

แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ณัฐธิดา นรสาร

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ธันวาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ธันวาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

DEVELOPMENT OF TEACHING ACTIVITIES BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY
TO ENHANCE THE ABILITY TO READING COMPREHENSION FOR FIFTH GRADE STUDENTS



NATTIDA NORRASARN

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Curriculum and Instruction

December 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ของ ญัฐธิดา นรสาร

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุธาพร ปัญญาพฤษ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลำไย สีหามาตย์)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง:	แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	ณัฐธิดา นรสาร, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2566
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลำไย สีหามาตย์
คำสำคัญ:	แผนกิจกรรมการสอน, ทฤษฎีพหุปัญญา, การอ่านจับใจความสำคัญ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนกิจกรรมการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดพหุปัญญา ประกอบด้วยขั้นตอนกิจกรรมการสอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1.1) ขั้นนำ 1.2) ขั้นปฏิบัติ 1.3) ขั้นสรุป จำนวน 5 แผนกิจกรรมการสอน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเภทนันทนาการเมตริก Wilcoxon Signed Ranks Test เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการสอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลพัฒนาแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แผนกิจกรรมการสอน ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นปฏิบัติ 3) ขั้นสรุป และกิจกรรมการสอนมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง (IOC) 0.67-1.00 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา พบว่า คะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้นี้มีค่าเฉลี่ย = 53.80 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย = 76.40 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.30 และ S.D. = 6.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.60-4.80) พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับพึงพอใจมากถึงมากที่สุด

Title: DEVELOPMENT OF TEACHING ACTIVITIES BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY TO ENHANCE THE ABILITY TO READING COMPREHENSION FOR FIFTH GRADE STUDENTS

Author: Nattida Norrasarn, Independent Study: M.Ed. (Curriculum and Instruction), University of Phayao, 2023

Advisor: Assistant Professor Dr. Lumyai Seehamat

Keywords: Teaching activities, Intelligence Theory, Reading comprehension

ABSTRACT

The purpose of this study were 1) To develop teaching activities based on the multiple Intelligence Theory to improve the ability of 5th grade students to reading comprehension 2) To compare the ability of 5th grade students to reading comprehension before and after the use of teaching activities based on multiple Intelligence Theory 3) To study the satisfaction of 5th grade students after using teaching activities based on multiple Intelligence Theory The target group in this study is 5th grade students of Baan Suan Luang School (Suan Luang Wittayayon), totaling 5 people. The tools used in the study are 1) Teaching activities of Thai language group learning according to the concept of multiple Intelligence Theory, consisting of 3 steps of teaching activities 1.1) Introduction 1.2) Practice 1.3) Conclusion 2) Ability test to reading comprehension of 5th grade students 3) Satisfaction questionnaire of teaching activities according to the concept of multiple Intelligence Theory. The statistics used in data recording are percentage, mean, standard deviation, and nonparametric type Wilcoxon Signed Ranks Test to compare the results of evaluating the ability to reading comprehension before and after the use of teaching activities. The research found that; 1) The development of teaching activities based on multiple Intelligence Theory to improve the ability to reading comprehension for 5th grade students found that teaching activities consisted of 3 learning management steps 1.1) Introduction 1.2) Practice 1.3) Conclusion, and the teaching activities were effective, with the Index of Item-Objective Congruence (IOC) of 0.67–1.00 2) The comparison of the ability of 5th grade students to reading comprehension before and after the use of teaching activities based on multiple Intelligence Theory found that the score before learning had a mean (mean = 53.80) and the score after learning had a mean (mean = 76.40) Students' average scores after learning were higher than before learning. The score of reading comprehension after learning was significantly higher than before learning at the statistical level of .05 3) The satisfaction of 5th grade students after organizing teaching activities from teaching activities based on multiple Intelligence Theory to promote the ability to reading comprehension found that students were highly satisfied, with an average value (mean = 4.30 S.D. = 6.56) and when considering each item, found that (mean is between 3.60–4.80), found that all items are appropriate at the level of moderate to the highest satisfaction.

กิตติกรรมประกาศ

ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความสามารถและช่วยเหลือจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาตย์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ได้ดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดาพร ปัญญาพฤษ์ ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการทำวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอดผู้วิจัยซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยาทุกท่านที่เป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทั้งปวงให้แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาของการศึกษาและการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ คณะผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) ที่น่ารักทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเป็นตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูล

ขอขอบพระคุณบิดา มารดาและครอบครัวที่ให้คำปรึกษาตลอดการวิจัย และผู้วิจัยขอขอบคุณค่าความดีและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ แต่บูรพคณาจารย์ บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้อำลังใจและความช่วยเหลือจนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ณัฐธิดา นรสาร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
ทฤษฎีพหุปัญญา.....	10
การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา	18
แผนกิจกรรมการสอน	29
การอ่านจับใจความสำคัญ	35

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย.....	44
รูปแบบการวิจัย	44
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	46
การดำเนินการทดลอง.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	51
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุ ปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ.....	55
ตอนที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา.....	57
ตอนที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผน กิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับ ใจความสำคัญ.....	59
บทที่ 5 บทสรุป.....	62
สรุปผลการวิจัย	63
อภิปรายผลการวิจัย	63
ข้อเสนอแนะ.....	66
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	73
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74

ภาคผนวก ข เอกสารรับรองโครงการวิจัย	75
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
ภาคผนวก ง แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย	108
ภาคผนวก จ ผลการประเมิน.....	124
ประวัติผู้วิจัย	139



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎี พหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน จับใจความสำคัญ ของผู้เชี่ยวชาญ.....	55
ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน จับใจความสำคัญ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนจากแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา.....	57
ตาราง 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนจากแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎี พหุปัญญา.....	58
ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ.....	59



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	7
ภาพ 2 แสดงรูปแบบแผนของการวิจัย	44



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 กล่าวว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ 3 Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) ตามนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) นำไปสู่การยกระดับพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อทันต่อศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นรวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดี มีสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาอาชีพให้มั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพอันล้ำค่าที่ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เน้นความสำคัญในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสมดุลทั้ง ร่างกาย ความรู้ และคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก)

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในสังคมปัจจุบัน เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้า และเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจการงานมากขึ้น จนสภาพของสังคม

กลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information Society) เนื้อหาสาระทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องใช้การอ่านจึงจะสามารถเข้าใจ และสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารแต่ก็ไม่สามารถแทนการอ่านได้ ฉะนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อเสาะแสวงหาความรู้ทั้งหลายจนสามารถเข้าใจ และติดตามการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทันที เนื่องจากการอ่านเป็นการเรียนรู้ เมื่ออ่านมากก็ยิ่งรู้มาก (วรรณิ โสมประยูร, 2553ก) ดังจะเห็นได้จากในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุมาตรฐานการสอนสาระการอ่านแก่นักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ไว้เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะการอ่านออกเสียงคำประโยค การอ่านร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจ เพื่อสร้างความเข้าใจ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ข)

จากข้อความดังกล่าวจึงแสดงให้เห็นว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยพัฒนาให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในสังคมได้ โดยการอ่านสามารถแบ่งตามประเภทได้ ดังนี้ การอ่านแจกลูก การอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียง และการอ่านจับใจความ (สำลี รักสุทธี, 2553) ซึ่งการอ่านทุกประเภทมีความสำคัญต่อการสื่อสารและการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มีการตั้งจุดมุ่งหมายในได้ชัดเจน สรรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ การทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาหาข้อเท็จจริงที่น่าเสนอ รวมถึงทรรศนะ ข้อคิดเห็น อารมณ์ น้ำเสียงของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องที่น่าเสนอ โดยพิจารณาจาก ชื่อเรื่อง ตั้งจุดมุ่งหมาย หาใจความสำคัญไปที่ละเอียดรอบคอบ ปลายละเอียด และใช้ความสามารถทางภาษาในการแปลความหมายของคำและประโยค เมื่ออ่านจบควรทบทวนหรือตั้งคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร

จากข้อมูลของโครงการประเมินผลโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) (2018) ผลการประเมินของประเทศไทย นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่านที่ต้องใช้ความคิดระดับวิจารณ์ญาณ 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 พบว่า คะแนนด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน นายชูกิจ ลิมปิจำนงค์ ผู้อำนวยการ สสวท. กล่าวว่า

จากการประเมินที่ผ่านมา นักเรียนไทยทั้งกลุ่มที่มีคะแนนสูงและกลุ่มที่มีคะแนนต่ำมีจุดอ่อนอยู่ที่ด้านการอ่าน แนวโน้มคะแนนการอ่านของไทยลดลงอย่างต่อเนื่องระบบการศึกษาไทยจึงต้องยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วนและ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) เปิดเผยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนในหลายระดับชั้น พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ National Test (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย (Thai Language) ระดับประเทศ ร้อยละ 47.46 ตามลำดับ

ในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเกิดความสุข ต้องคำนึงถึงหลักการพัฒนาสมองและพหุปัญญา ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 ถึง 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่สมดุล และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ผ่านกลไกต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมเชาวน์ปัญญาทุก ๆ ด้านของผู้เรียน และเอื้อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มีความคิด ทักษะ ค่านิยม วิธีการคิดของการแสดงออก และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดผลระยะยาว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้ใช้พหุปัญญาของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน และเกิดสมรรถนะด้านต่าง ๆ (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล, 2564) นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญาเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ซึ่งจำแนกไว้ 8 ด้าน ได้แก่

1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence)
2. ปัญญาด้านตรรกะ คณิตศาสตร์ (Logical Mathematical Intelligence)
3. ปัญญาด้านมิติ (Spatial Intelligence)

4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)
 5. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)
 6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)
 7. ปัญญาด้านเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)
 8. ปัญญาด้านนักธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)
- (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย พบว่า การออกแบบแผนกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมัย ขจรโมทย์ (2552) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย โดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา มีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยหลังเรียนอยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ ปรารถณี แทนหิน (2550) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยประยุกต์ใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่องพืชพันธุ์ธัญญาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยประยุกต์ใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงควรให้ครูนำวิธีการจัดกิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาไปเป็น แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยหรือกลุ่มสาระอื่นเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) ยังขาดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญจากบทเรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนในรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนค่อนข้างต่ำ ดังนั้นการนำแนวความคิดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด พหุปัญญา มาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญย่อมจะส่งผลให้ สามารถพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเพื่อเป็นแนวทาง ในการนำไปสู่การพัฒนาการเรียนในรายวิชาภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ จำนวน 5 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีจำนวน 5 แผนกิจกรรมการสอน มีทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนกิจกรรมการสอนที่ 1 เรื่อง ครอบครัวพอเพียง	จำนวน 4 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 2 กำเนิดผิคนทั้งหลายน	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 3 คนละไม้คนละมือ	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 4 ภัยเงียบ	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 5 กระเช้านางสีดา	จำนวน 2 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

แผนกิจกรรมการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ลำดับ ขั้นตอน และกิจกรรมทั้งหมดของผู้สอนและผู้เรียน ที่ผู้สอนกำหนดไว้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นสอน และ 3) ขั้นสรุป

แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ลำดับ ขั้นตอน และกิจกรรมทั้งหมดของผู้สอนและผู้เรียน ที่ผู้สอนกำหนดไว้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาโดยใช้แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเข้ามาในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม ดังนี้ 1) ขั้นนำ โดยใช้ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว และปัญญาด้านดนตรี และ 2) ขั้นสอน มีการนำทฤษฎีมาใช้ในการนี้ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา ปัญญาด้านตรรกะ คณิตศาสตร์ ปัญญาด้านมิติ ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ ปัญญาด้านนันทกรรมชาติวิทยา และ 3) ขั้นสรุป ปัญญาด้านตรรกะ คณิตศาสตร์และปัญญาด้านเข้าใจตนเอง

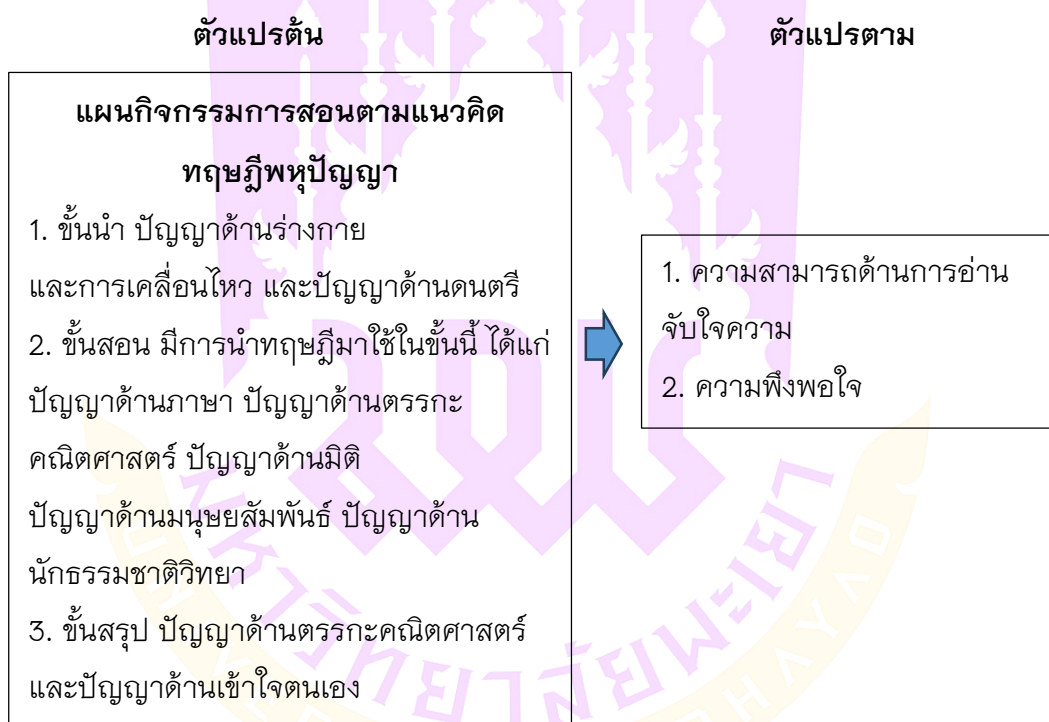
การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิดอย่างละเอียด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาสาระสำคัญของข้อความ หรือเรื่องที่อ่านของแต่ละย่อหน้าและนำมาสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนที่ได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยมีการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้พัฒนาแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
3. ได้นำข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ทฤษฎีพหุปัญญา
 - 2.1 ความหมายทฤษฎีพหุปัญญา
 - 2.2 ลักษณะสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญา
 - 2.3 ประโยชน์ของทฤษฎีพหุปัญญา
 - 2.4 การพัฒนาปัญญาด้านต่าง ๆ
3. การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา
 - 3.1 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านต่าง ๆ
 - 3.2 แนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาในการเรียนการสอน
 - 3.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา
 - 3.4 บทบาทของผู้สอน
 - 3.5 บทบาทของผู้เรียน
4. แผนกิจกรรมการสอน
 - 4.1 ความหมายของแผนกิจกรรมการสอน
 - 4.2 ความสำคัญของแผนกิจกรรมการสอน
 - 4.3 ขั้นตอนการจัดทำแผนกิจกรรมการสอน
 - 4.4 องค์ประกอบของแผนกิจกรรมการสอน
5. การอ่านจับใจความสำคัญ
 - 5.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 5.2 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 5.3 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 5.4 ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 การใช้หลักภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยเน้นด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม

สาระที่ 1 การอ่าน

สาระที่ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

สาระที่เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

1. สามารถอ่านได้คล่อง และอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวนโวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

2. สามารถแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปลักษณะ คำสำคัญในเรื่องที่อ่าน และใช้แผนภาพโครงเรื่อง หรือแผนภาพความคิด พัฒนาความสามารถ การอ่าน นำความรู้ ความคิด จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่าน เป็นเครื่องมือการพัฒนาตน การตรวจสอบความรู้ และค้นคว้าเพิ่มเติม

3. สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้คล่อง และรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ อักษรวิธี และจำบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด และความงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือกรับหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาทการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1. สามารถเลือกอ่านหนังสือได้หลากหลายทั้งนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ตามจุดประสงค์ของการอ่าน ใช้หลักการพิจารณาหนังสือพิจารณาให้เห็นคุณค่าและนำไปใช้ในชีวิตจริง

ทฤษฎีพหุปัญญา

1. ความหมายของทฤษฎีพหุปัญญา

Howard Gardner เจ้าของทฤษฎีพหุปัญญา ได้ระบุถึงความสามารถของคนว่า บุคคลแต่ละคนมีความสามารถหลากหลายที่แตกต่าง และเบ็ดเสร็จในตนเองในอันที่จะแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานเชาว์ปัญญาหรือความสามารถพิเศษตามทฤษฎีของ Gardner คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมที่จำเพาะเจาะจง โดยมีแนวคิดหลัก 4 ประการต่อไปนี้ (Gardner, 1993)

1. ความสามารถพิเศษของคนมีมากกว่าหนึ่งด้าน Gardner ได้ระบุชื่อไว้ 8 ด้าน แต่ยอมรับว่าอาจมีมากกว่านั้น

2. ความสามารถพิเศษเป็นสิ่งที่สอนกันได้ จุดแข็ง จุดอ่อนต่าง ๆ ก็ล้วนสามารถปรับปรุงได้ โดยความสามารถพิเศษจะพัฒนาตามลำดับขั้นตอนตั้งแต่ระดับมือใหม่ ไปจนถึงผู้เชี่ยวชาญ ตัวอย่างเช่น พัฒนาจากผู้ชื่นชมในดนตรีไปเป็นนักเล่นไวโอลินอย่างผู้มีทักษะ เป็นต้น กระบวนการของพัฒนาการดังกล่าวจะรวมขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน คือ

2.1 การรับรู้ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นประสาทสัมผัส

2.2 การมีโอกาสที่จะคนคว้าและเสริมความแข็งแกร่งให้ความสามารถพิเศษนั้น

2.3 การได้เรียนรู้ฝึกปรือความสามารถพิเศษอย่างเป็นเรื่องเป็นราวภายใต้การชี้แนะของผู้สอน และพ่อแม่

2.4 การรับมาใช้ หรือความเชี่ยวชาญในการใช้ความสามารถพิเศษดังกล่าวนี้

3. สมอจะมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวเช่นเดียวกับลายนิ้วมือ บุคคลแต่ละคนเกิดมาพร้อมกับความสามารถพิเศษทุกด้านความสามารถพิเศษเหล่านี้จะพัฒนาขึ้นตลอดเส้นทางชีวิตจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ โอกาส อิทธิพล และการศึกษาในโรงเรียน บุคคลแต่ละคนจะมีจุดอ่อน และจุดแข็งต่างกันไปในแต่ละด้าน

4. ความสามารถพิเศษจะปรับเปลี่ยนเรื่อยไปตลอดชีวิต ความสามารถและความต้องการของคนนั้นเปลี่ยนจุดแข็งและจุดอ่อนที่ตนมีได้ผู้สอนจำเป็นต้องตระหนักถึงความจริงข้อนี้และคาดหวังให้ผู้เรียนของตนได้เรียนรู้ ผู้สอนต้องเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนเรียนรู้ได้และไม่เป็นการเพียงพอที่ผู้สอนจะตั้งความคาดหวังในตัวผู้เรียนไว้สูงเพียงฝ่ายเดียวเท่านั้น ตัวผู้เรียนเอง

ก็ต้องมีความเต็มใจที่จะเรียนรู้ด้วย ดังคำกล่าวที่ว่า ท่านสามารถจูงม้าไปยังแหล่งน้ำได้ แต่คงไม่อาจบังคับให้มันดื่มน้ำได้ ผู้เรียนจะต้องได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้เกิดความเข้าใจว่า ข้อมูลใหม่ ๆ เหล่านี้จะไปหลอมรวมกับความรู้ หรือความสามารถที่ตนมีอยู่เดิมได้อย่างไร

แนวคิดเรื่องพหุปัญญากับการจัดการศึกษาทั้งแนวทางที่มุ่งพัฒนาความฉลาดเฉพาะทางและแนวทางที่มุ่งพัฒนาความฉลาดอย่างรอบด้านต่างก็มีความเกี่ยวพันอยู่กับทฤษฎีพหุปัญญาด้วยกันทั้งคู่ แต่เหตุไฉนจึงมีความแตกต่างกันถึงเพียงนี้ ทฤษฎีพหุปัญญา (multiple intelligence) เป็นความพยายามในการอธิบายมนุษย์ของนักจิตวิทยาที่ชื่อ Howard Gardner ผู้ปลุกนักการศึกษาทั่วโลกให้หันไปมองในความแตกต่างหลากหลายของเด็กมาตั้งแต่ ค.ศ.1983 ในปัจจุบันคำอธิบายดังกล่าวเป็นที่ยอมรับกันค่อนข้างแพร่หลายแต่ในแง่ของการปฏิบัติแล้วก็มีผู้ตีความกันไปต่าง ๆ จึงเกิดเป็นการพัฒนาแนวคิดนี้ไปใน 2 แนวทางใหญ่ ๆ ที่มีความแตกต่างกัน คือ แนวทางแรกเน้นไปในประเด็นที่มนุษย์แต่ละคนมีความถนัดในความฉลาดแต่ละด้านที่แตกต่างกัน ซึ่งหมายความว่าแนวทางนี้ส่งเสริมความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของแต่ละปัจเจก แนวทางที่สองเน้นไปในประเด็นที่ว่ามนุษย์แต่ละคนมีโอกาสในการพัฒนาความฉลาดที่หลากหลายภายในตนเอง และในบรรดาความฉลาดที่มีอยู่หลายด้านนั้นก็มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอยู่ ดังตัวอย่างที่ ดร.เรอัลเซอร์ ได้นำเสนอไว้ในงานวิจัยของเขาว่า การฝึกทักษะทางดนตรี ซึ่งเป็นความฉลาด 1 ใน 8 ด้าน จะช่วยให้ความฉลาดด้านมิติสัมพันธ์และความฉลาดด้านคณิตศาสตร์พัฒนาขึ้นด้วยความคิดเห็นที่แตกต่างกันนี้ได้ก่อให้เกิดแนวทางการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างกันอย่างมาก แนวทางแรกที่มุ่งพัฒนาความฉลาดเฉพาะทางก็จะมุ่งเน้นลักษณะเด่นของผู้เรียนแต่ละคนให้แหลมคมมากยิ่งขึ้น โดยทำการส่งเสริมความสามารถเฉพาะของแต่ละบุคคลให้งอกงามมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แนวทางที่สองที่เน้นการพัฒนาความฉลาดอย่างรอบด้าน ก็จัดโปรแกรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะของการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันให้สามารถเชื่อมโยงถึงกันได้หมด หรือใน พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ให้ผู้เรียนต้องเรียนสาระให้ครบทั้ง 8 สาระ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือชั้น 1 จนกระทั่งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้น 12 โดยไม่แบ่งเป็นสาย/โปรแกรมวิทย์ สาย/โปรแกรมศิลป์ เหมือนแต่ก่อนหรือการที่มหาวิทยาลัยปัจจุบันมีโครงการปริญญาเอกที่เรียกว่า สหวิทยาการ ที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ 3 สาขาขึ้นไป มาตอบคำถามที่ตั้งไว้ ตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษาต่อ ว่าต้องการศึกษาค้นคว้าในเรื่องอะไรเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องใด เป็นที่น่าสงสัยว่าทั้งแนวทางที่มุ่งพัฒนาความฉลาดเฉพาะทาง และแนวทางที่มุ่งพัฒนาความฉลาดอย่างรอบด้านต่างก็มีความเกี่ยวพันอยู่กับทฤษฎีพหุปัญญาด้วยกันทั้งคู่ แต่เหตุไฉนจึงมีความแตกต่างกันถึงเพียงนี้ ดังนั้น จึงขอกลับมาทบทวนหลักการใหญ่ ๆ ของทฤษฎีนี้สักเล็กน้อยเพื่อที่จะหาทางออกที่ไม่เหวี่ยงไปข้างใดข้างหนึ่ง

