

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

กุมภาพันธ์ 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กุมภาพันธ์ 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE DEVELOPMENT READING COMPREHENSION OF ACTIVITIES USING THE 5W1H
THE TECHNIQUE IN THAI LANGUAGE FOR PLATHOMSUKSA 4 STUDENTS



RATANAPORN KANTAYOUNG

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Curriculum and Instruction

February 2021

Copyright 2020 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของ รัตนาภรณ์ กันทะยวง

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรรัตน์ วัฒนาร)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ นพรัถ)

เรื่อง:	การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	รัตนภรณ์ กันทะยวง, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2563
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์
คำสำคัญ	การพัฒนาชุดกิจกรรม, การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิค 5W1H

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 ชุด 16 ชั่วโมง แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/81.16$ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

Title: THE DEVELOPMENT READING COMPREHENSION OF ACTIVITIES USING THE 5W1H
THE TECHNIQUE IN THAI LANGUAGE FOR PLATHOMSUKSA 4 STUDENTS

Author: Ratanaporn Kantayoung, Independent Study: M.Ed. (Curriculum and Instruction), University of
Phayao, 2020

Advisor: Assistant Professor Dr. Wilaiporn Rittikoop

Keyword Development Learning Activities, Reading comprehension, 5W1H Technique

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) Develop a reading comprehension activities using the 5W1H technique for Thai language learning subjects for grade 4 students. 2) Compare the student's ability of reading comprehension's grade 4 students between before and after learning. 3) Study the students' satisfaction toward learning by using reading comprehension activities using the 5W1H technique. The population was Grade 4 students at Ban Kong Hin School, Hang Dong Sub-district, Hot District, Chiang Mai Province, 15 students. Research instruments were reading comprehension activities using 5W1H technique 4 sets of 16 hours assessment form of reading comprehension competence, and students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by finding the E1/E2 efficiency mean and standard deviation. The results of this research found that The efficiency score of reading comprehension activities using the 5W1H technique for grade 4 students were $E1/E2 = 81.50/81.16$, the results of comparing the ability to read comprehension using the 5W1H technique found that after the study was higher than before. The students' satisfaction towards learning by using reading comprehension activities using the 5W1H technique overall, the scores were at the highest level.



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำข้อเสนอแนะ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ รวมไปถึงวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ที่ให้โอกาสทางการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทร์คุณ ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ช่วยให้ได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และเป็นประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นางเตือนใจ ณ รังสี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 นางวัฒนา ประทรวงศ์ดี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และนางสาวชุตติกาญจน์ ดวงแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกองหิน ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกองหินและโรงเรียนบ้านวังสูง ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยทำให้งานวิจัยเสร็จสิ้น

ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหินและโรงเรียนบ้านวังสูง ที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้าและทดลองครั้งนี้

การทำวิจัยครั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอขอบเป็นสักการะแด่พระคุณบิดา มารดา ตลอดจนคุณบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน วิชาความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้แก่ผู้ศึกษามา ณ โอกาสนี้

รัตนาภรณ์ กันทะยวง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย.....	8
บทที่ 2	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ	15
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้	22
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 5W1H.....	37
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดความพึงพอใจ	44

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
บทที่ 3.....	54
วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	55
แบบแผนการวิจัย.....	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 4.....	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
บทที่ 5.....	79
สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	79
สรุปผลการวิจัย.....	79
อภิปรายผลการวิจัย.....	80
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	84
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	84
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ.....	95
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	96
ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	111
ภาคผนวก ง ตัวอย่างชุดกิจกรรม.....	123

ประวัติผู้วิจัย181



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงการอ่าน	13
ตาราง 2 แสดงเนื้อหาของชุดกิจกรรม	56
ตาราง 3 แสดงวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ	61
ตาราง 4 แสดงแบบแผนการทดลอง	67
ตาราง 5 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (จำนวนนักเรียน 15 คน)....	73
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบความสามารถในการ อ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	74
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	76

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงสรุปการสร้างชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	60
ภาพ 2 แสดงสรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญ	63
ภาพ 3 แสดงสรุปการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	66



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ต่อการเป็นเครื่องมือในการสร้างเอกภาพของชาติ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยจรรโลงใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านว่า ผู้เรียนต้องสามารถอ่านเรื่องสั้น และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ พร้อมทั้งสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยกำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ว่าใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท.1.1 ป.4/3 ผู้เรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

การอ่านและการอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ การอ่านมีความสำคัญในการดำเนินชีวิต ดังที่ ศรีวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549 อ้างอิงใน นิรัตติย์ สุดเพาะ, 2555) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการแสวงหาความรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญอันจะนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต เพราะอ่านมากจะทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ สามารถนำความรู้ ความคิดที่ได้รับจากการอ่านมาพัฒนาตนเอง ช่วยในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตทำให้มีความเข้าใจรู้เท่าทันเหตุการณ์ เป็นที่ยอมรับนับถือคนส่วนมากในสังคม ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีสามารถได้รับประโยชน์จากการอ่านหลายด้าน ทั้งด้านการเรียนและการทำงานที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อจับใจความเป็นการแสดงถึงความเข้าใจในเรื่อง เป็นกรอ่านเพื่อ

ต้องการทราบว่าเรื่องนั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญ และมีความหมายว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่จะต้องนำมาใช้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ อีกด้วย ถ้าหากอ่านแล้ว จับใจความสำคัญของเนื้อหาไม่ได้จะเกิดความสับสน การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่ครูจะต้องคำนึงถึงเป็นเบื้องต้นในการสอนอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน จับใจความ แล้วรู้จักนำการอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการอ่านพบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษา มีข้อมูล ชี้ชัดว่าการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของนักเรียน ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็น ได้จากการประเมินคุณภาพระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่าน 55.82% , 54.63% , 39.05% ตามลำดับ (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) และการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่าความสามารถด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.46% (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกองหิน ต.ทางดง อ.ฮอด จ.เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2562 มีค่าเท่ากับ 55.29 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน NT ปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ย 67.38 (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 70% จึงส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ คือ นักเรียนขาดทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ไม่สามารถทำข้อสอบที่มีการคิดวิเคราะห์ได้ เช่น อ่านแล้วไม่รู้เรื่องว่า ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ทำให้ไม่เข้าใจ เนื้อหาที่เรียน ไม่สามารถแยกได้ว่าส่วนไหนเป็นใจความสำคัญ ส่วนไหนเป็นประโยคขยาย ใจความสำคัญจึงไม่ได้สาระจากเรื่องที่อ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องพัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝน และเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง และสามารถจับใจความของเรื่องได้ในเวลาที่รวดเร็ว โดยใช้สื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมที่ครูนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554, อ้างอิงใน พรปวีณ์ กอกอง, 2555, หน้า 21-22) ได้ให้ความหมายของ

ชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรมเป็นกระบวนการสอนแบบโปรแกรมชนิดหนึ่ง อาศัยระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาความรู้ด้วยตนเอง สรุปรู้อย่างเป็นระบบ รู้จักคิดแก้ปัญหาเป็นมีวินัยในตนเอง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน เพื่อเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฟังพาทักทายกันในการทำกิจกรรม เน้นให้นักเรียนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ได้ตระหนักถึงหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน เพราะทุกคนมีเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้เกิดความร่วมมือกันฝึกคิด บันทึกและฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน และยังช่วยให้นักเรียนได้ลดความเห็นแก่ตัวลง และได้ตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Johnson และ Johnson (1994, หน้า 103) ที่กล่าวไว้ว่า ฟังพาทักทายทางสังคม เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคล การกำหนดหรือการสร้างสถานการณ์ที่ทำให้เกิดการฟังพาทักทายทางสังคมแบบใดแบบหนึ่ง ทำให้บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กันตามรูปแบบที่ต้องการ การฟังพาทักทายทางสังคมจะมีขึ้นเมื่อผลงานของแต่ละบุคคลได้รับผลกระทบจากการกระทำของผู้อื่น ในสถานการณ์ทางสังคมแต่ละคนอาจร่วมมือกัน เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันหรือแข่งกันเพื่อดูว่าใครดีที่สุดการฟังพาทักทายทางสังคมจึงอาจอยู่ในรูปการร่วมมือและการแข่งขัน ดังจะเห็นได้จากผลงานวิจัยของ ปรีชญา วันแวน (2551) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความในระดับมาก และสุชานันท์ ทองดี (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก ดังนั้นการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่จะช่วยในการแก้ปัญหา และเสริมทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน เนื่องจากมีข้อดีคือทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ และกระบวนการ

และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ทำให้สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ (ฉันทพร พุทธสรณ์, 2551, หน้า 21)

เทคนิค 5W1H เป็นทฤษฎีที่มีความสอดคล้องกับการสอนอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแยกแยะ โดยการฝึกตั้งคำถามให้ครอบคลุมหลัก 5W1H ได้แก่ 1) Who ใคร 2) What ทำอะไร 3) Where ที่ไหน 4) When เมื่อไหร่ 5) Why ทำไม และ How อย่างไร เพื่อหาส่วนย่อยของเหตุการณ์เรื่องราวหรือเนื้อหา กำหนดจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์ พิจารณาประเด็นตามหลักการวิเคราะห์ ตั้งข้อสันนิษฐาน วิเคราะห์ แปลความ ทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำให้เข้าใจเรื่องราวของเนื้อหาทั้งหมด ดังนั้นเทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วมากขึ้น ในเรื่องดังกล่าว เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546, หน้า, 97-94) กล่าวโดยสรุปว่าเทคนิคการตั้งคำถาม “5W1H” เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับความสงสัยใคร่รู้ของผู้ถาม เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงในเรื่องนั้น ๆ ทุกแง่มุมเป็นพื้นฐานในการรวบรวมข้อมูล และเป็นเทคนิคการใช้คำถามในกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดต่อบทบาทของครูในการใช้เทคนิคคำถามในการกระตุ้นให้คิด เช่นเดียวกับ ดวงพร เพ็ญฟู (2559) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ในระดับมาก

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความได้ และเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

โดยตรงแล้วยังเป็นแนวทางสำหรับครู ในการพัฒนากิจกรรมการอ่านของนักเรียนให้เกิดผลดี และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ตำบลหางดง อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษากับกลุ่มประชากรเนื่องจากในโรงเรียนเปิดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

2.1.1 การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังนี้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท 1.1 ป4/3, ป4/5, ป.4/6

เนื้อหาที่ใช้ฝึกในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชุด

ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ นิทาน

ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องสั้น

ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญ ข่าว

ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญ สารคดี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง สื่อประสมที่ประกอบด้วยภาพและเสียง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีองค์ประกอบของชุดกิจกรรมดังนี้

1. คู่มือสำหรับสำหรับการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม
 - 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
2. ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 บัตรคำสั่ง
 - 2.2 เนื้อหา-กิจกรรม
 - 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน

2.4 แบบเฉลย

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม 5W1H หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายโดยการประเมินด้วยเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยพิจารณาจากกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ดังนี้

80 ตัวแรก E₁ หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้ทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรม จำนวน 4 ชุด

80 ตัวหลัง E₂ หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถจากการทดสอบหลังเรียน

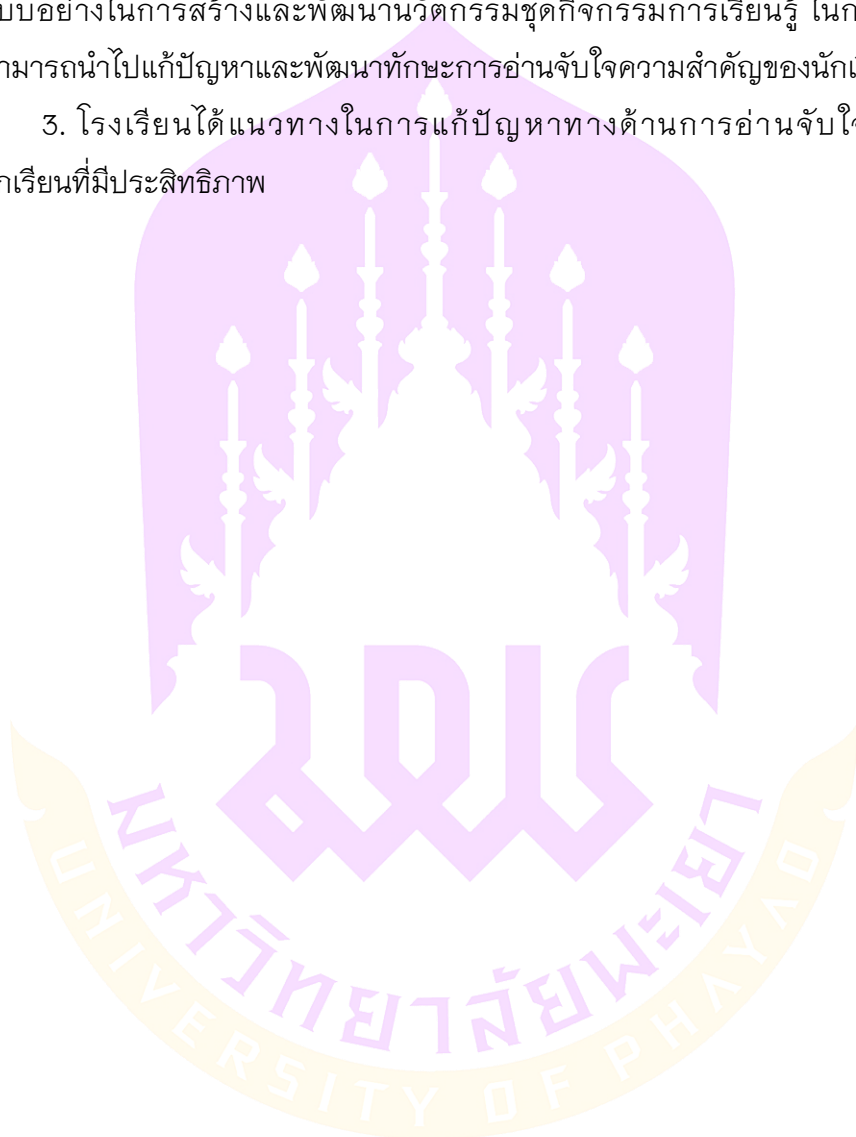
การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H หมายถึง การนำเทคนิค 5W1H มาพัฒนา ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งประกอบด้วย 1) Who ใคร 2) What ทำอะไร 3) Where ที่ไหน 4) When เมื่อไหร่ 5) Why ทำไม และ How อย่างไร เข้ามาร่วมในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจะเป็นการใช้คำถามที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่อง และเพื่อเป็นการถามให้นักเรียนได้ค้นหา และหาคำตอบอย่างเข้าใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถของผู้เรียนในการอ่านเรื่องราว โดยสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องหรือบอกรายละเอียดสำคัญของเรื่องได้และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ประเมินโดยใช้แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเน้นคำถามจากเนื้อเรื่องที่อิงจากหลักการของ Blom's taxonomy (อ้างอิงใน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2544 หน้า 21-23) ดังกล่าว ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ทศนคติ ความรู้สึกด้านบวก หรือความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสื่อการเรียนรู้ 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 4) ด้านการวัดและประเมิน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ครูผู้สอนได้แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมประเภทชุดกิจกรรม และนำไปเป็นแบบอย่างในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระอื่น ๆ แล้วสามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
3. โรงเรียนได้แนวทางในการแก้ปัญหาทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยจะนำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย
 - 1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาไทย
 - 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.4 คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.5 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.2 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.3 แนวการสอนและการฝึกอ่านจับใจความสำคัญ
 - 2.4 การประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.2 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.4 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.5 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
4. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 5W1H
 - 4.1 ความหมายของเทคนิค 5W1H
 - 4.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H
 - 4.3 ประโยชน์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H
5. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดความพึงพอใจ

- 5.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 5.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 5.3 องค์ประกอบความพึงพอใจ
- 5.4 การวัดความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม
 - 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 5W1H

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดทำไมต้องเรียนภาษาไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดการเรียนรู้ อะไรในภาษาไทยไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2)

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำ และรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

ฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิดคุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจ บทเห่ บทร้องเล่น ของเด็กเพลงพื้นบ้าน ที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3)

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551,
หน้า 4)

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบาย
ความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัยของคำ ประโยคข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่
อ่านเข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็น และข้อเท็จจริงรวมทั้ง
จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ
แต่งประโยค และเขียนข้อความตลอดจนเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม
ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย
ส่วนตัวกรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่อง
ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

3. พูดย่อแสดงความรู้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูเล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่อง
ที่ฟัง และดูตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูรวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการ
ฟัง และดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดย่อตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจนพูดรายงาน
หรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้ง
มีมารยาทในการดูและพูด

4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ
ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำ
ราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่
กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

5. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ

และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

6. เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 12)

ตาราง 1 แสดงการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	1. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิตปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน
		2. การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	3. อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน	1. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น
	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่าน	- เรื่องสั้น
	5. การคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	- เรื่องเล่าจากประสบการณ์
	6. สรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน	- นิทานชาดก
	7. อ่านหนังสือที่มีตามคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความความคิดเห็นจากเรื่องที่ย่าน	- บทความ
		- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
		- ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน
		- สารคดีและบันเทิงคดี
		2. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น
		- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย
		- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

จากหลักการข้างต้น สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มที่มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาที่จำเป็นและสำคัญสำหรับผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ใน 4 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยจะมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการใช้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยเห็นความสำคัญของกระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด สาระที่ 1 ตัวชี้วัด ป.4/3, ป.4/5, ป.4/6 อ่านเรื่องสั้น ๆ แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน และสาระการเรียนรู้แกนกลาง คือ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ การอ่านจับใจความจากนิทาน การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น การอ่านจับใจความจากข่าว และการอ่านจับใจความจากสารคดี

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

ความหมายของการอ่านจับใจความ

นักการศึกษาให้ความหมายของการอ่านและการอ่านจับใจความไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

นองนิตย์ เนยจอหอ (2547, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า เป็นการอ่านทำความเข้าใจหรืออ่านข้อความจากเรื่อง สามารถจับใจความสำคัญแปลความหมายให้ตรงกับผู้ที่เขียนต้องการสื่อสารของเรื่องนั้น

ณัฐสุภาวงศ์ ยิ่งสง่า (2550, หน้า 17) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง จนสามารถจับใจความสาระสำคัญของเรื่องจากการแปลความ ตีความ ขยายความ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งเขียนสื่อความจากเรื่องอ่านได้

สิริภัทร พรหมราช (2552, หน้า 42) การอ่านจับใจความหมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง หรือหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, หน้า 13) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญหรือข้อความที่สำคัญ ด้วยการจดบันทึกย่อ หรือจดจำไว้ในสมองหรือด้วยวิธีการขีดเส้นใต้ของหนังสือ นั้น ใจความสำคัญที่ผู้อ่านได้รับ อาจมีลักษณะตามแต่จะต้องการ เช่น เป็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง เป็นความรู้หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจเป็นความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนหรือจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง

จิราภรณ์ บุญณรงค์ (2554, หน้า 25) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง กระบวนการเข้าใจความหมายและแปลความเนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมายสาระสำคัญของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไร สามารถตั้งคำถามตอบคำถามหาประโยค ความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์และสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง

เอื้อมพร โชคสุชาติ (2556, หน้า 22) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญ หรือจุดมุ่งหมายของเรื่องทั้งที่เป็นความรู้หรือข้อมูล ผู้อ่านสนใจความคิดหรือ ทัศนะของผู้เขียน มี 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญ

ธัญพร มั่นแจ็ก (2557, หน้า 14) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่ผู้เรียนสามารถจับสาระสำคัญของเรื่อง บอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง เลือกประโยค ใจความสำคัญตั้งคำถามและตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้ว่าเป็นเรื่องของใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อตีความตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในเนื้อหาของงานเขียนนั้น ซึ่งจะเป็นการอ่านอย่างละเอียดที่จะต้องอ่านอย่างพิจารณา เพื่อให้ได้ใจความสำคัญ รวมไปถึงในการจับประเด็นสำคัญให้ได้ว่าผู้เขียนต้องการเสนอข้อคิดในการเขียนอย่างไร ดังนั้นการอ่านจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการนำไปสู่การฟัง การคิด และตัดสินใจ

จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

นักการศึกษาได้ศึกษาจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้หลากหลายดังต่อไปนี้

ผจงวาด พูลแก้ว (2547, หน้า 83) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความว่า เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2548, หน้า 48) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ให้เข้าใจความที่อ่านได้ดี
2. ให้มีนิสัยที่ดีในการอ่าน
3. ให้มีวิจารณ์ญาณในการอ่าน
4. ให้มีความรัก ความสนใจในการอ่านกว้างขวางและสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมให้อ่านได้เร็ว

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548, หน้า 93) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

วรรณิ โสภประยูร (2553, หน้า 127) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
2. อ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง
3. อ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้
4. อ่านเพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จส่วนใดเป็นข้อจริง
5. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
6. อ่านเพื่อบอกประโยชน์ของสิ่งที่อ่าน
7. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ

8. อ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
9. อ่านเพื่อถ่ายทอดจินตนาการจากการอ่าน
10. อ่านเพื่อสรุปเรื่องราวที่อ่านและย่อเรื่องได้

จากการสังเคราะห์ จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปได้ว่า มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ และสามารถสรุปเรื่องราวที่อ่าน รู้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จ ส่วนใดเป็นข้อจริง เรียนรู้รายละเอียดของเรื่องว่ามีจุดมุ่งหมายในการอ่านว่า อ่านเพื่ออะไร เพื่อที่จะได้ทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องได้ครบถ้วน เมื่อผู้อ่าน ๆ แล้วจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจประโยชน์ของสิ่งที่อ่าน และสามารถนำสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวการสอนและการฝึกอ่านจับใจความสำคัญ

นักการศึกษาได้ศึกษาแนวการสอนและการฝึกอ่านจับใจความสำคัญไว้หลากหลาย ดังต่อไปนี้

ทัศนีย์ ศุภเมธิ (2542, หน้า 83) การกล่าวถึงการสอนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านในใจที่มุ่งเน้นแต่เนื้อเรื่องไม่พะวงกับการออกเสียง โดยครูแนะนำให้ตั้งคำถามตัวเอง จากเรื่องที่อ่าน ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ที่ไหน อย่างไร และในการสอนของครู ควรแนะแนวทางให้ก่อน เพื่อที่จะช่วยให้การอ่านจับใจความ สำคัญได้ผลดี เช่น

1. อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษ หรือคำที่ควรทราบก่อนเพื่อไม่ให้มีปัญหาในการเข้าใจความหมายในขณะที่อ่าน
2. ให้นักเรียนรู้จักจุดมุ่งหมายของการอ่าน หรืออาจมีการตั้งคำถามเพื่อค้นหา คำตอบจะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้น
3. มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่อ่านก่อน หรือสนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่ให้อ่าน
4. กำหนดเนื้อหาและเวลาที่อ่านได้อย่างเหมาะสมกับระดับวัย และความสามารถ
5. ควรมีโอกาสทบทวนเรื่องหลังจากการอ่านเช่น ให้ตอบคำถาม หรือให้เขียนสรุป เรื่องราวเพื่อทดสอบความเข้าใจ หรืออาจให้อ่านออกเสียงในเนื้อหานั้นอีกได้

บันลือ พฤกษ์วัน (2545, หน้า 145) กล่าวถึง การอ่านจับใจความสำคัญว่าเป็น การอ่านเรื่อง เพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สำคัญตรงไหน และมีความหมายอย่างไรสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 เป็นการอ่านในใจมากกว่าการอ่าน ออกเสียง เพราะนักเรียนอ่านหนังสือได้ดี แล้วจึงเน้นการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งมีขั้นตอน ในการฝึกดังนี้

1. อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใดบ้าง
ตอนใดเป็นตอนสำคัญของเรื่อง
2. อ่านตอนที่ไม่มีเข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามสั้น ๆ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ หรือบันทึกย่อเพื่อทดสอบ
ความเข้าใจตนเอง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยตนเอง
5. ขึ้นเสนอแนะการฝึก
6. สอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับ
การตีความจับใจความ
7. ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบเพื่อนักเรียนรู้จักประสงค์ก่อนอ่าน
8. สร้างโครงสร้างเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน
9. สนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่มีส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
10. กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำที่อ่าน และลดเวลาให้น้อยลง
ทีละน้อย
11. ควรแนะนำให้รู้ว่าข้อความสำคัญ หรือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจะอยู่
ตอนต้นของย่อหน้า หรือตอนท้ายของย่อหน้า และสรุปจะอยู่ตอนท้ายของเรื่องแต่ถ้าเป็น
บทสนทนา หรือบทร้อยกรองจะต้องอ่านจับใจความทุกบรรทัด
12. ควรนำเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ ให้ฝึกก่อน แล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ
13. ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่องเพื่อ
ทดสอบความเข้าใจ
14. หลังการอ่านในใจแล้วอาจให้ออกเสียงอีก โดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็นบทร้อยกรอง
ธนู ทดแทนคุณ (2549, หน้า 44) กล่าวไว้ว่า วิธีการอ่านจับใจความเริ่มต้นจาก
การพิจารณาข้อความ ข้อความที่สำคัญที่สุดเรียกว่า ใจความ และส่วนที่เป็นข้อความประกอบ
เรียกว่าพลความ การอ่านจับใจความควรจับใจความจากชื่อเรื่อง เพราะชื่อเรื่องมักจะมี
ความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องหาใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า ย่อหน้าแต่ละย่อหน้าจะมีใจความ
สำคัญเพียงใจความเดียว หรืออาจไม่มีใจความสำคัญเลยก็ได้ ทั้งนี้ใจความสำคัญมักจะอยู่ที่
ตอนย่อหน้า หรือไม่ก็ท้ายย่อหน้า และนำใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียง เพื่อให้ได้
เนื้อความที่สั้นและครบถ้วนเนื้อหา

จากแนวการสอนและการฝึกการอ่านจับใจความข้างต้น สรุปได้ว่า การสอนทักษะ
ในการอ่านจับใจความ ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านก่อน เพื่อที่จะให้

ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของคำ และสำนวนในเรื่อง เพื่อที่จะสามารถลำดับเหตุการณ์ และลำดับความคิด แยกได้ว่าใจความไหนเป็นใจความสำคัญ และใจความไหนเป็นใจความรอง ดังนั้นแนวการสอนที่จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลจะต้องมีหลักที่สำคัญ

การประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ

ผู้วิจัยได้ศึกษาการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังต่อไปนี้

หนังสือ พฤษะวัน (2545, หน้า 9-10) อธิบายถึง การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้หลายทางดังนี้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกตั้ง
 - 1.1 ตอบคำถามจากข้อเท็จจริงของทั้งเรื่อง
 - 1.1.1 ตอบคำถามโดยวิเคราะห์หาเหตุผลของเรื่อง
 - 1.1.2 ตอบคำถามจากการสรุปเรื่อง หรือวิจารณ์ ไตร่ตรอง
 - 1.2 เล่าเรื่องและสรุปเรื่องที่ได้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.3 ประเมินและเลือกแบบจากตัวละคร ให้เหตุผลประกอบการเลือกหรือไม่เลือก
 - 1.4 แสดงประกอบนิทาน แสดงท่าใบประกอบประโยคควลี หรือคำศัพท์ได้
 - 1.5 หาความสัมพันธ์ของคำ เช่น กระจายกระโดด-เต่าคลาน
 - 1.6 หาคำตรงข้ามเชิงความหมาย เช่น ยิ้ม-บึ้ง
 - 1.7 อธิบายคำคม คำพังเพย แล้วแต่นิทานประกอบ
 - 1.8 ตอนนิทานที่เล่าไม่จบอย่างมีความต่อเนื่องและสมเหตุสมผล
 - 1.9 สรุป ตั้งชื่อเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อเรื่อง พร้อมอธิบาย
 - 1.10 ปฏิบัติตามขั้นตอนการประกอบอาหาร ประดิษฐ์ หรือดำเนินการทดลอง

ทางวิทยาศาสตร์

- 1.11 ความเข้าใจจากสิ่งทีอ่านมาใช้ในการพยากรณ์ แนวโน้มเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

ทางธรรมชาตีสังคมเศรษฐกิจ

- 1.12 วิจารณ์ ให้ข้อคิดและเสนอแนะแก้ไขเชิงยอมรับ ไม่ยอมรับ ได้แย้งด้วยเหตุผล

ของตน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 148-150) ได้เสนอการประเมินการอ่านจับใจความโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเนื้อเรื่องทีอ่านจับใจความไว้ 2 วิธี คือ

1. การใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามโดยใช้ร้อยละ 70% ขึ้นไปการยึดเกณฑ์นี้ นักการศึกษามีความเห็นว่าผู้อ่านได้พลาตเนื้อหาบางตอนไปร้อยละ 30% แล้วหากยึดเกณฑ์ที่ต่ำกว่านี้ จะทำให้ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

2. การใช้แบบประเมินค่าโดยใช้ระดับตัวอักษรแล้วตีค่าออกมาเป็นคะแนน เช่น เมื่อผู้อ่านประเมินการอ่านจับใจความของตนแล้วรวมคะแนนทั้งหมดในแต่ละช่อง สมมติให้แบบประเมินค่าทั้งหมดมี 20 ข้อ มีระดับตัวเล็อก 4 ระดับ ตัวอักษร 4 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าเป็น 4 3 2 1 ตามลำดับ ถ้าเครื่องหมายในช่อง “มาก” ทุกช่องจะได้ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ระดับคะแนนที่ได้มีขอบเขต ดังนี้

คะแนน 72-92	เท่ากับ 4 หมายถึง ดี
คะแนน 52-71	เท่ากับ 3 หมายถึง ค่อนข้างดี
คะแนน 32-51	เท่ากับ 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-31	เท่ากับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้อ่านที่ประเมินการอ่านจับใจความของตนแล้ว หากรวมคะแนนแล้วอยู่ในระดับ 4 และ 3 แสดงว่ามีความสามารถในการอ่านจับใจความที่น่าพอใจ แต่ผลที่ได้ระดับ 2 หรือ 1 ผู้อ่านควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านจับใจความให้ดีขึ้น

พรรัตน์ ธีระนันท์ (2554, หน้า 12-13) ได้สรุปความสามารถที่ปรากฏในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านจับใจความดังนี้

1. ตอบคำถามจากข้อเท็จจริง และรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่ย่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้
3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่อ่าน และเป็นคำพูดของตัวเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่าง ๆ มีความสำคัญ
7. บอกได้ว่าประโยคใดแสดงความสำคัญของเรื่องที่ย่าน
8. บอกความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่น ๆ ว่าเกี่ยวข้องอย่างไร
9. แสดงข้อสรุปของบทความ ที่ท่านได้อย่างถูกต้อง
10. บอกได้ว่าผู้เขียนยึดแนวอะไรในการจัดเรียง
11. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้น ที่ไม่ได้แสดงไว้ในบทความ
12. บอกได้ว่าเรื่องที่ย่านมีแนวการดำเนินเรื่อง หรือให้อารมณ์อย่างไร
13. บอกวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เขียนไม่ได้แสดงไว้ตรง ๆ

14. บอกได้ว่าตอนใด ผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบอย่างไร มีความหมายอย่างไร

Blom's taxonomy (อ้างอิงใน สุรนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2544, หน้า 21-23) ได้กล่าวถึงแนวการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ซึ่งมีลำดับชั้นของความรู้ที่มุ่งให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านการเรียนภาษาไทยมีดังนี้

ขั้นที่ 1 ความรู้ (Knowledge) เป็นการวัดความรู้ในเรื่องผู้เรียนได้เรียน โดยสามารถจำเนื้อเรื่อง ชื่อ บุคคล สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการวัดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้เรียนมา โดยสามารถบอกหรือเล่าให้ผู้อื่นฟังได้ และสรุปเรื่องย่อได้ นอกจากนี้ยังสามารถอธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความ โดยใช้คำพูดของตนเองเพื่อสื่อสารให้เข้าใจได้ด้วย

ขั้นที่ 3 การประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการวัดการนำเรื่องที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ถ้อยคำ วิธีการ ทฤษฎี และแนวคิด

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการวัดคุณลักษณะย่อยจากเรื่องที่อ่าน เช่น ลักษณะของตัวละคร สิ่งของและสถานที่ นอกจากนี้ยังสามารถเสนอแนวคิดย่อย อันจะนำไปสู่แนวคิดรวมได้

ขั้นที่ 5 การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นคุณสมบัติรวมของเหตุการณ์ หรือเรื่องราวที่เรียนไปแล้ว นอกจากนี้ยังเป็นการสรุปรวมแนวคิดเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเรื่องอื่น ๆ หรือสำนวนไทย นิทาน ข่าว สารคดีได้

ขั้นที่ 6 การประเมินค่า (Evaluation) เป็นการวัดคุณค่า เหตุผล ข้อเท็จจริงและการทำนาย เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น

การวัดผลประเมินการอ่านจับใจความ เป็นการสอนอ่านจับใจความ นอกจากผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้เทคนิคการสอนที่จะช่วยกระตุ้นความสามารถในการอ่านของผู้เรียนด้วย ผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักเลือกเทคนิค การประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้อ่านด้วย

จากรูปแบบการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ซึ่งอาจเป็นแบบประเมินโดยใช้เครื่องมือแบบทดสอบ หรือแบบประเมินค่าโดยใช้ระดับตัวอักษรตีค่าออกมาเป็นคะแนน นอกจากนี้ยังมีแบบการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้ลำดับชั้นของความรู้ ผู้วิจัยได้เน้นความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเข้าใจความหมายในเรื่องที่นักเรียนอ่านตามหลักการของ Blom's taxonomy (อ้างอิงใน สุรนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2544, หน้า 21-23) ซึ่งเป็นการวัดความเข้าใจ

ในระดับความรู้ ความจำ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นการอ่านจับใจความสำคัญตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้แบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อวัดความสามารถในการอ่านและเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในการเลือกตอบคำถาม และเน้นคำถามจากเนื้อเรื่องที่อิงจากหลักการดังกล่าว ได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่ง ที่รวบรวมสื่อกระบวนการและ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเด่นของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สนองวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญ สถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ทำให้สามารถแก้ปัญหา ทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่องผสมผสาน สารการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แต่มีผู้ให้ความหมายของคำบางคำที่มีลักษณะและความหมาย ใกล้เคียงกัน คือ ชุดการสอนหรือชุดการเรียนการสอน ชุดการสอนเป็นคำในภาษาอังกฤษ ที่เรียกชื่อต่างกัน เช่น Learning Package Instruction Package หรือ Instruction Kits ซึ่งมี นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

ศิรินภา อธิสุวรรณศิลป์ (2544, หน้า 27) ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการสอนที่ครู สร้างขึ้นประกอบด้วยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ หลายชนิดประกอบเข้ากันเป็นชุด เพื่อเกิดความสะดวก ต่อการใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์

ณภัทร พุทธสรณ์ (2551, หน้า 21) ชุดกิจกรรมหมายถึง ชุดการเรียนการสอนที่ครู สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบต่าง ๆ มีลักษณะเป็นชุด โดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ในแต่ละชุดประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบที่นำหลักการ

ทางจิตวิทยามาใช้ประกอบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

นลินี อิตีคำ (2551, หน้า 13) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม คือ การนำสื่อการสอนหลายอย่างมาประสมกัน เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาวิชาให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนที่ตั้งไว้ โดยให้ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองหรือทั้งผู้เรียนและผู้สอนใช้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวิตา ตั้งกมลศรี (2552, หน้า 40) ได้กล่าวว่าชุดกิจกรรมคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยแนวคิด จุดประสงค์ เนื้อหา และสื่อการสอนที่ครูจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประกอบการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

สุนทร ลินธพานนท์ (2553, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้น ซึ่งเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554, อ้างอิงใน พรปวีณ์ กอกอง, 2555, หน้า 21-22) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรมเป็นกระบวนการสอนแบบโปรแกรมชนิดหนึ่งอาศัยระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นมา เพื่อที่จะใช้ในการประกอบการเรียนการสอน หลักในการสร้างจะต้องเป็นชุดกิจกรรม โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแต่ละหน่วยมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

นักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยึดเป็นหลักในการสร้างว่าจะต้องดำเนินการอย่างไรไว้ดังนี้

ภายิต สุโพธิ์ (2547, หน้า 40-50) กล่าวถึง ลำดับขั้นตอนของการเขียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปซึ่งเป็นจุดประสงค์กว้าง ๆ ของกิจกรรมทั้งหมดในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ศึกษาสำรวจสถานที่ หรือแหล่งที่จะนำนักเรียนไปศึกษาภาคสนาม โดยให้ศึกษาศาสนาที่ตั้งสภาพทั่วไป สำรวจว่าสิ่งใดน่าสนใจ สมควรที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาบ้าง พร้อมทั้งกำหนดจุดศึกษาในแต่ละบริเวณว่าจุดใดเหมาะสมที่จะเป็นจุดศึกษาบ้าง

ขั้นที่ 3 กำหนดจุดประสงค์เฉพาะ โดยให้กำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ใน 3 ด้าน ด้วยกันคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ จุดประสงค์เฉพาะนี้จะกำหนดได้ต่อเมื่อได้ทราบว่าจุดศึกษาแต่ละจุดมีอะไรที่น่าสนใจจะศึกษาได้บ้าง

ขั้นที่ 4 กำหนดกิจกรรมแต่ละบริเวณที่ศึกษา กิจกรรมนี้ควรจะสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากนั้นให้จัดลำดับกิจกรรมว่ากิจกรรมใดควรจะทำก่อนและหลังอย่างไร

ขั้นที่ 5 ลงมือร่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 6 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับร่างนี้ไปทำการทดลองกับนักเรียน เพื่อหาความเป็นไปได้ และข้อบกพร่องเพื่อจะนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 7 แก้ไขปรับปรุง เป็นฉบับที่สมบูรณ์ให้สามารถนำไปใช้ได้

อรอนงค์ ฟ้าคะนอง (2548 หน้า 7-8) ได้สรุปขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

1. ชื่อชุดกิจกรรม
2. กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการ
3. กำหนดวัตถุประสงค์
4. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. กำหนดแบบประเมินผล
6. เลือกและผลิตสื่อการสอน
7. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
8. นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้

