งผลให้การเรียนรู้และการทำวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตควรมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการให้อิสระและการสนับสนุนให้เหมาะสม ซึ่งเรื่องดังกล่าว นับเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิต McCallin &

Nayar (2019) พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาที่ประสิทธิภาพจะสามารถสร้างความสมดุลในการให้อิสระและการให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสมกับแต่ละช่วงเวลาในการเรียนการสอน และการทำวิทยานิพนธ์

คุณภาพการให้คำปรึกษา (Academic Advising) นับเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษา โดยการให้คำปรึกษาจะต้องครอบคลุมในการวางแผนการศึกษา การดำเนินการวิจัย และการสนับสนุนด้านจิตวิทยาและวิชาชีพ (ชนม์ณภัทร เจริญราช, 2561) การให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพจะช่วยให้นิสิตทราบถึงแนวทางการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้นิสิตมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วย จากงานวิจัยของ ชนม์ณภัทร เจริญราช (2561) พบว่า การให้คำปรึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ และด้านจิตใจ ตลอดจนด้านอาชีพ การให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพจะทำให้นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผนการเรียน และสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เจอระหว่างกระบวนการเรียนรู้อีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ O'Shea (2015) กล่าวว่า บทบาทที่ชัดเจนของอาจารย์ที่ปรึกษาก็คือการช่วยให้นักศึกษาสามารถที่จะปรับตัวในการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อนและมีความเข้มข้นมากกว่าในระดับปริญญาตรีอย่างชัดเจน อาจารย์ที่ปรึกษาที่สามารถให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพจะสามารถช่วยให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนสามารถค้นหาแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาการวิจัยได้อย่างตรงประเด็น ทำให้นักศึกษาดำเนินการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น นอกจากนี้ การศึกษาของ นพพร แสงทอง และคณะ (2563) ชี้ให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีทักษะที่ดีในการให้คำปรึกษา โดยเฉพาะด้านมนุษยสัมพันธ์ จะสามารถสร้างไว้วางใจต่อนักศึกษาได้ จะส่งผลให้นักศึกษามีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จมากกว่า และการให้คำปรึกษาที่มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอช่วยให้นิสิตรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนวิชาการ ซึ่งส่งผลให้ลดอัตราการลาออกอีกด้วย ทั้งนี้ O'Shea (2015) ได้อธิบายลักษณะของการให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพไว้ว่า การให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งมีสภาพแวดล้อมความกดดัน สภาพการแข่งขัน และความคาดหวังที่สูง การให้คำปรึกษานอกจากจะให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แล้ว ยังครอบคลุมกระบวนการให้ความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสนับสนุนในรอบด้านอีกด้วย จากทัศนะของนักวิชาการหลายท่านกล่าวโดยสรุปได้ว่าการให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความไว้วางใจ ลักษณะสำคัญข้อหนึ่งของอาจารย์ที่ปรึกษา คือการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และสามารถสร้างความไว้วางใจให้กับนักศึกษาได้ ทำให้นิสิตมีความรู้สึกปลอดภัยสามารถพูดคุย และแสดงความคิดเห็นได้อย่างตรงไปตรงมา ซึ่งจะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและพัฒนาความสัมพันธ์ในเชิงบวกด้วย (นพพร แสงทอง และคณะ, 2563)

2. การให้ข้อมูลและคำแนะนำที่ถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย อาจารย์ที่มีคุณภาพควรมีข้อมูลและคำแนะนำที่ถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งจะช่วยให้นิสิตสามารถวางแผนและดำเนินการเรียนได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพ (ชนม์ณภัทร เจริญราช, 2561)

3. การเอาใจใส่และเข้าใจบริบทเฉพาะของนักศึกษา นิสิตแต่ละคนมีประสบการณ์และภูมิลำเนาที่แตกต่างกันไป อีกทั้งยังมีภาระหน้าที่ที่แตกต่างกัน เช่น ภาระครอบครัว หรือการทำงานควบคู่กับการเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีควรที่จะปรับรูปแบบการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล (นพพร แสงทอง และคณะ, 2563)

4. การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และความเป็นอิสระทางวิชาการ การให้คำปรึกษาที่ดีควรเป็นการกระตุ้นโดยการตั้งคำถาม เพื่อให้ นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ ตั้งสมมติฐาน และวิพากษ์ประเด็นทางวิชาการได้ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับนักศึกษา และส่งผลให้มีการพัฒนางานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (O'Shea, 2015)

5. การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและมีระบบ อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณภาพต้องมีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือหากเกิดปัญหา ทั้งนี้ช่องทางการให้คำปรึกษาควรมีความหลากหลายและเปิดกว้าง การให้คำปรึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจนจะช่วยให้ นิสิตสามารถเรียนและดำเนินการวิจัยในเวลาที่กำหนด (ชนมณภัทร เจริญราช, 2561)

สรุปได้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องมีทักษะที่ครอบคลุมในหลากหลายด้านทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี การมีข้อมูลที่ต้องชัดเจน การให้คำปรึกษาต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับแต่ละบุคคล เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ทั้งนี้ การให้คำปรึกษาควรมีดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง เพื่อที่จะส่งเสริมให้นิสิตได้พัฒนาการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการศึกษา

7. แหล่งทุนสนับสนุนการศึกษา การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการเรียนรู้ การทำวิจัยอย่างลึกซึ้ง เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานในระดับสูง อย่างไรก็ตาม ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาในระดับนี้อาจจะสูงเกินกว่าที่ผู้เรียนจะแบกรับได้ ดังนั้นการมีแหล่งทุนสนับสนุนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทุ่มเทแรงกำลังกายใจในการเรียนอย่างเต็มที่ จากการศึกษาค้นคว้าของ Ehrenberg & Mavros (2005) พบว่า นิสิตที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินอย่างเพียงพอมีอัตราสำเร็จการศึกษาที่สูงกว่า นิสิตที่ต้องออกค่าใช้จ่ายทางการศึกษาด้วยตนเอง หรือที่ต้องกู้ยืมเงิน ทั้งนี้เนื่องจาก นิสิตสามารถทุ่มเทเวลาให้กับ การเรียนได้อย่างเต็มที่ และไม่ต้องมีความกังวลเรื่องค่าใช้จ่ายต่าง ๆ อีกด้วย นอกจากนี้ สุวิมล ตั้งสัจจงพนธ์ (2561) ยังพบว่า ทุนการศึกษานอกจากจะเป็นการสนับสนุนทางการเงินแล้ว ยังมีส่วนที่สร้างความผูกพันและความรับผิดชอบให้ผู้รับทุนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทุนที่ต้องมีการติดตามความก้าวหน้าและทุนที่ต้องอยู่ในเงื่อนไขระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้จากการศึกษาของนักวิชาการหลากหลายทัศนะ สามารถสรุปประเภทของทุนได้ ดังนี้

ประเภทของแหล่งทุนสนับสนุนที่ส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษา

1. ทุนสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษาส่วนใหญ่จะจัดสรรทุนให้กับผู้เรียนในหลากหลายประเภท เช่น

1.1 ทุนผู้ช่วยวิจัย (Research Assistantships) ทุนผู้ช่วยวิจัยเป็นทุนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้รับทุนจะได้ทำงานวิจัยในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้พัฒนาทักษะความรู้ มีความใกล้ชิดกับ

อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งจะส่งต่อกับงานวิจัยของผู้รับทุนอีกด้วย (Gardner, 2009) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ampaw & Jaeger (2012) พบว่า นิสิตที่ได้รับทุนผู้ช่วยวิจัยมีอัตราการสำเร็จการศึกษาที่สูงกว่าการรับทุนประเภทอื่น เนื่องจากได้รับความรู้และการพัฒนาทักษะทางการวิจัย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับงานวิจัยของตนเอง นอกจากนี้ อีระศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ (2559) ยังชี้ให้เห็นว่าอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกของไทย การได้รับตำแหน่งผู้ช่วยวิจัยมีผลเชิงบวกต่อการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และยังส่งผลให้มีการทำวิจัยที่มีคุณภาพอีกด้วย

1.2 ทุนผู้ช่วยสอน (Teaching Assistantships) ทุนสนับสนุนผู้ช่วยสอนเป็นการสร้างประสบการณ์และเพิ่มทักษะทางวิชาการให้กับผู้รับทุน แต่อาจจะส่งผลต่อระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา จากการศึกษาของ Bettinger, Long & Taylor (2016) พบว่า นิสิตที่ได้รับทุนผู้ช่วยสอนมีแนวโน้มจะใช้เวลาในการสำเร็จการศึกษาที่นานกว่า เนื่องจากต้องแบ่งเวลาสำหรับเตรียมการสอน การตรวจงาน อย่างไรก็ตาม นิสิตเหล่านี้ก็ได้ประโยชน์จากทักษะการสอนซึ่งสามารถนำไปใช้ในการทำงานในอนาคต นอกจากนี้ พิมพ์พร ศรีสกาวกุล (2557) พบว่า ในบริบทของไทยทุนผู้ช่วยสอนช่วยในการพัฒนาทักษะการของของนิสิต แต่ก็มีผลกระทบต่อในด้านเวลาที่ต้องทุ่มเทให้กับการสอน

1.3 ทุนการศึกษาแบบให้เปล่า (Fellowships/Scholarships) ทุนการศึกษาแบบให้เปล่าเป็นทุนที่ครอบคลุมค่าใช้จ่ายในส่วนของการค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าครองชีพ และยังเป็นทุนการศึกษาที่ทำให้ผู้ได้รับทุนมีโอกาสสำเร็จการศึกษามากที่สุด เพราะเป็นทุนที่ไม่ผูกพันทำให้ผู้รับทุนสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนและการทำวิจัยได้อย่างเต็มที่ (วิไลลักษณ์ สุวจิตตานนท์, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kim & Otts (2010) พบว่า นิสิตที่ได้รับทุนการศึกษาแบบให้เปลามีอัตราการสำเร็จการศึกษาที่สูงที่สุด อีกทั้งยังทำการวิจัยที่มีคุณภาพอีกด้วย

2. ทุนจากหน่วยงานภาครัฐและองค์กรวิจัยแห่งชาติ

2.1 ทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เป็นหน่วยงานสำคัญที่จัดสรรทุนการศึกษาและทุนการวิจัยให้กับผู้เรียนในไทย โดยงานวิจัยของสุวิมล ว่องวาณิช (2561) พบว่า นิสิตที่ได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีแนวโน้มที่จะสำเร็จการศึกษาสูง เนื่องจากการรับทุนจะมีสัญญาที่ชัดเจน และมีการติดตาม ประเมินผลการรับทุนอย่างเป็นระบบ

2.2 ทุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) มีบทบาทสำคัญในการจัดสรรทุนต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ทั้งนี้จากการศึกษาของ สุวิมล ตั้งประเสริฐ (2562) พบว่า นิสิตที่ได้รับทุนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) มีแนวโน้มที่จะทำการวิจัยที่มีคุณภาพและมีโอกาสในการตีพิมพ์ผลงานระดับนานาชาติมากกว่า เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยและการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ

2.3 ทุนพัฒนาบุคลากรภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา งานวิจัยของเฉลิมพล แจ่มจันทร์ (2558) พบว่า ผู้รับทุนจากต้นสังกัดมีอัตราการสำเร็จการศึกษา

สูง และมีแรงจูงใจในการศึกษาเนื่องจากมีตำแหน่งงานรองรับหลังจากสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ ผู้รับทุนนี้จะมีการติดตามความก้าวหน้า และการประเมินผลอย่างเป็นระบบจากต้นสังกัด

3. ทุนจากภาคเอกชนและมูลนิธิ

3.1 ทุนจากมูลนิธิเพื่อการศึกษา ประเทศไทยมีทุนจากภาคเอกชนและมูลนิธิอยู่หลายแห่ง เช่น มูลนิธิสยามกัมมาจล มูลนิธิอานันทมหิดล และมูลนิธิเพื่อการศึกษาต่าง ๆ ที่ได้จัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา การศึกษาของ Maton, Hrabowski & Schmitt (2000) พบว่า โปรแกรม Meyerhoff Scholars ที่มหาวิทยาลัย Maryland, Baltimore County (UMBC) เป็นโปรแกรมที่มอบทุนการศึกษาและมีการให้คำปรึกษาที่เข้มข้น ทำให้ผู้รับทุนมีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูง

3.2 ทุนจากภาคอุตสาหกรรมและองค์กรธุรกิจ ทุนจากภาคอุตสาหกรรมและองค์กรธุรกิจ เป็นทุนของเอกชนซึ่งมุ่งเน้นการวิจัยทางด้านธุรกิจ ประภาส พาวินันท์ (2560) พบว่า นิสิตที่ได้รับทุนจากภาคอุตสาหกรรมและองค์กรธุรกิจมีแนวโน้มที่จะสำเร็จการศึกษาและได้ทำงานหลังสำเร็จการศึกษาสูง เนื่องจากได้รับการพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและองค์กรธุรกิจ

4. ทุนนานาชาติ

4.1 ทุนจากองค์กรระหว่างประเทศ ทุนการศึกษาจากองค์กรระหว่างประเทศ เช่น Fulbright, DAAD, และ Japan Foundation เป็นทุนที่สนับสนุนให้ผู้รับทุนได้มีโอกาสไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ จากการศึกษาของ Nunn (2019) พบว่า นิสิตที่ได้รับทุนนี้มีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษา และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ เนื่องจากการรับทุนมีการคัดเลือกอย่างและมีการสนับสนุนทักษะทางวิชาการอย่างเข้มข้น

4.2 ทุนความร่วมมือระหว่างสถาบัน ทุนที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ เช่น ทุนโครงการปริญญาเอกร่วม (Joint Doctoral Program) ทุนสำหรับแลกเปลี่ยนนักวิจัย และทุนสำหรับการร่วมวิจัย กนกวรรณ ศรีวาลัย (2563) ศึกษาพบว่า นิสิตที่ได้รับทุนประเภทนี้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ การวิจัย ที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งการวิจัยนี้เป็นผลงานที่มีคุณภาพสูง

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีค่าใช้จ่ายที่สูง ทั้งในด้านค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน รวมถึงค่าครองชีพระหว่างเรียน การที่ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการลดภาระทางการเงินของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถทุ่มเทแรงกาย แรงใจ ในการเรียนได้อย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม การเข้าถึงแหล่งทุนได้อย่างทั่วถึง การประชาสัมพันธ์ที่ดี ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างสูงสุด

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของนักวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศ สามารถสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังแสดงการสังเคราะห์ในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ
บัณฑิตศึกษา

	โกวิท ประดิษฐ์ผล (2560)	สินีนฎ พงษ์สะอาด (2552)	สุพรรณิการ์ บุตรวงษ์ (2565)	นิภา และคณะ (2566)	ญานิศ ทิพระดี (2565)	บุณณัฐธรา มาเขต (2565)	อมรรักษ์ (2558)	สุวัฒนา (2650)	คงคม สืบสิทธิ์ (2560)	วาสนา วงศ์ชนะ (2559)	รวม
คุณลักษณะของนิสิต	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	*8
ลักษณะการทำงาน	/									/	2
การเงินและอาชีพ										/	1
ปัจจัยในกลุ่มข้อมูลการศึกษา	/										1
ปัจจัยในกลุ่มข้อมูลการศึกษาปัจจุบัน	/										1
รูปแบบการศึกษาในปัจจุบัน (ภาคปกติ-พิเศษ คณะ)	/										1
ลักษณะการศึกษา (หน่วยกิตที่ลงทะเบียน,เกรดเฉลี่ยสะสม)	/										1
ประเภทวิทยานิพนธ์	/										1
ทุนที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์	/										1
การบริการของมหาวิทยาลัย (แหล่งค้นคว้า)	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	*7
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	*9
ประสบการณ์ชีวิต	/										1
บริหารจัดการตนเอง			/								1
แหล่งความรู้ด้านวิชาการ			/								1
กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ			/				/			/	*3
ความรู้ในการวิจัย								/			1
การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				/		/	/	/	/	/	*6
กฎระเบียบในการทำวิทยานิพนธ์					/			/			2
ครอบครัว					/						1

จากการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จากนักวิจัย จำนวน 10 ท่าน ดังตาราง 1 แสดงออกมาในรูปแบบความถี่ (Theoretical Framework) โดยใช้ความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สรุปได้ 5 ปัจจัย เพื่อนำไปวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ประกอบด้วย 1. คุณลักษณะของนิสิต 2. การบริการของมหาวิทยาลัย 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ 4. กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ 5. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีความรอบด้านและอิงกับหลักฐานเชิงประจักษ์ การทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง งานวิจัยเหล่านี้จะช่วยให้เห็นภาพรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคที่นิสิตเผชิญ รวมถึงแนวทางแก้ไขที่ได้มีการศึกษาไว้

งานวิจัยในประเทศไทยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลากหลายบริบทและสาขาวิชา โดยมีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจดังนี้

โกวิท ประดิษฐ์ผล (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท ด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูล กรณีศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จากการศึกษาพบว่า ประเภทงานวิจัย เกรดเฉลี่ย และหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษามีความสำคัญอันดับต้น ๆ ที่ส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษา โดยพบว่า เพศหญิงมีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์สูงกว่าเพศชาย มีเพียงกลุ่มเดียวที่เพศชายสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์สูงกว่าเพศหญิง ในส่วนปัจจัยที่เกี่ยวกับการทำงานทุกตัวมีอิทธิพลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ และพบว่า นักศึกษาที่ทำงานอยู่มีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่ไม่ได้ทำงาน และนักศึกษาที่ทำงานส่วนตัว

บุษบา สุธีธร (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาแบบแผนการออกกลางคัน แบบแผนการสำเร็จ การศึกษาและปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จากการศึกษาพบว่า 1. โอกาสความน่าจะเป็นของการออกกลางคันจะเกิดขึ้นสูงสุดในช่วงเวลาหลังภาคการศึกษาแรกประมาณ ร้อยละ 22.22 สำหรับแบบแผนการสำเร็จการศึกษามีโอกาสความน่าจะเป็นเกิดขึ้นสูงของช่วงเวลา คือ ช่วงปลายภาคการศึกษาที่ 2 และปลายภาคการศึกษาที่ 6 2. เหตุผลสำคัญที่ทำให้นักศึกษาสมัครเข้าศึกษากับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช คือ การไม่ต้องเข้าชั้นเรียนทำให้สามารถทำงานได้ มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของมหาวิทยาลัย และต้องการนำปริญญาที่จะได้รับไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษา ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวและที่ทำงาน ความสามารถในด้านการบริหารจัดการด้านเวลา ความรับผิดชอบความพยายาม และความมีวินัยในตนเอง 3. ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต ได้แก่ 1. การไม่มีพื้นฐานสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในหลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิตมาก่อน 2. การไม่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว 3. ไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ท้อแท้และคิดว่าการเรียนด้วยวิธีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชไม่เหมาะสมกับตนเอง นอกจากนี้ยังไม่สะดวกในการเดินทางมาสัมภาษณ์ ที่ทำการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 4. แนวทางการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิตให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลา 2 ปีตามหลักสูตร ได้แก่ (1) การสร้างระบบอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ (2) พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาด้านสถานที่และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ณ ที่ทำการมหาวิทยาลัย (3) การออกแบบกิจกรรมการศึกษาโดยพิจารณาความแตกต่างเป็น

รายบุคคล (4) ควรจัดให้มีการให้คำปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนและต้องการคำแนะนำในรายวิชาที่ไม่สามารถทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง (5) ในช่วงของการทำวิทยานิพนธ์ควรมีกำหนดการที่ชัดเจนให้นักศึกษามาพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามกำหนดเวลา

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ตัวชี้วัดการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จากการศึกษาพบว่า 1. ตัวชี้วัดการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประกอบด้วย 5 ด้าน จำนวน 25 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา มี 6 ตัวชี้วัด ด้านที่ 2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 ตัวชี้วัด ด้านที่ 3 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข มี 5 ตัวชี้วัด ด้านที่ 4 การพัฒนาตนเอง มี 4 ตัวชี้วัด และด้านที่ 5 การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ มี 5 ตัวชี้วัด และ 2) ตัวชี้วัดการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท มีความถูกต้อง ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกด้าน

สุวัฒนา ศรีขวัญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จากการศึกษาพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผลการประเมินความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง หากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ในการวิจัย ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล และด้านขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร และด้านอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิจัยตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตามลักษณะส่วนบุคคล พบว่า เพศ อายุ สถานภาพสมรส สถานภาพการทำงาน ประสบการณ์ทำวิจัยก่อนเข้าเรียน ที่พักอาศัย และสาขาวิชาที่ศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการสำเร็จการศึกษาล่าช้าไม่แตกต่างกัน และพบว่า ลักษณะส่วนบุคคลเกี่ยวกับประสบการณ์การทำวิจัยก่อนเข้าเรียนกับปัจจัยการสำเร็จการศึกษาล่าช้าด้านการบริหารจัดการของหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ข้อเสนอแนะพบว่า นักศึกษามีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย แต่นักศึกษาขาดความต่อเนื่องในการทำวิจัย ขาดวิจัย ขาดการกระตือรือร้น และขาดความรู้เรื่องสถิติทำให้ทำงานบกพร่อง และแหล่งค้นคว้าทางวิชาการมีน้อยมาก

อุณิศา ทิพะละลี (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82, SD = 0.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ อยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.61, SD = 0.56$) รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิต ($\bar{X} = 4.13, SD = 0.83$) เท่ากันกับ ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.89, SD = 0.95$) และด้านต่ำสุดคือ ด้านกฎระเบียบในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ($\bar{X} = 3.11, SD = 0.76$) เท่ากันกับ ด้านครอบครัว

($\bar{X} = 3.34$, $SD = 0.95$) ข้อเสนอแนะ พบว่า นิสิต ไม่มีการบริหารเวลาในการทำวิจัยได้อย่างเหมาะสม และขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและ/หรือต่อการวิจัย และด้านครอบครัว ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบต่อครอบครัว ความสัมพันธ์ของบุคคลภายในครอบครัว ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนิสิต

อมรรักษ์ ทศพิมพ์ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อันดับหนึ่ง คือ ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.67$) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.46$) ปัจจัยด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.57$) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.53$) ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.52$) 2. สมการทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดังนี้
ระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษา = $2.017 + 0.347 \text{ Manage} + 0.107 \text{ Advice} - 0.007 \text{ Trait} - 0.155 \text{ Process} - 0.162 \text{ Service}$

คงคม สืบสิทธิ์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษามากที่สุด ได้แก่ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ด้านที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านนักศึกษา ส่วนแนวทางการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า 1) ด้านนักศึกษา ควรมีแนวทางในการบริหารจัดการเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีความชัดเจน มีการวางแผนการนัดหมายในการที่จะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และนักศึกษาต้องทำความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ และแบ่งเวลาให้กับการเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ควรมีการกำหนดแผนการทำวิทยานิพนธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา การกำหนดตารางในการนัดพบกับนักศึกษาให้ชัดเจน สร้างภาพลักษณ์และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และวางแผน/ตรวจสอบ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เหมาะสม เพื่อจัดเวลาให้คำปรึกษากับนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ควรมีการเสริมความรู้เรื่องการเขียนงานวิจัย ขั้นตอนการวิจัย และแนวทางหรือระเบียบ ข้อบังคับ ในการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษา สร้างวัฒนธรรมอันดีจากพี่สู่น้อง เพื่อให้รุ่นพี่มาให้คำแนะนำแก่รุ่นน้องในการทำวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการหลักสูตรควรมีการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง และจัดทำแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้กับนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อที่จะทำให้การดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับสภาพนักศึกษา สามารถที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

วาสนา วงศ์ชนะ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง สาเหตุและแนวทางการแก้ไขการสำเร็จการศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดของมหาบัณฑิต: กรณีศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนมนุษยและสังคม คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า สาเหตุที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาเกินกว่าระยะเวลา คือ 1) ด้าน

สภาวะแวดล้อม มีสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น มี 2 สาเหตุ ได้แก่ ตัวนักศึกษาที่ทำงานแล้วระหว่างเรียน ปัญหาด้านการเงิน และความไม่พร้อมของอาจารย์ที่ปรึกษาในหลาย ๆ ด้าน 3) ด้านกระบวนการ คือ กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ไม่ชัดเจนและการจัดการเรียนการสอนไม่เข้มข้น 4) ด้านผลผลิต ซึ่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา (Retention Time) ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ สำหรับแนวทางในการแก้ไขปัญหาการสำเร็จการศึกษาเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดไว้ ได้แก่ 1) หลักสูตรควรกำหนดระยะเวลาในชั้นตอนต่าง ๆ ให้ชัดเจน 2) หลักสูตรควรมีกระบวนการติดตามนักศึกษาโดยจัดโครงการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์อย่างจริงจัง 3) หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาควรประชาสัมพันธ์แหล่งทุนที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ให้นักศึกษาทราบ 4) หลักสูตรควรจัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ 5) หลักสูตรควรจัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาวิจัยเพิ่มขึ้นรวมทั้งการฝึกปฏิบัติด้วย 6) ควรเพิ่มส่งอำนวยความสะดวกภายในคณะศิลปศาสตร์

สุพรรณิการ์ บุตรวงษ์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ส่วนด้านการบริหารจัดการตนเองของนิสิต ($\bar{X} = 4.28$) ด้านความรู้ทางวิชาการของนิสิต ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.00$) โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ 2. เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ จำแนกตามเพศ อายุ หลักสูตรการศึกษา การประกอบอาชีพ และประเภทของการทำวิจัย เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ จำแนกตามเพศ อายุ หลักสูตรการศึกษา การประกอบอาชีพ และประเภทของการทำวิจัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการจำแนกการประกอบอาชีพ พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์แตกต่างกัน ในด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัจจัยด้านความรู้ทางวิชาการของนิสิต ด้านการบริหารจัดการตนเองของนิสิต ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไม่พบว่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะที่จะประสบความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 3.1 ปัญหาหาในการทำวิทยานิพนธ์ มากที่สุด 3 อันดับ คือ 1) นิสิตทำงานประจำ จึงบริหารเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ไม่ได้ และค่อนข้างลำบากในการเดินทางมาพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2) เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการทดลองไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัยและชำรุด 3) ระบบ Integrated Thesis & Research Management System (iThesis) ไม่เสถียร 3.2 ข้อเสนอแนะที่มีส่วนช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1) นิสิตวางแผนและบริหารจัดการเวลาให้ได้ตามที่วางไว้ 2) ต้องมีความขยัน มุ่งมั่น อดทน ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานวิทยานิพนธ์ของตัวเอง 3) เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ทุนสนับสนุนการวิจัยของนิสิต และการส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ที่ช่วยนิสิตในการจัดทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

นิภา ภิญญเสริมรัตน์ และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ปัจจัย

ที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) เป็นปัจจัยที่เป็นปัญหาในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงตามลำดับมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และความสะดวกในการติดต่อหรือช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาด้านนักศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 4.26$) และด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.16$) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามแผนการศึกษาและเกินแผนการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติระดับ 0.05 ประกอบด้วย 1) ประสบการณ์ในการทำวิจัยก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาโท 2) ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ 3) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา

ปยุตติฐธู มาเชค (2565) ได้ศึกษาเรื่อง โมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า 1. โมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ตัวแปรที่มีขนาดอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ คุณลักษณะของนิสิต และบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์ ส่วนแหล่งอำนวยความสะดวกและการศึกษาค้นคว้า และการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า โมเดลเชิงสาเหตุและผลของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ = 122.153 องศาอิสระ = 101 ที่ระดับความน่าจะเป็น = 0.075 ค่า CFI = 0.978 ค่า TLI = 0.971 และค่า RME = 0.026

ณัฐวัฒน์ โรจนวุฒิธรรม (2564) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับศึกษา จากการศึกษาค้นคว้า ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้ง 5 ปัจจัย ในภาพรวมบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าทุกด้านบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้า ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผนไม่ต่างกัน แต่เมื่อแยกพิจารณาทางด้านพบว่า มีด้านที่บัณฑิตมีความคิดเห็นแตกต่างกันอยู่ด้านเดียว คือ คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร มีระดับความคิดเห็นสูงกว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผน

สุพิชญ์กฤตา พักโพธิ์เย็น (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ส่วนใหญ่มีผลการเรียน

(Grade Point Average; GPA) 3.51-4.00 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 2. ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 4.36, S.D. = 0.77) 3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เจตคติและแรงจูงใจต่อการเรียนของนักศึกษา และการสนับสนุนและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย โดยปัจจัยทั้งสองร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ได้ร้อยละ 23.6

นิชนันท์ เบญญามา (2561) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยพยากรณ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ: กรณีเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกกับการวิเคราะห์จำแนก ผลจากการวิจัยพบว่า ชุดตัวแปรดังกล่าวส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งวิธีการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกและการวิเคราะห์จำแนก และการจำแนกกลุ่มโดยวิธีวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกสามารถจำแนกกลุ่มบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ได้ถูกต้องร้อยละ 55 สรุปได้ว่าวิธีวิเคราะห์จำแนกมีผลจำแนกกลุ่มแตกต่างจากวิธีวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก

ทัศน์ศิริรินทร์ สว่างบุญ และรัชชวีวรรณ ตั้งภักดี (2561) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .54) โดยที่นิสิตปริญญาเอกมีความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .31) ส่วนนิสิตปริญญาโทมีความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .58) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับมากไปน้อย ได้แก่ คุณลักษณะของนิสิต รองลงมา คือ ความรู้และทักษะการทำวิจัยของนิสิต และ อาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทั้ง 3 ปัจจัย มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ในระดับต่ำ ($r = 0.297$, 0.254 และ 0.243 ตามลำดับ) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า คุณลักษณะของนิสิตส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

โสภณา สุตสมบูรณ์ (2568) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาและสถาบันการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทั้งสามมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในระดับค่อนข้างสูง ($r = 648$) และ 4) ปัจจัยทั้งสามส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาโดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 51.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

กรอบแนวคิดงานวิจัย

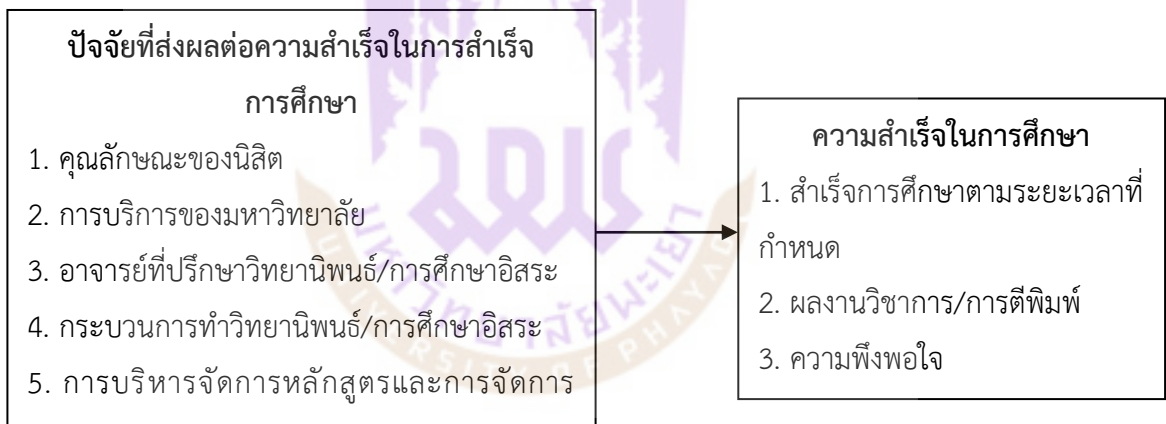
กรอบแนวคิดการวิจัยนี้เป็นการมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรต้น (ปัจจัยที่อาจส่งผลต่อความสำเร็จ) และ ตัวแปรตาม (ความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา)

