

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
ทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



ณรงค์ พลละคร

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

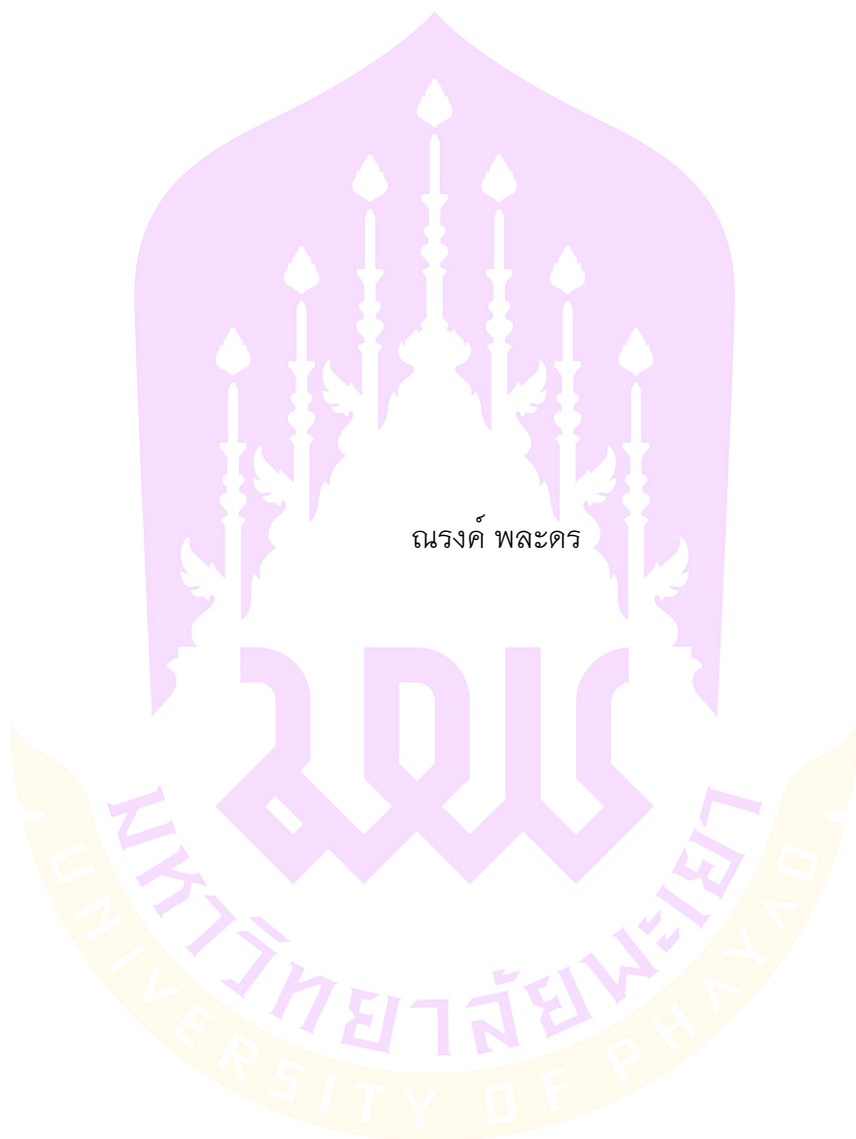
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
ทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS IN PROMOTING
THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR OPPORTUNITY EXPANSION
SCHOOL TEACHERS IN THOENG DISTRICT UNDER CHIANG RAI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

May 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

ทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ของ ณรงค์ พลละคร

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนต์นัส มโนการณ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีชระ จตุพร)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร คล้ายอ้อ)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง:	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	ณรงค์ พลละคร, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัย พะเยา, 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชรระ จตุพร
คำสำคัญ:	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้ เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 123 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ผลโดยใช้สถิติทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's) ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอนของครู รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสรรทรัพยากร สนับสนุน 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติกร พบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามอายุ พบว่าด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title: THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS IN PROMOTING THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOL TEACHERS IN THOENG DISTRICT UNDER CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

Author: Narong Paladorn, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

Advisor: Assistant Professor Dr. Watchara Jatuporn

Keywords: The role of school administrators, Promoting the use of educational technology

ABSTRACT

Self-study the subject the role of educational institution administrators in promoting the use of educational technology for opportunity expansion school teachers in thoeng district under chiang rai primary educational service area office 4, Objectives of this research for study the role of school administrators in promoting the use of educational technology for teachers at Opportunity Expansion School in Thoeng District. Under the jurisdiction of Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4, for compare the roles of school administrators in promoting the use of educational technology for teachers at Opportunity Expansion School in Thoeng District. under the jurisdiction of Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4, classified by gender, age and work experience. sample group consisting of Teachers and educational personnel of the school expand opportunities in Thoeng District. Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 4, consisting of 123 people, using a stratified random method. Stratified random selection Tools used to collect data. Is a scale type query, Estimated 5 levels The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, the results were analyzed by using test statistics. One-way analysis of variance (One-Way ANOVA) and compare in pairs by Scheffe's method. The results were as follows: 1) The role of school administrators in promoting the use of educational technology for teachers at Opportunity Expansion Schools in Thoeng District Under the Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 4 in the overall level was at a high level. in the following order: The aspect with the highest average value was the teaching and learning aspect of the teacher, followed by the aspect of personnel development. Measurement and evaluation of learning outcomes The lowest average is the allocation of supporting resources. 2) A Comparison of the Roles of School Administrators in Promoting the Use of Educational Technology for Opportunity Expansion School Teachers in Thoeng District Under the office of Chiang Rai Primary Educational Service Area 4 classified by sex and work experience It was found that all aspects had no different opinions. Section by age It was found that the support resource allocation had different opinions at the statistical significance level of .05.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความรู้ความกรุณาอย่างยิ่งจากท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ รวมทั้งคณาจารย์ที่ได้กรุณาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้แก่ผู้ศึกษาและเป็นกำลังใจให้จนสำเร็จการศึกษา ผู้ศึกษาขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายสุริยา สมฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเพียงหลวง 16 นายพงศธร ช่างปัด ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องของเครื่องมือ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูล และตอบแบบสอบถาม จนทำให้การศึกษาในครั้งนี้ มีความสมบูรณ์และมีคุณค่า

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

ณรงค์ พลละคร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.....	10
หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา.....	21
การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	54
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	61
ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	63
บทที่ 5 บทสรุป.....	76
สรุปผลการวิจัย	76
อภิปรายผล.....	78
ข้อเสนอแนะ.....	81
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก	90
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ.....	91
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	92
ภาคผนวก ค การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	98
ภาคผนวก ง การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ.....	102
ประวัติผู้วิจัย	104

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู.....	41
ตาราง 2 แสดงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	48
ตาราง 3 แสดงการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
ตาราง 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวม.....	63
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการเรียนการสอนของครู	64
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	65
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการพัฒนาบุคลากร	66
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	68
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัด	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม เพศ (n = 123).....	69
ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียน ขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ (n = 123).....	70
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม อายุ (n = 123)	71
ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียน ขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม อายุ (n = 123)	72
ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ย จำแนกตาม อายุ ด้านการ จัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	73
ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน (n = 123).....	73
ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียน ขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน (n = 123).....	75

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	54
--------------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเข้าสู่การเป็นโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) เมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาที่ท้าทายต่าง ๆ ที่รออยู่ในอนาคต มนุษย์มองเห็นคุณค่าอันนอกรีตของการศึกษา เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่ดีขึ้นในศตวรรษใหม่ ทำให้มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัว เพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ (ทิศนา ชมมนณี, 2561) ด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกเข้าสู่การเป็นโลกในศตวรรษที่ 21 หรือโลกยุคดิจิทัลที่มีลักษณะทวีลักษณะประกอบด้วย โลกแบบดั้งเดิมที่มีการสื่อสารแบบมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันของผู้สื่อสารและโลกเสมือนจริงที่มีการสื่อสารกันโดยใช้สื่อสังคม ซึ่งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้เกิดความท้าทายต่อการจัดการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลง จนเกิดระบบการศึกษาอัจฉริยะ ดังนั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือในยุคดิจิทัลนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศจะมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (พฤษณี ศิริบรรณพิทักษ์, 2561) เพราะเทคโนโลยีสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นตัวเร่งปฏิกิริยา ที่สำคัญทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างมากมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพที่จะนำองค์การให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี นอกจากนี้การบริหารของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพยังส่งผลให้การใช้งบประมาณ เทคโนโลยี เวลา และบุคลากรในองค์การ ได้อย่างเหมาะสมกับผลผลิตที่ได้ ดังข้อความตอนหนึ่งในเอกสารคู่มือส่งเสริมการบริหารผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ มีใจความว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง สัดส่วนระหว่างผลผลิตกับตัวป้อนเข้า ถ้าใส่ตัวป้อนเข้าไปมาก แต่ผลผลิตออกมาน้อยแสดงว่า หน่วยงานหรือองค์การนั้น มีประสิทธิภาพการบริหารต่ำ โดยทั่วไปตัวป้อนเข้าของหน่วยงาน องค์การ หรือสถานศึกษา คือ เงิน เทคโนโลยี คน และเวลาในการทำงาน ถ้าสิ่งเหล่านี้ถูกป้อนเข้าสู่ระบบมากแต่ผลผลิตต่ำหรือออกมาน้อย

นั่นหมายถึง การมีประสิทธิภาพของผู้บริหารต่ำ ในทางตรงกันข้ามถ้าตัวบ่งชี้ของหน่วยงาน องค์กร หรือสถานศึกษา คือ เงิน เทคโนโลยี คน และเวลาในการทำงานน้อย กว่าแต่ผลผลิต ออกมามากกว่าหรือเท่ากัน การบริหารของผู้บริหารในหน่วยงานนี้มีประสิทธิภาพสูง จึงทำให้ หน่วยงานราชการ เอกชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องร่วมมือกันดำเนินการ ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพประสิทธิผล ของงานและขององค์กร ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ว่าคุณภาพและความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา หากผู้บริหารเป็นเช่นไรสถานศึกษา ก็มักเป็นเช่นนั้น ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาสนใจเรื่องอะไร หรือเห็นอะไรมีความสำคัญ ก็จะไปส่งเสริม ทำให้สถานศึกษามีความเด่นด้านนั้น เช่นเดียวกับงานวิจัยของคุณ, เคลนดินิน และ คอนเนลลี (Duke, 1986; Clandinin and Connolly, 1995 อ้างอิงใน นภเนตร ธรรมบวร, 2542, หน้า 76) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างยิ่งเพราะหากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความมุ่งมั่น เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว ก็จะแสดงบทบาทให้การส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มที่ ในที่สุดการปฏิรูปการเรียนรู้ก็จะประสบความสำเร็จ แต่ในช่วงเวลาที่ผ่านไป มาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังให้ความสำคัญต่อการแสดงบทบาทในการจัดการปฏิรูปการ เรียนรู้น้อย นั่นคือไม่สนใจที่จะศึกษาค้นคว้า สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ขาดความรู้ความสามารถ ไม่อาจให้การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนการสอน ไม่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของครู ไม่สามารถให้ คำปรึกษาแนะนำหรือสนับสนุนทรัพยากรการบริหารให้สอดคล้องกับการจัดการเรียน (ลัทธิมา สุวรรณ, 2548)

การบริหารจึงเป็นกลไกในการขับเคลื่อนองค์กรให้ดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย แต่จะบริหารอย่างไรที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารจึงเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์รอบรู้ เป็นที่พึ่งทางวิชาการ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ เช่น ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มี ความสมบูรณ์รอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สิ่งสำคัญอีกประการ หนึ่งที่ทำทลายความสามารถของผู้บริหาร คือ ทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึง

หน้าที่ที่รับผิดชอบ มีการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดสารสนเทศ (Information) ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมาย (สมศักดิ์ สมมาคุณ, 2552, หน้า 3) โดยหน้าที่การบริหารที่สำคัญของผู้บริหารอีกสิ่งหนึ่ง ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร ถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและครูอาจารย์ทุกคนที่ต้องพัฒนาตัวเองให้มีศักยภาพทันตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี (ทรงธรรม ทองประทุม, 2549, หน้า 3) การพัฒนาครูหรือบุคลากรเป็นกระบวนการเพิ่มพูนคุณภาพของผู้ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งการพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการที่จะเสริมสร้างและเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ ทักษะ และวิธีการในการทำงาน เพื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานที่ปรารถนาจะได้รับความก้าวหน้าในการปฏิบัตินั้น และที่สำคัญคือ วิทยาการหรือเทคนิคต่าง ๆ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (วิภาพร บุตรสอน, 2554, หน้า 2)

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติ หลักในการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ปรากฏอยู่ในหมวด 9 สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 119-125) ที่มุ่งเน้น ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีคือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียน ทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบท และสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน การเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม และยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึง การให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในปัจจุบัน พบว่ามีปัญหาหลายด้าน เช่น ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการพัฒนาเครือข่าย ด้านหลักสูตรและสื่อสารสนเทศ เพื่อการศึกษาปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านการลงทุน (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2547, หน้า 90-91) ซึ่งสอดคล้องกับบทสรุปผู้บริหารในแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฉบับที่ 4 ของประเทศไทย พ. ศ. 2558-2561 พบว่า การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขาดการบูรณาการการบริหารจัดการโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดกลไกประสานงานที่ชัดเจนในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับติดตามอย่างชัดเจน (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2552, หน้า 5) สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดที่แตกต่างกันไปทั้งในด้านบริบท ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการ (ทินกร พูลพุด, 2552, หน้า 199) ทั้งนี้เพราะความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าโดยรวมแต่ขาดการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างพอเพียง และเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมเป็นสิ่งที่ยังเป็นปัญหา (ปรัชญานันท์ นิลสุข, 2551, หน้า 45)

จากความสำคัญสภาพปัจจุบันและปัญหาของการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ได้ข้อมูลความแตกต่างของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา กับบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดของตนเอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และนำไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษากับบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดของตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสใน อำเภอกะเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอกะเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอกะเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แตกต่างกัน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอกะเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แตกต่างกัน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอกะเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอกะเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 172 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอกะเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

จำนวน 123 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

ขอบเขตด้านเนื้อหา

งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดจากการสังเคราะห์มุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนของครู ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 เพศ

1.1.1 เพศชาย

1.1.2 เพศหญิง

1.2 อายุ

1.2.1 น้อยกว่า 30 ปี

1.2.2 30-40 ปี

1.2.3 มากกว่า 40 ปี

1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

1.3.1 น้อยกว่า 5 ปี

1.3.2 5-10 ปี

1.3.3 มากกว่า 10 ปี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ด้านการเรียนการสอนของครู 2) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร และ 4) ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่บริหารและควบคุมดูแลองค์กรให้มีการปฏิบัติงานต่าง ๆ ลุล่วงตามจุดประสงค์ และทำให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน อีกทั้งผู้บริหารจะต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในองค์กร

มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สร้างแรงบันดาลใจ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอีกด้วย

2. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู หมายถึง เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก สถานศึกษาทุกแห่งจึงเร่งที่จะมีโครงการสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยที่ทรัพยากรภายในและผู้ใช้เชื่อมโยงถึงกันได้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของครู

3. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู หมายถึง การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะทำให้ผู้สอน นำเอาแนวคิด วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และระบบคอมพิวเตอร์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย 1) ด้านการเรียนการสอนของครู 2) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

4. ด้านการเรียนการสอนของครู หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ให้เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือ และสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้วัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินความต้องการของครู ในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

5. ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน รูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการ ประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ของครู ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดผลและประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาจัดให้มีการ ประเมินการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการใช้เทคโนโลยีของครูและจัดประเมิน

สมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่ การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมิน ระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของครู

6. ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาฝึกอบรมการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการอบรมให้ครูพัฒนาการใช้เทคโนโลยีขึ้นภายใน โรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเอง และเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

7. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารสำรวจความต้องการ ของครูใน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในการจัดการ เรียนรู้ของครู สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้มีการประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยี และอบรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงตามความต้องการของครู

8. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ สถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูชั้นวิภฤติ ครูอัตราจ้าง ครูจ้างสอน และธุรการที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

10. การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกับกลุ่มบุคคลมีอาชีพ ที่ให้บริการด้านการศึกษา โดยมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยการบริหารงาน ทั้งหมด 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาและผลผลิตของ สถานศึกษา คือ ผู้เรียนที่สำเร็จออกไปให้เป็นที่ยอมรับจากสังคมอย่างแท้จริง

11. โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในอำเภอเทิง สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนอนุบาลต้า (ไคร้สามัคคี) 2) โรงเรียนเพียงหลวง 16 3) โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง
- 4) โรงเรียนบ้านราษฎร์รักดี 5) โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน 6) โรงเรียนบ้านร่องแซ่ 7) โรงเรียนสัน
- ทรายงามวิทยา 8) โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ 9) โรงเรียนลักสันเชียงใหม่วิทยาคม และ
- 10) โรงเรียนบ้านต๋มเหนือ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ได้ข้อมูลระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อนำไปพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา กับบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดของตนเอง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ได้ข้อมูลความแตกต่างของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา กับบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดของตนเอง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ข้อมูลบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และนำไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษากับบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดของตนเอง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่อไปนี้

1. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของบทบาท
 - 1.2 ความหมายของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 1.4 การบริหารงานของสถานศึกษา
2. หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 2.1 ความหมายของเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 2.2 ความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 2.3 การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู
 - 2.4 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู
3. การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายและความสำคัญของบทบาท

Levinson (1964 อ้างอิงใน มุทิตา ดงกระพันธ์, 2554, หน้า 37) ได้สรุปความหมายของบทบาทไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. บทบาท หมายถึง ปทัสถาน ความมุ่งหวัง ข้อห้าม ความรับผิดชอบ ซึ่งผูกพันอยู่กับตำแหน่งทางสังคมที่กำหนด และให้บทบาทตามความหมายนี้มุ่งไปถึงหน้าที่อันควรทำ

2. บทบาท หมายถึง ความเห็นของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งที่คิดและกระทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้น

3. บทบาท หมายถึง การกระทำของบุคคลแต่ละคนกระทำ โดยให้สัมพันธ์กับโครงสร้างทางสังคม หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ แนวทางอันบุคคลพึงกระทำเมื่อตนดำรงตำแหน่ง นั้น ๆ

Allport (1967 อ้างอิงใน ดุษฎี นรศาสตร์ และศิริพัทธ์ รัชกาล, 2552, หน้า 7) ได้กล่าวว่า เมื่อบุคคลจะแสดงพฤติกรรมในขณะที่ดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัย 4 ประการ คือ

1. บทบาทที่บุคคลอื่นคาดหวัง (Role Expectation) คือ บทบาทตามความคาดหวังของบุคคลอื่น หรือสังคมคาดหวังให้บุคคลอื่นปฏิบัติเมื่อดำรงอยู่ในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งในสังคม

2. มโนทัศน์ของบทบาท (Role Conception) คือ การที่บุคคลมองเห็นบทบาทตามการรับรู้ของตนเองหรือตามความคาดหวังของตนเองว่า บทบาทเป็นอย่างไรไปตามวิถีทางของตนเอง ซึ่งอาจจะสอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมหรือไม่ก็ได้

3. การยอมรับบทบาท (Role Acceptance) คือ การแสดงบทบาทของบุคคลซึ่งจะเกิดขึ้นภายหลังเมื่อมีความสอดคล้องกันเองของบทบาทที่คาดหวังและมโนทัศน์ของบทบาท

4. การปฏิบัติตามบทบาท (Role Performance) คือ การแสดงบทบาทตามสภาพจริง (Actual Role) ซึ่งอาจแสดงตามบทบาทที่คาดหวัง ตามการรับรู้ และเข้าใจของตนเองตลอดจนการที่บุคคลจะแสดงบทบาท ได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับบทบาทนั้น ๆ ของบุคคลที่ครองตำแหน่งอยู่หรือเนื่องจากความสอดคล้องของบทบาทตามความคาดหวังของสังคมและตามการรับรู้บทบาทของตนเอง

พดิน แดงจวง (2554, หน้า 63) ได้กล่าวว่า ความหมายของบทบาท หมายถึง พฤติกรรมส่วนใหญ่ที่บุคคลแสดงออกทุกวัน บทบาททางสังคมในแต่ละแห่งถูกกำหนดขึ้นตามสิทธิ หน้าที่ ความคาดหวัง และพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับได้ที่บุคคลหนึ่งจะต้องปฏิบัติในสังคมหนึ่ง ๆ

ธนิตา รัตน์พันธ์ (2555, หน้า 10) ได้กล่าวว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติของบุคคลตามอำนาจหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ ซึ่งการกระทำหรือการปฏิบัตินั้นจะขึ้นอยู่กับสภาพเป็นอยู่ของบุคคลและความคาดหวังของสังคม โดยบทบาทนั้นจะมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน หากสภาพบุคคลเปลี่ยนไปบทบาทที่มีอยู่ก็เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ยิ่งบุคคลนั้นมีความสัมพันธ์กับสังคมมากเท่าใดบทบาทก็จะยิ่งเพิ่มขึ้นมากด้วย

สรุปได้ว่า บทบาท หมายถึง พฤติกรรมหรือการแสดงออกตามบริบทของแต่ละบุคคล ซึ่งการกระทำหรือการแสดงออกนั้นขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม ความคาดหวัง และบทบาทจะเปลี่ยนแปลงไปตามความสัมพันธ์ทางสังคม

ความหมายของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2551, หน้า 21) ได้กล่าวถึง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ตามภารกิจ งานบริหารสถานศึกษา 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารงานสถานศึกษาดำเนินงานเกี่ยวข้องกับ การแสวงหา และเขียนปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดประสงค์ของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ให้ชัดเจน แนะนำครู รู้จักใช้หลักสูตรและทำการประมวลการสอน โครงการสอนหรือบันทึก หลังสอน รู้หลักในการจัด ตารางสอนทำตารางสอนจัดวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นผู้ให้การนิเทศหรือแสวงหา ผู้เชี่ยวชาญมานิเทศแก่ครู แสวงหาวัสดุอุปกรณ์และแนะนำให้ครูใช้ ตามกำลังความสามารถ ของสถานศึกษา ให้ครูรู้จักเลือกและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดห้องสมุดให้ครูและนักเรียนได้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้ครูรู้จักวิธีการ ประเมินผลการเรียนการสอนรู้จักนำผลการสอบ มาปรับปรุงในด้านการสอน

2. ด้านการบริหารงานบุคลากร การบริหารงานบุคลากรนั้นผู้บริหารต้องอาศัย ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ทั้งการบริหารงานบุคลากรภายนอกและภายใน สถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องให้การดูแล และเอาใจใส่ เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรอบรู้ในเรื่องการบริหารงานบุคคล เป็นอย่างดี โดยการบริหารงานบุคคลมีหลักใหญ่ 4 ประการ คือ การคัดเลือกและสรรหา บุคลากร การธำรงรักษา บุคลากร การพัฒนาบุคลากร การให้บุคลากรพ้นจากงาน

3. ด้านการบริหารงานเกี่ยวกับชุมชนและการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ผู้บริหาร ต้อง คำนึงถึงความสัมพันธ์ของสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน เป็นกระบวนการสองทาง คือ สถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนให้ชาวสาร กับชุมชนและชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนสถานศึกษาในเวลาเดียวกัน

4. ด้านการบริหารงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ธุรการ การเงิน การให้บริการงาน อาคาร สถานที่ ธุรการ การเงิน การให้บริการต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นงานสำคัญที่ผู้บริหาร ต้องทำเป็นประจำเพราะงานเหล่านี้ล้วนเป็นงานที่เกื้อหนุนงานด้านวิชาการ

5. ด้านการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เป็นการบริหารและนิเทศกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนในห้องเรียน ตั้งแต่ นักเรียนเข้าสถานศึกษา จนกระทั่ง จบออกจากสถานศึกษา โดยสรุปดังนี้ การสำรวจสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียน

การลงทะเบียน การแบ่งกลุ่มชั้นเรียน การปฐมนิเทศ การจัดให้ทุนการศึกษา การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร การจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ การรักษาระเบียบวินัยและความประพฤติ ของนักเรียน การทำทะเบียนสะสมหลักฐานและประวัตินักเรียน การวิจัยประเมินและติดตาม ผลเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

ศิริชัย ชินะตั้งกูร (2554, หน้า 24-25) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารไว้ว่า การบริหารแบบเต็มที่ต้องรับคำสั่งจากส่วนกลางตั้งแต่องานวิชาการ หลักสูตร งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนการแก้ปัญหาที่ต้องเสนอเรื่องขึ้นไปตามลำดับ เมื่อการบริหาร เข้าสู่ระบบการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานบทบาทของผู้บริหารเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา ความสำเร็จนอกเหนือจากความเป็นประสิทธิผลของผู้บริหารแล้ว ผู้บริหาร ต้องมีบทบาท ดังนี้

1. บทบาทของแบบผู้นำการพัฒนาโดยอาศัยความร่วมมือขององค์กรบุคคลหรือ คณะกรรมการมีความอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการควบคู่ไปกับความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้

2. บทบาทในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตัดสินใจเองโดยใช้กระบวนการกลุ่มข้อมูล สารสนเทศและกระบวนการตัดสินใจ

3. บทบาทในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพทั้งในด้านมาตรฐาน วิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมให้มีความสามารถและทักษะทั้งในด้านหน้าที่และกระบวนการ มีการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. บทบาทในการสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นในครูทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้วิธีเรียน ครูเปลี่ยนวิธีสอน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. บทบาทในการให้โอกาสครูอยู่ในฐานะผู้ร่วมงานร่วมตัดสินใจเป็นนักพัฒนาและ นักปฏิบัติร่วมกับผู้บริหารและคณะกรรมการวางแผนพัฒนาระยะยาวและการจัดทำแผน ประจำปี

6. บทบาทของการเป็นนักประชาสัมพันธ์ที่ดี ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของสถานศึกษาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนให้ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นทั้งผู้ให้ ผู้รับ ผู้ร่วมทุน ผู้สนับสนุนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ช่วยเหลือดูแล ทรัพยากรบุคคลในโรงเรียนให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาในกรณีเกิดปัญหา ขึ้นในโรงเรียน

รักศักดิ์ คุ่มชนม์ (2561, หน้า 18) ได้กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการสร้างบรรยากาศในการจัดการศึกษา พัฒนา

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง มีภาวะผู้นำและเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการปฏิบัติงาน จัดการให้องค์กรไปสู่ความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ เกิดความพึงพอใจต่อบุคลากรในองค์กร มีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและ จริงจัง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีวิสัยทัศน์ในกระบวนการกว้างไกลและมนุษยสัมพันธ์ของการเป็นผู้นำที่ดี รู้จักการเสียสละ แก้ไขปัญหาและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ

ศศิกานจน์ แพงงามนวกุล (2560, หน้า 21) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องมีบทบาทที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำจะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการบริหารสถานศึกษา รับผิดชอบในการบริหารจัดการ ได้แก่ บทบาทในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป รวมถึงการเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นผู้กำหนดทิศทาง เป็นนักจัดองค์การ เป็นผู้แก้ปัญหา เป็นผู้สร้าง แรงจูงใจ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา รักษาวินัยและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ประสานงานกับบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญการเป็นผู้นำทางวิชาการ จึงจะนำพาสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่บริหารและควบคุมดูแลองค์กรให้มีการปฏิบัติงานต่าง ๆ ลุล่วงตามจุดประสงค์ และทำให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน อีกทั้งผู้บริหารจะต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สร้างแรงบันดาลใจ จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอีกด้วย

ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 21-22) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การให้บริการสาธารณะของรัฐที่จัดการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ตามหลักการให้บริการสาธารณะของรัฐอย่างเสมอภาคต่อเนื่อง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันกับความต้องการของผู้ใช้บริการอยู่เสมอ

ธีระ รุญเจริญ (2545, หน้า 11-12) ได้กล่าวว่า ในการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้อง อาศัยผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพจึงจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต้องอาศัยองค์กรปฏิบัติงานหลัก คือ สถานศึกษา ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติงานภารกิจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี โดยจะต้องเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ศิริพงษ์ เคาภายน (2548, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทุก ๆ ด้าน เพราะถ้าหากไม่มีการบริหารแล้วการดำเนินงานของสถานศึกษาอาจจะต้องพบกับอุปสรรคมากมาย และไม่สามารถดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

สมศักดิ์ ทองเงิน (2553, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การบริหารงานสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกับกลุ่มบุคคลมีอาชีพและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคมตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

เสาวภา พรเสนาะ (2556, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เพื่อพัฒนาหรือบริการให้แก่สมาชิกในสังคม เพื่อให้มีความเจริญงอกงาม โดยมีกระบวนการในการดำเนินงาน และต้องมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ค้นหาความสามารถของตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ

สมศักดิ์ ทองเงิน (2553, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารงานสถานศึกษา คือ การมีบทบาทในการบริหารจัดการการศึกษาให้กับเยาวชนและประชาชนทั้งของรัฐและเอกชนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยรับผิดชอบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการมุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 7) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีจะต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ เพราะการดำเนินงานมิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ร่วมงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะเป็นผู้นำเทคนิควิธี และกระบวนการการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

เยาวลักษณ์ อึ้งสวัสดิ์ (2556, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

ประกอบด้วยการบริหาร 4 ด้าน คือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา และผลผลิตของสถานศึกษา คือ นักเรียนที่สำเร็จออกไปให้เป็นที่ยอมรับจากภายนอกและภายในอย่างแท้จริง

ขวัญใจ เลิศฤทธิวิมานแมน (2560, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันปฏิบัติภารกิจของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่มาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในทุกด้าน ตั้งแต่ด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกายและด้านสังคม โดยมีวิสัยทัศน์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข

เลิศลักษณ์ ภาคาผล (2560, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือ การมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาให้กับเยาวชนและประชาชน ทั้งของรัฐและเอกชนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องโดยรับผิดชอบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในการมุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ณัฐพงศ์ แก้วรากมุกข์ (2563, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกับกลุ่มบุคคลมีอาชีพที่ให้บริการด้านการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม โดยมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยการบริหาร 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การพัฒนา ศักยภาพของสถานศึกษาและผลผลิตของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนที่สำเร็จออกไปให้เป็นที่ยอมรับจากสังคมอย่างแท้จริง

สรุปได้ว่า ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกับบุคลากรในองค์กรในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วยการบริหารงาน 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป และมีความจำเป็นที่จะต้องอาศัยผู้บริหารที่ดีและเก่ง ในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

การบริหารงานของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2545) ได้กล่าวว่า กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กล่าวว่า

1. ด้านการบริหารวิชาการ

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

1.9 การนิเทศการศึกษา

1.10 การแนะแนว

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์
หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านการบริหารงบประมาณ

2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.11 การวางแผนพัสดุ

2.12 การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี

2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.14 การจัดหาพัสดุ

2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.17 การเบิกเงินจากคลัง

2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

2.19 การนำเงินส่งคลัง

2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารบุคคล

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
4. ด้านการบริหารทั่วไป
 - 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 - 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
 - 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - 4.8 การดำเนินงานธุรการ
 - 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 - 4.11 การรับนักเรียน

- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

เสาวภา พรเสนาะ (2556, หน้า 20-21) ได้กล่าวว่า การบริหารงานในสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เป็นกลยุทธ์ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีมาตรฐาน ตามหลักสูตรกำหนด โดยบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการศึกษา จัดสรร งบประมาณให้มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด ประสานชุมชน และองค์กรมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

อุศมาน หลีสันมะหมัด (2560, หน้า 36-39) ได้กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนให้ดีขึ้น นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดหมาย ของการพัฒนาผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับธรรมชาติความสนใจและความถนัดของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมาย ของการศึกษา การบริหารงบประมาณ หมายถึง ภารกิจหรือแผนงานที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้น เพื่อเป็นการบริหารหน่วยงานของโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานต่าง ๆ ไปตามจุดมุ่งหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการ งานบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนจึงเปรียบเสมือนส่วนที่ ประสานงานหรือคอยสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยความราบรื่น มีประสิทธิภาพ การบริหารบุคคล หมายถึง ภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกำลังคนภายใน องค์กร โดยวิเคราะห์ วางแผนและเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้

ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และการบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งการให้บริการด้านต่าง ๆ ในทุกระบบของการจัดการศึกษา ซึ่งอาจไม่ใช่งานที่เป็นภารกิจหลัก แต่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานของสถานศึกษา คือ การกระจายอำนาจจากส่วนกลางให้กับสถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการที่เป็นอิสระภายใต้กฎหมายที่กำหนดไว้ในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ความหมายของเทคโนโลยีทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 6) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็น ระบบการประยุกต์ผลิตผลทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม ผสมผสานกับหลักการทางสังคม วิทยา และมนุษยวิทยา มาใช้ในการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยครอบคลุมการจัดและ ออกแบบระบบพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการ การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียน การสอนและการประเมิน เพื่อให้เข้าใจได้ชัดเจนขึ้น เทคโนโลยีทางการศึกษาในที่นี้จะมีความหมาย ครอบคลุมการผลิต การใช้และการพัฒนาสื่อสารมวลชน (ได้แก่ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ตมัลติมีเดีย) และโทรคมนาคม (โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรคมนาคม การสื่อสารอื่น ฯลฯ) เพื่อให้เกิดกระบวนการ เรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียนในทุกเวลาและสถานที่

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษาเป็นศาสตร์ว่าด้วยวิธีการหรือการศึกษา เป็นเรื่องของระบบในการประยุกต์เอาเทคนิควิธีการ แนวความคิด อุปกรณ์ และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาทั้งในด้านการขยายงานและด้านการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2550) ให้ความหมายว่า เทคโนโลยี คือ การประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์การศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้เข้าใจธรรมชาติกฎเกณฑ์ของสิ่งต่าง ๆ และหาทางนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ เทคโนโลยี จึงเป็นคำที่มีความหมายกว้างใคร่เขียนคำที่เราได้พบเห็นและได้ยินอยู่ตลอดมา

กมลพันธ์ แก้วโชติ (2550, หน้า 55) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ เทคโนโลยี 2 ด้านหลัก ๆ ที่ประกอบด้วย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม ซึ่งผนวกเข้าด้วยกันเพื่อใช้ในกระบวนการการจัดเก็บ สร้าง และเผยแพร่สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเสียง ภาพ ภาพเคลื่อนไหว ข้อความหรือตัวอักษร และตัวเลขเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะในเรื่องความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็ว ให้ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์

ฉนวน อุทโท (2553, หน้า 12) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมร่วมกับกระบวนการดำเนินงานสารสนเทศตั้งแต่การแสวงหาการวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดเก็บ การเรียกใช้ การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของภาพเสียงตัวอักษรหรือภาพเคลื่อนไหวเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความถูกต้องความแม่นยำ และความสะดวกรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์รวมทั้งการสร้างเครือข่ายที่มีการเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้ข้อมูลที่ได้จัดกระทำให้มีการเปลี่ยนแปลงแล้วโดยผ่านการประมวลผลด้วยวิธีการต่าง ๆ จนมีความสมบูรณ์และสามารถใช้ประโยชน์ประกอบการตัดสินใจและการวางแผนตามวัตถุประสงค์

ชินกรณ แก้วรักษา (2555, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อกระบวนการดำเนินงานสารสนเทศตั้งแต่การแสวงหา การวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดการ การจัดเก็บ การเรียกใช้ การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความถูกต้องแม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์

ดวงกมล กิ่งจำปา (2555, หน้า 32) ได้กล่าวว่า การนำเอาวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่อย่างไรก็ตามเทคโนโลยีการศึกษายังมีภาพลักษณ์ของสื่อทัศนศึกษา (Audio Visual Education) อยู่มาก เป็นผลทำให้เทคโนโลยีการศึกษามีภาพที่บุคคลทั่วไปมองและเข้าใจว่า ธรรมชาติของเทคโนโลยีการศึกษาเน้นหนักเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ ตลอดจนการนำผลผลิตทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา นับได้ว่าการที่บุคคลจำนวนมากมีความเข้าใจในลักษณะดังกล่าวถือเป็นความเข้าใจที่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด เพราะธรรมชาติของเทคโนโลยีการศึกษา อีกมิติหนึ่งคือเทคโนโลยีระบบ ที่เน้นเกี่ยวกับการจัดการ การออกแบบ การวางแผน การดำเนินการตามแผน

และการประเมิน ซึ่งเป็นการนำ วิธีระบบมาใช้เพื่อแก้ปัญหา หรือจัดสภาพการณ์ทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ความหมายของเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ ที่มีกระบวนการดำเนินงานตั้งแต่การแสวงหา การวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดการ การจัดเก็บ การเรียกใช้ การแลกเปลี่ยนและเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้มีประสิทธิภาพในด้านความถูกต้องและความรวดเร็วต่อการนำข้อมูลมาใช้ให้ประโยชน์

ความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษานับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้มีการกล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้ในหลายประเด็น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีไว้ดังนี้

มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่น ที่จำเป็นต่อการส่ง วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือ ทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ดวงกมล กิ่งจำปา (2555, หน้า 33) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีทางการศึกษามีความสำคัญต่อ การศึกษา ทำให้การเรียนการสอนการจัดการศึกษามีความหมายมากขึ้น กล่าวคือ จะช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้กว้างขึ้น สามารถสนองเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ ผู้เรียนจะมีอิสระในการแสวงหาความรู้ มีความรับผิดชอบทั้งแก่ตนเองและต่อสังคมมากขึ้นสามารถทำให้การจัดการศึกษา ตั้งอยู่บนรากฐานของวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่สร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ทุก วงการช่วยให้การจัดการศึกษามีพลังมากขึ้น สื่อต่าง ๆ ที่เป็นผลิตผลอย่างต่อเนืองของความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ (2557, หน้า 4-7) ให้ไว้ว่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพสูงประหยัด และได้ประสิทธิภาพสูงสุดผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับ จึงนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เช่นผู้บริหารระดับสูง ในองค์กรจะนำสารสนเทศที่แสดงภาพรวมของการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรกับสิ่งแวดล้อม สรุปปัญหาแนวทางการแก้ไขและการตัดสินใจ กำหนดกลยุทธ์ขององค์กรส่วนผู้บริหารระดับกลาง จะนำสารสนเทศที่ประมวลผลงานประจำปี มาใช้จัดทำแผนงบประมาณและกำหนดแผนการดำเนินงานของหน่วยงานสำหรับผู้บริหารระดับต้น จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการควบคุมการปฏิบัติงานส่วนด้านการศึกษาได้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารงานจัดการศึกษามากขึ้น อาทิเช่น

1. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจช่วยให้ตัดสินใจได้เร็วขึ้นไม่ผิดพลาดระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำมาใช้ช่วยในการตัดสินใจมีดังนี้

1.1 ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (Executive Information System: EIS) เป็นระบบที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นมาเพื่อจัดเตรียมสารสนเทศที่เหมาะสมในการตัดสินใจของ

ผู้บริหารระดับสูงเข้าใจปัญหาได้ชัดเจนและสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support System: DSS) เป็นระบบที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นมาเพื่อสนับสนุนในการตัดสินใจของผู้บริหารระดับกลาง

2. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารทางไกลมีการนำสื่อหลายอย่าง เช่น โทรศัพท์มือถือ โทรสาร วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อความรวดเร็ว ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายเป็นอันมาก

3. การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา บริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานด้านกิจการนักเรียน การบริหารงานด้านบุคคลงานธุรการ การเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์

4. การสร้างเครือข่ายข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศเป็นเครือข่ายช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยเป็นอันมาก เช่น โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมัธยมศึกษา

5. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้หลายอย่าง เช่น อินเทอร์เน็ต จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การทำเว็บไซต์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือ ICT

ทิพวัลย์ นนทเกท (2557, หน้า 16) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการตัดสินใจช่วยให้ตัดสินใจได้เร็วขึ้นไม่ผิดพลาดระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำ มาใช้ช่วยในการตัดสินใจมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาบริหารงานด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงานวิชาการการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน การบริหารงานด้านบุคคล งานธุรการ การเงินพัสดุ และครุภัณฑ์เป็นการรวบรวมข้อมูลจัดกระทำเพื่อให้เป็นสารสนเทศการจัดเก็บอย่างมีระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้และเสนอให้ผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสนับสนุนการจัดการในองค์กรเนื่องจากช่วยให้การตัดสินใจปฏิบัติงานได้รวดเร็ว ในการบริหารจัดการศึกษาการตัดสินใจวางแผนการศึกษาระยะต่าง ๆ ระบบสารสนเทศช่วยให้เกิดด้านการบริหารเวลา ด้านการบริหารบุคคลในการเข้าถึงข้อมูลช่วยแก้ปัญหา ด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียน ทั้งการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้ชัดเจนและสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาหรือบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกราช เครือศรี (2558, หน้า 22) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็นและเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานขององค์กรในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยประมวลผลข้อมูลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันให้กลายเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง

และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการได้ช่วยในการจัดระบบข่าวสารในแต่ละวันได้ถูกต้อง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตสารสนเทศ ช่วยจัดระบบโดยอัตโนมัติ เพื่อการจัดเก็บ ประมวลผลและสามารถเรียกใช้ได้อย่างสะดวกทุกครั้งช่วยในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว และช่วยการสื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ลดอุปสรรคเกี่ยวกับ เวลา ระยะทาง และงบประมาณ

สมจิตร์ ชวัญแดง (2560, หน้า 31) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาท ที่สำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก ทั้งกับตัวผู้เรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อช่วยในการเรียนการสอนมากขึ้น ลดปัญหา การขาดแคลนครู และมีการประสานความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองมากขึ้น โดยการเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน และ ในเรื่องของเวลาเรียนสามารถเรียนรู้ในขอบเขตที่กว้างมากขึ้นการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคมเข้ามาใช้ในการ เรียนการสอน ซึ่งมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้หลายอย่างมีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีระบบมัลติมีเดีย เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สมัยใหม่ การทันต่อเหตุการณ์และ ช่วยในเรื่องการวางแผนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

สรุปได้ว่า ความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษา มีผลต่อการดำเนินการ บริหารงานของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ทั้งยังเป็นสิ่ง อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ หรือด้านการศึกษาเอง ก็ตาม หากนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ก็จะสามารถบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่ากับการนำมาใช้งาน

การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2552, หน้า 5-6) เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา เป็นระบบการประยุกต์ผลิตผลทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมผสมผสานกับ หลักการทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา มาใช้ในการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยครอบคลุมการจัดและออกแบบระบบพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการ การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทต่อสถาบันการศึกษามาก เป็นสิ่งที่เข้ามามีบทบาท ที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนและจัดการเรียนการสอน ช่วยในการเื้ออำนวยการ ทั้งในแง่งานวิจัย เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น ที่ทุกสถาบันการศึกษา

ได้ลงทุนและเริ่มนำมาใช้กันอย่างจริงจัง โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะต้องพัฒนารองรับการใช้งานภายในสถาบันการศึกษา 5 ประการ ประกอบด้วย

1. ฮาร์ดแวร์ ได้แก่ เครื่องมืออุปกรณ์ ซึ่งจำเป็นต้องวางรากฐานสำคัญเพื่อตอบสนองต่อการใช้งาน คำว่าฮาร์ดแวร์รวมไปถึงเรื่องระบบสื่อสารโทรคมนาคมทางด้านข้อมูลสารสนเทศ ที่จะทำให้การใช้งานฮาร์ดแวร์เกิดขึ้นได้

2. ซอฟต์แวร์ ได้แก่ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จะทำให้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำงานได้ตามวัตถุประสงค์ ซอฟต์แวร์จัดเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่ต้องใช้ในระบบ

3. เนื้อหา ได้แก่ ตัวข้อมูลข่าวสาร และตัวชิ้นงานที่สารสนเทศที่จะใช้ในระบบข้อมูลข่าวสารมีบทบาทและความจำเป็นเพราะทำให้ผู้ใช้ได้ใช้เนื้อหาตรงกับความต้องการการพัฒนาต้องสร้างเนื้อหาสาระเพื่อเตรียมพร้อมให้เกิดการใช้งานได้

4. บุคลากร เป็นเรื่องพื้นฐานที่องค์กรต้องพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครู อาจารย์ ในสถาบันการศึกษา ต้องเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างคุณค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ระเบียบวิธีการ เป็นส่วนพื้นฐานสุดท้ายที่สถาบันการศึกษาต้องพิจารณาและหาทางปรับปรุงระบบการเรียนการสอนให้รองรับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้วิธีการสอนบางอย่างอาจแตกต่างกันไปจากแบบเก่าที่เคยดำเนินการมา ดังนั้นจึงต้องหาวิธีการที่เอื้ออำนวยต่อการ ใช้ เช่น การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายทางไกล การเรียนการสอนด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรมช่วยสอน