จันทร์จิรา รัตนไพบูลย์ (2549, หน้า 44) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหา ได้แก่ กำหนดหน่วย หัวเรื่อง และมโนคติ
2. การวางแผน วางแผนล่วงหน้า กำหนดรายละเอียด
3. การผลิตสื่อการเรียน การเรียนเป็นการผลิตสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผน
4. หาประสิทธิภาพเป็นการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม โดยนำไปทดลองใช้ปรับปรุง ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2550, หน้า 5) กล่าวว่า การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย
ขั้นตอนหลัก ๆ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการเรียนรู้
2. ออกแบบชุดกิจกรรม
3. ตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรม และแบบทดสอบหลังเรียน
4. ทดลองภาคสนาม
5. ทดลองหาประสิทธิภาพ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, หน้า 53-54) กล่าวว่าขั้นตอนในการผลิต
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มี 11 ขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดเรื่อง เพื่อทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้อาจกำหนดตามเรื่องในหลักสูตร
หรือกำหนดเรื่องใหม่ขึ้นมาก็ได้ การจัดแบ่งเรื่องย่อยจะขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาและ
ลักษณะการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ การแบ่งเนื้อเรื่องเพื่อทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ในแต่ละระดับย่อมไม่เหมือนกัน
2. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชา หรือ บูรณา
การแบบสหวิทยาการได้ตามความเหมาะสม
3. จัดเป็นหน่วยการสอนจะแบ่งเป็นกี่หน่วย หน่วยหนึ่ง ๆ จะใช้เวลานานเท่าใดนั้น
ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นนักเรียน
4. กำหนดหัวเรื่อง จัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อสะดวกแก่การเรียนรู้
แต่หน่วยประกอบด้วยหัวข้อย่อย ๆ หรือประสบการณ์ในการเรียนรู้ประมาณ 4-6 ข้อ
5. กำหนดความคิดรวบยอด หรือหลักการต้องกำหนดชัดเจนว่าจะให้นักเรียนเกิด
ความคิดรวบยอด หรือสามารถสรุปหลักการแนวคิดอะไร ถ้าผู้สอนเองยังไม่ชัดเจนว่าจะให้
นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง การกำหนดกรอบความคิดหรือหลักการก็จะไม่ชัดเจน ซึ่งจะ
รวมไปถึงการจัดกิจกรรม เนื้อหาสาระ สื่อ และส่วนประกอบอื่น ก็จะไม่ชัดเจนตามไปด้วย
6. กำหนดจุดประสงค์การสอน หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไปและจุด ประสงค์
เชิงพฤติกรรมรวมทั้งการกำหนดเกณฑ์ การตัดสินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไว้ให้ชัดเจน
7. กำหนดกิจกรรมการเรียน ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ซึ่งจะเป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการเรียน หมายถึง กิจกรรม
ทุกอย่างที่นักเรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง การเขียนภาพ การ
ทดลอง การตอบคำถาม การเล่นเกม การแสดงความคิดเห็น การทดสอบ เป็นต้น

8. กำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยการใช้สอนแบบอิงเกณฑ์ (การวัดผลที่ยึดเกณฑ์หรือเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ โดยไม่มีการนำไปเปรียบเทียบกับคนอื่น) เพื่อให้ผู้สอนทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมการเรียนรู้มาเรียบร้อยแล้ว นักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด

9. เลือกลง และผลิตสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ผู้สอนใช้ถือเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนในแต่ละหัวเรื่องเรียบร้อยแล้ว ควรจัดสื่อการสอนเท่านั้นแยกออกเป็นหมวดหมู่ในกล่องหรือแฟ้มที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ เพื่อหาความตรงความเที่ยงก่อนนำไปใช้เราเรียกสื่อการสอนแบบนี้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

10. สร้างข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนพร้อมทั้งเฉลย การสร้างข้อสอบเพื่อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ควรสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรม โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อสอบไม่ควรมากเกินไป แต่ควรเน้นกรอบ ความรู้สำคัญในประเด็นหลัก มากกว่ารายละเอียดปลีกย่อย หรือถามเพื่อความจำเพียงอย่างเดียวและเมื่อสร้างเสร็จแล้ว ควรทำเฉลยไว้ให้พร้อมก่อนส่งไปหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

11. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ต้องนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นไปทดสอบวิธีการต่าง ๆ ก่อนนำไปใช้จริง เช่น การทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องความครอบคลุมและความตรงของเนื้อหา

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554, หน้า 434-439) กล่าวว่า ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมมีดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ โดยกำหนดเป็นหมวดหมู่วิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามความเหมาะสม
2. กำหนดหน่วยการสอน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยที่ครูสามารถถ่ายทอดให้นักเรียนแต่ละครั้ง
3. กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องกำหนดว่าในการสอนแต่ละหน่วย ควรให้ประสบการณ์อะไรแก่ผู้เรียนบ้าง
4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการซึ่งจะสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง
5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง
6. กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งเป็นแนวทางการเลือก และการผลิตสื่อการเรียน

7. กำหนดแบบวัดและประเมินผล โดยจะต้องประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

8. เลือกและผลิตสื่อการเรียน วัสดุ อุปกรณ์

9. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เพื่อเป็นการประกันว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดกฎเกณฑ์ล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการ เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

10. การใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงแล้วและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ คือ ขั้นตอนสอบความรู้เดิม ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรม ขั้นสรุปบทเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้

จากการสังเคราะห์ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมสรุปได้ว่ามีขั้นตอนในการสร้าง 9 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดเรื่องเพื่อทำกิจกรรม
2. กำหนดหัวเรื่อง
3. กำหนดวัตถุประสงค์กับหัวเรื่องที่จะเรียน
4. กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
5. การกำหนดแบบประเมินผล
6. การเลือกใช้สื่อในการผลิตการสอน
7. สร้างข้อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
8. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
9. การนำชุดกิจกรรมไปใช้

ทั้ง 9 ขั้นตอนสามารถนำไปทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพและปรับปรุงตามข้อแก้ไขที่บกพร่อง เพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ แล้วนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้กับนักเรียนต่อไป

องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

นักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยึดเป็นหลักในการสร้างว่าจะต้องดำเนินการอย่างไรไว้ดังนี้

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี (2545, หน้า 94) ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญดังนี้

1. มีจุดประสงค์ปลายทางที่ชัดเจนที่ระบุทั้งเนื้อหา ความรู้ และระดับทักษะการเรียนรู้ที่ชัดเจนนั้นคือ จะต้องมียุทธศาสตร์ประจำชุดกิจกรรมที่ระบุไว้ชัดเจนว่าเมื่อผ่านการเรียนรู้จบชุดกิจกรรมนั้นแล้วนักเรียนต้องทำอะไรเป็นระดับใด

2. ระบุกลุ่มเป้าหมายชัดเจนว่า ชุดกิจกรรมดังกล่าวสร้างขึ้นสำหรับใคร

3. มีองค์ประกอบของจุดประสงค์ที่เป็นระบบเป็นเหตุและผลเชื่อมโยงกันระหว่างจุดประสงค์ประจำหน่วยและจุดประสงค์ย่อย

4. ต้องมีคำชี้แจง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์แต่ละระดับ

5. กรณีทำเป็นชุดการสอน ต้องมีคู่มือครูที่อธิบายวิธีการเงื่อนไขการใช้ และการเฉลยข้อคำถามทั้งหมดในกิจกรรมประเมินผล

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 52) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เป็นคู่มือหรือแผนการสอนสำหรับผู้สอนใช้ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดชี้แจงไว้อย่างชัดเจน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดชั้นเรียน บทบาทของผู้เรียน เป็นต้น ลักษณะของคู่มืออาจจัดทำเป็นเล่มหรือแผ่นพับก็ได้

2. บัตรคำสั่งหรือบัตรงาน เป็นเอกสารที่บอกให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บรรจุอยู่ในชุดการสอน บัตรคำสั่ง หรือบัตรงานจะมีครบตามจำนวนกลุ่มหรือจำนวนผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษาคำสั่งให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมและการสรุปบทเรียน

3. เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ จัดไว้เป็นรูปของสื่อการสอนที่หลากหลายอาจแบ่งได้เป็น 2 ประเภท

3.1 ประเภทเอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร บทความ ใบความรู้ของเนื้อหาเฉพาะเรื่อง บทเรียนโปรแกรม เป็นต้น

3.2 ประเภทสื่อทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภาพ แผนภูมิ สมุดภาพ เทปบันทึกเสียง เทปโทรทัศน์ สไลด์ วีดิทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

4. แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดและประเมินความรู้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังเรียน อาจจะเป็นแบบทดสอบชนิดจับคู่เลือกตอบหรือกาเครื่องหมายถูกผิดก็ได้

ลาวรรณ โสมแพน (2550, หน้า 12-13) กล่าวว่า โครงสร้างองค์ประกอบของชุดกิจกรรม มีดังนี้

1. ชื่อกิจกรรมเป็นส่วนที่บอกให้ทราบถึงลักษณะเนื้อหาการเรียน หรือระบุชื่อ เนื้อหาการเรียน
 2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายลักษณะและการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด
 3. จุดประสงค์ของกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องทำให้บรรลุผล
 4. เวลา เป็นส่วนที่ระบุเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ
 5. สื่อ ส่วนที่ระบุถึงวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงสิ่งที่ครูเตรียมให้หรือผู้เรียนเตรียมเอง เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมนั้น
 6. การประเมินผลเบื้องต้น เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนอยู่ในระดับใดในการเรียนชุดกิจกรรมนั้น
 7. เนื้อหารายละเอียดที่ต้องให้ผู้เรียนทราบ
 8. กิจกรรม เป็นส่วนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วยหลักของชุดกิจกรรม 4 ส่วน คือ
 - 8.1 คู่มือและแบบฝึกปฏิบัติ สำหรับครูผู้ใช้ชุดการสอน และผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม
 - 8.2 คำสั่งหรือคำแนะนำ เป็นส่วนที่บอกให้ผู้เรียนปฏิบัติตามชุดกิจกรรม
 - 8.3 เนื้อหาสาระและสื่อการสอนต่าง ๆ แบบประสมและกิจกรรมทางการเรียนทั้งแบบกลุ่ม และรายบุคคลที่บรรจุไว้ในชุดการเรียนการสอนตามบัตรคำสั่งที่กำหนด
 - 8.4 การประเมินผล เป็นการประเมินผลสำเร็จหรือประเมินผลความรู้ซึ่งเป็นผลงานของผู้เรียน อาจเป็นแบบฝึกหัดการค้นคว้ารายงานผลการทดลองหรือกิจกรรม
- สุคนธ์ สินธพานนท์ (2553, อ้างอิงใน พิเศษฐ์ ไพโรจน์, 2554, หน้า 25) องค์ประกอบที่สำคัญของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
1. คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมเป็นคำชี้แจงให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของการเรียนศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ประกอบด้วยบัตรคำสั่ง บัตรปฏิบัติการ บัตรฝึกหัดและบัตรเฉลย บัตรปฏิบัติการและบัตรเฉลย บัตรทดสอบ และบัตรเฉลยทดสอบ
 2. บัตรคำสั่ง เป็นการชี้แจงรายละเอียดของการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างไร
 3. บัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการบางชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจออกแบบให้มีบัตรกิจกรรมหรือบัตรปฏิบัติการ ซึ่งเป็นบัตรที่บอกให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ

4. บัตรเนื้อหา เป็นบัตรที่บอกเนื้อหาให้ผู้เรียนศึกษาสิ่งที่ควรมีในบัตรเนื้อหา คือหัวข้อเรื่อง สูตร นิยามและคำอธิบาย

5. บัตรแบบฝึกหัดหรือบัตรงาน เป็นแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนทำ หลังจากได้ทำกิจกรรม และเนื้อหาจบแล้ว (ในกรณีวิชาคณิตศาสตร์อาจมีหัวข้อเรื่อง สูตร นิยาม กฎ ที่ต้องการในโจทย์ แบบฝึกหัด)

6. บัตรเฉลยแบบฝึกหัด เมื่อผู้เรียนทำบัตรแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว สามารถตรวจสอบความถูกต้องจากบัตรเฉลยแบบฝึกหัด

7. บัตรทดสอบ เมื่อผู้เรียนทำบัตรแบบฝึกหัดเสร็จแล้วผู้เรียนมีความรู้ในหัวข้อเรื่องนั้น ๆ ต่อจากนั้นจึงให้ผู้เรียนทำบัตรทดสอบ

8. บัตรเฉลยแบบทดสอบ เป็นบัตรที่มีคำเฉลยของบัตรทดสอบที่ผู้เรียนได้ทำไปแล้ว เป็นการตรวจสอบ หรือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สุสตัน และคนอื่นๆ (Houston: other, 1972 อ้างอิงใน นิติกาญจน์ ไกรสิทธิพัฒน์, 2553, หน้า 13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. คำชี้แจง (Prospectus) ในส่วนนี้จะอธิบายถึงความสำคัญของจุดมุ่งหมายขอขบช่าย ชุดการเรียนการสอน สิ่งที่นักเรียนจะต้องมีความรู้ก่อนเรียน และขอขบช่ายของกระบวนการทั้งหมดในชุดการเรียน

2. จุดมุ่งหมาย (Objectives) คือข้อความที่แจ่มชัดไม่กำกวมที่กำหนดว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จอะไรหลังจากเรียนแล้ว

3. การประเมินผลเบื้องต้น (Pre-assessment) มีจุดประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนอยู่ในชั้นการเรียน จากชุดการเรียนการสอนนั้น และเพื่อดูว่าได้ผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์เพียงใด การประเมินเบื้องต้นนี้อาจอยู่ในรูปของการทดสอบแบบข้อเขียนปากเปล่า การทำงานปฎิบัติตอบสนองต่อคำถามง่าย ๆ เพื่อให้รู้ถึงความต้องการและความสนใจ

4. การกำหนดกิจกรรม (Enabling Actives) คือการกำหนดแนวทางและวิธีเพื่อนำไปสู่จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย

5. การประเมินขั้นสุดท้าย (Post-assessment) เป็นข้อสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้หลังจากที่เรียนแล้ว

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรมสรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรมควรมีชื่อกิจกรรม คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์เอกสารนักการศึกษาข้างต้น

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เน้นชุดกิจกรรมแบบรายบุคคล โดยกำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. คู่มือสำหรับสำหรับการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม
 - 1.2 บทบาทของครูผู้สอน
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
2. ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 บัตรคำสั่ง
 - 2.2 เนื้อหา-กิจกรรม
 - 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน
 - 2.4 แบบเฉลย

ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลากหลายดังต่อไปนี้

อภิญา เคนบุปผา (2546, หน้า 26) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของครู และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษา และปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของแต่ละบุคคลทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน แต่มีความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาคำตอบด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการฝึกทักษะปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ได้ด้วย

ธงชัย ต้นทัพไทย (2548, หน้า 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่า เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน และส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มความสามารถ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้เป็นคนที่ และมีความสุข เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรกับผู้อื่น

ศิริณา อธิสุวรรณศิลป์ (2548, อ้างอิงใน เครือวัลย์ แสงโสภา, 2556 หน้า 36) สรุปประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน ได้กระจายมากยิ่งขึ้น

2. ช่วยลดภาระผู้สอน เพราะมีการจัดเตรียมลำดับขั้นตอนเรียบร้อย

3. ช่วยในการสอนนักเรียนที่มีความสามารถหรือสนใจแตกต่างกัน

4. ช่วยรักษามาตรฐานการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะได้รับความรู้ในมาตรฐานเดียวกัน

5. มีการวัดและการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน

6. เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ฝึกฝนการตัดสินใจ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

7. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม

8. ใช้ได้กับทุกระดับการศึกษา

9. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้มาจากสื่อที่หลากหลาย

อภิชาติ ชมภูทัศน์ (2552, หน้า 43) กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรม ดังนี้

1. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถตามความต้องการของตน ช่วยให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

2. ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

3. ช่วยให้ผู้เรียนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ซับซ้อน และมีลักษณะเป็นนามธรรมสูงซึ่งไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยาย

4. ทำให้การเรียนรู้เป็นอิสระจากอารมณ์ และบุคลิกภาพของผู้เรียน

5. ช่วยสร้างความพร้อม และความมั่นใจให้กับผู้เรียน

6. ได้รับความสนใจของผู้เรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน

นิธิวดี เพียรรักกิจการค้า (2554, หน้า 31) ได้สรุปว่าประโยชน์ของชุดกิจกรรม มีดังนี้

1. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง

3. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

4. นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม

5. ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน

6. ช่วยลดภาระงานของครูผู้สอน

สรุปได้ว่าประโยชน์ของชุดกิจกรรม เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถตามความต้องการของตน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว และช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการพัฒนาการในทุกด้าน ๆ และฝึกทักษะปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ไปด้วย

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 156-157) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ สามารถกำหนดได้หลากหลายขึ้นอยู่กับผู้วิจัยจะกำหนดถ้าต้องการประสิทธิภาพสูงก็กำหนดค่าไว้สูง เช่น 90/90 แต่การกำหนดเกณฑ์ไว้สูง อาจพบปัญหาว่าไม่สามารถบรรลุเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การที่ให้ให้นักเรียนส่วนมากทำคะแนนได้จำนวนเต็ม มีค่าเฉลี่ยจำนวนเต็ม คือร้อยละ 90 ขึ้นไปไม่ใช่เรื่องง่าย ดังนั้น จึงไม่ค่อยพบว่ามี การตั้งเกณฑ์ 90/90 ในงานวิจัยบางเรื่องตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่า 80 ทั้งด้านกระบวนการและผลโดยรวม เช่นตั้งเกณฑ์ 70/70 ทั้งนี้เนื่องจากเห็นว่า เรื่องนั้นโดยธรรมชาติแล้วเป็นเรื่องที่ยาก เช่น วิชาเรขาคณิต เป็นต้น การตั้งเกณฑ์ไว้สูง จะพบว่าไม่อาจบรรลุผลได้ อย่างไรก็ตามไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำเกินไป เช่น ต่ำกว่า 70/70 ทั้งนี้ เพราะถ้าสิ่งที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพจริงแล้วต้องสามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุผลระดับสูงเป็นส่วนใหญ่ตั้งเกณฑ์ไว้ 50/50 หรือ 60/60 แสดงว่าสามารถพัฒนานักเรียนได้ โดยเฉลี่ยครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มหรือมากกว่าครึ่งหนึ่งเล็กน้อย ซึ่งไม่น่าจะเพียงพอ ควรพัฒนาได้มากกว่านี้

2. การเขียนเกณฑ์ 80/80 ไม่ได้หมายถึง อัตราส่วนหรือสัดส่วนระหว่าง 2 ส่วนนี้ โดยทั่วไปไม่ได้แปลความหมาย โดยการนำมาเปรียบเทียบ ดังนั้นผู้วิจัยอาจไม่ได้เขียนในรูปแบบอื่น เช่น 80/80 แต่เขียนในรูปแบบอื่น 80,80 หรือแม้กระทั่งเขียนว่าในเกณฑ์ 80% ทั้งกระบวนการและผลโดยรวมก็ได้ การเขียน 80/80 เป็นเพียงการแยกส่วนของประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นตัวเลข 80 ตัวหน้ากับประสิทธิภาพของผลรวมซึ่งเป็น 80 ตัวหลัง

3. ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ 2 ส่วนไม่เท่ากันก็ได้ เช่น 70/80 ซึ่งหมายความว่าประสิทธิภาพของกระบวนการการใช้ 70% ส่วนประสิทธิภาพของผลรวมโดยใช้ 80% ซึ่งไม่นิยมกำหนดในลักษณะดังกล่าว แต่อย่างไรก็ตามไม่จำเป็นที่จะทำอะไรให้สอดคล้องกับความนิยมข้อสำคัญ

คือเหตุผลเบื้องหลังของการตั้งเกณฑ์ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่าการตั้งเกณฑ์แบบ 80/80 นั้น มีความเหมาะสมเหตุผลดีกว่า

ซึ่งการหาประสิทธิภาพสื่อการสอน จากผลระหว่างดำเนินการและผลเมื่อสิ้นสุด การดำเนินการโดยใช้เกณฑ์ 80/80 มีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก เป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพกระบวนการ

80 ตัวหลัง เป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพผลรวม

วารุ เฟ็งส์วส์ตี (2546, หน้า 42–45) เสนอเกณฑ์ประกันประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับภาพของนวัตกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตพอใจว่า ถ้าหาก นวัตกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้ว ก็มีคุณค่านำไปใช้ และมีคุณค่าแก่การลงทุน ผลิตออกมากำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ กระทำโดยการประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรม (ผลลัพธ์)

1. ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional behavior หรือ E_1) คือประเมินผลต่อเนื่อง ประกอบด้วยพฤติกรรมย่อย ๆ พฤติกรรมนี้เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม และรายบุคคล ซึ่งได้แก่งานที่ได้รับ มอบหมาย และกิจกรรมอื่นได้กำหนดไว้

2. การประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (Terminal behavior หรือ E_2) คือ ประเมิน ผลลัพธ์ของผู้เรียน (Products) โดยพิจารณาจากการทดสอบหลังเรียน การกำหนดค่าการหา ประสิทธิภาพเป็น E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E_2 คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งการกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 มีค่าเท่าใดนั้น ผู้ที่สอนเป็นผู้พิจารณาโดยเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำ มักจะตั้งค่าไว้เป็น 80/80, 85/85 และ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจตั้งต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น ซึ่งเมื่อผลิตนวัตกรรมเสร็จแล้ว ต้องนำนวัตกรรมไปหาประสิทธิภาพตาม ขั้นตอนต่อไป

2.1 แบบเดี่ยว 1:1 คือการทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง โดยทดลองกับเด็กอ่อนก่อนทำการปรับปรุง แล้วนำไปทดลองกับเด็ก ปานกลาง แล้วจึงนำไปทดลองกับเด็กเก่ง

2.2 แบบกลุ่ม 1:10 คือทดลองกับผู้เรียน 6–10 คน คณะผู้เรียนทั้งเก่งและอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพและปรับปรุง ซึ่งในแต่ละครั้งคะแนนจะเพิ่มขึ้นเกือบเท่าเกณฑ์ หรือห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือค่า E_1/E_2 ประมาณ 70/70

2.3 แบบภาคสนาม 1:100 คือทดลองกับผู้เรียน 40–100 คน คณะผู้เรียนทั้งเก่ง และอ่อนคำนวณหาประสิทธิภาพและปรับปรุง ซึ่งในครั้งนี้ ผลที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์

ที่ตั้งไว้ เมื่อทดสอบนวัตกรรมแล้วเทียบกับค่า เพื่อดูว่าเรายอมรับประสิทธิภาพหรือไม่ ซึ่งการยอมรับประสิทธิภาพของนวัตกรรมมี 3 ระดับ

2.3.1 สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อนวัตกรรมของประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าไม่เกิน 2.5%

2.3.2 เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของนวัตกรรมเท่ากับหรือสูงกว่าที่ตั้งไว้มีค่าไม่เกิน 2.5%

2.3.3 ต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ เมื่อประสิทธิภาพของนวัตกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าไม่เกิน 2.5%

ณภัทร พุทธสรณ์ (2551, หน้า 47) ได้กล่าวถึงวิธีการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมไว้ว่า วิธีการประเมินชุดกิจกรรมมีดังนี้

1. นำชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการสอน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านต่าง ๆ แล้วนำไปปรับปรุง

2. นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพโดยเกณฑ์ที่ใช้ในการปรับชุดกิจกรรม พิจารณาจากการตอบคำถามในชุดกิจกรรมและแบบสอบชุดกิจกรรม ใช้เกณฑ์ 80/80 โดยตัวแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมย่อยแต่ละชุด คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมแต่ละชุด ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และ 80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรม ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาข้อมูล 80 ตัวแรกและ 80 ตัวหลังถ้าได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ถือว่าเป็นชุดกิจกรรมที่สมบูรณ์ แต่ถ้าไม่ถึงเกณฑ์ 80/80 ถือว่า เป็นชุดกิจกรรมที่ไม่สมบูรณ์ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข

3. นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จริง

ชารีนา พลสา (2553, หน้า 43-44) ได้กล่าวถึงวิธีการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

3.1 นำชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการสอน 3 ท่านตรวจสอบเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ด้านภาษา และรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาซึ่งเป็นความรู้เดิม

3.2 ชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับคนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์ที่ใช้ในการปรับปรุงชุดกิจกรรม ซึ่งพิจารณาจากการตอบคำถามท้ายกิจกรรมในแต่ละชุดตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมต้องดำเนินการทุกครั้งที่สร้างชุดกิจกรรม เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้จริง

เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง (2555, หน้า 132-134) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมต้องดำเนินการหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประเมินตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา การนำเสนอเนื้อหา ภาษากิจกรรม ประกอบรูปภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล ด้านการสร้างชุดกิจกรรมโดยใช้เกณฑ์ชุดกิจกรรมดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	4.51-5.00
เหมาะสมมาก	3.51-4.50
เหมาะสมปานกลาง	2.51-3.50
เหมาะสมน้อย	1.51-2.50
เหมาะสมน้อยที่สุด	1.00-1.50

โดยยึดเกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมตั้งแต่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปจึงถือว่าเป็นชุดกิจกรรมที่เข้าเกณฑ์

2. การนำชุดกิจกรรมมาทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริงโดยมีการทดลอง 3 ขั้นตอนดังนี้

2.1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-One Testing) เป็นการนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองกับผู้เรียนจำนวน 3 คน ที่มีระดับสติปัญญา 3 ระดับ คือ เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน

2.2 การทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small-Group Testing) เป็นการนำชุดกิจกรรมมาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาสาระ ภาพประกอบ ความเหมาะสม จากการทดลองหนึ่งต่อหนึ่งไปทดลองกับผู้เรียนที่มีระดับสติปัญญา 3 ระดับ คือ เก่ง 3 คน และอ่อน 3 คน

2.3 การทดลองภาคสนาม (Field Testing) เป็นการนำชุดกิจกรรม จากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก มาปรับปรุงแก้ไข คำสั่ง เนื้อหาสาระการเรียนรู้ คำถาม เฉลย จากการทดลองแบบกลุ่มเล็กไปทดลองกับผู้เรียนจำนวน 20-30 คน เมื่อมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ประสิทธิภาพแล้วจึงนำไปใช้ได้จริง

จากการสังเคราะห์ การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมสามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรม คือ การผลิตชุดกิจกรรมหรือนวัตกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เมื่อผลิตชุดกิจกรรมขึ้นมาแล้วต้องนำชุดกิจกรรมไปหาประสิทธิภาพ เพื่อเป็น

หลักประกันว่าผลิิตชุดกิจกรรมออกมาแล้วจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ ถ้าไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้จริง ในการวิจัยครั้งนี้ การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1:1 และ 1:10 คือทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน คณะผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง อ่อน จึงได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 เพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดย 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบระหว่างก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้รับชุดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย และ 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 5W1H

ความหมายของเทคนิค 5W1H

นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึง ความหมายของเทคนิค 5W1H ไว้ดังนี้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546, หน้า 95-47) อธิบายว่า การคิดเชิงวิเคราะห์แท้จริงคือ การตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับ “ความสงสัยใคร่รู้” ของผู้ถาม เมื่อเห็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วอยากรู้ เกี่ยวกับสิ่งนั้นมากขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ๆ ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิเคราะห์จึงเกี่ยวข้องกับการจำแนกแรงแรงองค์ประกอบ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างเรื่องที่วิเคราะห์กับเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยแนวคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H เพื่อนำไปสู่การค้นหาความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏ

1. ใคร (Who)
2. ทำอะไร (What)
3. ที่ไหน (Where)
4. เมื่อไหร่ (When)
5. เพื่อเหตุใด (HoW)
6. ทำไม (Why)

คำถามเหล่านี้อาจไม่จำเป็นต้องใช้ทุกข้อ เพราะการตั้งคำถามมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เกิดความชัดเจนครอบคลุม และตรงประเด็นที่เราต้องการสืบค้นการตั้งคำถาม จึงแตกต่างกันไป

ตามวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ ขอบเขตของการตั้งคำถาม เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ จะต้องตั้งให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ที่เราต้องการทราบข้อเท็จจริง โดยเราสามารถตั้งคำถาม ครอบคลุมหลัก 5W1H ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใดในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1. ใคร (Who)

1.1 ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง

1.2 ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง

1.3 ใครน่าจะเป็นคนทำให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้นมากที่สุดเพราะเหตุใด

1.4 เหตุการณ์นี้เกิดขึ้น ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์

2. อะไร (What)

2.1 มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง เกี่ยวข้องกันอย่างไร

2.2 อะไรน่าจะเป็นหลักฐานที่สำคัญที่สุดเพราะเหตุใด

3. ที่ไหน (Where)

3.1 เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดที่ใดมากที่สุด เพราะเหตุใด เมื่อไหร่ (When)

3.2 เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เพราะเหตุใดเวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะ

เกิดขึ้นได้

4. เพราะเหตุใด (Why)

4.1 เหตุใดต้องเป็นคนนี้

4.2 เพราะเหตุใดจึงเกิดขึ้น

5. อย่างไร (How)

5.1 เขาทำสิ่งนี้ได้ได้อย่างไร

5.2 สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เกิดขึ้นอย่างไร

ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2548, หน้า 161) กล่าวว่า การสอนคิดให้ลึกเชิงวิเคราะห์ การคิดแบบนี้มีวิธีคือ ให้วิธีของสูตร 5W1H คือ อะไร (What) มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง มีรายละเอียดเป็นอย่างไร ใคร (Who) ใครกันที่เป็นต้นเรื่องเจ้าของเรื่อง บุคคลสำคัญของเรื่องผู้ใดได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ที่ไหน (Where) สถานที่หรือตำแหน่งที่ชัดเจน เมื่อใด (When) ที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นหรือจะเกิด ทำไม (Why) ทำไม หรือเพราะเหตุใดเรื่องนั้นจึงเกิด อย่างไร (How) รายละเอียดที่เกิดขึ้นหรือกำลังจะเกิดมีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

สุวิทย์ มูลคำ (2550, หน้า 21-22) อธิบายว่า การคิดวิเคราะห์เป็นการคิด โดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลักเป็นการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียดจากเหตุไปผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุ และผลความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้อง และไม่เกี่ยวข้อง

เทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้คือ 5W1H ซึ่งประกอบด้วยเทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้คือ 5W1H ซึ่งประกอบด้วย

1. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น
 - 1.1 เกิดอะไรขึ้นบ้าง
 - 1.2 มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้
 - 1.3 หลักฐานที่สำคัญที่สุด คืออะไร
 - 1.4 สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ คืออะไร
2. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ
 - 2.1 เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - 2.2 เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นมากที่สุด
3. When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้น
 - 3.1 เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร
 - 3.2 เวลาใดบ้างที่เหตุการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้
4. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น
 - 4.1 เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้
 - 4.2 เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น
 - 4.3 ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้
5. Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ
 - 5.1 ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
 - 5.2 ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง
 - 5.3 ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้นมากที่สุด
 - 5.4 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใครได้ประโยชน์ใครเสียประโยชน์
6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด
 - 6.1 เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
 - 6.2 ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง
 - 6.3 เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร
 - 6.4 มีหลักในการพิจารณาคนคืออย่างไร

การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค 5W1H จะสามารถไล่เลียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เรา กำลังคิดเป็นอย่างดี ทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์

เพ็ญพิสุทธิ์ ใจสนิท (2555, หน้า 36) กล่าวว่า 5W1H คือ อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม ใคร อย่างไร คำถามเหล่านี้ที่เกิดขึ้นจากความสงสัยในวัยเด็ก เป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่าเด็กเริ่มคิด เพราะเมื่อเด็กเกิดความสงสัย แสดงว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กเกิดสภาวะที่ เรียกว่าไม่สมดุล (Disequilibrium) เด็กจึงหาคำตอบเพื่อให้เกิดภาวะสมดุล (Equilibrium) ทำให้ เกิดปัญญาเป็นความรู้ ความเข้าใจที่กลายเป็นพื้นฐานการคิดของเด็กต่อไป

เทคนิค 5W1H หมายถึง เทคนิคในการตั้งคำถามรูปแบบหนึ่ง ที่ส่งผลให้เกิดทักษะการ อ่าน การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา และเขียนสรุปความซึ่งประกอบไปด้วย

1. What? (อะไร) เป็นการถามว่า สิ่งนั้นคืออะไร มีอะไรเกิดขึ้นบ้างและมีรายละเอียด เป็นอย่างไร

2. Where? (ที่ไหน) เป็นการถามว่า สถานที่ หรือตำแหน่งแห่งหนที่ชัดเจน

3. When? (เมื่อใด) เป็นการถามว่า ที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้นเมื่อใด

4. Why? (ทำไม) เป็นการถามว่า เพราะเหตุใดเรื่องนั้นจึงเกิดขึ้น ทำไมแต่ละ เหตุการณ์ จะต้องเป็นอย่างนั้นอย่างนี้

5. Who? (ใคร) เป็นการถามว่า ใครที่เป็นต้นเรื่อง เป็นเจ้าของเรื่องเป็นบุคคลสำคัญ เป็นตัวประกอบ หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับรับผลกระทบอันอาจเกิดขึ้นทั้งในด้านบวก และลบ

6. How? (อย่างไร) เป็นการถามเรื่อง รายละเอียดในสิ่งที่เกิดขึ้นไปแล้วหรือกำลังจะ เกิดขึ้นว่าจะมีความเป็นไปในลักษณะใด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เทคนิค 5W1H หมายถึง เทคนิคการตั้งคำถามที่มี จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ ประกอบด้วยคำว่า ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) เพราะเหตุใด (Why) และ How อย่างไรก็ตาม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะเนื้อหาออกมาให้เข้าใจง่าย แล้วผู้เรียนจะสามารถค้นหา รายละเอียด จากสิ่งที่เรียนรู้แล้วเชื่อมโยงนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H

นักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ไว้ดังนี้

ภพ เลหาไพบุรย์ (2542, หน้า 207–208) กล่าวถึงเทคนิคการใช้คำถามดังนี้

1. เตรียมคำถามไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้ไปสู่ประเด็นที่ต้องการ

2. คำนึงถึงลักษณะของคำถามที่ดี และถามให้เป็นภาษาพูดง่าย ๆ
3. ใช้คำถามหลายประเภททั้งคำถามแบบแคบ และวงกว้าง
4. ถามผู้เรียนให้ทั่วถึงชั้น เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม
5. ไม่ควรให้ผู้เรียนตอบพร้อมกันทั้งชั้น เพราะจะทำให้ผู้เรียนบางคนไม่สนใจคำถาม และครูประเมินไม่ได้ ว่าใครเกิดการเรียนรู้แล้วหรือไม่
6. ให้ผู้เรียนตอบคำถามด้วยความสมัครใจ การเรียกให้ผู้เรียนตอบคำถาม โดยที่ยังไม่พร้อมจะทำให้ขาดความมั่นใจในการตอบ
7. ไม่เรียกชื่อผู้เรียนก่อนถาม เพราะคนอื่นจะไม่สนใจคำถาม และไม่สนใจคิดหาคำตอบ
8. เมื่อถามคำถามแล้ว ครูควรเว้นระยะเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด
9. ไม่ควรทวนคำถามหรือตอบคำถาม เพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่สนใจฟัง
10. ถามคำถามจากง่ายไปหายาก ซึ่งจะเป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนอยากตอบ
11. เมื่อได้คำตอบที่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์ ครูควรถามให้ผู้เรียนขยายคำตอบให้ชัดเจนลึกซึ้งขึ้น
12. ควรใช้กิริยาท่าทาง และน้ำเสียงเป็นส่วนประกอบในการถาม ซึ่งจะช่วยให้บรรยากาศของการใช้คำถามดียิ่งขึ้น

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546, หน้า 97-98) กล่าวโดยสรุปว่า เทคนิคการตั้งคำถามอยู่ในขอบข่าย “5W1H” การคิดเชิงวิเคราะห์แท้จริงคือการตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับความสงสัยใคร่รู้ของผู้ถาม เมื่อเห็นสิ่งหนึ่งใดแล้วอยากรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นมากขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ๆ ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมินการแก้ปัญหาขอบเขตของคำถามเชิงวิเคราะห์และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ขอบเขตของคำถามเชิงวิเคราะห์ เกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างเรื่องที่วิเคราะห์โดยใช้ขอบข่าย “5W1H” เพื่อนำไปสู่การค้นหาความจริงในเรื่องนั้น ๆ ทุกแง่ทุกมุม โดยตั้งคำถาม 1) ใคร Who 2) ทำอะไร What 3) ที่ไหน Where 4) เมื่อไหร่ When 5) How อย่างไร และ ทำไม Why

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2547, หน้า 45) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคคำถามมีขั้นตอนสำคัญต่อไปนี้

1. ขึ้นวางแผนการใช้คำถาม ผู้สอนควรวางแผนไว้ล่วงหน้าจะใช้คำถามวัตถุประสงค์ใดรูปแบบหรือประการใด ที่จะสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและวัตถุประสงค์ของบทเรียน

2. **ขั้นเตรียมคำถาม** ผู้สอนควรเตรียมคำถามที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสร้างคำถามอย่างมีหลักเกณฑ์

3. **ขั้นการใช้คำถาม** ผู้สอนสามารถใช้คำถามในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอาจจะสร้างคำถามใหม่ ที่นอกเหนือจากคำถามที่เตรียมไว้ก็ได้ ทั้งนี้ต้องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและสถานการณ์นั้น ๆ

4. **ขั้นสรุปและประเมินผล** การสรุปบทเรียนผู้สอนอาจใช้คำถามเพื่อการสรุปบทเรียนก็ได้ การประเมินผลผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง

จากการศึกษาเทคนิคการใช้คำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักการศึกษาได้กล่าวมาทั้งหมดสรุปได้ว่า การใช้คำถามในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะในการถามคำถามตามกระบวนการอย่างมีขั้นตอน และมีกลวิธีในการจัดการเรียนรู้ ยกตัวอย่างในการใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบด้วยคำถามตั้ง 6 คำถาม นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคคำถามที่จะให้บรรลุตามจุดประสงค์นั้นจะต้องมีขั้นตอนที่สำคัญได้แก่ 1) ขั้นวางแผนการใช้คำถาม 2) ขั้นเตรียมคำถาม 3) ขั้นการใช้คำถาม 4) ขั้นสรุปและประเมินผล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประโยชน์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H

นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึง ประโยชน์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ (2547, หน้า 39 อ้างอิงใน วิมล ทองผิว, 2556, หน้า 56) กล่าวว่า ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ 5W1H มีดังนี้

1. ช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง ข้อเท็จจริงเป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ เพื่อการตัดสินใจ แก้ปัญหาการประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

2. ช่วยในการสำรวจความสมเหตุสมผลของข้อมูลที่ปรากฏ และไม่ด่วนสรุปตามอารมณ์ ความรู้สึก หรืออคติ แต่สืบค้นตามหลักเหตุผลและข้อมูลที่เป็นจริง

3. ช่วยให้ผู้ไม่ด่วนสรุปสิ่งใดง่าย ๆ สื่อสารตามความเป็นจริง และจะช่วยให้เราไม่หลงเชื่อข้ออ้างที่เกิดจากตัวอย่างเพียงอย่างเดียว แต่พิจารณาเหตุผลและปัจจัยเฉพาะในแต่ละกรณีได้

4. ช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญต่าง ๆ ที่ถูกบิดเบือนไปจากความประทับใจครั้งแรกทำให้เรามองแง่มุมอื่น ๆ อย่างครบถ้วน

5. ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต การหาความแตกต่างของสิ่งที่ปรากฏ พิจารณาตามความสมเหตุสมผลของสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจสรุปสิ่งใดลงไป

6. ช่วยให้หาเหตุผลที่สมเหตุสมผลให้กับสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ณ เวลานั้นโดยไม่มีอคติ

7. ช่วยประมาณการความน่าจะเป็น โดยสามารถใช้ข้อมูลเบื้องต้นมาวิเคราะห์ ร่วมกับปัจจัยอื่น ๆ ของสถานการณ์

จุฑามาศ เจริญธรรม (2549, หน้า 35) กล่าวถึง ประโยชน์ของทักษะการคิดวิเคราะห์ ไว้ว่าช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง ช่วยให้ไม่ด่วนสรุปสิ่งใดง่าย ๆ ช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญอื่น ๆ ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต ช่วยหาเหตุผลที่สมเหตุสมผล และช่วยประมาณการความน่าจะเป็น