แต่สามารถเก็บประโยชน์จากทั้ง 2 แนวทาง ที่กล่าวมาแล้วได้อย่างเต็มที่ที่ทฤษฎีพหุปัญญา กล่าวถึงมนุษย์และความชาญฉลาดทั้ง 8 ด้านของมนุษย์ ว่า มนุษย์มีความฉลาดอย่างน้อย 8 ด้าน มนุษย์มีโอกาสที่จะพัฒนาพหุปัญญาได้ครบทุกด้านปัญญาหรือความฉลาดทั้ง 8 ด้าน ล้วนส่งผลถึงกัน ในลักษณะสนธิพลังความถนัดอันเนื่องมาจากผลสะสมของการเรียนรู้ และพันธุกรรม เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้มนุษย์มีความถนัดในปัญญาด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน การปรากฏของมนุษย์แต่ละคนเป็นผลสังเคราะห์ของโยงใย และผลที่กระทำต่อกันของปัญญา ทุก ๆ ด้านที่มีอยู่ในตัวบุคคลซึ่งสังเคราะห์ออกมาเป็น profile ที่มีลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งส่วนที่เป็นจุดเด่นของ profile ของแต่ละคนก็มักแสดงออกมาให้เห็นเป็นความโดดเด่นของ ปัญญาในด้านใดด้านหนึ่ง หรือชุดใดชุดหนึ่ง จากหลักคิดดังกล่าวอาจนำมาสู่หลักปฏิบัติที่เป็น การก้าวพอดีที่สามารถประสานทั้ง 2 แนวทางข้างต้นเข้าด้วยกัน คือ การจัดการศึกษาที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาปัญญาในทุก ๆ ด้านตามวิธีการเรียนรู้ของแต่ละคน ทำให้การพัฒนา ปัญญาในทุกด้านมีความเชื่อมโยงถึงกันเพื่อให้เกิดลักษณะของการสนธิพลังเข้าด้วยกัน เมื่อผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดและความรักในปัญญาที่แตกต่าง ก็ควรให้เขาได้เริ่มจากด้านที่เขา มีความถนัดและมีความรัก (เริ่มจากฉันทะ) เป็นปฐม หลังจากนั้นค่อย ๆ เชื่อมโยงไปสู่ปัญญา ด้านอื่น ๆ ต่อไปจนครบทุกด้านในลักษณะของการสนธิพลังเช่นกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเคราะห์ ปัญญาทุก ๆ ด้านออกมาเป็น profile เฉพาะของแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่างกันเฉกเช่นเดียวกัน กับลายนิ้วมือของแต่ละคนที่ไม่มีใครเหมือนกันเลยเมื่อความแตกต่างเกิดขึ้นแล้วก็สร้างให้ ความแตกต่างนั้นโดดเด่นยิ่ง ๆ ขึ้นไป (อย่างมีความเชื่อมโยงกับปัญญาด้านอื่น ๆ) จนกระทั่ง กลายเป็นลักษณะเฉพาะที่พัฒนาขึ้นจากฐานของความเข้าใจในปัญญาทั้ง 8 ด้านอย่างบูรณาการ เป็นที่หวังได้ว่าผู้เรียนที่เติบโตขึ้นจากวิธีการศึกษาที่บูรณาการพหุปัญญาเข้าด้วยกันและสามารถ สังเคราะห์ออกมาเป็นลักษณะเด่นเฉพาะตนได้เช่นนี้จะเป็นผู้ที่สามารถเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างแยบคาย เพราะไม่มองอะไรแบบแยกส่วน อีกทั้งยังสามารถใช้ส่วนของปัญญาที่โดดเด่น ของตนเข้าไปจัดการกับปัญหาได้ เช่นเดียวกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาทั้งหลายเพราะมีทั้ง ความรอบรู้ ตลอดทั้งสติปัญญาที่เฉียบคมที่เข้ามาหลอมรวมอยู่ในบุคคลคนเดียวกันนั่นเอง ทฤษฎีพหุปัญญาหรือทฤษฎีเกี่ยวกับปัญญาหรือความสามารถพิเศษอันหลากหลายตามแนวคิด ของ โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ระบุว่า บุคคลแต่ละคนมีความสามารถหลากหลาย ที่แตกต่างและเบ็ดเสร็จในตนเองในอันที่จะแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงาน ปัญญาตามทฤษฎี ของ การ์ดเนอร์ คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมที่จำเพาะ เจาะจง โดยมีแนวคิดหลักสี่ประการต่อไปนี้ (มัลลิกา พงศ์ปริตร, 2544)

1. ความสามารถพิเศษนั้นมีมากกว่าหนึ่งด้าน การ์ดเนอร์ ได้ระบุชื่อไว้ 8 ด้าน แต่ยอมรับว่าอาจมีมากกว่านั้น คนทุกคนเกิดมาพร้อมกับความสามารถพิเศษทุกชนิด เพราะอิทธิพลจากวัฒนธรรมที่แต่ละคนประสบมานั้นต่างกัน ความสามารถพิเศษบางอย่างจึงพัฒนามาก บางอย่างน้อย บางอย่างไม่พัฒนาเลย การ์ดเนอร์ ได้ระบุความสามารถพิเศษทั้ง 8 ด้าน ที่เข้าตามหลักเกณฑ์ของเขาและเขาเชื่อว่าคนปกติทุกคนมีความสามารถพิเศษทั้ง 8 หล่อรวมอยู่อย่างเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน

2. ความสามารถพิเศษนั้นเป็นสิ่งที่สอนกันได้จุดแข็งจุดอ่อนต่าง ๆ ก็ล้วนสามารถปรับปรุงได้โดยความสามารถพิเศษจะพัฒนาตามลำดับขั้นตอนตั้งแต่ระดับ มือใหม่ ไปจนถึงผู้เชี่ยวชาญ ตัวอย่างเช่น พัฒนาจากผู้ชื่นชมในดนตรีไปเป็นนักเล่นไวโอลินผู้มีทักษะ เป็นต้น แม้เด็กจะเกิดมาโดยมีความสามารถต่างกันแต่ความสามารถพิเศษนั้นเติบโตได้ และสอนได้ กระบวนการของพัฒนาการ ดังกล่าวจะรวมขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้น คือ

2.1 แรกรู้ (The First Encounter) นับจากวินาทีแรกที่เกิด ทารกเริ่มรับรู้อิทธิพลทางวัฒนธรรมที่จะเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษหลักของคน การรับรู้ในตอนแรกนี้จะไปกระตุ้นประสาทและทำให้เกิดใยสมองที่นักวิจัยเรียกว่า เดนไดรต์ คอนเนคชัน (dendrite connection) ยิ่งมีตัวเร้ามากเท่าใดใยสมองนี้ยิ่งมีมาก ยิ่งเด็กรู้จักแนะนำแนวคิดต่าง ๆ มาฝึกหัดให้มากเท่าใด ความสามารถพิเศษย่อมจะพัฒนามากขึ้นเท่านั้น ในครอบครัวที่แม่ร้องเพลงให้ลูกฟัง ความสามารถพิเศษด้านดนตรีของเด็กก็จะได้รับการขัดเกลาให้เฉียบคม

2.2 ลงลึก (The Employment) ในขั้นตอนนี้ แต่ละคนจะมีโอกาสฝึกหัดและลงลึกในความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่ง เด็กสาวผ่านนาไวโอลินได้เรียนรู้วิธีทำหม้อแบบโบราณและแกะสลักดินเหนียวจากการดูผู้เฒ่าของเฒ่าทำสิ่งเหล่านั้นเมื่อมือของเด็กแข็งแรงพอ ก็จะได้รับ การฝึกสอนให้รู้จักทำดินให้เป็ยกแล้วปั้น ในชนบทเด็กอาจได้รับมอบหมายงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้ทำ เริ่มจากดูแลสัตว์เล็กไปจนถึงการใช้เครื่องจักร

2.3 ศึกษา (The Formal Education) จากการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติภายใต้ การชี้แนะของพ่อแม่และผู้ใหญ่ ขั้นตอนต่อไปคือการฝึกพื้นฐานเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างชิ้นงาน ในสวิตเซอร์แลนด์เด็กจะไปฝึกงานกับช่างทำนาฬิกา ในกรุงนิวยอร์กเด็กผู้ใฝ่ฝันอยากเป็น นักเต้นรำ อาจไปสมัครเข้าร่วมในบริษัทเต้นรำอันเลื่องชื่อเด็กผู้อยากเป็นนักวิทยาศาสตร์ อาจเริ่มเตรียมตัวด้วยการเรียนฟิสิกส์ในชั้นมัธยมปลาย ไม่ว่าจะป็นกรณีใดถ้านักเรียนจะได้เรียน กับครูชั้นดีที่ได้จัดวางระบบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ฝึกปรี้อขัดเกลาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และทักษะในการแก้ปัญหา ถึงขั้นที่ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดหลัก ๆ และรู้ว่า จะทักษะการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรแล้วผู้เรียนก็พร้อมที่จะรับความสามารถพิเศษ

ด้านนี้มาเป็นของตนอย่างเต็มที่ แต่หากการศึกษาดังกล่าวยังคงเน้นการท่องจำโดยปราศจากความเข้าใจจนถึงขั้นที่จะนำไปใช้ได้ เด็กก็คงต้องหาที่เรียนเพิ่ม

2.4 รับมาใช้ (The Embrace) เมื่อทักษะในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลผลิตในความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่งแล้ว ผู้เรียนก็จะรับความสามารถพิเศษนั้นไว้อย่างเต็มที่ จากเด็กฝึกงานก็จะกลายเป็นช่างทำนาฬิกา นักเดินราก็จะได้รับการวางตัวให้เดินออกงานที่ใหญ่ นักเรียนฟิสิกส์ก็จะได้รับการตอบรับเข้าเรียนต่อที่สถาบันอันโด่งดัง ผู้เรียนได้หลอมรวมความสามารถพิเศษใหม่เข้าไว้เป็นส่วนหนึ่งในชีวิต

3. สมอมนั้นมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวเช่นเดียวกับลายนิ้วมือ บุคคลแต่ละคนเกิดมาพร้อมกับปัญญาทุกด้าน ปัญญาเหล่านี้จะพัฒนาขึ้นตลอดเส้นทางชีวิตจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ โอกาส อิทธิพล และการศึกษาในโรงเรียน บุคคลแต่ละคนจะมีจุดอ่อน และจุดแข็งต่าง ๆ กันไปในแต่ละด้าน

4. ปัญญาจะปรับเปลี่ยนเรื่อยไปตลอดชีวิตความสามารถและความต้องการของคนนั้นเปลี่ยนจุดแข็งและจุดอ่อนที่ตนมีได้ ครูจำเป็นต้องตระหนักถึงความจริงข้อนี้ และคาดหวังให้นักเรียนของตนได้เรียนรู้ ครูต้องเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนนั้นเรียนรู้ได้ และไม่เพียงพอแต่ครูจะตั้งความคาดหวังในตัวนักเรียนไว้สูงเพียงฝ่ายเดียวเท่านั้น ตัวนักเรียนเองก็ต้องมีความเต็มอกเต็มใจที่จะเรียนด้วยเช่นกัน

ดังคำกล่าวที่ว่า ท่านสามารถจูงม้าไปยังแหล่งน้ำได้ แต่คงไม่อาจบังคับให้มันดื่มน้ำ ผู้เรียนจะต้องได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้เกิดความเข้าใจว่า ข้อมูลใหม่ ๆ เหล่านี้จะเข้าไปหลอมรวมกับความรู้หรือความสามารถที่ตนมีอยู่เดิมได้อย่างไรความสามารถพิเศษแต่ละด้านนั้นปรับเปลี่ยนได้มีปัจจัยหลากหลายที่ทำให้ความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น นักทฤษฎีบางท่านเสนอว่ามีปัจจัยที่ทำนายได้ล่วงหน้าบางตัวซึ่งขัดขวางพัฒนาการถึงขั้นทำให้ความสามารถพิเศษนั้น ๆ ถดถอยน้อยลงตัวอย่างใกล้ตัวจะพบได้จากการศึกษาวัยต้นของเด็ก นักเรียนจากครอบครัวคนชั้นกลางที่แม่มีการศึกษาสูงทำให้เกิดวัฒนธรรมของครอบครัวที่เอื้อต่อพัฒนาการด้านภาษาตั้งแต่เยาว์ ขณะที่เด็กจากครอบครัวยากจนและการศึกษาน้อยจะมีวัฒนธรรมของครอบครัวที่ไม่เห็นคุณค่าของการศึกษานัก ทำให้ความพร้อมของเด็กในด้านภาษาดถอยไป เด็กผู้เติบโตจากครอบครัวชั้นกลางค่อนข้างสูงในเมืองหลวงที่มีพ่อแม่จบจากมหาวิทยาลัย ย่อมมีโอกาสและความพร้อมที่จะเริ่มเรียนอ่านได้ดีกว่าเด็กที่เติบโตจากชนบทและมีพ่อแม่ที่มีการศึกษาน้อยหรือไม่รู้อะไรเลยเกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาก่อนวัยเรียน

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2549) ศาสตราจารย์ไฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) นักจิตวิทยา มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เป็นผู้ที่พยายามอธิบายให้เห็นถึงความสามารถ

ที่หลากหลาย โดยคิดเป็นทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) เสนอแนวคิดที่ว่า สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสานกัน แสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใด เป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป

สิริพัชร์ เจษฎาวโรจน์ (2546) กล่าวว่า พหุปัญญา หมายถึง สติปัญญา ความสามารถที่หลากหลายของบุคคลที่มีอยู่ ความสามารถที่มาจากการถูกควบคุมโดยสมอง แต่ละส่วน และการพัฒนาสมองต้องได้รับการเลี้ยงดูจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม การส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีเป้าหมาย คิดอย่างมีเหตุผลและต้องจัดให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้พัฒนาความสามารถทางสติปัญญาของบุคคลในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มารุต พัฒผล (2565) กล่าวว่า พหุปัญญา หมายถึง เซวรณ์ปัญญาหรือความสามารถทางสมองด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ และการดำรงชีวิต

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ทฤษฎีพหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของแต่ละบุคคล ที่มีความแตกต่างกันหลากหลายด้าน มุ่งเน้นลักษณะเด่นของบุคคล เพื่อให้พัฒนาความสามารถทางสติปัญญาของบุคคลในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ลักษณะสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ซึ่งจำแนกไว้ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านวาจา/ภาษา ด้านดนตรี จังหวะ ด้านตรรกะ คณิตศาสตร์ ด้านทัศนสัมพันธ์ มิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว ด้านธรรมชาติ ด้านการรู้จักตนเอง และด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างผลงานและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

สิริพัชร์ เจษฎาวโรจน์ (2546) กล่าวว่าลักษณะสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญา ดังนี้

2.1 มนุษย์มีความสามารถทางปัญญาแบ่งออกได้อย่างน้อย 8 ด้าน และปัญญาแต่ละด้านมีลักษณะเฉพาะ

2.2 คนทุกคนมีสติปัญญาทั้ง 8 ด้าน แต่อาจจะมากน้อยแตกต่างกันไป บางคนอาจจะสูงทุกด้านบางคน อาจจะสูงเพียงด้าน หรือสองด้าน ส่วนด้านอื่น ๆ ปานกลาง

2.3 ทุกคนสามารถพัฒนาปัญญาแต่ตะด้านให้สูงขึ้นถึงระดับใช้งานได้ถ้ามีการฝึกฝนที่ดี มีการให้กำลังใจที่เหมาะสม ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 ปัญญาด้านต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกันได้ หรือคนสามารถใช้ปัญญาหลายด้านพร้อม ๆ กันได้ เช่น ในการดำรงชีวิตประจำวันเราอาจต้องใช้ปัญญาด้านภาษาในการพูด อ่าน เขียน ใช้ปัญญาด้านคิดคำนวณ ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ในการพบปะเข้าสังคมตนเองมีความสุขด้วยการใช้ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง

2.5 ปัญญาแต่ละด้านจะมีความสามารถในหลาย ๆ ทาง หรือแสดงออกได้หลายอย่าง เช่น คนที่อ่านหนังสือไม่ออก มิได้หมายความว่าไม่มีปัญญาทางภาษา แต่เขาสามารถพูดสื่อสารได้อย่างดี เป็นคนเล่าเรื่องที่เก่ง หรือพูดได้น่าฟัง

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนในลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน

3. ประโยชน์ของทฤษฎีพหุปัญญา

สิริพัชร เจษฎาภิโรจน์ (2546) กล่าวว่า ประโยชน์ของพหุปัญญาที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

3.1 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสามารถของตนเองและของผู้อื่นดีขึ้น

3.2 ช่วยให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากปัญญาด้านที่เป็นจุดแข็งไปพัฒนาปัญญาด้านที่เป็นจุดอ่อนของตน

3.3 ช่วยให้ผู้เรียนเสริมความมั่นใจในตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความกล้าในการทำงานที่ยากกว่าเดิม

3.4 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ให้ดีขึ้น เพราะทำให้เกิดการจดจำได้ดีขึ้น ไม่ลืมง่าย โดยเฉพาะบทเรียนที่ใช้ฝึกปัญญาหลายด้าน

3.5 ช่วยในการประเมินทักษะพื้นฐานและระดับความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำและถูกต้องมากยิ่งขึ้น ทำให้ครูวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนได้ง่ายและประสบความสำเร็จ

3.6 เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น

3.7 สามารถบูรณาการใช้สติปัญญาทุกด้านในการดำรงชีวิต ทำงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ประโยชน์ของทฤษฎีพหุปัญญา ช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจความสามารถของตนเองและของผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง อีกทั้งยังช่วยในการประเมินทักษะพื้นฐานและระดับความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ ทำให้ครูวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนได้ง่ายและประสบความสำเร็จ

4. การพัฒนาปัญญาด้านต่าง ๆ

ปัญญาจะพัฒนาขึ้นได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับเหตุปัจจัยดังต่อไปนี้

4.1 สภาพทางชีววิทยาของบุคคล อันได้แก่ กรรมพันธุ์หรือการกระทบกระเทือนของสมองก่อนตั้งครรภ์ ระหว่างตั้งครรภ์ และเมื่อเกิดมาแล้ว

4.2 ประวัติชีวิตของแต่ละบุคคล อันได้แก่ ประสบการณ์ที่มีกับพ่อแม่ ครู พี่น้อง และเพื่อนฝูงซึ่งอาจจะเป็นประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาปัญญาหรือทำให้การพัฒนาปัญญาซบงัก

4.3 พื้นฐานทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมตลอดจนเวลาและสถานที่ที่เกิดและเติบโตจะมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมปัญญาบางด้านและไม่ส่งเสริมบางด้านตัวอย่างที่เห็นได้ชัดคือ ชีวิตของโมสาร์ท นักดนตรี ผู้มีชื่อเสียงของออสเตรเลียเกิดในครอบครัวนักดนตรี พ่อของโมสาร์ทเป็นนักแต่งเพลง และได้ทุ่มเทชีวิตของตนเองในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางดนตรีของบุตรชายนอกจากนี้ ในประเทศที่เกิดของโมสาร์ทในระแวกเวลานั้นมีการส่งเสริมศิลปะโดยเฉพาะดนตรีมาก อัจฉริยะภาพทางดนตรีของโมสาร์ทจึงแบ่งบานได้เต็มที่เพราะเหตุปัจจัยทั้งสามข้อต้นอำนวยการให้ลองคิดว่าถ้าโมสาร์ทไปเกิดในประเทศอังกฤษยุคพิริวแดนซึ่งไม่สนใจดนตรีเลย มีหน้าซำยังเห็นว่าดนตรีเป็นสิ่งชั่วร้ายเพราะฉะนั้นถึงโมสาร์ทเกิดมาด้วยปัญญาทางด้านดนตรีสูงถึงขั้นอัจฉริยะความสามารถทางดนตรีของโมสาร์ทจะไม่มีโอกาสแบ่งบานในดินแดนที่เลี้ยงดนตรี

ส่วนโปรแกรมสอนดนตรีตั้งแต่เยาว์วัยของซูกิในญี่ปุ่นได้ส่งเสริมความสามารถทางดนตรีของเด็กได้มาก ถึงแม้ว่าเด็กส่วนใหญ่อาจจะมีปัญญาทางด้านดนตรีไม่สูงนักแต่เมื่อได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัยก็ประสบความสำเร็จในการมีปัญญาและความสามารถทางดนตรีสูงขึ้น ทฤษฎีพหุปัญญายอมรับถึงความสามารถที่เป็นกรรมพันธุ์แต่ก็มีความมั่นใจถึงผลในการเปลี่ยนแปลงความสามารถจากการให้ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การพัฒนาปัญญาด้านต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับเหตุปัจจัย ดังนี้ สภาพทางชีววิทยาของบุคคล ประวัติชีวิตของแต่ละบุคคล และพื้นฐานทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมตลอดจนเวลาและสถานที่ที่เกิดและเติบโต

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

1. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านต่าง ๆ

สิริพัชร์ เจษฎาภิโรจน์ (2546) กล่าวว่า

1.1 กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ เช่น

1.1.1 การใช้สัญลักษณ์ การอ่านแผ่นพิมพ์คอมพิวเตอร์ การอ่านนิทาน/นิยาย การอ่านหนังสือสารคดี การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านวารสาร การอ่านหนังสือทั่วไป การอ่านอัตชีวประวัติ การใช้อินเทอร์เน็ต

1.1.2 การได้วาที การเล่าเรื่องต่าง ๆ การพูดในโอกาสต่าง ๆ การสนทนา การระดมสมอง การบรรยาย การอภิปราย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่น

1.1.3 การฟังวิทยุ การฟังเทป การฟังบรรยายหรืออภิปราย การฟัง Talk Show

1.1.4 การเขียนเรียงความ การเขียนรายงาน การเล่นเกมอักษรไขว้ การวิจัย การแต่งบทประพันธ์ การเขียนโน้ตย่อ การเขียน Mind Map การเขียนการ์ด การเขียนเรื่องราวจากประสบการณ์หรือเรื่องที่สนใจ

1.1.5 การดูละคร การดูรายการตลก การดูวีดิทัศน์ การดูรายการโทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์หรือรายการที่เหมาะสม

1.1.6 ยุทธศาสตร์ในการสอน คือ ให้อ่าน ให้เขียน ให้พูด และให้ฟังเรื่องราวต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจอภิปราย

1.1.7 ครูควรรับฟังความคิดเห็น คำถาม และตอบคำถามด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น

1.2 กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ เช่น

1.2.1 ให้มีโอกาสได้ทดลอง หรือทำอะไรด้วยตนเอง

1.2.2 ส่งเสริมให้ทำงานสร้างสรรค์ งานศิลปะที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์

1.2.3 ให้เล่นเกมที่ฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เช่น เกมตัวเลข ปริศนาตัวเลข การแก้สมการ การคิดคำนวณ

1.2.4 ให้ช่วยทำงานบ้าน งานประดิษฐ์ ตกแต่ง การสร้างภาพ/ลวดลายต่าง ๆ

1.2.5 ฝึกการใช้เหตุผล การแก้ปัญหาการศึกษาด้วยโครงการในเรื่องที่นักเรียนสนใจ

1.2.6 ฝึกฝนทักษะการใช้เครื่องคิดเลข เครื่องคำนวณ เครื่องคอมพิวเตอร์

1.2.7 การทหายปัญหา การทำคำโครงการเรื่องย่อ การจัดลำดับเหตุการณ์ การหาเหตุและผล การหาข้อแตกต่าง

1.2.8 ยุทธศาสตร์ในการสอนคือให้ฝึกคิดแบบมีวิจารณญาณ วิพากษ์ วิวิจารณ์ ฝึกกระบวนการสร้างความคิด รวบรวม การคิดในใจ การคิดเลขเร็ว

1.3 กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ เช่น

1.3.1 ให้ทำงานศิลปะ งานประดิษฐ์ การเขียนภาพ การวาดภาพ การเขียนการ์ตูน การแกะสลักเพื่อเปิดโอกาสให้คิดได้อย่างอิสระ

1.3.2 การต่อภาพ การเขียนแผนที่ การทำป้ายนิเทศเรื่องราว การดูวิดีโอทัศน์ การใช้สัญลักษณ์ การทำตุ๊กตาล้มลุก การสร้างรูปจำลอง การปะภาพกระดาษ การทำโมบายล์