ลูเมธ งามกนก (2558, หน้า 23-24) ได้กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา มีดังนี้

1. การจัดหลักสูตร

ในการจัดข้อมูลหรือการมีระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะความต้องการและการเลือกสรรใช้ข้อมูลที่เป็นและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและควรจะครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษา การจัดหลักสูตร ได้แก่ ตัวหลักสูตร แผนการสอน คู่มือ การพัฒนาหลักสูตร การสำรวจความต้องการของชุมชน การใช้ตารางเรียนของครูและนักเรียน โดยมุ่งเน้นถึงความยืดหยุ่นและความเหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนเพียงใด

2. กระบวนการเรียนการสอน

ในการจัดข้อมูลหรือการมีระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะความต้องการและการเลือกสรรใช้ข้อมูลที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและควรจะครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ลักษณะของวิธีการสอน การมีส่วนร่วมของนักเรียน ตารางสอน การใช้ตำราเรียน สื่อการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน การรายงานผลการเรียน การสอนซ่อมเสริม โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานจะจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. การบริหาร

ในการจัดข้อมูลหรือการมีระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะความต้องการ และการเลือกสรรใช้ข้อมูลที่สำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและควรจะครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษา การบริหาร ได้แก่ บริหารงานโรงเรียนด้านต่าง ๆ เช่น งานธุรการ ได้แก่ การบริหารบุคลากร งบประมาณ การวางแผนงาน งานวิชาการ ได้แก่ หลักสูตร การเรียน การสอน งานปกครอง ได้แก่ ตัวนักเรียนซึ่งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดีและบางอย่างต้องเป็นความลับ ข้อมูลเหล่านี้บางอย่างสามารถแสดงได้ เช่น จำนวนครู นักเรียน ระบบงานธุรการ แผนงาน ประจำปี ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

4. การบริการ

ในการจัดข้อมูลหรือการมีระบบข้อมูลที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะความต้องการและการเลือกสรรใช้ข้อมูลที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและควรจะครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษา การบริการ คือ การให้บริการด้านต่าง ๆ ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน ห้องสมุด ตลอดถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นต้น

สุเมธ งามกนก (2558, หน้า 24-40) ได้กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา มีดังนี้

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เป็นการนำเอาเทคโนโลยีรวมกับการออกแบบโปรแกรมการสอนมาใช้ช่วยสอน ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่าบทเรียน ซีเอไอ ย่อมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า Computer-assisted instruction หรือเรียกย่อ ๆ ว่า ซีเอไอ (CAI) การจัดโปรแกรมการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในปัจจุบันมักอยู่ในรูปของสื่อประสม (Multimedia) หมายถึงนำเสนอได้ทั้งภาพ ข้อความ เสียง ภาพเคลื่อนไหว ฯลฯ โปรแกรมช่วยสอนนี้เหมาะกับการศึกษาด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนได้ตลอด จนมีผลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนรู้บทเรียนได้ อย่างถูกต้องและเข้าใจในเนื้อหาวิชาของบทเรียนนั้น ๆ ลักษณะคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นบทเรียนที่ช่วยการเรียนการสอน และมีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยจัดบทเรียนให้เป็นระบบและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

2. การเรียนการสอนโดยใช้เว็บเป็นหลัก

เป็นการจัดการเรียนที่มีสภาพการเรียนรู้ต่างไป จากรูปแบบเดิม การเรียนการสอนแบบนี้อาศัยศักยภาพและความสามารถของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการนำเอาสื่อการเรียนการสอนเป็นเทคโนโลยีสูงสุดมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูล และเชื่อมโยงเครือข่ายทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา การจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้มีชื่อเรียกหลายชื่อ ได้แก่ การเรียนการสอนผ่านเว็บ (Web-based instruction) การฝึกอบรมผ่านเว็บ (Web-based training) การเรียนการสอนผ่านเว็ลด์ไวด์เว็บ (www-based instruction) ฝึกอบรมผ่านเว็ลด์ไวด์เว็บ (www-based Training)

3. มัลติมีเดีย

เป็นเทคโนโลยีได้พัฒนาก้าวหน้าจนสามารถรองรับการแทนข้อมูลข่าวสารขนาดใหญ่ได้มากขึ้น สามารถนำเสนอข่าวสารที่เข้าใจได้ง่ายขึ้น การผสมรูปแบบหลายสื่อจึงทำได้ง่าย เช่น การใช้ภาพที่เป็นสีแทนภาพขาว-ดำ เพื่อให้เข้าใจดีขึ้น ภาพเคลื่อนไหวทำให้น่าตื่นเต้นเรียนรู้ได้ง่ายตลอดจนการมีเสียงเมื่อนำมารวมเข้าด้วยกันเป็นมัลติมีเดียซึ่งการผสมรูปแบบสื่อหลายอย่างทำให้การเรียนรู้สมบูรณ์ขึ้น การใช้มัลติมีเดีย คือ การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับโปรแกรมซอฟต์แวร์ในการสื่อความหมายโดยการผสมผสานสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ สี สัน ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียง ภาพพยนตร์ วิดิทัศน์ และผู้ใช้สามารถควบคุมสื่อให้เสนอของมาตามต้องการได้ ระบบนี้จะเรียกว่า มัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ การปฏิสัมพันธ์ของผู้ใช้สามารถกระทำได้โดยผ่านทางคีย์บอร์ด เมาส์ หรือตัวชี้เป็นต้น

4. อิเล็กทรอนิกส์ยุค

เป็นการพัฒนาอีกด้านหนึ่งคือการเก็บข้อมูลจำนวนมากด้วยซีดีรอม ซีดีรอมหนึ่งแผ่นสามารถเก็บข้อมูลตัวอักษรได้มากถึง 600 ล้านตัวอักษร ดังนั้นซีดีรอมหนึ่งแผ่นสามารถเก็บข้อมูลหนังสือ หรือเอกสารได้มากกว่าหนังสือหนึ่งเล่ม และที่สำคัญคือการใช้กับคอมพิวเตอร์ทำให้สามารถเรียกค้นหาข้อมูลภายในซีดีรอมได้อย่างรวดเร็วโดยใช้ดัชนี สืบค้น หรือสารบัญเรื่อง ซีดีรอมจึงเป็นสื่อที่มีบทบาทต่อการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะในขนาดคหนังสือต่าง ๆ จะจัดเก็บอยู่ในรูปซีดีรอม และเรียกอ่านด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เรียกว่า อิเล็กทรอนิกส์ยุค ซีดีรอมมีข้อดี คือ สามารถจัดเก็บ ข้อมูลในรูปแบบของมัลติมีเดีย และเมื่อนำซีดีรอมหลายแผ่นใส่ไว้ในเครื่องอ่านชุดเดียวกัน ทำให้ซีดีรอมสามารถขยายการเก็บข้อมูลจำนวนมากยิ่งขึ้นได้ ปัจจุบันแนวโน้มด้านราคาของซีดีรอมมีแนวโน้มถูกลงเรื่อง ๆ จนแน่ใจว่าสื่อซีดีรอมจะเป็นสื่อที่นำมาใช้แทนหนังสือที่ใช้กระดาษในอนาคตทั้งนี้เชื่อว่าสื่อที่ใช้กระดาษจะมีแนวโน้มราคาสูงขึ้น ในการประยุกต์อิเล็กทรอนิกส์ยุคมาใช้ทางการศึกษา มักใช้เพื่อเป็นสื่อแทนหนังสือ หรือตำรา หรือใช้เพื่อเป็นสื่อเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนนำแผ่นซีดีที่บรรจุข้อมูลหนังสือ ทั้งเล่มมาอ่านด้วยคอมพิวเตอร์ และเมื่อต้องการข้อมูลส่วนใดก็สามารถคัดลอกและอ้างอิงนำมาใช้ได้ทันทีโดยไม่ต้องจัดพิมพ์ใหม่ โปรแกรมประยุกต์ในปัจจุบันที่ใช้อ่านข้อมูลที่จัดเก็บในแผ่นซีดีรอม ได้แก่ Acrobat reader, Netscape navigator, Internet explorer เป็นต้น

5. ระบบการเรียนการสอนทางไกล

เป็นการศึกษาเน้นระบบการกระจายการศึกษา การเรียนการสอนทางไกลเป็นช่องทางหนึ่งที่ใช้เพื่อกระจายการศึกษา ระบบการกระจายการศึกษาที่ได้ผลในปัจจุบันและเข้าถึงมวลชนจำนวนมาก ย่อมต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วย ในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะมีสถานีโทรทัศน์เพิ่มขึ้นอาจจะมากกว่า 100 ช่องในอนาคต และมีระบบโทรทัศน์ที่กระจายสัญญาณโดยตรงผ่านความถี่วีเอชเอฟ (VHF) และยูเอชเอฟระบบวีเอชเอฟ ได้แก่ สถานีโทรทัศน์ ช่อง 3 ช่อง 5 ช่อง 7 ช่อง 9 และช่อง 11 ส่วนระบบยูเอชเอฟ ได้แก่ ไอทีวี (ITV) และยังมีระบบดีทีเฮช (DTH: Direct to home) คือ ระบบที่กระจายสัญญาณโทรทัศน์จากดาวเทียมลงตรงยังบ้านที่อยู่อาศัย ทำให้ครอบคลุมพื้นที่ การรับได้กว้างขวางเพราะไม่ติดขัดสภาพทางภูมิประเทศที่มีภูเขาขวางกั้น ดังนั้นการใช้ระบบโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษา การเรียนการสอนทางไกลโดยใช้ระบบโทรทัศน์ที่มีอยู่ในปัจจุบันมีข้อจำกัด คือ เป็นการสื่อสารทางเดียว (One-way) ทำให้ผู้เรียนได้รับข่าวสารข้อมูลเสียงด้านเดียวไม่สามารถซักถามปัญหาต่าง ๆ ได้ จึงมีระบบกระจายสัญญาณในรูปแบบของสาย (Cable) โดยใช้เส้นใยแก้วนำแสง (Fiber optic)

ในการสื่อสารเหมือนสายโทรศัพท์ แต่มีความเร็วในการสื่อสารข้อมูลได้มากกว่าสายโทรศัพท์ธรรมดา และส่งกระจายสัญญาณไปตามบ้านเรือนต่าง ๆ ก่อให้เกิดระบบวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ (Video teleconference) ขึ้น ระบบดังกล่าวนี้เป็นระบบโต้ตอบสองทาง (Two-way) กล่าวคือทางฝ่ายผู้เรียนสามารถเห็นผู้สอนและผู้สอนก็เห็นผู้เรียนถึงแม้จะอยู่ห่างไกลกัน ทั้งสองฝ่ายสามารถเจรจาตอบโต้กันเห็นภาพกันเสมือนนั่งอยู่ในห้องเดียวกัน ระบบวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ จึงเป็นระบบหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาทางไกลเป็นอย่างมาก เมื่อระบบการศึกษาเน้นระบบการกระจายการศึกษา การเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ และมีครูเป็นผู้สอนจำกัดเวลาเรียนตายตัว และต้องเรียนในสถานที่ที่จัดไว้ให้ก็อาจเปลี่ยนแปลงไปเป็นการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยในการเรียนรู้ และเชื่อมโยงการสอนของครูที่เก่าหรือเชี่ยวชาญไปสู่ผู้เรียนในสถานที่ต่าง ๆ ได้ทั่วถึงและรวดเร็ว ระบบการเรียนการสอนทางไกลจึงเกิดขึ้น ซึ่งสนองความต้องการของสังคม ปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมข่าวสาร การสอนทางไกลเป็นการเปิดโอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษาไปสู่บุคคลกลุ่มต่าง ๆ อย่างทั่วถึงทำให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิต การเรียนการสอนทางไกล หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกัน ใช้วิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ และประสบการณ์โดยอาศัยสื่อประสมในหลายรูปแบบ ได้แก่ สื่อที่เป็นหนังสือ สื่อทางไปรษณีย์ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ การประชุมทางไกลด้วยภาพและเสียง (Video conference) อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ช่วยให้ผู้เรียนที่อยู่ต่างถิ่นต่างที่กันสามารถศึกษาความรู้ได้

6. วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์

หมายถึง การประชุมทางจอภาพโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ที่ทันสมัยเป็นการประชุมร่วมกันระหว่างบุคคลหรือคณะบุคคลที่อยู่ต่างสถานที่และห่างไกลคนละซีกโลกด้วยสื่อทางด้านมัลติมีเดียที่ให้ทั้งภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง เสียง และข้อมูลตัวอักษรในการประชุมเวลาเดียวกัน และเป็นการสื่อสาร 2 ทาง จึงทำให้ดูเหมือนว่าได้เข้าร่วมประชุมร่วมกันตามปกติ ด้านการศึกษาวิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ผ่านทางจอภาพ โทรทัศน์และเสียง นักเรียนในห้องเรียนที่อยู่ห่างไกลสามารถเห็นภาพและเสียงของครู สามารถเห็นอากัปกริยาของผู้สอนเห็นการเคลื่อนไหวและสีหน้าของครู ในขณะที่เรียน คุณภาพของภาพและเสียงขึ้นอยู่กับความเร็วของช่องทางการสื่อสารที่ใช้เชื่อมต่อระหว่างสองฝั่งที่มีการประชุมกัน ได้แก่ จอโทรทัศน์ หรือจอคอมพิวเตอร์ ลำโพง ไมโครโฟน กล้อง อุปกรณ์เข้ารหัสและถอดรหัสผ่านเครือข่ายการสื่อสารความเร็วสูงแบบไอเอสดีเอ็น (ISDN)

7. ระบบวิดีโอออนดีมานด์ (Video on demand)

เป็นระบบใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมนำมาใช้ ในหลายประเทศ เช่น ญี่ปุ่นและสหรัฐอเมริกาโดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ความเร็วสูง ทำให้ผู้ชมตามบ้านเรือนต่าง ๆ สามารถเลือกรายการวิดีโอที่ตนเองต้องการชมได้โดยเลือกตามรายการ (Menu) และเลือกชมได้ตลอดเวลา วิดีโอออนดีมานด์เป็นระบบที่มีศูนย์กลางการเก็บข้อมูลวิดีโอจำนวนมาก โดยจัดเก็บในรูปแบบแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ (Video server) เมื่อผู้ใช้งานต้องการเลือกชมรายการใด ก็เลือกได้จากฐานข้อมูลที่ต้องการ ระบบวิดีโอ ออนดีมานด์จึงเป็นระบบที่จะนำมาใช้ในเรื่องการเรียน การสอนทางไกลได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนหรือสนใจได้

8. ไฮเปอร์เท็กซ์

ปัจจุบันได้มีการกล่าวถึงระบบไฮเปอร์เท็กซ์กันมากแม้แต่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ก็มีการประยุกต์ใช้ไฮเปอร์เท็กซ์จนมีโปรโตคอลพิเศษที่ใช้กัน คือ World Wide Web หรือเรียกว่า www โดยผู้ใช้งานสามารถเรียกใช้โปรโตคอล http เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบไฮเปอร์เท็กซ์ ซึ่งเป็นฐานข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ไฮเปอร์เท็กซ์ในปัจจุบันเป็นแบบมัลติมีเดียเพราะสามารถสร้างเป็นฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ที่เก็บได้ทั้งภาพ เสียง และตัวอักษร มีระบบการเรียกค้นที่มีประสิทธิภาพโดยใช้โครงสร้างดัชนีแบบลำดับชั้นภูมิ โดยทั่วไปไฮเปอร์เท็กซ์จะเป็นฐานข้อมูลที่มีดัชนีสืบค้นแบบเดินหน้า ถอยหลัง และบันทึกร่องรอยของการสืบค้นไว้ โปรแกรมที่ใช้ในการสร้างไฮเปอร์เท็กซ์มีเป็นจำนวนมากส่วนโปรแกรมที่มีชื่อเสียงได้แก่ HTML, Composer, Front page, Macromedia Dreamweaver เป็นต้น