ตัวแปรต้น

1. คุณลักษณะของนิสิต
2. การบริการของมหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์
4. กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์
5. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรตาม ความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งสามารถวัดได้จาก

1. สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์
3. ความพึงพอใจ



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยในบทนี้จะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1.1 ศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

1.1.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รหัส 2563 จำนวน 39 คน

รหัส 2564 จำนวน 51 คน

รหัส 2565 จำนวน 30 คน

2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รหัส 2563 จำนวน 9 คน

รหัส 2564 จำนวน 8 คน

รหัส 2565 จำนวน 4 คน

1.1.2 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

รหัส 2563 จำนวน 3 คน

1.2 อาจารย์ที่ปรึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้

1.2.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน

2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 7 คน

1.2.2 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 5 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งตามเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Krejcie and Morgan (Krejcie & Morgan, 1970) ในการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมได้ ดังนี้

$$\text{สูตรของ Krejcie and Morgan } s = \frac{X^2NP(1-P)}{d^2(N-1) + X^2P(1-P)}$$

s คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

X^2 คือ ค่าไคสแควร์ที่ระดับนัย $\alpha = 0.05$ (df = 1) = 3.841

N คือ ขนาดประชากร = 144

P คือ สัดส่วนประชากร (กำหนดเป็น 0.5 เพื่อให้ได้ขนาดตัวอย่างสูงสุด)

d คือ ระดับความแม่นยำที่ต้องการ (ใช้ 0.05 หรือ 5%)

ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมคือ 108 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดีจากแต่ละกลุ่มย่อย ได้แก่

2.1.1 ศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รหัส 2563 จำนวน 29 คน

รหัส 2564 จำนวน 38 คน

รหัส 2565 จำนวน 21 คน

1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รหัส 2563 จำนวน 7 คน

รหัส 2564 จำนวน 6 คน

รหัส 2565 จำนวน 4 คน

2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

รหัส 2563 จำนวน 3 คน

2.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษา 2 หลักสูตร ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมดในการเก็บข้อมูล ดังนี้

1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน

1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 7 คน

2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 5 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่

2.2.1 ศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 2 หลักสูตร โดยกำหนดคุณสมบัติต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตรระดับการศึกษา (ปริญญาโท) และเป็นผู้แทนศิษย์เก่า รหัส 2561-2565 ทั้งสิ้นจำนวน 5 คน ที่มีความสมัครใจในการให้ข้อมูล ดังนี้

- 1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 - 1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน
 - 1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน
- 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 1 คน

2.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษา 2 หลักสูตร โดยกำหนดคุณสมบัติมีประสบการณ์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 5 ปี มีประวัติการให้คำปรึกษานิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างน้อย 5 คน มาจากหลากหลายสาขาวิชาเพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลาย ดังนี้

- 1) หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 - 1.1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน
 - 1.2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน
- 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 1 คน

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	หลักสูตร/สาขาวิชา	ศิษย์เก่า		อาจารย์ที่ปรึกษา	
		ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
แบบสอบถาม	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต				
	1.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา			9	9
	รหัส 2563	39	29		
	รหัส 2564	51	38		
	รหัส 2565	30	21		
	1.2 สาขาวิชาการหลักสูตรและการสอน			7	7
	รหัส 2563	9	7		
	รหัส 2564	8	6		
	รหัส 2565	4	4		
	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต			5	5
รหัส 2563	3	3			
รวม		144	108	21	21

ตาราง 2 (ต่อ)

เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย	หลักสูตร/สาขาวิชา	ศิษย์เก่า		อาจารย์ที่ปรึกษา	
		ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
แบบสัมภาษณ์	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต				
	1.1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	120	2	9	2
	1.2 สาขาวิชาการหลักสูตรและการสอน	21	2	7	2
	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	3	1	5	1
รวม		144	5	21	5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1.1 แบบสอบถามงานวิจัย (สำหรับศิษย์เก่า) แบ่งออกเป็น 4 ตอน รายละเอียดแบบสอบถามแต่ละตอนมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ หลักสูตร/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา รหัสนิสิต (ปีที่เข้าศึกษา) ระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา สถานภาพการทำงานระหว่างศึกษา และแหล่งทุนที่ใช้ในการศึกษา เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเติมคำ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของนิสิต จำนวน 24 ข้อ
2. ด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย จำนวน 22 ข้อ
3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ จำนวน 22 ข้อ
4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ จำนวน 22 ข้อ
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 4 ข้อ
2. ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ จำนวน 4 ข้อ
3. ด้านความพึงพอใจ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จำนวน 3 ข้อ

1.1.2 แบบสอบถามงานวิจัย (สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา) แบ่งออกเป็น 3 ตอน รายละเอียดแบบสอบถามแต่ละตอนมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชา ระยะเวลาในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเติมคำ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของนิสิต จำนวน 21 ข้อ
2. ด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย จำนวน 19 ข้อ
3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ จำนวน 21 ข้อ
4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ จำนวน 20 ข้อ
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 4 ข้อ
2. ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ จำนวน 4 ข้อ
3. ด้านความพึงพอใจ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จำนวน 3 ข้อ

1.2. แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงรายมหาวิทยาลัยพะเยา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 แบบสัมภาษณ์งานวิจัย (สำหรับศิษย์เก่า) แบ่งออกเป็น 3 ตอน รายละเอียดแบบสัมภาษณ์แต่ละตอนมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล (หากยินดีเปิดเผย) สาขาวิชา ที่สำเร็จการศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ในประเด็นสัมภาษณ์ 5 ประเด็น ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของนิสิต จำนวน 2 ข้อ
2. ด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ข้อ
3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ จำนวน 2 ข้อ
4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ จำนวน 2 ข้อ
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.2.2 แบบสัมภาษณ์งานวิจัย (สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา) แบ่งออกเป็น 3 ตอน รายละเอียดแบบสัมภาษณ์แต่ละตอนมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล (หากยินดีเปิดเผย) ตำแหน่งทางวิชาการ คณะ/วิทยาลัย ประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ จำนวนนิสิตที่เคยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา (โดยประมาณ)

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ในประเด็นสัมภาษณ์ 5 ประเด็น ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของนิสิต จำนวน 2 ข้อ
2. ด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ข้อ
3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ จำนวน 2 ข้อ
4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ จำนวน 2 ข้อ
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

2. การสร้างเครื่องมือการวิจัย

2.1 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

2.1.2 ศึกษาและสร้างแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.1.3 นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมของแบบสอบถาม

2.1.4 นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และความเหมาะสมทั่วไปของแบบสอบถาม โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีรายนามดังนี้

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา
- 3) ดร.นริศรา เสือคล้าย

2.1.5 นำผลการประเมินแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้องและมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง ยังไม่ถูกต้อง ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามโดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.1.6 ผลการคำนวณปรากฏว่ามีดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบสอบถาม

2.1.7 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.1.8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับศิษย์เก่าวิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) พิจารณาความเที่ยงที่ยอมรับได้ คือ มีค่า α ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

2.1.9 จัดแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.2 แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

2.2.2 ศึกษาและสร้างแบบสัมภาษณ์ ซึ่งลักษณะของแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ประเด็นสัมภาษณ์ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสม

2.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของประเด็นคำถาม และความครอบคลุมของเนื้อหา โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีรายชื่อดังนี้

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา
- 3) ดร.นริศรา เสือคล้าย

2.2.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.2.6 ทดลองใช้แบบสัมภาษณ์กับกลุ่มทดลอง เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของคำถามและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์และสังเกต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.1 จัดทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเก็บข้อมูลจากศิษย์เก่า และอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2 ผู้วิจัยจัดเตรียมแบบสอบถามและดำเนินการเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ (Google Form) จากศิษย์เก่า และอาจารย์ที่ปรึกษา

1.3 ติดตามการตอบกลับแบบสอบถามและส่งการแจ้งเตือนหากไม่ได้รับการตอบกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.4 ผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามและตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.5 ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติและรายงานผลต่อไป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

2.1 จัดทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเก็บข้อมูลจากศิษย์เก่า และอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2 ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

2.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ โดยขออนุญาตบันทึกเสียงและจดบันทึกประเด็นสำคัญ

2.4 ถอดเทปการสัมภาษณ์และตรวจสอบความถูกต้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.1 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามตรวจสอบความเรียบร้อยในการกรอกข้อมูล แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1.1.1 ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.1.2 ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษามากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษามาก

2.50-3.49 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

1.1.3 ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษามากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษามาก

2.50-3.49 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

1.1.4 นำข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต และระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Rxy) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment coefficient) และแปลความหมายของคะแนน การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เทียบเกณฑ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ นี้

.81 ขึ้นไป มีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก

.61-.80 มีความสัมพันธ์กันระดับสูง

.41-.60 มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง

.21-.40 มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ

.20 ลงไปไม่มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำมาก

นำข้อมูลที่ได้รับไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณ (Multiple Regresssion Analysis) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์

1.1.5 ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยวิเคราะห์เนื้อหาและสรุป ความ

2. แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

2.1 การถอดเทปการสัมภาษณ์แบบคำต่อคำ (Verbatim Transcription)

2.2 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสร้างข้อสรุป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การ หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติเชิงพรรณนา

3.1 ค่าความถี่ (Frequency Distributions)

3.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

3.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

4. สถิติเชิงอนุมาน

4.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Rxy) ของเพียร์สัน (Peason's product moment coefficient)

4.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regresssion Analysis)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามจากศิษย์เก่า

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.1.3. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิต

ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.1.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา และการวิเคราะห์ค่าพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา (Multiple Regression Analysis)

1.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.2.3. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิต

ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

การวิเคราะห์ค่าพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา (Multiple Regression Analysis)

1.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.1 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากศิษย์เก่า

2.2 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากอาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามจากศิษย์เก่า

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ หลักสูตร/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา รหัสนิสิต ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จ สถานภาพการทำงานระหว่างศึกษา และแหล่งทุนที่ใช้ในการศึกษา ในตอนนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 108)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	38	35.20
1.2 หญิง	69	63.90
1.3 อื่น ๆ	1	0.90
รวม	108	100

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 25 ปี	1	0.90
2.2 25-30 ปี	19	17.60
2.3 31-35 ปี	44	40.70
2.4 36-40 ปี	23	21.30
2.5 41-45 ปี	13	12.00
2.6 ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป	8	7.40
รวม	108	100
3. หลักสูตร/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
3.1 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	88	81.50
3.2 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	17	15.70
3.3 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	3	2.80
รวม	108	100
4. รหัสนิสิต (ปีที่เข้าศึกษา)		
4.1 2563	39	36.10
4.2 2564	44	40.70
4.3 2565	25	23.10
รวม	108	100
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จ		
5.1 ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (2 ปี)	87	80.6
5.3 เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	21	19.4
รวม	108	100
6. สถานภาพการทำงานระหว่างศึกษา		
6.1 ทำงานเต็มเวลา	103	95.4
6.2 ทำงานไม่เต็มเวลา (พาร์ทไทม์)	2	1.9
6.3 ไม่ได้ทำงาน	3	2.8
รวม	108	100

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7. แหล่งทุนที่ใช้ในการศึกษา		
7.1 ทุนส่วนตัว/ทุนครอบครัว	96	88.9
7.2 ทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	0	0
7.3 ทุนจากหน่วยงานที่สังกัด	1	0.9
7.4 เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	11	10.2
7.5 ทุนวิจัย	0	0
7.6 อื่น ๆ	0	0
รวม	108	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 63.90 เป็นเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 และเพศอื่น ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 มีอายุส่วนใหญ่ 31-35 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 อายุ 36-40 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30 อายุ 25-30 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 อายุ 41-45 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 อายุตั้งแต่ 46 ปีเป็นต้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 หลักสูตร/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 รหัสนิสิต (ปีที่เข้าศึกษา) ส่วนใหญ่รหัสนิสิต 2564 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.70 รหัสนิสิต 2563 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10 รหัสนิสิต 2565 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (2 ปี) จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 80.60 สำเร็จการศึกษาเกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 สถานภาพการทำงานระหว่างศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานเต็มเวลา จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ไม่ได้ทำงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 ทำงานไม่เต็มเวลา (พาร์ทไทม์) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 แหล่งทุนที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นทุนส่วนตัว/ทุนครอบครัว จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 88.90 เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 11 คน คิดร้อยละ 10.20 ทุนจากหน่วยงานที่สังกัด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ในตอนนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผล และทำการจัดอันดับ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาแต่ละด้าน นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวม

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะของนิสิต	4.65	0.42	มากที่สุด	3
2. ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย	4.53	0.49	มากที่สุด	4
3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษาอิสระ	4.76	0.46	มากที่สุด	1
4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	4.52	0.53	มากที่สุด	5
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.66	0.47	มากที่สุด	2
รวม	4.62	0.47	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษาอิสระ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.47) ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านคุณลักษณะของนิสิต

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นิสิตมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	4.80	0.47	มากที่สุด	3
2. นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	4.76	0.53	มากที่สุด	4
3. นิสิตสนใจและชื่นชอบในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.69	0.55	มากที่สุด	7
4. นิสิตมีความมุ่งมั่นที่จะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	4.87	0.43	มากที่สุด	1
5. นิสิตมองว่าการศึกษานี้เป็นสิ่งสำคัญสู่ความสำเร็จในชีวิต	4.85	0.45	มากที่สุด	2

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
6. นิสิตปรารถนาจะพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.76	0.53	มากที่สุด	4
7. นิสิตพยายามที่จะแสวงหาความรู้นอกเหนือจากในชั้นเรียน	4.68	0.56	มากที่สุด	8
8. นิสิตสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการศึกษาและทำวิจัย	4.74	0.50	มากที่สุด	5
9. นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ สัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.60	มากที่สุด	15
10. นิสิตมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือ	4.59	0.56	มากที่สุด	14
11. นิสิตพยายามและไม่ย่อท้อเมื่อเจอกับอุปสรรคและปัญหา	4.66	0.58	มากที่สุด	9
12. นิสิตกระตือรือร้นในการเรียนและการทำวิจัย	4.61	0.58	มากที่สุด	13
13. นิสิตภาคภูมิใจเมื่อสามารถแก้ไขปัญหที่ซับซ้อนในการวิจัยได้	4.69	0.54	มากที่สุด	7
14. นิสิตพยายามในการทำผลงานวิชาการให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	4.63	0.54	มากที่สุด	11
15. นิสิตสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อต้องเผชิญกับความท้าทาย	4.62	0.58	มากที่สุด	12
16. นิสิตวางแผนการศึกษาและการวิจัยอย่างเป็นระบบ	4.53	0.57	มากที่สุด	16
17. นิสิตมีวินัยในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้	4.61	0.56	มากที่สุด	13
18. นิสิตจัดสรรเวลาในการศึกษา ทำงาน และพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.63	มาก	17
19. นิสิตเข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการตรงเวลาและสม่ำเสมอ	4.70	0.58	มากที่สุด	6
20. นิสิตสามารถควบคุมตนเองทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา	4.63	0.59	มากที่สุด	11
21. นิสิตหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลาและไม่เกิดประโยชน์	4.56	0.63	มากที่สุด	15
22. นิสิตปรับแผนการทำงานได้อย่างยืดหยุ่นเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่คาดคิด	4.59	0.60	มากที่สุด	14

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
23. นิสิตใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.64	0.57	มากที่สุด	10
24. นิสิตไม่รู้สึกริเคียดกับการบริหารจัดการเวลาในการเรียน	4.29	0.80	มาก	18
รวม	4.65	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านคุณลักษณะของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตมีความมุ่งมั่นที่จะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.43) รองลงมา คือ นิสิตมองว่าการศึกษานี้เป็นสิ่งสำคัญสู่ความสำเร็จในชีวิต ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.45) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตไม่รู้สึกริเคียดกับการบริหารจัดการเวลาในการเรียน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.80)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา

ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
25. ระบบการให้บริการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ (เช่น การลงทะเบียน การยื่นคำร้อง)	4.56	0.63	มากที่สุด	7
26. บุคลากรสายสนับสนุนมีความพร้อมในการให้บริการ	4.53	0.65	มากที่สุด	9
27. ระบบ ขั้นตอน และการติดต่อประสานงานมีประสิทธิภาพ	4.49	0.63	มาก	12
28. มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและให้ข้อมูลที่ชัดเจน	4.54	0.62	มากที่สุด	8
29. ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา วารสาร และข้อมูลออนไลน์ที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	4.41	0.75	มาก	14
30. นิสิตสามารถเข้าถึงห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าได้สะดวก	4.51	0.68	มากที่สุด	10
31. ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.61	มากที่สุด	6
32. นิสิตสามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับการวิจัยได้อย่างเพียงพอ	4.54	0.63	มากที่สุด	8

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
33. วิทยาเขตเชียงใหม่พื้นที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนและการวิจัย	4.64	0.59	มากที่สุด	3
34. นิสิตสามารถเข้าถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล	4.50	0.65	มากที่สุด	11
35. มหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะวิจัย	4.48	0.68	มาก	13
36. เจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือในการใช้งานทรัพยากรต่าง ๆ	4.57	0.60	มากที่สุด	6
37. ทรัพยากรการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ	4.56	0.59	มากที่สุด	7
38. มีห้องเรียนและพื้นที่ในการทำงานกลุ่มที่เหมาะสม	4.69	0.57	มากที่สุด	1
39. มีการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการจากมหาวิทยาลัย	4.62	0.56	มากที่สุด	4
40. มีสวัสดิการให้กับนิสิตอย่างเหมาะสม	4.32	0.71	มาก	15
41. นิสิตได้รับการดูแลเอาใจใส่ในฐานะนิตระดับบัณฑิตศึกษา	4.56	0.60	มากที่สุด	7
42. นิสิตสามารถเข้าถึงการบริการด้านสุขภาพจิต/การให้คำปรึกษา	4.30	0.81	มาก	16
43. มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัย	4.56	0.62	มากที่สุด	7
44. อาจารย์มีสื่อการเรียนในรายวิชาที่เหมาะสม	4.65	0.59	มากที่สุด	2
45. การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว	4.57	0.58	มากที่สุด	6
46. ความพึงพอใจต่อการบริการของมหาวิทยาลัยโดยภาพรวม	4.60	0.58	มากที่สุด	5
รวม	4.53	0.49	มากที่สุด	

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีห้องเรียนและพื้นที่ในการทำงานกลุ่มที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.57) รองลงมา คือ อาจารย์มีสื่อการเรียนในรายวิชาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถเข้าถึงการบริการด้านสุขภาพจิต/การให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.81)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา
ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
47. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้และความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัย	4.80	0.49	มากที่สุด	4
48. อาจารย์ที่ปรึกษาให้เวลาในการให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ สม่ำเสมอ	4.70	0.57	มากที่สุด	12
49. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการการวิจัย	4.83	0.46	มากที่สุด	1
50. อาจารย์ที่ปรึกษามีการสื่อสารกับท่านอย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.49	มากที่สุด	4
51. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านวิชาการได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม	4.77	0.52	มากที่สุด	7
52. อาจารย์ที่ปรึกษาส่งเสริม และกระตุ้นให้พัฒนาความคิดอย่าง อิสระและสร้างสรรค์	4.81	0.52	มากที่สุด	3
53. อาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสและรับฟังการแสดงความคิดเห็น ของท่าน	4.79	0.51	มากที่สุด	5
54. อาจารย์ที่ปรึกษาให้การช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการทำ วิจัย	4.77	0.54	มากที่สุด	7
55. อาจารย์ที่ปรึกษาป้อนข้อมูลกลับที่เป็นประโยชน์และทันเวลา	4.80	0.51	มากที่สุด	4
56. อาจารย์ที่ปรึกษาสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการของ ท่าน	4.79	0.49	มากที่สุด	5
57. อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจในข้อจำกัดของท่าน	4.77	0.56	มากที่สุด	7
58. อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้สำเร็จ การศึกษา	4.75	0.53	มากที่สุด	8
59. อาจารย์ที่ปรึกษาสนับสนุนให้พัฒนาทักษะด้านการวิจัย	4.78	0.50	มากที่สุด	6
60. อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยพัฒนาผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.62	มากที่สุด	13
61. นิสิตได้รับแรงบันดาลใจในการทำวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษา	4.73	0.59	มากที่สุด	9
62. นิสิตไว้วางใจและเคารพอาจารย์ที่ปรึกษา	4.82	0.45	มากที่สุด	2
63. นิสิตได้รับคำแนะนำเรื่องจริยธรรมและการวิจัย	4.78	0.54	มากที่สุด	6
64. นิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทั้งเรื่องส่วนตัว และภาระงาน	4.64	0.68	มากที่สุด	14
65. อาจารย์ให้คำปรึกษาอย่างรวดเร็วและทันทั่วทั้ง	4.71	0.60	มากที่สุด	11

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
66. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	4.77	0.56	มากที่สุด	7
67. อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการพัฒนาทักษะวิชาการนอกเหนือจากการทำวิจัย	4.72	0.59	มากที่สุด	10
68. ความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในภาพรวม	4.78	0.54	มากที่สุด	6
รวม	4.76	0.46	มากที่สุด	

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการการวิจัย ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ นิสิตไวใจและเคารพอาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.45) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและภาระงาน ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.68)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
69. นิสิตสามารถกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด	4.56	0.66	มากที่สุด	4
70. นิสิตสามารถกำหนดวัตถุประสงค์และคำถามวิจัยได้อย่างเหมาะสม	4.61	0.58	มากที่สุด	2
71. นิสิตวางแผนการดำเนินงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	0.66	มากที่สุด	5
72. นิสิตมีการบริหารจัดการเวลาและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ อย่างเหมาะสม	4.44	0.69	มากที่สุด	12
73. นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.50	0.63	มากที่สุด	9

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
74. นิสิตมีทักษะในการค้นคว้าและวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากการทบทวนวรรณกรรม	4.50	0.62	มากที่สุด	9
75. นิสิตสามารถออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์	4.51	0.62	มากที่สุด	8
76. นิสิตเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องตามขั้นตอน	4.61	0.59	มากที่สุด	2
77. นิสิตได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากคณะกรรมการสอบโครงร่างการวิจัย	4.56	0.69	มากที่สุด	4
78. นิสิตมีทักษะในการใช้สถิติและโปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	4.44	0.66	มาก	12
79. นิสิตมีทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล	4.53	0.63	มากที่สุด	6
80. นิสิตมีจริยธรรมในการวิจัยและระมัดระวังในการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)	4.60	0.58	มากที่สุด	3
81. นิสิตมีความสามารถในการตีความและแปลผลได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.65	มากที่สุด	5
82. นิสิตนำเสนอและอภิปรายผลมีความน่าเชื่อถือ มีเหตุผล	4.52	0.65	มากที่สุด	7
83. นิสิตมีทักษะการเขียนรายงานการวิจัยอย่างถูกต้องตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.56	0.60	มากที่สุด	4
84. นิสิตจัดการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการวิจัย	4.48	0.63	มาก	10
85. นิสิตอดทนในการปรับปรุงงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของอาจารย์	4.64	0.55	มากที่สุด	1
86. นิสิตมีแรงจูงใจในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จ	4.52	0.66	มากที่สุด	7
87. นิสิตเข้าใจหลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินผลวิจัยของมหาวิทยาลัย	4.56	0.58	มากที่สุด	4
88. นิสิตมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อการทำวิจัย	4.23	0.79	มาก	13
89. นิสิตมีความเข้าใจในกระบวนการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน	4.46	0.70	มาก	11
90. ความพึงพอใจในภาพรวมของกระบวนการดำเนินการวิจัย	4.46	0.68	มาก	11
รวม	4.52	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตอดทนในการปรับปรุงงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.55) รองลงมา คือ นิสิตเก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องตามขั้นตอน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.79)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
91. หลักสูตรมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้	4.68	0.56	มากที่สุด	6
92. หลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม	4.70	0.53	มากที่สุด	4
93. เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.66	0.58	มากที่สุด	7
94. รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีความหลากหลาย	4.62	0.59	มากที่สุด	10
95. หลักสูตรส่งเสริมการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน	4.51	0.69	มากที่สุด	13
96. เนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับกับการทำวิจัย	4.69	0.59	มากที่สุด	5
97. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ยืดหยุ่น	4.64	0.60	มากที่สุด	9
98. รูปแบบการสอนส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.68	0.54	มากที่สุด	6
99. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีคุณภาพและประสบการณ์	4.70	0.53	มากที่สุด	4
100. นิสิตได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมเพื่อแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร	4.57	0.63	มากที่สุด	12
101. หลักสูตรมุ่งเน้นในการพัฒนาความรู้ในสาขาวิชา และทักษะด้านวิชาชีพ	4.65	0.59	มากที่สุด	8
102. รายวิชามีการเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติและใช้งานจริง	4.66	0.55	มากที่สุด	7
103. มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการใช้หลักสูตร	4.61	0.59	มากที่สุด	11
104. อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.72	0.54	มากที่สุด	2

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
105. อาจารย์ผู้สอนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.73	0.50	มากที่สุด	1
106. การวัดและประเมินผลรายวิชามีความเหมาะสม	4.72	0.51	มากที่สุด	2
107. ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ	4.61	0.58	มากที่สุด	11
108. ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.69	0.54	มากที่สุด	5
109. ตารางการเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการทำวิจัย	4.62	0.58	มากที่สุด	10
110. มหาวิทยาลัยมีการสื่อสารที่ชัดเจนเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	4.64	0.57	มากที่สุด	9
111. หลักสูตรมีการศึกษาดูงานและการฝึกปฏิบัติจริงในสาขาวิชา	4.68	0.56	มากที่สุด	6
112. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย	4.65	0.57	มากที่สุด	8
113. พึงพอใจในภาพรวมต่อหลักสูตรที่เรียน	4.71	0.51	มากที่สุด	3
รวม	4.66	0.47	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ผู้สอนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลรายวิชามีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรส่งเสริมการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.69)

1.1.3. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ในภาพรวม

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	4.78	0.42	มากที่สุด	1
2. ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์	4.75	0.40	มากที่สุด	2
3. ด้านความพึงพอใจ	4.59	0.47	มากที่สุด	3
รวม	4.71	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 10 ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) รองลงมา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.40) ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ด้านความพึงพอใจ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.39)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นิสิตสามารถเรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	4.76	0.53	มากที่สุด	3
2. นิสิตมีผลการเรียน (GPA) อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ	4.80	0.47	มากที่สุด	2
3. นิสิตสามารถจัดการเวลาในการเรียนและการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี	4.69	0.55	มากที่สุด	4
4. นิสิตสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้เมื่อตอนเริ่มเรียน	4.87	0.43	มากที่สุด	1
รวม	4.78	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นิสิตสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้เมื่อตอนเริ่มเรียน

เรียน ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.43) รองลงมา คือ นิสิตมีผลการเรียน (GPA) อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถจัดการเวลาในการเรียนและการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.55)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. นิสิตสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	4.83	0.48	มากที่สุด	1
6. นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้ในระดับที่น่าพอใจ	4.76	0.53	มากที่สุด	2
7. ผลงานของนิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติได้	4.67	0.56	มากที่สุด	4
8. นิสิตสามารถเขียน Abstract และบทคัดย่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.74	0.50	มากที่สุด	3
รวม	4.75	0.40	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้ในระดับที่น่าพอใจ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลงานของนิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.56)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านความพึงพอใจ

รายการ	n = 108		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
9. นิสิตพึงพอใจกับคุณภาพการศึกษาที่ได้รับโดยรวม	4.56	0.60	มากที่สุด	3
10. นิสิตมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ หลังจากสำเร็จการศึกษา	4.63	0.59	มากที่สุด	1
11. นิสิตภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาของตนเอง	4.56	0.63	มากที่สุด	3
12. นิสิตมองว่าการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความคุ้มค่าและความ พยายามที่ได้ลงทุนไป	4.61	0.35	มากที่สุด	2
รวม	4.59	0.59	มากที่สุด	

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นิสิตมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.59) รองลงมา คือ นิสิตมองว่าการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความคุ้มค่าและความพยายามที่ได้ลงทุนไป ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.35) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตพึงพอใจกับคุณภาพการศึกษาที่ได้รับโดยรวม ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.60) และนิสิตภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาของตนเอง ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.63)

1.1.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา การวิเคราะห์ค่าพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา (Multiple Regression Analysis)

X1 คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต

X2 คือ ปัจจัยด้านการบริการของมหาวิทยาลัย

X3 คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์

X4 คือ ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์

X5 คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

b คือ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของแต่ละตัวพร้อมทั้งค่าคงที่ในการนำมาสร้างสมการพยากรณ์

SEb คือ แสดงค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอยสำหรับแต่ละตัวแปร

β คือ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในแบบคะแนนมาตรฐาน สำหรับสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน จากค่า β สามารถบอกได้ว่าตัวแปรอิสระได้มีผลหรืออิทธิพลต่อตัวแปรตามมากหรือน้อยกว่ากัน ถ้า β ของตัวแปรอิสระใดมีค่ามาก (ไม่คิดเครื่องหมาย) แสดงว่าตัวแปรอิสระนั้นจะมีอิทธิพลน้อยกว่าตัวแปรตามมาก

r คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

R คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2 คือ ค่าสัมประสิทธิ์ทำนาย

S.E.est คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์

Y คือ ความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา

\hat{Y} คือ คะแนนความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

\hat{Z} คือ คะแนนความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	Y
X1	1	0.691**	0.699**	0.751**	0.754**	0.956**
X2		1	0.716**	0.808**	0.800**	0.660**
X3			1	0.724**	0.740**	0.653**
X4				1	0.850**	0.710**
X5					1	0.757**
Y						1

หมายเหตุ: ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 14 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกทางด้านปัจจัยได้แก่ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต (X1) ปัจจัยด้านการบริการของมหาวิทยาลัย (X2) ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X3) ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกปัจจัย และมีค่าสัมประสิทธิ์อยู่ระหว่าง 0.691-0.850 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต (X1) ปัจจัยด้านการบริการของมหาวิทยาลัย (X2) ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X3) ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัวแปรเช่นกัน และมีค่าสัมประสิทธิ์อยู่ระหว่าง 0.653- 0.956 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต (X1) Y เท่ากับ 0.956 และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกลดน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ (X3) Y เท่ากับ 0.653

ตาราง 15 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ตัวแปร		b	SEb	β	t.	Sig.
ค่าคงที่		0.54	0.13		4.25	0.000**
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต	X1	0.88	0.04	0.94	20.62	0.000**
ปัจจัยด้านการบริการของมหาวิทยาลัย	X2	-0.02	0.04	-0.02	-0.44	0.658
ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์	X3	-0.05	0.04	-0.06	-1.36	0.177
ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์	X4	-0.08	0.04	-0.10	-1.72	0.890
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	X5	0.16	0.05	0.19	3.28	0.001**

R = 0.96 R² = 0.92

Adjusted R Square = 0.92 S.E.est = 0.11 Sig = 0.000**

หมายเหตุ: **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต (X1) และปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาคือ 0.96 โดยตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาคือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต (X1) และปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) ที่สามารถอธิบายความแปรปรวนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาคือร้อยละ 0.92 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Y} = 0.54 + 0.88 (X1) + 0.16 (X5)$$

$$\hat{Z} = 0.94 (X1) + 0.19 (X5)$$

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต และปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สามารถพยากรณ์ความแปรปรวนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตวิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาได้

1.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

การวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป และใช้การแจกแจงความถี่และนับความถี่ของคำตอบที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันจากมากไปหาน้อยนำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 16 แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รายการ	ความถี่
1. การมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีเป้าหมายที่ชัดเจนของนิสิต	59
2. การบริหารจัดการเรื่องเวลา และการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	11
3. การมีงบประมาณสำหรับการศึกษาเล่าเรียนอย่างเพียงพอ	10
4. การให้ความเอาใจใส่และดูแลอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา	7
5. มีความรู้พื้นฐานและทักษะเพียงพอสำหรับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา	2
รวม	89