1.3.3 ไปชมนิทรรศการศิลปะ พิพิธภัณฑ์ต่าง ๆ การดูและศึกษาภาพจิตรกรรมฝาผนัง

1.3.4 ใช้กล้องถ่ายภาพ การวาดภาพ การสเก็ตซ์ภาพ การใช้ภาพโปสเตอร์

1.3.5 เล่นเกมปริศนาอักษรไขว้ เกมตัวเลข เกมที่ต้องแก้ปัญหา

1.3.6 เล่นเกมเกี่ยวกับภาพ เกมตัวต่อเลโก้ เกมจับผิดภาพ

1.3.7 ใช้หรือเขียนแผนที่ความคิด (Mind Mapping) การใช้จินตนาการ

1.3.8 ยุทธศาสตร์ในการสอนคือการให้ดู ให้วาด ให้ระบายสี ให้คิดจินตนาการ

1.4. กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ เช่น

1.4.1 เรียนรู้ได้ด้วยการสัมผัส จับต้อง การเคลื่อนไหวร่างกายและการปฏิบัติจริง

1.4.2 สนับสนุนให้เล่นกีฬา การแสดงละคร การเต้นรำ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การใช้ภาษาท่าทาง การแสดงละครใบ้ การแสดงออกบนใบหน้า

1.4.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง หรือได้ปฏิบัติจริง การทัศนศึกษา การสัมภาษณ์ การทำงานในห้องทดลอง

1.4.4 ให้เล่นเกม เดิน วิ่ง หรือทำกิจกรรมที่ต้องใช้การเคลื่อนไหวร่างกาย

1.4.5 ให้เล่นหรือทำกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬา การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ

1.4.6 ยุทธศาสตร์ในการสอนคือการให้นักเรียนปฏิบัติจริง ลงมือทำจริง ได้สัมผัสเคลื่อนไหวใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้ และการเรียนผ่านการแสดงบทบาทสมมติ แสดงละคร

1.5 กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านดนตรี(Musical Intelligence) ควรจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความสามารถ เช่น

1.5.1 ให้เล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลงเดี่ยว การร้องเพลงประสานเสียง การอ่านทำนองเสนาะ การแต่งเพลง การทำจังหวะ

1.5.2 หาโอกาสดูการแสดงดนตรี หรือฟังเพลงเป็นประจำ

1.5.3 การแสดงบนเวที บันทึกเสียงดนตรีที่นักเรียนแสดงไว้ฟังเพื่อปรับปรุง หรือชื่นชมผลงาน

1.5.4 ให้ร้องรำทำเพลงร่วมกับเพื่อนหรือคุณครูเสมอ ๆ

1.5.5 ยุทธศาสตร์ในการสอนได้แก่ปฏิบัติการร้องเพลง การเคาะจังหวะ การฟังเพลง การเล่นดนตรี การวิเคราะห์ดนตรี วิจารณ์ดนตรี เป็นต้น

1.6 กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ เช่น

1.6.1 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้ากลุ่มทำงานร่วมกัน การทำโครงการ การทำแผนภูมิ

1.6.2 ส่งเสริมให้อภิปราย เรียนรู้ร่วมกัน แก้ปัญหาร่วมกัน การสนทนาหลายคน การได้วาที

1.6.3 การสังเกต การสื่อสาร การเล่นกีฬา การเล่นเกม

1.6.4 สามารถเรียนได้ดีหากมีโอกาสในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.6.5 ยุทธศาสตร์ในการสอนได้แก่การให้ทำงานร่วมกัน การปฏิสัมพันธ์ ระหว่างกลุ่มเพื่อน บทบาทสมมติ

1.6.6 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การจำลองสถานการณ์ การเรียนรู้สู่ชุมชน เป็นต้น

1.7. กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ เช่น

1.7.1 เปิดโอกาสให้ทำงานตามลำพัง ทำงานคนเดียว อิสระ การอ่านวารสาร การประเมินตนเอง การคิดทบทวน แยกตัวจากกลุ่มบ้าง

1.7.2 สอนให้เห็นคุณค่าของตัวเอง นับถือตัวเอง (self esteem) การนั่งสมาธิ/ วิปัสสนา การตัดลอกข้อความ/คำคม/คำกล่าวเกี่ยวกับตนเอง การคิดจับพจน์ การสร้างกรอบความคิด การวางเป้าหมาย

1.7.3 สนับสนุนให้ทำงานเขียน บันทึกประจำวัน ทำหนังสือ จุลสาร การเขียนคำประพันธ์ การแปล

1.7.4 สนับสนุนให้ทำโครงงาน การศึกษารายบุคคล หรือทำรายงานเดี่ยว

1.7.5 ให้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ตามจังหวะการเรียนรู้เฉพาะตน

1.7.6 ให้อยู่กับกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นบ้าง

1.7.7 ยุทธศาสตร์การสอนควรเน้นที่การเปิดโอกาสให้เลือกศึกษาในสิ่งที่สนใจเป็นพิเศษ การวางแผนชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษารายบุคคล (Individual Study)

1.8 กิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถ เช่น

1.8.1 ฝึกปฏิบัติงานด้านเกษตรกรรมเกี่ยวกับการปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ การดูนก การดูรังนก

1.8.2 ศึกษาสังเกต บันทึกความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ลม พายุ อากาศ การพยากรณ์อากาศ

1.8.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ค่ายสิ่งแวดล้อม

1.8.4 การทัศนศึกษา (ไปชมสวนสัตว์ ฟาร์ม และไร่นา) การศึกษาภาคสนาม

1.8.5 การถ่ายรูป การเดินชมธรรมชาติ (การเดินป่า) การตกปลา การสำรวจถ้ำ การแยกประเภทก้อนหิน

1.8.6 การศึกษาระบบนิเวศ การจับผีเสื้อ การเก็บเปลือกหอย การศึกษาพืชและต้นไม้ต่าง ๆ

ในที่นี้ผู้สอนต้องนี้อยู่เสมอว่า ผู้เรียนแต่ละคนก็จะมีความสามารถทางปัญญา มากกว่า 1 ด้าน ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงควรที่จะต้องมีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นที่การพยายามดึงความสามารถทางปัญญาของเด็กแต่ละคนให้แสดงออกมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เมื่อนั้นผู้เรียนก็จะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านต่าง ๆ ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเข้าใจตนเอง

และด้านธรรมชาติวิทยา การจัดกิจกรรมควรจัดให้มีความหลากหลาย และผู้เรียนจะต้องได้รับประโยชน์สูงสุด

2. แนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาในการเรียนการสอน

สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์ (2546) กล่าวว่า การมองและเข้าใจคำว่าเชาวน์ปัญญา ในความหมายที่ต่างกัน ย่อมก่อให้เกิดการกระทำที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ในขอบเขตที่ต่างกันด้วย ดังนั้นแนวทางการนำทฤษฎีพหุปัญญามาใช้ในการเรียนการสอน จึงควรมีหลากหลาย เช่น

2.1 ผู้เรียนแต่ละคนมีเชาวน์ปัญญาแต่ละด้านไม่เหมือนกัน ดังนั้นในการจัดการเรียน การสอนควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สามารถส่งเสริมเชาวน์ปัญญาหลาย ๆ ด้าน มิใช่มุ่งพัฒนาแต่เพียงเชาวน์ปัญญาด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น ซึ่งในอดีตเรามักจะเน้นการพัฒนา ด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์หรือด้านการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อันเป็นการพัฒนาสมอง ซีกซ้ายเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนไม่มีโอกาสพัฒนาเชาวน์ปัญญาด้านอื่น ๆ เท่าที่ควร

2.2 ผู้เรียนแต่ละคนมีเชาวน์ปัญญาแต่ละด้านไม่เหมือนกัน และการมีความสามารถ ด้านต่าง ๆ ไม่เท่ากันนี้ ทำให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ (Uniqueness) หรือลักษณะเฉพาะของแต่ละคน ที่ไม่เหมือนกัน ครูควรสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนค้นหาเอกลักษณ์ของตน ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ ของตนเอง และเคารพในเอกลักษณ์ของผู้อื่น รวมทั้งเห็นคุณค่าและเรียนรู้ที่จะใช้ความแตกต่าง ของแต่ละบุคคลให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้เรียนก็จะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อ ตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองในขณะเดียวกันก็มีความเคารพในผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูลกัน

2.3 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรมีการประเมินหลาย ๆ ด้าน และในแต่ละด้านควรเป็นการประเมินในสภาพการณ์ของปัญหาที่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยวิธีการ ที่สัมพันธ์กับเชาวน์ปัญญาด้านนั้น ๆ การประเมินการครอบคลุมความสามารถในการแก้ปัญหา หรือการสร้างสรรค์ผลงานที่สอดคล้องกับเชาวน์ปัญญาด้านนั้น หรือให้การเรียนอยู่ใน สภาพการณ์ที่ซับซ้อน ซึ่งต้องใช้สติปัญญาหลายด้าน หรือการให้อุปกรณ์ซึ่งสัมพันธ์กับ เชาวน์ปัญญาหลาย ๆ ด้านและสังเกตดูว่าผู้เรียนเลือกใช้เชาวน์ปัญญาด้านใด หรือใช้อุปกรณ์ ที่สัมพันธ์กับเชาวน์ปัญญาด้านใดมากเพียงไร

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า แนวทางการนำทฤษฎีพหุปัญญามาใช้ในการเรียน การสอนจึงควรมีหลากหลาย เพราะผู้เรียนแต่ละบุคคลคนมีเชาวน์ปัญญาแต่ละด้านไม่เหมือนกัน และมีความสามารถไม่เท่ากัน ดังนั้น ครูควรมีการประเมินหลากหลายด้าน เพื่อสามารถใช้ ความแตกต่างของแต่ละบุคคลให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน

3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา มี 2 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

1. วิเคราะห์ผู้เรียน
2. จัดทำเอกสารตามองค์ประกอบของแนวทางฯ รวม 3 ส่วน
3. ประสานการบูรณาการสู่พหุปัญญา
4. การใช้แนวทางฯ สื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมการสอน วิธีการประเมินผล

ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน
2. กิจกรรมการเรียนรู้
3. สรุป
4. การวัดและประเมินผล

รายละเอียดแต่ละขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ

1. วิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนควรเลือกวิธีการที่เหมาะสม เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลความถนัดที่ได้จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ เป็นต้น การวิเคราะห์ผู้เรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องทราบข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านครอบครัว สภาพแวดล้อมทางสังคม สภาพทางกาย สภาพอารมณ์สติปัญญา ความต้องการของผู้เรียน สิ่งที่ชอบหรือไม่ชอบ เพราะข้อมูลจะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงเหตุและผลของสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องเตรียมเครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ เช่น ศึกษาจากเอกสารสารสนเทศนักเรียน การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การพิจารณาผลการเรียนรู้ ผู้สอนต้องตรวจสอบเพื่อความชัดเจนและถูกต้องของข้อมูลซึ่งจะเป็นปัจจัยที่สำคัญนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้ถูกต้องและตรงกับความต้องการความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การวิเคราะห์ผู้เรียน จะทำควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อวิเคราะห์ได้แล้วนำมารวบรวมกับข้อมูลที่เป็นปัจจัยเสริม หรือปัญหาอุปสรรคสำหรับเด็ก นำมาสรุปเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เด็กเก่งอะไรบ้าง เด็กอ่อนอะไรบ้าง ควรตั้งศักยภาพผู้เรียนมามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจจนเป็นสาเหตุของการพัฒนาต่อไป

2. จัดทำเอกสารตามองค์ประกอบของแนวทางฯ รวม 3 ส่วน

2.1 พังการวางแผน (Planning Web) เป็นการจัดทำ 1 ผัง ต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนว่าการสอนในหน่วยการเรียนรู้ สามารถไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ อื่นอย่างไร ในเนื้อหาเรื่องอะไร สาระการเรียนรู้ใด มาตรฐานใด

2.2 ตารางแสดงรายละเอียดของการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสู่พหุปัญญา เป็นการวางแผนให้เห็นภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ประกอบด้วย ลำดับที่ของแผน พฤติกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้/กิจกรรม องค์ประกอบ ที่ประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ กระบวนการ (P) และด้าน เจตคติ (A) บูรณาการสาระวิชาใด เกิดพหุปัญญา (M) ด้านไหน และใช้จำนวนชั่วโมงการสอน เท่าไร

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา ประกอบด้วย

2.3.1 สาระสำคัญ

2.3.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (สามารถเขียนรวมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

2.3.3 สาระการเรียนรู้

2.3.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้

2.3.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.3.6 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

2.3.7 การวัดและประเมินผล

2.3.8 กิจกรรมเสนอแนะ

2.3.9 เอกสารประกอบการเรียนรู้

2.3.10 เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.3.11 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1) ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

2) แนวทาง/รูปแบบการจัดการเรียนรู้/ เทคนิคที่ควรใช้

3) พัฒนาหรือแก้ปัญหา

4) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

4.1) ด้านความรู้

4.2) ด้านทักษะกระบวนการ

4.3) ด้านเจตคติ

- 5) ความเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้สอน
- 6) ความเห็นของฝ่ายบริหาร

3. ประสานการบูรณาการสู่พหุปัญญา

ในการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา ผู้สอนต้องเลือกรูปแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการสอนในลักษณะที่ผู้สอนต้องไปสัมพันธ์กับผู้สอนคนอื่นหรือวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้ขึ้นกับความพร้อมหรือการประสานของผู้สอนหรือโรงเรียน การประสานการบูรณาการสู่พหุปัญญาเป็นการติดต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่เป็นบุคคลที่ให้ใช้สถานที่บุคคลผู้มาร่วมเป็นวิทยากร บุคคลที่ให้ข้อมูล ซึ่งอาจเป็นผู้สอนท่านอื่นหรือผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามที่กำหนดไว้ เช่น ประสานความร่วมมือกับสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ สถานที่ การขอใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอน โรงอาหาร ห้องศูนย์วิชาการ ฯลฯ เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในบางแผนฯ ที่ผู้สอนบูรณาการสู่พหุปัญญาแต่ละด้าน

4. การใช้แนวทางฯ สื่อ/อุปกรณ์ กิจกรรมการสอน วิธีการประเมินผล

การเตรียมการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา จากการวิเคราะห์ผู้เรียน สสำรวจความสนใจ พยายามใช้ศักยภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติจริง ผู้สอนชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนรู้วิธีการรวบรวมข้อมูล การสรุปและแก้ปัญหาด้วยตนเอง แบ่งกลุ่มการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินถึงหลักประชาธิปไตยในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกัน โดยตลอด และสอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญา กระบวนการพัฒนาจะเน้นการระดมสมองของผู้เรียนร่วมกับผู้สอน โดยใช้หลักสูตรเป็นเกณฑ์ ผู้สอนเป็นผู้จัดการและออกแบบการเรียนรู้ ส่วนกระบวนการและข้อตกลงเป็นของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกสนาน ทำทหาย ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการของตนเองเต็มศักยภาพ เกิดความสุข มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติงานจนค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัดและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานด้วยหลักการและเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกความสนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องปฏิบัติงานด้วยความเพลิดเพลีน มีความชื่นชมและเห็นคุณค่า

แม้ว่าแต่ละคนจะมีสติปัญญาไม่เท่ากันในทุกด้าน แต่มนุษย์ทุกคนก็มีโอกาสที่จะพัฒนาพลังศักยภาพเหล่านั้นได้เช่นกัน การสนับสนุนที่ถูกต้อง และการแนะแนวที่เหมาะสม ตั้งแต่เด็กและตลอดช่วงอายุที่เหมาะสมจะทำให้บุคคลได้รับการช่วยเหลือให้เจริญก้าวหน้า ให้พลังศักยภาพทางสติปัญญาที่เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อตัวเองและสังคมในที่สุด

หลังจากผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้สอนควรเตรียมความพร้อม โดยการสำรวจผู้เรียนในห้องเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถเฉพาะตัวด้านต่าง ๆ ที่สามารถออกมาทำกิจกรรมร่วมกับผู้สอนได้

นอกจากนั้นต้องมีการเตรียม สื่อ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดหาสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน สุดท้ายเตรียมวิธีการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย การประเมินผลตามสภาพจริง และการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นนี้ผู้สอนอาจใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบสวนสอบสวน หรือนำสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ไปศึกษาค้นคว้ามาสาธิตให้ผู้เรียนดู หรือให้ผู้เรียนได้ทดลองทำ เป็นกิจกรรมเล็ก ๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างสิ่งเร้าให้ผู้เรียนสนใจ ใคร่จะหาคำตอบ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก มีความสุข ขณะเดียวกันก็พยายามค้นหาคำตอบของปัญหา ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องไม่เฉลยคำตอบในขณะนั้น สถานการณ์ใด ๆ ที่ผู้สอนนำมาใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน หรือให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเรื่องที่จะเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ๆ และเมื่อผู้เรียนเรียนไปจนถึงขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ หรือขั้นสรุปผู้เรียนก็จะสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้อธิบายสถานการณ์ที่ใช้นำเข้าสู่บทเรียนได้ด้วยตนเอง

2. กิจกรรมการเรียนรู้

ควรเลือกกระบวนการให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้การบูรณาการร่วมกับกระบวนการปฏิบัติกระบวนการสืบค้น หรือกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ในขณะสอนผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดโดยการให้ตอบคำถาม หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้คำถามอยู่ตลอดเวลา และให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมให้มากที่สุด ใช้กระบวนการคิดให้มากที่สุด ให้ค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. สรุป

ในขั้นนี้ควรเลือกใช้สื่อการเรียนรู้เช่น สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมอาจจะให้ผู้เรียนช่วยนำมา และสิ่งสำคัญคือต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้ให้มากที่สุด ผู้สอน

อาจจะเลือกใช้กระบวนการเพื่อการสรุปด้วยเช่นกัน และคอยดูแลชี้แนะเมื่อเห็นผู้เรียนจะอภิปรายหลงประเด็น จนถึงขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำไปใช้อธิบายสถานการณ์ที่ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เช่น อธิบายคำตอบของสถานการณ์ หรือนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. การวัดและประเมินผล

ตลอดเวลาที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการประเมินผลตามสถานการณ์จริง โดยประเมินตลอดการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน โดยการบันทึกผลการสอน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไว้หลังแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลผู้เรียน โดยเตรียมการล่วงหน้าว่าจะประเมินอะไร ประเมินอย่างไร ประเมินเมื่อใด ประเมินใคร และประเมินโดยใคร การประเมินจะประเมินตลอดเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ประกอบไปด้วย วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำเอกสารตามองค์ประกอบของแนวทาง และประสานการบูรณาการสู่พหุปัญญา นอกจากนี้ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย การนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สรุป และการวัดและประเมินผล

4. บทบาทของผู้สอน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีหลายลักษณะผู้สอนมีบทบาทสำคัญคือ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ผูกทักษะผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทุก ๆ ด้านโดยบูรณาการเชื่อมโยงการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตจริงบทบาทของผู้สอนรูปแบบบูรณาการสู่พหุปัญญา ผู้สอนควรจะคำนึงถึงด้านเหล่านี้

4.1 การส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนควรมีบทบาทดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน

4.1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติจริง

4.1.4 จัดหาสื่อ-อุปกรณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้

4.1.5 แนะนำแนวทางให้ผู้เรียนรู้วิธีรวบรวมเนื้อหา การสรุปและแก้ปัญหา

ด้วยตนเอง

4.1.6 แบ่งกลุ่มการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

4.1.7 คำนึงถึงหลักประชาธิปไตยในการเรียนรู้

4.1.8 จัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกันโดยตลอด และสอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญา

4.2 การเตรียมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา

4.2.1 การเตรียมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านรูปแบบฯ เช่น

- 1) ความสัมพันธ์ของสาระการเรียนรู้
- 2) คำอธิบายรายวิชาสาระขอบเขตของสาระการเรียนรู้
- 3) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 4) กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อที่จะนำไปสู่พหุปัญญา
- 5) รูปแบบบูรณาการที่เหมาะสม
- 6) วางแผนการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

4.2.2 วิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนควรเลือกวิธีการที่เหมาะสม ดังนั้น ผู้สอนต้องเตรียมเครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ พิจารณาผลการเรียนรู้ในการจัดกระทำข้อมูล เพื่อความชัดเจนและถูกต้องของข้อมูล

การวิเคราะห์ผู้เรียน จะทำควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้

1) วิเคราะห์แล้วนำมารวบรวม มีข้อมูลอะไรบ้างที่เป็นปัจจัยเสริมหรือปัญหาอุปสรรคสำหรับเด็ก

2) นำมาสรุปเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนเก่งอะไรบ้าง มีความสามารถด้านใดบ้าง ผู้เรียนเรียนอ่อนสาระวิชาใดบ้าง

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า บทบาทของผู้สอน คือ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ผักกักกะษะผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทุกด้าน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพปัญญาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

5. บทบาทของผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการระดมสมองของผู้เรียนร่วมกับผู้สอนโดยใช้หลักสูตรเป็นเกณฑ์ ผู้สอนเป็นผู้จัดการและออกแบบการเรียนรู้ส่วนกระบวนการและข้อตกลงเป็นของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ในการวางแผนออกแบบตามความต้องการของตนเองเต็มศักยภาพ บทบาทของผู้เรียนที่สำคัญ มีดังนี้

5.1 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

5.2 มีความรับผิดชอบ

5.3 ลงมือปฏิบัติงานจนค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

5.4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ฝึกคิดอย่างหลากหลายสร้างสรรค์จินตนาการ จนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานด้วยหลักการและเหตุผล

5.5 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5.6 สนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องและปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า บทบาทของผู้เรียน คือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนออกแบบตามความต้องการของตนเองเต็มความสามารถ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

แผนกิจกรรมการสอน

1. ความหมายของแผนกิจกรรมการสอน

กรมวิชาการ (2545) กล่าวว่า ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนกิจกรรมการสอน หมายถึง ผลของการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้คำอธิบายรายวิชาและกระบวนการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

สุวิทย์ มูลคำ (2549) กล่าวว่า ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนกิจกรรมการสอน หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการเตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) กล่าวว่า ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนกิจกรรมการสอน หมายถึง การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศศิธร เวียงวะลัย (2556) กล่าวว่า ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนกิจกรรมการสอน แผนในการจัดการเรียนการสอนที่ครูหรือผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้นภายใต้กรอบเนื้อหาสาระที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกำหนดจุดประสงค์ วิธีการดำเนินการหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ และวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จรัสศรี พัวจินดาเนตร (2560) กล่าวว่า ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนกิจกรรมการสอน หมายถึง เอกสารประกอบหลักสูตรชนิดหนึ่งที่ครูใช้เป็นคู่มือสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้และการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละบทเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

วัชรพล วิบูลยศรีน (2561) กล่าวว่า ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนกิจกรรมการสอน หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเพื่อดำเนินการส่งผ่านเนื้อหาไปยังผู้เรียนผ่านกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ สิ่ง que ผู้เรียนได้รับ วิธีการบรรลุหรือไปยังเป้าหมาย ขั้นตอน กระบวนการ และวิธีการวัดคุณภาพของการบรรลุเป้าหมาย แบบทดสอบ ใบงาน การบ้าน และอื่น ๆ

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า แผนกิจกรรมการสอน หมายถึง แนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนของครูผู้สอน ที่มีการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้กิจกรรมการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำคัญของแผนกิจกรรมการสอน

สุตรทิน อินทร์ขำ (2555) กล่าวว่า การวางแผนการสอน เป็นงานสำคัญของครูผู้สอน การสอนจะประสบผลสำเร็จด้วยดีหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับการวางแผนการสอนเป็นสำคัญประการหนึ่งถ้าผู้สอนมีการวางแผนการสอนที่ดีก็เท่ากับบรรลุจุดหมายปลายทางไปแล้วครึ่งหนึ่งการวางแผนการสอนจึงมีความสำคัญ หลายประการ ดังนี้

1. ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจเมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมจะสอนด้วยความแคล่วคล่อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด เพราะได้เตรียมการทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว การสอนก็จะดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์

2. ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่าคุ้มค่ากับเวลาที่ผ่านไป เพราะผู้สอนสอนอย่างมีแผน มีเป้าหมาย และมีทิศทางในการสอน มิใช่สอนอย่างเลื่อนลอยผู้เรียนก็จะได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ เกิดทักษะ และเกิดประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ทำให้เป็นการเรียนการสอนที่มีคุณค่า

3. ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในการวางแผนการสอน ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระที่จะสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การใช้สื่อสอน และการวัดผลประเมินผล แล้วจัดทำออกมาเป็นแผนการสอน เมื่อผู้สอนสอนตามแผนการสอน ก็ย่อมทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามจุดหมายและทิศทางของหลักสูตร

4. ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพดีกว่าการสอนที่ไม่มีมีการวางแผน เนื่องจากในการวางแผนการสอนผู้สอนต้องวางแผนอย่างรอบคอบในทุกองค์ประกอบของการสอน รวมทั้งการจัดเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยสะดวกและง่ายตายขึ้น ดังนั้น เมื่อมีการวางแผนการสอนที่รอบคอบ และปฏิบัติตามแผนการสอนที่วางไว้ผลของการสอนย่อมสำเร็จได้ดีกว่าไม่ได้วางแผนการสอน

5. ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผู้เรียนได้ นอกจากนี้ทำให้ผู้สอนมีเอกสารไว้ให้แนวทางแก่ผู้ที่เข้าสอนแทนในกรณีจำเป็น เมื่อผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน

6. ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน ทั้งนี้ เพราะผู้สอนสอนด้วยความพร้อม เป็นความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจ และความพร้อมทางด้านวัตถุ ความพร้อมทางด้านจิตใจ คือ ความมั่นใจในการสอน เพราะผู้สอนได้เตรียมการสอนมาอย่างรอบคอบ ส่วนความพร้อมทางด้านวัตถุคือการที่ผู้สอนได้เตรียมเอกสารหรือสื่อการสอนไว้อย่างพร้อมเพียง เมื่อผู้สอนเกิดความพร้อมในการสอน ย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) อธิบายถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนกิจกรรมการสอน ไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ เมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมจะสอนด้วยความคล่องแคล่ว เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด เพราะได้เตรียมการทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว การสอนก็จะดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์

2. ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป เพราะผู้สอนสอนอย่างมีแผน มีเป้าหมายและมีทิศทางในการสอน มีใช้สอนอย่างเลื่อนลอย ผู้เรียนได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ เกิดทักษะ และเกิดประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ทำให้เป็นการเรียนการสอนที่มีคุณค่า

3. ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในการวางแผนการสอน ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระที่จะสอน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล แล้วจัดทำออกมาเป็นแผนการสอน เมื่อผู้สอนสอนตามแผนการสอน ก็ย่อมทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามจุดมุ่งหมายและทิศทางของหลักสูตร

4. ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพดีกว่าการสอนที่ไม่มีแผน เนื่องจากในการวางแผนการสอนผู้สอนต้องวางแผนอย่างรอบคอบในทุกองค์ประกอบของการสอน รวมทั้งการจัดเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งจะเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยสะดวกและงายตายขึ้น ดังนั้น เมื่อมีการวางแผนการสอนที่รอบคอบ และปฏิบัติตามแผนการสอนที่วางไว้ ผลของการสอนย่อมสำเร็จได้ดีกว่าการไม่ได้วางแผนการสอน

5. ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนต่อไป ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อทดสอบ เพื่อวัดผลประเมินผลผู้เรียนได้ นอกจากนี้ทำให้ผู้สอนมีเอกสารไว้ให้แนวทางแก่ผู้ที่เข้าสอนแทนในกรณีจำเป็น เมื่อผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน

6. ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาเรียน ทั้งนี้เพราะผู้สอนสอนด้วยความพร้อมเป็นความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจ และความพร้อมทางด้านวัตถุ ความพร้อมทางด้านจิตใจคือความมั่นใจในการสอน เพราะผู้สอนได้เตรียมการสอนมาอย่างรอบคอบ ส่วนความพร้อมทางด้านวัตถุ คือ การที่ผู้สอนได้เตรียมเอกสารหรือสื่อการสอนไว้อย่างพร้อมเพรียง

สุพล วังสินธ์ (2536) กล่าวว่า แผนกิจกรรมการสอนหรือแผนจัดการเรียนรู้ เป็นกุญแจดอกสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีเรียนที่ดีเป็นระบบ ตรวจสอบได้ ผสมผสานความรู้ด้านจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา
2. ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้ามีความมั่นใจในการสอน
3. ส่งเสริมให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านของหลักสูตร วิธีสอนการวัดผลและประเมินผล
4. เป็นคู่มือสำหรับผู้มาสอนแทน

5. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรง เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา

6. เป็นผลงานทางวิชาการแสดงความชำนาญ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน ความกระฉับกระเฉง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ความสำคัญของแผนกิจกรรมการสอน มีความสำคัญ กับครูผู้สอนอย่างยิ่ง เพราะทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจ เกิดการวางแผนที่เป็นระบบทำให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจในบทเรียนอย่างเข้าใจ ส่งผลให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขั้นตอนการจัดทำแผนกิจกรรมการสอน

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนกิจกรรมการสอน มีขั้นตอน รายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2553)

3.1 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดย่อย ของเนื้อหาที่จะนำมาทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง

3.2 วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาสู่การเขียน จุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ เจตคติและค่านิยม

3.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้หรือเนื้อหา โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผู้เรียนชุมชนท้องถิ่น และคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ

3.4 วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน โดยกิจกรรมจะต้องมีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 วิเคราะห์กระบวนการวัดผลและประเมินผล โดยเลือกวิธีการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

3.6 วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดทำแผนกิจกรรมการสอน มีขั้นตอน ในการจัดทำ ดังนี้ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐาน รายวิชา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้หรือเนื้อหา วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ หรือกระบวนการ

จัดการเรียนรู้ วิเคราะห์กระบวนการวัดผลและประเมินผล และวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม

4. องค์ประกอบของแผนกิจกรรมการสอน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนกิจกรรมการสอน ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังนี้ ส่วนนำ รายวิชาหรือกลุ่ม ชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หรือชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนเวลาที่สอน

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. ตัวชี้วัดชั้นปี
3. สาระสำคัญ
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. สาระการเรียนรู้
6. กิจกรรมการเรียนรู้
7. การวัดผลประเมินผล
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้
9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

กุลิสรา จิตรขญาวณิช (2562) กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนกิจกรรมการสอนโดยทั่วไป มีดังนี้

1. ส่วนที่เป็นหัวแผนการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ที่อยู่บนส่วนหัว หรือส่วนบนของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อหรือองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือชื่อวิชาที่เรียน
- 1.2 ลำดับหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน
- 1.3 ระดับชั้นที่สอน ปีการศึกษาที่สอน
- 1.4 จำนวนชั่วโมงที่สอนหรือจำนวนคาบเวลาที่สอน

2. ส่วนที่เป็นตัวแผนการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ที่อยู่ในส่วนของตัว แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

- 2.1 สาระสำคัญ
- 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.3 สาระการเรียนรู้
- 2.4 กิจกรรมการเรียนรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 2.5 สื่อการเรียนรู้

2.6 แหล่งการเรียนรู้

2.7 การวัดผลและประเมินผล

2.8 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ หรือบันทึกหลังสอน

ทั้งนี้องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ในข้างต้นนั้น จะพบว่านักวิชาการแต่ละท่านหรือในสถานศึกษาแต่ละแห่งอาจมีองค์ประกอบที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้สอนว่าจะเลือกใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบใด

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของแผนกิจกรรมการสอน จะต้องประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังนี้ ส่วนนำ รายวิชาหรือกลุ่ม ชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หรือชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนเวลาที่สอน อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์

5. ประโยชน์ของแผนกิจกรรมการสอน

สมชาย รัตนทองคำ (2556) กล่าวว่า ประโยชน์ของแผนกิจกรรมการสอน มีดังนี้

5.1 ผู้สอนและผู้เรียนรู้วัตถุประสงค์ของการสอน

5.2 ผู้สอนหรือคณะผู้ร่วมสอนเข้าใจตรงกันและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ

5.3 ผู้สอนสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา

6. ผู้สอนแทนสามารถสอนแทนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนที่ได้วางไว้

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ประโยชน์ของแผนกิจกรรมการสอน ทำให้ผู้สอนทราบวัตถุประสงค์ของการสอน ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและผู้สอนสามารถสอนแทนตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่านจับใจความสำคัญ

1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

รัญจิต แก้วจำปา (2544) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่าเป็น การอ่านที่สามารถจับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่ได้ครบถ้วนถูกต้องตรงตามเจตนาของผู้สื่อ

ประพนธ์ เรื่องณรงค์ (2545) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญ หรือใจความสำคัญของเรื่องโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสรุปใจความสำคัญ

หาความสำคัญใช้แผนภาพโครงเรื่องเพื่อพัฒนาการอ่าน รวมทั้งการรู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหา และการพัฒนาการทางด้านความคิด

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจความหมายของคำประโยคข้อความ โดยการแปลความของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร

ภคิน โชติชนเลิศ (2553) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องทั้งที่เป็นความรู้ แนวคิด หรือทัศนคติของผู้เขียน และจุดมุ่งหมายที่สำคัญของเรื่อง แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญ แล้วเรียบเรียงให้เป็นภาษาของตนเอง

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านสรุปใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านทั้งที่เป็นความรู้หรือแนวคิด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสรุปใจความสำคัญ หาความสำคัญโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องเพื่อพัฒนาการอ่าน รวมทั้งการรู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและการพัฒนาการทางด้านความคิด ทัศนคติของผู้เขียน

2. จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะในการอ่านงานเขียนทุกประเภท ผู้อ่านจะพัฒนาทักษะการอ่านได้บรรลุตามเป้าหมายได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่าน จุดมุ่งหมายของการอ่าน ประกอบด้วย การอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่องเพื่อวิเคราะห์หรือวิจารณ์จากข้อมูลที่ได้เพื่อหาประเด็นว่า ส่วนใดเป็นข้อเท็จ ส่วนใดเป็นข้อจริง เพื่อปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเพื่อถ่ายทอดจินตนาการสรุปเรื่องราวที่อ่านและย่อเรื่องได้ (วรรณิ โสภประยูร, 2553ข)

อภิรดี เสนาวิน (2555) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

- 2.1 อ่านเพื่อศึกษาแนวคิดสำคัญของเรื่อง
- 2.2 อ่านเพื่อบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร
- 2.3 อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
- 2.4 อ่านเพื่อบอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
- 2.5 อ่านเพื่อสรุปความและย่อเรื่องที่อ่านได้

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวคิดสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง และสรุปเรื่องที่อ่านเพื่อเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง

3. หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ

ผอบ โปษกฤษณะ (2537) กล่าวถึง หลักสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญสรุปได้ ดังนี้

1. หนังสือต่าง ๆ ย่อมมีสารบัญเป็นโครงเรื่อง ดังนั้นควรอ่านสารบัญให้ละเอียดเสียก่อนเท่ากับทราบโครงเรื่องอย่างย่อ ๆ อยู่แล้ว แล้วเก็บใจความสำคัญเฉพาะตอนที่ต้องการ
2. ต้องจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้ได้ ซึ่งจะอยู่ที่ตอนต้น หรือตอนท้ายของแต่ละย่อหน้า
3. เมื่อได้ประโยคใจความสำคัญแล้วจะเขียนไว้เป็นประโยค ๆ เพื่อเป็นกุญแจไขความสำคัญต่อไป แล้วจึงจับใจความสำคัญแยกใจความสำคัญออกจากพลความ
4. นำใจความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นสำนวนของตนเอง
5. ข้อสำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญนี้ผู้สอนควรจะได้รู้ก่อนว่า จะอ่านอะไร เรื่องแบบไหน และต้องการจะไปทำอะไร อ่านเพื่อให้รู้หรือต้องการค้นคว้าหาหลักฐานความประสงค์ในการอ่านเป็นข้อสำคัญข้อหนึ่งที่ควรคำนึงถึงเมื่อต้องการบันทึกข้อความสำคัญที่อ่าน

แววมยุรา เหมือนนิล (2541) กล่าวถึง หลักของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้องก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่ง แม้มีใจความหลายอย่างแต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้าเพียงใจความเดียว ถ้าเรื่องหนึ่งมีหลายย่อหน้าย่อมแสดงว่ามีใจความสำคัญหลายประเด็น เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้ว จะทำให้สามารถจับแก่นเรื่องหรือแนวคิดสำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หมายถึง ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นไว้ทั้งหมด ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากมักอยู่ในประโยคหนึ่งของย่อหน้า

สถิตาภรณ์ ศรีศิริ (2560) และ เล็ก ภักดี (2543) กล่าวถึง หลักการอ่านจับใจความไว้อย่างสอดคล้องกันว่าต้องสังเกตประโยคใจความสำคัญที่สื่อถึงสาระสำคัญของย่อหน้า ผู้อ่านต้องอาจสังเกตว่าเป็นประโยคที่มีความครอบคลุมสาระสำคัญของย่อหน้า ทว่าไม่ใช่ทุกย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญ ในกรณีที่ย่อหน้านั้นไม่มีประโยคใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องสรุปสาระสำคัญของย่อหน้านั้นเอง ตำแหน่งต่าง ๆ ของย่อหน้า มีดังนี้

1. ตอนต้น ข้อความที่มีประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นย่อหน้า มีลักษณะการเขียนเปิดประเด็นโดยสาระสำคัญแล้วค่อย ๆ ขยายประเด็นนั้นไปจนกระทั่งแจ้งชัดเจนนในตอนท้าย

2. ตอนท้าย ย่อหน้าที่มีประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้าย มีลักษณะกลับกันกับย่อหน้าที่มีประโยคใจความสำคัญตอนต้น การเขียนเริ่มต้นด้วยเนื้อความให้อ่านละเอียดของเมื่อครบถ้วนจึงจบด้วยประโยคใจความสำคัญ

3. ตอนกลางของย่อหน้า ย่อหน้าลักษณะนี้มีหลักการคือข้อความจะเริ่มต้นด้วยการเสนอรายละเอียดของเรื่องไประยะหนึ่ง จากนั้นจึงแสดงสาระสำคัญด้วยประโยคใจความสำคัญในช่วงกลาง ๆ ของย่อหน้า แล้วเขียนขยายความเรื่องนั้นเพิ่มเติมต่อไปจนกระทั่งสิ้นสุดย่อหน้า

4. ตอนต้นและตอนท้าย ย่อหน้าลักษณะนี้เริ่มต้นด้วยประโยคใจความสำคัญในตอนต้น จากนั้นเขียนขยายความต่อไป แล้วขมวดความเข้าสู่ประเด็นสำคัญ

เสนีย์ วิลาวรรณ (2548) กล่าวถึง การอ่านจับใจความที่ถูกต้องมีหลักในการอ่านจับใจความ คือ อ่านเรื่องอย่างละเอียด จับเรื่องให้ได้ว่าเป็นเรื่องของอะไร พิจารณาว่าแต่ละย่อหน้ามีประโยคใจความสำคัญหรือไม่ ประโยคใจความสำคัญอาจปรากฏอยู่ตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้ายของย่อหน้า บางย่อหน้าต้องสรุปใจความสำคัญเอาเอง และสรุปใจความสำคัญของเรื่องด้วยการเรียบเรียงความคิดจากประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเรื่องอย่างละเอียด โดยเริ่มต้นอ่านในแต่ละย่อหน้าแล้วพิจารณาว่ามีใจความสำคัญหรือไม่ และเมื่อได้ใจความสำคัญเป็นที่เรียบร้อยแล้วให้นำมาเขียนเรียบเรียงเป็นประโยค เพื่อนำมาสรุปเรียบเรียงความคิดให้เป็นภาษาของตนเอง

4. ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ

นักการศึกษาให้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ มีรายละเอียดดังนี้

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2539) กล่าวถึง ประโยชน์การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ทำให้เป็นคนที่น่าสนใจเพราะอ่านมากทำให้มีความคิดลึกซึ้งและกว้างขวาง ดังนั้นการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554) กล่าวถึง ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านจับใจความนั้นครอบคลุมการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน ตั้งแต่การอ่านเพื่อความบันเทิงจนกระทั่งถึง

การอ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้ในสรรพวิทยาการต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยการอ่านเพื่อจับใจความ ทั้งสิ้น บุคคลที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความจึงเป็นบุคคลที่รับรู้ข่าวสารเรื่องราว ได้รวดเร็วและเข้าใจเรื่องที่ทำได้อ่านได้ดีกว่าคนอื่น

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะ ที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้รับรู้เรื่องราวจากเรื่องที่ทำ อ่าน อย่างเข้าใจและถูกต้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลิปปกร บุณนาค (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

รุ่งอรุณ นนทะโคตร (2560) ได้ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียน และเพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนรู้สึกมีความสุขจากการได้เรียนรู้จาก การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู กิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้แต่ละมีความแตกต่างกันทำให้นักเรียนไม่เบื่อ รู้สึกสนใจ และเกิดความเข้าใจดีขึ้น และความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 19.03 จากคะแนนเต็ม 25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.11 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านเรียงลำดับจากคะแนนมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการตอบคำถามของเรื่องที่ทำ 2) ด้านการเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่ทำ 3) ด้านการบอกจุดมุ่งหมายของเรื่องที่ทำ 4) ด้านแนวคิดสำคัญของเรื่องที่ทำ และ 5) ด้านการเก็บความรู้หรือข้อมูลที่นำเสนอใจ

ตามลำดับ และจากผลการประเมินผลงานนักเรียน พบว่า คะแนนการประเมินผลงานเฉลี่ย โดยรวม 15.30 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.51 อยู่ในระดับดีมาก

อรทัย ชัยเลิศฟ้า (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนผังความคิด งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนผังความคิด และเพื่อศึกษาทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน หลังจากเรียนโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ได้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิค การสร้างแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ซึ่งสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียน โดยนักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70

มยุรีย์ แพงชัย (2558) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎี พหุปัญญา เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ภูมิใจ ภาษาไทยของเรา และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียน การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียน การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.85/82.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.81$)

ยุพาวดี จ้องสกุลวงษ์ (2557) ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทับใหม่ อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และรวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.55/82.35 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หลังการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.58 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยรวมเท่ากับ 0.55

รุจิรา มณีชม (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา โดยผ่านเกณฑ์ผ่าน 70/70 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเท่ากับร้อยละ 76.07 /75.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70 และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 3 วงจร พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.50 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80.18 แผนการจัด การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.50 และผลการจัดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 75.08

สถาพร แก้วภูมิแห่ (2555) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา กำหนดผ่านเกณฑ์ 70/70

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีผลการเรียนรู้เท่ากับร้อยละ 76.04 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์เท่ากับร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 และพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา มีคุณค่าต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาและความสามารถทางปัญญาของนักเรียนให้ดีขึ้นตามลำดับ

สุจิตรา จินตานิล (2552) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันดี หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามปกติ

สมัย ขจรโมทย์ (2552) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา มีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยหลังเรียนอยู่ในระดับสูง

มนัชยา หอมหวาน (2549) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการ

การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาก่อนเรียน และหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพ 85.09/84.90 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 ซึ่งอยู่ในระดับมาก



บทที่ 3

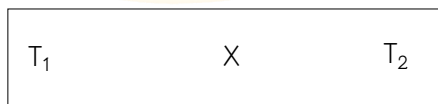
วิธีการดำเนินวิจัย

แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา 1) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการสร้างเครื่องมือ
5. การดำเนินการวิจัย
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนและหลัง (One-group pretest posttest design) (อรพินทร ชูชม, 2552) ซึ่งสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยเก็บข้อมูลสองครั้ง คือ ครั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้



ภาพ 2 แสดงรูปแบบแผนของการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนในการทดลอง

T₁ แทน การทดสอบก่อนการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา

X แทน แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา

T₂ แทน การทดสอบหลังการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) ตำบลปงป่าหวาย อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

ระยะเวลาในการวิจัย

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือ

แผนกิจกรรมการสอน ที่สร้างขึ้นตามแนวคิดพุทปัญญา จำนวน 5 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง กิจกรรมการสอน ได้แก่

แผนกิจกรรมการสอนที่ 1 เรื่อง ครอบครัวพอเพียง	จำนวน 4 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 2 กำเนิดผิคนทั้งหลาย	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 3 คนละไม้คนละมือ	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 4 กัยเงียบ	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนกิจกรรมการสอนที่ 5 กระเช้านางสีดา	จำนวน 2 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน ประกอบด้วย

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 5 แผน มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และ ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรมมาตรฐานการเรียนรู้ ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.5/1 สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ท 5.1 ป.5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ท 5.1 ป.5/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

1.2 แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 5 แผน มีขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตัวชี้วัด เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดเนื้อหาเป็นหน่วย

1.2.2 ออกแบบกิจกรรมการสอน และสื่อการเรียนการสอน รวมไปถึงการวัด และประเมินผลการเรียน

1.2.3 เสนอแผนกิจกรรมการสอนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

1.2.4 นำแผนกิจกรรมการสอน ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหา ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of item objective congruence: IOC) โดยกำหนด เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558, หน้า 177)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนกิจกรรมการสอนมีเนื้อหาตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนกิจกรรมการสอน มีเนื้อหาตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแผนกิจกรรมการสอน ไม่มีเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ซึ่งค่า IOC ที่ได้ต้องอยู่ระหว่าง .05 ถึง 1.00 ซึ่งหมายความว่าแผนกิจกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ โดยนำผลการพิจารณาไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องจากสูตร ดังนี้

$$IOC = (\Sigma R)/N$$

เมื่อ

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแผนกิจกรรมการสอนที่สร้างขึ้น

ΣR แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เพื่อใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทั้ง 2 แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันแต่สลับตัวเลือก มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระเรียนรู้ภาษาไทย และศึกษาหลักการวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ของกิจกรรมในแต่ละแผนกิจกรรมการสอน และวางแผนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

2.3 เสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำถาม การใช้ภาษา และปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.67-1.00 ถือว่ามี ความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558, หน้า 177)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดตรงจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดตรงจุดประสงค์หรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่ได้วัดตรงจุดประสงค์นั้น

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.6 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อ โดยพิจารณาจากค่าความยากง่าย (level of difficulty หรือ ค่า p) ระหว่าง 0.2–0.8 และค่าอำนาจจำแนก (discrimination หรือค่า r) ระหว่าง 0.20–1.00 คัดเลือกแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 20 ข้อ พบว่า มีค่าความยากง่าย (level of difficulty หรือ ค่า p) อยู่ระหว่าง 0.20–0.80 และค่าอำนาจจำแนก (discrimination หรือค่า r) อยู่ระหว่าง 0.67–0.78

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่คัดเลือกไว้ 20 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR-20 ของคูเดออร์และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) โดยใช้เกณฑ์ความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 20 ข้อ ที่ได้ปรับปรุงตามเกณฑ์แล้วไปใช้ทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และทดสอบหลังเรียน (post-test)

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ หลังจากให้นักเรียนได้ผ่านการจัดกิจกรรมจากแผนกิจกรรมการสอนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอน

3.2 ออกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนกิจกรรมการสอนตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 15 รายการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การยอมรับได้ที่ระดับ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.60–4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่าง 5.52–7.27

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษาและจำนวนข้อที่ใช้

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนกกิจกรรมการสอน ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้อง (Index of Item–Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยาม ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2560, หน้า 150)

+1 เมื่อภาษาที่ใช้และข้อคำถามกับประเด็นที่วัดความพึงพอใจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามคำนิยามศัพท์เฉพาะ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าภาษาที่ใช้และข้อคำถามกับประเด็นที่วัดความพึงพอใจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามคำนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 เมื่อไม่แน่ใจว่าภาษาที่ใช้และข้อคำถามกับประเด็นที่วัดความพึงพอใจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามคำนิยามศัพท์เฉพาะ

3.5 คัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.50 ขึ้นไป จำนวน 15 ข้อ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนกกิจกรรมการสอน ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach (นพพร ธนชัยพันธ์, 2557 หน้า 319–320)

3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 15 ข้อ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การดำเนินการทดลอง

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนกับแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 แผน
4. ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 12 ชั่วโมง
5. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนเพียงแต่สลับตัวเลือก
6. ตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการสอน จากนั้นนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินคุณภาพของแผนกิจกรรมการสอน โดยศึกษาความสอดคล้องของแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการสอนโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC)
2. ศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ซึ่งวัดจากคะแนนการอ่านจับใจความสำคัญ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.
3. เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้สถิติประเภทนัยพาราเมตริก (Wilcoxon signed rank test)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สูตรทางสถิติ ดังต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1.1 แผนกิจกรรมการสอนตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา จำนวน 5 แผน

1.1.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ตามจุดประสงค์การใช้ภาษา ความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผลของแผนกิจกรรมการสอน (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = (\sum R)/N$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.1.2 หาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = f/N$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = (\sum x)/n$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

n แทน จำนวนคนทั้งหมด

1.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\left(\frac{n \sum x_i^2 - \left[\left(\sum x_i \right)^2 \right]}{n(n-1)} \right)}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x_i^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน

$\left(\sum x_i \right)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนคนทั้งหมด

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

1.2.1 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

1.2.2 วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = R/n$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

R แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2.3 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$r = R_h/N_h - R_1/N_1$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

R_h แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

R_1 แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

N_h แทน จำนวนผู้ที่เข้าสอบในกลุ่มสูง

N_1 แทน จำนวนผู้ที่เข้าสอบในกลุ่มต่ำ

1.2.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR-20)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อ

S_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

p แทน สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ = 1 - p

1.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนประเภทนั้นพาราเมตริก Wilcoxon Signed Ranks Test เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยสูตร

$$T^+ = d_i$$

เมื่อ T^+ แทน ผลบวกของลำดับที่มีเครื่องหมายบวก

d_i แทน ลำดับของผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียนที่มีค่าเป็นบวก

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การหาค่าร้อยละ ใช้สูตรดังนี้

$$P = f/N$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.2 การหาค่าเฉลี่ย ใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\bar{x} = (\sum x)/n$$

เมื่อ x แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

n แทน จำนวนคนทั้งหมด

3.3 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{((n\sum x_i^2 - [(\sum x_i)]^2)/(n(n-1)))}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x_i^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$[(\sum x_i)]^2$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้เรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ตอนที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ตอนที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎี
 พหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกิจกรรมการสอน
 ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน
 จับใจความสำคัญของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความ สอดคล้อง	ความหมาย
	1	2	3		
1. แผนกิจกรรมการสอน มีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2. ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ถูกต้อง	+1	-1	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัด การเรียนรู้ถูกต้อง	+1	-1	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรม ชัดเจน ถูกต้อง สามารถวัดได้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6. กิจกรรมการสอน มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือกระบวนการ หรือเทคนิคการสอน ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	0	+1	0.66	สอดคล้อง
7. กิจกรรมการสอนมีกลยุทธ์ในการจัด การเรียนรู้ส่งเสริมความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8. กิจกรรมการสอน จัดเรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก สอดคล้องกับเวลา	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในกิจกรรม การสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความ สอดคล้อง	ความหมาย
	1	2	3		
10. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11. มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ที่ปรากฏในแผน กิจกรรมการสอน ครบถ้วน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง หรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13. ระบุเครื่องมือสำหรับการวัดผล ประเมินผลอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14. การวัดและประเมินผลมีเครื่องมือ และเกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15. การวัดและประเมินผลสนองต่อ การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
รวม				13.32	
ค่าเฉลี่ย				0.88	

จากตาราง 1 พบว่า การหาประสิทธิภาพของแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎี
พุทธิปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้ง 5 แผนกิจกรรม
การสอน จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ลงความเห็นว่ามีค่าความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.66-1 ซึ่งมีความสอดคล้องและนำไปใช้ได้ แต่มีประเด็นข้อที่ 2
ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ถูกต้อง และประเด็นข้อที่ 3 การเขียน
สาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.33
ที่ต้องได้รับการปรับปรุงตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนกิจกรรมการสอน
ตามแนวทฤษฎีพุทธิปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ตอนที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ซึ่งได้ทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญและนำคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวมาหาค่าร้อยละของผลต่างของคะแนน

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนจากแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	ผลต่างของคะแนน
1	12.40	14.40	2
2	9.40	12.60	3.20
3	13.80	17.00	3.20
4	9.60	15.60	6.00
5	8.60	16.80	8.20
รวม	53.80	76.40	22.60
คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	10.76	15.28	4.52
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	2.24	1.82	2.53

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนก่อนเรียนของนักเรียนจำนวน 5 คน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =10.76) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 2.24) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =15.28) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.82)

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนจากแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้สถิติประเภทนัยพาราเมตริก Wilcoxon signed rank test

ตาราง 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ก่อนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนจากแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผลการเปรียบเทียบ	N	\bar{X}	S.D.	T ⁺	T ⁻	Sig
ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ						
ก่อนเรียน	5	10.76	2.24	15	0	0.000
หลังเรียน	5	15.28	1.82			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนจากแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 10.76 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.28 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านบรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอน			
1. ครูผู้สอนดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาที่ร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะในการเรียนแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.80	7.27	มากที่สุด
2. ครูได้สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความรู้สึกรอบก ขณะจัดการเรียนรู้	4.80	7.27	มากที่สุด
3. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนสนุกสนาน มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.20	6.39	มาก
4. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ส่งผลให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	4.80	7.27	มากที่สุด
5. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาส่งผลให้นักเรียนสามารถสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ความคิดเห็นระหว่างกัน	3.60	5.52	มาก
รวม	4.44	6.74	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
ด้านกิจกรรมการเรียน			
1. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.80	7.27	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลในกลุ่มตนเอง	4.00	6.10	มาก
3. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ฝึกการยอมรับตนเอง	4.20	6.44	มาก
4. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ตั้งข้อสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.80	5.90	มาก
5. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้นำเสนอความรู้	4.20	6.39	มาก
รวม	4.24	6.42	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
1. นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.20	6.67	มาก
2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้ง 8 ด้าน	4.40	6.69	มาก
3. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นระหว่างกัน	4.40	5.79	มาก
4. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ในสิ่งที่ศึกษาด้วยการอภิปรายร่วมกันและหาข้อสรุป	4.00	5.90	มาก
5. นักเรียนมีองค์ความรู้จากเรื่องที่อ่านได้	4.60	6.99	มากที่สุด
รวม	4.32	6.52	มาก
รวมทั้งหมด	4.30	6.56	มาก

จากตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.30$ และ S.D. = 6.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (\bar{X} อยู่ระหว่าง 3.60–4.80) พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับพึงพอใจมากถึงมากที่สุด



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หลังจากที่ได้วิจัยได้นำแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปปรับปรุงและแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้นำไปใช้กับตัวอย่างที่ศึกษา ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน) อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 คน โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้ ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการสอนด้วยแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผนกิจกรรมการสอน โดยทำการสอนแผนกิจกรรมการสอนที่ 1 ครอบคลุมพอเพียง จำนวน 4 ชั่วโมง แผนกิจกรรมการสอนที่ 2 กำเนิดผิพ้นคนทั้งหลาย แผนกิจกรรมการสอนที่ 3 คนละไม้ คนละมือ แผนกิจกรรมการสอนที่ 4 ภัยเงียบ และแผนกิจกรรมการสอนที่ 5 กระเช้านางสีดา จำนวน 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง และทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางการสถิติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนกิจกรรมการสอนที่ 1 ครอบคลุมพอเพียง แผนกิจกรรมการสอนที่ 2 กำเนิดคิดค้นคนทั้งหลาย แผนกิจกรรมการสอนที่ 3 คนละไม้ คนละมือ แผนกิจกรรมการสอนที่ 4 ภัยเจียบ และแผนกิจกรรมการสอนที่ 5 กระเช้านางสีดา จำนวน 5 แผนกิจกรรมการสอน มีความสอดคล้อง โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง (IOC) 0.67-1.00

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการจัดการเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 53.80$) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 76.40$) ผู้วิจัยได้นำคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนของนักเรียนทั้ง 5 คน พบว่าการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 76.40 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยภาพรวมเฉลี่ยทั้ง 15 ข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.30$ และ S.D. = 6.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (\bar{X} อยู่ระหว่าง 3.60-4.80) พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับพึงพอใจมากถึงมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากที่ได้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพ จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจสอบประสิทธิภาพแล้ว พบว่า แผนกิจกรรมการสอนที่ 1

ครอบครัวพอเพียง แผนกิจกรรมการสอนที่ 2 กำเนิดผิคนทั้งหลาย แผนกิจกรรมการสอนที่ 3 คนละไม้ คนละมือ แผนกิจกรรมการสอนที่ 4 ภัยเจียบ และแผนกิจกรรมการสอนที่ 5 กระเช้านางสีดา จำนวน 5 แผนการกิจกรรมการสอน มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้เพราะได้ทำตามหลักการ มีการวางแผนอย่างดี ผ่านกระบวนการขั้นตอนอย่างเป็นระบบคือใช้หลักทฤษฎี เอกสาร หลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎี ทุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัยของนักเรียน และแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎี ทุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอดคล้องกับ ปิรันธร ชินกร (2558) ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี ทุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความวิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ โดยประยุกต์แนวคิดทฤษฎี ทุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และการเขียนสื่อความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการจัดการ การเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างความสนใจ 2) ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ 3) ขั้นสรุปความคิด รวบรวมและฝึกทักษะ 4) ขั้นนำความรู้ไปใช้ และ 5) ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมีผล การประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งรายแผน และโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียน พบว่า นักเรียน มีโอกาสเรียนรู้ตามกิจกรรมที่กำหนด รวมทั้งได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่แตกต่างสอดคล้องกับ พัฒนาการและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดความคิดรวบยอดในบทเรียน อย่างถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความและเขียนสื่อความข้อมูลเหตุการณ์ ควบคู่กับการฝึกและ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่ออธิบายในสถานการณ์อื่นด้วยความเข้าใจ และสอดคล้องกับ กมลรัตน์ ภวภูตานนท์ (2558) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ระหว่างการจัดการเรียนรู้อยู่ ตามแนวทฤษฎี ทุปัญญากับการจัดการเรียนรู้อยู่ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านอย่างมี วิจัยญาณโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎี ทุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 3.1) ขั้นการกระตุ้นและตั้งจุดความสนใจ 3.2) ขั้นการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ 3.3) ขั้นการลงมือ ปฏิบัติ 3.4) ขั้นการเห็นคุณค่าและประยุกต์ใช้ความรู้ 3.5) ขั้นการประเมินผลและเชื่อมโยง

การเรียนรู้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบสนับสนุน ซึ่งมีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.53)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากผู้วิจัยจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวนักเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน สอดคล้องกับ ชลิดา พักหว่าง (2558) ศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ที่เรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลความพึงพอใจ หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับพึงพอใจมากถึงมากที่สุด เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอน และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการสร้างองค์ความรู้ที่แปลกใหม่ และได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน สอดคล้องกับ ภัคจิรา วงศ์สมศรี (2558) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ กฤษณาพร สายคำวงศ์ (2554) ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญและพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ในระดับชั้นอื่น ๆ และวิชาอื่น ๆ
2. ควรนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ไปพัฒนาทักษะด้านอื่น เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ เป็นต้น



บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ ภาณุทานนท์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ข). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ . (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กฤษณาพร สายคำวงศ์. (2554). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม
- กุลิสรา จิตรชญาวณิช. (2562). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ครูบ้านนอก.คอม. (30 มิถุนายน 2565). การอ่านจับใจความสำคัญ. สืบค้นเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2565, จาก <https://www.kroobannok.com/89992>.
- จรัสศรี พัวจินดาเนตร. (2560). หลักกิจกรรมพื้นฐานการทำงานอาชีพสำหรับครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ

- ชลิดา พักหว่าง. (2558). **การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,มหาสารคาม.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2560). ทฤษฎีพหุปัญญา. **ศูนย์วิชาการแฮปปี้โฮม**. สืบค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2565, จาก <http://www.happyhomeclinic.com/a01-multiple-intelligence.htm>.
- ทักษพร โพธิ์เหมือน (2561). **การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, กรุงเทพฯ
- นพพร ณะชัยพันธ์. (2550). **สถิติเบื้องต้นสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์. (2545). **กลุ่มสาระภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2**. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ปราณี แทนหิน. (2550). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยประยุกต์ใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง พืชพันธุ์ธัญญาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ปิลันธร ชินกร. (2558). **การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,มหาสารคาม.
- ผอบ โปษกฤษณะ. (2537). **ลักษณะสำคัญของภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่6)**. กรุงเทพฯ: รวมสาสน์.
- พิชิต ฤทธิ์จิรัญ. (2553). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภคิน โชติชนเลิศ. (2553). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุนทรพสิฐดาราม**. สารนิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ
- ภัคจิรา วงศ์สมศร. (2558). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

- มนัชชา หอมทวน. (2549). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่า
ที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ชั้นประถมศึกษา ศึกษปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหา สารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- มยุรีย์ แพงชัย. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา
เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- มัลลิกา พงศ์ปริตร, (2544). วิธีพัฒนาพหุปัญญาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน
เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- มารุต พัฒผล. (2565). การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา. สืบค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2565,
จาก https://oer.learn.in.th/search_detail/result/288334.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิจัยทางการศึกษา. นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุพาวดี จ้องสกุลวงษ์. (2557). การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทับใหม่
อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร,
พิษณุโลก.
- รัฐจิต แก้วจำปา. (2544). ภาษา-การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- รุ่งอรุณ นนทะโคตร. (2560). กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.
ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- รุจิรา มณีชม. (2555). การพัฒนาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี
พหุปัญญา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- เล็ก ภัคดี. (2543). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ปทุมธานี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรังสิต.
- วรรณิ โสสมประยูร. (2553ก). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา
พานิช.
- วรรณิ โสสมประยูร. (2553ข). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ

- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2561). **วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒผล. (2564). **พหุปัญญาในชั้นเรียน** กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2541). **การอ่านจับใจความ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). **การจัดการเรียนรู้(Learning Management)**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สถาพร แก้วภูมิแท้. (2555). **ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2560). **เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ**. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมชาย รัตนทองคำ. (2556). **ทฤษฎีการเรียนรู้ ของนักการศึกษาที่นำมาใช้พัฒนาด้านการเรียนการสอน**. สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2566, จาก <http://www.oknation.net/blog/print.php?id=901517>.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2539). **ย่อวรรณกรรมโลก** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ดันฮ้อ แกรมมี่.
- สมัย ขจรโมทย์. (2552). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **รายงานการสังเคราะห์สภาวะการณ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา** กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- ลำลี รักสุทธิ. (2553). **สอนเด็กอย่างไรให้เด็กอ่านนอก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น**. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ลีปกร บุญนาค. (2564). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาพร้อมกับผังกราฟิก**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ
- สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. (2546). **การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สุจิตรา จินดาณิล. (2552). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุพล วังสินธ์. (2536). **การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: สारพัฒนาหลักสูตร,
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุตรทิน อินทร์ขำ. (2555). **คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับประถมศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 3 กันยายน 2566, จาก <http://www.it.pbru.ac.th/sootthin/471301/01.pdf>.
- เสนีย์ วิลาวรรณ. (2547). **หนังสือเรียนสาระเพิ่มเติมการเขียน1 ช่วงชั้นที่4**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อภิรดี เสนาวิน. (2555). **ผลการสอนอ่านแบบโฟโรนามาที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- อรทัย ชัยเลิศฟ้า. (2560). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- อรพินทร์ ชูชม. (2552). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Gardner, H. (1993). **Multiple Intelligence: The Theory in Practice**. New York:
Basic Books.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัลย์ สมยาโรน อาจารย์ มหาวิทยาลัยพะเยา
2. นางกัลยา คำก่อง ครู ระดับชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)
อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
3. นางธัญมน จันนันทะ ครู ระดับชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านแม่จ๊ว๊ะ อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่



ภาคผนวก ข เอกสารรับรองโครงการวิจัย



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน กองบริหารงานวิจัย งานมาตรฐานการวิจัยและสารสนเทศ โทร. 1049

ที่ ขว 7308/ว 0512

วันที่ 8 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอแจ้งเลขที่โครงการและผลการพิจารณาโครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

เรียน นางสาวณัฐริตา นรสาร (นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา)

ตามที่ ท่านได้ส่งเอกสารเพื่อขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่อง "แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" (Teaching activities according to the theory of multiple intelligences to promote the ability of reading comprehension of students in grade 5) นั้น

ในการนี้ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้พิจารณาและมีมติรับรอง และได้ส่งเอกสารรับรองโครงการพร้อมทั้งขอแจ้งเลขที่โครงการของท่าน คือ UP-HEC 2.2/045/66 เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการค้นหาข้อมูลและติดตามโครงการของท่าน ขอให้ท่านดำเนินการ ดังนี้

1. แจ้งเลขที่โครงการทุกครั้ง ที่มีการติดตามและสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการดังกล่าว
2. กรณีมีการส่งเอกสารใด ๆ เกี่ยวกับโครงการนี้ กรุณาระบุเลขที่โครงการดังกล่าวทุกครั้ง

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ใ้ขอความร่วมมือท่านปฏิบัติตามข้อ 1 และข้อ 2 ไม่เช่นนั้นทางคณะกรรมการจริยธรรมฯ จะต้องใช้เวลานานพอสมควรในการสืบค้นหาต้นฉบับหรือรายละเอียดโครงการของท่านและอาจทำให้โครงการของท่านล่าช้าได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา

UNIVERSITY OF PHAYAO HUMAN ETHICS COMMITTEE

19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 เบอร์โทรศัพท์ 05446 6666

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ชื่อโครงการ : แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
: Teaching activities according to the theory of multiple intelligences to promote the ability of reading comprehension of students in grade 5

เลขที่โครงการวิจัย : UP-HEC 2.2/045/66

ผู้วิจัยหลัก : นางสาวณัฐชิตา นรสาร

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาตย์

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

วิธีทบทวน : แบบเร่งรัด (Expedited)

รายงานความก้าวหน้า : ส่งรายงานความก้าวหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี หรือส่งรายงานฉบับสมบูรณ์หากดำเนินโครงการเสร็จสิ้นก่อน 1 ปี

ลงนาม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัททิพย์ เสมอเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่รับรอง : 8 มีนาคม 2566

วันหมดอายุ : 8 มีนาคม 2567

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนกิจกรรมการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดพหุปัญญา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้
แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชาภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวพอเพียง	เวลา 4 ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องทีอ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

บอกหลักการอ่านจับใจความ

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

3.2.1 จัดทำแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน

3.2.2 เรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 เจตคติ (A)

มีความกระตือรือร้นในการเรียน

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

นักเรียนฝึกสมาธิบริหารสมองด้วยกิจกรรม โป่งก้อย

วิธีเล่น

มือขวาชูนิ้วโป่ง มือซ้ายชูนิ้วก้อย ทำสลับกันไปมา

ขั้นสอน

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน โดยมีกิจกรรมดังนี้

1.1 การทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งนักเรียนจะต้องได้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2 บัตรพลังวิเศษ จะได้รับเมื่อชนะการเล่นเกม มีส่วนร่วมในการเรียน รวมทั้งกิจกรรมกลุ่ม พิจารณาแล้วเห็นว่า มีผลงานถูกต้อง หรือ ความคิดสร้างสรรค์ หรือทำกิจกรรมเสร็จก่อนเวลาและถูกต้อง นักเรียนจะได้รับบัตรพลังวิเศษ ทั้งนี้เป็นไปตามกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง จำนวน 10 ข้อ โดยกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้อง กำหนดเวลา 10 นาที

3. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนนำส่งครู

4. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างบัตรพลังวิเศษ

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนนำหนังสือ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เรียนในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และแจกบทความ ตำนานผู้สร้างแบบเรียน มานี มานะ เพื่อให้ นักเรียนอ่านจับใจความ แล้วขีดเส้นใต้เพื่อจับใจความสำคัญ
2. ครูขออาสาสมัครบอกใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าจากการอ่าน ตำนานผู้สร้างแบบเรียน มานี มานะ โดยครูแจกบัตรพลังพิเศษให้แก่อาสาสมัคร
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม การอ่านจับใจความมีหลักการปฏิบัติอย่างไร

ขั้นสอน

4. ครูแจกใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ ใช้วิธีการบรรยายด้วยการใช้สื่อ PowerPoint
5. ครูอธิบายขั้นตอนการอ่านจับใจความ ควรปฏิบัติดังนี้
 - 5.1 อ่านในใจทุกย่อหน้า
 - 5.2 ศึกษาความหมายของคำ
 - 5.3 ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม
 - 5.4 สังเกตประโยคใดเป็นใจความสำคัญ
 - 5.5 จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องทีอ่าน แล้วเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญ
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมการอ่านจับใจความ
7. ครูกำหนดเวลา 10 นาที ในการทำกิจกรรม และระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนที่มีบัตรพลังพิเศษ สามารถใช้บัตรพลังได้
8. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันประโยชน์การอ่านจับใจความ
10. นักเรียนทำใบงาน การอ่านจับใจความ เป็นการบ้าน นำส่งในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้ส่งการบ้าน ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ
2. ครูให้นักเรียนฟังเพลง พอใจเท่าที่เรามี แล้วสรุปใจความสำคัญจากเพลงที่ได้ฟัง

3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การเรียนในชั่วโมงนี้จะนำหลักการอ่านจับใจความมาใช้กับการอ่าน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง จากหนังสือเรียน รายวิชาภาษาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5

ขั้นสอน

4. ครูแจกใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่านจับใจความ ครอบครัวพอเพียง
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อให้แต่ละกลุ่มอ่านจับใจความตามที่ครูกำหนด ดังนี้
 - 5.1 กลุ่มที่ 1 หน้า 1, 3, 5
 - 5.2 กลุ่มที่ 2 หน้า 2, 4
6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน เริ่มจากกลุ่มที่ 1 โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องแก้ไข เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เนื้อหาที่ถูกต้อง

หลังจากจบการนำเสนอกลุ่มที่ 2 ครูและนักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ครอบครัวพอเพียง และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ซึ่งครูแจกบัตรพลังพิเศษ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม

- 6.1 การเตรียมตัวเดินทางไปพักผ่อนต่างจังหวัด นักเรียนคิดว่าต้องเตรียมอะไรไปบ้าง
- 6.2 การเดินทางไปชมธรรมชาติ มีความแตกต่างกับการเดินทางในศูนย์การค้าอย่างไร
- 6.3 พืชผักสวนครัว ผลไม้ที่ปลูกในท้องถิ่นของนักเรียนมีอะไรบ้าง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดรูปตามจินตนาการ โดยมีบ้านอยู่บนเนินเขารอบ ๆ บ้านปลูกดอกไม้ พืชผักสวนครัวและผลไม้ พร้อมเขียนคำบรรยาย ระบายสี แล้วติดที่บอร์ดหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนบอกละเอียดที่ได้จากการอ่านบทเรียน ครอบครัวพอเพียง และสามารถนำเรื่องใดในบทเรียนมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ครูกล่าวปิดท้ายให้นักเรียนยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชการที่ 9

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

ครูกล่าวทักทายนักเรียน และครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เพื่อทบทวนความรู้เดิม การอ่านจับใจความ มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง หลังจากนั้น เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน บทอ่านเสริมความหมายกับผักหวานป่า

ขั้นสอน

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน แล้วแจกใบงานกลุ่ม การอ่านจับใจความ ควบงานกับผักหวานป่า โดยให้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง กำหนดเวลา 15 นาที ตามคำสั่งแจงตามใบงาน

อ่านในใจ

ค้นหาคำยากและความหมาย

ตั้งคำถามใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม

เขียนแผนภาพความคิด

เขียนเรียบเรียงใจความสำคัญ

เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูตั้งคำถาม

มีคำใดบ้างเป็นคำยากที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย

ตัวละครของเรื่องนี้มีใครบ้าง เหตุการณ์เกิดที่ใด

แผนภาพความคิดของเรื่องนี้เป็นอย่างไร ขออาสาสมัครออกมาวาดหน้าชั้นเรียน โดยครู ตรวจสอบและแก้ไขเพิ่มเติม

ใจความสำคัญคืออะไร

ครูให้นักเรียนวาดภาพ เรื่อง ควบงานกับผักหวานป่า พร้อมเขียนคำบรรยาย

ครูเดินดูผลงานของนักเรียน และให้นักเรียนติดผลงานของนักเรียนที่บอร์ดหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ควบงานกับ ผักหวานป่า

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5

9.2 แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

9.3 PowerPoint การอ่านจับใจความ

9.4 ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ

9.5 ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ

9.6 ตำนานผู้สร้างแบบเรียน มานี มานะ ที่มา <https://hilight.kapook.com/view/169248>

9.7 ใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่านจับใจความ ครอบครัวยุคใหม่

9.8 เพลง พอใจเท่าที่เรามี ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=kR6n7xi_eM

9.9 ใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่านจับใจความ ควายหางานกับผักหวานป่า