9. อินเทอร์เน็ต (Internet)

เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีความเป็นมาโดยการสนับสนุนของกระทรวงกลาโหมของสหรัฐอเมริกาที่มีความประสงค์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ จึงสนับสนุนทุนวิจัยให้มหาวิทยาลัยชั้นนำในสหรัฐอเมริกาทำการวิจัยเชื่อมโยงเครือข่ายขึ้น และให้ชื่อว่า APRANET ต่อมาเครือข่ายนี้ได้ขยายตัวอย่างรวดเร็วมีคนนิยมใช้กันมากยิ่งขึ้นจึงใช้ชื่อเครือข่ายใหม่ว่าอินเทอร์เน็ต เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเชื่อมโยงกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัย และขยายตัวรวดเร็วออกไปสู่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชนในหลายประเทศ ประเทศไทยได้เชื่อมโยงเครือข่ายนี้โดยมีมหาวิทยาลัยกว่า 24 แห่ง ต่อผ่านช่องทางสื่อสารเข้าสู่อินเทอร์เน็ต อินเทอร์เน็ตมีบทบาทต่อการศึกษาดังนี้

9.1 การใช้เป็นระบบสื่อสารส่วนบุคคล บนอินเทอร์เน็ตมีอิเล็กทรอนิกส์เมลล์หรือเรียกย่อ ๆ ว่า อีเมลล์ (E-mail) เป็นระบบที่ทำให้การสื่อสารระหว่างกันเกิดขึ้นได้ง่าย แต่ละ

บุคคลจะมีจุดหมายเป็นของตนเองสามารถส่งข้อความถึงกันผ่านในระบบนี้ โดยส่งไปยังจุดหมายของกันและกันนอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์ไปใช้ทางการศึกษาได้ เช่น การแจ้งผลสอบผ่านทางอีเมล การส่งการบ้าน การโต้ตอบบทเรียนต่าง ๆ ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

9.2 ระบบข่าวสารบนอินเทอร์เน็ตมีลักษณะเหมือนกระดานข่าวที่เชื่อมโยงถึงกันทั่วโลก ทุกคนสามารถเปิดกระดานข่าวที่ตนเองสนใจ หรือสามารถส่งข่าวสารผ่านกลุ่มข่าวบนกระดานนี้เพื่อโต้ตอบข่าวสารกันได้ เช่น กลุ่มสนใจงานเกษตรก็สามารถมีกระดานข่าวของตนเองไว้สำหรับอภิปรายปัญหากันได้

9.3 การใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ตมีแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงกัน และติดต่อกับห้องสมุดทั่วโลกทำให้การค้นหาข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทำได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพหมายถึงสามารถค้นหาและได้มาซึ่งข้อมูลโดยใช้เวลาน้อยลง โดยเฉพาะบนอินเทอร์เน็ตจะมีคำหลัก (Index) ไว้ให้สำหรับการสืบค้นที่รวดเร็ว

9.4 ฐานข้อมูลเครือข่ายเวิลด์ไวด์ (World wide web) เป็นฐานข้อมูลแบบเอกสาร (Hypertext) และแบบมีรูปภาพ (Hypermedia) จนมาปัจจุบัน ฐานข้อมูลเหล่านี้ได้พัฒนาขึ้นจนเป็นแบบมัลติมีเดีย (Multimedia) ซึ่งมีทั้งข้อความ รูปภาพ วิดีทัศน์ และเสียง ผู้ใช้เครือข่ายนี้สามารถสืบค้นกันได้จากที่ต่าง ๆ ทั่วโลก

9.5 การพูดคุยแบบโต้ตอบหรือคุยเป็นกลุ่ม บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถเชื่อมต่อกันและพูดคุยกันได้ด้วยเวลาจริง ผู้พูดสามารถพิมพ์ข้อความโต้ตอบกันได้ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดบนเครือข่าย เช่น ฝ่ายหนึ่งอาจอยู่ต่างประเทศอีกฝ่ายหนึ่งอยู่ในที่ห่างไกลก็พูดคุยกันได้และยังสามารถพูดคุยกันเป็นกลุ่มได้

9.6 การส่งถ่ายข้อมูลระหว่างกันแบบ FTP (Files transfer protocol) คือ สามารถที่จะโอนย้ายถ่ายเทข้อมูลระหว่างกันเป็นจำนวนมาก ๆ ได้ โดยส่งผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้สะดวกต่อการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันโดยไม่ต้องเดินทางและข่าวสารถึงผู้รับได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

9.7 การใช้ทรัพยากรที่ห่างไกลกัน ผู้เรียนอาจเรียนอยู่ที่บ้านและเรียกใช้ข้อมูลที่เป็นทรัพยากรการเรียนรู้อบรมมหาวิทยาลัยได้ และยังสามารถขอใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์ในต่างมหาวิทยาลัยได้ เช่นมหาวิทยาลัยหนึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์แบบซูเปอร์คอมพิวเตอร์และผู้อยู่อีกมหาวิทยาลัยหนึ่งก็ขอใช้ได้ ทำให้มีการใช้ทรัพยากรที่เป็นซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าอย่างยิ่ง

ศศิกัญจน์ แปงงามนกุล (2560, หน้า 31) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาเทคนิคใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการข้อมูล

ทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อวงการศึกษาก่อนหรือการนำกระบวนการนำเอาเทคนิค วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ มาใช้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสอนและการฝึกอบรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษา เพื่อการวิเคราะห์ปัญหา การประดิษฐ์สร้าง การปรับใช้ การประเมิน และการจัดการต่อปัญหาทั้งหมดที่เกี่ยวกับการเรียนรู้

สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก สถานศึกษาทุกแห่งจึงเร่งที่จะมีโครงการสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยที่ทรัพยากรภายในและผู้ใช้เชื่อมโยงถึงกันได้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของครู

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู

สุพิมล ทรงประดิษฐ์ (2554, หน้า 6-7) ได้กล่าวว่า การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในด้านมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา หมายถึง การวางแผน การพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในแผนปฏิบัติการประจำปี การสนับสนุนงบประมาณทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และมีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง การมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นสำหรับใช้ในสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีระบบการบำรุงรักษาและ ความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ด้านการเรียนการสอน หมายถึง การมีหลักสูตรและแผนจัดการเรียน การสอน แต่ละสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือมีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ

4. ด้านกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในรูปแบบที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ สร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร หรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ตามศักยภาพของสถานศึกษา

6. ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน หมายถึง มีองค์การภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์การภาคีรัฐ และเอกชนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ดวงกมล กิ่งจำปา (2555, หน้า 6) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู ในด้านต่าง ๆ ทั้ง 3 ด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านการเรียนการสอนของครู หมายถึง จัดการในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนเป็น สำคัญนั้น ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนในด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้อย่างพอเพียง จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

2. ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการวัดผล หมายถึง การใช้เทคนิควิธีการซึ่งเรียกว่า เครื่องมือวัดอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อศึกษาค้นหาหรือตรวจสอบ คุณลักษณะบุคคล

3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน หมายถึง คุณลักษณะบรรยากาศ ของโรงเรียนที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ศศิกัญจน์ แปะงามนกุล (2560, หน้า 6) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในด้านต่าง ๆ ทั้ง 2 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการในการส่งเสริมหรือสนับสนุนการเรียนการสอนของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้เพียงพอเพียงให้กับผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูทำการวัดผลสัมฤทธิ์และสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เมื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน และการบันทึก วิเคราะห์ ประเมินผลข้อมูลของครู

พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562, หน้า 10-11) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู หมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหารในการที่จะส่งเสริมให้ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถ ประยุกต์เอาเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ แนวคิด วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ มา ใช้เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งในการวิจัยต่อไปนี้จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู ในด้านต่าง ๆ 7 ด้าน ด้วยกัน ดังนี้

1. การกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริม หมายถึง การที่ผู้บริหารกำหนดนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษรและประชุมชี้แจงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู มีการแจ้งนโยบายและทิศทางของโรงเรียนในการเน้นให้สอนโดยใช้เทคโนโลยี การจัดอบรมให้ความรู้แก่ 11 ครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูใช้ เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ให้เหมาะสม และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผน จัดการเรียนรู้

2. การจัดระบบการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารจัดให้มีทีมงานดูแลและรับผิดชอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือช่วยเหลือครูผู้สอน มีการส่งเสริมการจัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู จัดให้มีสถานที่สำหรับพื้นที่เก็บวัสดุ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสม มีการกำหนดให้มีสถานที่สำหรับการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม มีการสำรวจ ดูความพร้อมและความพอเพียงของอุปกรณ์ที่ใช้อย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารส่งเสริมให้มีการ บันทึกการใช้เทคโนโลยีนำข้อมูลการใช้มาประเมินและปรับปรุง

3. การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ของครู สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง จัดสรรและ สนับสนุนการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงตามความต้องการของ ครู สนับสนุนให้มีการจัดประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยี และอบรมการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สนับสนุนและ

จัดอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ และผู้บริหารติดตามและตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีของครู
สม่ำเสมอ

4. การฝึกอบรมและพัฒนาครู หมายถึง ผู้บริหารมีแผนการพัฒนาฝึกอบรมการใช้
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการอบรมให้ครูพัฒนาการใช้เทคโนโลยีขึ้นภายใน
โรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดการเรียนรู้ กับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง
และเข้ารับ การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
การวางแผนและ ดำเนินการจัดอบรมให้ครูมีเจตคติที่ดีในการเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้
มีการกำหนดให้พัฒนา ครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และผู้บริหาร สนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านระบบ
อินเทอร์เน็ต

5. การกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเข้ารับ
อบรมของครูด้วยการสังเกตและเปิด-ปิด การอบรมด้วยตนเอง มีการประเมินผลการเข้ารับ
การ อบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ของครูทุกครั้งด้วยตนเอง กำหนดให้ นิเทศ กำกับ
ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการนิเทศ กำกับ
ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูอย่างใกล้ชิด และจัดให้มีผู้รับผิดชอบในการติดตาม
การนิเทศให้กับครูทุกคน

6. การประเมินและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู
ได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี การดำเนินการประเมินการจัดการ
เรียนรู้ของ ครูอยู่เสมอ ผู้สนับสนุนให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีของ
ครู และผู้บริหารนำปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู
มาพิจารณาปรับปรุง ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

7. คุณภาพการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการทำงาน
อย่างเป็นระบบการทำงานของเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดวางอุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ
เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน และ
ผู้บริหารมีการ ดำเนินการให้รางวัลและผลตอบแทนที่ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ณัฐกานต์ บังศรีวงศ์ (2563, หน้า 9-10) ได้กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ
ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการจัดการและกำหนดทิศทางในการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนมีบริหารจัดการให้มี เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้และบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ฐานข้อมูล (Database) เครือข่าย (Network) กระบวนการ (Procedure) และบุคลากร (พีเพิลแวร์)

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การบริหารจัดการเพื่อให้มีบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานให้มีทัศนคติที่ดีต่องานและองค์กร ตลอดจนให้เกิดทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือสื่อสาร และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มาใช้ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอนของครู

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 8-10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างวิสัยทัศน์และส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี บูรณาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถ ในการบริหารสู่ความเป็นสากล มีความสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง และผู้อื่นให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล มีรายละเอียดดังนี้

1. ความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถกระตุ้น หรือชี้แนะแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดและวางแผนวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากทฤษฎีวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การพัฒนาตนเองบูรณาการใช้

เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง

2. การเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
สนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียม
ความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน
ครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของนักเรียน ปรับปรุงและวางแผนในการจัดการ
เรียนการสอน จัดทำคู่มือและสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุน
การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้วัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี
ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนา
วิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและ
บุคลากรในสถานศึกษา

3. การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถเชิงวิชาชีพ
ของครู และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี จัดให้มีการใช้
เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเป็นประจำใช้เทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลในระบบบริหารจัดการ
เพื่อเข้าถึงข้อมูลของครูและบุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ นักเรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน สู่การสร้างความเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี สร้างการ
เรียนรู้ในสถานศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า
ทางวิชาชีพ

4. การสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการวิเคราะห์โน้มมน้าว และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน
ของสถานศึกษา สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยี
สำหรับการบริหารและปฏิบัติการจัดสรรงบประมาณ จัดหาเงินทุนเพิ่มเติมในการสนับสนุน
ตามความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดการทดแทนและปรับปรุงระบบตามแผน
เทคโนโลยีของสถานศึกษา สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มี
คุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุน
ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

5. การวัดและการประเมินผล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดผลและประเมินระบบวิชาการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา จัดให้มีการประเมินการพัฒนาวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีของครู และจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหาร จัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

6. ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียน กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตรความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยีและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการนักเรียนการศึกษาพิเศษ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดรูปแบบการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูล ประเด็นสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา อย่างถูกกฎหมาย และจริยธรรม มีการใช้มาตรการบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม จากการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาสำหรับครู	สุพินด ทรประดิษฐ์ (2554)	ดวงกมล กิ่งจำปา (2555)	ศศิภิญญาณ์ แปงงามนกุล (2560)	วิวัฒน์ชัย บุญสนอง (2561)	วัชรภรณ์ ดงเกิด (2561)	พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562)	ณัฐกานต์ บังศรีวงศ์ (2563)	วสันต์ชัย สดคมช้า (2563)	เบญจพร สุคนธร (2565)	ความถี่
1. ด้านความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์								✓		1
2. ด้านการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา	✓					✓				2
3. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน	✓									1
4. ด้านการเรียนการสอนของครู	✓	✓	✓		✓			✓	✓	6
5. ด้านการวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้		✓	✓		✓			✓		4
6. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน		✓			✓					2
7. ด้านการพัฒนาบุคลากร						✓	✓	✓	✓	4
8. ด้านการจัดระบบการใช้เทคโนโลยี	✓					✓				2
9. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	✓			✓		✓		✓	✓	5
10. ด้านการกำกับติดตามการใช้ เทคโนโลยี				✓		✓				2
11. ด้านการประเมินและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี				✓		✓				2
12. ด้านคุณภาพการใช้เทคโนโลยี						✓				1
13. ด้านประเมินผลการปฏิบัติงาน				✓						1
14. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน	✓									1
15. ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ								✓		1