จากตาราง 16 พบว่า ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในข้อคำถามปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ การมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีเป้าหมายที่ชัดเจนของนิสิต มีความถี่ 59 รองลงมา คือ การบริหารจัดการเรื่องเวลา และการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความถี่ 11 ตามลำดับ

ตาราง 17 แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามอุปสรรคหรือปัญหาที่เคยประสบในระหว่าง
ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รายการ	ความถี่
1. ไม่สามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	21
2. การทำงานควบคู่กับการเรียน	19
3. ในการทำวิจัยไม่ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม	11
4. งานวิจัยมีความยุ่งยากและซับซ้อน	10
5. ขาดงบประมาณสำหรับการศึกษาเล่าเรียนอย่างเพียงพอ	7
6. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19	6
7. ระยะทางในการเดินทางระหว่างที่พักไปยังสถานศึกษาค่อนข้างไกล	4
8. การขาดความมุ่งมั่น ตั้งใจ และความอดทนของนิสิต	2
9. เกิดภาวะหมดไฟในการทำงาน (Burnout Syndrome)	2
10. การขาดการดูแลและเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษา	1
11. การเข้าไม่ถึงแหล่งค้นคว้าวิจัยของมหาวิทยาลัยพะเยา	1
รวม	85

จากตาราง 17 พบว่า ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในข้อคำถาม
อุปสรรคหรือปัญหาที่เคยประสบในระหว่างศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ไม่
สามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความถี่ 21 รองลงมา คือ การทำงานควบคู่กับการเรียน
มีความถี่ 19 ตามลำดับ

ตาราง 18 แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง
หลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

รายการ	ความถี่
1. ควรจัดการอบรมที่เกี่ยวกับการทำวิจัย และการใช้สถิติรวมถึงขั้นตอน การทำวิจัย	6
2. อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้การดูแล และเอาใจใส่ติดตามการทำวิจัยอย่าง สม่ำเสมอ	5
3. หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	5
4. ควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และยืดหยุ่น	5
5. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี AI	2

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
6. ควรเพิ่มเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งรูปแบบการประเมินผล	2
7. ควรเพิ่มช่องทางในการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	2
8. ควรมีการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	1
9. ควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับช่วงเวลาในการสอบเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	1
10. ไม่ควรมีค่าใช้จ่ายอื่นเพิ่มเติมนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	1
รวม	30

จากตาราง 18 พบว่า ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามหลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้บัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรจัดการอบรมที่เกี่ยวกับการทำวิจัย และการใช้สถิติรวมถึงขั้นตอนการทำวิจัย มีความถี่ 6 รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้การดูแล และเอาใจใส่ติดตามการทำวิจัยอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และยืดหยุ่น มีความถี่ 5 ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 21 คน ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 9 คน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 7 คน และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 5 คน แต่เนื่องจากข้อจำกัดในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้จริง จำนวน 17 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 81 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 5 คน และได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตร/สาขาวิชา และระยะเวลาในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ในตอนนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 17)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	9	52.9
1.2 หญิง	8	47.10
1.3 อื่น ๆ		
รวม	17	100
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 35 ปี	0	0
2.2 36-40 ปี	3	17.60
2.3 41-45 ปี	7	41.20
2.4 46-50 ปี	3	17.16
2.5 51-55 ปี	1	5.90
2.6 ตั้งแต่ 56 ปีเป็นต้นไป	3	17.60
รวม	17	100
3. ตำแหน่งทางวิชาการ		
3.1 อาจารย์	5	29.40
3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	12	70.60
3.3 รองศาสตราจารย์	0	0
3.4 ศาสตราจารย์	0	0
3.5 อื่น ๆ	0	0
รวม	17	100
4. หลักสูตร/สาขาวิชา		
4.1 หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	7	41.20
4.2 หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	5	29.40
4.3 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	5	29.40
4.4 อื่น ๆ	0	0
รวม	17	100
5. ระยะเวลาในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ		
5.1 น้อยกว่า 5 ปี	5	29.40
5.3 5-10 ปี	7	41.20
5.4 11-15 ปี	5	29.40
รวม	17	100

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 เป็นเพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 ส่วนใหญ่มีอายุ 41-45 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 อายุ 35-40 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 อายุ 46-50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 อายุตั้งแต่ 56 ปีเป็นต้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 และอายุ 51-55 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 ตำแหน่งทางวิชาการส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 เป็นอาจารย์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 เป็นอาจารย์หลักสูตร/สาขาวิชา ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 และอาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 ระยะเวลาในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนใหญ่ 5-10 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 และ 11-15 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ในตอนนี้ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผล และทำการจัดอันดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา แต่ละด้าน นำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวม

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะของนิสิต	4.48	0.31	มาก	4
2. ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย	4.37	0.31	มาก	5
3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษาอิสระ	4.84	0.21	มากที่สุด	2
4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	4.93	0.12	มากที่สุด	1
5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	4.74	0.36	มากที่สุด	3
รวม	4.67	0.26	มากที่สุด	

จากตาราง 20 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.12) รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษาอิสระ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.21) ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.31)

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา
ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านคุณลักษณะของนิสิต

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นิสิตมีเป้าหมายและความมุ่งมั่นชัดเจนที่จะสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	4.53	0.51	มากที่สุด	5
2. นิสิตที่มีความคิดสร้างสรรค์จะสามารถพัฒนาแนวคิดวิจัยที่น่าสนใจ	4.41	0.51	มาก	7
3. นิสิตที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะเผชิญกับความท้าทายได้ดี	4.00	0.61	มาก	11
4. นิสิตสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการศึกษาและทำวิจัย	4.76	0.44	มากที่สุด	1
5. นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ สัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.73	มาก	10
6. นิสิตมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือ	4.29	0.47	มาก	9
7. นิสิตพยายามและไม่ย่อท้อเมื่อเจอกับอุปสรรคและปัญหา	4.29	0.77	มาก	9
8. นิสิตภาคภูมิใจเมื่อสามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในการวิจัยได้	4.47	0.51	มาก	6
9. นิสิตพยายามในการทำผลงานวิชาการให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	4.29	0.59	มาก	9
10. นิสิตสามารถควบคุมตนเองทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา	4.41	0.51	มาก	7
11. นิสิตมีทักษะการวิจัยพื้นฐานที่ดีจะประสบความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ	4.35	0.49	มาก	8
12. นิสิตมีความรับผิดชอบสูงจะประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย	4.76	0.44	มากที่สุด	1
13. นิสิตมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ดีจะทำให้การวิจัยมีคุณภาพ	4.41	0.51	มาก	7

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
14. นิสิตที่มีการจัดการเวลาที่ดีจะสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่กำหนด	4.71	0.47	มากที่สุด	2
15. นิสิตที่มีพื้นฐานในสาขาวิชาที่เข้มแข็งส่งผลให้ทำการวิจัยได้ ลึกซึ้ง	4.29	0.47	มาก	9
16. นิสิตที่มีความยืดหยุ่นจะทำให้ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี	4.53	0.72	มากที่สุด	5
17. นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการจะมีประสบการณ์ที่ หลากหลาย	4.53	0.51	มากที่สุด	5
18. นิสิตที่มีความสมดุลในชีวิตส่วนตัวและการศึกษาจะมีผลงานที่ ยั่งยืน	4.65	0.49	มากที่สุด	3
19. นิสิตที่มีทักษะการสื่อสารที่ดีจะทำให้นำเสนอผลงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.59	0.51	มากที่สุด	4
20. นิสิตที่มีจริยธรรมในการวิจัยจะดำเนินงานได้อย่างโปร่งใสและ น่าเชื่อถือ	4.76	0.44	มากที่สุด	1
21. นิสิตที่มีสุขภาพจิตที่ดีจะรับมือกับความเครียดได้อย่าง เหมาะสม	4.76	0.44	มากที่สุด	1
รวม	4.48	0.31	มาก	

จากตาราง 21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านคุณลักษณะของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการศึกษาและทำวิจัย ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) นิสิตมีความรับผิดชอบสูงจะประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) นิสิตที่มีจริยธรรมในการวิจัยจะดำเนินงานได้อย่างโปร่งใสและน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) และนิสิตที่มีสุขภาพจิตที่ดีจะรับมือกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ นิสิตที่มีการจัดการเวลาที่ดีจะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะเผชิญกับความท้าทายได้ดี ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.61)

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา
ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริการของ
มหาวิทยาลัย

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
22. ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสนับสนุนการเรียนการสอน	4.47	0.51	มาก	3
23. บุคลากรสายสนับสนุนมีความพร้อมในการให้บริการ	4.29	0.69	มาก	6
24. ระบบสารสนเทศการจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.59	0.51	มากที่สุด	2
25. ระบบการให้บริการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ (เช่น การลงทะเบียน การยื่นคำร้อง)	4.59	0.51	มากที่สุด	2
26. ห้องสมุดมีแหล่งข้อมูลและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการวิจัย	4.18	0.64	มาก	8
27. นิสิตสามารถเข้าถึงห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าได้สะดวก	4.41	0.51	มาก	4
28. ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ	4.65	0.49	มากที่สุด	1
29. การจัดสัมมนาประชุมวิชาการเสริมสร้างความรู้ให้นิสิต	4.18	0.39	มาก	8
30. มีบริการโปรแกรมคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล	4.24	0.66	มาก	7
31. มหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะวิจัย	4.41	0.51	มาก	4
32. บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์	4.59	0.51	มากที่สุด	2
33. ทรัพยากรการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	4.65	0.49	มากที่สุด	1
34. มีห้องเรียนและพื้นที่ส่วนกลางที่เอื้อต่อการทำงานของ นิสิต	4.59	0.51	มากที่สุด	1
35. บริการด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยช่วยสนับสนุนการตีพิมพ์	4.00	0.79	มาก	10
36. มีสวัสดิการให้กับนิสิตอย่างเหมาะสม	4.24	0.44	มาก	7
37. นิสิตได้รับการดูแลเอาใจใส่ในฐานะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	4.35	0.49	มาก	5
38. บริการสุขภาพและให้คำปรึกษาเพื่อดูแลสุขภาพจิตของนิสิต	4.18	0.39	มาก	8
39. มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัย	4.12	0.70	มาก	9

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
40. การบริการแบบ One Stop Service ลดความยุ่งยากในการติดต่อ	4.41	0.51	มาก	4
รวม	4.37	0.31	มาก	

จากตาราง 22 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) ทรัพยากรการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) มีห้องเรียนและพื้นที่ส่วนกลางที่เอื้อต่อการทำงานวิจัยของนิสิต ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ ระบบสารสนเทศการจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) ระบบการให้บริการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ (เช่น การลงทะเบียน การยื่นคำร้อง) ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บริการด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยช่วยสนับสนุนการตีพิมพ์ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.79)

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
41. ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาส่งผลต่อคุณภาพงานวิจัย	4.76	0.44	มากที่สุด	4
42. การให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ สม่่าเสมอทำให้นิสิตดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง	4.88	0.33	มากที่สุด	2

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
43. การให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์ช่วยพัฒนาคุณภาพการวิจัย	4.88	0.33	มากที่สุด	2
44. ทักษะการสื่อสารของอาจารย์ส่งผลต่อความเข้าใจของนิสิต	4.88	0.33	มากที่สุด	2
45. การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอำนวยความสะดวกให้กับนิสิต	5.00	0.00	มากที่สุด	1
46. ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยที่หลากหลายช่วยแนะนำวิธีที่เหมาะสม	4.88	0.33	มากที่สุด	2
47. การเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4.88	0.33	มากที่สุด	2
48. การมีเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการเปิดโอกาสให้นิสิต	4.82	0.39	มากที่สุด	3
49. การป้อนข้อมูลกลับที่เป็นประโยชน์และทันเวลาช่วยให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น	4.82	0.39	มากที่สุด	3
50. การควบคุมคุณภาพงานอย่างเข้มงวดช่วยยกระดับมาตรฐาน	4.88	0.33	มากที่สุด	2
51. ความสามารถในการบริหารจัดการเวลาของอาจารย์ส่งผลต่อการให้คำปรึกษา	4.88	0.33	มากที่สุด	2
52. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้นิสิตเข้าใจได้ง่าย	4.88	0.33	มากที่สุด	2
53. การมีวิสัยทัศน์ในการวิจัยช่วยกำหนดทิศที่ชัดเจน	4.59	0.51	มากที่สุด	6
54. การสร้างแรงบันดาลใจให้นิสิตเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	4.71	0.47	มากที่สุด	5
55. ความอดทนและเข้าใจของอาจารย์ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี	4.76	0.44	มากที่สุด	4
56. การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจริยธรรมการวิจัยส่งผลต่อการปฏิบัติของนิสิต	4.88	0.33	มากที่สุด	2
57. ความเป็นกันเองของอาจารย์ทำให้นิสิตเกิดความผูกพันและไว้วางใจ	4.88	0.33	มากที่สุด	2
58. ความสามารถในการแก้ไขเฉพาะหน้าช่วยให้งานราบรื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	1
59. ความสามารถในการให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยช่วยขยายขอบเขตการศึกษา	4.88	0.33	มากที่สุด	2

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
60. ประสิทธิภาพของอาจารย์ช่วยแนะนำแนวทางในการแก้ไข ปัญหา	4.88	0.33	มากที่สุด	2
61. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของนิสิต	4.53	0.80	มากที่สุด	7
รวม	4.84	0.21	มากที่สุด	

จากตาราง 23 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิเทศศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอำนวยความสะดวกให้กับนิสิต ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ความสามารถในการแก้ไขเฉพาะหน้าช่วยให้งานราบรื่น ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ การให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอสม่ำเสมอทำให้นิสิตดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) การให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์ช่วยพัฒนาคุณภาพการวิจัย ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) ทักษะการสื่อสารของอาจารย์ส่งผลต่อความเข้าใจของนิสิต ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยที่หลากหลายช่วยแนะนำวิธีที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) การเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) การควบคุมคุณภาพงานอย่างเข้มงวดช่วยยกระดับมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) ความสามารถในการบริหารจัดการเวลาของอาจารย์ส่งผลต่อการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้นิสิตเข้าใจได้ง่าย ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจริยธรรมการวิจัยส่งผลต่อการปฏิบัติของนิสิต ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) ความเป็นกันเองของอาจารย์ทำให้นิสิตเกิดความผูกพันและไว้วางใจ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) ความสามารถในการให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยช่วยขยายขอบเขตการศึกษา ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) และประสิทธิภาพของอาจารย์ช่วยแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของนิสิต ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.80)

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา
ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านกระบวนการทำ
วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
62. การกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจ ความ ถนัดส่งผลต่อความสำเร็จ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
63. การคำถามวิจัยได้อย่างเหมาะสมช่วยกำหนดทิศทาง การศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด	1
64. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการสร้างความ น่าเชื่อถือ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
65. การดำเนินงานตามแผนที่วางอย่างเป็นระบบทำให้งานสำเร็จ ตามกำหนดเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด	1
66. การตีความงานวิจัยถูกต้อง สมเหตุสมผล สะท้อนถึงความ เข้าใจอย่างลึกซึ้ง	4.65	0.49	มากที่สุด	6
67. การทบทวนวรรณกรรมอย่างละเอียดช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ ที่มั่นคง	4.94	0.24	มากที่สุด	2
68. การเลือกระเบียบวิธีวิจัยอย่างเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพ ข้อมูล	5.00	0.00	มากที่สุด	1
69. การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้วิเคราะห์ข้อมูลมี ประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
70. การปรับปรุงงานวิจัยจากการรับฟังข้อเสนอแนะเป็นการช่วย ยกระดับคุณภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
71. การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลช่วยลดข้อผิดพลาดใน งานวิจัย	5.00	0.00	มากที่สุด	1
72. การใช้ทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสมเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน	4.82	0.39	มากที่สุด	4
73. การทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมและระมัดระวังในการคัดลอก ผลงาน (Plagiarism) สร้างความน่าเชื่อถือและยอมรับ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
74. การเขียนรายงานการวิจัยที่ชัดเจนช่วยสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	1

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
75. การจัดการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ถูกต้อง ชัดเจน สร้างความน่าเชื่อถือ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
76. การดำเนินการตามระเบียบและข้อบังคับมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด	4.88	0.33	มากที่สุด	3
77. การติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น	4.88	0.33	มากที่สุด	3
78. การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอช่วยแก้ไขปัญหาคือรวดเร็ว	4.88	0.33	มากที่สุด	3
79. การจัดการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการวิจัยอย่างสร้างสรรค์	4.88	0.33	มากที่สุด	3
80. การบริหารจัดการความเสี่ยงช่วยลดอุปสรรคที่เกิดขึ้น	4.71	0.47	มากที่สุด	5
81. การประเมินและสะท้อนกระบวนการวิจัยช่วยพัฒนาการเรียนรู้	4.88	0.33	มากที่สุด	3
รวม	4.93	0.12	มากที่สุด	

จากตาราง 24 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดส่งผลต่อความสำเร็จ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การคำถามวิจัยได้อย่างเหมาะสมช่วยกำหนดทิศทางการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องตามหลักวิชาการสร้างความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การดำเนินงานตามแผนที่วางอย่างเป็นระบบทำให้งานสำเร็จตามกำหนดเวลา ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การเลือกระเบียบวิธีวิจัยอย่างเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพข้อมูล ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้วิเคราะห์ข้อมูลมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การปรับปรุงงานวิจัยจากการรับฟังข้อเสนอแนะเป็นการช่วยยกระดับคุณภาพ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลช่วยลดข้อผิดพลาดในงานวิจัย ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมและระมัดระวังในการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) สร้างความน่าเชื่อถือและยอมรับ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การเขียนรายงานการวิจัยที่ชัดเจนช่วยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) การจัดการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ถูกต้อง ชัดเจน สร้างความ

น่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ การทบทวนวรรณกรรมอย่างละเอียดช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ที่มั่นคง ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตีความงานวิจัยถูกต้อง สมเหตุสมผล สะท้อนถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49)

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
82. โครงสร้างหลักสูตรมีความชัดเจนและเป็นระบบช่วยให้ นิสิตวางแผนการเรียน	4.59	0.80	มากที่สุด	6
83. ระบบการจัดการขั้นตอนทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	4.47	0.80	มาก	7
84. ความยืดหยุ่นในการเลือกรายวิชา มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	4.47	0.80	มาก	7
85. ความทันสมัยของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	4.65	0.49	มากที่สุด	5
86. หลักสูตรบูรณาการการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน	4.47	0.80	มาก	7
87. เนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับการทำวิจัย	4.82	0.39	มากที่สุด	3
88. รูปแบบการสอนส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.82	0.39	มากที่สุด	3
89. คุณภาพและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนส่งผลต่อการ เรียนรู้ของนิสิต	4.82	0.39	มากที่สุด	3
90. นิสิตได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมเพื่อแสดงความคิดเห็นใน การพัฒนาหลักสูตร	4.82	0.39	มากที่สุด	3
91. การส่งเสริมการนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.82	0.39	มากที่สุด	3
92. การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.82	0.39	มากที่สุด	3
93. มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการใช้หลักสูตร	4.82	0.39	มากที่สุด	3
94. วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ในระดับ บัณฑิตศึกษา	4.94	0.24	มากที่สุด	1
95. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการเรียนการ สอน	4.82	0.39	มากที่สุด	3
96. การวัดและประเมินผลรายวิชาที่มีความเหมาะสม สะท้อน ความสามารถที่แท้จริง	4.76	0.44	มากที่สุด	4

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
97. ความพร้อมของห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.76	0.44	มากที่สุด	4
98. ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.76	0.44	มากที่สุด	4
99. ตารางการเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการทำวิจัย	4.47	0.80	มาก	7
100. มีระบบพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.88	0.33	มากที่สุด	2
101. การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร	4.82	0.39	มากที่สุด	3
102. การจัดการฝึกงานหรือการศึกษาดูงานที่สร้างประสบการณ์จริง	4.82	0.39	มากที่สุด	3
103. การส่งเสริมการเรียนรู้ตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.82	0.39	มากที่สุด	3
104. ความชัดเจนของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและขั้นตอนการดำเนินงาน	4.82	0.39	มากที่สุด	3
รวม	4.74	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 25 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) รองลงมา คือ มีระบบพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบบการจัดการขั้นตอนทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.80) ความยืดหยุ่นในการเลือกรายวิชา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.80) หลักสูตรบูรณาการการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.80) และตารางการเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.80)

1.2.3. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ในภาพรวม

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	4.85	0.33	มากที่สุด	1
2. ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์	4.76	0.35	มากที่สุด	2
3. ด้านความพึงพอใจ	4.54	0.70	มากที่สุด	3
รวม	4.71	0.46	มากที่สุด	

จากตาราง 26 ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.33) รองลงมา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.35) ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือ ด้านความพึงพอใจ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.70)

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นิสิตที่ท่านให้คำปรึกษาสามารถเรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	4.76	0.44	มากที่สุด	2
2. นิสิตสามารถดำเนินการตามแผนการเรียนและการทำวิจัยที่วางไว้โดยไม่เกิดความล่าช้า	4.88	0.33	มากที่สุด	1
3. นิสิตสามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.88	0.33	มากที่สุด	1
4. นิสิตมีการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาสม่ำเสมอ	4.88	0.33	มากที่สุด	1
รวม	4.85	0.33	มากที่สุด	

จากตาราง 27 พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ใน

ระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถดำเนินการตามแผนการเรียนและการทำวิจัยที่วางไว้โดยไม่เกิดความล่าช้า ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) นิสิตสามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) และนิสิตมีการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ นิสิตที่ทำนให้คำปรึกษาสามารถเรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44)

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
5. นิสิตผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาการ	4.88	0.33	มากที่สุด	1
6. นิสิตนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	4.88	0.33	มากที่สุด	1
7. นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้อย่างเหมาะสมมีมาตรฐานสากล	4.59	0.51	มากที่สุด	3
8. ผลงานของนิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้จริงในสังคม	4.71	0.47	มากที่สุด	2
รวม	4.76	0.35	มากที่สุด	

จากตาราง 28 พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาการ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) และนิสิตนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ ผลงานของนิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้จริงในสังคม ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้อย่างเหมาะสมมีมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.51)

ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านความพึงพอใจ

รายการ	n = 17		ระดับปัจจัย	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.		
9. ท่านพึงพอใจต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของนิสิต	4.59	0.80	มากที่สุด	2
10. ท่านพึงพอใจต่อทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต	4.47	0.80	มาก	3
11. ท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาของนิสิต	4.47	0.80	มาก	3
12. ท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือของนิสิต	4.65	0.49	มากที่สุด	1
รวม	4.54	0.70	มากที่สุด	

จากตาราง 29 พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือของนิสิต ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ ท่านพึงพอใจต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของนิสิต ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.80) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจต่อทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.80) และท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาของนิสิต ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.80)

1.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา การวิเคราะห์ค่าพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา (Multiple Regression Analysis)

X1 คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต

X2 คือ ปัจจัยด้านการบริการของมหาวิทยาลัย

X3 คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์

X4 คือ ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์

X5 คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

b คือ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของแต่ละตัวแปรอิสระแต่ละตัวพร้อมทั้งค่าคงที่ในการนำมาสร้างสมการพยากรณ์

SEb คือ แสดงค่าประมาณความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอยสำหรับแต่ละตัวแปร

β คือ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในแบบคะแนนมาตรฐาน สำหรับสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน จากค่า β สามารถบอกได้ว่าตัวแปรอิสระได้มีผลหรืออิทธิพลต่อตัวแปรตามมากหรือน้อยกว่ากัน ถ้า β ของตัวแปรอิสระใดมีค่ามาก (ไม่คิดเครื่องหมาย) แสดงว่าตัวแปรอิสระนั้นจะมีอิทธิพลน้อยกว่าตัวแปรตามมาก

r คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

R คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

R^2 คือ ค่าสัมประสิทธิ์ทำนาย

S.E.est คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์

Y คือ ความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา

\hat{Y} คือ คะแนนความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

\hat{Z} คือ คะแนนความสำเร็จที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

ตาราง 30 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	Y
X1	1	0.642*	0.187	-0.179	0.117	0.032
X2		1	0.367	0.097	0.29	0.075
X3			1	0.765**	0.539*	0.780**
X4				1	0.724**	0.725**
X5					1	0.714**
Y						1

หมายเหตุ: ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 30 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกทางด้านปัจจัยได้แก่ ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X3) ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกปัจจัย และมีค่าสัมประสิทธิ์อยู่ระหว่าง 0.642-0.765 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X3) ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัวแปรเช่นกัน

และมีค่าสัมประสิทธิ์อยู่ระหว่าง 0.714- 0.780 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุด ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X3) Y เท่ากับ 0.780 และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกลดน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) Y เท่ากับ 0.714

ตาราง 31 แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ตัวแปร		b	SEb	β	t.	Sig.
ค่าคงที่		2.85	0.13		0.66	0.523
ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต	X1	0.20	0.04	-0.01	-0.07	0.945
ปัจจัยด้านการบริการของมหาวิทยาลัย	X2	0.18	0.04	-0.38	-2.17	0.053
ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	X3	0.38	0.04	0.85	3.53	0.005*
ปัจจัยด้านกระบวนการทำ วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	X4	0.84	0.04	-0.33	-1.07	0.306
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	X5	0.18	0.05	0.61	2.96	0.013*

R = 0.91 R² = 0.83

Adjusted R Square = 0.75 S.E.est = 0.16 Sig = 0.01**

หมายเหตุ: **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 31 พบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา เป็น 0.91 โดยตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยปัจจัย 2 ด้าน คือ ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) ที่สามารถอธิบายความแปรปรวนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 83 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Y} = 2.85 + 0.38 (X3) + 0.18 (X5)$$

$$\hat{Z} = 0.85 (X3) + 0.61 (X5)$$

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน สามารถพยากรณ์ความแปรปรวนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตวิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาได้

1.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยทำการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการสร้างข้อสรุป และใช้การแจกแจงความถี่ และนับความถี่ของคำตอบที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันจากมากไปหาน้อยนำเสนอได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 32 แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รายการ	ความถี่
1. แรงจูงใจ ความพยายาม และการมีวินัยของนิสิต	8
2. อาจารย์ที่ปรึกษา	4
3. ควรให้ความสำคัญกับคุณภาพ การมีประสบการณ์การวิจัย การมี คุณลักษณะของนักวิจัยมีอาชีพของอาจารย์มากกว่าการสอน	2
รวม	14

จากตาราง 32 พบว่า ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในข้อคำถาม ปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ แรงจูงใจ ความพยายาม และการมีวินัยของนิสิต มีความถี่ 8 รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษา ความถี่ 4 ตามลำดับ

ตาราง 33 แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามอุปสรรคหรือปัญหาที่นิสิตมักประสบ และ ทำนจัดการกับปัญหาดังกล่าวอย่างไร

รายการ	ความถี่
1. การบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ	4
2. การขาดทักษะการเขียนเชิงวิชาการและทักษะการวิจัย	3
3. นิสิตทะเลาะและขาดการใส่ใจในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง	3
4. นิสิตทำงานควบคู่กับการเรียน ในบางครั้งอาจไม่สามารถมาเรียน ได้เนื่องจากภาระงาน	1

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
5. นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดการ	1
รวม	12

จากตาราง 33 พบว่า ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในข้อคำถาม อุปสรรคหรือปัญหาที่นิสิตมักประสบ และท่านจัดการกับปัญหาดังกล่าวอย่างไร ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ การบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความถี่ 4 รองลงมา คือ การขาดทักษะการเขียนเชิงวิชาการและทักษะการวิจัย และนิสิตละเอียดและขาดการใส่ใจในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีความถี่ 3 ตามลำดับ

ตาราง 34 แสดงค่าความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

รายการ	ความถี่
1. ควรมีระบบติดตามสถานะความก้าวหน้าในการเรียน และการทำวิจัย เพื่อเป็นการติดตามและส่งผลให้สำเร็จการศึกษาตามกำหนด	6
2. ภาระงานของอาจารย์ที่ผันแปรตามจำนวนนิสิต หากนิสิตมีจำนวนมาก ควรมีการเพิ่มค่าตอบแทนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์	1
3. ควรมีการปรับค่ารักษาสุขภาพการเป็นนิสิตให้สูงขึ้น	1
5. ควรมีการนำ Ai หรือ Machine learning มาใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าเรียน การส่งงาน เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อการสำเร็จการศึกษา	1
6. คุณภาพของอาจารย์ผู้สอน	1
รวม	10

จากตาราง 34 พบว่า ความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรมีระบบติดตามสถานะความก้าวหน้าในการเรียน และการทำวิจัย เพื่อเป็นการติดตามและส่งผลให้สำเร็จการศึกษาตามกำหนด มีความถี่ 6 รองลงมา คือ ภาระงานของอาจารย์ที่ผันแปรตามจำนวนนิสิต หากนิสิตมีจำนวนมากควรมีการเพิ่มค่าตอบแทนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ ควรมีการปรับค่ารักษาสุขภาพการเป็นนิสิตให้สูงขึ้น และควรมีการนำ Ai หรือ Machine learning มาใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าเรียน การส่งงาน เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อการสำเร็จการศึกษา ความถี่ 1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.1 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

ส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ด้วยวิธีการสร้างข้อสรุป โดยมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้



ตาราง 35 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

คำถาม	ศิษย์เก่า 1	ศิษย์เก่า 2	ศิษย์เก่า 3	ศิษย์เก่า 4	ศิษย์เก่า 5	สรุป	
ด้านคุณลักษณะของนิสิต							
1. แรงจูงใจหลักในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาและความมุ่งมั่นจนสำเร็จการศึกษาของท่านคืออะไร	1. การพัฒนาการทำงาน และความก้าวหน้าในวิชาชีพ สิ่งที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา คือ มีความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม และหากมีข้อสงสัยจะสอบถามหรือค้นคว้าความรู้ในสิ่งดังกล่าว	1. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเลือกเรียนในสายบริหาร การศึกษาเนื่องจากต้องการเป็นผู้บริหาร และมีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	1. ต้องการประกอบวิชาชีพครู เมื่อได้มีโอกาสเป็นครูอัตราจ้างที่โรงเรียนแห่งหนึ่งพบว่าครูเป็นอาชีพที่มั่นคง ประกอบกับครอบครัวให้การสนับสนุนเรื่องการศึกษา จึงเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรในการสอน	1. ต้องการไปประกอบวิชาชีพครู และวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท	1. การปรับเงินเดือน / ความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน และต้องการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและครอบครัว	1. การพัฒนาทักษะและความรู้ เพื่อความก้าวหน้าในสายงาน เช่น สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สามารถยื่นขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร/ผู้บริหารการศึกษา หรือ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถขอยื่นสอบใบประกอบวิชาชีพครู	1. การพัฒนาทักษะและความรู้ เพื่อความก้าวหน้าในสายงาน เช่น สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สามารถยื่นขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร/ผู้บริหารการศึกษา หรือ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถขอยื่นสอบใบประกอบวิชาชีพครู
2. ทักษะหรือคุณลักษณะใดเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1. มุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษา มีเป้าหมายที่ชัดเจน ทำให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด	1. การใช้ชีวิต และการบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะต้องทำงานควบคู่ไปกับการเรียน	1. ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ความใฝ่รู้ และความขยัน เนื่องจากต้องทำงานควบคู่ไปกับการเรียน	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งมี ความซับซ้อนมากกว่าในระดับปริญญาตรี	1. การวางแผน การบริหารจัดการเวลา รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญและการทำงานที่เป็นขั้นเป็นตอนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	1. ความมุ่งมั่นตั้งใจ การบริหารจัดการเวลาที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ทำให้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากส่วนใหญ่แล้วจะทำงานควบคู่ไปกับการเรียน	1. ความมุ่งมั่นตั้งใจ การบริหารจัดการเวลาที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ทำให้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากส่วนใหญ่แล้วจะทำงานควบคู่ไปกับการเรียน
						2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มีความลึกซึ้ง	