9.10 ใบงานกลุ่ม เรื่อง ควายหางานกับผักหวานป่า

9.11 แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

แหล่งการเรียนรู้

ไม่มี

10. การวัดและการประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่	แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
ตรวจใบงาน เรื่อง การอ่าน จับใจความ	ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ	ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่าน จับใจความ ครอบครัวยุคใหม่	ใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่าน จับใจความ ครอบครัวยุคใหม่	ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่าน จับใจความ ควายหางานกับ ผักหวานป่า	ใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่าน จับใจความควายหางาน กับผักหวานป่า	ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานกลุ่ม เรื่อง ควาย หางานกับผักหวานป่า	ใบงานกลุ่ม เรื่อง ควายหางาน กับผักหวานป่า	ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่	แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวพอเพียง

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวเลือกหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง

- | | |
|---|---|
| <p>1. พ่อพาแม่และฝนไปที่ใดในวันพักผ่อน</p> <p>ก. บ้านพี่สาวลุงวินที่ลพบุรี</p> <p>ข. บ้านบ้านิตที่อำเภอปากช่อง</p> <p>ค. บ้านลุงวินที่นครราชสีมา</p> <p>ง. บ้านอาสมที่จันทบุรี</p> <p>2. บ้านิตกับลุงวินปลูกบ้านพักผ่อนอยู่ที่ใด</p> <p>ก. ใกล้เชิงเขา</p> <p>ข. ใกล้สระน้ำธรรมชาติ</p> <p>ค. กลางเมือง</p> <p>ง. ใกล้สถานีอนามัย</p> <p>3. ประโยชน์ของน้ำหมักชีวภาพ ถือได้ว่าเป็น _____ ที่นำยกย่อง ควรเติมคำในข้อใด</p> <p>ก. เทคโนโลยี</p> <p>ข. เกษตรอินทรีย์</p> <p>ค. ภูมิปัญญาไทย</p> <p>ง. เศรษฐกิจ</p> <p>4. ใครเป็นผู้เปิด ปิด เล้าไก่ให้บ้านิต</p> <p>ก. หนูนิด</p> <p>ข. หนูเมฆ</p> <p>ค. หนูมันแกว</p> <p>ง. หนูนา</p> | <p>5. “เจ้าควายหางนกงไม่ได้ยินหรือกมันเริ่มเดินทื่อเข้ามา ช่วยด้วย! ช่วยด้วย!”</p> <p>ข้อความที่ขีดเส้นใต้ ต้องการสื่อตามข้อใด</p> <p>ก. พุดแสดงความวิตกกังวล</p> <p>ข. พุดอุทานขึ้นมาเฉยๆ ไม่มี ความหมาย</p> <p>ค. ร้องขอความเห็นใจ</p> <p>ง. ร้องขอความช่วยเหลือ</p> <p>6. พี่ชนิดใด จัดเป็นพืชสมุนไพร</p> <p>ก. ขมิ้น ข่า ตะไคร้</p> <p>ข. แดงไทย แดงกวา แดงโม</p> <p>ค. โหระพา มะนาว มะม่วง</p> <p>ง. ตะไคร้ ผักกาดขาว มะเขือเทศ</p> <p>7. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ชิวภาพ มิจฉาชีพ</p> <p>ข. แกงบวช อันชัญ</p> <p>ค. หุปเขา ตะกละ</p> <p>ง. เซ่อซ่า ชะมุกชะมอม</p> <p>8. ข้อใดคือคำที่มีอักษรนำ</p> <p>ก. สลบ</p> <p>ข. แสดง</p> <p>ค. ทราาย</p> <p>ง. ประคอง</p> |
|---|---|

9. ข้อใดคือหลักของการอ่านจับ

ใจความ

- ก. อ่านจับประเด็นที่สำคัญ
- ข. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้
- ค. ย่อเนื้อหาให้ได้สั้นที่สุด
- ง. ข้อ ก และ ข ถูกต้อง

10. คำในข้อใดไม่สามารถหา

ความสัมพันธ์ให้สอดคล้องกันได้

- ก. โกร๋น - ใบไม้
- ข. ตำลึง - แกงจืด
- ค. แกงบวด - มะขามเปียก
- ง. สีส้มอาหาร - อัญชัน

บัตรพลังวิเศษ



วิธีการใช้

บัตรพลังวิเศษ ใช้ตลอดภาคการเรียน โดยครูจะให้บัตรพลังวิเศษแก่นักเรียนที่ร่วมตอบคำถาม หรือ
 ชนะการแข่งขัน โดยครูจะเขียนวันหมดอายุด้านหลังบัตร เป็นวันสุดท้ายที่สามารถใช้บัตรพลังวิเศษได้ที่
 พร้อมลงชื่อกำกับ

บัตรพลังวิเศษ

มีทั้งหมด 4 รูปแบบ สามารถปรับเปลี่ยนข้อความ เพื่อลดความเบื่อหน่ายในการจัดการเรียนการสอน
 ได้

11 มีนาคม ระลึกถึง อ.รัชนี ศรีไพรวรรณ ตำนานผู้สร้างแบบเรียน “มานะ มานะ”

ยังประทับอยู่ในความทรงจำของอดีตนักเรียนประถมจำนวนมาก และทุกวันที่ 11 มีนาคม ถือเป็นวันคล้ายวันเกิดของ อาจารย์รัชนี ศรีไพรวรรณ ผู้เขียน "มานะ มานะ ปิติ ชูใจ" ที่เคยใช้เป็นแบบเรียนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาทั่วประเทศ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521-2537 แน่หนอนว่าสำหรับใครที่อายุเลข 3 ขึ้น ต้องเคยได้สัมผัสทุกคน พร้อมเติบโตไปกับเรื่องราวของมานะ มานะ จนเขียนอ่านได้คล่อง ถึงแม้อาจารย์รัชนี ได้จากโลกนี้ไปแล้ว แต่ตัวละครต่าง ๆ ก็ได้กลายเป็นความทรงจำสืงใจให้กับหลายคน

สำหรับประวัติ อาจารย์รัชนี ศรีไพรวรรณ เกิดเมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2473 เป็นผู้สร้างคุณูปการยิ่งใหญ่ต่อการศึกษาไทยในวิชาภาษาไทยเป็นอย่างมาก ขณะรับราชการเป็นศึกษานิเทศก์ครูภาษาไทย ท่านได้รับมอบหมายจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เขียนเรื่องประกอบหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งเป็นที่รู้จักในชื่อ "มานะ มานะ ปิติ ชูใจ" โดยนำมาใช้เป็นแบบเรียนตามหลักสูตรจวบจนถึงปี 2537 และเป็นผลงานที่ทำให้ท่านได้รับการยกย่องมาจวบจนถึงทุกวันนี้

โดยทางสมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย ได้มอบรางวัลนราธิป ประจำปี พ.ศ. 2556 ให้แก่ อาจารย์รัชนี อีกทั้งศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมไทย TLCC เมืองเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย ได้ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการไทย นำหนังสือ "กระต่ายน้อยและฝนหลวง" และ "มานะ มานะ ปิติ ชูใจ" ที่อาจารย์รัชนีได้เขียนขึ้น มาใช้เป็นหนังสือเรียนสอนภาษาไทยให้แก่ชาวไทยและชาวต่างชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2524 จนถึงปัจจุบัน

อาจารย์รัชนี ยังมีผลงานวรรณกรรมเยาวชนเรื่อง "ทางช้างเผือก" และ "เรื่องซึ้งใจ" ร่วมกับสำนักพิมพ์ในเครือนิตยสาร oday รวมถึงรายการ "ภาษาไทยใครว่ายาก" เคยเชิญอาจารย์รัชนีเป็นวิทยากร โดยออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส เมื่อวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2556

ด้านชีวิตส่วนตัว อาจารย์รัชนี สมรสกับ คุณมณฑล ศรีไพรวรรณ มีบุตรชายและบุตรสาว 2 คน คือ คุณพงษ์ธร ศรีไพรวรรณ และคุณพรพรรณ ศรีไพรวรรณ

อาจารย์รัชนีถึงแก่กรรม ด้วยโรคหลอดเลือดอุดตัน เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2557 ด้วยวัย 84 ปี โดยเมื่อครั้งยังมีชีวิต อาจารย์รัชนีแสดงความประสงค์ขอบริจาคร่างกายเพื่อการศึกษาระยะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งจับประเด็นสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านซึ่งมักจะเป็นการอ่านในใจ มีขั้นตอนดังนี้

1. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด
2. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ ส่วนวนที่ไม่เข้าใจ
3. ตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม
4. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นว่าเป็นใจความสำคัญ ซึ่งมักมีประโยคอื่น ๆ อธิบายขยายความหรือให้รายละเอียด
5. เขียนแผนภาพความคิดและใจความสำคัญ

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น มีดังนี้

1. ข้อเท็จจริง

เป็นเหตุการณ์ ปรากฏการณ์ ที่มีหลักฐานสนับสนุนหรือสามารถพิสูจน์ความถูกต้องได้

2. ข้อคิดเห็น

เป็นข้อสรุปที่ได้จากข้อเท็จจริง เป็นการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น หรือความเข้าใจของบุคคล ความคิดเห็นที่เชื่อถือได้ต้องเป็นความคิดเห็นที่สรุปจากข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง

ที่มา หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักพิมพ์ พว.

ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ-สกุล ป.5 เลขที่

ตอนที่ 1 อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ

1. LDL เป็นคอเลสเตอรอลตัวร้ายที่เป็นภัยต่อหลอดเลือดหัวใจ ในน้ำอ้วนสีม่วงช่วยต้านมะเร็งและลดระดับของคอเลสเตอรอลร้าย (LDL) ได้ โดยน้ำอ้วนจะเข้าไปเพิ่มสารแอนติออกซิแดนทึนในร่างกาย ขณะเดียวกันก็ลดการสร้างอนุมูลอิสระ การวิจัยซึ่งให้ชายหญิง 20 คน ดื่มน้ำอ้วนวันละ 2 แก้ว หลังจากดื่มไปได้ 2 สัปดาห์ พบว่าวิตามินอีซึ่งเป็นแอนติออกซิแดนทึนเพิ่มขึ้นในกระแสเลือด 13 เปอร์เซ็นต์ แต่การผลิอนุมูลอิสระลดลง 1 ใน 3 จากเดิม เป็นผลมาจากสารพลาไวโนอยด์ในอ้วนนั่นเอง

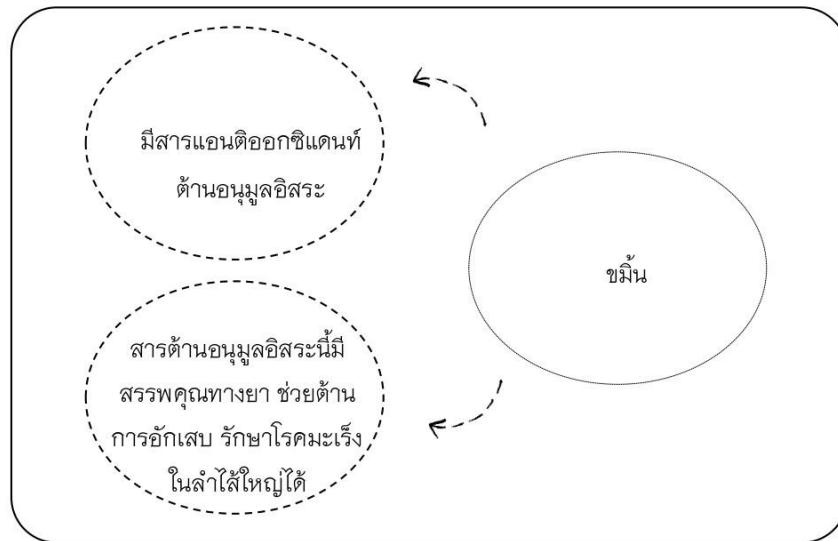
2. ด้วยการผสมผสานของเทคโนโลยีที่ช่วยป้องกันคราบน้ำ คราบไขมันและคราบสกปรกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยป้องกันน้ำซึมเข้าผนังคล้ายน้ำกลิ้งบนใบบัว เหนือชั้นกว่าซิลิโคน (silicone) ซึ่งเป็นสารเคลือบกันน้ำโดยทั่วไป สิลิเลอร์ ทรี สีทาบ้านหนึ่งเดียวที่รวบรวมคุณสมบัติอันเหนือชั้นอีกทั้งผสมสารเคลือบสะท้อนความร้อนแม้ในช่วงกลางวัน

3. เต้าไมโครเวฟ เต้าปรุงอาหารสามารถปรุงอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ เช่น ต้ม ผัด แกง หุง ทอด คั่ว อบ ตุ่น อุ่น และละลายอาหาร แช่แข็งได้โดยใช้เวลาน้อย ตัวแมกนีตรอนเป็นตัวเปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นคลื่นไมโครเวฟ ซึ่งมีความถี่สูง 2,450 ล้านรอบต่อวินาที จะพุ่งเข้าสู่อาหารทุกทิศทางจากรอบผนังเต้าด้านในแล้วแผ่กระจายไปสู่อาหาร เมื่อคลื่นไปกระทบอาหารทำให้โมเลกุลของน้ำในอาหารเกิดการสั่นสะเทือนและเสียดสีกันเป็นความร้อน จึงทำให้อาหารสุกเร็ว

ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ-สกุล ป.5..... เลขที่.....

ตอนที่ 2 พิจารณาแผนภาพความคิดแล้วเขียนเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญให้เหมาะสม



.....

.....

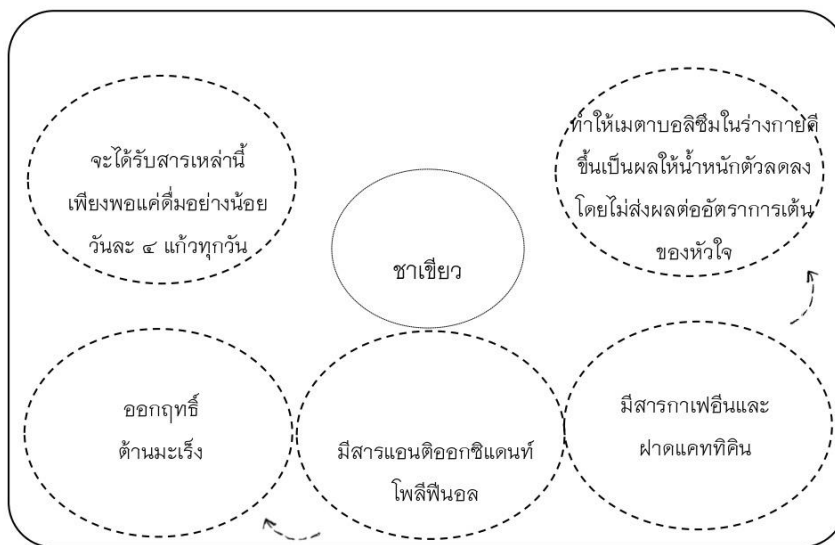
.....

.....

ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ-สกุล ป.5..... เลขที่.....

ตอนที่ 2 พิจารณาแผนภาพความคิดแล้วเขียนเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญให้เหมาะสม



.....

.....

.....

.....

ใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มที่ ป.5

1. เลขที่
2. เลขที่
3. เลขที่
4. เลขที่

อ่านจับใจความหน้าที่ถึง..... อ่านจับใจความทั้งบทเรียน

คำชี้แจง นักเรียนตั้งคำถามพร้อมค้นหาคำตอบจากการอ่านจับใจความเนื้อหาบทเรียน

ภาษาพาที

คำถาม	คำตอบ

ใบงานกลุ่ม การอ่านจับใจความ
เรื่อง ควายหางานกับผักหวานป่า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มที่ ป.5

1. เลขที่

2. เลขที่

3. เลขที่

4. เลขที่

อ่านจับใจความหน้าที่ถึง..... อ่านจับใจความทั้งบทเรียน

คำชี้แจง นักเรียนตั้งคำถามพร้อมค้นหาคำตอบจากการอ่านจับใจความเนื้อหาบทเรียน

ภาษาพาที

คำถาม	คำตอบ

ใบงานกลุ่ม การอ่านจับใจความ
เรื่อง คเวยหงานกับผักหวานป่า
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนภาพความคิด

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวพอเพียง

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวเลือกหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง

- | | |
|---|---|
| <p>1. “เจ้าควายหงานคงไม่ได้ยินหรือกมันเริ่มเดินทื่อเข้ามา ช่วยด้วย! ช่วยด้วย!”</p> <p>ข้อความที่ขีดเส้นใต้ ต้องการสื่อตามข้อใด</p> <p>ก. พุดแสดงความวิตกกังวล</p> <p>ข. พุดอุทานขึ้นมาเฉยๆ ไม่มี
ความหมาย</p> <p>ค. ร้องขอความเห็นใจ</p> <p>ง. ร้องขอความช่วยเหลือ</p> <p>2. ใครเป็นผู้เปิด ปิด เล้าไก่ให้บ้านิด</p> <p>ก. หนูชนิด</p> <p>ข. หนูเมฆ</p> <p>ค. หนูมันแกว</p> <p>ง. หนูนา</p> <p>3. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ชิวภาพ มิจฉาชีพ</p> <p>ข. แกงบวช อันชัญ</p> <p>ค. หุบเขา ตะกละ</p> <p>ง. เชอซ่า ชะมุกชะมอม</p> <p>4. พ่อพาเมฆและฝนไปที่ใดในวันพักผ่อน</p> <p>ก. บ้านพี่สาวลุงวินที่ลพบุรี</p> <p>ข. บ้านบ้านิดที่อำเภอปากช่อง</p> <p>ค. บ้านลุงวินที่นครราชสีมา</p> <p>ง. บ้านอาสมที่จันทบุรี</p> | <p>5. บ้านิดกับลุงวินปลูกบ้านพักผ่อนอยู่ที่ใด</p> <p>ก. ใกล้เชิงเขา</p> <p>ข. ใกล้สระน้ำธรรมชาติ</p> <p>ค. กลางเมือง</p> <p>ง. ใกล้สถานีอนามัย</p> <p>6. พี่ชนิดใด จัดเป็นพืชสมุนไพร</p> <p>ก. ขมิ้น ข่า ตะไคร้</p> <p>ข. แดงไทย แดงกวา แดงโม</p> <p>ค. โหระพา มะนาว มะม่วง</p> <p>ง. ตะไคร้ ผักกาดขาว มะเขือเทศ</p> <p>7. ข้อใดคือคำที่มีอักษรนำ</p> <p>ก. สลับ</p> <p>ข. แสดง</p> <p>ค. ทราาย</p> <p>ง. ประคอง</p> <p>8. ประโยชน์ของน้ำหมักชีวภาพ ถือได้ว่า
เป็น_____ที่น่ายกย่อง ควรเติม
คำในข้อใด</p> <p>ก. เทคโนโลยี</p> <p>ข. เกษตรอินทรีย์</p> <p>ค. ภูมิปัญญาไทย</p> <p>ง. เศรษฐกิจ</p> |
|---|---|

9. ข้อใดคือหลักของการอ่านจับใจความ
- ก. อ่านจับประเด็นที่สำคัญ
 - ข. แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้
 - ค. ย่อเนื้อหาให้ได้สั้นที่สุด
 - ง. ข้อ ก และ ข ถูกต้อง
10. คำในข้อใดไม่สามารถหาความสัมพันธ์ให้สอดคล้องกันได้
- ก. โกร๋น – ใบไม้
 - ข. ดำลิ่ง – แกงจืด
 - ค. แกงบวด – มะขามเปียก
 - ง. สีสผสมอาหาร – อัญชัน



แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้ว ลงในกระดาษคำตอบ

อาหารกลางวันวันนี้ ป้าניתให้ลุงสนคนสวนไปเก็บมะละกอ พริกชี้หนู มะนาว ถั่วฝักยาว
และมะเขือเทศมาจากสวนหลังบ้านเพื่อทำส้มตำ

1. จากข้อความที่กำหนดให้ ข้อใดสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง

- ก. อาหารกลางวันวันนี้ ป้าניתทำส้มตำ
- ข. ลุงสนไปเก็บมะละกอที่สวนหลังบ้าน
- ค. มะนาวและถั่วฝักยาว ลุงสนเป็นคนเก็บ
- ง. ป้าניתให้ลุงสนไปเก็บมะเขือเทศที่สวนหลังบ้าน

เมฆและฝนชวนกันไปหาป่าแซมให้พาไปเก็บไข่ในเล้าไก่ ป้าแซมเล่าว่าหนูนมแก้ว ลูก
สาววัย 5 ขวบของป่า มีหน้าที่มาเปิดเล้าไก่ในตอนเช้าและตอนแม่ไก่เข้าเล้าในตอนเย็น ๆ ทั้ง
ช่วยป่าแซมเก็บไข่ไก่ไปให้ป้าניתทุกวัน ป้าניתก็จะให้รางวัลหนูนมแก้วเป็นรายเดือน เพื่อเก็บ
ออมไว้ใช้จ่ายเป็นประจำ

2. ใครมีหน้าที่ดูแลเล้าไก่ในตอนเช้า

- ก. เมฆ
- ข. ฝน
- ค. ป้าแซม
- ง. หนูนมแก้ว

พ่อบอกว่า พรุ่งนี้พ่อตั้งใจจะพาไปเที่ยวน้ำตกก่อนจะกลับบ้าน แต่ถ้าฝนตกหนักอย่างนี้
คงต้องงด เพราะถ้าไปเที่ยว อาจเป็นอันตรายจากน้ำที่ไหลแรง ตามโขดหินก็มีตะไคร่น้ำทำให้
ลื่นล้มได้

3. อันตรายที่เกิดจากฝนตกหนัก จากการไปเที่ยวน้ำตก ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ถนนลื่น ต้องงดไปเที่ยวน้ำตก
- ข. เกิดน้ำท่วมขังจำนวนมาก
- ค. เชื้อโรคแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว
- ง. น้ำไหลแรง ตามโขดหินมีตะไคร่น้ำอาจทำให้ลื่นล้ม

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4-5

เมื่ออาทิตย์ก่อน **ละอ่อน** เด็กน้อยชาวนาจุงควายหงานเขายาวโง้งมาลงลำน้ำเหมืองมันเดินสายซ่าย สายขวา ไปตะเอก่อนหินก้อนโตกลิ้งไปทับตอต้นผักหวานป่าเสียมิตติดดินเลย ต้นผักหวานป่าที่ใหม่เกรียมก็จนปัญญาจะผลักจะดันหินก้อนนั้นให้พ้นไปจากตัวเองได้

4. ควายหงาน มีรูปร่างลักษณะอย่างไร

- ก. เขายาว
- ข. หางสั้น
- ค. เท้ายาว
- ง. ตัวใหญ่

5. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ผู้ชาย
- ข. ผู้หญิง
- ค. เด็กน้อย
- ง. ผู้ใหญ่

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6-8

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพระราชอาพระองค์หนึ่ง นามว่าท้าวยศวิมล ครองเมืองยศวิมล มี**มเหสี**ชื่อนางจันทเทวี มีพระสนมชื่อนางจันทา นางจันทาอิจฉานางจันทเทวีที่เป็นมเหสีจึงหาทางกลั่นแกล้ง เมื่อนางจันทเทวีทรงครรภ์และประสูติพระโอรสออกมาเป็นหอยสังข์ นางจันทาจึงยุให้โหรทำนายว่าพระโอรสในหอยสังข์จะทำให้บ้านเมืองวิบัติล่มจม ท้าวยศวิมลจึงจำใจขับไล่ นางจันทเทวีพร้อมลูกน้อยหอยสังข์ ออกจากเมืองตามคำเพ็ดทูลของโหรและคำยุยงของนางจันทา ทั้งที่ยังรักและอาลัยนาง เหตุการณ์นี้สร้างความสะเทือนใจให้นางจันทเทวีเป็นอย่างยิ่ง

6. เพราะเหตุใดนางจันทเทวีจึงต้องพาลูกน้อยหอยสังข์ออกจากเมือง

- ก. เพราะนางจันทเทวีและลูกน้อยหอยสังข์กระทำความผิดร้ายแรง
- ข. เพราะรู้สึกอับอายที่นางจันทเทวีประสูติพระโอรสเป็นหอยสังข์
- ค. เพราะหลงเชื่อคำเพ็ดทูลของโหรและคำยุยงของนางสนม
- ง. เพราะท้าวยศวิมลหลงเชื่อคำเพ็ดทูลของเสนา