จากตาราง ผู้ศึกษาได้สังเคราะห์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู จากนักวิชาการและนักการศึกษา ดังตารางแสดงออกมาในรูปความถี่ (ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป) จะเห็นได้ว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูที่เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี ผู้ศึกษาได้ทำการสังเคราะห์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู โดยมีรายละเอียดที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อกำหนดคำนิยามศัพท์ ดังต่อไปนี้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 29) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จะต้องเป็นผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดหลักสูตร การเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ และบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนา นักเรียนทุกคน

ชนกฤต พรหมนันท (2559, หน้า 61) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนการสอน หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับการที่ผู้นำ ต้องสร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความมั่นใจ ว่ามีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ในการสอน และในบริบทของการ เรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 355) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะ ด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอน

วัชรภรณ์ คงเกิด (2561, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนการสอนของครู หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและเป้าหมาย เพื่อนำเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้มีการสำรวจความต้องการ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและนักเรียน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ โดยการจัดประชุมสัมมนาและอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการ กำหนดให้ครูนำเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ครู ผลิตและพัฒนาสื่อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีการจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำเร็จรูปที่เหมาะสมในแต่ละระดับช่วงชั้น และสรรหาเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัยมาใช้ ในสถานศึกษา

เบญจพร สุคนธร (2565, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดนโยบายการบริหารวิชาการ มีการวางแผนด้านหลักสูตรสถานศึกษาและ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ อาทิ ปรับโครงสร้างเวลาเรียน ปรับเพิ่มหรือลดรายวิชา จัดให้มีการบูรณาการระหว่างรายวิชา ปรับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียน และออกแบบกระบวนการ

เรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการวางแผนด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่มีความยืดหยุ่นโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย รวมถึงมีการบูรณาการภาระงานของนักเรียน ลดภาระงานของครู และเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนของครู หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ให้เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือ และสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินความต้องการของครู ในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการพัฒนา วิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ภาคภูมิ งอกงาม (2556, หน้า 44) ได้ให้ความหมายว่า การวัดและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการบริหาร การประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แปลผลการวิเคราะห์ และเชื่อมโยงสู่การสร้างข้อสรุป ตลอดจนกระบวนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา

ธนกฤต พรหมนนก (2559, หน้า 64) ได้ให้ความหมายว่า การวัดและการประเมินผล หมายถึง ผู้นำต้องสามารถพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานโดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 34) ได้ให้ความหมายว่า การวัดและการประเมินผล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะในการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาวิเคราะห์ปัญหา และตีความข้อมูล เพื่อนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดมาตรฐาน กำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์การประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 358) ได้ให้ความหมายว่า การวัดและการประเมินผล คือ ผู้บริหารต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและการประเมินผล เพื่อมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัชรภรณ์ คงเกิด (2561, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดวัตถุประสงค์ หาแนวทางการปฏิบัติงานและการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้วัดและประเมินผลผู้เรียน และทำการติดตามและประเมินผลการทำงานนั้น ทำการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียน กำหนดให้ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยนำเสนอผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในรูปแบบต่าง ๆ มีการนำเอาผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มาประมวลผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู นอกจากนั้น จัดให้มีระบบการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นได้ตลอดเวลา

สรุปได้ว่า การวัดและการประเมินการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดผลและประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาจัดให้มีการประเมินการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการใช้เทคโนโลยีของครูและจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา และมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของครู

เนตรพัฒนา ยาวีราช (2546, หน้า 159) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการในการเสริมสร้าง เพิ่มพูน ความรู้และทักษะ หรือความชำนาญงาน ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนในขอบเขตของการปฏิบัติงาน

วิลาส สิงห์วิสัย (2542 อ้างอิงใน ทิศนา ขมณี และคณะ, 2544, หน้า 20) ได้กล่าวว่า คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของทุกหน่วยงานนับตั้งแต่หน่วยงานที่เล็กที่สุดจนถึงหน่วยงานที่ใหญ่ที่สุด ทั้งนี้คนเป็นตัวจักรสำคัญในการผลิตออกมา ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดควรนำมาประกอบการพิจารณาในปฏิบัติงาน ทุกหน่วยงานจะต้องพัฒนาปฏิบัติงานให้มีสมรรถภาพในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

รุ่ง แก้วแดง (2543, หน้า 156-157) ได้กล่าวว่า ถ้าต้องการได้ครูพันธุ์ใหม่ ก็จำเป็นต้องพัฒนาครูเสียก่อน มิฉะนั้นจะเป็นอย่างนิทานเรื่อง แม่ปูกับลูกปูฉะนั้นการพัฒนาครูหรือบุคลากรจึงจำเป็นยิ่ง ครูประจำการส่วนใหญ่ยังขาดการอบรมให้ความรู้ที่ทันสมัยและการศึกษาหรือฝึกอบรมที่ทำกันอยู่ ก็ไม่ได้สอดคล้องกับงานที่ทำ จึงต้องออกแบบการฝึกอบรมใหม่ต้องจัดให้มีขึ้นเป็นระบบ ในลักษณะที่สัมพันธ์กับงานที่ทำให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของเด็ก ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุด

เบญจพร สุคนธร (2565, หน้า 9) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างชัดเจน สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองในทุกด้าน จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนสำคัญใน การส่งต่อความรู้ไปยังนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการอบรมให้ครูพัฒนาการใช้เทคโนโลยีขึ้นภายในโรงเรียน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การวางแผนและดำเนินการจัดอบรมให้ครูมีเจตคติที่ดีในการเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดให้พัฒนาครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562, หน้า 54) ได้กล่าวว่า การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน คือ ผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งเมื่อครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัย ดังกล่าว

อย่างเพียงพอและตรงกับความต้องการ ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้แล้ว ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์

เบญจพร สุคนธร (2565, หน้า 8) ได้ให้ความหมายว่า การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง การศึกษาความต้องการจำเป็น ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็น ดำเนินการจัดหาและจัดระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขอความสนับสนุนด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน การบริการด้านเทคโนโลยี อาทิ เครือข่าย มือถือ ระบบอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากทุกภาคส่วน

สรุปได้ว่า การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน หมายถึง ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ของครู สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้มีการประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยี และอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดสรรและสนับสนุนการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงตามความต้องการของครู มีการอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดทำแผนการเรียนรู้

จากการศึกษาได้สังเคราะห์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู จากนักวิชาการและนักการศึกษา สรุปได้ว่า การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษาต่าง ๆ คือ การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะทำให้ผู้สอน นำเอาแนวคิด วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และระบบคอมพิวเตอร์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย 1) ด้านการเรียนการสอนของครู 2) ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร 4) ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 (2565) กล่าวถึงสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีอาคารปฏิบัติงานตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ที่ 20 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย มีเขตบริการการศึกษาครอบคลุมใน 5 อำเภอ คือ 1) อำเภอเทิง 2) อำเภอขุนตาล 3) อำเภอพญาเม็งราย 4) อำเภอเชียงของ และ 5) อำเภอเวียงแก่น มีเนื้อที่ประมาณ 2,928.66 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอ จังหวัด และประเทศใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย และอำเภอจุน จังหวัดพะเยา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองเชียงราย อำเภอเวียงชัย อำเภอเวียงเชียงรุ้ง อำเภอดอยหลวง และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้มีทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2564 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563-2565 โดยได้กำหนดเป้าหมายหลัก ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถในการแข่งขัน

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและในส่วนของโรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนอนุบาลตำบลเตา (ไคร้สามัคคี) 2) โรงเรียนเพียงหลวง 16 3) โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง 4) โรงเรียนบ้านราษฎร์รักดี 5) โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน 6) โรงเรียนบ้านร่องแซ่ 7) โรงเรียนสันทรายงามวิทยา 8) โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ 9) โรงเรียนลักสันเชียงใหม่วิทยาคม และ 10) โรงเรียนบ้านตุ่มเหนือ

ตาราง 2 แสดงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ชื่อสถานศึกษา	ศูนย์เครือข่ายฯ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ระดับที่ทำการสอน	รายชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
1. โรงเรียนอนุบาลตำบลเตา (ไคร้สามัคคี)	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลตำบลเตา 1	1	9	อ.1-ม.3	นายคนอง จอมคำ
2. โรงเรียนเพียงหลวง 16	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลตำบลเตา 2	2	18	อ.2-ม.3	นายสุริยา สมฤทธิ์
3. โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลตำบลเตา 2	2	20	อ.2-ม.3	นายพิทักษ์พงศ์ เชียงแรง
4. โรงเรียนบ้านราษฎร์รักดี	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลตำบลเตา 2	2	19	อ.2-ม.3	นายบุญเลิศ มธุรส
5. โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลตำบลเตา 2	1	17	อ.2-ม.3	นายสากล อินตะวงค์
6. โรงเรียนบ้านร่องแซ่	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง-สันทรายงาม	1	14	อ.2-ม.3	นายสุทิน เทียมสระคู
7. โรงเรียนสันทรายงามวิทยา	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง-สันทรายงาม	1	17	อ.2-ม.3	นายภัทรพล ปาละโรจนกุล
8. โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง-สันทรายงาม	1	17	อ.2-ม.3	นายครรชิต มาลัย
9. โรงเรียนลักสันเชียงใหม่วิทยาคม	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลจ้าว	1	17	อ.1-ม.3	นายภัทรพงศ์ สิมงาม
10. โรงเรียนบ้านตุ่มเหนือ	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลจ้าว	1	11	อ.1-ม.3	ว่าที่พันตรีมรกต อินัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ดวงกมล กิ่งจำปา (2555, หน้า 74-78) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน มีการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวัดและ ประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณัฐกรณ์ ทิรัญชาติ (2556, หน้า 100-104) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 8 ด้าน 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ๆ 3) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จันทิมา ศรีเมือง (2558, หน้า 71-72) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนภาครัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนภาครัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนภาครัฐ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนในด้านบริหารงานทั่วไปมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี 3) การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนภาครัฐ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กรรณิกา บุญช่วย (2561, หน้า 52-58) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) การเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีอุดมการณ์ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารอารมณ์ และมีจริยธรรม สร้างแรงบันดาลใจ เป็นการจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน คำนึงถึงความ เป็นเอกัตบุคคล เป็นการเอาใจใส่ดูแลคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ศศิภาญจน์ แสงงามนวกุล (2560, หน้า 72-77) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมบทบาทอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา เพศ และอายุงานในการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

พุทธิพงษ์ ทองเขียว (2562, หน้า 10-11) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริม การจัดระบบการใช้เทคโนโลยี การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน การฝึกอบรมและพัฒนาครู การกำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี การประเมินและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี คุณภาพการใช้เทคโนโลยีพบว่า ผู้บริหารและครูมีการรับรู้ บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมอยู่ในระดับ

มากที่สุด ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครูโดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผู้บริหารที่จบการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูที่จบการศึกษาสถาบันของรัฐ และสถาบันของเอกชนไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ที่สูงกว่ากลุ่มที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ที่ต่ำกว่า มีค่าเฉลี่ยบทบาทไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพบว่า 1) ปัญหาจากการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์ ผู้บริหารพบว่าในการกำหนดนโยบายและ แผนการส่งเสริมครูมีภาระงานอื่นมากจึงทำให้ไม่สามารถดำเนินตามนโยบายและต้องฝึกอบรม 2 ครั้ง และเมื่อฝึกอบรมแล้วครูในโรงเรียนยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ระบบอินเตอร์เน็ตของ กระทรวงไม่เสถียร ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ และครูส่วนใหญ่ ขาดความชำนาญ ในการผลิตสื่อเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) ข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด ครูให้ข้อเสนอแนะพบว่า ผู้บริหารควรสนับสนุนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนรู้ของครู มีการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันการสร้าง คือ เทคโนโลยีภายในโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น สร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการทำเอกสารการสอนและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ต้องเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการและบริหารงานภายในโรงเรียน จัดอบรมเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่เพื่อนครูด้วยกัน ซึ่งเป็น การแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี และควรมีนโยบายประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความตระหนักมองเห็นคุณค่าความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน ด้านผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะ พบว่า ครูควรผลิตสื่อ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น และควรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านมือถือผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เมื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนในยุคใหม่ใช้โซเชียลมีเดีย

ณัฐกานต์ บังศรีวงศ์ (2563, หน้า 9-10) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนตลาด

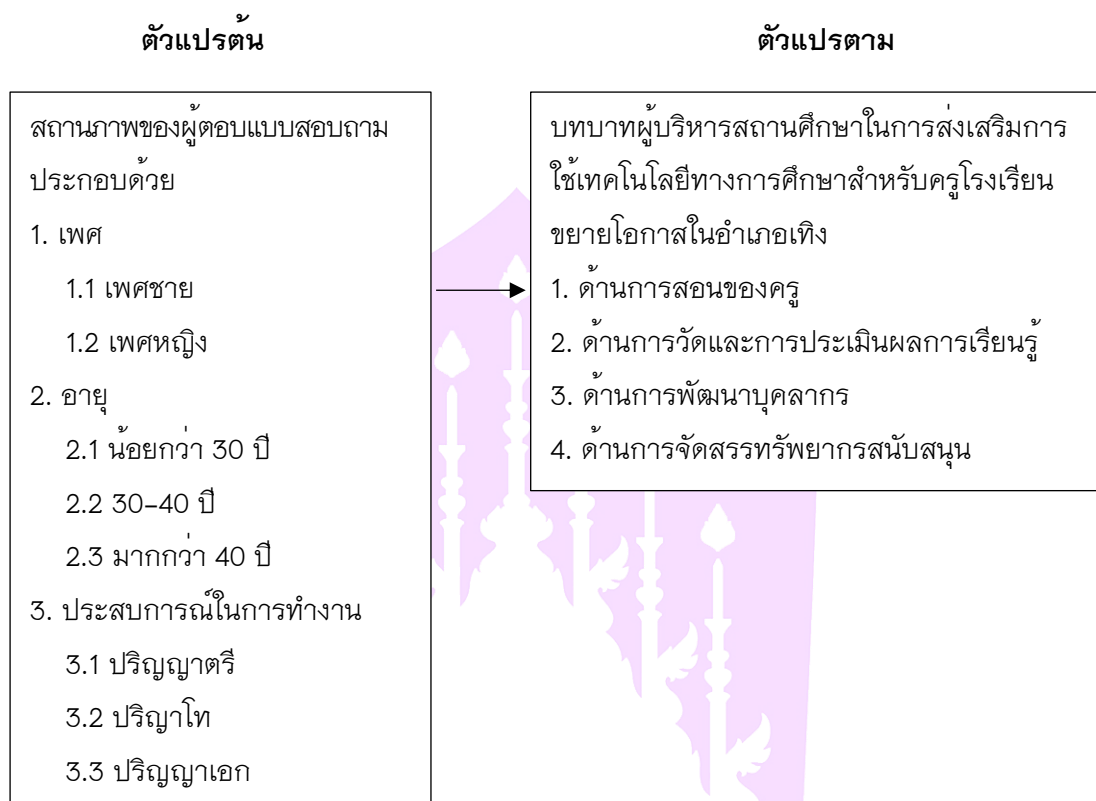
หนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการพัฒนา บุคลากร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการจัดระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีศูนย์ซ่อมบำรุงในกลุ่มเครือข่ายควรมีการจัดตั้ง ห้องสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้สื่อของนักเรียนและครู การพัฒนาทักษะ ด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า การทดสอบวัดความรู้ ก่อนและหลัง การฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การใช้ Google Site พบว่า หลังการอบรมครูมีความรู้เพิ่มขึ้น และครูมีความรู้ความเข้าใจก่อน และหลังการอบรม แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูโรงเรียนตลาดหนองหวาย มีความต้องการให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสังเกต พบว่า ครูมีการใช้ Google Site ในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทและมีประสิทธิภาพ ความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ในเขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ณัฐพงศ์ แก้วรามุข (2563, หน้า 97-102) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนปัญหาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย 2) การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามอายุ และ ขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 และ 3) ข้อเสนอแนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ

การบริหารสถานศึกษา ดังนี้ ควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ ควรจัดอบรมครูทางด้านการเงิน การบัญชี และพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 128-129) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูและระดับเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ตัวแปรพยากรณ์คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู มีค่าเท่ากับ 66 และ 62 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ร้อยละ 44.00 และ 39.00 ตามลำดับ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 172 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 123 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น คือ กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 607–610) และใช้วิธีการเทียบสัดส่วน

ตาราง 3 แสดงการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงรายเขต 4	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	ครู	บุคลากรทางการศึกษา
1.โรงเรียนอนุบาลดับเตา (โค้วสามัคคี)	9	1	6	1
2.โรงเรียนเพียงหลวง 16	18	2	13	1
3.โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง	20	2	14	1
4.โรงเรียนบ้านราษฎร์กัคดี	19	2	14	1
5.โรงเรียนบ้านรักแผ่นดิน	17	1	12	1
6.โรงเรียนบ้านร่องแซ่	14	1	10	1
7.โรงเรียนสันทรายงามวิทยา	17	1	12	1
8.โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	17	1	12	1
9.โรงเรียนลักสันเชียงใหม่วิทยาคม	17	1	12	1
10.โรงเรียนบ้านต๋มเหนือ	11	1	8	1
รวม	159	13	113	10

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Scales) ซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งระดับคะแนนออกเป็น 5 กลุ่ม ในแต่ละช่วงจะมีความห่างของคะแนนเท่ากัน เท่ากับ 1 คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

2. สร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องและครอบคลุมกรอบแนวคิด นิยามศัพท์เฉพาะ ความเหมาะสมของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1) นายสุริยา สมฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเพียงหลวง 16 2) นายพงศธร ช่างปัด ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 และ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งเป็นความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาที่ต้องการจะวัดกับเนื้อหาที่ปรากฏในเครื่องมือ โดยกำหนดคะแนนไว้ ดังนี้

- + 1 เมื่อเห็นว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้

แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา คือ เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC > 0.5 ขึ้นไป ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหา IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00

3.3 หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน

3.4 นำข้อมูลที่ได้จากการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อแจกกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นประชากรตอบแบบสอบถาม โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย ถึงผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือจากมหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย พร้อมด้วยแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน ซึ่งได้รับกลับคืนมา 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. จากนั้นนำแบบสอบถาม ตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยนำข้อมูลทั้งหมดมาดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) เป็นรายข้อ และนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 118) ดังนี้

4.51 ถึง 5.00 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 ถึง 4.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับมาก

2.51 ถึง 3.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 ถึง 2.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับน้อย

1.00 ถึง 1.50 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติทดสอบ (T-test), (F-test) และใช้กระบวนการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of variance) ในการทดสอบโดยการกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในกรณีที่พบว่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนมีความแตกต่างอย่างนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบหาความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc Comparison) ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe' Method)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อันนำไปสู่การตอบ
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 113-119)

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC: Index of item objective congruence)

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha
coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean, \bar{X})

2.4 ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน โดย
จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติทดสอบ (T-test),
(F-test) และใช้กระบวนการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of
variance) ในการทดสอบโดยการกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในกรณีที่
พบว่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนมีความแตกต่างอย่างนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบ
หาความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ (Post Hoc Comparison) ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Sheiffe' Method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แสดงข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4

ตอนที่ 3 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ, อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	55	44.72
หญิง	68	55.28
รวม	123	100.00
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	26	21.14
30-40 ปี	31	25.20
มากกว่า 40 ปี	66	53.66
รวม	123	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	27	21.95
5-10 ปี	36	29.27
มากกว่า 10 ปี	60	48.78
รวม	123	100.00

จากตาราง 4 ผู้ตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปส่วนใหญ่ พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 55.28 และเป็นเพศชาย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 44.72 อายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66 รองลงมา คือ อายุ 30-40 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 และอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 21.14 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 48.78 รองลงมา คือ 5-10 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 21.95

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนของครู ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง	N = 123		บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเรียนการสอนของครู	4.26	0.32	มาก	1
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.18	0.40	มาก	3
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.21	0.39	มาก	2
4. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	3.81	0.42	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.12	0.27	มาก	

จากตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.39) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.40) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการเรียนการสอนของครู

ด้านการเรียนการสอนของครู	N = 123		บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและกระบวนการที่เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสถานศึกษา	4.37	0.65	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน	4.39	0.69	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของผู้เรียน สำหรับการปรับปรุงและวางแผนการจัดการเรียนการสอน	4.21	0.77	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำคู่มือ และสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.11	0.70	มาก	8
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	4.28	0.62	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	4.24	0.70	มาก	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี	4.20	0.69	มาก	7
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง	4.29	0.73	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.26	0.32	มาก	

จากตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการเรียนการสอนของครู พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.69) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและกระบวนการที่เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.65) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำคู่มือ และสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู

ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู	N = 123		บทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี	4.14	0.76	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดและประเมินผลของนักเรียน	4.28	0.66	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.22	0.71	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาวิชาชีพ	4.18	0.68	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินสมรรถนะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.75	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา	4.11	0.73	มาก	7

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	N = 123		บทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการ วัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของครู	4.15	0.76	มาก	5
รวมเฉลี่ย	4.18	0.40	มาก	

จากตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดและประเมินผลของนักเรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.71) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินสมรรถนะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ด้านการพัฒนาบุคลากร	N = 123		บทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการพัฒนา อบรมการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู	4.20	0.71	มาก	3

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาบุคลากร	N = 123		บทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมในด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูในสถานศึกษา	4.11	0.75	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.72	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอื่น ๆ	4.33	0.69	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและดำเนินการจัดอบรมให้ครูมีเจตคติที่ดีในการเปลี่ยนแปลงเทคนิคการจัดการเรียนรู้	4.15	0.71	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.21	0.39	มาก	

จากตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในติดตามผลการพัฒนากระบวนการเรียนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.81) รองลงมา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.81) และคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการนิเทศการเรียนการสอนแก่คณะครู ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	N = 123		บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการของครู ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	3.94	0.83	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างพอเพียง	3.80	0.77	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยี และอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.76	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรร สนับสนุน การจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู	3.57	0.75	มาก	4
รวมเฉลี่ย	3.81	0.42	มาก	

จากตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการของครู ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.83) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยี และอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.76) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.77) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรร สนับสนุน การจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม เพศ (n = 123)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง	เพศชาย				เพศหญิง			
	N = 123		บทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ลำดับที่	N = 123		บทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเรียนการสอนของครู	4.33	0.30	มาก	1	4.21	0.33	มาก	1
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.29	0.38	มาก	2	4.09	0.39	มาก	3
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.27	0.38	มาก	3	4.16	0.40	มาก	2
4. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	3.79	0.45	มาก	4	3.83	0.39	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.17	0.27	มาก		4.07	0.26	มาก	

จากตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก คือ เพศชาย ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.27) และเพศหญิง ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอนของครู เพศชาย ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.30) และเพศหญิง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพศชาย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.38) และเพศหญิง ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.39) และด้านการพัฒนาบุคลากร เพศชาย ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.38) และเพศหญิง ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.40) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน เพศชาย ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.45) และเพศหญิง ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียน ขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามเพศ (n = 123)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง	เพศ	\bar{X}	S.D.	ค่า t	Sig.
1. ด้านการเรียนการสอนของครู	เพศชาย	4.33	0.30	2.22	0.46
	เพศหญิง	4.21	0.33		
2. ด้านการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้	เพศชาย	4.29	0.38	2.90	0.88
	เพศหญิง	4.09	0.39		
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร	เพศชาย	4.27	0.38	1.56	0.75
	เพศหญิง	4.16	0.40		
4. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	เพศชาย	3.79	0.45	0.54	0.32
	เพศหญิง	3.83	0.39		
รวม	เพศชาย	4.17	0.27	2.06	0.54
	เพศหญิง	4.07	0.26		

หมายเหตุ: * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม อายุ (n = 123)

บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาสำหรับครู โรงเรียนขยายโอกาสใน อำเภอเทิง	อายุน้อยกว่า 30 ปี				อายุ 30-40 ปี				อายุมากกว่า 40 ปี			
	N = 123		บทบาท ลำดับที่		N = 123		บทบาท ลำดับที่		N = 123		บทบาท ลำดับที่	
	\bar{X}	S.D.	ผู้บริ หาร สถาน ศึกษา	ที่	\bar{X}	S.D.	ผู้บริ หาร สถาน ศึกษา	ที่	\bar{X}	S.D.	ผู้บริ หาร สถาน ศึกษา	ที่
1. ด้านการเรียนการสอน ของครู	4.27	0.35	มาก	1	4.19	0.30	มาก	1	4.30	0.32	มาก	1
2. ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	4.10	0.45	มาก	3	4.17	0.33	มาก	3	4.22	0.41	มาก	3
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.12	0.42	มาก	2	4.18	0.37	มาก	2	4.26	0.39	มาก	2
4. ด้านการจัดสรร ทรัพยากรสนับสนุน	3.9	0.39	มาก	4	3.69	0.31	มาก	4	3.81	0.46	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.11	0.30	มาก		4.06	0.23	มาก		4.14	0.28	มาก	

จากตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก คือ อายุน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.30) อายุ 30-40 ปี ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.23) และอายุมากกว่า 40 ปี ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอนของครู อายุน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.35) อายุ 30-40 ปี ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.30) และอายุมากกว่า 40 ปี ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร อายุน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.42) อายุ 30-40 ปี ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.37) และอายุมากกว่า 40 ปี ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.39) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อายุน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.45) อายุ 30-40 ปี ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.33) และอายุมากกว่า 40 ปี ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.41) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน อายุน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.39) อายุ 30-40 ปี ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.31) และอายุมากกว่า 40 ปี ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.46) ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียน ขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามอายุ (n = 123)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านการเรียนการสอนของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	0.26	0.13	1.24	0.29
	ภายในกลุ่ม	120	12.52	0.10		
	รวม	122	12.78			
2. ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.27	0.14	0.86	0.43
	ภายในกลุ่ม	120	19.08	0.16		
	รวม	122	19.35			
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.41	0.20	1.34	0.27
	ภายในกลุ่ม	120	18.34	0.15		
	รวม	122	18.75			
4. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.08	0.54	3.21*	0.04
	ภายในกลุ่ม	120	20.18	0.17		
	รวม	122	21.26			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.17	0.08	1.14	0.32
	ภายในกลุ่ม	120	8.84	0.07		
	รวม	122	9.01			

หมายเหตุ: * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม อายุ พบว่า ในภาพรวมมีความคิดไม่เห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการเรียนการสอนของครู ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe' รายละเอียดดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ย จำแนกตาม อายุ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 30 ปี	30-40 ปี	มากกว่า 40 ปี
		3.96	3.69	3.81
น้อยกว่า 30 ปี	3.96	-	0.04*	0.27
30-40 ปี	3.69		-	0.40
มากกว่า 40 ปี	3.81			-

หมายเหตุ: * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ย จำแนกตามอายุ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน พบว่า มีจำนวน 1 คู่ ที่มีความแตกต่าง คือ อายุ น้อยกว่า 30 ปี ต่างจาก อายุ 30-40 ปี ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน (n = 123)

บทบาทของผู้บริหาร	น้อยกว่า 5 ปี				5-10 ปี				มากกว่า 10 ปี			
	N = 123		บ.ท. ระดับที่ 1		N = 123		บ.ท. ระดับที่ 2		N = 123		บ.ท. ระดับที่ 3	
สถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง	\bar{X}	S.D.	ผู้บริหาร	าร	\bar{X}	S.D.	ผู้บริหาร	าร	\bar{X}	S.D.	ผู้บริหาร	าร
1. ด้านการเรียนการสอนของครู	4.21	0.31	มาก	2	4.28	0.31	มาก	1	4.28	0.34	มาก	1
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.20	0.42	มาก	3	4.19	0.38	มาก	3	4.16	0.41	มาก	3
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.22	0.36	มาก	1	4.24	0.41	มาก	2	4.18	0.40	มาก	2
4. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	3.90	0.45	มาก	4	3.76	0.41	มาก	4	3.80	0.41	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.13	0.2	มาก		4.12	0.27	มาก		4.10	0.28	มาก	

จากตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก คือ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.27) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.27) และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอนของครู ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.31) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.31) และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.34) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.36) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.41) และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.40) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.42) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.38) และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.41) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.45) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.41) และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียน ขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน (n = 123)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านการเรียนการสอนของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	0.09	0.04	0.42	0.66
	ภายในกลุ่ม	120	12.69	0.11		
	รวม	122	12.78			
2. ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.02	0.11	0.90
	ภายในกลุ่ม	120	19.32	0.16		
	รวม	122	19.35			
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.10	0.05	0.32	0.72
	ภายในกลุ่ม	120	18.65	0.16		
	รวม	122	18.75			
4. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.32	0.16	0.91	0.41
	ภายในกลุ่ม	120	20.94	0.17		
	รวม	122	21.26			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.11	0.90
	ภายในกลุ่ม	120	8.99	0.07		
	รวม	122	9.01			

หมายเหตุ: * แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยเรียงลำดับหัวข้อดังนี้ 1) สรุปผลการวิจัย 2) อภิปรายผลการวิจัย 3) ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอนของครู รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

1.2 ด้านการเรียนการสอนของครู พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและกระบวนการที่เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำคู่มือ และสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

1.3 ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้

เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดและประเมินผลของนักเรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินสมรรถนะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการของครู ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยี และอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างพอเพียง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรร สนับสนุน การจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู

1.5 ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการของครู ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยี และอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างพอเพียง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรร สนับสนุน การจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม เพศ ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม อายุ พบว่า ในภาพรวม มีความคิดไม่เห็นแตกต่าง

กัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการเรียนการสอนของครู ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe'

ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน พบว่า มีจำนวน 1 คู่ ที่มีความแตกต่างคือ อายุน้อยกว่า 30 ปี ต่างจาก อายุ 30-40 ปี