ตาราง 35 (ต่อ)

คำถาม	ศิษย์เก่า 1	ศิษย์เก่า 2	ศิษย์เก่า 3	ศิษย์เก่า 4	ศิษย์เก่า 5	สรุป
<p>ด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. การสนับสนุนใดจากมหาวิทยาลัยที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากที่สุด (เช่น ห้องสมุด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หุ่นวิจัย)</p>	<p>1. อาคารสถานมีห้องเรียนที่สามารถรองรับผู้เรียนได้อย่างเพียงพอ อุปกรณ์โสตฯ มีความเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน</p> <p>2. มีห้องสมุดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เงียบสงบ สามารถไปอ่านหนังสือ ศึกษางานวิจัย และมีคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ</p> <p>3. บุคลากรมีความพร้อมและเต็มใจในการให้บริการ</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษา ติดตามงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</p> <p>3. เจ้าหน้าที่ให้บริการกับนิสิตอย่างรวดเร็วแบบ One-stop service</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. อาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำปรึกษาอย่างดี ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยให้สำเร็จการศึกษา</p> <p>2. เจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา และให้บริการอย่างดี เช่น การลงทะเบียน การขอใบประกอบวิชาชีพครู รวมถึงการยื่นสำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. มีคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ รวมถึงอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนิสิต</p>	<p>1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี ทำให้มีการติดต่อที่รวดเร็ว สะดวกในการเรียน การทำวิจัย</p>	<p>1. อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนที่ให้การดูแลอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำที่เหมาะสม และติดตามงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ระบบสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ</p> <p>3. ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สงบเหมาะกับการศึกษา</p> <p>4. การให้บริการแบบ One-stop service ของเจ้าหน้าที่ในการช่วยอำนวยความสะดวก</p>
<p>4. อุปสรรคการบริหารของมหาวิทยาลัยด้านใดบ้างที่ท่านต้องเผชิญระหว่างศึกษา และมีแนวทางแก้ไขอย่างไรบ้าง</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>1. ห้องสมุดส่วนใหญ่จะมีเฉพาะหนังสือเป็นเอกสาร แต่ยังขาดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่จะให้บริการ ต้องไปสืบค้นจากมหาวิทยาลัยอื่น</p> <p>แนวทางแก้ไข ควรมีฐานข้อมูลห้องสมุดที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บัณฑิตค้นคว้า เช่น งานวิจัย ของรุ่นที่เพื่อเป็นตัวอย่าง หรือแนวทางการทำวิจัย</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>1. การติดต่อกับมหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา ค่อนข้างลำบากเพราะเรียนอยู่วิทยาเขต เชียงราย ในบางครั้งมีความจำเป็น ต้องส่งเอกสารไปยังมหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา ต้องรอรอกของวิทยาเขตฯ เพื่อจัดส่งเอกสาร</p> <p>แนวทางแก้ไข ควรเพิ่มช่องทางในการให้บริการดังกล่าว</p>	<p>1. การเรียนการสอนในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 เป็น การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำให้ขาดสมาธิในการเรียนและไม่เข้าใจเท่าที่ควร</p> <p>แนวทางแก้ไข ควรปรับให้มีการสอนหรือกิจกรรมส่วนร่วมระหว่างนิสิตมากยิ่งขึ้น และควรใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย</p>	<p>1. ห้องสมุดควรมีฐานข้อมูลที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อความสะดวกในการค้นคว้า</p> <p>2. การติดต่อประสานงานกับมหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา ไม่สะดวก ควรเพิ่มช่องทางในการให้บริการ</p> <p>3. การเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ควรปรับกิจกรรมในการมีส่วนร่วมระหว่างนิสิตให้มากยิ่งขึ้นและใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย</p>

ตาราง 35 (ต่อ)

คำถาม	ศิษย์เก่า 1	ศิษย์เก่า 2	ศิษย์เก่า 3	ศิษย์เก่า 4	ศิษย์เก่า 5	สรุป
ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาระยะ						
5. การให้ คำ ปรึกษาที่มี ประสิทธิภาพ และสามารถช่วย ผลักดันให้ท่านสำเร็จการศึกษา ควรมีลักษณะอย่างไร	1. การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ ปรึกษาที่มีความเข้าใจนิสิต จะช่วย ให้นิสิตทำวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง มี ประสิทธิภาพ เมื่อเจออุปสรรค หรือปัญหาจะสามารถแก้ไขได้ อย่างดี และอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความ รุ้รอบด้าน เป็นผู้นำทาง เทคโนโลยี จะสามารถกระตุ้นให้ นิสิตค้นพบศักยภาพของตนเองทำ ให้มีแรงจูงใจในการเรียนมาก ยิ่งขึ้น	1. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา เป็นอย่างดี ให้คำแนะนำในทุก เรื่อง การสืบค้นข้อมูลการวิจัย การกำหนดหัวข้องานวิจัย และ เรื่องอื่น ๆ แต่การให้ปรึกษาจะมี ประสิทธิภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับตัว นิสิตด้วย เช่น การเข้าหาอาจารย์ ที่ ปรึกษา การติดต่ออย่าง สม่ำเสมอกับอาจารย์ที่ปรึกษา	1. อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีความ ชัดเจน ในเรื่องข้อมูลต่าง ๆ การ ปรับปรุงแก้ไขงานวิจัย การให้ คำแนะนำ การให้คำชี้แนะที่ตรงจุด	1. การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง ชัดเจน การให้แนะนำที่ดี ทำให้ นิสิตสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ส่งผลให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี	1. การให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ คือการให้คำแนะนำที่นำไปใช้ได้จริงมี เหตุผล และไม่ควรให้คำปรึกษาใน เชิงลบที่ทำให้รู้สึกแย่หรือบั่นทอน จิตใจ	1. การให้ คำ ปรึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง ชัดเจนของข้อมูล การพูดกับนิสิต ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ มีเหตุผล การ ให้กำลังใจ ช่วยให้นิสิตสามารถ แก้ไขปัญหาและผ่านอุปสรรคที่ ต้องพบเจอได้ ส่งผลให้นิสิต สามารถดำเนินการวิจัยด้วยดี
6. อะไรคือปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิต และท่านมีแนวทางการ แก้ไขและเสนอแนะในการ ปรับปรุงอย่างไร	1. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ได้ประจำ อยู่ที่วิทยาเขตฯ อีกทั้งยังมีหน้าที่ ในการสอนถึง 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัด พะเยา และวิทยาเขตเชียงราย ทำให้เกิดข้อจำกัดเรื่องเวลา การนัด หมายในการให้คำปรึกษาแนว ทิศทางการแก้ไข ควรมีอาจารย์ที่ ปรึกษาอยู่ประจำที่วิทยาเขตฯ หรือมีการจัดตารางที่ชัดเจน สำหรับการเข้าพบของนิสิต	1. อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ในการ ดูและให้คำปรึกษากับนิสิตเป็น จำนวนมากซึ่งอาจจะทำให้ดูแลได้ ไม่ทั่วถึง แนวทางการแก้ไข ควรกำหนดให้ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลนิสิต อย่างเหมาะสม	1. ปัญหาในเรื่องของเวลาในการ ให้คำปรึกษาของอาจารย์กับนิสิตที่ ไม่ตรงกัน แนวทางการแก้ไข มีช่องทางการ สื่อสารออนไลน์	1. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำอยู่ที่ มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา ทำให้การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก ในบางโอกาสก็จะได้นัดหมายเพื่อ ขอรับคำปรึกษาที่วิทยาเขต เชียงรายเพราะอาจารย์มีภูมิลำเนา อยู่จังหวัดเชียงราย แนวทางการแก้ไข นัดหมายใน ช่วงเวลาที่อาจารย์ที่ปรึกษา เดินทางกลับบ้านที่จังหวัด เชียงราย	1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ซึ่ง ทำให้ไม่ค่อยได้พบอาจารย์ที่ ปรึกษา ทำให้ไม่สนิทกับอาจารย์ที่ ปรึกษา และได้ติดต่อผ่านช่องทาง ออนไลน์เท่านั้น แนวทางการแก้ไข ควรจัดให้มีกิจกรรม ร่วมกันมากขึ้นนอกจากการเรียน การสอนหรือการทำ workshop ร่วมกันเพื่อให้เกิดความสนิทสนม คู่กันมากยิ่งขึ้น	1. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำอยู่ที่ มหาวิทยาลัยพะเยาจังหวัดพะเยา และภาระหน้าที่สอน ทำให้เกิด ข้อจำกัดเรื่องเวลา การนัดหมาย นิสิตในการให้คำปรึกษา แนวทางแก้ไข ควรมีการจัด ตารางเวลาเพื่อพบอาจารย์ มีการติดต่อผ่านช่องทางออนไลน์ 2. การไม่ค่อยได้พบเจออาจารย์ที่ ปรึกษาเนื่องจากสถานการณ์โค วิด-19 แนวทางแก้ไข ควรจัดให้มี กิจกรรมร่วมกันมากยิ่งขึ้น

ตาราง 35 (ต่อ)

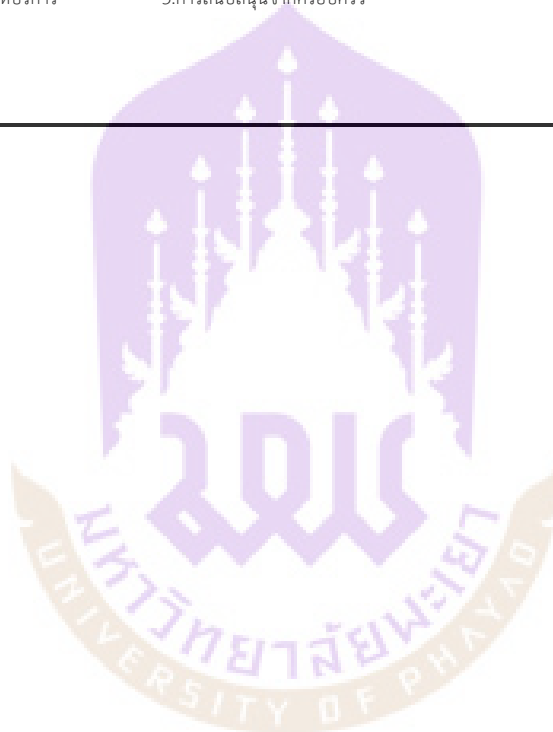
คำถาม	ศิษย์เก่า 1	ศิษย์เก่า 2	ศิษย์เก่า 3	ศิษย์เก่า 4	ศิษย์เก่า 5	สรุป
ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ						
7. กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระช่วงโดยยากที่สุด (การกำหนดหัวข้อและขอบเขต การวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบวิธีการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การเขียนและจัดรูปแบบ การสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ การปรับปรุงตามคำแนะนำของกรรมการ) และทำน จัดการอย่างไร	1. บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นส่วนที่ยากที่สุด การจัดการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา สอบถามจากเพื่อนในชั้นเรียน รุ่นพี่	1. การเก็บข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ใช้เวลานาน การจัดการ 1. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงสถิติในการ 2. การเรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับสถิติ ควรอยู่ในช่วงเวลาใกล้เคียงกับการทำวิจัย	1. การยื่นขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ใช้เวลาค่อนข้างนาน ทำให้กระบวนการการเก็บข้อมูลล่าช้า การจัดการ ควรวางแผนในการยื่นขอจริยธรรมฯ ให้เร็วขึ้น	1. หัวข้องานวิจัย วิธีการ ต้องศึกษาข้อมูล หรือสิ่ง ที่ต้องการศึกษาให้ชัดเจนเพื่อจะได้ กำหนดหัวข้องานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บข้อมูลให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายใช้ระยะเวลา ค่อนข้างนาน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS ซึ่งไม่มีสอน ในหลักสูตร การจัดการ ศึกษาเรียนรู้วิธีการใช้ โปรแกรม SPSS ด้วยตนเอง	1. การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการ ในรายวิชาสถิติควรอยู่ในช่วงเวลาใกล้เคียงกับการวิจัย หรือศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง 2. การยื่นขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ใช้เวลานาน วิธีการจัดการ วางแผนในการ ดำเนินการให้เร็วขึ้น 3. การกำหนดหัวข้องานวิจัย การจัดการ ศึกษาข้อมูลอย่างละเอียด ชัดเจน ก่อนกำหนด หัวข้อการวิจัย
8. เครื่องมือหรือทรัพยากรใดที่ทำให้กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระมีประสิทธิภาพ	1. การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในกระบวนการทำวิจัย เช่น การเก็บข้อมูลแบบออนไลน์ ทำให้การทำ วิจัย มีความ รวด เร็ว มีประสิทธิภาพ	1. ฐานข้อมูลทางวิชาการที่ นำเชื่อถือ 2. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	1. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 2. การบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน มีความทันสมัย มีความสอดคล้องกับการทำวิจัย 3. การบริการที่ดี จาก มหาวิทยาลัยเจ้าหน้าที่ให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุนในทุก ๆ เรื่อง	1. เอกสารอ้างอิงทางวิชาการที่มี ประสิทธิภาพ	1. การให้ปรึกษา 2. ระบบ iThesis ทำให้การวิจัย ถูกต้องตามระเบียบ และทำให้การทำวิจัยรวดเร็วยิ่งขึ้น	1. เทคโนโลยีที่สนับสนุนการวิจัย (ระบบ iThesis) 2. ฐานข้อมูลวิชาการที่มีความ น่าเชื่อถือ 3. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 4. การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการวิจัย 5. เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการที่ดี

ตาราง 35 (ต่อ)

คำถาม	ศิษย์เก่า 1	ศิษย์เก่า 2	ศิษย์เก่า 3	ศิษย์เก่า 4	ศิษย์เก่า 5	สรุป	
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน							
9. การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีส่วนช่วยให้คุณเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระได้อย่างไรบ้าง	1. หลักสูตร มีรายวิชาที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้งาน อีกทั้งหลักสูตรยังมีความทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบัน	1. มีรายวิชาที่สอดคล้องและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำวิจัย	1. มีการกำหนดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และมีการจัดตารางเรียนที่ชัดเจน ทำให้เราสามารถจัดสรรเวลาในการเรียน การทำวิจัย และการขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้เป็นอย่างดี	1. ทำให้เข้าใจถึงกระบวนการ การทำงาน การวางแผน การคิดวิเคราะห์ การรวบรวมข้อมูล และการสรุปผลการวิจัยอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	1. การเรียนการสอนทำให้ผลิตได้รับข้อมูลความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่จะนำมาต่อยอดในการทำวิจัย ทั้งด้านการตลาด ด้านการวางแผน หรือเทคโนโลยีที่จะนำมาเป็นหัวข้อในการวิจัย	1. รายวิชาที่มีความหลากหลาย มีความทันสมัย ทำให้ผลิตเข้าใจถึงกระบวนการและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน และการทำวิจัย	2. การกำหนดรายวิชา และการจัดตารางเรียนที่ชัดเจน ทำให้ผลิตสามารถบริหารจัดการเวลาได้
10. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร	1. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	1.เหมาะสม	1. เหมาะสม รายวิชาโดยส่วนใหญ่เกี่ยวกับการสอน ไม่ว่าจะเป็นเทคนิคการสอน กระบวนการ การสอน การทำหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กระบวนการการสอน เทคนิคการสอน	1. สอดคล้องเหมาะสมกับการทำวิจัย โดยเฉพาะในรายวิชาต่างๆ ที่ได้เรียน	1. มีความสอดคล้องเหมาะสม แต่ในอนาคตควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีหรือสื่อการสอนออนไลน์มากขึ้น การใช้ Ai เพื่อช่วยในการทำวิจัย	1. โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาที่สอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้า แต่ในอนาคตควรมีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีหรือสื่อการสอนออนไลน์มากขึ้น การใช้ Ai เพื่อช่วยในการทำวิจัย	

ตาราง 35 (ต่อ)

คำถาม	ศิษย์เก่า 1	ศิษย์เก่า 2	ศิษย์เก่า 3	ศิษย์เก่า 4	ศิษย์เก่า 5	สรุป
1. นอกเหนือจากประเด็นที่กล่าวถึงข้างต้น ท่านคิดว่ามีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาอีกหรือไม่	1. ไม่มี	1. นิสิต 2. อาจารย์ที่ปรึกษา 3. เจ้าหน้าที่ที่ให้บริการ	1. อาจารย์ที่ปรึกษา 2. เจ้าหน้าที่ที่วิทยาเขตเชียงราย 3. การสนับสนุนจากครอบครัว	1. การเรียนควบคู่กับการทำงาน	1. ปัจจัยส่วนบุคคล 2. อาจารย์ที่ปรึกษา	1. นอกเหนือจากประเด็นข้างต้น ยังมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา เช่น นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา เจ้าหน้าที่ การสนับสนุนจากครอบครัว



2.2 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา

ส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ด้วยวิธีการสร้างข้อสรุป โดยมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

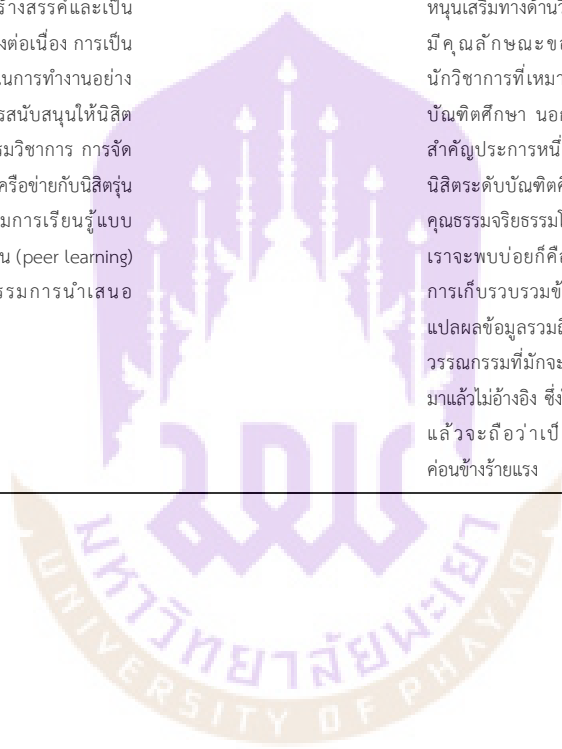


ตาราง 36 แสดงข้อมูลการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป	
ด้านคุณลักษณะของนิสิต							
1. จากประสบการณ์ของท่าน คุณลักษณะใดของนิสิตที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	1. ความตั้งใจและความมีวินัย	1. นิสิตควรมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประเมินข้อมูล และแนวคิดต่าง ๆ 2. มีทักษะในการทำวิจัย รวมถึงการค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ความรู้ 3. ความมีวินัยในตนเองและการจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. กระตือรือร้น โทรติดตามแล้วมีการส่งงานตามกำหนด มีแผนงาน	1. นิสิตที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญก็คือตัวนิสิตเองที่จะต้องมีการวางแผนในการเรียนให้รอบคอบ จัดสรรเวลาให้เหมาะสมซึ่งนิสิตที่จบช้าหรือจบไม่ตามกำหนด ส่วนมากก็จะมักอ้างปัญหาเรื่องการจัดสรรเวลาซึ่งนิสิตส่วนใหญ่เป็นข้าราชการหรือทำงานประจำทำให้การจัดสรรเวลาภายหลังจากจบคอร์สเวิร์คแล้ว ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยหนุนเสริมให้นิสิตสามารถจบได้เนื่องจากในบางกรณีนั้นนิสิตยังไม่มีประสบการณ์ด้านการวิจัยการมีอาจารย์ที่ปรึกษาจะช่วยชี้แนะแนวทางในการจัดการกับงานวิจัย รวมถึงกระบวนการตีพิมพ์และการเขียนงานด้วยเช่นกัน	1. นิสิตที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญก็คือตัวนิสิตเองที่จะต้องมีการวางแผนในการเรียนให้รอบคอบ จัดสรรเวลาให้เหมาะสมซึ่งนิสิตที่จบช้าหรือจบไม่ตามกำหนด ส่วนมากก็จะมักอ้างปัญหาเรื่องการจัดสรรเวลาซึ่งนิสิตส่วนใหญ่เป็นข้าราชการหรือทำงานประจำทำให้การจัดสรรเวลาภายหลังจากจบคอร์สเวิร์คแล้ว ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยหนุนเสริมให้นิสิตสามารถจบได้เนื่องจากในบางกรณีนั้นนิสิตยังไม่มีประสบการณ์ด้านการวิจัยการมีอาจารย์ที่ปรึกษาจะช่วยชี้แนะแนวทางในการจัดการกับงานวิจัย รวมถึงกระบวนการตีพิมพ์และการเขียนงานด้วยเช่นกัน	1. มีเป้าหมายชัดเจน เช่น เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาธุรกิจ หรือนำไปพัฒนาตำแหน่งงานให้สูงขึ้น 2. รับผิดชอบและบริหารเวลาได้ดีเพราะเรียนเสาร์-อาทิตย์ และจันทร์ถึงศุกร์ต้องทำงานจะต้องบริหารเวลาให้ดี 3. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ จะต้องค้นคว้านอกเวลา ตั้งคำถาม และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ 4. มีทักษะการสื่อสารที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารทางวิชาการ ทั้งในการเขียน การนำเสนอ และการอภิปราย ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในระดับบัณฑิตศึกษา 5. มีวินัยและความอดทน การศึกษาระดับนี้ต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่อง อดทนต่อการวิพากษ์งานของอาจารย์ 6. ทำงานเป็นทีมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มักมีกิจกรรมกลุ่ม การทำงานร่วมกับอาจารย์และเพื่อนร่วมรุ่น หากนิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ย่อมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน 7. เปิดใจรับคำแนะนำและพัฒนาตนเองของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบไปปรับปรุงงานวิจัยและพัฒนาตนเองได้ 8. มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลในการสร้างงานไม่คัดลอก	1. ความมีวินัย และการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่ทำงานประจำจึงต้องสามารถจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสม 2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำวิจัยเป็นคุณลักษณะสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ รวมถึงการมีความสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล 3. ความกระตือรือร้นและมีเป้าหมายที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังต้องมี ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ การเปิดใจรับฟังคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบซึ่งเป็นลักษณะที่ ช่วยเสริมสร้างความสำเร็จในการศึกษา

ตาราง 36 (ต่อ)

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป	
2. ท่านมีวิธีการส่งเสริมและกระตุ้นให้นิสิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างไร	1. การกำหนดแนวทางการศึกษา สร้างคุณลักษณะที่ดีของการเป็น ผู้บริหาร การให้คำปรึกษาและ กำลังใจ	1. กระตุ้นให้นิสิตตั้งคำถามและคิด อย่างมีวิจารณญาณ การให้ข้อมูล ป้อนกลับที่สร้างสรรค์และเป็น ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การเป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงานอย่าง เป็นระบบ การสนับสนุนให้นิสิต เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ การจัด กิจกรรมสร้างเครือข่ายกับนิสิตรุ่น ที่ การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ เพื่อนช่วยเพื่อน (peer learning) การจัดกิจกรรมการนำเสนอ ผลงาน	1. ติดตามนิสิตอย่างสม่ำเสมอ	1. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษานั้นสิ่งแรก คือ จะต้องส่งเสริมและ หนุนเสริมทางด้านวิชาการให้นิสิต มี คุณลักษณะของความเป็น นักวิชาการที่เหมาะสมกับระดับ บัณฑิตศึกษา นอกจากนั้นสิ่งที่ สำคัญประการหนึ่งของวิจัยของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษานั้นก็คือ คุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะยิ่งที่ เราจะพบบ่อยก็คือจริยธรรมใน การเก็บรวบรวมข้อมูลหรือการ แปลผลข้อมูลรวมถึงการทบทวน วรรณกรรมที่มีก็จะใช้งานมือสอง มาแล้วไม่อ้างอิง ซึ่งในการวิชาการ แล้วจะถือว่าเป็นความคิดที่ ค่อนข้างร้ายแรง	1. สร้างแรงบันดาลใจและปลูกฝัง เป้าหมายจัดกิจกรรมปฐมนิเทศที่ เน้นการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ระดับ บัณฑิตศึกษา และ ยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่ ประสบ ความสำเร็จให้ฟัง	1. สร้างแรงบันดาลใจและปลูกฝัง เป้าหมายจัดกิจกรรมปฐมนิเทศที่ เน้นการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ระดับ บัณฑิตศึกษา และ ยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่ ประสบ ความสำเร็จให้ฟัง	1. กำหนดแนวทางการศึกษาเพื่อ สร้างคุณลักษณะที่ดีของการเป็น ผู้บริหาร รวมถึงด้านคุณธรรม จริยธรรม



ตาราง 36 (ต่อ)

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป
<p>ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย</p> <p>3. มหาวิทยาลัยมีระบบสนับสนุนใดบ้างที่มีประสิทธิภาพและช่วยให้นิสิตสำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. ไม่มีชัดเจน ระบบสนับสนุนเกิดจากการวางระบบของหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพทำให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระบบ</p>	<p>1. จัดอบรมเทคนิคการเขียนบทความวิจัยและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การมีห้องสมุดที่ทันสมัยและมีฐานข้อมูลครบถ้วน</p> <p>3. จัดการฝึกอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีทักษะในการให้คำปรึกษา</p> <p>4. การกำหนดช่วงเวลาพบปะปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. การจัดอบรมด้านเทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัยใหม่ๆ</p>	<p>1. ปฏิทินการศึกษา</p>	<p>1. การบริการของมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยให้นิสิตสามารถจบการศึกษาได้ตามกำหนดเวลาเนื่องจากบริการ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ซึ่งจะทราบถึงขั้นตอนและกำหนดเวลาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะเห็นได้ว่าในบางครั้งอาจารย์ที่ปรึกษาอาจจะรู้หรือไม่รู้ สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมและสนับสนุนเสริมให้นิสิต คือ การเข้าถึงเอกสารวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศ รวมถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นโปรแกรมเป็นโปรแกรมลิขสิทธิ์</p>	<p>1. มีระบบแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นทางการเพื่อดูแลแนะแนวการเรียน การทำวิจัย และการดำเนินชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่องมีช่องทางติดต่อที่หลากหลาย ทั้งแบบพบตัวและออนไลน์</p> <p>2. มีระบบผู้ประสานงานที่คอยดูแลนิสิตตั้งแต่รับสมัคร จนกระทั่งสำเร็จรับปริญญา</p> <p>3. ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบห้องสมุดดิจิทัล</p> <p>4. มีการจัดอบรมและสัมมนาเป็นระยะ เช่น การเขียนบทความวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS จริยธรรมวิจัยในมนุษย์และระบบ iThesis</p> <p>5. สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพและสร้างเครือข่ายผ่านสมาคมศิษย์เก่า</p> <p>6. ห้องเรียนที่สะดวกสบาย</p> <p>7. บรรยากาศที่ดี</p>	<p>1. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นทางการ การฝึกอบรมทักษะการให้คำปรึกษา กำหนดช่วงเวลาพบปะนิสิตอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. การจัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัย เช่น เทคนิคการเขียนบทความวิจัย การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS อบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ การใช้งานระบบ iThesis</p> <p>3. ทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยี ได้แก่ ห้องสมุดที่ทันสมัยและมีฐานข้อมูลครบถ้วน ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ เอกสารวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศ และโปรแกรมลิขสิทธิ์ สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>4. ระบบสนับสนุนเสริม เช่น การมีปฏิทินการศึกษาที่ชัดเจน การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพผ่านสมาคมศิษย์เก่า สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน บรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้</p> <p>5. การให้บริการจากเจ้าหน้าที่ซึ่งดูแลนิสิตตั้งแต่การเรียนสมัครจนสำเร็จการศึกษา</p>

ตาราง 36 (ต่อ)

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป
4. ปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต และท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงอย่างไร	<p>1. ปัจจัยด้านการทำงานประจำของนิสิตที่มีภาระงานมากและมีคำสั่งให้ไปราชการในวันหยุดเสาร์อาทิตย์ซึ่งทับซ้อนกับเวลาเรียน ข้อเสนอแนะ ให้นิสิตขออนุญาตลาศึกษาต่อ และทำข้อตกลงกับสถานศึกษาให้ชัดเจน</p> <p>2. ปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิต เช่น สุขภาพ หรือ การตั้งครุภรณ์ ข้อเสนอแนะให้นิสิตวางแผนด้วยตนเองให้ดี</p> <p>3. ปัจจัยด้านการทำการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น ขั้นตอนการยื่นขอจริยธรรมฯ ที่ล่าช้า การพิจารณางานของอาจารย์ที่ปรึกษา และการทำงานที่ล่าช้าของนิสิต ข้อเสนอแนะ นิสิตควรมีวินัยและวางแผนการบริหารเวลา</p>	<p>1. การยื่นขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ข้อเสนอแนะควรมีการกำหนดช่วงเวลาในการพิจารณาให้ชัดเจนว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกี่วัน เพื่อนิสิตจะได้ทราบและติดตามผลการพิจารณาได้ตามห้วงเวลาดังกล่าว</p>	<p>1. นิสิตที่เรียนจบรายวิชาในชั้นเรียนแล้ว นิสิตหายไปไม่มาตามงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ข้อเสนอแนะ ติดตามการดำเนินงานของนิสิต</p>	<p>1. ปัญหาของการสำเร็จการศึกษาไม่เป็นที่ไปตามกำหนดและส่วนใหญ่จากปัจจัยด้านนิสิต ข้อเสนอแนะมหาวิทยาลัยอาจมีการแจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชันทางโทรศัพท์มือถือให้ทราบถึงกำหนดระยะเวลาและแจ้งเตือนเป็นช่วง ๆ เพื่อให้รับรู้ว่าจะต้องทำอะไรในช่วงไหนบ้าง รวมถึงการจัดให้มีการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคำค้นคว้าอิสระรวมถึงอาจมีวารสารที่จัดทำขึ้นในนามของวิทยาเขต เชียงรายสำหรับให้นิสิตตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในกรณีฉุกเฉิน</p>	<p>1. การบริหารเวลา เพราะนิสิตบางส่วนยังไม่สามารถแบ่งเวลาอย่างเหมาะสมระหว่างการเรียน การทำงาน และชีวิตส่วนตัวขาดความสม่ำเสมอในการศึกษาค้นคว้าและทำวิทยานิพนธ์ ข้อเสนอแนะ ควรมีการวางแผนและบริหารจัดการเวลา</p> <p>2. ความไม่พร้อมด้านทักษะการวิจัย ทำให้นิสิตจำนวนหนึ่งไม่มีพื้นฐานการเขียนวิจัย ข้อเสนอแนะ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิต</p>	<p>1. การเรียนควบคู่กับการทำงานประจำซึ่งกระทบในเรื่องเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลา ข้อเสนอแนะ ควรทำข้อตกลงอย่างชัดเจนในการลา</p> <p>2. การยื่นขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ใช้ระยะเวลานาน ข้อเสนอแนะ แจ้งกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการให้นิสิตทราบอย่างชัดเจน มีการวางแผนการบริหารเวลา</p> <p>3. การขาดทักษะในการวิจัย ข้อเสนอแนะ จัดอบรมเพื่อให้ความรู้</p> <p>4. การสำเร็จการศึกษาไม่ทันตามกำหนดเวลา ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดทำ การแจ้งเตือน เช่น ผ่านช่องทางต่าง ๆ และอาจจะมีการจัดที่วารสารของวิทยาเขตเชียงรายเพื่อเพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน</p>

ตาราง 36 (ต่อ)