7. ทำไมนางจันทาจึงหาทางกลับแกลังนางจันท์เทวี

- ก. อัจฉานางจันท์เทวีที่มีโอรสเป็นหอยสังข์
- ข. หลงเชื่อคำเพ็ดทูลของนางสนม
- ค. อัจฉานางจันท์เทวีที่เป็นมเหสี
- ง. นางจันทาอยากมีโอรสเป็นหอยสังข์

8. คำว่า มเหสี มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. บุตรของพระมหากษัตริย์
- ข. บิดาของพระมหากษัตริย์
- ค. ภรรยาของพระมหากษัตริย์
- ง. มารดาของพระมหากษัตริย์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

พ่อของผมเป็นอาจารย์สอนอยู่ที่มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง มหาวิทยาลัยของพ่อรับบริจาคน้ำมันพืชที่ใช้แล้วเพื่อนำไปทดลองผลิตน้ำมันไบโอดีเซล ทุกคนในบ้านของผมสนับสนุนพ่อ จึงช่วยกันชักชวนเพื่อนบ้านทำป้ายประกาศ และนำกล่องรับน้ำมันไปตั้งไว้ตามชุมชนแถวละแวกบ้าน ผู้คนให้ความร่วมมือกันดีมาก ปู่จะคอยรวบรวมเพื่อให้พ่อนำไปส่งที่มหาวิทยาลัยทุกวันจันทร์

9. มหาวิทยาลัยของพ่อนำน้ำมันที่ใช้แล้วไปทำอะไร

- ก. นำไปทดลองผลิตน้ำมันไบโอดีเซล
- ข. นำไปใช้แทนน้ำมันตะเกียง
- ค. นำไปใช้แทนครีมโกนขน
- ง. นำไปผสมอาหารของสัตว์

10. พ่อได้น้ำมันที่ใช้แล้วมาจากที่ใด

- ก. มหาวิทยาลัย
- ข. โรงเรียน
- ค. ชุมชน
- ง. สวนสาธารณะ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

เพื่อน ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่ว่าจะเพื่อนผู้หญิงหรือเพื่อนผู้ชาย ต่างยกนิ้วให้แพนว่ามีฝีมือในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ระดับแนวหน้าคนหนึ่งจะไม่ให้แพนเก่งได้อย่างไร ในเมื่อพี่ทศพี่ชายคนเดียว ซึ่งกำลังเรียนวิศวกรรมคอมพิวเตอร์เป็นผู้สอนให้ จนแพนมีความรู้ก้าวหน้าเกินหลักสูตร สามารถซ่อมเครื่องได้บ้างถึงแม้แพนจะมีความเชี่ยวชาญเรื่องคอมพิวเตอร์ แต่แพนก็ไม่ชอบอยู่หน้าจอนาน ๆ แพนกลัวสายตาสั้น สมองไม่ปลอดภัยไปร่ง เพราะขาดการออกกำลังกาย แพนจะใช้คอมพิวเตอร์ก็ต่อเมื่อมีความจำเป็น

11. ใครสอนเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ให้แก่แพน

- ก. คุณพ่อ
- ข. คุณแม่
- ค. พี่ชาย
- ง. คุณครูประจำวิชา

12. โทษของการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเวลานาน ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ทำให้เกิดการวิตกกังวล สายตาสั้น
- ข. ทำให้เกิดอาชญากรรมคอมพิวเตอร์
- ค. ทำให้เกิดการเสี่ยงทางด้านธุรกิจ
- ง. ทำให้สายตาสั้น สมองไม่ปลอดภัยไปร่ง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13-14

ป้ารัตน์คือพี่สาวของแม่ที่ไปทำงานต่างประเทศ ส่วนป้าสุคือเพื่อนของแม่ ซึ่งจะไปเยี่ยมลูกชายที่เรียนอยู่ประเทศเดียวกับป้ารัตน์ แพนก็เป็นธุระจัดการให้แม่อย่างเรียบร้อย

13. ใครเดินทางไปเยี่ยมลูกชายที่ต่างประเทศ

- ก. ป้าเจ๊ียบ
- ข. ป้ารัตน์
- ค. ป้าสุ
- ง. ป้าต่าย

14. ใครคือพี่สาวของแม่ที่ทำงานอยู่ต่างประเทศ

- ก. ป้าต่าย
- ข. ป้าสุ
- ค. ป้ารัตน์
- ง. ป้าเจี๊ยบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15-17

พรายไม้กับพรายน้ำเป็นญาติจ๋าพวกหนึ่ง ญาตินั้น คือ อมนุษย์ มิใช่คนหรือสัตว์ ไม่มีใครเห็นตัว แต่อาจสำแดงให้เราเห็นตัวเป็นรูปคนได้ ญาติที่เป็นพรายไม้หรือพรายน้ำกล่าวกันว่า มีตัวเล็กจิ๋วสวยงาม สามารถสำแดงให้เห็นตัวเป็นรูปคนหรือรูปอะไรก็ได้ต่าง ๆ ทั้งให้ดีหรือให้ร้ายแก่มนุษย์ได้ด้วย มีนิสัยชอบเล่นสนุก ประชุมร้องรำทำเพลงกัน พรายไม้เป็นเพศชาย อยู่ตามต้นไม้ในป่า พรายน้ำเป็นเพศหญิงและ

เป็นขาวน้ำ ทั้งพรายไม้และพรายน้ำชอบคนดี ถ้าใครทำดี เป็นต้นว่า มีใจเมตตากรุณาช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว ก็มาปรากฏให้เห็นรูปอันน่ารัก สนทนาปราศรัยเป็นที่สนิทสนม

15. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของพรายน้ำ

- ก. เป็นขาวน้ำ
- ข. เป็นเพศหญิง
- ค. เป็นเพศชาย
- ง. ตัวเล็กจิ๋ว

16. ถ้านักเรียนอยากเห็นพรายไม้และพรายน้ำ ต้องปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
- ข. ลักขโมยของของคนอื่น
- ค. สวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้านอน
- ง. มีความขยันหมั่นเพียร

“...นี่ก็อยากไปเล่นบ้าง แต่ก็ไม่กล้าหยิบฉวย กลัวเจ้าของจะว่าเอา...”

17. ข้อความข้างต้นสะท้อนลักษณะนิสัยอะไรของเด็กหญิงชั้นทอง

- ก. มีความเกรงใจ
- ข. พุดเพื่อเจ้อ
- ค. มีเมตตากรุณา
- ง. ชอบช่วยเหลือ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17-20

กระเช้าสีดา

ชื่ออื่น เกากระเช้าสีดา

กระเช้าสีดาเป็นไม้เถาเลื้อย รากมีเนื้อแข็งกิ่งยาวเรียวเป็นร่องใบเดี่ยวรูปสามเหลี่ยมเรียงสลับ ปลายเรียวแหลม โคนตัดตรงช่อดอกสั้น ออกตามง่ามใบ กลิ่นเหม็น ช่อหนึ่งมีเพียง 2-3 ดอก กลีบดอกมีเพียงชั้นเดียว เชื่อมติดกันเป็นหลอด โคนหลอดพองออกเป็นกระเปาะกลม ภายในกระเปาะเป็นที่ตักแมลงเพื่อเป็นอาหารเสริม เป็นที่ตักแมลงเพื่อเป็นอาหารเสริม กระเช้าสีดามีผลค่อนข้างกลม ภายในผลมี 6 ช่อง ผลแก่แตกออกเป็น 6 เลี้ยง ซึ่งแตกเลยไปถึงก้านผลและแยกออกเป็น 6 ก้าน เมล็ดแบน รูปไข่ กระเช้าสีดามีถิ่นเดิมอยู่ในประเทศอินเดียและศรีลังกา ในประเทศไทยไม่พบขึ้นตามธรรมชาติ เป็นไม้นำเข้ามาปลูกเพื่อเป็นไม้ประดับคุณสมบัติใช้ทำยา รากมีรสขมมาก มีฤทธิ์ทำให้อาเจียนเป็นยาแก้พิษงู ยากระตุ้นและยาบำรุง

(ราชบัณฑิตยสถาน, อนุกรมวิธานพืช อักษร ก.)

18. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกระเช้าสีดา

- ก. กลีบดอกมี 2 ชั้น
- ข. เป็นไม้เถาเลื้อย รากมีเนื้อแข็ง
- ค. ผลค่อนข้างกลม ภายในผลมี 6 ช่อง
- ง. ใบเดี่ยวรูปสามเหลี่ยม ปลายเรียวแหลม

19. ถิ่นเดิมของกระเช้าสีดาอยู่ในประเทศใด

- ก. ประเทศไทยและมาเลเซีย
- ข. ประเทศลาวและอินเดีย
- ค. ประเทศพม่าและจีน
- ง. ประเทศอินเดียและศรีลังกา

20. ข้อใดไม่ปรากฏในเรื่อง

- ก. มีกลิ่นหอม
- ข. รากมีรสขม
- ค. คุณสมบัติใช้ทำยา
- ง. ลักษณะของกระเช้าสีดา



แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการสอน ตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาเพื่อส่งเสริม

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

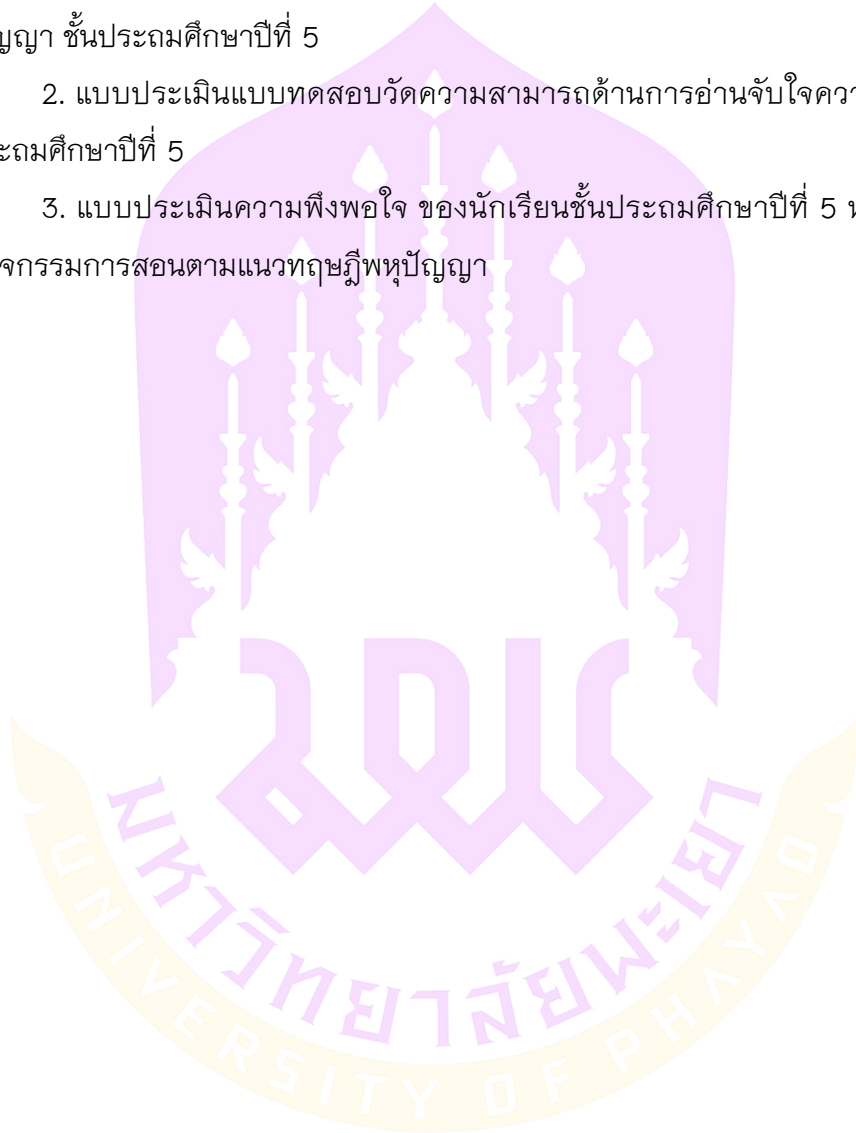
ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้					
1. ครูผู้สอนดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาที่ร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะในการเรียนแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
2. ครูได้สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความรู้สึกลึกซึ้งทางบวกขณะจัดการเรียนรู้					
3. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้สนุกสนานมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
4. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีปัญญา ส่งผลให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม					
5. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีปัญญาส่งผลให้นักเรียนสามารถสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นระหว่างกัน					
ด้านกิจกรรมการเรียน					
1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีปัญญาที่ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ					
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีปัญญาที่ให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลในกลุ่มตนเอง					
3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีปัญญาที่ให้นักเรียนได้ฝึกการยอมรับตนเอง					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ตั้งข้อสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาให้นักเรียนได้นำเสนอความรู้					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
1. นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความ					
2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้ง 8 ด้าน					
3. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นระหว่างกัน					
4. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ในสิ่งที่ศึกษาด้วยการอภิปรายร่วมกันและหาข้อสรุป					
5. นักเรียนมีองค์ความรู้จากเรื่องที่ได้					

ภาคผนวก ง แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

1. แบบประเมินแผนกิจกรรมการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิด
พหุปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้
แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา



แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวคิดทฤษฎีพุทปัญญา
เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

+++++

คำชี้แจง ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของรายการตรวจสอบแผน
กิจกรรมการสอน ตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง สอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง

รายการตรวจสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. แผนกิจกรรมการสอน มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน				
2. ระบุมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ถูกต้อง				
3. การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง				
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน ถูกต้อง สามารถวัดได้				
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้				
6. กิจกรรมการสอน มีความเหมาะสม ครบถ้วน ทุกขั้นตอนตามวิธีสอน หรือกระบวนการ หรือเทคนิค การสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้				
7. กิจกรรมการสอนมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริม ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน				
8. กิจกรรมการสอน จัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับเวลา				
9. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ในกิจกรรมการสอน				
10. ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับ กิจกรรมการสอน				
11. มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือ วัด ที่ปรากฏในแผนกิจกรรมการสอน ครบถ้วน				

รายการตรวจสอบ	ระดับ ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
12. สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองหรือฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม				
13. ระบุเครื่องมือสำหรับการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน				
14. การวัดและประเมินผลมีเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้วัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์				
15. การวัดและประเมินผลสนองต่อการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				



**แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
จับใจความสำคัญตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน
จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับ
ข้อคำถามของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ตามแนวคิดทฤษฎี
พหุปัญญา ตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +1 คือ สอดคล้อง
0 คือ ไม่แน่ใจ
-1 คือ ไม่สอดคล้อง

ตัวชี้วัด	ข้อคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต	อาหารกลางวันวันนี้ ป้าชนิด ให้ลุงสนคนสวนไปเก็บมะละกอ พริกชี้หนู มะนาว ถั่วฝักยาวและ มะเขือเทศมาจากสวนหลังบ้าน เพื่อทำส้มตำ 1. จากข้อความที่กำหนดให้ ข้อใด สรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง ก. อาหารกลางวันวันนี้ ป้าชนิดทำส้มตำ ข. ลุงสนไปเก็บมะละกอ ที่สวนหลังบ้าน ค. มะนาวและถั่วฝักยาว ลุงสนเป็นคนเก็บ ง. ป้าชนิดให้ลุงสนไปเก็บมะเขือเทศ ที่สวนหลังบ้าน				
	เมฆและฝนชวนกันไปหาป่าแฉ่ม ให้พาไปเก็บไขในเล้าไก่ ป่าแฉ่ม เล่าว่าหนูมันแกว ลูกสาววัย				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>5 ขอบของป่า มีหน้าที่มาเปิด เล้าไก่ในตอนเช้าและตอนแม่ไก่ เข้าเล้าในตอนเย็น ๆ ทั้งช่วย ป่าแซมเก็บไข่ไก่ไปให้ป่านิด ทุกวัน ป่านิดก็จะให้รางวัล หนูน้อยแกวเป็นรายเดือน เพื่อเก็บหอมไว้ใช้ยามจำเป็น</p> <p>2. ใครมีหน้าที่ดูแลเล้าไก่ในตอนเช้า</p> <p>ก. เมฆ ข. ฟน ค. ป่าแซม ง. หนูน้อยแกว</p>				
	<p>พ่อบอกว่า พรุ่งนี้พ่อตั้งใจจะพา ไปเที่ยวน้ำตกก่อนจะกลับบ้าน แต่ถ้าฝนตกหนักอย่างนี้คงต้องงด เพราะถ้าไปเที่ยว อาจเป็น อันตรายจากน้ำที่ไหลแรง ตามเขตกินก็มีตะไคร่น้ำทำให้ สลื่นล้มได้</p> <p>3. อันตรายที่เกิดจากฝนตกหนัก จากการไปเที่ยวน้ำตก ข้อใดกล่าว ถูกต้อง</p> <p>ก. ถนนลื่น ต้องงดไปเที่ยวน้ำตก ข. เกิดน้ำท่วมขังจำนวนมาก ค. เชื้อโรคแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว ง. น้ำที่ไหลแรง และตามเขตกิน มีตะไคร่น้ำอาจทำให้ลื่นล้ม</p>				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้</p> <p>แล้วตอบคำถามข้อ 4-5</p> <p>เมื่ออาทิตย์ก่อน <u>ละอ่อน</u> เด็กน้อย ชาวนาจูงควายหางานเขายาวโง้ง มาลงลำนํ้าเหมือง มันเดินสาย ซ้าย สายขวา ไปเตะเอาก้อนหิน ก้อนโตกลิ้งไปทับตอต้นผักหวาน ป่าเสียมีดติดดินเลย ต้นผักหวาน ป่าที่ใหม่เกรียมก็จนปัญญา จะผลักจะดันหินก้อนนั้นให้พ้นไป จากตัวเองได้</p> <p>4. ควายหางาน มีรูปร่างลักษณะ อย่างไร</p> <p>ก. เขายาว ข. หางสั้น ค. เท้ายาว ง. ตัวใหญ่</p>				
	<p>5. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมาย ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ผู้ชาย ข. ผู้หญิง ค. เด็กน้อย ง. ผู้ใหญ่</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้</p> <p>แล้วตอบคำถามข้อ 6-8</p> <p>ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพระราชอาพระองค์หนึ่ง นามว่า</p>				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ท้าวยศวิมล ครองเมืองยศวิมล มีมเหสีชื่อนางจันทเทวี มีพระสนมชื่อนางจันทา นางจันทาอิฉฉา นางจันทเทวีที่เป็นมเหสีจึงหาทางกลั่นแกล้ง เมื่อนางจันทเทวีทรงครรภ์และประสูติพระโอรสออกมาเป็นหอยสังข์ นางจันทาจึงยุให้โหรทำนายว่าพระโอรสในหอยสังข์จะทำให้บ้านเมืองวิบัติล่มจม ท้าวยศวิมลจึงจำใจขับไล่ นางจันทเทวีพร้อมลูกน้อย หอยสังข์ ออกจากเมืองตามคำเพ็ดทูลของโหรและคำยุยงของนางจันทา ทั้งที่ยังรักและอาลัยนาง เหตุการณ์นี้สร้างความสะเทือนใจให้นางจันทเทวีเป็นอย่างยิ่ง</p> <p>6. เพราะเหตุใดนางจันทเทวีจึงต้องพาลูกน้อยหอยสังข์ออกจากเมือง</p> <p>ก. เพราะนางจันทเทวีและลูกน้อยหอยสังข์กระทำผิดร้ายแรง</p> <p>ข. เพราะรู้สึกอับอายที่นางจันทเทวีประสูติพระโอรสเป็นหอยสังข์</p> <p>ค. เพราะหลงเชื่อคำเพ็ดทูลของโหรและคำยุยงของนางสนม</p> <p>ง. เพราะท้าวยศวิมลหลงเชื่อคำเพ็ดทูลของเสนา</p>				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>7. ทำไมนางจันทาจึงหาทาง กลับแกลังนางจันทเทวี</p> <p>ก. อิจฉานางจันทเทวีที่มีโอรส เป็นหอยสังข์</p> <p>ข. หลงเชื่อคำเพ็ดทูลของนางสนม</p> <p>ค. อิจฉานางจันทเทวีที่เป็นมเหสี</p> <p>ง. นางจันทาอยากมีโอรส เป็นหอยสังข์</p>				
	<p>8. คำว่า มเหสี มีความหมายตรงกับ ข้อใด</p> <p>ก. บุตรของพระมหากษัตริย์</p> <p>ข. บิดาของพระมหากษัตริย์</p> <p>ค. ภรรยาของพระมหากษัตริย์</p> <p>ง. มารดาของพระมหากษัตริย์</p>				
	<p>พ่อของผมเป็นอาจารย์สอนอยู่ที่ มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง มหาวิทยาลัยของพ่อรับบริจาค น้ำมันพืชที่ใช้แล้วเพื่อนำไป ทดลองผลิตน้ำมันไบโอดีเซล ทุกคนในบ้านของผมสนับสนุนพ่อ จึงช่วยกันซักชวนเพื่อนบ้าน ทำป้ายประกาศ และนำกล่องรับ น้ำมันไปตั้งไว้ตามชุมชนแถว ละแวกบ้าน ผู้คนให้ความร่วมมือ กันดีมาก ปู่จะคอยรวบรวม เพื่อให้พ่อนำไปส่งที่มหาวิทยาลัย ทุกวันจันทร์</p>				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>9. มหาวิทยาลัยของพ่อน้ำมัน ที่ใช้แล้วไปทำอะไร</p> <p>ก. นำไปทดลองผลิตน้ำมัน ไบโอดีเซล</p> <p>ข. นำไปใช้แทนน้ำมันตะเกียง</p> <p>ค. นำไปใช้แทนครีมโกนขน</p> <p>ง. นำไปผสมอาหารของสัตว์</p>				
	<p>10. พ่อได้น้ำมันที่ใช้แล้วมาจากที่ใด</p> <p>ก. มหาวิทยาลัย</p> <p>ข. โรงเรียน</p> <p>ค. ชุมชน</p> <p>ง. สวนสาธารณะ</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-12</p> <p>เพื่อน ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่ว่าเพื่อนผู้หญิงหรือเพื่อนผู้ชาย ต่างยกนิ้วให้แพนว่ามีฝีมือ ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ระดับแนวหน้าคนหนึ่งจะไม่ให้ แพนเก่งได้อย่างไร ในเมื่อพี่ต พี่ชายคนเดียว ซึ่งกำลังเรียน วิศวกรรมคอมพิวเตอร์เป็นผู้สอน ให้ จนแพนมีความรู้ก้าวหน้าเกิน หลักสูตร สามารถซ่อมเครื่อง ได้บ้างถึงแม้แพนจะมีความ เชี่ยวชาญเรื่องคอมพิวเตอร์ แต่แพนก็ไม่ชอบอยู่หน้าจอนาน ๆ</p>				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>แพนกลัวยาสายตาสั้น สมองไม่ ปลอดภัยเพราะขาด การออกกำลังกาย แพนจะใช้ คอมพิวเตอร์ก็ต่อเมื่อ มีความจำเป็น</p> <p>11. ใครสอนเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ ให้แก่แพน</p> <p>ก. คุณพ่อ ข. คุณแม่ ค. พี่ชาย ง. คุณครูประจำวิชา</p>				
	<p>12. โทษของการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นเวลานาน ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. ทำให้เกิดการวิตกกังวล สายตาสั้น</p> <p>ข. ทำให้เกิดอาชญากรรม คอมพิวเตอร์</p> <p>ค. ทำให้เกิดการเสี่ยงทางด้านธุรกิจ</p> <p>ง. ทำให้สายตาสั้น สมองไม่ปลอดภัย โปร่ง</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้</p> <p>แล้วตอบคำถามข้อ 13-14</p> <p>ป้ารัตน์คือพี่สาวของแม่ที่ไป ทำงานต่างประเทศ ส่วนป้าสุ คือเพื่อนของแม่ ซึ่งจะไปเยี่ยม ลูกชายที่เรียนอยู่ประเทศเดียว กับป้ารัตน์ แพนก็เป็นธรรมาจารย์</p>				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ให้แม่อย่างเรียบร้อย</p> <p>13. ใครเดินทางไปเยี่ยมลูกชายที่ต่างประเทศ</p> <p>ก. บ้าเจียบ</p> <p>ข. บ้ารัตน์</p> <p>ค. บ้าสุ</p> <p>ง. บ้าต่าย</p>				
	<p>14. ใครคือพี่สาวของแม่ที่ทำงานอยู่ต่างประเทศ</p> <p>ก. บ้าต่าย</p> <p>ข. บ้าสุ</p> <p>ค. บ้ารัตน์</p> <p>ง. บ้าเจียบ</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้</p> <p>แล้วตอบคำถามข้อ 15-16</p> <p>พรายไม้กับพรายน้ำเป็นญาติจำพวกหนึ่ง ญาตินั้น คือ อมนุษย์มิใช่คนหรือสัตว์ ไม่มีใครเห็นตัว แต่อาจสำแดงให้เราเห็นตัวเป็นรูปคนได้ ญาติที่เป็นพรายไม้หรือพรายน้ำกล่าวกันว่า มีตัวเล็กจิ๋วสวยงาม สามารถสำแดงให้เห็นตัวเป็นรูปคนหรือรูปอะไรก็ได้ต่าง ๆ ทั้งให้ดีหรือให้ร้ายแก่มนุษย์ได้ด้วย มีนิสัยชอบเล่นสนุก ประชุมร้องรำทำเพลงกัน พรายไม้เป็นเพศชาย อยู่ตามต้นไม้ในป่า</p>				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>พรายน้าเป็นเพศหญิงและเป็น ชารน้า ทั้งพรายไม้และพรายน้า ชอบคนดี ถ้าใครทำดี เป็นต้นว่า มีใจเมตตากรุณา ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว ก็มาปรากฏให้เห็น รูปอันน่ารัก สนทนาปราศรัย เป็นที่สนิทสนม</p> <p>15. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของพรายน้า</p> <p>ก. เป็นชารน้า ข. เป็นเพศหญิง ค. เป็นเพศชาย ง. ตัวเล็กจิ๋ว</p>				
	<p>16. ถ้านักเรียนอยากเห็นพรายไม้ และพรายน้า ต้องปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ข. ลักขโมยของของคนอื่น ค. สวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้านอน ง. มีความขยันหมั่นเพียร</p>				
	<p>“...นี่ก็อยากไปเล่นบ้าง แต่ก็ไม่ กล้าหยิบฉวย กลัวเจ้าของ จะว่าเอา...”</p> <p>17. ข้อความข้างต้นสะท้อนลักษณะ นิสัยอะไรของเด็กหญิงชั้นทอง</p> <p>ก. มีความเกรงใจ ข. พุดเพ้อเจ้อ ค. มีเมตตากรุณา ง. ชอบช่วยเหลือ</p>				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้</p> <p>แล้วตอบคำถามข้อ 18-20</p> <p>กระเช้าสีดา</p> <p>ชื่ออื่น เกากระเช้าสีดา</p> <p>กระเช้าสีดาเป็นไม้เถาเลื้อย รากมีเนื้อแข็งกิ่งยาวเรียวเป็นร่องใบเดี่ยวรูปสามเหลี่ยมเรียงสลับปลายเรียวแหลม โคนตัดตรงข้อดอกสั้น ออกตามง่ามใบกลีบหุ้ม ช่อหนึ่งมีเพียง 2-3 ดอก กลีบดอกมีเพียงชั้นเดียว เชื่อมติดกันเป็นหลอด โคนหลอดพองออกเป็นกระเปาะกลมภายในกระเปาะเป็นที่ดักแมลงเพื่อเป็นอาหารเสริม เป็นที่ดักแมลงเพื่อเป็นอาหารเสริม</p> <p>กระเช้าสีดามีผลค่อนข้างกลม ภายในผลมี 6 ช่อง ผลแก่แตกออกเป็น 6 เลี้ยง ซึ่งแตกเลยไปถึงก้านผลและแยกออกเป็น 6 ก้าน เมล็ดแบน รูปไข่</p> <p>กระเช้าสีดามีถิ่นเดิมอยู่ในประเทศอินเดียและศรีลังกา ในประเทศไทยไม่พบขึ้นตามธรรมชาติ เป็นไม้นำเข้ามาปลูกเพื่อเป็นไม้ประดับคุณสมบัติใช้ทำยา รากมีรสขมมาก มีฤทธิ์ทำให้</p>				