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจ ควรแก่การนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ปรากฏผลเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพที่จะนำองค์การให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี นอกจากนี้การบริหารของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพยังส่งผลให้การใช้งบประมาณ เทคโนโลยี เวลา และบุคลากรในองค์การ ได้อย่างเหมาะสมกับผลผลิตที่ได้ ดังข้อความตอนหนึ่งในเอกสารคู่มือส่งเสริมการบริหารผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ มีใจความว่าประสิทธิภาพ หมายถึง สัดส่วนระหว่างผลผลิตกับตัวป้อนเข้า ถ้าใส่ตัวป้อนเข้าไปมากแต่ผลผลิตออกมาน้อยแสดงว่าหน่วยงานหรือองค์การนั้น มีประสิทธิภาพการบริหารต่ำโดยทั่วไปตัวป้อนเข้าของหน่วยงาน องค์การ หรือสถานศึกษา คือ เงิน เทคโนโลยี คน และเวลาในการทำงาน ถ้าสิ่งเหล่านี้ถูกป้อนเข้าสู่ระบบมากแต่ผลผลิตต่ำหรือออกมาน้อย นั้นหมายถึงการมีประสิทธิภาพของผู้บริหารต่ำ ในทางตรงกันข้ามถ้าตัวป้อนเข้าของหน่วยงาน องค์การ หรือสถานศึกษา คือ เงิน เทคโนโลยี คน และเวลาในการทำงานน้อย กว่าแต่ผลผลิตออกมามากกว่าหรือเท่ากัน การบริหารของผู้บริหารในหน่วยงานนี้มีประสิทธิภาพสูง จึงทำให้หน่วยงานราชการ เอกชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต้องร่วมมือกันดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาท

สำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพประสิทธิผลของงานและขององค์กร ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาว่าคุณภาพและความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา หากผู้บริหารเป็นเช่นไรสถานศึกษาก็มักเป็นเช่นนั้น ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาสนใจเรื่องอะไร หรือเห็นอะไรมีความสำคัญก็จะส่งเสริม ทำให้สถานศึกษามีความเด่นด้านนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 128-129) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูและระดับเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิภาญจน์ แสงงามนกุล (2560, หน้า 72-77) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับครู ด้านการเรียนการสอนของครู พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนมากมุ่งเน้นให้กับการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก โดยการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อดำเนินการกับเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมมีประสิทธิภาพ จะต้องมีการวางแผนจัดการ และกำหนดนโยบายจากบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการผลักดัน ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนให้ก้าวทันเทคโนโลยี และทำการพัฒนาบุคลากรขององค์กรให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยุคปัจจุบัน และร่วมกันพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดไว้ในหมวด 9 โดยให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงกมล กิ่งจำปา (2555, หน้า 74-78) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาท

ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการเรียนการสอนของครู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับครู ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและจัดสรรทรัพยากรด้าน เทคโนโลยีทางการศึกษาให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการ ที่เหมาะสม หากครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการสนับสนุนด้านทรัพยากรแล้วนั้น ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอาจจะลดลง ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนและองค์กรก็จะลดลง ตามไปด้วย เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพขององค์กร ให้มากยิ่งขึ้นนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เหมาะสม และตามความต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนชัย บุญสนอง (2561, หน้า 98-101) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชุมพร เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมาก

4. จากผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำแนกตาม อายุ ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อายุ ที่ต่างกัน จึงมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาสำหรับครูต่างกันออกไป โดยที่การจัดสรรทรัพยากรทางเทคโนโลยี ทางการศึกษานั้นเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องใช้ ในกระบวนการทำงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของงานที่สูงขึ้น และเป็นประโยชน์กับตัวผู้เรียน มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพงศ์ แก้วรากมูข (2563, หน้า 97-102) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษา จำแนก ตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

เพื่อเป็นแนวทางให้กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิงมากยิ่งขึ้น จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ด้านการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้กระบวนการทำงานของคณะครูมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ควรสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ทราบความต้องการของครูอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง ในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอเทิง



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลพันธ์ แก้วโชติ. (2550). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- กรรณิกา บุญช่วย. (2561). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2552). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556. กรุงเทพฯ:
กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขวัญใจ เลิศฤทธิวิมานแมน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับ
การจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลตามความคิดเห็นของคุณ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ.
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- จันทิมา ศรีเมือง (2558). การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารโรงเรียนภาครัฐ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ฉนวน อุทโท. (2553). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์
ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, กาฬสินธุ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-
5. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชินกรณ์ แก้วรักษา. (2555). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน

- มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, กาฬสินธุ์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2547). การบริหารสื่อและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ. (2556). บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ณัฐพงศ์ แก้วรากมูข. (2563). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- ณัฐกานต์ ปังศรีวงศ์. (2563). การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- ดวงกมล กิ่งจำปา. (2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ดุขฎี นรศาควัด และศิริพัทธ์ มัชวาล. (2552). บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในการควบคุมโรคไม่ติดต่อและภัยสุขภาพ สดร. 8. วารสารโรคและภัยสุขภาพ, 4(1), 35-47.
- ทรงธรรม ทองประทุม. (2549). สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคลากรด้านการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ทินกร พูลพุด. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ทิพวัลย์ นนทเกท. (2557). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- ทีศนา แหมมณี และคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

- ทีศนา แชมมณี. (2561). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนกฤต พราหมณ์นง. (2559). **รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธนิดา รัตนพันธ์. (2555). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในโรงเรียน**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). **การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2551). **ก้าวสู่ผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ: บพิศการพิมพ์.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2542). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2546). **การจัดการสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กเพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจพร สุคนธร. (2565). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเกริก, กรุงเทพฯ.
- ปรัชญานันท์ นิลสุข. (2551). **การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ: เครื่องมือการพัฒนาประเทศไทย**. *วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 19(3), 34–46.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (19 ธันวาคม 2545). *ราชกิจจานุเบกษา*. 119(123ก). หน้า 19.
- พดิน แดงจวง. (2554). **รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ดวงกลมพับลิชชิง.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2561). **การพัฒนาคลังเก็บเคล็ดวิธีระบบผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- พุทธิพงษ์ ทองเขียว. (2562). **บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัย
ธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- ภาคภูมิ งอกงาม. (2556). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหาร
ระดับกลาง โรงเรียนในฝันจังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- มูทิตา คงกระพันซ์. (2554). การศึกษาอิทธิพลของการรับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การ
รับรู้การสนับสนุนจากองค์กรผ่านความผูกพันต่อองค์กร และความพึงพอใจใน
งานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, นครปฐม.
- เยาวลักษณ์ อึ้งสวัสดิ์. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับความเครียด
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- รักศักดิ์ คุ่มชนม์. (2561). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง
จันทบุรีและตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษา: ผู้บริหาร
(การศึกษา) มืออาชีพ. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- ลลิตริมา สุวรรณ. (2548). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม
ความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช,
นครศรีธรรมราช.
- เลิศลักษณ์ ภาคาพล. (2560). การบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้หลักสังคหวัตถุ 4 ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัด
สมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- วสันต์ชัย สดคมขำ (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. ปริญญาโท
กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วัชรภรณ์ คงเกิด. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

**ทางการศึกษาของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่.** การค้นคว้าอิสระ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.

วัฒน์ชัย บุญสนอง (2561). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.

วิภาพร บุตรสอน. (2554). **ความต้องการและแนวทางการพัฒนาบุคลากรของครูกลุ่ม
โรงเรียนศรีราชา 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต
3.** งานนิพนธ์ คศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ศศิภาญจน์ แปะงามนกุล. (2560). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.** การศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเอง คศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.

ศิริชัย ชินะตั้งกูร. (2554). **หลักและวิธีการบริหารสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
กรุงเทพธนบุรี.

ศิริพงษ์ เคาภายน. (2548). **หลักการบริหารการศึกษา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2).**
กรุงเทพฯ: บุค พอยท์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). **การวัดประเมินผลเพื่อคุณภาพ
การเรียนรู้และตัวอย่างข้อสอบจากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ
(PISA).** กรุงเทพฯ: เซเวนพรีนติ้งกรุ๊ป.

สมจิตร ขวัญแดง. (2560). **สภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.** วิทยานิพนธ์ คศ.ม.,
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.

สมศักดิ์ ทองเงิน. (2553). **การบริหารงานสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
ตามความคิดเห็นของครูมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
10.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ธนบุรี.

สมศักดิ์ สมมาคุณ. (2552). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียน
การสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 4.**

สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. (2565). **แผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**. เชียงราย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2552). **แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-2559**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. **วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี**, 12 (1), 355.

สุพิมล ทรงประดิษฐ์. (2554). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

สุภัททรา สังขวร. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

สุเมธ งามกนก. (2558). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในการบริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออก**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

เสาวภา พรเสนาะ (2556). **การศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี,

จันทบุรี.

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี.** กศ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

อุศมาน หลีสันมะหมัด. (2560). **สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.

เอกราช เครือศรี. (2558). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.**





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา
UNIVERSITY OF PHAYAO

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
สำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตามความคิดเห็นของครู โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถามตามความจริง เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู

ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลต่อหน้าที่การงานของท่านและตัวท่านแต่ประการใด (ไม่ต้องเขียนชื่อผู้ตอบ) ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและนำผลออกมาใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้อย่างแน่นอน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

ณรงค์ พลละคร

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

() เพศชาย

() เพศหญิง

2. อายุ

() น้อยกว่า 30 ปี

() 30-40 ปี

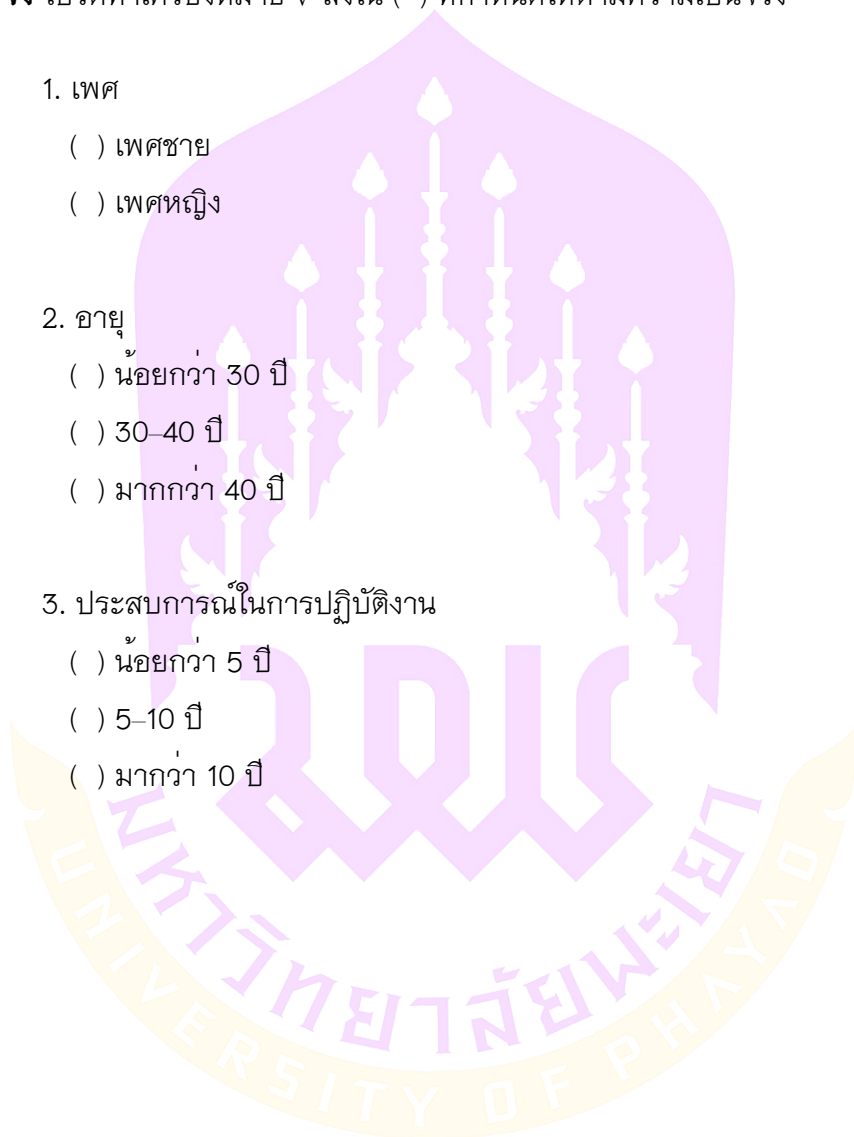
() มากกว่า 40 ปี

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5-10 ปี

() มากกว่า 10 ปี



ตอนที่ 2

แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง

โปรดกำหนดระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามเกณฑ์การตอบด้วยน้ำหนักระยะเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครู อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	คำถาม	บทบาทของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการเรียนการสอนของครู						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและกระบวนการที่เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของผู้เรียน สำหรับการปรับปรุงและวางแผนการจัดการเรียนการสอน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำคู่มือ และสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง					

ข้อ	คำถาม	บทบาทของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้						
1	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการพัฒนากระบวนการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดและประเมินผลของนักเรียน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู					
4	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาวิชาชีพ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินสมรรถนะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของครู					
ด้านการพัฒนาบุคลากร						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการพัฒนา อบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู					

ข้อ	คำถาม	บทบาทของผู้บริหาร				
		5	4	3	2	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมในด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูในสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอื่น ๆ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและดำเนินการจัดอบรมให้ครูมีเจตคติที่ดีในการเปลี่ยนแปลงเทคนิคการจัดการเรียนรู้					
ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างพอเพียง					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยี และอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรร สนับสนุน การจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู					

ภาคผนวก ค การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

คำชี้แจง

การพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งเป็นความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาที่ต้องการจะวัดกับเนื้อหาที่ปรากฏในเครื่องมือ โดยกำหนดคะแนนไว้ดังนี้

- + 1 เมื่อเห็นว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่ระบุไว้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเรียนการสอนของครู
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร
4. ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการเรียนการสอนของครู						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและกระบวนการที่เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนครูในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ความช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของผู้เรียน สู่การปรับปรุงและวางแผนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดทำคู่มือ และสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนากระบวนการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดและประเมินผลของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอน และประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดประเมินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินสมรรถนะของครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของครู	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาบุคลากร						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการพัฒนาอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมในด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และเข้ารับการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเครือข่ายอื่น ๆ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและดำเนินการจัดอบรมให้ครูมีเจตคติที่ดีในการเปลี่ยนแปลงเทคนิคการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสำรวจความต้องการของครู ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างพอเพียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประชุมรับทราบความต้องการในการใช้เทคโนโลยี และอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรร สนับสนุน การจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

ภาคผนวก ง การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ (Cronbach)

ตอนที่ 2

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.87	24.00



ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ณรงค์ พละตร
วัน เดือน ปี เกิด	30 พฤศจิกายน 2523
สถานที่เกิด	จังหวัดกาฬสินธุ์
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2545 ค.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, จังหวัดมหาสารคาม
ที่อยู่ปัจจุบัน	220 หมู่ 11 ตำบลเชียงแวง อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา
ผลงานตีพิมพ์	ณรงค์ พละตร. (ผู้บรรยาย). (30 เมษายน 2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอเทิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 9 (หน้า 276-287). พะเยา: กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา.