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป
<p>ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>วิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์</p> <p>5. ท่านมีแนวทางหรือกลยุทธ์การให้คำปรึกษานิสิตเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ของนิสิตในปรึกษาของท่าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดตั้งกลุ่มไลน์และใช้ทีมกระตุ้น ทำปฏิทินงานอย่างชัดเจน แจ้งเตือนติดตามงานทุกขั้นตอน 	<ol style="list-style-type: none"> การนัดประชุมชี้แจง การกำหนด Timeline ในการดำเนินการวิจัย การกำหนดนัดหมายติดตามรายงานความก้าวหน้าในทุก 1 เดือน 	<ol style="list-style-type: none"> วางกรอบการดำเนินงาน เป็นปฏิทิน มีการนัดหมายทุกเดือน เพื่อติดตามความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> การกำหนดปฏิทินที่ชัดเจน ให้แก่นิสิตและมีการแจ้งเตือนผ่าน LINE กลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> การวางแผนร่วมกันอย่างชัดเจน เพื่อวางแผนภาพรวมของการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ตั้งแต่ต้นกำหนดกรอบเวลา ระบุกิจกรรมและเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ นัดพบอย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การรายงานความคืบหน้าพร้อมกันทุกรุ่นทุกเทอม ให้กำลังใจและข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์และชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> การประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนร่วมกันอย่างชัดเจน มีปฏิทินการทำงาน และนัดหมายเพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ มีการกระตุ้นเตือนผ่านช่องทางออนไลน์ รวมทั้ง ให้กำลังใจและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ชัดเจน
<p>6. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านใดสำคัญที่สุดที่จะส่งผลให้นิสิตสำเร็จการศึกษอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> การให้คำปรึกษาที่ชัดเจน และวางแผนงานอย่างเป็นระบบให้นิสิต 	<ol style="list-style-type: none"> การให้หลักการ/แนวคิดในการดำเนินการวิจัย และการเรียน การเอาใจใส่ติดตามนิสิตอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง การสื่อสารเชิงบวก/เชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> เข้าใจ เข้าถึง เรียนรู้เรื่องงานไปพร้อม ๆ กับนิสิต 	<ol style="list-style-type: none"> การดูแลด้านวิชาการ และการตีพิมพ์ 	<ol style="list-style-type: none"> บทบาทด้านการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการวิจัยอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอและให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้นิสิตสอบถาม หรือ หรือปรึกษาได้อย่างไม่เป็นทางการ ชี้แหล่งข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ หรือเครื่องมือที่เหมาะสมกับงานวิจัยส่งเสริมหรือผลักดันให้นิสิตนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ หรือส่งตีพิมพ์ 	<ol style="list-style-type: none"> การให้ทำปรึกษาที่ชัดเจน การเข้าถึง เข้าใจนิสิต และการมีแผนงานอย่างเป็นระบบให้กับนิสิต รวมทั้งมีการติดตามเอาใจใส่นิสิตอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง การให้หลักการ แนวคิด ในการเรียนและการทำวิจัย เช่น การดูแลด้านวิชาการ การให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจน เปิดโอกาสในการสอบถาม การแสดงความเห็นของนิสิต และส่งเสริมหรือผลักดันให้นิสิตนำเสนอผลงานวิชาการ หรือการตีพิมพ์ การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 36 (ต่อ)

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป
<p>ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ</p> <p>7. อุปสรรคใดที่นิสิตมักพบในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ และท่านมีวิธีช่วยเหลืออย่างไร</p>	<p>1. ความล่าช้าของงานจากขั้นตอนการยื่นขอจริยธรรม การช่วยเหลือคือ วางแผนเริ่มทำกระบวนการส่วนแรกเร็วขึ้น เพื่อให้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดทำรายงานได้มีเวลาทำอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1. การไม่ได้ดำเนินการตามกำหนดการหรือปฏิทินการดำเนินงานวิจัย การช่วยเหลือคือ ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการหาแนวทางในการช่วยเหลือนิสิต</p>	<p>1. นิสิตมีภาระงานที่นอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือใช้วิธีการพูดคุยในทุกเรื่องไม่เจาะจงเฉพาะงานวิทยานิพนธ์</p>	<p>1. การวิเคราะห์ข้อมูล และการตีพิมพ์ การช่วยเหลือ โดยการแนะนำอย่างใกล้ชิด</p>	<p>1. ขาดทักษะในการทำวิจัยและการเขียนเชิงวิชาการ การช่วยเหลือ โดยแนะนำเอกสารคู่มือวิทยานิพนธ์และตัวอย่างงานที่ดี</p> <p>2. กำหนดหัวข้อหรือปัญหาวิจัยไม่ชัดเจน การช่วยเหลือ แนะนำให้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเห็นแนวทางและช่องว่างงานวิจัย</p> <p>3. ขาดการวางแผนและไม่มีวินัยในการทำงาน การช่วยเหลือ กำหนดแผนงานร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้น</p> <p>4. รู้สึกท้อแท้ การช่วยเหลือ ยกตัวอย่างศิษย์เก่าที่เคยประสบปัญหาเดียวกันแต่ผ่านไปได้</p> <p>5. ขาดการสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษา การช่วยเหลือ เปิดช่องทางติดต่อที่เข้าถึงง่าย เช่น Line, Email, นัดหมายออนไลน์</p>	<p>1. ขาดทักษะการทำวิจัย เช่น การเขียนเชิงวิชาการ การตั้งหัวข้อการวิจัยที่ไม่ชัดเจน การวิเคราะห์ข้อมูลและการตีพิมพ์การวิจัย การช่วยเหลือ ให้ศึกษาจากคู่มือสารนิพนธ์ การให้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การบริหารจัดการและวิจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ไม่ได้ดำเนินการตามกำหนดการหรือปฏิทินการดำเนินการวิจัย ภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการทำวิจัย ขาดการวางแผนและวินัยการทำงาน การช่วยเหลือ ควรมีการวางแผนงานร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้น</p> <p>3. ปัญหาด้านขั้นตอนการดำเนินงานและการสื่อสาร โดยเฉพาะความล่าช้าในการยื่นขอจริยธรรมฯ ขาดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับอาจารย์ที่ปรึกษา และความรู้สึกท้อแท้ การช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่นิสิตและยกตัวอย่างการแก้ไขปัญหา</p>



ตาราง 36 (ต่อ)

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป
8. ท่านมีแนวทาง/วิธีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> จัดตั้งกลุ่มไลน์สำหรับการกระตุ้นเตือน ทำปฏิทินงานอย่างชัดเจน แจ้งเตือนติดตามงานทุกขั้นตอน 	<ol style="list-style-type: none"> การตั้งไลน์กลุ่ม เพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร การแจ้งกำหนดการในการดำเนินงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้นิสิตทุกคนทราบ และให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด การนัดหมายให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าทุกเดือน 	<ol style="list-style-type: none"> ทำปฏิทิน และมีการประชุมกันในสาขาทุกเดือน 	<ol style="list-style-type: none"> ผ่านระบบ LINE และการนัดนำเสนองานความก้าวหน้า 	<ol style="list-style-type: none"> ติดตามแผนการดำเนินงานรายบุคคล รายงานความก้าวหน้าทุกเดือน 	<ol style="list-style-type: none"> การใช้ไลน์กลุ่ม สำหรับกระตุ้นเตือนติดตามการทำวิจัย แจ้งกำหนดการดำเนินงานโดยให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีการนัดหมายเพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ
ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ						
9. แนวทางในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	1. เหมาะสม	1. เหมาะสม	1. เหมาะสม	1. เหมาะสม แต่ควรปรับคำรักษาสภาพการเป็น นิสิตให้สูงขึ้น ขณะเดียวกันก็ให้รางวัลใจนิสิตที่ จับตามเวลา ดึงกรณีของมหาวิทยาลัยศิลปากรทำ	1. มีความเหมาะสมโดยภาพรวม และสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา ทั้งในด้านโครงสร้าง ขั้นตอน และกระบวนการประกันคุณภาพ และตรงตามหลักเกณฑ์ 13 ข้อ สำหรับการประเมินโครงสร้างการวิจัย โครงร่างวิทยานิพนธ์ และโครงร่าง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่หลักสูตรกำหนดไว้	1. เหมาะสมและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษา แต่ควรมีการปรับคำรักษาสภาพการเป็น นิสิตให้สูงขึ้น ทั้งนี้ ควรมีการให้รางวัลใจกับนิสิตที่สำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลา

ตาราง 36 (ต่อ)

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป
10. แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรที่จะทำให้นิสิตสำเร็จการศึกษาควรเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ 2. ระบบสนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่นิสิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความยืดหยุ่น ทั้งในด้านเวลาและรูปแบบการเรียน 2. การมีระบบการติดตามและประเมินผล เช่น การจัดการประชุมความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอระหว่างนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ประสานงานหลักสูตร 3. การพัฒนาอาจารย์ด้านการสอนและการให้คำปรึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา 4. การจัดสรรภาระงานอาจารย์ที่เหมาะสม เพื่อให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการดูแลนิสิต 5. การสร้างเครือข่ายอาจารย์พิเศษและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก 6. บุคลากรสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน 7. การจัดการทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศที่รองรับการเรียนการสอนและการวิจัย การจัดหาทุนสนับสนุนการวิจัยและการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ 8. ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย การจัดทำคู่มือ นิสิตที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน ระบบแจ้งเตือนและการติดตามงานสำคัญ การประชุมอาจารย์ในสาขาวิชาอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามและแก้ไขปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความร่วมมือกับทุกฝ่าย เช่น ผู้สอน ผู้เรียน คณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแบบแผนแนวทางกำหนดชัดเจน มีระบบพี่น้องดูแลกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และตอบใจผู้เรียน โดยหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนแบบ Block Course หรือ Hybrid/Online เพื่อให้ นิสิตสามารถเรียนได้แม้มีข้อจำกัดด้านเวลา 2. การจัดระบบที่ปรึกษาเชิงรุก มีระบบให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียน การทำวิจัย และการวางแผนอาชีพสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนิสิตและอาจารย์ เพื่อให้กล้าเข้ามาขอคำแนะนำตลอดระยะเวลาเรียน 3. ระบบติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิทยานิพนธ์ 4. ทำประกันคุณภาพภายในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 	<p>การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ต้องมีการออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ระบบสนับสนุนที่ครอบคลุม การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การจัดการทรัพยากรที่เพียงพอและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบและจัดการหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบแผนแนวทางที่ชัดเจน 2. ระบบสนับสนุนนิสิต ประกอบด้วย การให้คำปรึกษาเชิงรุก จัดระบบดูแลแบบพี่น้อง เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ นิสิตกล้าขอคำแนะนำ 3. การติดตามและประเมินผล มีการจัดประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าระหว่างนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ประสานงาน มีระบบติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดการทรัพยากร ประกอบด้วย พัฒนาอาจารย์ด้านการสอนและการให้คำปรึกษา จัดสรรภาระงานที่เหมาะสม สนับสนุนห้องสมุด เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ 5. สื่อสารและความร่วมมือ ประกอบด้วย มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายเข้าถึงได้ จัดทำคู่มือ นิสิตที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

ตาราง 36 (ต่อ)

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป
11. แนวทางในการจัดการเรียนการสอนควรเป็นอย่างไรที่จะทำให้ นิสิตสำเร็จการศึกษา	1.คณาจารย์จัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ วิธีการสอน หลากหลาย สร้างกิจกรรมการเรียนรู้แก่นิสิต	1. การออกแบบการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การ นำเสนอผลงาน และการเรียนรู้จากการ แก้ปัญหาจริง ปรับเปลี่ยนจากการ บรรยายเป็นหลักมาเป็นการแนะนำและ กระตุ้นให้นิสิตค้นคว้าและวิเคราะห์ด้วย ตนเอง การสร้างกิจกรรมเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า 2. การเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาการกับการ ปฏิบัติจริงในสาขาการบริหารการศึกษา การจัดการกิจกรรมสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนำผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกมาให้ความรู้ การมอบหมายงานที่ ให้นิสิตนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาจริง 3. การสอนระเบียบวิธีวิจัยตั้งแต่ขั้น พื้นฐานจนถึงขั้นสูง การฝึกทักษะการ ค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์และการ สังเคราะห์ การฝึกการเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัย การนำเสนอผลงาน และ การเขียนรายงานวิจัย 4. การใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การนำเสนอผลงาน การ เขียนรายงาน และการมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 5. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน อย่างเหมาะสม เช่น การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (blended learning) ที่รวม การเรียนในชั้นเรียนกับการเรียน ออนไลน์	1. เข้าใจ เข้าถึงผู้เรียน	1. สอดแทรกในทุกรายวิชา โดยมี เชื่อมที่คนนำเดียวกันคือความสำเร็จ การศึกษาตามกำหนด	1. ให้ความสำคัญให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้ง พัฒนาทักษะ ทางวิชาการและการวิจัย พร้อมทั้ง เติบโตเป็นผู้มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ ได้จริง ดังนั้น แนวทางในการ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เช่น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บูรณา การการเรียนรู้กับการวิจัย ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ เรียนรู้ ดูแลและติดตามผลการ เรียนอย่างใกล้ชิด สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อความคิด สร้างสรรค์และการแลกเปลี่ยน	1. จัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ มีวิธีการสอนหลากหลาย มุ่งเน้นการเรียนรู้ในเชิงลึก การให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้ เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนอย่าง เหมาะสม สร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์ และการแลกเปลี่ยน รวมทั้งสร้าง กิจกรรมการเรียนรู้แก่นิสิต เช่น อภิปรายแบบกลุ่ม เรียนรู้จากการ แก้ปัญหาจริง เน้นการกระตุ้นให้ ค้นคว้าและวิเคราะห์ด้วยตนเอง 2. เชื่อมโยงเนื้อหาทักวิชาการกับ การปฏิบัติจริง จัดกิจกรรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดู งาน และการเชิญผู้เชี่ยวชาญมา บรรยายให้ความรู้ 3. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ วิจัยขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง ทักษะ การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเขียนข้อเสนอ การ นำเสนอ และรายงานวิจัย 4. การใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การนำเสนอ ผลงาน การเขียนรายงาน และการ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ตาราง 36 (ต่อ)

คำถาม	อาจารย์ที่ปรึกษา 1	อาจารย์ที่ปรึกษา 2	อาจารย์ที่ปรึกษา 3	อาจารย์ที่ปรึกษา 4	อาจารย์ที่ปรึกษา 5	สรุป
1. นอกเหนือจากประเด็นที่กล่าวถึงข้างต้น ท่านคิดว่ามีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาอีกหรือไม่	1. ควรมีส่วนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย เช่น ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์และนิสิต ห้องเรียนสำหรับบัณฑิตศึกษา ที่ทันสมัย กิจกรรมที่เกิดจากมหาวิทยาลัย ปัจจัยเหล่านี้จะสามารถดึงดูดลูกค้า และกระตุ้นให้นิสิตมีความภาคภูมิใจ มีแรงจูงใจในการมาเรียนได้มากยิ่งขึ้น	ไม่มี	1. การเงิน	ไม่มี	1. ความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการ ภาวะทางจิตใจและสุขภาพของนิสิต การบริหารจัดการเวลาและสมดุลชีวิต แรงสนับสนุนจากครอบครัวและที่ทำงาน	1. สิ่งสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย เช่น ทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนิสิต ห้องเรียนที่มีความพร้อมและทันสมัย 2. ด้านงบประมาณ 3. ความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการ 4. ความพร้อมด้านสุขภาพกายและใจของนิสิต 5. การบริหารจัดการเวลาอย่างสมดุล 6. การสนับสนุนการครอบครัวและที่ทำงาน



บทที่ 5

บทสรุป

งานวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา 2. เพื่อศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษตามระยะเวลาที่กำหนด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ศิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากรายชื่อของครูพี่เลี้ยง และมอร์แกน (Krecie & Morgan, 1970) แบ่งตามเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1. แบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากศิษย์เก่า ทั้งสิ้น จำนวน 108 คน ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน จำนวน 88 คน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 17 คน และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 3 คน, เก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตามจำนวนประชากรที่กำหนดไว้ คือ จำนวน 21 คน แต่ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้จริง จำนวน 17 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 81 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 5 คน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์ ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์ และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา วิเคราะห์ค่าพหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา (Multiple Regression Analysis) ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปความ 2. แบบสัมภาษณ์ โดยสัมภาษณ์ศิษย์เก่า ทั้งสิ้น จำนวน 5 คน ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน

และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 1 คน, สัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งสิ้น จำนวน 5 คน ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 1 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) โดยการสร้างข้อสรุป ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1.1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามจากศิษย์เก่า

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง รองลงมา คือ เป็นเพศชาย และน้อยที่สุด คือ เพศอื่น ๆ ส่วนใหญ่อายุ 31-35 ปี รองลงมา คือ อายุ 36-40 ปี และน้อยที่สุด คือ อายุต่ำกว่า 25 ปี หลักสูตร/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รองลงมา คือ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และน้อยที่สุด คือ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต รหัสนิสิต (ปีที่เข้าศึกษา) ส่วนใหญ่ รหัสนิสิต 2564 รองลงมา คือ รหัสนิสิต 2563 และน้อยที่สุด คือ รหัสนิสิต 2565 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สถานภาพการทำงานระหว่างศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานเต็มเวลา รองลงมา คือ ไม่ได้ทำงาน และน้อยที่สุด คือ ทำงานไม่เต็มเวลา (พาร์ทไทม์) แหล่งทุนที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นทุนส่วนตัว/ทุนครอบครัว รองลงมา คือ เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา และน้อยที่สุด คือ ทุนจากหน่วยงานที่สังกัด

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษานิเทศศาสตร์ รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิเทศศาสตร์

1) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านคุณลักษณะของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตมีความมุ่งมั่นที่จะสำเร็จการศึกษาตาม

ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รองลงมา คือ นิสิตมองว่าการศึกษานี้เป็นสิ่งสำคัญสู่ความสำเร็จในชีวิต และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตไม่รู้สึกรีดกับการบริหารจัดการเวลาในการเรียน

2) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีห้องเรียนและพื้นที่ในการทำงานกลุ่มที่เหมาะสม รองลงมา คือ อาจารย์มีสื่อการเรียนในรายวิชาที่เหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถเข้าถึงการบริการด้านสุขภาพจิต/การให้คำปรึกษา

3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการการวิจัย รองลงมา คือ นิสิตไว้วางใจและเคารพอาจารย์ที่ปรึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและภาระงาน

4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตอดทนในการปรับปรุงงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ รองลงมา คือ นิสิตเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องตามขั้นตอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อการทำวิจัย

5) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ผู้สอนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลรายวิชามีความเหมาะสม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรส่งเสริมการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน

1.1.3. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจ

1) ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้เมื่อตอนเริ่มเรียน รองลงมา

คือ นิสิตมีผลการเรียน (GPA) อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถจัดการเวลาในการเรียนและการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี

2) ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ รองลงมา คือ นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้ในระดับที่น่าพอใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลงานของนิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติได้

3) ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นิสิตมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา รองลงมา คือ นิสิตมองว่าการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความคุ้มค่าและความพยายามที่ได้ลงทุนไป และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตพึงพอใจกับคุณภาพการศึกษาที่ได้รับโดยรวม และนิสิตภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาของตนเอง

1.1.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ

สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต (X1) ปัจจัยด้านการบริการของมหาวิทยาลัย (X2) ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ(X3) ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (X4) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกปัจจัย และมีค่าสัมประสิทธิ์อยู่ระหว่าง 0.691-0.850

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับ

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต และปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา เป็น 0.96 โดยปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต และปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สามารถอธิบายความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 0.92 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Y} = 0.54 + 0.88 (X1) + 0.16 (X5)$$

$$\hat{Z} = 0.94 (X1) + 0.19 (X5)$$

1.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ การมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีเป้าหมายที่ชัดเจนของนิสิต รองลงมา คือ การบริหารจัดการเรื่องเวลา และการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. อุปสรรคหรือปัญหาที่เคยประสบในระหว่างศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ไม่สามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ การทำงานควบคู่กับการเรียน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควบคุมการอบรมที่เกี่ยวกับการทำวิจัย และการใช้สถิติรวมถึงขั้นตอนการทำวิจัย รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้การดูแล และเอาใจใส่ติดตามการทำวิจัยอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และยืดหยุ่น

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากข้อจำกัดในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้จริง จำนวน 17 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 81 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 41-45 ปี รองลงมา คือ อายุ 35-40 ปี และน้อยสุด คือ อายุ 51-55 ปี ตำแหน่งทางวิชาการส่วนใหญ่ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองลงมา คือ อาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน น้อยที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษาอิสระ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย

1) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านคุณลักษณะของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการศึกษาและทำวิจัย นิสิตมีความรับผิดชอบสูงจะประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย นิสิตที่มีจริยธรรมในการวิจัยจะดำเนินงานได้อย่างโปร่งใสและน่าเชื่อถือ และนิสิตที่มีสุขภาพจิตที่ดีจะรับมือกับความเครียดได้อย่าง

เหมาะสม รองลงมา คือ นิสิตที่มีการจัดการเวลาที่ดีจะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะเผชิญกับความท้าทายได้ดี

2) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ ทรัพยากรการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ มีห้องเรียนและพื้นที่ส่วนกลางที่เอื้อต่อการทำงานวิจัยของนิสิต รองลงมา คือ ระบบสารสนเทศการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ระบบการให้บริการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ (เช่น การลงทะเบียน การยื่นคำร้อง บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บริการด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยช่วยสนับสนุนการตีพิมพ์

3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต

เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอำนวยความสะดวกให้กับนิสิต ความสามารถในการแก้ไขเฉพาะหน้าช่วยให้งานราบรื่น รองลงมา คือ การให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ สม่่าเสมอทำให้นิสิตดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง การให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์ช่วยพัฒนาคุณภาพการวิจัย ทักษะการสื่อสารของอาจารย์ส่งผลต่อความเข้าใจของนิสิต ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยที่หลากหลายช่วยแนะนำวิธีที่เหมาะสม การเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การควบคุมคุณภาพงานอย่างเข้มงวดช่วยยกระดับมาตรฐาน ความสามารถในการบริหารจัดการเวลาของอาจารย์ส่งผลต่อการให้คำปรึกษา ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้นิสิตเข้าใจได้ง่าย การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจริยธรรมการวิจัยส่งผลต่อการปฏิบัติของนิสิต ความเป็นกันเองของอาจารย์ทำให้นิสิตเกิดความผูกพันและไว้วางใจ ความสามารถในการให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยช่วยขยายขอบเขตการศึกษา และประสบการณ์ของอาจารย์ช่วยแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของนิสิต

4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต

เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดส่งผลต่อความสำเร็จ การคำถามวิจัยได้อย่างเหมาะสมช่วยกำหนดทิศทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการสร้างความน่าเชื่อถือ การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบทำให้งานสำเร็จตามกำหนดเวลา การเลือกระเบียบวิธีวิจัยอย่างเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้วิเคราะห์ข้อมูลมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงงานวิจัยจากการรับฟังข้อเสนอแนะเป็นการช่วยยกระดับคุณภาพ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลช่วยลดข้อผิดพลาดในงานวิจัย การทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมและระมัดระวังในการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) สร้างความน่าเชื่อถือ

และยอมรับ การเขียนรายงานการวิจัยที่ชัดเจนช่วยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ถูกต้อง ชัดเจน สร้างความน่าเชื่อถือ รองลงมา คือ การทบทวนวรรณกรรมอย่างละเอียดช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ที่มั่นคง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตีความงานวิจัยถูกต้อง สมเหตุสมผล สะท้อนถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

5) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา รองลงมา คือ มีระบบพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบบการจัดการขั้นตอนทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ความยืดหยุ่นในการเลือกรายวิชา หลักสูตรบูรณาการการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน ตารางการเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการทำวิจัย

1.2.3. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจ

1) ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถดำเนินการตามแผนการเรียนและการทำวิจัยที่วางไว้โดยไม่เกิดความล่าช้า นิสิตสามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนิสิตมีการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาสม่ำเสมอ รองลงมา คือ นิสิตที่ทําให้คำปรึกษาสามารถเรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาการ และนิสิตนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ รองลงมา คือ ผลงานของนิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้จริงในสังคม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้อย่างเหมาะสมมีมาตรฐานสากล

3) ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือของนิสิต รองลงมา คือ ท่านพึงพอใจต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของนิสิต และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจต่อทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต และท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาของนิสิต

1.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ (X3) ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ (X4) ปัจจัย ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (X5) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 ทุกปัจจัย และมีค่าสัมประสิทธิ์อยู่ระหว่าง 0.642-0.765

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน การสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ และปัจจัยด้านการ บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุก ปัจจัย โดยปัจจัยที่มีผลความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การศึกษานิพนธ์ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เป็น 0.91 โดยปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ การศึกษานิพนธ์ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สามารถอธิบายความ แปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 83 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ใน รูปแบบของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Y} = 2.85 + 0.38 (X3) + 0.18 (X5)$$

$$\hat{Z} = 0.85 (X3) + 0.61 (X5)$$

1.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า

- 1) ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อเสนอแนะที่มี ความถี่มากที่สุด คือ แรงจูงใจ ความพยายาม และการมีวินัยของนิสิต รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษา
 - 2) อุปสรรคหรือปัญหาที่นิสิตมักประสบ และท่านจัดการกับปัญหาดังกล่าวอย่างไร
- ข้อเสนอแนะที่มี

ความถี่มากที่สุด คือ การบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ การขาดทักษะการเขียนเชิงวิชาการและทักษะการวิจัย และนิสิตละเอียดและขาดการใส่ใจในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรปรับระบบติดตามสถานะความก้าวหน้าในการเรียน และการทำวิจัย เพื่อเป็นการติดตามและส่งผลให้สำเร็จการศึกษาตามกำหนด รองลงมา คือ ภาระงานของอาจารย์ที่แปรผันตามจำนวนนิสิต หากนิสิตมีจำนวนมากควรมีการเพิ่มค่าตอบแทนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ ควรมีการปรับค่ารักษาสุขภาพการเป็นนิสิตให้สูงขึ้น และควรมีการนำ AI หรือ Machine learning มาใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าเรียน การส่งงาน เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อการสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.1 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

การศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะนิสิต นิสิตที่มีแรงจูงใจอย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสายงานและการมีความภาคภูมิใจในตนเอง มักประสบความสำเร็จสูง เนื่องจากมีความมุ่งมั่น มีวินัยในตนเอง และสามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะต้องเรียนควบคู่กับการทำงาน อีกทั้งมีความรู้อย่างลึกซึ้ง สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ

2. ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการมีสถานที่เรียนรู้และระบบเทคโนโลยีที่พร้อม เช่น ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบออนไลน์ การมีห้องสมุดที่มีแหล่งข้อมูลเพียงพอ การมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความสามารถในการถ่ายทอดและติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการด้วยความเต็มใจ

3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานับเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยผลักดันให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความกระจ่าง ชัดเจน มีการสื่อสารในเชิงสร้างสรรค์ให้กำลังใจ ทำให้นิสิตผ่านพ้นจากปัญหาและอุปสรรคไปได้ด้วยดี และดำเนินการวิจัยได้อย่างราบรื่น

4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์มีความท้าทายในหลายด้าน โดยเฉพาะการกำหนดหัวข้อ การยื่นขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ และการวิเคราะห์ข้อมูล แต่สามารถจัดการได้หากมีการเตรียมตัวที่ดี ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การมีเทคโนโลยีที่เหมาะสม ระบบสนับสนุนที่ดี และการให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้กระบวนการนี้ประสบความสำเร็จ

5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมนิสิตสู่กระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ โดยเฉพาะเมื่อหลักสูตรมีโครงสร้างชัดเจน รายวิชาหลากหลายและทันสมัย รวมถึงตารางเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเวลา สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นิสิตสามารถบูรณาการความรู้และทักษะไปใช้ในการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับแนวทางวิจัย เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการวิจัย เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมในอนาคต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนิสิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกวิชาการและการทำวิจัยเชิงลึก

6. ข้อเสนอแนะนอกเหนือจากประเด็นข้างต้นทั้ง 5 ด้านแล้ว ปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา คือ การสนับสนุนจากครอบครัว

2.2 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา

การศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะนิสิต นิสิตที่ประสบความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามักมีคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความมีวินัย การบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดวิเคราะห์และการทำวิจัย ความกระตือรือร้น การมีเป้าหมายชัดเจน รวมถึงการสื่อสารทางวิชาการ และการเปิดใจรับฟังคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา การส่งเสริมให้นิสิตมีคุณลักษณะเหล่านี้ควรดำเนินการควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสร้างแรงบันดาลใจผ่านกิจกรรม พร้อมทั้งการให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้นิสิตประสบความสำเร็จในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนนิสิตให้สำเร็จการศึกษา โดยให้บริการผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การนัดพบเป็นระยะ การจัดอบรมวิจัย และการจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยี รวมถึงบริการด้านพฤติกรรมการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ ในส่วนของอุปสรรคที่พบ ได้แก่ การเรียนควบคู่กับงานประจำ การยื่นจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ การขาดทักษะด้านการวิจัย และการสำเร็จการศึกษาเกินเวลา ซึ่งควรแก้ไขด้วยแนวทาง เช่น การพัฒนาทักษะการบริหารเวลา การให้ข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องกระบวนการยื่นจริยธรรม การจัดอบรมเพิ่มเติม และการสร้างระบบติดตามความคืบหน้าและแจ้งเตือน รวมถึงช่องทางเผยแพร่ผลงานเพื่อเร่งรัดการสำเร็จการศึกษา

3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมนิสิตให้สำเร็จการศึกษา โดยแนวทางที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ การวางแผนผ่านปฏิทินดำเนินงาน การใช้ช่องทางออนไลน์ในการกระตุ้นและสื่อสาร รวมถึงการให้กำลังใจและข้อเสนอแนะอย่างชัดเจนและสร้างสรรค์ บทบาทหลักของอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของนิสิต ได้แก่ การให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพ การเข้าใจบริบทและความต้องการ

ของนิสิต การติดตามความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การให้แนวคิดและหลักการวิจัยอย่างชัดเจน รวมถึงการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนนิสิตอย่างรอบด้าน

4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ อุปสรรคที่พบสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะวิจัยพื้นฐานและการส่งเสริมการวางแผนอย่างมีระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มักต้องแบ่งเวลาระหว่างการเรียน การทำงาน และภาระอื่น ๆ ปัญหาการสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาอาจส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจและความมั่นใจในการทำวิจัย การแก้ไขควรเน้นการสร้างระบบสนับสนุนที่ชัดเจน เช่น การใช้ช่องทางออนไลน์ในการติดตามงาน และการจัดอบรมเสริมทักษะวิจัยในระยะต้นของโครงการ ข้อเสนอแนะ 1. ควรมีการวางแผนการทำวิจัยร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้น พร้อมกำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการจัดอบรมหรือจัดทำคู่มือที่เกี่ยวกับสิ่งจำเป็นในการทำวิจัย 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและติดตามความก้าวหน้า เช่น การประชุมผ่านระบบออนไลน์และระบบรายงานผลรายเดือน

5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความสำเร็จของนิสิตในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ แนวทางปัจจุบันมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษา แต่ยังคงควรพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและแรงจูงใจให้มากขึ้น หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและแผนการสอนที่ชัดเจนช่วยให้นิสิตจัดการเวลาได้ดี ระบบสนับสนุนและคำปรึกษาเชิงรุกช่วยลดอุปสรรคและเสริมความมั่นใจ การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องสร้างวินัยในการทำงาน ส่วนการบริหารทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสมช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ช่องทางสื่อสารที่หลากหลายและคู่มือนิสิตช่วยให้เข้าใจกระบวนการชัดเจนขึ้น

6. ข้อเสนอแนะนอกเหนือจากประเด็นข้างต้นทั้ง 5 ด้านแล้ว ปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา คือ การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนิสิต ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การมีความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการ การมีความพร้อมด้านสุขภาพทั้งกายและใจของนิสิต มีการบริหารจัดการเวลาที่เหมาะสม และการได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวและที่ทำงาน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา และแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามจากศิษย์เก่า พบว่า