ตัวชี้วัด	ข้อความคำถาม	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อาเจียนเป็นยาแก้พิษงู</p> <p>ยากกระตุ้นและยาบำรุง</p> <p>18. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของ กระเช้าสีดา</p> <p>ก. กลีบดอกมี 2 ชั้น</p> <p>ข. เป็นไม้เถาเลื้อย รากมีเนื้อแข็ง</p> <p>ค. ผลค่อนข้างกลม ภายในผล มี 6 ช่อง</p> <p>ง. ใบเดี่ยวรูปสามเหลี่ยม ปลายเรียว แหลม</p>				
	<p>19. ถิ่นเดิมของกระเช้าสีดา อยู่ในประเทศใด</p> <p>ก. ประเทศไทยและมาเลเซีย</p> <p>ข. ประเทศลาวและพม่าและจีน</p> <p>ค. ประเทศอินเดีย</p> <p>ง. ประเทศอินเดียและศรีลังกา</p>				
	<p>20. ข้อใดไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง</p> <p>ก. มีกลิ่นหอม</p> <p>ข. รากมีรสขม</p> <p>ค. คุณสมบัติใช้ทำยา</p> <p>ง. ลักษณะของกระเช้าสีดา</p>				

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

**แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการสอน
ตามแนวคิดทฤษฎีเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของรายการ
ตรวจสอบแบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวคิดทฤษฎี
ตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง สอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง

รายการตรวจสอบ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านบรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอน				
1. ครูผู้สอนดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลา ที่ร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะในการเรียน แก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ				
2. ครูได้สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความรู้สึก ทางบวก ขณะจัดการเรียนรู้				
3. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนสนุกสนาน มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
4. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนตามแผน กิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีทฤษฎีทฤษฎี ส่งผลให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการแสดง ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม				
5. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนตามแผน กิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีทฤษฎีทฤษฎีส่งผลให้ นักเรียนสามารถสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็นระหว่างกัน				

รายการตรวจสอบ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านกิจกรรมการเรียน				
1. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ				
2. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลในกลุ่มตนเอง				
3. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ฝึกการยอมรับตนเอง				
4. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ตั้งข้อสอบถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				
5. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้นำเสนอความรู้				
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
1. นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ				
2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้ง 8 ด้าน				
3. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นระหว่างกัน				
4. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ในสิ่งที่ศึกษาด้วยการอภิปรายร่วมกันและหาข้อสรุป				
5. นักเรียนมีองค์ความรู้จากเรื่องี่อ่านได้				

ภาคผนวก จ ผลการประเมิน

ผลการประเมิน

1. แสดงผลการพัฒนาแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
3. แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากจัดกิจกรรมการสอนจากแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ
4. รูปภาพการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ผลงานของนักเรียน



1. แสดงผลการพัฒนาแผนกิจกรรมการสอน ตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)	ผลต่าง ของคะแนน
1	12.40	14.40	2
2	9.40	12.60	3.20
3	13.80	17.00	3.20
4	9.60	15.60	6.00
5	8.60	16.80	8.20
รวม	53.80	76.40	22.60
คะแนนเฉลี่ย(\bar{x})	10.76	15.28	4.52
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	2.24	1.82	2.53

จากตาราง พบว่า คะแนนก่อนเรียนของนักเรียนจำนวน 5 คน มีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =10.76) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=2.24) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{x} =15.28) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=1.82)

2. แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง การใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	$d_i = Y_i - X_i$	ลำดับที่ d_i
1.	12.40	14.40	2	1
2.	9.40	12.60	3.20	2
3.	13.80	17.00	3.20	3
4.	9.60	15.60	6.00	4
5.	8.60	16.80	8.20	5

จากตาราง พบว่า $N = 5$

$$T^+ = 1+3+2+4+5=15$$

$$T^- = 0$$

จากตาราง H , $T^+ = 15$ $N=5$ ให้ค่า $p(T^+ \geq 15) = 0$

$$2p=0$$

แสดงว่า $2p > .000$ แสดงว่าปฏิเสธ H_0 แต่ยอมรับ H_1 แสดงว่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านบรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอน			
1. ครูผู้สอนดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาที่ร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะในการเรียนแก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.80	7.27	มากที่สุด
2. ครูได้สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความรู้สึกทางบวก ขณะจัดการเรียนรู้	4.80	7.27	มากที่สุด
3. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนสนุกสนาน มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.20	6.39	มาก
4. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ส่งผลให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	4.80	7.27	มากที่สุด
5. บรรยากาศการจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาส่งผลให้นักเรียนสามารถสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ความคิดเห็นระหว่างกัน	3.60	5.52	มาก
รวม	4.44	6.74	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย
ด้านกิจกรรมการเรียน			
1. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตาม แนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับ ใจความสำคัญ	4.80	7.27	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตาม แนวทฤษฎีพหุปัญญาให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยน ข้อมูลในกลุ่มตนเอง	4.00	6.10	มาก
3. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตาม แนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ฝึก การยอมรับตนเอง	4.20	6.44	มาก
4. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตาม แนวทฤษฎีพหุปัญญาที่ให้นักเรียนได้ตั้งข้อสอบถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.80	5.90	มาก
5. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนตาม แนวทฤษฎีพหุปัญญาให้นักเรียนได้นำเสนอความรู้	4.20	6.39	มาก
รวม	4.24	6.42	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
1. นักเรียนได้ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ	4.20	6.67	มาก
2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้ง 8 ด้าน	4.40	6.69	มาก
3. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นระหว่างกัน	4.40	5.79	มาก
4. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ในสิ่งที่ศึกษา ด้วยการอภิปรายร่วมกันและหาข้อสรุป	4.00	5.90	มาก
5. นักเรียนมีองค์ความรู้จากเรื่องที่ได้ อ่านได้	4.60	6.99	มากที่สุด
รวม	4.32	6.52	มาก
รวมทั้งหมด	4.30	6.56	มาก

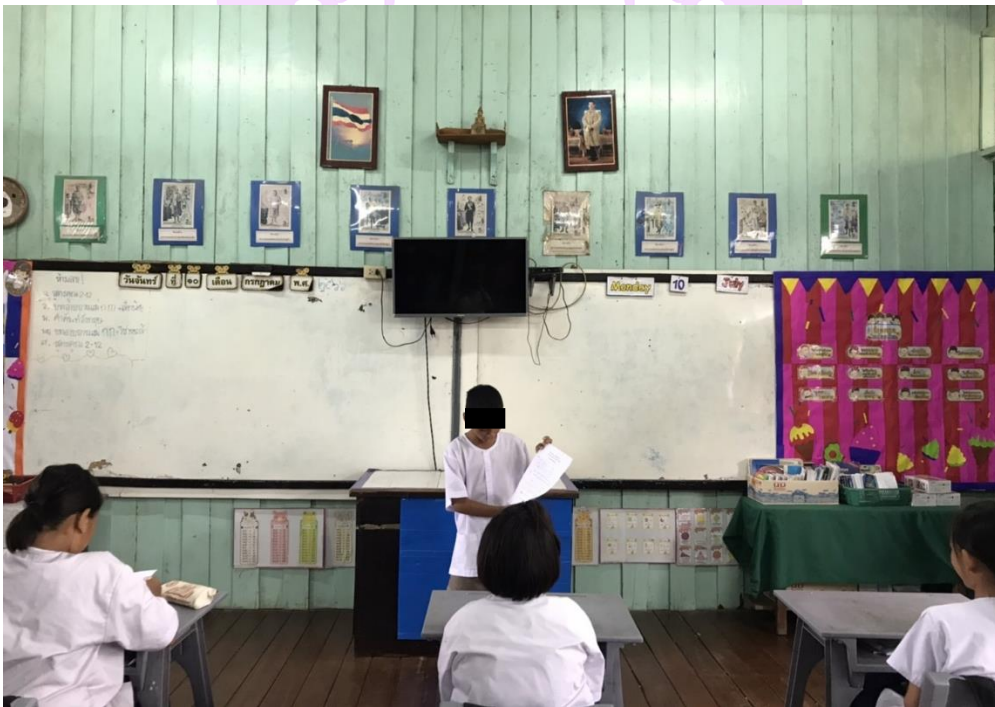
จากตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการใช้แผนกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (\bar{x} =4.30 และ S.D.=6.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า (\bar{x} อยู่ระหว่าง 3.60-4.80) พบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับพึงพอใจมากถึงมากที่สุด

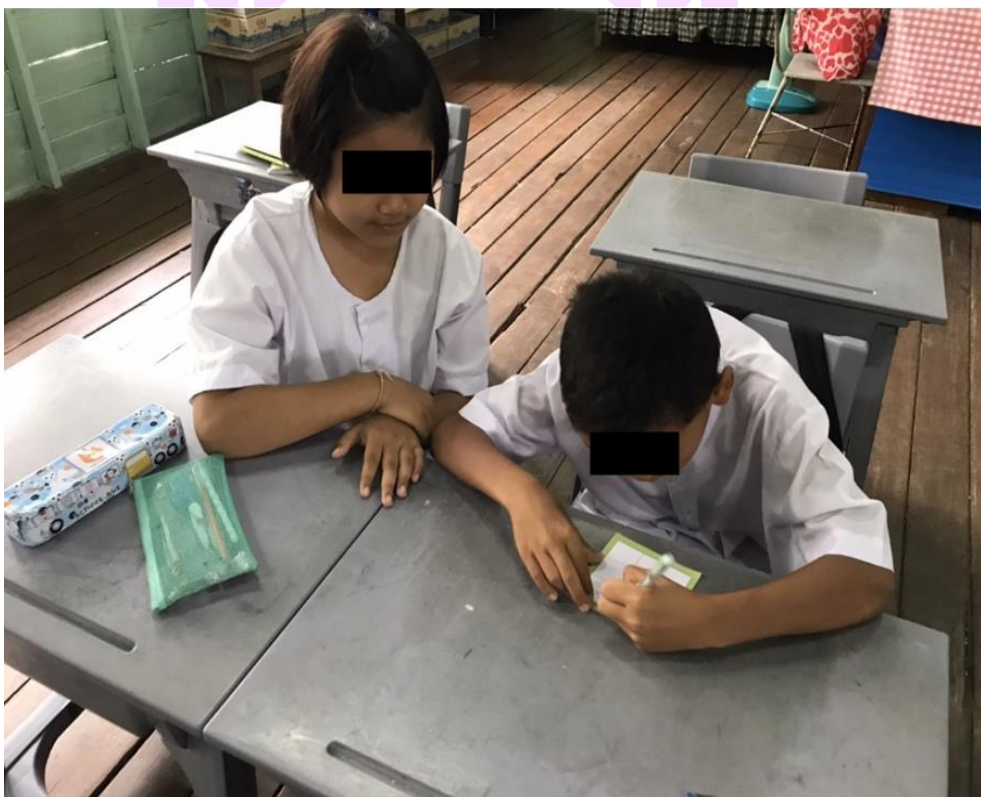


4. รูปภาพการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

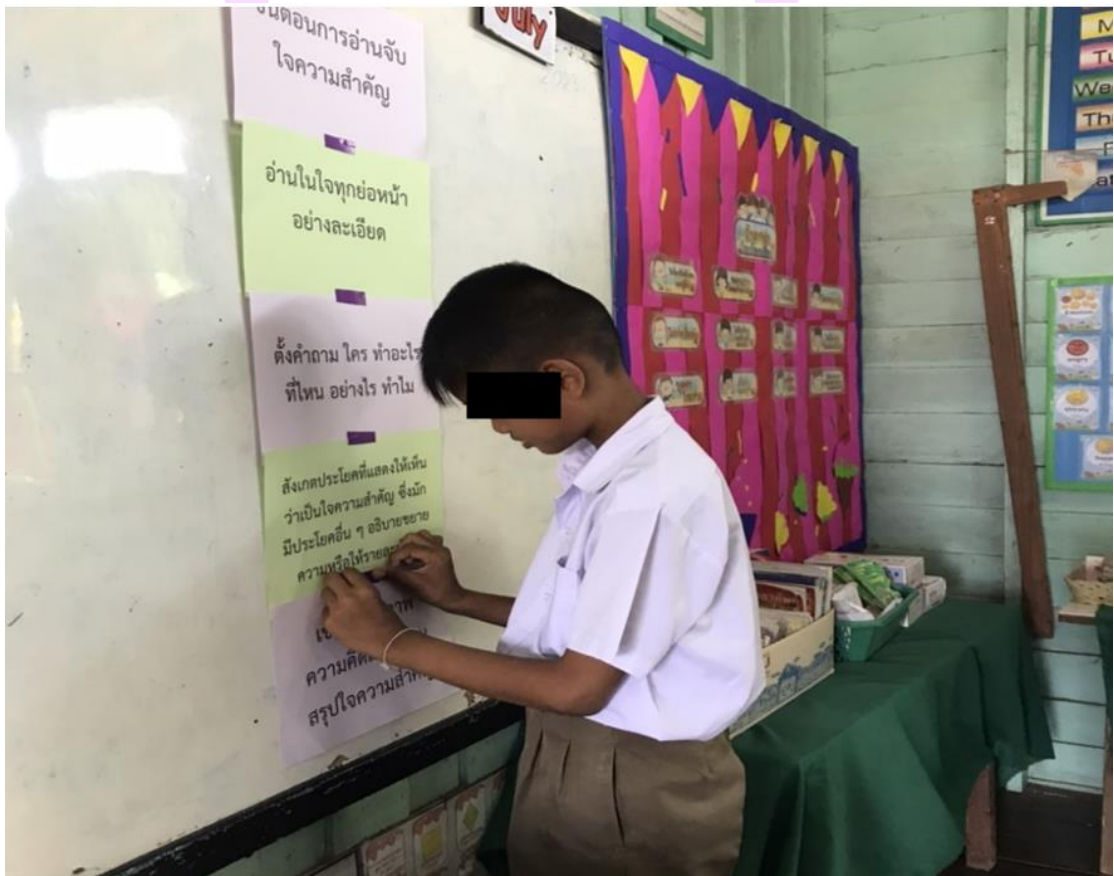












5. รูปภาพผลงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มที่ 2..... ป.5

1. อธิษฐ์ นพทวารี.....เลขที่ 21
2. ศิรินภรณ์.....ธันวาคม.....เลขที่ 4
3.เลขที่
4.เลขที่

อ่านจับใจความหน้าที่สิ่ง..... อ่านจับใจความทั้งบทเรียน

คำชี้แจง นักเรียนตั้งคำถามพร้อมค้นหาคำตอบจากการอ่านจับใจความเนื้อหาบทเรียนภาษาพาที้

คำถาม	คำตอบ
พ่อกาเมธและแม่ไปเที่ยวไหน	บ้านป่าเกิดพี่สาวของแม่ชื่อว่าเอกปากช่อง
ป่าเกิดไปลูกไม้กะไร	เช่น สมอ ฝรั่ง ขนุน มะม่วง
ป่าเกิดทำอาหารอะไรไปรับไปแม่กิน	ไข่ต้มทอดกับไข่ต้ม ผักขม
ใครทำป่วยมาก	ลุงจีน

สรุปใจความสำคัญ

พ่อของแม่และแม่ไปเที่ยวบ้านป่าเกิดและได้ลูกพี่สาวชื่อเอกปากช่อง
 ป่าเกิดได้ไปเที่ยวกับแม่มาเที่ยวหาลุงจีนและไปอยู่กับแม่และพี่สาว
 จำว่าแม่ ป่าเกิดจะดูวงเวียนใต้กับพี่สาวก็มีความสุขเป็นปกติในการ
 ดำเนินชีวิต

ใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มที่ ๑..... ป.5

1. ด.ช. กฤษัญ กีกสูงเนิน เลขที่ 1
2. ด.ช. เวชฌุณ อสง จิวโก้ เลขที่ 5
3. ด.ญ. รัตติกาลณ์ ล้อนนท์ เลขที่ 3
4. เลขที่

อ่านจับใจความหน้าที่ ถึง อ่านจับใจความทั้งบทเรียน

คำชี้แจง นักเรียนตั้งคำถามพร้อมค้นหาคำตอบจากการอ่านจับใจความเนื้อหาบทเรียน
ภาษาพาที

คำถาม	คำตอบ
พ่อพา เมฆ และ ฟัน ไปที่ไหน	ที่บ้าน ป้า นิด อ้า เกอ ฆ่า กู ซอ ซึ่งอยู่ห่างจากถนนใหญ่
แม่ แอซ ซ่า นิด เป็น อะไรกัน	เขียนชื่อสาวของแม่
ช่าง นิด และแม่ ทำอาชีพอะไร ใช้ เมฆ แอซ ฟัน	รับจ้าง ไม้ทอน ขุดทอด กวาดขอสซี่ ไข่เสียว อัญชัญ นกกขวด
ลุง ริน และ ป้า นิด ขุด สระ น้ำไว้ทำ อะไร	เพื่อจะใช้น้ำฝนในที่ สูง ไหลลง ไปได้มากมาย และ เสี่ยงปลา

สรุปใจความสำคัญ

พ่อพา เมฆ และ ฟัน ไปที่โรงตัดปั้งเส้น ของโรงขุดปั้งเส้นแล้ว พ่อกับแม่ นิด ไปตัด
ก็บอกว่าจะทำอาชีพใช้ทำนและใช้จากส้มตำ กว๊านบองซี่ ไข่ทอด นกกขวด
ใช้เสียวอัญชัญ ไข่ทาน แอซ ฟันของที่โรงตัดเส้น แล้วจากถนนนิก ถนนบ้านๆ
ป้า นิด พาแม่ แอซ รอดบ้านที่ปลูกต้นไม้ไว้ ลุง ริน พา พ่อ ไปดู อัญชัญน้ำ
แล้ว ๓๓ ไปน้ำขุดตาม ลุง ริน เมฆ แอซ ฟัน ส่วนกันไม่ มาเป็นแม่ที่เจ้าไก่ ลุง ริน กับ ป้า นิด
คิดจะทำอาชีพอะไร ก็คิดเรื่อง ของ รติสาร ที่ ก๊ ก่อนถึงแล้วดูหาของ กับ ฟัน
ไปอยู่ที่บ่อน้ำตก แต่ทางของถนนคนก๊ ลุงแม่ แอซ ไก่ไปอยู่ที่สวนที่หน้าบ้าน ป้า นิด



๑ อดิพร ปาทยะธี

๒ ศิริภรณ์ เวียงธรรม

กลุ่ม ไร่ทาสวนลุง



สรุปใจความสำคัญ เรื่อง กำเนิดสัตว์พันธุ์คนหัวงวง

มีพระชายาพระชนนี นามว่าท้าวศรีวิมล ครองเมืองศรีวิมลมีมเหสี
ชื่อนางจันทร์ทอง มีสนมชื่อนางจันทา เมื่อนางจันทร์ทองคลอดพระ
ลูกริมประตูวังออกมาเป็นหญิงช้วนทำเอาศรีวิมลใจเจ็บนางจันทร์
พร้อมลูกนั้นช้วนช้วน

กลุ่มตัวเขียน
๑. อธิษฐาน ขุนท้าว ป.๕
๒. สิริภารณ์ เลขาธรรม ป.๕

สรุปใจความสำคัญ เรื่อง กำเนิดสัตว์พันธุ์คนหัวงวง

ครั้งหนึ่งนางช้วนแล้ว มีพระชายา องค์หนึ่ง ชื่อท้าวศรีวิมล
ได้ครองเมืองศรีวิมล และมีสนมชื่อ นางจันทา เมื่อศรีวิมล
คลอดลูกออกมา ชื่อ นางจันทา อีจ นางจันทา จึงกลั่นแกล้ง เพื่อนางจันทา
ท้าวศรีวิมล และพระลูกาเป็นช้วนช้วน พระศรีวิมลเห็นช้วนช้วน
ถ้าอยู่เมืองจันทา จึงไล่ออกจากเมืองไปอยู่ในป่า

กลุ่มที่ 1 โทษส่วนเฉลย
๑. ข. เขมรช้วน ช้วน ป.๕ ๑๖๓ที่ ๕
๒. ข. ศรีวิมล กิ่งสูงเห็น ป.๕ เลขที่ ๓
๓. ข. สิริภารณ์ กิ่งแก้ว ป.๕ เลขที่ ๓

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ณัฐธิดา นรสาร
วัน เดือน ปี เกิด	13 ตุลาคม 2539
สถานที่เกิด	แพร่
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2562 ศศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	39 หมู่ 12 ตำบลน้ำซำ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130
ผลงานตีพิมพ์	ณัฐธิดา นรสาร. (อยู่ระหว่างตีพิมพ์). แผนกิจกรรมการสอนตามแนว ทฤษฎีพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารครุศาสตร์สาร, 17(2).
รางวัลที่ได้รับ	-