1.1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษานิเทศก์ รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิเทศก์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยทุกด้านได้สังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอันเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จในการทำสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น งานวิจัยของคณคม สืบสิทธิ์ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของณัฐวัฒน์ โจรนวุฒิศรธรรม (2564) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับศึกษา ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของนิภา ภิญญเสริมรัตน์ และคณะ (2567) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของญานิศา ทิพวะลี (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้จากงานวิจัยของคณคม สืบสิทธิ์ (2560); ณัฐวัฒน์ โจรนวุฒิศรธรรม (2564); นิภา ภิญญเสริมรัตน์ และคณะ (2567) และญานิศา ทิพวะลี พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งมี कारणจากผลการวิจัยในครั้งนี้ อาจเป็นเพราะบริบทที่แตกต่างกัน เช่น พื้นฐานหรือประสบการณ์ด้านการเรียน สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย การประเมินด้วยเครื่องมือที่แตกต่างกัน เป็นต้น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยแต่ละปัจจัย ดังนี้

1.1.1 ด้านคุณลักษณะของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตมีความมุ่งมั่นที่จะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อาจเป็นเพราะนิสิตมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษา มีความสนใจที่ชอบในสาขาวิชาที่เรียน มีความมุ่งมั่นที่จะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด มีความพยายามไม่ย่อท้อเมื่อเจอกับอุปสรรคและปัญหา มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อต้องเผชิญกับความท้าทาย และมีการวางแผนตลอดจนการบริหารจัดการเวลาอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น งานวิจัยของณัฐวัฒน์ โจรนวุฒิศรธรรม (2564) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับศึกษา ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของคณคม สืบสิทธิ์ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านนักศึกษาอยู่ในระดับมาก อมรรักษ์ ทศพิมพ์ (2558) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะนิสิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ จากงานวิจัยของณัฐวัฒน์ โจรนวุฒิธรรม (2564); คณคม สืบสิทธิ์ (2560) และอมรรักษ์ ทศพิมพ์ (2558) พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะนิสิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ารองจากผลการวิจัยในครั้งนี้อาจเป็นเพราะบริบทที่แตกต่างกัน เช่น พื้นฐานหรือประสบการณ์ด้านการเรียน สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย การประเมินด้วยเครื่องมือที่แตกต่างกัน เป็นต้น

1.1.2 ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีห้องเรียนและพื้นที่ในการทำงานกลุ่มที่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบการให้บริการที่มีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการใช้งานของนิสิต มีการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย มีพื้นที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น งานวิจัยของณัฐวัฒน์ โจรนวุฒิธรรม (2564) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับศึกษา ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของญานิตา ทิพวะลี (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริการแหล่งค้นคว้าด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก จากงานวิจัยของณัฐวัฒน์ โจรนวุฒิธรรม (2564) และญานิตา ทิพวะลี (2565) พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ารองจากผลการวิจัยในครั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากบริบทของมหาวิทยาลัยที่ให้บริการแตกต่างกัน ช่วงเวลาในการเก็บข้อมูลที่แตกต่างกันทำให้การพัฒนาด้านระบบการให้บริการรวมถึงเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน เป็นต้น

1.1.3 ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญในหัวข้อการวิจัยเป็นอย่างดี มีการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ตลอดจนมีการสื่อสารอย่างชัดเจน และมีความเข้าใจในข้อจำกัดของนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของคณคม สืบสิทธิ์ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลงานวิจัย ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณิการ์ บุตรวงษ์ (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลงานวิจัย ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของญานิศา ทิพวะลี (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

1.1.4 ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตอดทนในการปรับปรุงงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตให้ความสำคัญกับการดำเนินการวิจัย และยังมีความมุ่งมั่นในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์อย่างแท้จริง มีความรู้และความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยที่ชัดเจน ตลอดจนสามารถจัดการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการวิจัยได้เป็นอย่างดี แม้ว่าไม่มีงานวิจัยโดยตรงที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม แต่ผลการศึกษาหลายชิ้นได้แสดงให้เห็นว่าปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์เป็นองค์ประกอบหลักของการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น งานวิจัยของนิภา ภิญญ์เสริมรัตน์ และคณะ (2567) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของอมรรักษ์ ทศพิมพ์ (2558) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก จากงานวิจัยของนิภา ภิญญ์เสริมรัตน์ และคณะ (2567) และอมรรักษ์ ทศพิมพ์ (2558) พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ารองจากผลการวิจัยในครั้งนี้ อาจเป็นเพราะบริบทของนิสิตที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น บริบทของมหาวิทยาลัยมีความแตกต่างกัน เช่น อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ ระบบการติดตามความก้าวหน้า การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย หรือการพัฒนาเทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากขึ้น การวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลออนไลน์ เป็นต้น

1.1.5 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ผู้สอนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยได้มีการปรับหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้ มีรายวิชาที่หลากหลาย มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพ และมีประสบการณ์รวมถึงมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีการเชื่อมโยงการเรียนในรายวิชาสู่การปฏิบัติ แม้ว่าไม่มีงานวิจัยโดยตรงที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม แต่ผลการศึกษาของสุพิชญ์กฤตา พักโพธิ์เย็น (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า ด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบหลักของการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

1.2 ความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับ ความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้าน ความพึงพอใจ

1.2.1 ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้เมื่อตอนเริ่มเรียน รองลงมา คือ นิสิตมีผล การเรียน (GPA) อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถจัดการเวลาในการเรียน และการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี

1.2.2 ความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิต สามารถนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือได้รับการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ รองลงมา คือ นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้ในระดับที่น่าพอใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ผลงานของนิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติได้

1.2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ด้านความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา รองลงมา คือ นิสิตมองว่า การศึกษาในหลักสูตรนี้มีความคุ้มค่าและความพยายามที่ได้ลงทุนไป และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตพึงพอใจ กับคุณภาพการศึกษาที่ได้รับโดยรวม และนิสิตภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาของตนเอง

1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต และปัจจัยด้าน การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยปัจจัยส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาที่มีอิทธิพล สูงสุด คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่คุณลักษณะส่วนบุคคลที่ดี มีความมุ่งมั่น อดทน รับผิดชอบ มีทัศนคติในเชิงบวกในการเรียน และสามารถปรับตัวต่อความท้าทายที่ต้องเผชิญอย่างมี ประสิทธิภาพส่งผลให้สำเร็จการศึกษาได้ในที่สุด แม้ว่าไม่มีงานวิจัยโดยตรงที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาโดยภาพรวม แต่ผลการศึกษาลายชั้นได้แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะของนิสิตมีบทบาทสำคัญในการ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักของการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น งานวิจัยของ ทศน์ศิริรินทร์ สว่างบุญ และรัชนิวรรธ ตั้งภักดี (2561) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำ

วิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า คุณลักษณะของนิสิตส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับการวิจัยของโสมนา สุตสมบุรณ์ (2568) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการวิจัย พบว่า 1. ปัจจัยด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาและสถานศึกษา มีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก 2. ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยทั้งสาม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในระดับค่อนข้างสูง ($r = 648$) และ 4. ปัจจัยทั้งสามส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์การศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาโดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 51.90 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องงานวิจัยของปทุมณีธรรมา มาเขต (2565) ศึกษาเรื่อง โมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ คุณลักษณะของนิสิต และบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา และยังสอดคล้องกับทฤษฎี Self-Regulated Learning ของ Zimmerman (2000) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้ มีการวางแผน มีเป้าหมายอย่างชัดเจน มีการประเมินตนเอง มักจะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของนิสิตที่ประสบความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา เช่น มีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมีเป้าหมายที่ชัดเจน และยังสอดคล้องกับแบบจำลองของ Tinto (1993) ที่เห็นว่า ความสำเร็จในการศึกษาเกิดจากปัจจัยส่วนบุคคล เช่น ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ทศนคติในเชิงบวก มีเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของนิสิตเช่นกัน ดังนั้น ผลการวิจัยในครั้งนี้จึงสอดคล้องกับกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่ว่า คุณลักษณะของนิสิตเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องอาศัยความสามารถในการจัดการตนเองอย่างสูง

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ การมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีเป้าหมายที่ชัดเจนของนิสิต รองลงมา คือ การบริหารจัดการเรื่องเวลา และการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. อุปสรรคหรือปัญหาที่เคยประสบในระหว่างศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ไม่สามารถบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ การทำงานควบคู่กับการเรียน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรจัดการอบรมที่เกี่ยวกับการทำวิจัย และการใช้สถิติรวมถึงขั้นตอนการทำวิจัย รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้การดูแลและเอาใจใส่

ติดตามการทำวิจัยอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรมีความทันสมัย ทันท่วงทีเหตุการณ์ปัจจุบัน และควรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และยืดหยุ่น

2. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ รองลงมา คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา/การศึกษาอิสระ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยทุกด้านได้สังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอันเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จในการทำสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบกับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น งานวิจัยของคณคม สืบสิทธิ์ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของณัฐวัฒน์ โจรณวุฒิธรรม (2564) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับศึกษา ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของนิภา ภิญญเสริมรัตน์ และคณะ (2567) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของญานิศา ทิพวะลี (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้จากงานวิจัยของคณคม สืบสิทธิ์ (2560); ณัฐวัฒน์ โจรณวุฒิธรรม (2564); นิภา ภิญญเสริมรัตน์ และคณะ (2567) และญานิศา ทิพวะลี พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ารองจากผลการวิจัยในครั้งนี้ อาจเป็นเพราะบริบทที่แตกต่างกัน เช่น พื้นฐานหรือประสบการณ์ด้านการเรียน สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย การประเมินด้วยเครื่องมือที่แตกต่างกัน เป็นต้น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยแต่ละปัจจัย ดังนี้

2.1.1 ด้านคุณลักษณะของนิสิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการศึกษาและทำวิจัย นิสิตมีความรับผิดชอบสูงจะประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย นิสิตที่มีจริยธรรมในการวิจัยจะดำเนินงานได้อย่างโปร่งใสและน่าเชื่อถือ และนิสิตที่มีสุขภาพจิตที่ดีจะรับมือกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในด้านทักษะ ทักษะ

และพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวัฒน์ โจรนวุฒิธรรม (2564) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับศึกษา ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภูวนิศา ทิพวะลี (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิตอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของอมรรักษ์ ทศพิมพ์ (2558) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะนิสิตอยู่ในระดับมาก

2.1.2 ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ ทรัพยากรการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ มีห้องเรียนและพื้นที่ส่วนกลางที่เอื้อต่อการทำงานวิจัยของนิสิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงการให้บริการอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการของนิสิต มีเทคโนโลยีที่ประสิทธิภาพเพื่อรองรับการใช้งานของนิสิต บุคลากรมีให้บริการด้วยความเต็มใจ รวดเร็ว และมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับนิสิตเป็นศูนย์กลาง และมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในการใช้บริการ สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวัฒน์ โจรนวุฒิธรรม (2564) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับศึกษา ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัยสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณนิการ์ บุตรวงษ์ (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก

2.1.3 ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอำนวยความสะดวกให้กับนิสิต ความสามารถในการแก้ไขเฉพาะหน้าช่วยให้งานราบรื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีช่วยอำนวยความสะดวกในการสื่อสารระหว่างนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษา ส่งผลให้นิสิตสามารถดำเนินงานวิจัยได้อย่างราบรื่น โดยเฉพาะเมื่อมีปัญหาเฉพาะหน้า ขณะเดียวกัน บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งในการให้คำปรึกษาอย่างสร้างสรรค์ แนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม และควบคุมคุณภาพงานอย่างเข้มงวด ความเป็นกันเองและทักษะการสื่อสารที่ดีของอาจารย์ยังช่วยสร้างความ

ไว้วางใจและความผูกพัน ทำให้เกิดเกิดความตระหนักในจริยธรรมวิจัย และสามารถยกระดับมาตรฐานผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของคงคม สืบสิทธิ์ (2560) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาที่ดีที่สุด คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยสุพรรณนิการ์ บุตรวงษ์ (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลงานวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของญาณิศา ทิพพะลี (2565) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

2.1.4 ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดส่งผลต่อความสำเร็จ การคำถามวิจัยได้อย่างเหมาะสมช่วยกำหนดทิศทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการสร้างความน่าเชื่อถือ การดำเนินงานตามแผนที่วางอย่างเป็นระบบทำให้งานสำเร็จตามกำหนดเวลา การเลือกระเบียบวิธีวิจัยอย่างเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้วิเคราะห์ข้อมูลมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงงานวิจัยจากการรับฟังข้อเสนอแนะเป็นการช่วยยกระดับคุณภาพ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลช่วยลดข้อผิดพลาดในงานวิจัย การทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมและระมัดระวังในการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) สร้างความน่าเชื่อถือและยอมรับ การเขียนรายงานการวิจัยที่ชัดเจนช่วยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ถูกต้องชัดเจน สร้างความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตให้ความสำคัญกับกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ และมีความเข้าใจในขั้นตอนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความสนใจและได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การวางแผน การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าไม่มีงานวิจัยโดยตรงที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม แต่ผลการศึกษาหลายชิ้นได้แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระเป็นองค์ประกอบหลักของการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบกับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น งานวิจัยของนิภา ภิญญเสริมรัตน์ และคณะ (2567) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาศิริบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(ปริญญาโท) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรักษ์ ทศพิมพ์ (2558) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ จากงานวิจัยของนิภา ภิญญเสริมรัตน์ และคณะ (2567) และอมรรักษ์ ทศพิมพ์ (2558) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่ารองจากผลการวิจัยในครั้งนี้ อาจเป็นเพราะบริบทที่แตกต่างกัน เช่น ในปัจจุบันมีความพร้อมในการวิจัยมากขึ้น ทั้งด้านเทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลที่มีความทันสมัย รวดเร็ว และการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัย เป็นต้น

2.1.5 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา รองลงมา คือ มีระบบพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระบบการจัดการขั้นตอนทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ความยืดหยุ่นในการเลือกรายวิชา หลักสูตรบูรณาการการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน และตารางการเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการทำวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความหลากหลายของรายวิชา รวมถึงการพัฒนา รูปแบบและวิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอนเพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิตอย่างแท้จริง แม้ว่าไม่มีงานวิจัยโดยตรงที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม แต่ผลการศึกษาที่ได้แสดงให้เห็นว่าปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบหลักของความสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น งานวิจัยของสุพิชฌ์กฤตา พักโพธิ์เย็น (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจ

1. ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตสามารถดำเนินการตามแผนการเรียนและการทำวิจัยที่วางไว้โดยไม่เกิดความล่าช้า นิสิตสามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนิสิตมีการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาสม่ำเสมอ รองลงมา คือ นิสิตที่ท่านให้คำปรึกษาสามารถเรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นิสิตผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาการ และนิสิตนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ รองลงมา คือ ผลงานของนิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้จริงในสังคม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้อย่างเหมาะสมมีมาตรฐานสากล

3. ด้านความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือของนิสิต รองลงมา คือ ท่านพึงพอใจต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของนิสิต และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจต่อทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต และท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาของนิสิต

2.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษามีอิทธิพลสูงสุด คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการให้แนวทาง และสนับสนุนการทำวิจัยของนิสิตอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีทักษะในการให้คำปรึกษาที่ดี ทั้งการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความไว้วางใจ ความผูกพัน ย่อมส่งผลให้นิสิตสามารถเรียนรู้และพัฒนางานวิจัยได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ แม้ว่าจะไม่มีงานวิจัยโดยตรงที่ส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม แต่ผลการศึกษาล่าสุดได้แสดงให้เห็นว่าปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์มีบทบาทสำคัญในการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักของการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น งานวิจัยของอมรรักษ์ ทศพิมพ์ (2558) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 งานวิจัยของนิชนันท์ เบ็ญญาภา (2561) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยพยากรณ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ: กรณีเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกกับการวิเคราะห์จำแนก พบว่า คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และสอดคล้องกับ

การวิจัยของโสภณา สุตสมบุรณ์ (2568) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการวิจัย พบว่า 1. ปัจจัยด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาและสถานศึกษามีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก 2. ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระอยู่ในระดับมาก 3. ปัจจัยทั้งสามมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในระดับค่อนข้างสูง ($r = 648$) และ 4. ปัจจัยทั้งสามส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์การศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาโดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 51.90 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ แรงจูงใจ ความพยายาม และการมีวินัยของนิสิต รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษา

2. อุปสรรคหรือปัญหาที่นิสิตมักประสบและท่านจัดการกับปัญหาดังกล่าวอย่างไร ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ การบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ การขาดทักษะการเขียนเชิงวิชาการและทักษะการวิจัย และนิสิตทะเลาะและขาดการใส่ใจในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ข้อเสนอแนะที่มีความถี่มากที่สุด คือ ควรมีระบบติดตามสถานะความก้าวหน้าในการเรียน และการทำวิจัย เพื่อเป็นการติดตามและส่งผลให้สำเร็จการศึกษาตามกำหนด รองลงมา คือ ภาระงานของอาจารย์ที่ผันแปรตามจำนวนนิสิต หากนิสิตมีจำนวนมากควรมีการเพิ่มค่าตอบแทนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ ควรมีการปรับค่ารักษาสุขภาพการเป็นนิสิตให้สูงขึ้น และควรมีการนำ AI หรือ Machine learning มาใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าเรียน การส่งงาน เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงต่อการสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

2.1 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงเก่า

แนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงเก่า จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ด้านคุณลักษณะนิสิต นิสิตที่มีแรงจูงใจอย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสายงานและการมีความภาคภูมิใจใจตนเอง มักประสบความสำเร็จสูง เนื่องจากมีความมุ่งมั่น มีวินัยในตนเอง และสามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะต้องเรียนควบคู่กับการทำงาน อีกทั้งมีความรู้อย่างลึกซึ้ง สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ Maslow (1943) ที่ชี้ว่า

แรงจูงใจ Esteem Needs และ Self-Actualization เป็นแรงขับเคลื่อนที่ส่งผลสำคัญในการสำเร็จการศึกษา และสอดคล้องกับทฤษฎีของ Tinto (1993) ซึ่งเป็นการอธิบายปัจจัยการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระดับบัณฑิต Tinto กล่าวว่าความสำเร็จการศึกษานั้นต้องมีการบูรณาการด้านวิชาการร่วมกับด้านสังคม โดยมีปัจจัยอื่นประกอบกันหลายด้าน เช่น ภูมิหลังของผู้เรียน ความมุ่งมั่นอดทน ความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนและอาจารย์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชน

2. ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้ให้การสนับสนุนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษานิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการมีสถานที่เรียนรู้และระบบเทคโนโลยีที่พร้อม เช่น ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบออนไลน์ การมีห้องสมุดที่มีแหล่งข้อมูลเพียงพอ การมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความสามารถในการถ่ายทอดและติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการด้วยความเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2558) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัย รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวกที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สอดคล้องกับ Gardner (2010) ที่พบว่า นิสิตที่อยู่ในสภาพแวดล้อมดีและมีการสนับสนุนด้านทรัพยากรและกระบวนการทำวิจัยมีโอกาสที่จะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดมากกว่านิสิตที่ไม่ได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอ และยังสอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนการสอนพบว่า ทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนและการวิจัยต้องมีความเพียงพอเหมาะสม และต้องมีความทันสมัย และตอบสนองการใช้งานจริงของผู้เรียนด้วย ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาที่มีการประเมินความต้องการและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนและทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานับเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยผลักดันให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความกระจ่าง ชัดเจน มีการสื่อสารในเชิงสร้างสรรค์ให้กำลังใจ ทำให้นิสิตผ่านพ้นจากปัญหาและอุปสรรคไปได้ด้วยดี และดำเนินการวิจัยได้อย่างราบรื่น สอดคล้องกับการวิจัยของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2565) พบว่า ผู้เรียนที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่ทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีเครือข่ายทางวิชาการที่เปิดกว้างมีแนวโน้มในการทำวิทยานิพนธ์ที่สำเร็จได้มากกว่า การเปิดรับแนวคิดใหม่ การสร้างสรรค์ และการให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็น ถือเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษาที่คุณภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2564) พบว่า การให้ข้อมูลย้อนหลัง (Feedback) อย่างสร้างสรรค์ ทันต่อเวลา ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ Smith & Jones (2019) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ที่มีความเคารพต่อกัน และเต็มไปด้วยการให้การสนับสนุนอย่างดีจากอาจารย์ที่ปรึกษาส่งผลให้นิสิตมีแรงจูงใจในการเรียนและการวิจัยที่มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา วัฒนาณรงค์ (2563) พบว่า การสื่อสารที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ รวมถึงทราบเกี่ยวกับข้อกำหนดต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ทำให้มีการวางแผน และมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และยัง

สอดคล้องกับ Roberts (2020) เสนอว่า อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตควรมีการทำความเข้าใจและมีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน (Supervisory Agreement) เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ การวางแผน เพื่อช่วยลดปัญหาและอุปสรรค และส่งผลให้การเรียนรู้และการทำวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตควรมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการให้อิสระและการสนับสนุนให้เหมาะสม ซึ่งเรื่องดังกล่าวนับเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนิสิต

4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระมีความท้าทายในหลายด้าน โดยเฉพาะการกำหนดหัวข้อ การยื่นขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ และการวิเคราะห์ข้อมูล แต่สามารถจัดการได้หากมีการเตรียมตัวที่ดี ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การมีเทคโนโลยีที่เหมาะสม ระบบสนับสนุนที่ดี และการให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้กระบวนการนี้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องทฤษฎีนี้ Knowles (1975) Self-Directed Learning Theory ได้อธิบายว่า นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามักมีเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถที่จะกำกับการเรียนรู้ของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวิเคราะห์ข้อมูลหรือศึกษาข้อมูลในเชิงลึกของการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาข้อมูลจากแหล่งวิชาการด้วยตนเอง ทั้งในส่วนของกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัย การค้นคว้าข้อมูล การวางแผนการดำเนินงาน และประเมินความก้าวหน้าของตนเอง กระบวนการเหล่านี้สะท้อนถึงระดับ Self-Directed Learning ที่ดี และส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาโดยตรง และสอดคล้องกับ Zimmerman (2000) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเรียนรู้กำกับตนเอง (Self-Regulated Learning – SRL) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ ควบคุม และประเมินตนเองในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การใช้กลยุทธ์ในการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล ไปจนถึงการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของ SRL มีดังนี้ 1. การตั้งเป้าหมาย (Goal setting) 2. การวางแผนและใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ (Strategic planning) 3. การควบคุมตนเอง (Self-monitoring / Self-control) 4. การสะท้อนผล (Self-reflection / Self-evaluation) ซึ่งหากนิสิตมีองค์ประกอบเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมนิสิตสู่กระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาอิสระ โดยเฉพาะเมื่อหลักสูตรมีโครงสร้างชัดเจน รายวิชาหลากหลายและทันสมัย รวมถึงตารางเรียนที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเวลา สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นิสิตสามารถบูรณาการความรู้และทักษะไปใช้ในการค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชากับแนวทางวิจัย เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีหรือ AI ในการวิจัย เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมในอนาคต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนิสิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกวิชาการและการทำวิจัยเชิงลึก สอดคล้องกับแนวคิดของ Biggs & Tang (2011) โดย Biggs' Constructive Alignment Theory เป็นทฤษฎีที่ถูกนำเสนอครั้งแรกในปลายปี 1990 และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นแนวทางการศึกษาเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก โดยอธิบายว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นเมื่อองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนของระบบการเรียนการสอน สอดคล้องกัน

ได้แก่ 1. เป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรบรรลุ สามารถวัดประเมินได้ และสะท้อนทักษะเชิงลึก
2. กิจกรรมที่ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น เช่น การวิเคราะห์ การศึกษา ทดลอง
อภิปราย 3. การวัดผลต้องสะท้อนทักษะหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน โดยทั้งสามส่วนต้องสอดคล้องกัน
อย่างสร้างสรรค์ หากรายวิชาถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการวิจัย และการจัดตารางเรียนมีความ
ยืดหยุ่น ก็จะทำให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัยได้ราบรื่นขึ้น

6. ข้อเสนอแนะนอกเหนือจากประเด็นข้างต้นทั้ง 5 ด้านแล้ว ปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน
การสำเร็จการศึกษา คือ การสนับสนุนจากครอบครัว

2.2 ผลการศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา

การศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวม
ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะนิสิต นิสิตที่ประสบความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามักมี
คุณลักษณะสำคัญ เช่น ความมีวินัย การบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดวิเคราะห์และการทำวิจัย
ความกระตือรือร้น การมีเป้าหมายชัดเจน รวมถึงการสื่อสารทางวิชาการ และการเปิดใจรับฟังคำแนะนำจาก
อาจารย์ที่ปรึกษา การส่งเสริมให้นิสิตมีคุณลักษณะเหล่านี้ควรดำเนินการควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสร้างแรงบันดาลใจผ่านกิจกรรม พร้อมทั้งการให้คำปรึกษาและติดตาม
ความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้นิสิตประสบความสำเร็จในการศึกษาได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Zimmerman (2000) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเรียนรู้กำกับตนเอง
(Self-Regulated Learning-SRL) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ ควบคุม และ
ประเมินตนเองในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การใช้กลยุทธ์ในการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล ไป
จนถึงการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของ SRL มีดังนี้ 1. การตั้งเป้าหมาย
(Goal setting) 2. การวางแผนและใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ (Strategic planning) 3. การควบคุมตนเอง (Self-
monitoring / Self-control) 4. การสะท้อนผล (Self-reflection / Self-evaluation)

2. ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนนิสิตให้สำเร็จ
การศึกษา โดยให้บริการผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การนัดพบเป็นระยะ การจัดอบรมวิจัย และการจัดสรร
ทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยี รวมถึงบริการด้านปฏิบัติการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก และการ
สนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ ในส่วนของอุปสรรคที่พบ ได้แก่ การเรียนควบคู่กับงานประจำ การยื่นจริยธรรมวิจัยใน
มนุษย์ การขาดทักษะด้านการวิจัย และการสำเร็จการศึกษาเกินเวลา ซึ่งควรแก้ไขด้วยแนวทาง เช่น การพัฒนา
ทักษะการบริหารเวลา การให้ข้อมูลที่ชัดเจนเรื่องกระบวนการยื่นจริยธรรม การจัดอบรมเพิ่มเติม และการสร้าง
ระบบติดตามความคืบหน้าและแจ้งเตือน รวมถึงช่องทางเผยแพร่ผลงานเพื่อเร่งรัดการสำเร็จการศึกษา ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2558) ซึ่งให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้และการวิจัย รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา เป็นความสัมพันธ์เชิงบวกที่เป็น

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Gardner (2010) ที่พบว่า นิสิตที่อยู่ในสภาพแวดล้อมดีและมีการสนับสนุนด้านทรัพยากรและกระบวนการทำวิจัยมีโอกาสที่จะสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดมากกว่านิสิตที่ไม่ได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอ และยังสอดคล้องกับเกรียง ศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2557) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนการสอนพบว่า ทรัพยากรที่ สนับสนุนการเรียนและการวิจัยต้องมีความเพียงพอเหมาะสม และต้องมีความทันสมัย และตอบสนองการใช้งานจริงของผู้เรียนด้วย ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาที่มีการประเมินความต้องการและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุค สมัยจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนและทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการ ส่งเสริมนิสิตให้สามารถสำเร็จการศึกษา โดยแนวทางที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยการประชุมเพื่อติดตาม ความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ การวางแผนผ่านปฏิทินดำเนินงาน การใช้ช่องทางออนไลน์ในการกระตุ้นและ สื่อสาร รวมถึงการให้กำลังใจและข้อเสนอแนะอย่างชัดเจนและสร้างสรรค์ บทบาทหลักของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของนิสิต ได้แก่ การให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพ การเข้าใจบริบทและความต้องการ ของนิสิต การติดตามความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การให้แนวคิดและหลักการวิจัย อย่างชัดเจน รวมถึงการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนนิสิตอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับ งานวิจัยของชนมณัฏฐ์ เจริญราช (2561) พบว่า การให้คำปรึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นสิ่งสำคัญอย่าง ยิ่งต่อความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ และด้านจิตใจ ตลอดจนด้านอาชีพ การให้ คำปรึกษาที่มีคุณภาพจะทำให้นักศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผนการเรียน และสามารถแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่เจอระหว่างกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ O'Shea (2015) กล่าว ว่า บทบาทที่ชัดเจนของอาจารย์ที่ปรึกษาก็คือการช่วยให้นักศึกษาสามารถที่จะปรับตัวในการเรียนรู้ที่มีความ ซับซ้อนและมีความเข้มข้นมากกว่าในระดับปริญญาตรีอย่างชัดเจน อาจารย์ที่ปรึกษาที่สามารถให้คำปรึกษาที่มี คุณภาพจะสามารถช่วยให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนสามารถค้นหาแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาการวิจัยได้อย่าง ตรงประเด็น ทำให้นักศึกษาดำเนินการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น นอกจากนี้ การศึกษาของ นพพร แสง ทอง และคณะ (2563) ชี้ให้เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีทักษะที่ดีในการให้คำปรึกษา โดยเฉพาะด้านมนุษย สัมพันธ์ จะสามารถสร้างไว้วางใจต่อนักศึกษาได้ จะส่งผลให้นักศึกษามีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จมากกว่า และการให้คำปรึกษาที่มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอช่วยให้นักศึกษารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนวิชาการ ซึ่งส่งผลให้ลด อัตราการลาออกอีกด้วย ทั้งนี้ O'Shea (2015) ได้อธิบายลักษณะของการให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพไว้ว่า การให้ คำปรึกษาที่มีคุณภาพเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา ซึ่งมีสภาพแวดล้อมความกดดัน สภาพการแข่งขัน และความคาดหวังที่สูง การให้คำปรึกษา นอกจากจะให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แล้ว ยังครอบคลุมกระบวนการให้ความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสนับสนุน ในรอบด้านอีกด้วย

4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ อุปสรรคที่พบสะท้อนถึงความจำเป็นในการ พัฒนาทักษะวิจัยพื้นฐานและการส่งเสริมการวางแผนอย่างมีระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

ที่มักต้องแบ่งเวลาระหว่างการเรียน การทำงาน และภาระอื่น ๆ ปัญหาการสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาอาจส่งผลกระทบต่อแรงจูงใจและความมั่นใจในการทำวิจัย การแก้ไขควรเน้นการสร้างระบบสนับสนุนที่ชัดเจน เช่น การใช้ช่องทางออนไลน์ในการติดตามงาน และการจัดอบรมเสริมทักษะวิจัยในระยะต้นของโครงการ ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวางแผนการทำวิจัยร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้น พร้อมกำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดอบรมหรือจัดทำคู่มือที่เกี่ยวกับสิ่งจำเป็นในการทำวิจัย
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและติดตามความก้าวหน้า เช่น การประชุมผ่านระบบออนไลน์และระบบรายงานผลรายเดือน

ซึ่งสอดคล้องทฤษฎีนี้ Knowles (1975) Self-Directed Learning Theory ได้อธิบายว่านิสิตระดับบัณฑิตศึกษามักมีเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถที่จะกำกับการเรียนรู้ของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวิเคราะห์ข้อมูลหรือศึกษาข้อมูลในเชิงลึกของการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องศึกษาข้อมูลจากแหล่งวิชาการด้วยตนเอง ทั้งในส่วนของการกำหนดหัวข้อการวิจัย การค้นคว้าข้อมูล การวางแผนการดำเนินงาน และประเมินความก้าวหน้าของตนเอง กระบวนการเหล่านี้สะท้อนถึงระดับ Self-Directed Learning ที่ดีและส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาโดยตรง และสอดคล้องกับ Zimmerman (2000) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเรียนรู้กำกับตนเอง (Self-Regulated Learning – SRL) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ ควบคุม และประเมินตนเองในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การใช้กลยุทธ์ในการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล ไปจนถึงการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของ SRL มีดังนี้

1. การตั้งเป้าหมาย (Goal setting)
2. การวางแผนและใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ (Strategic planning)
3. การควบคุมตนเอง (Self-monitoring / Self-control)
4. การสะท้อนผล (Self-reflection / Self-evaluation)

ซึ่งหากนิสิตมีองค์ประกอบเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความสำเร็จของนิสิตในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ แนวทางปัจจุบันมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษา แต่ยังคงควรพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและแรงจูงใจให้มากขึ้น หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและแผนการสอนที่ชัดเจนช่วยให้ นิสิตจัดการเวลาได้ดี ระบบสนับสนุนและคำปรึกษาเชิงรุกช่วยลดอุปสรรคและเสริมความมั่นใจ การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องสร้างวินัยในการทำงาน ส่วนการบริหารทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสมช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ช่องทางสื่อสารที่หลากหลายและคู่มือ นิสิตช่วยให้เข้าใจกระบวนการชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Biggs & Tang (2011) โดย Biggs' Constructive Alignment Theory เป็นทฤษฎีที่ถูกนำเสนอครั้งแรกในปลายปี 1990 และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นแนวทางการศึกษาเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเป็นหลัก โดยอธิบายว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นเมื่อองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนของระบบการเรียนการสอนสอดคล้องกันได้แก่

1. เป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรบรรลุ สามารถวัดประเมินได้ และสะท้อนทักษะเชิงลึก
2. กิจกรรมที่ออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น เช่น การวิเคราะห์ การศึกษา ทดลอง อภิปราย
3. การวัดผลต้องสะท้อนทักษะหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน โดยทั้งสามส่วนต้องสอดคล้องกัน

อย่างสร้างสรรค์ หากรายวิชาถูกออกแบบมาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการวิจัย และการจัดตารางเรียนมีความยืดหยุ่น ก็จะทำให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัยได้ราบรื่นขึ้น

6. ข้อเสนอแนะนอกเหนือจากประเด็นข้างต้นทั้ง 5 ด้านแล้ว ปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา คือ การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนิสิต ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ การมีความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการ การมีความพร้อมด้านสุขภาพทั้งกายและใจของนิสิต มีการบริหารจัดการเวลาที่เหมาะสม และการได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวและที่ทำงาน

ข้อเสนอแนะ

จากสรุปและอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของนิสิต ควรส่งเสริมให้นิสิตมีการพัฒนาทักษะที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการศึกษา เช่น ทักษะการจัดการเวลา ความมุ่งมั่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง และความรับผิดชอบโดยอาจจะมีการจัดกิจกรรมให้นิสิต เช่น การอบเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย จัดให้มีการให้คำปรึกษาและระบบสนับสนุนด้านจิตวิทยาเพื่อช่วยให้นิสิตสามารถจัดการกับความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย ควรมีการพัฒนาระบบการให้บริการสำหรับนิสิตที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก โดยเฉพาะอย่างยิ่งห้องสมุด กาให้คำปรึกษาทางวิชาการ ซึ่งควรจัดในรูปแบบระบบดิจิทัลมากขึ้น เช่น การให้บริการตอบข้อซักถามผ่านช่องทางออนไลน์ นอกจากนี้ควรให้การอบรมกับเจ้าหน้าที่เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบบัณฑิตศึกษามากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ

3. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น ระบบการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ การกำหนดความถี่ในการพบปะให้คำปรึกษา เพื่อให้นิสิตได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม

4. ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ควรมีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระอย่างเป็นระบบ เช่น กำหนดให้มีการรายงานติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง การจัดทำปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งนี้ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ iThesis การออกแบบเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และตัวอย่างงานวิจัยที่ผ่านมา เพื่อช่วยให้นิสิตพัฒนางานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของนิสิต โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ควรเพิ่มรายวิชาหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย และจริยธรรมในการทำวิจัย เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตในการเผยแพร่ผลงานวิชาการได้อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความแตกต่างของปัจจัยตามสาขาวิชา เพื่อให้สามารถวางแนวทางสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา
2. ควรพิจารณาตัวแปรแทรกซ้อน เช่น ความเครียด แรงจูงใจ หรือการสนับสนุนจากครอบครัว ที่อาจส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาเพื่อให้เข้าใจในตัวแปรได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ศรีวัลย์. (2563). ผลของทุนความร่วมมือระหว่างสถาบันที่มีต่อคุณภาพงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสารวิชาการนโยบายและการบริหารการศึกษา*, 8(1), 45-58.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2559). การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับการพัฒนาประเทศไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(2), 1-15.
- คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา. (2565). *ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565*.
<https://tmed.psu.ac.th/files/references/2565.pdf>
- ชนมณัฏฐ์ เจริญราช. (2561). การพัฒนาระบบการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาในหมู่เรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. *วารสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*, 1(2), 103-118. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/husojournalpnu/article/view/245648>
- เฉลิมพล แจ่มจันทร์. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของผู้รับทุนจากหน่วยงานภาครัฐ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 3(2), 112-126.
- ณัฐวัฒน์ โจนวุฒิชธรรม. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา*. [รายงานวิจัย, ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- ดวงเดือน พันธุมนาวิณ และคณะ. (2560). จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความเครียดและความสำเร็จทางการศึกษาของนิสิตปริญญาโท. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 23(2), 1-22.
- ทิพย์สุคนธ์ พลลาภ. (2560). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].
- ทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ และรัชนิวรรณ ตั้งภักดี. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(1), 50-60.
- ธิดา พิทักษ์สินสุข. (2563). ความท้าทายในการทำวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 39(2), 112-127.
- ธีระศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(2), 171-185.

- นงลักษณ์ วิรัชชัย, สุวิมล ว่องวาณิช, และรัตนา ศรีเหรียญ. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา*. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- นพพร แสงทอง, พัทธภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และสกล วรเจริญศรี. (2563). การเสริมสร้างสมรรถนะการให้คำปรึกษาของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาโดยการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 12(2), 1-15.
- นิชนันท์ เบ็ญญาภา. (2561). *ปัจจัยพยากรณ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ: กรณีเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกกับการวิเคราะห์จำแนก* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์, มหาวิทยาลัยทักษิณ].
- บุญประเสริฐ มณีรัตน์. (2561). การบริหารจัดการทรัพยากรสำหรับการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยไทย. *วารสารอุดมศึกษาไทย*, 40(2), 78-92.
- บุญเลิศ อรุณพิบูลย์. (2561). บทบาทของทุนทางสังคมในกระบวนการเรียนรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 18(1), 35-49.
- ปาริชาติ ขาวสำอางค์. (2563). ทุนทางสังคมกับความสำเร็จในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 21(2), 57-75.
- ประไพพรรณ สิทธิกุล. (2562). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(2), 285-297.
- ประภาส พาวินันท์. (2560). การศึกษาประสิทธิผลของการให้ทุนวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาโดยภาคเอกชน. *วารสารวิจัยการศึกษาไทย*, 14(2), 67-78.
- ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (2565, 9 กันยายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. (เล่มที่ 139 ตอนพิเศษ 212 ง น. 21-34) .
<https://www.ops.go.th/th/ches-downloads/edu-standard/item/6943-2022-07-22-03-20-23>
- พูลสุข หิงคานนท์. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 11(1), 125-137.
- พิมพ์พร ศรีสกากุล. (2557). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาระงานผู้ช่วยสอนกับความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตบัณฑิตศึกษา. *วารสารการอุดมศึกษา*, 13(1), 56-67.
- พิมพ์นิภา ศรีอ่อน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 23(3), 45-61.
- รุ่ง แก้วแดง. (2563). อนาคตของการศึกษาไทย: บทบาทของบัณฑิตศึกษาในการขับเคลื่อนประเทศ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 34(1), 1-12.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2561). บัณฑิตศึกษาในบริบทของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย. *วารสารนโยบายและแผนอุดมศึกษา*, 9(1), 5-18.

- วิจิตร ศรีสอาน. (2562). นโยบายค่าเล่าเรียนและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทย. *วารสารการศึกษาไทย*, 16(3), 1-15.
- วิจิตรา จามจุรี. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 31(3), 105-118.
- วิไลลักษณ์ สุจิตตานนท์. (2560). ปัจจัยการสนับสนุนทางการเงินที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 57(4), 94-111.
- สมชาย วรกิจเกษมสกุล, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, และธีระพร อุวรรณโณ. (2562). การพัฒนาระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอุดมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษา*, 12(2), 85-96.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2562). การประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของไทย: สถานการณ์และแนวโน้ม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 17(1), 1-15.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ. (2561). ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนาความเป็นนักวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขุมล เกิดหนู. (2561). การศึกษาค่าครองชีพของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ*, 9(2), 76-91.
- สุวิมล ตั้งสัจจงพน. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 29(2), 78-92.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ตั้งประเสริฐ. (2562). ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา: ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์].
- สุวิมล ว่องวานิช. (2561). ผลกระทบของทุนวิจัยจากภาครัฐต่อคุณภาพงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศไทย. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 31(1), 23-42.
- สุมาลี สุทธิมานพ. (2562). การศึกษาทุนทางวัฒนธรรมในบริบทของการศึกษาไทย. *วารสารวิชาการการศึกษา*, 17(3), 112-128.
- สุชาติ แยมเม่น. (2562). แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมในการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์* พ.ศ. 2557. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สุพิชญ์กฤตา พักโพธิ์เย็น. (2560). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตธุรกิจบัณฑิต [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต].

- โสภณา สุตสมบุรณ์. (2568). ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 17(1).
- Astin, A. W. (2022). *Student involvement: A developmental theory for higher education*. N.P.
- Ampaw, F. D., & Jaeger, A. J. (2012). Completing the three stages of doctoral education: An event history analysis. *Research in Higher Education*, 53(6), 640-660.
<https://doi.org/10.1007/s11162-011-9250-3>
- Bettinger, E. P., Long, B. T., & Taylor, E. S. (2016). When inputs are outputs: The case of graduate student instructors. *Economics of Education Review*, 52, 63-76.
<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.01.005>
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4th ed.). Open University Press.
- Boote, D. N., & Beile, P. (2015). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15.
- Barker, S., Felstehausen, G., Couch, S., & Henry, J. (2014). Identification of stressors for graduate students enrolled in graduate programs. *NACTA Journal*, 58(1), 33-41.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (2019). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (2019). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Bean, J. P. (1980). Dropouts and turnover: The synthesis and test of a causal model of student attrition. *Research in Higher Education*, 12(2), 155-187.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Conrad, C. F., Haworth, J. G., & Lattuca, L. R. (2019). *Qualitative research in higher education: Expanding perspectives* (3rd ed.). Pearson.

- Chen, R. (2017). Financial literacy, student loan debt, and the college dropout rate. *Journal of Student Financial Aid*, 47(3), 1–19.
- El-Ghoroury, N. H., Galper, D. I., Sawaqdeh, A., & Bufka, L. F. (2012). Stress, coping, and barriers To wellness among psychology graduate students. *Training and Education in Professional Psychology*, 6(2), 122-134.
- Ehrenberg, R. G., & Mavros, P. G. (2005). Do doctoral students' financial support patterns affect their power in higher education: Privilege, marginality, and access. *Journal of Higher Education*, 90(3), 307-332.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
<https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Gardner, S. K. (2017). Doctoral student development: Theoretical approaches in the study of graduate students. In M. B. Paulsen (Ed.), *Higher education: Handbook of theory and research 32*, 227-276.
- Gardner, S. K. (2009). Student and faculty attributions of attrition in high and low-completing doctoral programs in the United States. *Higher Education*, 58(1), 97-112.
<https://doi.org/10.1007/s10734-008-9184-7>
- Kuh, G. D., Kinzie, J., Buckley, J. A., & Hayek, J. C. (2016). *What matters to student success: A review of the literature*. Washington, DC: National Postsecondary Education Cooperative.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Association Press.
- Kim, D., & Otts, C. (2010). The effect of loans on time to doctorate degree: Differences by race/ethnicity, field of study, and institutional characteristics. *The Journal of Higher Education*, 81(1), 1-32. <https://doi.org/10.1080/00221546.2010.11778968>
- Lovitts, B. E. (2001). *Leaving the ivory tower: The causes and consequences of departure from doctoral study*. Rowman & Littlefield.
- Maton, K. I., Hrabowski, F. A., & Schmitt, C. L. (2000). African American college students excelling in the sciences: College and postcollege outcomes in the Meyerhoff Scholars Program. *Journal of Research in Science Teaching*, 37(7), 629–654.

- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Nunn, A. (2019). The impact of international scholarships on graduate student success and academic achievement. *Studies in Higher Education*, 44(9), 1554-1569
<https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1458222>
- Nerad, M. (2020). Globalization and the internationalization of graduate education: A macro and micro view. *Canadian Journal of Higher Education*, 50(1), 1-17.
- Offerman, M. J. (2011). Profile of the nontraditional doctoral degree student. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2011(129), 21–30.
<https://doi.org/10.1002/ace.397>
- O'Shea, S. (2015). Addressing barriers to academic success: Gender, caregiving, and stress. *PsiChi Journal of Psychological Research*, 20(2), 71–78.
<https://doi.org/10.24839/2164-8204.JN20.2.71>
- Posselt, J. R., Hernandez, T. E., Villarreal, C. D., Rodgers, A. J., & Irwin, L. N. (2019). *Reconfiguring scholars: Rethinking doctoral education for the twenty-first century*. Jossey-Bass.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Boston, MA: Pearson Education.
- Offerman, M. (2011). Profile of the nontraditional doctoral degree student. *New Directions for Adult and Continuing Education*, (129), 21-30.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Tinto, V., & Pusser, B. (2017). *Moving from theory to action: Building a model of institutional action for student success*. National Postsecondary Education Cooperative.
- Wyatt, T., & Oswalt, S. B. (2013). Comparing mental health issues among undergraduate And Graduate students. *American Journal of Health Education*, 44(2), 96-107.
- Walker, G. E., Golde, C. M., Jones, L., Bueschel, A. C., & Hutchings, P. (2018). The formation of times-to-degree and completion probabilities. *Journal of Human Resources*, 30(3), 581-609.

York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and measuring academic success.

Practical Assessment, Research & Evaluation, 20(5), 1-20.

Yoo, H. J., & Marshall, D. T. (2024). Understanding graduate student parents: Influence of parental status, gender, and major on graduate students' motivation, stress, and satisfaction. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice, 26*(1), 1–22.

Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). Harper & Row.

Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บุรณะชาติ
ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และนวัตกรรมการศึกษา/อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัดและ
ประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
3. ดร.นริศรา เสือคล้าย
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา



ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา (สำหรับศิษย์เก่า)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ใช้สำหรับสอบถามศิษย์เก่า วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีลักษณะเป็นแบบตอบคำถามแบบมีโครงสร้าง

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยขอรับรองว่าการตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อใดๆ จึงขออนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่องานวิจัย และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย P ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี 25-30 ปี
 31-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป

3. หลักสูตร/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

4. รหัสนิสิต (ปีที่เข้าศึกษา)
- 2563 2564
- 2565 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จ
- ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (2 ปี)
- เกินระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด.....ภาคการศึกษา
6. สถานภาพการทำงานระหว่างศึกษา
- ทำงานเต็มเวลา ทำงานไม่เต็มเวลา (พาร์ทไทม์)
- ไม่ได้ทำงาน
7. แหล่งทุนที่ใช้ในการศึกษา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ทุนส่วนตัว/ทุนครอบครัว ทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย
- ทุนจากหน่วยงานที่สังกัด เงินกู้เพื่อการศึกษา
- ทุนวิจัย อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย P ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีระดับการให้คะแนน
5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านคุณลักษณะของนิสิต						
1	นิสิตมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา					
2	นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา					
3	นิสิตสนใจและชื่นชอบในสาขาวิชาที่ศึกษา					
4	นิสิตมีความมุ่งมั่นที่จะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด					
5	นิสิตมองว่าการศึกษานี้เป็นสิ่งสำคัญสู่ความสำเร็จในชีวิต					
6	นิสิตปรารถนาจะพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ ศึกษา					
7	นิสิตพยายามที่จะแสวงหาความรู้ นอกเหนือจากในชั้นเรียน					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	นิสิตสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการศึกษาและทำวิจัย					
9	นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ สัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
10	นิสิตมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ที่มี ความน่าเชื่อถือ					
11	นิสิตพยายามและไม่ย่อท้อเมื่อเจอกับอุปสรรคและปัญหา					
12	นิสิตกระตือรือร้นในการเรียนและการทำวิจัย					
13	นิสิตภาคภูมิใจเมื่อสามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในการวิจัยได้					
14	นิสิตพยายามในการทำผลงานวิชาการให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน					
15	นิสิตสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อต้องเผชิญกับความ ท้าทาย					
16	นิสิตวางแผนการศึกษาและการวิจัยอย่างเป็นระบบ					
17	นิสิตมีวินัยในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้					
18	นิสิตจัดสรรเวลาในการศึกษา ทำงาน และพักผ่อนได้อย่าง เหมาะสม					
19	นิสิตเข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการตรงเวลาและสม่ำเสมอ					
20	นิสิตสามารถควบคุมตนเองทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา					
21	นิสิตหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลาและไม่เกิดประโยชน์					
22	นิสิตปรับแผนการทำงานได้อย่างยืดหยุ่นเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ คาดคิด					
23	นิสิตใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการเวลาอย่างมี ประสิทธิภาพ					
24	นิสิตไม่รู้สึกรีบเร่งกับการบริหารจัดการเวลาในการเรียน					
ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย						
25	ระบบการให้บริการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ (เช่น การ ลงทะเบียน การยื่นคำร้อง)					
26	บุคลากรสายสนับสนุนมีความพร้อมในการให้บริการ					
27	ระบบ ขั้นตอน และการติดต่อประสานงานมีประสิทธิภาพ					
28	มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและให้ข้อมูลที่ชัดเจน					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
29	ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา วารสาร และข้อมูลออนไลน์ที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า					
30	นิสิตสามารถเข้าถึงห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าได้สะดวก					
31	ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ					
32	นิสิตสามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับการวิจัยได้อย่างเพียงพอ					
33	วิทยาเขตเชียงรายมีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนและการวิจัย					
34	นิสิตสามารถเข้าถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล					
35	มหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะวิจัย					
36	เจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือในการใช้งานทรัพยากรต่าง ๆ					
37	ทรัพยากรการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความรู้ก้าวหน้าทางวิชาการ					
38	มีห้องเรียนและพื้นที่ในการทำงานกลุ่มที่เหมาะสม					
39	มีการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการจากมหาวิทยาลัย					
40	มีสวัสดิการให้กับนิสิตอย่างเหมาะสม					
41	นิสิตได้รับการดูแลเอาใจใส่ในฐานะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา					
42	นิสิตสามารถเข้าถึงการบริการด้านสุขภาพจิต/การให้คำปรึกษา					
43	มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัย					
44	อาจารย์มีสื่อการเรียนในรายวิชาที่เหมาะสม					
45	การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว					
46	ความพึงพอใจต่อการบริการของมหาวิทยาลัยโดยภาพรวม					
ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ						
47	อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้และความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัย					
48	อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาในการให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอสม่ำเสมอ					
49	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการการวิจัย					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
50	อาจารย์ที่ปรึกษามีการสื่อสารกับท่านอย่างมีประสิทธิภาพ					
51	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านวิชาการได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม					
52	อาจารย์ที่ปรึกษาส่งเสริม และกระตุ้นให้พัฒนาความคิดอย่างอิสระ และสร้างสรรค์					
53	อาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสและรับฟังการแสดงความคิดเห็นของท่าน					
54	อาจารย์ที่ปรึกษาให้การช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการทำวิจัย					
55	อาจารย์ที่ปรึกษาบ่อนข้อมูลกลับที่เป็นประโยชน์และทันเวลา					
56	อาจารย์ที่ปรึกษาสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการของท่าน					
57	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจในข้อจำกัดของท่าน					
58	อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้สำเร็จการศึกษา					
59	อาจารย์ที่ปรึกษาสนับสนุนให้พัฒนาทักษะด้านการวิจัย					
60	อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยพัฒนาผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
61	นิสิตได้รับแรงบันดาลใจในการทำวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษา					
62	นิสิตไว้ใจและเคารพอาจารย์ที่ปรึกษา					
63	นิสิตได้รับคำแนะนำเรื่องจริยธรรมและการวิจัย					
64	นิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและ ภาระงาน					
65	อาจารย์ให้คำปรึกษาอย่างรวดเร็วและทันที่					
66	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ วิจัย					
67	อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการพัฒนาทักษะวิชาการนอกเหนือจาก การทำวิจัย					
68	ความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาใน ภาพรวม					
ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ						
69	นิสิตสามารถกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด					
70	นิสิตสามารถกำหนดวัตถุประสงค์และคำถามวิจัยได้อย่างเหมาะสม					
71	นิสิตวางแผนการดำเนินงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
72	นิสิตมีการบริหารจัดการเวลาและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเหมาะสม					
73	นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้อง ชัดเจน					
74	นิสิตมีทักษะในการค้นคว้าและวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากการทบทวนวรรณกรรม					
75	นิสิตสามารถออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์					
76	นิสิตเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องตามขั้นตอน					
77	นิสิตได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากคณะกรรมการสอบ โครงร่างการวิจัย					
78	นิสิตมีทักษะในการใช้สถิติและโปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล วิจัย					
79	นิสิตมีทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม สำหรับ วิเคราะห์ข้อมูล					
80	นิสิตมีจริยธรรมในการวิจัยและระมัดระวังในการคัดลอกผลงาน (Plagiarism)					
81	นิสิตมีความสามารถในการตีความและแปลผลได้อย่างเหมาะสม					
82	นิสิตนำเสนอและอภิปรายผลมีความน่าเชื่อถือ มีเหตุผล					
83	นิสิตมีทักษะการเขียนรายงานการวิจัยอย่างถูกต้องตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด					
84	นิสิตจัดการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการวิจัย					
85	นิสิตอดทนในการปรับปรุงงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของอาจารย์					
86	นิสิตมีแรงจูงใจในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จ					
87	นิสิตเข้าใจหลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินผลวิจัยของ มหาวิทยาลัย					
88	นิสิตมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต่อการทำวิจัย					
89	นิสิตมีความเข้าใจในกระบวนการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน					
90	ความพึงพอใจในภาพรวมของกระบวนการดำเนินการวิจัย					
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
91	หลักสูตรมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
92	หลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม					
93	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน					
94	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีความหลากหลาย					
95	หลักสูตรส่งเสริมการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน					
96	เนื้อหาของรายวิชาสอดคล้องกับกับการทำวิจัย					
97	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ยืดหยุ่น					
98	รูปแบบการสอนส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
99	อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีคุณภาพและประสบการณ์					
100	นิสิตได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมเพื่อแสดงความคิดเห็นในการ พัฒนาหลักสูตร					
101	หลักสูตรมุ่งเน้นในการพัฒนาความรู้ในสาขาวิชา และทักษะด้าน วิชาชีพ					
102	รายวิชาการมีเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติและใช้งานจริง					
103	มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการใช้หลักสูตร					
104	อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย					
105	อาจารย์ผู้สอนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน					
106	การวัดและประเมินผลรายวิชามีความเหมาะสม					
107	ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ					
108	ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ					
109	ตารางการเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการทำวิจัย					
110	มหาวิทยาลัยมีการสื่อสารที่ชัดเจนเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา					
111	หลักสูตรมีการศึกษาดูงานและการฝึกปฏิบัติจริงในสาขาวิชา					
112	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย					
113	พึงพอใจในภาพรวมต่อหลักสูตรที่เรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย P ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีระดับการให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด						
1	นิสิตสามารถเรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด					
2	นิสิตมีผลการเรียน (GPA) อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ					
3	นิสิตสามารถจัดการเวลาในการเรียนและการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี					
4	นิสิตสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้เมื่อตอนเริ่มเรียน					
ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์						
5	นิสิตสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ					
6	นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้ในระดับที่น่าพอใจ					
7	ผลงานของนิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติได้					
8	นิสิตสามารถเขียน Abstract และบทคัดย่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
ด้านความพึงพอใจ						
9	นิสิตพึงพอใจกับคุณภาพการศึกษาที่ได้รับโดยรวม					
10	นิสิตมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา					
11	นิสิตภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาของตนเอง					
12	นิสิตมองว่าการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความคุ้มค่าและความพยายามที่ได้ลงทุนไป					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

.....

.....

.....

2. อุปสรรคหรือปัญหาที่เคยประสบในระหว่างการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



**แบบสอบถามการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษา
ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา (สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา)
คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ใช้สำหรับสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา มีลักษณะเป็นแบบตอบคำถามแบบมีโครงสร้าง

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยขอรับรองว่าการตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อใดๆ จึงขออนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่องานวิจัย และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย P ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

2. อายุ

- ต่ำกว่า 35 ปี 35-40 ปี
 41-45 ปี 46-50 ปี
 51-55 ปี ตั้งแต่ 56 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

- อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

4. ท่านเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชา

- หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
 อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

5. ระยะเวลาในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 11-15 ปี
- มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย P ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีระดับการให้คะแนน
5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านคุณลักษณะของนิสิต						
1	นิสิตมีเป้าหมายและความมุ่งมั่นชัดเจนที่จะสำเร็จการศึกษาตาม กำหนดเวลา					
2	นิสิตที่มีความคิดสร้างสรรค์จะสามารถพัฒนาแนวคิดวิจัยที่น่าสนใจ					
3	นิสิตที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะเผชิญกับความท้าทายได้ดี					
4	นิสิตสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการศึกษาและทำวิจัย					
5	นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ สัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
6	นิสิตมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ที่มี ความน่าเชื่อถือ					
7	นิสิตพยายามและไม่ย่อท้อเมื่อเจอกับอุปสรรคและปัญหา					
8	นิสิตภาคภูมิใจเมื่อสามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในการวิจัยได้					
9	นิสิตพยายามในการทำผลงานวิชาการให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน					
10	นิสิตสามารถควบคุมตนเองทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา					
11	นิสิตมีทักษะการวิจัยพื้นฐานที่ดีจะประสบความสำเร็จในการทำ วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ					
12	นิสิตมีความรับผิดชอบสูงจะประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13	นิสิตมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ดีจะทำให้การวิจัยมีคุณภาพ					
14	นิสิตที่มีการจัดการเวลาที่ดีจะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด					
15	นิสิตมีพื้นฐานในสาขาวิชาที่เข้มแข็งส่งผลให้ทำการวิจัยได้ลึกซึ้ง					
16	นิสิตที่มีความยืดหยุ่นจะทำให้ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี					
17	นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการจะมีประสบการณ์ที่หลากหลาย					
18	นิสิตที่มีความสมดุลในชีวิตส่วนตัวและการศึกษาจะมีผลงานที่ยั่งยืน					
19	นิสิตที่มีทักษะการสื่อสารที่ดีจะทำให้นำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
20	นิสิตที่มีจริยธรรมในการวิจัยจะดำเนินงานได้อย่างโปร่งใสและน่าเชื่อถือ					
21	นิสิตที่มีสุขภาพจิตที่ดีจะรับมือกับความเครียดได้อย่างเหมาะสม					
ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย						
22	ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสนับสนุนการเรียนการสอน					
23	บุคลากรสายสนับสนุนมีความพร้อมในการให้บริการ					
24	ระบบสารสนเทศการจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ					
25	ระบบการให้บริการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ (เช่น การลงทะเบียน การยื่นคำร้อง)					
26	ห้องสมุดมีแหล่งข้อมูลและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการวิจัย					
27	นิสิตสามารถเข้าถึงห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าได้สะดวก					
28	ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
29	การจัดสัมมนาประชุมวิชาการเสริมสร้างความรู้ให้นิสิต					
30	มีบริการโปรแกรมคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล					
31	มหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะวิจัย					
32	บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์					
33	ทรัพยากรการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการ					
34	มีห้องเรียนและพื้นที่ส่วนกลางที่เอื้อต่อการทำงานวิจัยของนิสิต					
35	บริการด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยช่วยสนับสนุนการตีพิมพ์					
36	มีสวัสดิการให้กับนิสิตอย่างเหมาะสม					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
37	นิสิตได้รับการดูแลเอาใจใส่ในฐานะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา					
38	บริการสุขภาพและให้คำปรึกษาเพื่อดูแลสุขภาพจิตของนิสิต					
39	มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัย					
40	การบริการแบบ One Stop Service ลดความยุ่งยากในการติดต่อ					
ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์						
41	ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาส่งผลต่อคุณภาพงานวิจัย					
42	การให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ สม่่าเสมอทำให้นิสิตดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง					
43	การให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์ช่วยพัฒนาคุณภาพการวิจัย					
44	ทักษะการสื่อสารของอาจารย์ส่งผลต่อความเข้าใจของนิสิต					
45	การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอำนวยความสะดวกให้กับนิสิต					
46	ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยที่หลากหลายช่วยแนะนำวิธีที่เหมาะสม					
47	การเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
48	การมีเครือข่ายและความร่วมมือทางวิชาการเปิดโอกาสให้นิสิต					
49	การป้อนข้อมูลกลับที่เป็นประโยชน์และทันเวลาช่วยให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น					
50	การควบคุมคุณภาพงานอย่างเข้มงวดช่วยยกระดับมาตรฐาน					
51	ความสามารถในการบริหารจัดการเวลาของอาจารย์ส่งผลต่อการให้คำปรึกษา					
52	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้นิสิตเข้าใจได้ง่าย					
53	การมีวิสัยทัศน์ในการวิจัยช่วยกำหนดทิศที่ชัดเจน					
54	การสร้างแรงบันดาลใจให้นิสิตเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ					
55	ความอดทนและเข้าใจของอาจารย์ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี					
56	การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจริยธรรมการวิจัยส่งผลต่อการปฏิบัติของนิสิต					
57	ความเป็นกันเองของอาจารย์ทำให้นิสิตเกิดความผูกพันและไว้วางใจ					
58	ความสามารถในการแก้ไขเฉพาะหน้าช่วยให้งานราบรื่น					
59	ความสามารถในการให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยช่วยขยายขอบเขตการศึกษา					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
60	ประสบการณ์ของอาจารย์ช่วยแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหา					
61	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของนิสิต					
ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ						
62	การกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ส่งผลต่อความสำเร็จ					
63	การคำถามวิจัยได้อย่างเหมาะสมช่วยกำหนดทิศทางการศึกษา					
64	การวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการตามหลักวิชาการสร้างความน่าเชื่อถือ					
65	การดำเนินงานตามแผนที่วางอย่างเป็นระบบทำให้งานสำเร็จตาม กำหนดเวลา					
66	การตีความงานวิจัยถูกต้อง สมเหตุสมผล สะท้อนถึงความเข้าใจ อย่างลึกซึ้ง					
67	การทบทวนวรรณกรรมอย่างละเอียดช่วยสร้างพื้นฐานความรู้ที่ มั่นคง					
68	การเลือกระเบียบวิธีวิจัยอย่างเหมาะสมส่งผลต่อคุณภาพข้อมูล					
69	การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้วิเคราะห์ข้อมูลมี ประสิทธิภาพ					
70	การปรับปรุงงานวิจัยจากการรับฟังข้อเสนอแนะเป็นการช่วย ยกระดับคุณภาพ					
71	การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลช่วยลดข้อผิดพลาดใน งานวิจัย					
72	การใช้ทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอเหมาะสมเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงาน					
73	การทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมและระมัดระวังในการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) สร้างความน่าเชื่อถือและยอมรับ					
74	การเขียนรายงานการวิจัยที่ชัดเจนช่วยสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
75	การจัดการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ถูกต้อง ชัดเจน สร้างความ น่าเชื่อถือ					
76	การดำเนินการตามระเบียบและข้อบังคับมหาวิทยาลัยอย่าง เคร่งครัด					
77	การติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอป้องกันปัญหาที่อาจ เกิดขึ้น					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
78	การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอช่วยแก้ไข ปัญหาได้รวดเร็ว					
79	การจัดการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการวิจัยอย่างสร้างสรรค์					
80	การบริหารจัดการความเสี่ยงช่วยลดอุปสรรคที่เกิดขึ้น					
81	การประเมินและสะท้อนกระบวนการวิจัยช่วยพัฒนาการเรียนรู้อ					
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						
82	โครงสร้างหลักสูตรมีความชัดเจนและเป็นระบบช่วยให้นิสิตวางแผนการเรียน					
83	ระบบการจัดการขั้นตอนทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ					
84	ความยืดหยุ่นในการเลือกรายวิชา มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
85	ความทันสมัยของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา					
86	หลักสูตรบูรณาการการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน					
87	เนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับกับการทำวิจัย					
88	รูปแบบการสอนส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
89	คุณภาพและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนส่งผลต่อการเรียนรู้อ ของนิสิต					
90	นิสิตได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมเพื่อแสดงความคิดเห็นในการ พัฒนาหลักสูตร					
91	การส่งเสริมการนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
92	การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
93	มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการใช้หลักสูตร					
94	วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ในระดับ บัณฑิตศึกษา					
95	การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยในการเรียนการสอน					
96	การวัดและประเมินผลรายวิชามีความเหมาะสม สะท้อน ความสามารถที่แท้จริง					
97	ความพร้อมของห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
98	ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ					
99	ตารางการเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการทำวิจัย					
100	มีระบบพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
101	การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร					
102	การจัดการฝึกงานหรือการศึกษาดูงานที่สร้างประสบการณ์จริง					
103	การส่งเสริมการเรียนรู้ตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
104	ความชัดเจนของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและขั้นตอนการดำเนินงาน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย P ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีระดับการให้คะแนน

5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด						
1	นิสิตที่ท่านให้คำปรึกษาสามารถเรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด					
2	นิสิตสามารถดำเนินการตามแผนการเรียนและการทำวิจัยที่วางไว้ โดยไม่เกิดความล่าช้า					
3	นิสิตสามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4	นิสิตมีการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาสม่ำเสมอ					
ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์						
5	นิสิตผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาการ					
6	นิสิตนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ					
7	นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้อย่างเหมาะสมมีมาตรฐานสากล					
8	ผลงานของนิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้จริงในสังคม					

ข้อที่	ระดับความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความพึงพอใจ						
9	ท่านพึงพอใจต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของนิสิต					
10	ท่านพึงพอใจต่อทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต					
11	ท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาของนิสิต					
12	ท่านพึงพอใจต่อความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือของนิสิต					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

.....

.....

.....

2. อุปสรรคหรือปัญหาที่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามักประสบ และท่านจัดการกับปัญหาดังกล่าวอย่างไร

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์งานวิจัย (สำหรับศิษย์เก่า)

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ผู้วิจัยขอรับรองว่าการตอบแบบสัมภาษณ์จะไม่ส่งผลกระทบต่ออันใด และขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-นามสกุล (หากยินดีเปิดเผย)
2. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ปี และ ภาคการศึกษา

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ด้านคุณลักษณะของนิสิต

1. แรงจูงใจหลักในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาและความมุ่งมั่นจนสำเร็จการศึกษาของท่านคืออะไร
2. ทักษะหรือคุณลักษณะใดเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ทำให้ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย

3. การสนับสนุนใดจากมหาวิทยาลัยที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากที่สุด (เช่น ห้องสมุด ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ทุนวิจัย)
4. อุปสรรคการบริหารของมหาวิทยาลัยด้านใดบ้างที่ท่านต้องเผชิญระหว่างศึกษา และมีแนวทางแก้ไขอย่างไรบ้าง

ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์

5. การให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสามารถช่วยผลักดันให้ท่านสำเร็จการศึกษาคควรมีลักษณะอย่างไร

6. อะไรคือปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิต และท่านมีแนวทางการแก้ไขและเสนอแนะในการปรับปรุงอย่างไร

ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

7. กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระช่วงใดยากที่สุด (การกำหนดหัวข้อและขอบเขตการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบวิธีการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การเขียนและจัดรูปแบบ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การปรับปรุงตามคำแนะนำของกรรมการ) และท่านจัดการอย่างไร

8. เครื่องมือหรือทรัพยากรใดที่ทำให้กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

9. การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีส่วนช่วยให้คุณเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระได้อย่างไรบ้าง

10. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระหรือไม่ อย่างไร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1. นอกเหนือจากประเด็นที่กล่าวถึงข้างต้น ท่านคิดว่ามีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาอีกหรือไม่

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์..... วันที่สัมภาษณ์.....

สถานที่..... ระยะเวลาในการสัมภาษณ์:.....

บันทึกเพิ่มเติมของผู้วิจัย

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์งานวิจัย (อาจารย์ที่ปรึกษา)

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อศึกษาแนวทางการสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ผู้วิจัยขอรับรองว่าการตอบแบบสัมภาษณ์จะไม่ส่งผลกระทบต่ออันใด และขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-นามสกุล (หากยินดีเปิดเผย):
2. ตำแหน่งทางวิชาการ
3. ประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ปี
4. จำนวนนิสิตที่เคยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา (โดยประมาณ) คน

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ด้านคุณลักษณะของนิสิต

1. จากประสบการณ์ของท่าน คุณลักษณะใดของนิสิตที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา
2. ท่านมีวิธีการส่งเสริมและกระตุ้นให้นิสิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างไร

ด้านการบริหารของมหาวิทยาลัย

3. มหาวิทยาลัยมีระบบสนับสนุนใดบ้างที่มีประสิทธิภาพและช่วยให้นิสิตสำเร็จการศึกษา
4. ปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการสำเร็จการศึกษาของนิสิต และท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงอย่างไร

ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

5. ท่านมีแนวทางหรือกลยุทธ์การให้คำปรึกษานิสิตเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระของนิสิตในที่ปรึกษาของท่าน
6. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านใดสำคัญที่สุดที่จะส่งผลให้นิสิตสำเร็จการศึกษาอย่างไร

ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ

7. อุปสรรคใดที่นิสิตมักจะพบในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ และท่านมีวิธีช่วยเหลืออย่างไร
8. ท่านมีแนวทาง/วิธีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระอย่างไร

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

9. โครงสร้างหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมในการเตรียมความพร้อมการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระหรือไม่อย่างไร
10. ข้อเสนอแนะอย่างไรในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตอย่างไร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับ

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

1. นอกเหนือจากประเด็นที่กล่าวถึงข้างต้น ท่านคิดว่ามีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาอีกหรือไม่

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์..... วันที่สัมภาษณ์.....

สถานที่..... ระยะเวลาในการสัมภาษณ์.....

บันทึกเพิ่มเติมของผู้วิจัย

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (Index of Item-Objective Congruence: IOC)

$$\text{สูตร } IOC = \Sigma R/N$$

IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง

ΣR = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

กำหนดเกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน +1 หมายถึง เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องหรือไม่

ให้คะแนน -1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม คือ

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1 คัดเลือกไว้ใช้ได้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดออก



ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ใช้สำหรับสอบถามศิษย์เก่า

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
1	เพศ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	อายุ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	หลักสูตร/สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	รหัสนิสิต (ปีที่เข้าศึกษา)	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5	ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	สถานภาพการทำงานระหว่างศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7	แหล่งทุนที่ใช้ในการศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ตอนที่ 2 ด้านคุณลักษณะของนิสิต							
1	นิสิตมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	นิสิตสนใจและชื่นชอบในสาขาวิชาที่ศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	นิสิตมีความมุ่งมั่นที่จะสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5	นิสิตมองว่าการศึกษานี้เป็นสิ่งสำคัญสู่ความสำเร็จในชีวิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	นิสิตปรารถนาจะพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7	นิสิตพยายามที่จะแสวงหาความรู้นอกเหนือจากในชั้นเรียน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8	นิสิตสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการศึกษาและทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
9	นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ สัมมนา หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10	นิสิตมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11	นิสิตพยายามและไม่ย่อท้อเมื่อเจอกับอุปสรรคและปัญหา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
12	นิสิตกระตือรือร้นในการเรียนและการทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
13	นิสิตภาคภูมิใจเมื่อสามารถแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในการวิจัยได้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
14	นิสิตพยายามในการทำผลงานวิชาการให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
15	นิสิตสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อต้องเผชิญกับความท้าทาย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
16	นิสิตวางแผนการศึกษาและการวิจัยอย่างเป็นระบบ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
17	นิสิตมีวินัยในการปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
18	นิตินัดสรรเวลาในการศึกษา ทำงาน และพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19	นิตินเข้าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการตรงเวลาและสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
20	นิตินสามารถควบคุมตนเองทำงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
21	นิตินหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ทำให้เสียเวลาและไม่เกิดประโยชน์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
22	นิตินปรับแผนการทำงานได้อย่างยืดหยุ่นเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่คาดคิด	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
23	นิตินใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
24	นิตินไม่รู้สึกรีบเร่งกับการบริหารจัดการเวลาในการเรียน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย							
25	ระบบการให้บริการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ (เช่น การลงทะเบียน การยื่นคำร้อง)	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
26	บุคลากรสายสนับสนุนมีความพร้อมในกาให้บริการ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
27	ระบบ ขั้นตอน และการติดต่อประสานงานมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
28	มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารและให้ข้อมูลที่ชัดเจน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
29	ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา วารสาร และข้อมูลออนไลน์ที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
30	นิตินสามารถเข้าถึงห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าได้สะดวก	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
31	ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
32	นิตินสามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับการวิจัยได้อย่างเพียงพอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
33	วิทยาเขตเชียงรายมีพื้นที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนและการวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
34	นิตินสามารถเข้าถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
35	มหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
36	เจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือในการใช้งานทรัพยากรต่าง ๆ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
37	ทรัพยากรการเรียนรู้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
38	มีห้องเรียนและพื้นที่ในการทำงานกลุ่มที่เหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
39	มีการสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการจาก มหาวิทยาลัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
40	มีสวัสดิการให้กับนิสิตอย่างเหมาะสม	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
41	นิสิตได้รับการดูแลเอาใจใส่ในฐานะนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
42	นิสิตสามารถเข้าถึงการบริการด้านสุขภาพจิต/การให้ คำปรึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
43	มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามความก้าวหน้าในการ ทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
44	อาจารย์มีสื่อการเรียนในรายวิชาที่เหมาะสม	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
45	การติดต่อสื่อการกับหน่วยงานต่างๆ เป็นไปอย่าง รวดเร็ว	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
46	ความพึงพอใจต่อการบริการของมหาวิทยาลัยโดย ภาพรวม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ							
47	อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้และความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
48	อาจารย์ที่ปรึกษาให้เวลาในการให้คำปรึกษาอย่าง เพียงพอ สม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
49	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการ การวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
50	อาจารย์ที่ปรึกษามีการสื่อสารกับท่านอย่างมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
51	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านวิชาการได้อย่าง ชัดเจน ครบคลุม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
52	อาจารย์ที่ปรึกษาส่งเสริม และกระตุ้นให้พัฒนา ความคิดอย่างอิสระและสร้างสรรค์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
53	อาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสและรับฟังการแสดงความคิดเห็นของท่าน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
54	อาจารย์ที่ปรึกษาให้การช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาใน การทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
55	อาจารย์ที่ปรึกษาป้อนข้อมูลกลับที่เป็นประโยชน์และ ทันเวลา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
56	อาจารย์ที่ปรึกษาสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ของท่าน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
57	อาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจในข้อจำกัดของท่าน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
58	อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้สำเร็จการศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
59	อาจารย์ที่ปรึกษาสนับสนุนให้พัฒนาทักษะด้านการวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
60	อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยพัฒนาผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
61	นิสิตได้รับแรงบันดาลใจในการทำวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
62	นิสิตไว้ใจและเคารพอาจารย์ที่ปรึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
63	นิสิตได้รับคำแนะนำเรื่องจริยธรรมและการวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
64	นิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ทั้งเรื่องส่วนตัวและภาระงาน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
65	อาจารย์ให้คำปรึกษาอย่างรวดเร็วและทันที่	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
66	อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
67	อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการพัฒนาทักษะวิชาการนอกเหนือจากการทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
68	ความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในภาพรวม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์							
69	นิสิตสามารถกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
70	นิสิตสามารถกำหนดวัตถุประสงค์และคำถามวิจัยได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
71	นิสิตวางแผนการดำเนินงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
72	นิสิตมีการบริหารจัดการเวลาและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้เหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
73	นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยอย่างถูกต้องชัดเจน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
74	นิสิตมีทักษะในการค้นคว้าและวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากการทบทวนวรรณกรรม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
75	นิสิตสามารถออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
76	นิสิตเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องตามขั้นตอน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
77	นิสิตได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากคณะกรรมการสอบโครงร่างการวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
78	นิสิตมีทักษะในการใช้สถิติและโปรแกรมสำหรับ วิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
79	นิสิตมีทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
80	นิสิตมีจริยธรรมในการวิจัยและระมัดระวังในการ คัดลอกผลงาน (Plagiarism)	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
81	นิสิตมีความสามารถในการตีความและแปลผลได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
82	นิสิตนำเสนอและอภิปรายผลมีความน่าเชื่อถือ มี เหตุผล	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
83	นิสิตมีทักษะการเขียนรายงานการวิจัยอย่างถูกต้อง ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
84	นิสิตจัดการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่าง การวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
85	นิสิตอดทนในการปรับปรุงงานวิจัยตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
86	นิสิตมีแรงจูงใจในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
87	นิสิตเข้าใจหลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินผลวิจัย ของมหาวิทยาลัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
88	นิสิตมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็น ต่อการทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
89	นิสิตมีความเข้าใจในกระบวนการตีพิมพ์และเผยแพร่ ผลงาน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
90	ความพึงพอใจในภาพรวมของกระบวนการดำเนินการ วิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน							
91	หลักสูตรมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการ เรียนรู้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
92	หลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
93	เนื้อหารายวิชามีความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
94	รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรมีความหลากหลาย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
95	หลักสูตรส่งเสริมการทำวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
96	เนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับกับการทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
97	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ยืดหยุ่น	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
98	รูปแบบการสอนส่งเสริมการการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
99	อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
100	นิสิตได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมเพื่อแสดงความ คิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
101	หลักสูตรมุ่งเน้นในการพัฒนาความรู้ในสาขาวิชา และ ทักษะด้านวิชาชีพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
102	รายวิชาการมีเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติและใช้งานจริง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
103	มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการใช้หลักสูตร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
104	อาจารย์ผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
105	อาจารย์ผู้สอนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
106	การวัดและประเมินผลรายวิชามีความเหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
107	ห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
108	ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
109	ตารางการเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการทำ วิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
110	มหาวิทยาลัยมีการสื่อสารที่ชัดเจนเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
111	หลักสูตรมีการศึกษาดูงานและการฝึกปฏิบัติจริงใน สาขาวิชา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
112	หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการ ทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
113	พึงพอใจในภาพรวมต่อหลักสูตรที่เรียน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ตอนที่ 3 ด้านการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด							
1	นิสิตสามารถเรียนจบในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	นิสิตมีผลการเรียน (GPA) อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	นิสิตสามารถจัดการเวลาในการเรียนและการทำวิจัย ได้เป็นอย่างดี	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	นิสิตสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้เมื่อ ตอนเริ่มเรียน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
ด้านผลงานวิชาการ/การตีพิมพ์							
5	นิสิตสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	นิสิตสามารถเขียนบทความวิชาการได้ในระดับที่น่าพอใจ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7	ผลงานของนิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติได้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8	นิสิตสามารถเขียน Abstract และบทคัดย่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านความพึงพอใจ							
9	นิสิตพึงพอใจกับคุณภาพการศึกษาที่ได้รับโดยรวม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10	นิสิตมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11	นิสิตภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาของตนเอง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
12	นิสิตมองว่าการศึกษาในหลักสูตรนี้มีความคุ้มค่าและความพยายามที่ได้ลงทุนไป	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม							
1	ปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	อุปสรรคหรือปัญหาที่เคยประสบในระหว่างการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ใช้สำหรับสอบถามอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
1	เพศ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	อายุ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	ตำแหน่งทางวิชาการ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	ท่านเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร/สาขาวิชา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5	ระยะเวลาในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ตอนที่ 2 ด้านคุณลักษณะของนิสิต							
1	นิสิตมีเป้าหมายและความมุ่งมั่นชัดเจนที่จะ สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	นิสิตที่มีความคิดสร้างสรรค์จะสามารถ พัฒนาแนวคิดวิจัยที่น่าสนใจ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	นิสิตที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะเผชิญกับ ความท้าทายได้ดี	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	นิสิตสามารถเรียนรู้และปรับตัวกับการใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการศึกษาและทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5	นิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการ สัมมนาหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนทักษะด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	นิสิตมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งต่าง ๆ ที่มีความน่าเชื่อถือ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7	นิสิตพยายามและไม่ย่อท้อเมื่อเจอกับ อุปสรรคและปัญหา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8	นิสิตภาคภูมิใจเมื่อสามารถแก้ไขปัญหาที่ ซับซ้อนในการวิจัยได้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
9	นิสิตพยายามในการทำผลงานวิชาการให้สูง กว่าเกณฑ์มาตรฐาน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10	นิสิตสามารถควบคุมตนเองทำงานให้แล้ว เสร็จตามกำหนดเวลา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11	นิสิตมีทักษะการวิจัยพื้นฐานที่ดีจะประสบ ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
12	นิสิตมีความรับผิดชอบสูงจะประสบ ความสำเร็จได้ตามเป้าหมาย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
13	นิสิตมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตีจะทำให้ การวิจัยมีคุณภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
14	นิสิตที่มีการจัดการเวลาที่ตีจะสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
15	นิสิตมีพื้นฐานในสาขาวิชาที่เข้มแข็งส่งผลให้ ทำการวิจัยได้ลึกซึ้ง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
16	นิสิตที่มีความยืดหยุ่นจะทำให้ปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลงได้ดี	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
17	นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการจะมี ประสบการณ์ที่หลากหลาย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18	นิสิตที่มีความสมดุลในชีวิตส่วนตัวและ การศึกษาจะมีผลงานที่ยั่งยืน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19	นิสิตที่มีทักษะการสื่อสารที่ตีจะทำให้ นำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
20	นิสิตที่มีจริยธรรมในการวิจัยจะดำเนินงาน ได้อย่างโปร่งใสและน่าเชื่อถือ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
21	นิสิตที่มีสุขภาพจิตที่ตีจะรับมือกับ ความเครียดได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย							
22	ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ของมหาวิทยาลัย สนับสนุนการเรียนการสอน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
23	บุคลากรสายสนับสนุนมีความพร้อมในการ ให้บริการ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
24	ระบบสารสนเทศการจัดการการศึกษามี ประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
25	ระบบการให้บริการของมหาวิทยาลัยมี ประสิทธิภาพ (เช่น การลงทะเบียน การยื่น คำร้อง)	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
26	ห้องสมุดมีแหล่งข้อมูลและทรัพยากรที่ เพียงพอสำหรับการวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
27	นิสิตสามารถเข้าถึงห้องสมุดและแหล่ง ค้นคว้าได้สะดวก	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
28	ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนและการ ทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
29	การจัดสัมมนาประชุมวิชาการเสริมสร้าง ความรู้ให้นิสิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
30	มีบริการโปรแกรมคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ ที่จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
31	มหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
32	บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสนับสนุน การเรียนรู้ออนไลน์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
33	ทรัพยากรการเรียนรู้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
34	มีห้องเรียนและพื้นที่ส่วนกลางที่เอื้อต่อการ ทำงานวิจัยของนิสิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
35	บริการด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยช่วย สนับสนุนการตีพิมพ์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
36	มีสวัสดิการให้กับนิสิตอย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
37	นิสิตได้รับการดูแลเอาใจใส่ในฐานะนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
38	บริการสุขภาพและให้คำปรึกษาเพื่อดูแล สุขภาพจิตของนิสิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
39	มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามความก้าวหน้า การทวิวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
40	การบริการแบบ One Stop Service ลด ความยุ่งยากในการติดต่อ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ							
41	ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาส่งผล ต่อคุณภาพงานวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
42	การให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ สม่่าเสมอ ทำให้นิสิตดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
43	การให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์ช่วยพัฒนา คุณภาพการวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
44	ทักษะการสื่อสารของอาจารย์ส่งผลต่อ ความเข้าใจของนิสิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
45	การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอำนวยความสะดวก ให้กับนิสิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
46	ความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยที่หลากหลายช่วย แนะนำวิธีที่เหมาะสม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
47	การเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็น ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
48	การมีเครือข่ายและความร่วมมือทาง วิชาการเปิดโอกาสให้นิสิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
49	การป้อนข้อมูลกลับที่เป็นประโยชน์และ ทันเวลาช่วยให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
50	การควบคุมคุณภาพงานอย่างเข้มงวดช่วย ยกระดับมาตรฐาน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
51	ความสามารถในการบริหารจัดการเวลาของ อาจารย์ส่งผลต่อการให้คำปรึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
52	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้ นิสิตเข้าใจได้ง่าย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
53	การมีวิสัยทัศน์ในการวิจัยช่วยกำหนดทิศที่ ชัดเจน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
54	การสร้างแรงบันดาลใจให้นิสิตเป็นปัจจัย สำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
55	ความอดทนและเข้าใจของอาจารย์ช่วยสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
56	การเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจริยธรรมการ วิจัยส่งผลต่อการปฏิบัติของนิสิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
57	ความเป็นกันเองของอาจารย์ทำให้นิสิตเกิด ความผูกพันและไว้วางใจ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
58	ความสามารถในการแก้ไขเฉพาะหน้าช่วย ให้งานราบรื่น	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
59	ความสามารถในการให้คำแนะนำ แหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยช่วย ขยายขอบเขตการศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
60	ประสบการณ์ของอาจารย์ช่วยแนะนำ แนวทางในการแก้ไขปัญหา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
61	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้า ในอาชีพของนิสิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ							
62	การกำหนดหัวข้อที่ชัดเจนและสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดส่งผลต่อความสำเร็จ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
63	การคำถามวิจัยได้อย่างเหมาะสมช่วย กำหนดทิศทางการศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
64	การวิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้องตามหลัก วิชาการสร้างความน่าเชื่อถือ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
65	การดำเนินงานตามแผนที่วางอย่างเป็น ระบบทำให้งานสำเร็จตามกำหนดเวลา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
66	การตีความงานวิจัยถูกต้อง สมเหตุสมผล สะท้อนถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
67	การทบทวนวรรณกรรมอย่างละเอียดช่วย สร้างพื้นฐานความรู้ที่มั่นคง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
68	การเลือกระเบียบวิธีวิจัยอย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพข้อมูล	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
69	การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำ ให้วิเคราะห์ข้อมูลมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
70	การปรับปรุงงานวิจัยจากการรับฟัง ข้อเสนอแนะเป็นการช่วยยกระดับคุณภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
71	การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลช่วย ลดข้อผิดพลาดในงานวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
72	การใช้ทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสมเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
73	การทำวิจัยอย่างมีจริยธรรมและระมัดระวัง ในการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) สร้าง ความน่าเชื่อถือและยอมรับ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
74	การเขียนรายงานการวิจัยที่ชัดเจนช่วย สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
75	การจัดการอ้างอิงและบรรณานุกรมที่ ถูกต้อง ชัดเจน สร้างความน่าเชื่อถือ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
76	การดำเนินการตามระเบียบและข้อบังคับ มหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
77	การติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ ป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
78	การติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่าง สม่ำเสมอช่วยแก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
79	การจัดการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่ เกิดขึ้นระหว่างกรวิจัยอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
80	การบริหารจัดการความเสี่ยงช่วยลด อุปสรรคที่เกิดขึ้น	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
81	การประเมินและสะท้อนกระบวนการวิจัย ช่วยพัฒนาการเรียนรู้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน							
82	โครงสร้างหลักสูตรมีความชัดเจนและเป็น ระบบช่วยให้นิสิตวางแผนการเรียน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
83	ระบบการจัดการขั้นตอนทางวิชาการที่มี ประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
84	ความยืดหยุ่นในการเลือกรายวิชา มีความ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
85	ความทันสมัยของเนื้อหาในแต่ละรายวิชา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
86	หลักสูตรบูรณาการการทำวิจัยควบคู่กับการ เรียนการสอน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
87	เนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับกับ การทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
88	รูปแบบการสอนส่งเสริมการการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
89	คุณภาพและประสบการณ์ของอาจารย์ ผู้สอนส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
90	นิสิตได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมเพื่อแสดง ความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
91	การส่งเสริมการนำเสนอผลงานและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
92	การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
93	มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการใช้หลักสูตร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
94	วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการ เรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
95	การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยใน การเรียนการสอน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
96	การวัดและประเมินผลรายวิชามีความ เหมาะสม สะท้อนความสามารถที่แท้จริง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
97	ความพร้อมของห้องเรียนและอุปกรณ์การ เรียนการสอนที่ทันสมัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
98	ระบบเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
99	ตารางการเรียนมีความเหมาะสม และเอื้อ ต่อการทำวิจัย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
100	มีระบบพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
101	การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
102	การจัดการฝึกงานหรือการศึกษาดูงานที่ สร้างประสบการณ์จริง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
103	การส่งเสริมการเรียนรู้ตนเองและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
104	ความชัดเจนของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และขั้นตอนการดำเนินงาน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม							
1	ปัจจัยใดมีความสำคัญที่สุดในการสำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	อุปสรรคหรือปัญหาที่นิสิตระดับ บัณฑิตศึกษามักประสบ และทำนจัดการกับ ปัญหาดังกล่าวอย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตร/การเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนให้ นิสิตสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	1	1	1	3	1	สอดคล้อง



ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ใช้สำหรับสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
1	ชื่อ-นามสกุล (หากยินดีเปิดเผย)	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ตอนที่ 2 ด้านคุณลักษณะของนิสิต							
1	แรงจูงใจหลักในการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษาและความมุ่งมั่นจนสำเร็จ การศึกษาของท่านคืออะไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	ทักษะหรือคุณลักษณะใดเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่ ทำให้ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย							
3	การสนับสนุนใดจากมหาวิทยาลัยที่เป็นประโยชน์ ต่อการศึกษามากที่สุด (เช่น ห้องสมุด ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทูนิวิจีย)	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	อุปสรรคการบริหารของมหาวิทยาลัยด้าน ใดบ้างที่ท่านต้องเผชิญระหว่างศึกษา และมี แนวทางแก้ไขอย่างไรบ้าง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์							
5	การให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ และ สามารถช่วยผลักดันให้ท่านสำเร็จการศึกษา ควรมีลักษณะอย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	อะไรคือปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษากับนิสิต และท่านมีแนว ทางการแก้ไขและเสนอแนะในการปรับปรุง อย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์							
7	กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษานิพนธ์ ช่วงใดยากที่สุด (การกำหนดหัวข้อและ ขอบเขตการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การ ออกแบบวิธีการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การเขียนและ จัดรูปแบบ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การ ปรับปรุงตามคำแนะนำของกรรมการ) และ ท่านจัดการอย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
8	เครื่องมือหรือทรัพยากรใดที่ทำให้กระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน							
9	การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีส่วนช่วยให้คุณเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระได้อย่างไรบ้าง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10	โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม							
1	นอกเหนือจากประเด็นที่กล่าวถึงข้างต้น ท่านคิดว่ามีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขต เชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยาอีกหรือไม่	1	1	1	3	1	สอดคล้อง




ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา ใช้สำหรับสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
1	ชื่อ-นามสกุล (หากยินดีเปิดเผย)	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	ตำแหน่งทางวิชาการ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	ประสบการณ์การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ (ปี)	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	จำนวนนิสิตที่เคยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา (โดยประมาณ)	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ตอนที่ 2 ด้านคุณลักษณะของนิสิต							
1	จากประสบการณ์ของท่าน คุณลักษณะใดของ นิสิตที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	ท่านมีวิธีการส่งเสริมและกระตุ้นให้นิสิตมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านการบริการของมหาวิทยาลัย							
3	มหาวิทยาลัยมีระบบสนับสนุนใดบ้างที่มี ประสิทธิภาพและช่วยให้นิสิตสำเร็จการศึกษา	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	ปัจจัยใดบ้างที่เป็นอุปสรรคในการสำเร็จการศึกษา ของนิสิต และท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง อย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ							
5	ท่านมีแนวทางหรือกลยุทธ์การให้คำปรึกษานิสิต เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระของนิสิตในที่ปรึกษาของท่าน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านใดสำคัญที่สุด ที่จะส่งผลให้นิสิตสำเร็จการศึกษาอย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ							
7	อุปสรรคใดที่นิสิตมักจะมีพบในกระบวนการทำ วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ และท่านมีวิธี ช่วยเหลืออย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8	ท่านมีแนวทาง/วิธีการติดตามความก้าวหน้าใน การทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระอย่างไร	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน							
9	แนวทางในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระมี ความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
10	แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรที่จะทำให้ นิสิตสำเร็จการศึกษาควรเป็นอย่างไร	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
11	แนวทางในการจัดการเรียนการสอนควรเป็น อย่างไรที่จะทำให้ นิสิตสำเร็จการศึกษา	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม							
1	นอกเหนือจากประเด็นที่กล่าวถึงข้างต้น ท่านคิด ว่ามีปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพะเยาอีกหรือไม่	1	1	1	3	1	สอดคล้อง



ภาคผนวก ง เอกสารรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัย

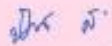


คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
The Human Research Ethics Committee of University of Phayao on Humanities and Social Sciences
19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 เบอร์โทรศัพท์ 05446 6666

เอกสารรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ดำเนินการให้การรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP และ 45CFR 46.101(b)

ชื่อโครงการ	: การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา : The Analysis of Success Factors toward Graduation of Graduate Students at Chiang Rai Campus, University of Phayao
เลขที่โครงการวิจัย	: HREC-UP-HSS-2.1/046/68
ผู้วิจัยหลัก	: นางสาวกาญจนา โปทวิ
สังกัดหน่วยงาน	: วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา
ผู้วิจัยร่วม	: นางสาวปวีณา ใจสุข
สังกัดหน่วยงาน	: วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา
ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นทอง
สังกัดหน่วยงาน	: วิทยาเขตเชียงราย มหาวิทยาลัยพะเยา

ลงนาม 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่รับรอง : 9 กรกฎาคม 2568

หมายเหตุ 1. ไม่ต้องส่งรายงานความก้าวหน้า
2. ส่งรายงานปิดโครงการเมื่อสิ้นสุดการศึกษา

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	กาญจนา โปทาวี
วัน เดือน ปี เกิด	4 มกราคม 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงราย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2547 บธ.ม. (การจัดการธุรกิจ), มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2545 กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่ปัจจุบัน	300/130 หมู่ 9 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
ผลงานตีพิมพ์	-
รางวัลที่ได้รับ	-

ชื่อ-สกุล	ปริยานุช ใจสุข
วัน เดือน ปี เกิด	20 พฤศจิกายน 2531
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงราย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2556 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2549 บธ.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ), มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ที่อยู่ปัจจุบัน	13 หมู่ 2 ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
ผลงานตีพิมพ์	-
รางวัลที่ได้รับ	-