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2555, หน้า 31) กล่าวว่า ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์มีประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อมูล หรือความคิดเห็น มีความกระจ่างชัดเจน ทำให้มองเห็นแนวทางในการตัดสินใจ ที่จะทำงานหรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ทำให้รู้จักคิด จำแนกแยกแยะสิ่งที่เรียนรู้ และนำไปสู่การตัดสินใจอย่างเหมาะสม

3. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล หลักการไม่กระทำสิ่งใด ๆ ตามใจตนเองอย่างเลื่อนลอยไร้ทิศทาง ไม่สรุปเรื่องราวต่าง ๆ ตามอารมณ์ หรือความรู้สึกของตนเอง

4. ทำให้เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ ด้านการแสดงความคิดเห็นหรือการให้ข้อเสนอแนะ อย่างมีเหตุผล และได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

5. สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ตามขั้นตอนถูกต้อง และสามารถปรับตนเองให้เข้าใจกับสถานการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมโลกยุคปัจจุบันอย่างมีเหตุผล

6. ทำให้เป็นผู้ที่มีทักษะในการลำดับเหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ หลอมรวมได้ใจความ เพื่อนำมาสรุปเป็นแนวคิดใหม่

7. ทำให้สามารถประมวลข้อคิด หรือความคิดเห็นของบุคคล ที่หลากหลาย มาสัมพันธ์กันเพื่อนำมาสรุปเป็นแนวคิดใหม่

8. ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกันมาอย่างมีระบบ เพื่อการแก้ปัญหา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้

จากการสังเคราะห์ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H สามารถสรุปได้ว่า เทคนิค 5W1H เป็นการคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) ที่ช่วยให้เราเป็นคน

ช่างสังเกต สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง เป็นคนมีเหตุผลเป็นผู้ที่มีความน่าเชื่อถือสามารถ
แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล และยังเป็นการปูพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้
การแสวงหาความรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างมีระบบ
เพื่อการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นคำที่มีความหมายที่หลากหลายให้นักการศึกษาและ
นักพัฒนาหลักสูตรหลายคนได้ให้ความหมายไว้ ดังต่อไปนี้

กัลยา ทองอ้วน (2552, หน้า 34) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ
หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรม
ในเชิงบวก ดังนั้นพอล่าวสรุปได้ว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการศึกษาหมายถึง ความรู้สึกพอใจ
ชอบในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการและต้องการดำเนินกิจกรรม
นั้น ๆ จนบรรลุ ผลสำเร็จ

Apple white (1965, หน้า 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคล
ในการปฏิบัติงาน ซึ่งรวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้วยการมีความสุข
ที่ทำงานร่วมกับคนอื่นที่เข้ากันได้ มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

Good (1973, หน้า 161) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง สภาพ
หรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจ และเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

Morse (1995, หน้า 27) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่าง
ที่สามารถถอดความเครียดของผู้ที่ทำงานให้ลดน้อยลง ถ้าเกิดความเครียดมากจะทำให้เกิด
ความไม่พอใจในการทำงาน และความเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการของมนุษย์ เมื่อมนุษย์
มีความต้องการมากจะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีตอบสนอง ความเครียดก็จะลดน้อยลง
หรือหมดไปความพึงพอใจก็จะมากขึ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่าความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มี
ทั้ง ทางบวกและทางลบ การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนจึงเป็นองค์ประกอบ
สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่บุคคลจะเรียนรู้หรือมี
พัฒนาการบุคคลจะต้องอยู่ในสภาวะที่พึงพอใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

การปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้น มาก หรือน้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในงานที่มีอยู่ การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีนักการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า และตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจในการทำงานไว้ ดังนี้

Herzberg (1959, หน้า 113-115) ได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation hygiene theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้พึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือลักษณะของงาน ความรับผิดชอบความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และมีหน้าที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือนโอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพสภาพการทำงาน เป็นต้น

ในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานนั้นมีแนวคิดพื้นฐาน 2 ลักษณะ คือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงกว่าผู้ไม่ได้รับการตอบสนอง

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลของการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลของการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ

นั่นคือ ความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนด โดยความแตกต่างระหว่าง ผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้ แล้วความพึงพอใจ ย่อมเกิดขึ้น

Maslow (1970, หน้า 65-70) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นตอนความต้องการ (Hierarchy of needs) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า “มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือ พึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของ คนเราอาจจะซ้ำซ้อนกันความต้องการอย่างหนึ่ง อาจยังไม่ทันหมดไป ความต้องการอีกอย่าง หนึ่งอาจเกิดขึ้นได้” ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน ของมนุษย์ เป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) ความมั่นคงในชีวิตทั้งที่เป็นอยู่ ปัจจุบัน และอนาคต ความเจริญก้าวหน้า ความอบอุ่น

3. ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรม ต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตรความรักจากเพื่อน ร่วมงาน

4. ความต้องการมีฐานะ (Esteem needs) มีความอยากเด่นในสังคม มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความเป็นอิสระเสรีภาพ

5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization needs) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิต ซึ่งเป็นไป ได้ยาก

Scot (1970, หน้า 124) ได้นำเสนอแนวคิดในเรื่อง การจูงใจให้เกิดความพึงพอใจ ต่อการทำงานที่จะให้เกิดผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมาย
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมีลักษณะ ดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง

3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

กล่าวโดยสรุป จากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าว แรงจูงใจเมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นทำให้เกิดความภาคภูมิใจความมั่นใจ ตลอดจนจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกนั้นเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหาให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอนพ่อแม่ เป็นต้น

องค์ประกอบความพึงพอใจ

นักการศึกษา ได้กล่าวถึง องค์ประกอบความพึงพอใจไว้ดังนี้

สุนีย์ ชีรดากร (2542, หน้า 88) ได้แบ่งการจูงใจที่เกี่ยวกับการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ได้แก่ การจูงใจที่เกิดจากความรู้สึกภายในของผู้เรียนเอง เช่น ความต้องการ ความสนใจ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น อยากเรียน เต็มใจและตั้งใจเรียนเพราะต้องการความรู้มิใช่เรียนเพื่อหวังผลอย่างอื่น

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) ได้แก่ การจูงใจที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายนอกมาชักจูงหรือกระตุ้นให้เกิดความจูงใจภายในขึ้น เป็นต้นว่า วิชชีสอน บุคลิกภาพของผู้สอนและเทคนิคที่ครูใช้ในการสอน จะเป็นสิ่งที่จูงใจให้ผู้เรียนรู้สึกอยากเรียน การกระทำที่ทำให้เกิดจากแรงจูงใจภายนอก ไม่ได้เป็นการกระทำเพื่อสำเร็จในสิ่งนั้นอย่างแท้จริง แต่เป็นการกระทำเพื่อสิ่งจูงใจอย่างอื่น เช่น การเรียนที่หวังคะแนนนอกเหนือไปจากการได้รับความรู้

สุพรรณษา ศรีโพธิ์ (2545, หน้า 28) กล่าวว่า ปัจจัยก่อให้เกิดความพอใจในการปฏิบัติ 5 ประการ

1. สิ่งที่จูงใจเกี่ยวกับวัตถุ ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น
2. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับโอกาส เช่น โอกาสเกี่ยวกับการมีชื่อเสียง ความเด่น ความมีอำนาจ อิทธิพล

3. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับสภาพวัสดุอุปกรณ์ ความร่วมมือ การได้รับบริการ ซึ่งอาจได้รับโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว

4. ความสามารถของครูผู้สอนที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคคล โดยเปิดโอกาสให้แสดงอุดมคติโดยเสรี เพื่อก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในฝีมือ

5. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน การมีสัมพันธ์ฉันมิตรกับบุคคลในห้อง ความผูกพันกับสถาบัน และการมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ดังนั้นองค์ประกอบที่มีผลต่อความพึงพอใจ เช่น แรงจูงใจภายในที่เกิดจากความรู้สึกภายใน เช่น ความต้องการ ความสนใจ และแรงจูงใจภายนอก เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เกิดความจูงใจภายในขึ้น เช่น อาคารสถานที่ ความสามารถของครูผู้สอนที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคคลโดยเปิดโอกาสให้แสดงอุดมคติโดยเสรี เพื่อก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในฝีมือ

การวัดความพึงพอใจ

นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึง การวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

ปริญญา จเรรัชต์ และคณะ (2546, หน้า 5) กล่าวว่า มาตรการวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถาม ดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่นบริการการบริหารและเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดกริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแผน

โกศลรุ่ง นครวานากุล (2547, หน้า 70) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่าเป็นการวัดด้านทัศนคติ หรือเจตคติที่เป็นนามธรรม เป็นการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อนยากที่จะวัดได้ โดยตรง ดังนั้น การวัดความพึงพอใจจึงใช้การวัดโดยอ้อม ด้วยการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทน แต่การวัดความพึงพอใจมีขอบเขตจำกัด คือการวัดจะเกิดความคลาดเคลื่อนได้ตลอดเวลาที่วัด ถ้าบุคคลแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงซึ่งความคลาดเคลื่อน ดังกล่าวย่อมเกิดขึ้นได้เป็นธรรมดาของการวัดทั่ว ๆ ไป

ชวลิต ชูกำแพง (2551, หน้า 112-113) ได้อธิบาย วิธีการวัดและประเมินความพึงพอใจ ซึ่งทำได้หลายวิธีดังนี้

1. การสังเกต (Observation) โดยสังเกตการณ์พูด การกระทำของนักเรียนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด

2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ เป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิค และความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง

3. การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) รูปแบบการวัดที่นิยมใช้คือ มาตราส่วนประมาณค่าแบบของลิเคอร์ท (Likert)

วัลภา ตั้งชีพชูชัย (2552, หน้า 17) การประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติกิจกรรมนั้นสามารถที่จะวัดได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของการวัดด้วย จึงส่งผลให้การวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสนทนาแบบองค์รวมกับการใช้ผังความคิดของนักเรียน และกำหนดกฎเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้ 5	คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	ให้ 4	คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้ 3	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	ให้ 2	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ 1	คะแนน

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจในการเรียนการสอน เป็นการวัดด้านทัศนคติ หรือเจตคติที่เป็นนามธรรม เป็นการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อนยากที่จะวัดได้โดยตรง ดังนั้น การวัดความพึงพอใจสามารถทำได้ด้วยหลายวิธีเช่น แบบสอบถามพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การสังเกต หรือการใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งการวัดความพึงพอใจ จะมีความสัมพันธ์ทั้งทางบวกและทางลบ ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ทั้งหมด 4 ด้าน 1. ด้านสื่อการเรียนรู้ 2. ด้านเนื้อหา 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ 4. ด้านการวัดและประเมินผล โดยจะวัดความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม

ลัทธิพงศ์ สิริวราพงศ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราษฎร์ วิทยา)

อำเภอร่องกวาง จังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.90/83.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับมาก

ปรีชญา วันแวงน (2551) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 88.15/87.54 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุชานันท์ ทองดี (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.40/87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

พิมพ์สิริ เจริญกิจ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.48/87.93 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เจตคติที่มีต่อนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

พรรณี ชาเทพ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 84.49/82.71 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนในระดับมากที่สุด

ญาณิศา สุ่มงาม (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 81.82/84.43 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ จะเห็นได้ว่าปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนยังเป็นปัญหาที่นักการศึกษาหลายท่านให้ความสนใจและพยายามหาทางแก้ไขด้วยวิธีการต่าง ๆ วิธีการสอนที่นำมาใช้แก้ปัญหาการอ่านจับใจความของผู้เรียนส่วนมากจะเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งอาศัยสื่อการสอนที่มีหลายรูปแบบ เช่น ในการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อการอ่านจับใจความ ถ้านำไปใช้ในการเรียนการสอน และเน้นการทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการปฏิบัติ จะพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ซึ่งเป็นส่วนที่จะทำให้นักเรียนมีทักษะความสามารถทางด้านการอ่านและการเขียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหินขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค 5W1H

อุบล ภัททิยากุล (2552) ได้ศึกษาทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตอก จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังการใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนหลังเรียนน้อยกว่าก่อนเรียน และ 2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนเลขที่ 1,2,3,4,5,6 สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้องทุกแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนเลขที่ 4 เป็นเด็กพิเศษคือบกพร่องทางการเรียนรู้ ก็สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ อยู่ในระดับที่พอใช้ แต่ต้องมีครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ส่วนนักเรียนเลขที่ 5 สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามได้ อยู่ในระดับดี แต่ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันดูแลและให้คำแนะนำ ส่วนพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ปฏิบัติตามกฎกติกาของกลุ่ม นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้ทันเสร็จเวลา

ชวณพิศ คชริน (2555) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาการศึกษาศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชา

ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2. ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 21 คน โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1. ชุดการสอนแบบ 5W1H 5 ชุดกิจกรรม 2. แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ผลการศึกษาพบว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 85.90/83.81 และผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ของนักเรียนระดับประถมศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2559) ได้ศึกษาผล การเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ ผลการวิจัย พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ดวงพร เฟื่องฟู (2559) ได้ศึกษาทำการวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ส่วนชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ทักษพร โพธิ์เหมือน (2561) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยสรุปจากผลของการวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมด จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม เช่น ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H หรือ เทคนิคคำถามที่เห็นว่ามีคุณค่า และจะส่งผลให้การอ่านจับใจความประสบความสำเร็จได้ถ้านำมาใช้

ในการเรียนการสอนและปฏิบัติตามได้ทุกขั้นตอน พบว่านักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ ซึ่งเป็นส่วนที่จะทำให้เด็กเรียนมีทักษะความสามารถทางด้าน การอ่าน และการเขียนภาษาไทย แล้วมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้ ล้วนแต่เป็นวิธีการที่ทำให้การอ่านและการเขียนของนักเรียนมีการพัฒนาการที่ดีขึ้น มีความคงทนในการจำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. แบบแผนของการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียนมีนักเรียนรวมทั้งหมด จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ นิทาน	จำนวน 4 ชั่วโมง
ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องสั้น	จำนวน 4 ชั่วโมง
ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญ ข่าว	จำนวน 4 ชั่วโมง
ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญ สารคดี	จำนวน 4 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังจากการใช้ชุดกิจกรรม มีลักษณะแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 20 ข้อ มีทั้งหมด 4 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ ได้แก่

ด้านที่ 1. ด้านสื่อการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ข้อ

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีกระบวนการดำเนินงานต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์เนื้อหา

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือเรียนที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎี เทคนิค 5W1H และเทคนิควิธีการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

1.3 กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมซึ่งกำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

1.3.1 คู่มือสำหรับสำหรับการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครูประกอบด้วย

1) คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม

2) บทบาทของครูผู้สอน

3) แผนการจัดการเรียนรู้

1.3.2 ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย

1) บัตรคำสั่ง

2) เนื้อหา-กิจกรรม

3) แบบทดสอบหลังเรียน

4) แบบเฉลย

1.4 กำหนดขอบข่ายเนื้อหาแบ่งเนื้อหาหน่วยการสอน และเวลาที่ใช้ในการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทยรวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง ดังตาราง 1

ตาราง 2 แสดงเนื้อหาของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน	มาตรฐาน ท 1.1 ป.4/3	การอ่านจับใจความ จากนิทาน	4
ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น	มาตรฐาน ท 1.1 ป.4/3	การอ่านจับใจความ จากเรื่องสั้น	4
ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญข่าว	มาตรฐาน ท 1.1 ป.4/5	การอ่านจับใจความ จากข่าว	4
ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญสารคดี	มาตรฐาน ท 1.1 ป.4/6	การอ่านจับใจความ จากสารคดี	4

1.5 สร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามโครงสร้างที่กำหนดโดยมีองค์ประกอบของชุดกิจกรรม ดังนี้

1.5.1 คู่มือสำหรับสำหรับการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

1) คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม

2) บทบาทของครูผู้สอน

3) แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

1.1) มาตรฐานการเรียนรู้

1.2) ตัวชี้วัด

1.3) จุดประสงค์การเรียนรู้

1.4) สาระสำคัญ

1.5) สาระการเรียนรู้

1.5.1) สมรรถนะของผู้เรียน

1.5.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H มี 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.6.1) ใคร (Who)

1.6.2) ทำอะไร (What)

1.6.3) ที่ไหน (Where)

1.6.4) เมื่อไร (When)

1.6.5) ทำไม (Why)

1.6.6) อย่างไร (HoW)

1.7) การวัดและประเมินผล

1.5.2 ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ประกอบด้วย

1) บัตรคำสั่ง

2) เนื้อหา-กิจกรรม

3) แบบทดสอบหลังเรียน

4) แบบเฉลย

1.6 นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา
ระยะเวลาที่ใช้ และความเหมาะสมของกิจกรรม และนำมาแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ

1.7 นำชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้าง
ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและ
ประเมินผล เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ในด้านความเหมาะสม
เกี่ยวกับรูปแบบเนื้อหาของชุดกิจกรรม เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
ผู้วิจัยใช้วิธีการประเมินตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด 2551, หน้า 103) กำหนดเกณฑ์การประเมินมีดังนี้

5 หมายถึง	คุณภาพเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง	คุณภาพเหมาะสมมาก
3 หมายถึง	คุณภาพเหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง	คุณภาพเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง	คุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

วิเคราะห์ และแปลผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านโดยเปรียบเทียบกับระดับคุณภาพ (บุญชม ศรีสะอาด 2551, หน้า 104) ตามคะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51–4.50 หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51–3.50 หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51–2.50 หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00–1.50 หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์พิจารณาและยอมรับว่าเป็นชุดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม

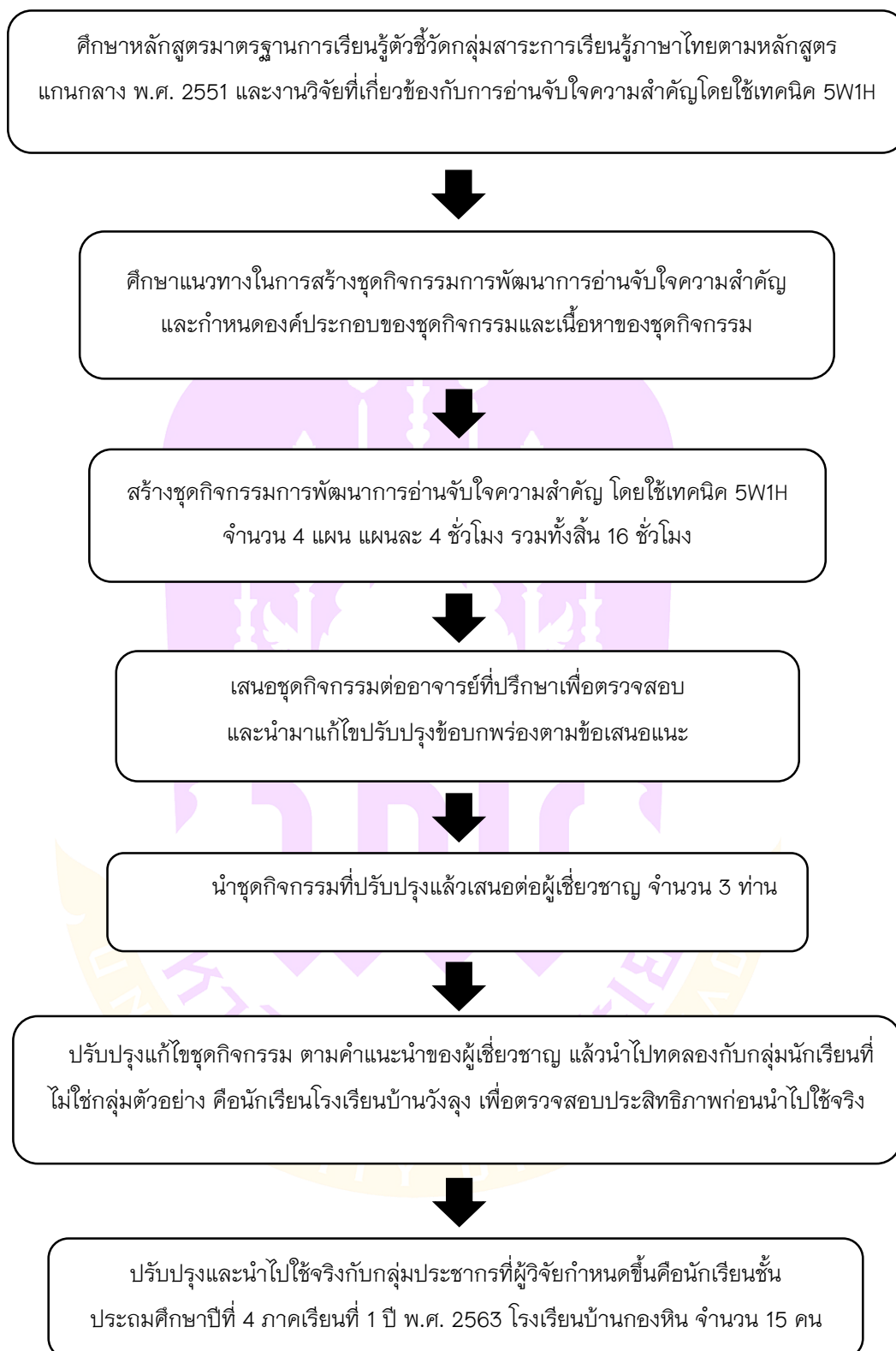
1.8 ดำเนินการปรับปรุงชุดกิจกรรมให้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมมากยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังลุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมใหม่ให้มีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง

1.8.1 ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ไปทดลองแบบ 1:1 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านวังลุงที่มีผลการเรียน เก่งปานกลาง อ่อน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละชุดของกิจกรรมปรับปรุงชุดกิจกรรมก่อนนำไปใช้ทดลองกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.8.2 ทดลองแบบกลุ่มกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังลุง จำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละชุดของกิจกรรม เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง E_1/E_2 และได้ค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 80.75/81.75$

1.9 นำไปใช้จริงกับกลุ่มประชากรที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น คือนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านกองหิน จำนวน 15 คน





ภาพ 1 แสดงสรุปการสร้างชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 สร้างตารางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระ การเรียนรู้แกนกลาง จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

2.3 จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

ตาราง 3 แสดงวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

เรื่อง	ความจำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	จำนวนข้อ
การอ่านจับใจความ จากนิทาน	2	2	3	2	9
การอ่านจับใจความ จากเรื่องสั้น	2	2	2	1	7
การอ่านจับใจความ จากข่าว	2	2	2	1	7
การอ่านจับใจความ จากสารคดี	2	2	2	1	7
รวม	8	8	9	5	30

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 45 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้ภาษา ความเหมาะสมของจำนวนตัวเลือกข้อความและนำมาแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา วิเคราะห์ค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 67) โดยประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาข้อสอบแบบปรนัย 45 ข้อ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50–1.00 ถือเป็นข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสม

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

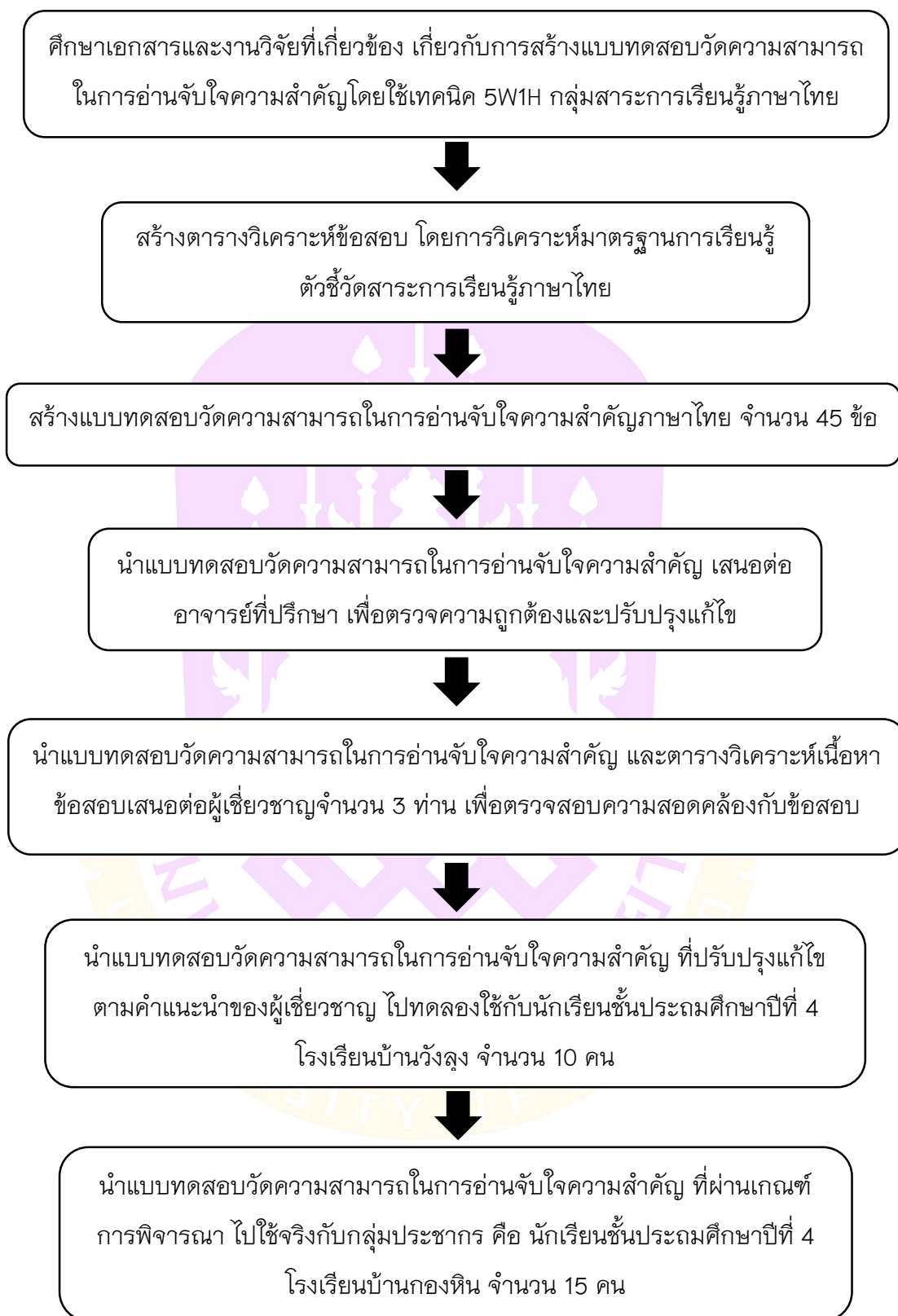
เกณฑ์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H มีค่า IOC เท่ากับ 0.67–1.00

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังสูง ที่เป็นกลุ่มเดียวกันเรียนชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สูตรของเบรนนัม (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 90) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาข้อทดสอบที่มีความยากง่าย อยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป แล้วเลือกข้อทดสอบที่เหมาะสมที่สุด จำนวน 30 ข้อ

2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 93) ได้แบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า 0.74

2.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญใช้เทคนิค 5W1H ไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านกองหิน



ภาพ 2 แสดงสรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการสร้างความพึงพอใจ

3.2 ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบ่งเป็น 4 ด้าน

3.2.1 ด้านสื่อการเรียนรู้	จำนวน 5 ข้อ
3.2.2 ด้านเนื้อหา	จำนวน 5 ข้อ
3.2.3 ด้านการจัดการเรียนรู้	จำนวน 5 ข้อ
3.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน 5 ข้อ

3.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 20 ข้อ โดยให้ผู้เรียนประเมินผลลักษณะแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 80-84)

มากที่สุด	หมายถึง	5 คะแนน
มาก	หมายถึง	4 คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง	3 คะแนน
น้อย	หมายถึง	2 คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง	1 คะแนน

นำคะแนนที่ได้มาแปลความหมาย โดยนำไปเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ข้อความถูกต้องของข้อคำถาม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสม ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และความถูกต้องของข้อคำถาม จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 67) โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50–1.00 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสม

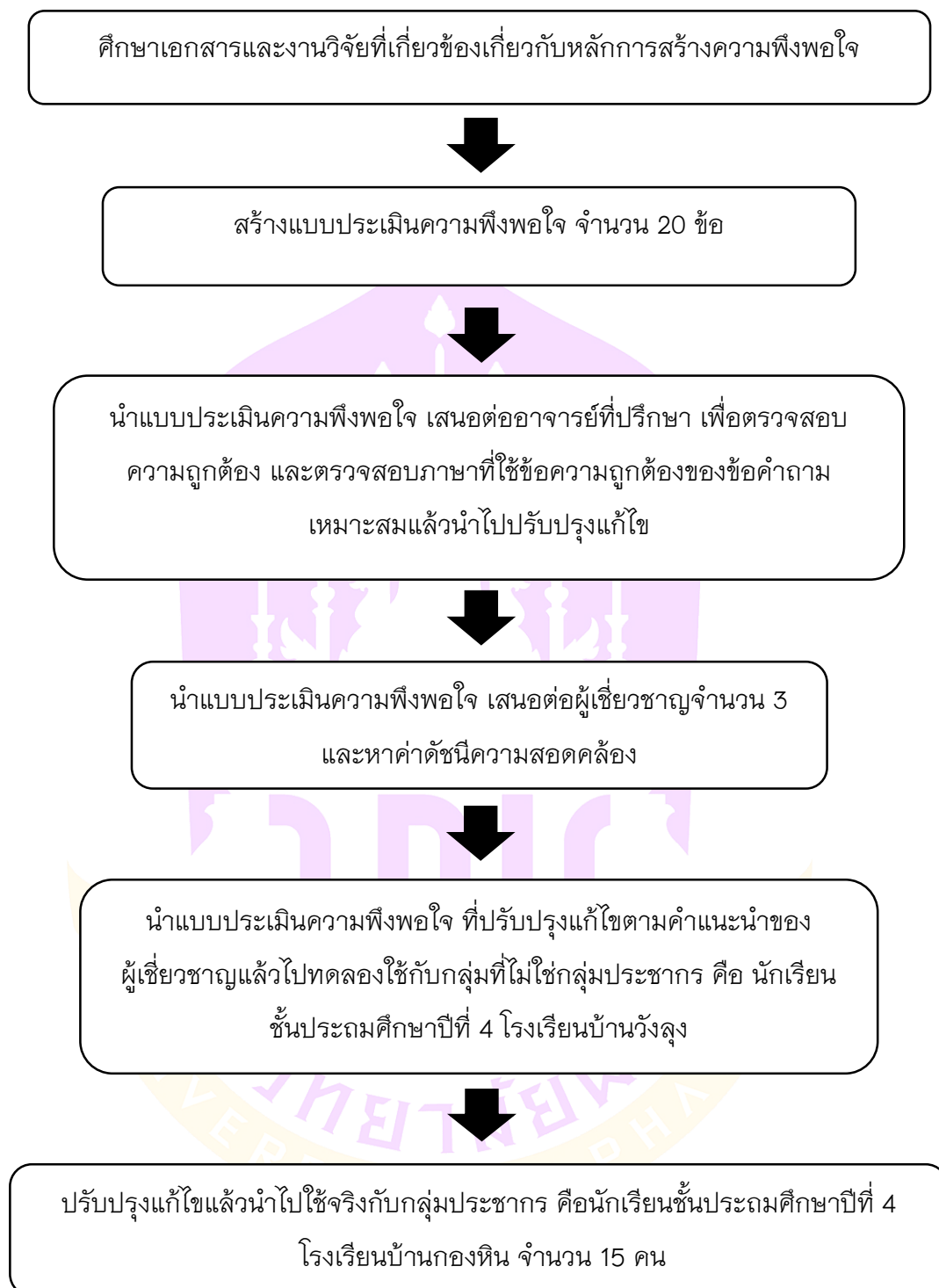
- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

เกณฑ์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีค่า IOC เท่ากับ 0.67–1.00

3.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังลู่ กลุ่มที่ใช้ทดลอง 10 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' coefficient of alpha) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99) ได้แบบประเมินความพึงพอใจที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า .68

3.7 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้จริงกับกลุ่มประชากรต่อไป



ภาพ 3 แสดงสรุปการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลองโดยผู้วิจัยใช้แบบแผนทดลองแบบกลุ่มเดียววัด 2 ครั้ง One-group Pretest-Posttest design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2543, หน้า 148)

ตาราง 4 แสดงแบบแผนการทดลอง

Pretest	Treatment	Posttest
T1	X	T 2

T1	หมายถึง	การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้
X	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
T 2	หมายถึง	การทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความอนุญาติเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ถึงโรงเรียนบ้านกองหิน ต.หางดง อ.ฮอด จ.เชียงใหม่
2. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนทราบและเข้าใจ
3. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนก่อนดำเนินการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเวลาเรียนปกติ
5. หลังจากดำเนินการสอนครบทั้ง 4 ชุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
6. นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าของ E_1/E_2 โดยใช้เกณฑ์ 80/80

2. การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ρ)

3. วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ρ)

4. สรุปผลและอภิปรายผลโดยใช้ตารางและการพรรณนา

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 67)

$$\text{สูตรคำนวณ IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การหาค่าความยาก (P) โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2553, หน้า 199-200)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบ

R แทน จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

1.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของเบรนนัน (Brennan) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 90)

$$R = PU - PL$$

เมื่อ R แทนค่าอำนาจจำแนก
 PU แทนสัดส่วนของคนที่ตอบสูง
 PL แทนสัดส่วนคนตอบในกลุ่มต่ำ

1.4 การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน KR-20 สูตรการคำนวณ มีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 93)

$$R_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ R_{tt} แทนความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 K แทน จำนวนข้อสอบ
 P แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ
 $\frac{R}{N}$ เมื่อ R แทน ผู้ตอบถูกในข้อนั้น ๆ
 N แทน จำนวนนักเรียน
 q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่ง ๆ $= 1-p$
 S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

1.5 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีสูตรประเมินดังนี้ (เพชฌัญญู กิจระการ, 2544, หน้า 49-50)

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum x$ แทน คะแนนรวมทำชุดกิจกรรมทุกเรื่องที่นักเรียนได้ทำ
 A แทน คะแนนเต็มของคะแนนทำชุดกิจกรรมทุกเรื่อง
 รวมกัน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมท้ายชุดกิจกรรมทุกอย่างที่นักเรียนได้ทำ
	A	แทน	คะแนนเต็มของคะแนนท้ายชุดกิจกรรมทุกอย่าง
			รวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.6 การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient of alpha) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งมีสูตรคำนวณดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99)

$$A = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

α	=	แทนค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
K	=	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
$\sum S_i^2$	=	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
S_t^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งมีสูตรคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2550, หน้า 104)

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนกลุ่มประชากร

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\rho = \sqrt{\frac{(x-\bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ	ρ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ค่าของคะแนนที่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ย

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
N แทน จำนวนกลุ่มประชากร



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินตามขั้นตอนและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการศึกษาการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยปรากฏดังตารางที่ 5

ตาราง 5 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (จำนวนนักเรียน 15 คน)

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				รวม	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4		
	10	10	10	10	40	40
1	8	7	8	7	30	35
2	8	7	8	7	30	29
3	8	8	7	8	31	31
4	10	9	10	9	38	36
5	8	8	9	8	33	36
6	7	8	8	8	31	33
7	8	8	8	8	32	33
8	10	8	9	9	36	38
9	10	9	10	9	38	38
10	10	8	8	10	36	37
11	7	8	8	8	31	32
12	7	8	7	7	29	32
13	8	8	8	7	31	29
14	8	8	8	8	32	33
15	8	8	7	8	31	33
รวม	125	120	123	121	489	505

ตาราง 5 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				รวม	คะแนน ทดสอบหลัง เรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4		
เฉลี่ย ร้อยละ	83.33	80	82	80.67	81.50	84.16
ประสิทธิภาพของกระบวนการ 81.50						ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ 84.16
$E_1 / E_2 = 81.50/84.16$						

จากตารางที่ 5 พบว่า จากชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับร้อยละ 81.50 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ร้อยละ 84.16 แสดงว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/84.16$ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ผลการวิจัยปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	30	15	28
2	30	16	28

ตาราง 6 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
3	30	17	27
4	30	20	27
5	30	19	29
6	30	18	27
7	30	17	27
8	30	10	27
9	30	20	19
10	30	18	19
11	30	17	18
12	30	16	17
13	30	15	17
14	30	17	16
15	30	18	17
		$\sum X = 212$	$\sum X = 343$
		$\mu = 14.13$	$\mu = 22.86$
		$\rho = 1.87$	$\rho = 4.94$

จากตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ก่อนเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.13 ($\rho = 1.87$) และหลังเรียนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.86 ($\rho = 4.94$) คะแนน

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ผลการวิจัยปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	N = 15		ระดับความพึงพอใจ
	μ	ρ	
1. ด้านสื่อการเรียนรู้			
1.1 ชุดกิจกรรมมีสีสันสวยงาม น่าอ่าน	4.40	0.48	มาก
1.2 ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาที่น่าสนใจ	4.67	0.47	มากที่สุด
1.3 ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจในการเรียน มากขึ้น	4.80	0.40	มากที่สุด
1.4 ชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี	4.80	0.40	มากที่สุด
1.5 มีประโยชน์ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	4.86	0.33	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.71	0.42	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป	4.73	0.44	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความละเอียดให้นักเรียนอ่าน เข้าใจง่าย	4.86	0.33	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก	4.66	0.59	มากที่สุด
2.4 เนื้อหามีความน่าสนใจ และได้รับความรู้ มากยิ่งขึ้น	4.86	0.33	มากที่สุด
2.5 เนื้อหา มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.60	0.61	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.75	0.46	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	N = 15		ระดับความพึงพอใจ
	μ	ρ	
3. ด้านการจัดการเรียนรู้			
3.1 นักเรียนสนใจการเรียนด้วยชุดกิจกรรม	4.66	0.47	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลา	4.66	0.47	มากที่สุด
3.3 นักเรียนมีความสุข สนุก ที่ได้เรียนและทำกิจกรรม	4.86	0.33	มากที่สุด
3.4 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.60	0.48	มากที่สุด
3.5 ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.80	0.40	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.72	0.43	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผลประเมิน			
4.1 ครูแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนล่วงหน้า	4.73	0.44	มากที่สุด
4.2 นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผล	4.60	0.48	มากที่สุด
4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายมีความเหมาะสม	4.93	0.29	มากที่สุด
4.4 นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.86	0.33	มากที่สุด
4.5 มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.66	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.76	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย 4 ด้าน	4.73	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\rho = 0.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$, $\rho = 0.47$) โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ชุดกิจกรรม

มีแบบทดสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.93, p = 0.29$) และด้านที่มีระดับความพึงพอใจต่ำกว่าด้านอื่น คือ ด้านสื่อการเรียนรู้โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.71, p = 0.42$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อ สื่อการเรียน ชุดกิจกรรม มีสีสันสวยงามน่าอ่าน มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดคือ ($\mu = 4.40, p = 0.48$)



บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน บ้านกองหินมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 ชุด 16 ชั่วโมง ประกอบด้วยชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ นิทาน ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญ ข่าว ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญ สารคดี แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับร้อยละ 81.50 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ร้อยละ 84.16 แสดงว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/84.16$ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.13 และหลังเรียนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.86 คะแนน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น คือ ด้านการวัดและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำกว่าด้านอื่น คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลจากการค้นพบดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/84.16$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาตามหลักการสร้างชุดกิจกรรมอย่างมีระบบ และมีวิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหลักการแนวคิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คู่มือการจัดการเรียนรู้ หลักการทฤษฎีรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดเนื้อหา การเรียบเรียง และการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของวิชาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการสร้างได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะ และได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำตลอดจนได้มีการทดสอบเครื่องมือ โดยนำไปใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร และปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับนักเรียน ในเรื่องดังกล่าว วาโร เฟิงส์วีสดี (2546, หน้า 42-45) กล่าวว่า เกณฑ์ประกันประสิทธิภาพ หมายถึง เป็นเกณฑ์ระดับภาพของนวัตกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตพอใจว่าถ้าหากนวัตกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้ว ก็มีคุณค่านำไปใช้ และมีคุณค่าแก่การลงทุนผลิตออกมา ซึ่งลักษณะของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีจุดเน้นที่ต้องการฝึกทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญในลักษณะต่าง ๆ กันโดยแยกเป็น 4 ชุดกิจกรรมดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 เป็นชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้อ่านนิทานอย่างสนุกสนานพร้อมกับนิทานที่มีตัวละครเป็นสัตว์คน และสิ่งของต่าง ๆ เนื้อเรื่องเป็นนิทานที่นักเรียนเคยอ่านหรือเคยมีผู้เล่าให้ฟัง การจัดการกิจกรรมจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยมีจุดประสงค์ให้นักเรียนอ่านข้อความจากนิทาน

ที่อ่านได้ ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์หรือการกระทำตัวละครจากนิทานที่อ่านได้ สรุปสาระสำคัญของนิทานที่อ่านได้ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากนิทานที่อ่านได้และสรุปข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะอ่านนิทานในชุดกิจกรรม แล้วทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดกิจกรรมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 83.33

ชุดกิจกรรมที่ 2 เป็นชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านจับใจความจากข่าว ที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจในโทรทัศน์หรือตามหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน ซึ่งนักเรียนอาจเคยได้ยินเรื่องราวดังกล่าว ในบทเรียนจากครู พ่อแม่ เล่าให้ฟังมาบ้าง อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ทำทนายให้นักเรียนได้ฝึกใช้ความคิด จากการอ่านรายละเอียดและจับใจความสำคัญได้เร็วขึ้น และสามารถตอบคำถามจากการอ่านข่าวนั้น ๆ จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดกิจกรรมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80

ชุดกิจกรรมที่ 3 เป็นชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น ที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน ซึ่งนักเรียนอาจเคยได้ยินเรื่องราวดังกล่าวจากผู้ปกครอง และเรื่องสั้นเป็นเรื่องที่เน้นความสนใจและสนุกสนาน และให้นักเรียนได้ฝึกใช้ความคิดจากการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้ดีขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดกิจกรรมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 82

ชุดกิจกรรมที่ 4 เป็นชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เป็นชุดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านจับใจความจากสารคดีต่าง ๆ มีเนื้อหาที่น่าสนใจ สนุกสนานเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน นอกจากนี้เนื้อหายังมีรูปภาพประกอบอย่างชัดเจน การจัดกิจกรรมจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีกิจกรรมที่ทำทนายให้นักเรียนได้ทดลองความสามารถในการตอบคำถามจากการอ่านสารคดีนั้น ๆ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดีได้ดีขึ้น การจัดกิจกรรมจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก จึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบทดสอบชุดกิจกรรมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80.67

จึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/84.16$ เป็นไปตามเกณฑ์ซึ่งสอดคล้อง กับ สถิติพงศ์ สิริวราพงศ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราชภัฏรวิทยา) อำเภอร่องกวาง จังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ

80.90/83.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เช่นเดียวกับ ชวนพิศ คชริน (2555) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนแบบ 5W1H มีประสิทธิภาพ 85.90/83.81 และผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ของนักเรียนระดับประถมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.13 เพราะผู้เรียนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องจึงทำให้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนของผู้เรียนต่ำ และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 22.86 คะแนน ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้วิจัยมีการลำดับกิจกรรมที่ชัดเจน และมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H คือ สืบค้นอ่านเนื้อเรื่องแล้วนำมาตั้งคำถามเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการวิเคราะห์แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อตรวจสอบคำตอบให้ถูกต้อง และสรุปเนื้อเรื่องเรียบเรียงสาระสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนสูงขึ้น สุวิทย์ มูลคำ (2550, หน้า 21-22) กล่าวว่า 1) What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น 2) Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ 3) When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้น 4) Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น 5) Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ 6) How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ ในลักษณะใด ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัย สุชานันท์ ทองดี (2551) ที่ได้ศึกษา เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.40/87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เช่นเดียวกับ ทักษพร โพธิ์เหมื่อน (2561) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียน

สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรม 5W1H สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนทำให้คะแนนความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดคือ ชุดกิจกรรมมีแบบทดสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และจิตพิสัย มีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน ทุกกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ หลังการเรียนรู้นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ทำให้เกิดความสนใจและเข้าใจได้มากขึ้น นอกจากนี้การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักวิชา โดยมีการวิเคราะห์ ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและการนำไปทดลองใช้ และหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกให้มีแบบวัดที่มีมาตรฐาน จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย พรรณี ชาเทพ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่านักเรียน มีความพึงพอใจต่อการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ในระดับมากที่สุด รวมไปถึง ดวงพร เพ็ญพู (2559) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีระดับความพึงพอใจต่ำกว่าด้านอื่นซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สื่อการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ผลิตชุดกิจกรรมในรูปแบบสื่อที่เป็นเอกสารเพียงอย่างเดียว หากมีการใช้สื่อในรูปแบบอื่น ๆ เช่น วีดิทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว อาจทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย และช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ และได้ส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความกระตือรือร้น นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากข้อค้นพบที่ว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนรู้ต่ำกว่าด้านอื่น การนำผลการวิจัยไปใช้ ครูผู้สอนควรใช้สื่ออย่างหลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ หนังสือภาพ ฯลฯ มาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรม เมื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการเรียนมากยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่าหลังการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ครูผู้สอนควรนำสื่อการสอนชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญนี้ไปใช้กับนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3. จากข้อค้นพบที่ว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนรู้ต่ำกว่าด้านอื่น การนำผลการวิจัยไปใช้ ครูผู้สอนควรนำสื่อการสอนเทคโนโลยีร่วมสมัยบนคิวอาร์โค้ด ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ใช้ APP ผ่านวิธีการเรียนได้ทั้งระบบ IOS และ Android ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เกิดความสนใจและสะดวกในการใช้งานมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้สอนควรศึกษาผลของการใช้เทคนิค 5W1H ที่มีต่อตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการเชิงวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านตีความ ความสามารถในการอ่านบทเพลงหรือบทประพันธ์ จะเพิ่มความท้าทายให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). **การคิดเชิงวิเคราะห์** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดีย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2548). **การคิดเชิงวิเคราะห์** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดีย.
- ไกล่รุ่ง นครวานากุล. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กัลยา ทองอ้วน. (2552). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). **การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ: บริษัทสถาพรบุ๊คจำกัด.
- จันทร์จิรา รัตนไพบูลย์. (2549). **การพัฒนาชุดกิจกรรมค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จุฑามาศ เจริญธรรม. (2549). **การจัดการเรียนรู้กระบวนการคิด**. นนทบุรี: สุรัตน์การพิมพ์.
- จิราภรณ์ บุญณรงค์. (2554). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL-PLUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). **เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย**. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การพัฒนาหลักสูตร** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ทีคิพี.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.
- ชวนพิศ คชริน. (2555). **การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์**

- รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**, 5(1), 8.
- ชารีนา พลสา. (2553). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ญาณิศา สุ่มงาม. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยโดยใช้การบริหารสมองเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). **ภาษาไทยสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐสุภาวงศ์ ยิ่งสง่า. (2550). การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ **วัฏจักรการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ณภัทร พุทธสรณ์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการ์ตูนวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ดวงพร เพ็ญฟู. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, กรุงเทพฯ.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). **วิธีการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561). การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริม

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.

ธนุ ทดแทนคุณ. (2549). ภาษาไทย 1 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้ง เฮ้าส์.

ธงชัย ต้นทัพไทย. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยมในการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

ธัญพร มั่นแจ็ก. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมโดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ปรินญานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.

นองนิตย์ เตยจ้อหอ. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม (STAD) เรื่องการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

นลินี อินดีคำ. (2551). ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารรอบตัวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.

นิธิวดี เพียรรักกิจการค้า. (2554). ผลการใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ เรื่องโจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

นิรติศัย สุตเพาะ (2555). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศึกษาธิราช, ขอนแก่น.

บันลือ พฤษะวัน. (2545). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรีชญา วันแวน. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิด

- วิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- ปริญญา จเรรัชต์ และคณะ. (2546). ความพึงพอใจของเกษตรกรผู้ผลิตและผู้ใช้เสปียงสัตว์ จังหวัดสุพรรณบุรี กิจกรรมนาหม้าและพัฒนาอาชีพผลิตเสปียงสัตว์ เพื่อการจำหน่าย. กรุงเทพฯ: กองอาหารสัตว์ กรมปศุสัตว์.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E1/E2). วารสารการวัดผลการศึกษา. 7(4), 46-51.
- ผจงวาด พูลแก้ว. (2547). แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน รายวิชา ท101 ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรรรัตน์ ธีระนันท์. (2554). แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้น 8 โรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่นส์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- พิมพ์สิริ เจริญกิจ. (2554). การพัฒนาชุดการสอนอ่านจับใจความภาษาไทยที่ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- พรรณี ชาเทพ. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- เพ็ญพิสุทธิ์ ใจสนิท. (2555). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- พรปวีณ์ กอกอง (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD เรื่องสารรอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ภพ เลหาทโพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภาษิต สุโพธิ์. (2547). การใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติบริเวณโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ภาวิดา ตั้งกมลศรี. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทาง

วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

มาเรียม นิลพันธุ์ (2555). **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** นครปฐม:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2559). **การเปรียบเทียบความสามารถใน
การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์
ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ.** วิทยานิพนธ์
ศษ.บ., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2545). **การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้.** อุดรดิตต์:
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2550). **การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้.** อุดรดิตต์:
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.

ลาวรรณ ไสมแพน. (2550). **การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ
การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์.**
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, นครนายก.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). **การวิจัยในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวีรียาสาน.

วัลภา ตั้งชีพชูชัย. (2552). **การศึกษาศักยภาพทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และ
ความพึงพอใจในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวมร่วมกับการใช้
แผนผังความคิด.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.

วรรณิ์ ไสมประยูร. (2553). **เทคนิคการสอนภาษาไทย.** กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.

ศิริณา อธิฐสุวรรณ. (2544). **การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบร่างกาย
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2.**
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

สุนีย์ ธีรดากร. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). **การประเมินผลภาษาไทย.** กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2552). **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ**. นนบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.

สุวิทย์ มูลคำ. (2545). **20 วิธีการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาคพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). **19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). **19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2548). **กลเม็ดการอ่านให้เก่ง** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.

สุพรรณษา ศรีโพธิ์. (2548). **การพัฒนาชุดกิจกรรมประเทืองปัญญาหุ้่นย่นักวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระราชราษฎร์บำเพ็ญ**. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

สิทธิพงศ์ ลิวิรรพวงค์. (2550). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราษฎร์วิทยา) อำเภอร่องกว้าง จังหวัดแพร่**. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.

สุชานันท์ ทองดี. (2552). **ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ธนบุรี.

สิริภัทร พรหมราช. (2552). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

สุคนธ์ สิทธิพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชนฉบับปรับปรุง**. กรุงเทพฯ: 9119 เทคโนโลยีปริ้นติ้ง.

- สุคนธ์ ลิทธิพานนท์ และคณะ. (2555). **พัฒนาทักษะการคิดตามแนวปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). **การวัดผลการศึกษา**. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนา การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2552). **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชिरาช.
- สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (2562). **ปีการศึกษา 2562**. สืบค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2563, จาก <http://www.newoneresult.niets.or.th/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**. สืบค้นเมื่อ 9 ตุลาคม 2563, จาก <https://www.kruachieve.com/>
- อรอนงค์ พ้าคะนอง. (2548). **การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อภิญา เคนบุปผา. (2546). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติของสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- อภิชาติ ชมภูทัศน์. (2552). **การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- อุบล ภัททิยากุล (2552). **ผลการใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตอก จังหวัดสุราษฎร์ธานี**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชिरาช, นนบุรี.
- เอื้อมพร โชคสุชาติ. (2556). **การศึกษาศามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปี มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- Apple white, Philip B., (1965). **Organization and Behavior**. New York; Prentice_Hall.

Good, Carter V., (1973). **Dictionary of Education.**3rd ed. New York: McGraw–Hill.

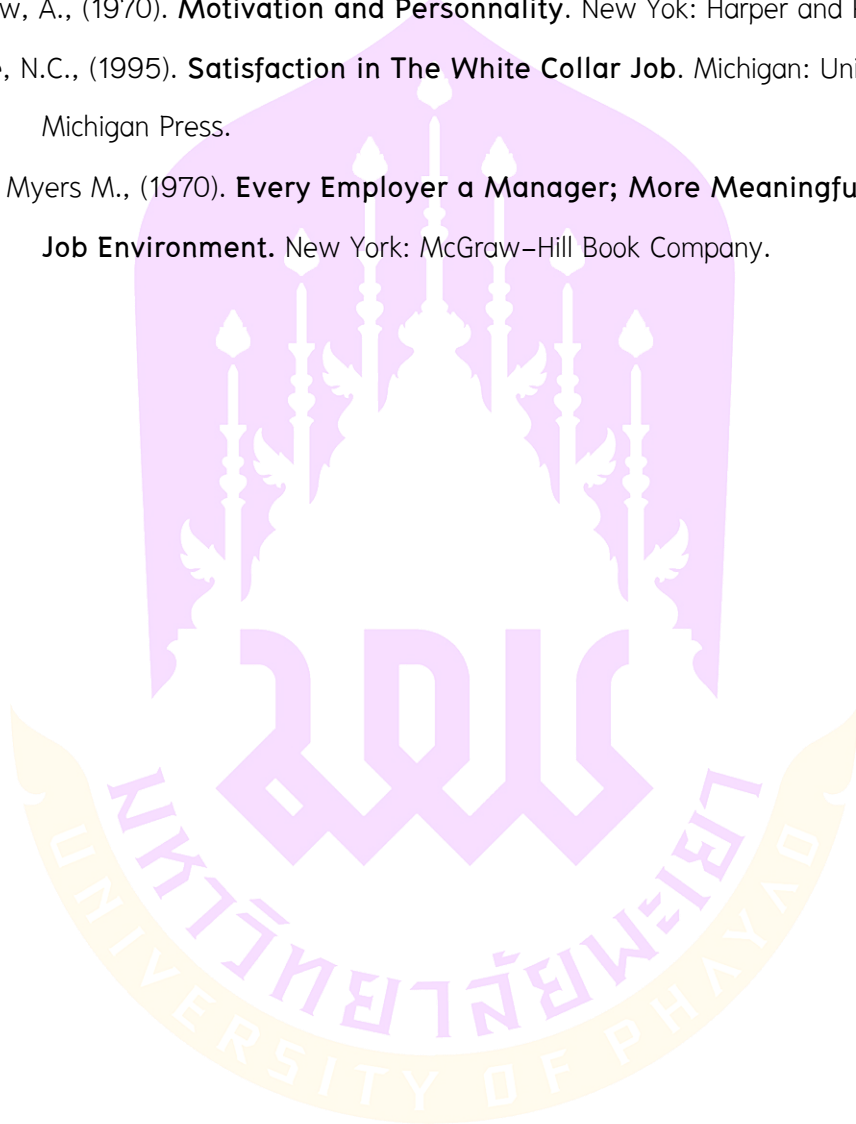
Houston, Robert W. & et al., (1972). **Developing Instruction Modules:** A Modulate System for Writing Modules. Texas: University of Houston.

Herzberg, F., (1959). **The Motivation to Work.** New York: McGraw–Hill Book Company.

Maslow, A., (1970). **Motivation and Personnality.** New Yok: Harper and Row Publishers.

Morse, N.C., (1995). **Satisfaction in The White Collar Job.** Michigan: University of Michigan Press.

Scott, Myers M., (1970). **Every Employer a Manager; More Meaningful work through Job Environment.** New York: McGraw–Hill Book Company.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางวัฒนา ประทรวงศ์ศักดิ์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ด้านการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6
2. นางเตือนใจ ฦ รังสี ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ด้านหลักสูตร
การเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 6
3. นางสาวชุติกานุจน์ ดวงแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ(ภาษาไทย)
โรงเรียนบ้านกองหิน ต.หางดง อ.ฮอด จ.เชียงใหม่



ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

โดยใช้เทคนิค 5W1H

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 30 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้ว

ทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

ให้นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-12 ดังต่อไปนี้

ราชสีห์กับหนู

ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้ ได้มีหนูตัวหนึ่งขึ้นไต่ข้ามตัวราชสีห์ราชสีห์รู้สึกตัวตื่น และโกรธจัดจะขย้ำหนูตัวนั้นเสียหนูจึงวิ่งวอนว่า

“ข้าขอชีวิตไว้สักครั้ง อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้าถ้าท่านปล่อยข้าพเจ้าไปข้าจะไม่ลืมบุญคุณของท่านเลย” ราชสีห์หัวร่อแล้วว่า “ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เองจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้” ราชสีห์หัวร่อแล้วว่า “ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เองจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้” ราชสีห์หัวร่อแล้วว่า “ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เองจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้” ราชสีห์หัวร่อแล้วว่า “ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เองจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้”

อยู่มาไม่นานราชสีห์ติดบ่วงแร้วของนายพรานที่ตกไว้ ราชสีห์สิ้นปัญญาร้องครวญครางอยู่หนูได้ยินเสียงของราชสีห์ จึงวิ่งมาช่วยใช้ฟันแทะเชือกบ่วงขาด ทำให้ราชสีห์หลุดพ้นจากบ่วงรอดตายได้อย่างหวุดหวิด หนูจึงร้องบอกกับราชสีห์ว่า “แต่เดิมท่านก็หัวเราะเยาะข้าพเจ้าว่าเอ็งตัวเล็กเพียงเท่านี้”

จะแทนคุณท่านอย่างไรได้ มาบัดนี้ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่าน ซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่

1. ตัวละครเรื่อง ราชสีห์กับหนู มีใครบ้าง (Who)

- ก. ราชสีห์
- ข. พ่อ, แม่
- ค. ครอบครัวของราชสีห์
- ง. ราชสีห์, หนู, นายพราน

2. ราชสีห์ ติดบ่วงแร้งของใคร (Who)

- ก. หน
- ข. นายพราน
- ค. ชายล่าสัตว์
- ง. สัตว์ใหญ่ในป่า

3. อะไรเป็นเหตุที่ราชสีห์อยากจะขย้ำหนู (What)

- ก. หนูเรียกราชสีห์ตื่น
- ข. หนูแอบทำร้ายราชสีห์
- ค. หนูพูดทำทนายให้ราชสีห์โกรธ
- ง. หนูไต่ข้ามตัวราชสีห์ทำให้ราชสีห์ตื่น

4. หนุมีวิธีการช่วยราชสีห์อย่างไร (How)

- ก. หนูใช้ไต่ใช้ฟันแทะเชือก
- ข. หนูใช้มือแกะออก
- ค. หนูใช้มีดแทะออก
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

5. อย่าคิดว่าคนที่มีฐานะดีขยกว่าจะไม่สามารถทำอะไรที่ยิ่งใหญ่ได้ เปรียบเสมือนใคร (Who)

- ก. หนู
- ข. สัตว์ป่า
- ค. นายพราน
- ง. ราชสีห์

6. เพราะเหตุใดราชสีห์ถึงคิดว่า หนูไม่สามารถช่วยเหลือราชสีห์ได้ (Why)

- ก. เพราะหนูตัวเล็ก
- ข. เพราะหนูขี้เกียจ
- ค. เพราะหนูมีปัญญาโง่เขลา
- ง. เพราะหนูไม่สามารถเป็นผู้นำได้

7. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร (How)

- ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ข. อย่ารังแกคนที่ไม่มีทางสู้
- ค. สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
- ง. ผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่น ย่อมได้รับการช่วยเหลือเป็นการตอบแทน

8. พฤติกรรมใดแสดงว่าหนูมีความกตัญญูต่อราชสีห์ (What)

- ก. หนูทำร้ายนายพรานเพื่อช่วยราชสีห์
- ข. หนูปล่อยให้ราชสีห์ถูกตีตบวงนายพราน
- ค. ราชสีห์ตีตบวงนายพรานหนูได้ยินเสียงจึงมาช่วย
- ง. หนูทำเป็นไม่สนใจปล่อยให้ราชสีห์ร้องครวญคราง

9. ถ้านักเรียนเป็นหนูจะกลับมาช่วยราชสีห์ หรือไม่ (Why)

- ก. ช่วย เพราะ จะได้มีเพื่อนติดตาม
- ข. ช่วย เพราะ ราชสีห์ได้ไว้ชีวิตหนู
- ค. ไม่ช่วย เพราะราชสีห์จะทำร้ายหนู
- ง. ไม่ช่วย เพราะราชสีห์ให้นายพรานฆ่าหนู

10. เพราะเหตุใดราชสีห์ถึงปล่อยหนู (Why)

- ก. เพราะหนูจะฆ่าราชสีห์
- ข. เพราะหนูขอร้องวิงวอน
- ค. เพราะหนูมีปัญญาที่ฉลาด
- ง. เพราะหนูจะพาสัตว์ป่ามาทำร้ายราชสีห์

11. ราชสีห์นอนหลับอยู่ที่ไหน (Where)

- ก. ในป่า
- ข. ในบ้าน
- ค. ใต้ต้นไม้
- ง. ใต้บันได

12. เพราะเหตุใดราชสีห์ถึงร้องครวญคราง (Who)

- ก. เพราะถูกงูกัด
- ข. เพราะถูกหนูทำร้าย
- ค. เพราะติดบ่วงแรงของหนู
- ง. เพราะติดบ่วงแรงของนายพราน

ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 13-23 ดังต่อไปนี้

ความจริงที่ต้องการ

เด็กตาบอดคนหนึ่งนั่งที่ชั้นบันไดของตึก โดยมีหมวกวางหงายไว้ข้าง ๆ มีป้ายเขียนไว้ข้างตัวว่า "ผมตาบอด กรุณาช่วยด้วย" มีเหรียญเพียงสองสามอันในหมวก ชายคนหนึ่งเดินผ่านมา เขาหยิบเงินสองสามเหรียญจากกระเป๋า แล้วหย่อนลงในหมวก เขาหยิบป้ายข้างเด็กตาบอดมาเขียนที่ข้างหลัง แล้ววางไว้ที่เดิม เพื่อให้คนเดินผ่านไปเห็นข้อความใหม่บนป้ายในไม่ช้า...หมวกก็เต็ม

ผู้คนมากมายให้เงินแก่เด็กตาบอดป้ายวันนั้นชายที่เขียนป้ายให้ใหม่กลับมาดูว่าเกิดอะไรขึ้นกับเด็กคนนั้น เด็กชายจำเสียงฝีเท้าของเขาได้ก็ถามขึ้นว่า "คุณใช้คนที่เขียนป้ายให้ผมใหม่ เมื่อเช้าใช้ไหมครับ" คุณเขียนว่าอะไรครับ ชายคนนั้นพูดขึ้นว่า "ฉันแค่เขียนความจริง ฉันเขียนสิ่งที่เธอพูดแต่เขียนด้วยคำพูดที่แตกต่างกัน" ฉันเขียนว่า "วันนี้ข้างเป็นวันที่สวยงาม แต่ผมไม่สามารถขึ้นชมมันได้" ทั้งสองข้อความบอกกล่าวผู้คนว่าเด็กคนนั้นตาบอดที่ว่าข้อความแรกเพียงแค่บอก ธรรมดาว่าเด็กชายตาบอด ในขณะที่ข้อความหลังบอกผู้คนว่าพวกเขาช่างโหดดีเหลือเกินที่ไม่ได้ตาบอด

13. "วันนี้ข้างเป็นวันที่สวยงาม แต่ผมไม่สามารถขึ้นชมมันได้" หมายความว่าอย่างไร (How)

- ก. เขาสามารถรับรู้ด้วยการได้ยิน
- ข. พวกเขาช่างโหดดีเหลือเกินที่ไม่ได้ตาบอด
- ค. เขาสามารถเลี้ยงชีพตนเองได้
- ง. เขาสามารถชื่นชม และมองเห็นได้

14. ชายผู้นั้นเป็นบุคคลที่มีลักษณะใด (Why)

- ก. เห็นแก่ตัว
- ข. ชอบลักขโมย
- ค. ช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า
- ง. ชอบล้อเลียนผู้อื่นที่ด้อยกว่า

15. หากเด็กชายที่ตาบอดเป็นรุ่นราวคราวเดียวกับนักเรียน ๆ จะเข้าไปช่วยเหลือหรือไม่ (Why)

- ก. ไม่ช่วยเหลือ เพราะ น่ารังเกียจ
- ข. ไม่ช่วยเหลือ เพราะ ไม่รู้จักกัน
- ค. ช่วยเหลือ เพราะ เป็นเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน
- ง. ช่วยเหลือ เพราะ หวังว่าเมื่อมีคนนำเงินมาให้เราจะได้ส่วนแบ่ง

16. อะไรเป็นต้นเหตุที่ทำให้หมวกที่วางไว้เต็มไปด้วยเงิน (What)

- ก. ชายคนนั้นเขียนป้ายให้ใหม่
- ข. ผู้คนเดินผ่านไปแล้วเกิดสงสาร
- ค. ชายคนนั้นวิ่งวอร์ให้คนที่ผ่านไปช่วยเหลือ
- ง. ชายคนนั้นร้องเพลงกับเด็กชายที่ตาบอด

17. ข้อคิดใดควรเหมาะสมกับเรื่องนี้ (How)

- ก. ควรช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าเรา
- ข. ไม่ควรช่วยเหลือผู้อื่นที่เราไม่รู้จัก
- ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

18. ควรช่วยเหลือคนที่ด้อยกว่าเรา เหมาะสมกับการกระทำของใคร (Who)

- ก. แสดงว่าไม่ชอบช่วยเหลือเพื่อน
- ข. มະนาว ชอบนินทาเพื่อนลับหลัง
- ค. น้ำผึ้ง ชอบช่วยเหลือผู้อื่นยามเดือดร้อน
- ง. เตือนเพ็ญ ชอบหัวเราะเยาะคนอื่น

19. ชายคนหนึ่งหย่อนอะไรลงในหมวก (What)

- ก. ชนม
- ข. เหรียญ
- ค. ลูกอม
- ง. ก้อนหิน

20. ข้อความแรกที่ชายตาบอดได้เขียนมีข้อความว่าอย่างไร (what)

- ก. "ผมตาบอด กรุณาช่วยด้วย"
- ข. "ช่วยโอนเงินให้ผมหน่อย ผมตาบอด "
- ค. "ร่วมทำบุญช่วยคนตาบอดหน่อย"
- ง. "กรุณาช่วยด้วย ผมตาบอด "

21. ข้อความที่ชายคนนั้นเขียนให้ชายตาบอดมีข้อความว่าอย่างไร (What)

- ก. "ผู้ที่เดินผ่านมาทางนี้ช่วยผมทีครับ"
- ข. "ช่วยบริจาคเงินให้คนตาบอดหน่อยครับ"
- ค. "ร่วมทำบุญให้ผมหน่อยครับ ผมตาบอด"
- ง. "วันนี้ช่างเป็นวันที่สวยงาม แต่ผมไม่สามารถชื่นชมมันได้"

22. เพราะเหตุใดชายตาบอดถึงจำชายคนที่เขียนข้อความให้ได้ (Why)

- ก. เพราะจำน้ำเสียงได้
- ข. เพราะจำเสียงฝีเท้าได้
- ค. เพราะจำเสียงรถยนต์ได้
- ง. เพราะจำเสียงหัวเราะได้

23. อะไรวางอยู่ที่ชั้นบันไดของตึกที่เด็กชายตาบอดนั่ง (Who)

- ก. จาน
- ข. หมวก
- ค. กระเป๋า
- ง. รองเท้า

ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 24-37 ดังต่อไปนี้

เชียงรายอ่วมน้ำท่วมพายุมั่งคุดถล่ม

พายุมั่งคุดถล่มเชียงรายอ่วมน้ำท่วม ขณะที่ทหารเร่งช่วยเหลือประชาชนชนลิ่งของไว้ที่สูง

วันนี้ (9 ส.ค.) ผู้สื่อข่าวรายงานว่า พายุมั่งคุดพัดผ่านเข้ามายังประเทศไทย ทำให้เกิดฝนฟ้าคะนองและตกลงมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสถานการณ์ล่าสุดที่จังหวัดเชียงรายได้มีฝนตกลงมาอย่างหนักตั้งแต่ช่วงเย็นของวันที่ 8 ส.ค. ที่ผ่านมามาจนถึงวันที่ 9 ส.ค. ทำให้หลายพื้นที่ในจังหวัดเชียงรายได้เกิดน้ำท่วมฉับพลัน โดยเฉพาะ ที่บริเวณ ต.บ้านดู่ อ.เมือง จ.เชียงรายได้มีน้ำป่าไหลลงมาจกคดอยโป่งพระบาท เข้าท่วมแหล่งชุมชนทำให้ถนนพหลโยธินฝั่งด้านตะวันตกไม่สามารถสัญจรไปมาได้

จากการสอบถามชาวบ้านทราบว่า น้ำดังกล่าวเป็นน้ำป่าซึ่งไหลมาจากคดอยโป่งพระบาท ไม่ได้มาจากอ่างเก็บน้ำห้วยพลู ซึ่งเคยแตกเมื่อปีที่ผ่านมาแต่อย่างใด โดยชาวบ้านที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ดังกล่าวต่างพากันขนสิ่งของขึ้นที่สูง บางครอบครัวขนสิ่งของหนีไม่ทันได้รับความเสียหายหลายหลัง

ด้าน พล.ต.สันต์ชัย จารุวรรณ ผบ.จทบ.ช.ร. ได้นำกำลังทหารจากกองร้อยจังหวัดทหารบกเชียงรายได้ โดยมี ร.ท.จรัญ ใจปัญญา เป็นผู้ควบคุม ออกให้การช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม

<https://www.posttoday.com>

24. ใครได้นำกำลังทหารเข้าไปช่วยผู้ประสบภัยจากน้ำท่วม (Who)

- ก. ผู้ใหญ่บ้าน
- ข. นายกรัฐมนตรี
- ค. ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงรายได้
- ง. พล.ต.สันต์ชัย จารุวรรณ

25. จากสถานการณ์ข่าวที่กำหนดให้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (What)

- ก. น้ำท่วม
- ข. ไฟไหม้
- ค. แผ่นดินไหว
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

26. จากสถานการณ์น้ำท่วมนักเรียนควรปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเกิดน้ำท่วม (How)

- ก. ปรับปรุงทางน้ำไหล
- ข. เตรียมตัวเตรียมใจ
- ค. เตรียมวิทยุแบบใช้ถ่านไฟฉาย
- ง. รับฟังข้อมูลข่าวสารพยากรณ์อากาศ

27. เมื่อเกิดฝนฟ้าคะนองนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร (How)

- ก. หลบอยู่ในบ้าน
- ข. อยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่
- ค. อยู่ในที่โล่งแจ้ง
- ง. อยู่ใกล้เสาสูง

28. เพราะเหตุใดบางครอบครัวชนชั้นของหนีไม่ทัน (Why)

- ก. เพราะชื้อเกียจ
- ข. เพราะเอาแต่เงินทองไป
- ค. เพราะไม่มีใครช่วยเหลือ
- ง. เพราะเกิดน้ำท่วมเฉียบพลัน

29. ทำไมน้ำป่าถึงเข้าท่วมในชุมชนอย่างรวดเร็ว (Why)

- ก. เพราะเขื่อนแตก
- ข. เพราะอยู่ใกล้ป่า
- ค. เพราะฝนตกลงมาอย่างต่อเนื่อง
- ง. เพราะเจ้าหน้าที่ปล่อยน้ำที่เขื่อนออกมา

30. ข้อใดเป็นข้อควรปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเกิดน้ำท่วม (How)
- ปรับปรุงทางน้ำไหล
 - เตรียมตัวเตรียมใจ
 - เตรียมวิทยุแบบใช้ถ่านไฟฉาย
 - รับฟังข้อมูลข่าวสารพยากรณ์อากาศ
31. ข้อใดไม่ใช่ข้อปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยของตนเองในขณะเกิดน้ำท่วม (How)
- ฝึกเป็นผู้ว่ายน้ำ
 - หลบอยู่ในบ้าน
 - อยู่ในพื้นที่สูง
 - ติดตามข่าวสารอย่างต่อเนื่อง
32. ข้อใดไม่ใช่ข้อปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยของตนเองในขณะเกิดน้ำท่วม (How)
- ฝึกเป็นผู้ว่ายน้ำ
 - หลบอยู่ในบ้าน
 - อยู่ในพื้นที่สูง
 - ติดตามข่าวสารอย่างต่อเนื่อง
33. “พายุ” ที่เข้ามายังประเทศไทยมีชื่อเรียกว่าอะไร (what)
- พายุมังคุด
 - พายุติณถล่ม
 - พายุสายฟ้า
 - พายุน้ำท่วม
34. มีฝนตกลงมาต่อเนื่องในช่วงไหน (When)
- ช่วงเย็นของวันที่ 8 และ 9 ส.ค.
 - ช่วงเช้าของวันที่ 8 และ 9 ส.ค.
 - ช่วงเช้าบ่ายวันที่ 8 และ 9 ส.ค.
 - ช่วงตอนกลางคืนของวันที่ 8 และ 9 ส.ค.
35. น้ำท่วมเฉียบพลันเกิดขึ้นที่บริเวณหมู่บ้านใด (Where)
- ต.นา อ.เมือง จ.เชียงราย
 - ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย
 - ต.ป่าอ้อ อ.เมือง จ.เชียงราย
 - ต.บ้านคู่ อ.เมือง จ.เชียงราย

36. จากการสอบถามชาวบ้านน้ำป่าไหลมาจากที่ไหน (Where)

- ก. ดอยช้าง
- ข. ดอยวาวี
- ค. ดอยโป่งพระบาท
- ง. ดอยสุเทพเชียงใหม่

37. พายุมั่งคุดถล่ม เกิดขึ้นที่จังหวัดใด (Where)

- ก. เชียงใหม่
- ข. เชียงราย
- ค. สกลนคร
- ง. ปราจีนบุรี



ให้นักเรียนอ่านสารคดีที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 38-45 ดังต่อไปนี้

เรื่อง ไดโนเสาร์

เมื่อพูดถึงไดโนเสาร์ เรามักจะคิดไปถึงสัตว์ที่มีขนาดใหญ่โตมหึมา แท้จริงแล้ว ไดโนเสาร์บางชนิด ก็มีขนาดเท่ากับลูกไก่ตัวเอง ไดโนเสาร์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุด คือ อัลตราเซารัส ซึ่งชื่อของมันแปลว่าใหญ่กว่าใครทั้งปวง

ไดโนเสาร์อยู่ในโลกนี้มานานับล้าน ๆ ปีแล้ว เป็นสัตว์เลื้อยคลานประเภทหนึ่ง มีวิวัฒนาการมาจากสัตว์จำพวกกิ้งกือ ออกลูกเป็นไข่มีขนปกคลุมร่างกาย จึงทำให้มีความไวต่อสภาพอากาศ ไดโนเสาร์มีขาอยู่ได้ลำตัว จึงสามารถยืนได้ อย่างสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

ไดโนเสาร์แบ่งออกเป็นประเภท คือ พวกที่กินเนื้อเป็นอาหารว่างทั้งสามารถล่าปลาเป็นอาหารได้ด้วย โดยมากจะมีฟันแหลมคม ฟัน 1 ซี่ ของไดโนเสาร์พันธุ์ไทแรนโนซอร์สมีความยาวเท่ากับ 30 ซี่ ของมนุษย์เรียงต่อกัน อีกพวกหนึ่งจะเป็นไดโนเสาร์พวกที่กินพืชเป็นอาหาร

ไดโนเสาร์ส่วนมากจะได้ชื่อมาจากลักษณะพิเศษของมัน เช่น ลักษณะทางร่างกาย นิสัยประจำตัว หรือตั้งชื่อตามสถานที่ที่พบซากดึกดำบรรพ์ปัจจุบันไดโนเสาร์ ได้สูญพันธุ์ไปแล้ว อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ไดโนเสาร์สูญพันธุ์ ไม่มีใครทราบสาเหตุที่แน่ชัดแต่มีข้อสันนิษฐานว่า ไดโนเสาร์อาจกินพืชที่มีพิษเป็นอาหาร ทำให้พากันล้มตาย หรือโลกมีอุณหภูมิร้อนมาก ไดโนเสาร์ไม่สามารถหลบร้อนได้ เนื่องจากขนาดที่ใหญ่โตมันจึงตาย หรือไดโนเสาร์ทนความเย็นไม่ไหว หรือมีสัตว์บางชนิดมากินไข่ของไดโนเสาร์ จึงทำให้ไดโนเสาร์สูญพันธุ์

จากวิทยาการ-โลกหลากวิธี หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับที่ 16580

38. ไดโนเสาร์จัดเป็นสัตว์ตระกูลใด (Who)

- ก. สัตว์ปีก
- ข. สัตว์เลื้อยคลาน
- ค. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- ง. ผู้สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

39. ไดโนเสาร์ที่มีสั้วใหญ่ที่สุดเรียกว่าอะไร (What)

- ก. โนซอร์ส
- ข. ไดโนเสาร์ล้านปี
- ค. อันตราเซารัส
- ง. ไดโนเสาร์พันปี

40. ไดโนเสาร์กินเนื้อ มีลักษณะอย่างไร (How)

- ก. มีฟันเรียงกันเป็นแถว
- ข. มีฟันแหลมคม ฟัน 2 ซี่
- ค. มีฟันแหลมคม ฟัน 1 ซี่
- ง. มีฟันแหลมคมเรียงกัน

41. นักเรียนคิดว่าข้อแตกต่างระหว่างไดโนเสาร์กับสัตว์เลื้อยคลาน ข้อไหนถูกต้อง (How)

- ก. ที่อยู่อาศัย
- ข. อาหาร
- ค. การขยายพันธุ์
- ง. ลักษณะการเคลื่อนไหว

42. ข้อใดถูกต้องในการตั้งชื่อนี้ว่าอย่างไร (What)

- ก. นิสัยของไดโนเสาร์
- ข. ไดโนเสาร์ที่โลกเสื่อม
- ค. ผู้ค้นพบซากดึกดำบรรพ์
- ง. ความน่ากลัวของไดโนเสาร์

43. ข้อใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง (What)

- ก. ไดโนเสาร์กินคนเป็นอาหาร
- ข. ไดโนเสาร์กินปลาเป็นอาหาร
- ค. ไดโนเสาร์ทุกตัวมีขนาดใหญ่
- ง. มนุษย์คือสาเหตุที่ทำให้ไดโนเสาร์ตาย

44. ไดโนเสาร์พันธุ์ไทแรนโนซอร์ส เป็นไดโนเสาร์ประเภทใด (What)

- ก. ไดโนเสาร์กินเนื้อ
- ข. ไดโนเสาร์กินผัก
- ค. ไดโนเสาร์กินปลา
- ง. ไดโนเสาร์ผลไม้

45. ไดโนเสาร์ที่อยู่บนโลกมานานนับล้านปี มีสัตว์จำพวกกินอะไร (What)

- ก. ไดโนเสาร์ผลไม้
- ข. ไดโนเสาร์กินผัก
- ค. ไดโนเสาร์กินปลา
- ง. ไดโนเสาร์กินเนื้อ



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคำตอบที่สอดคล้องกับความพึงพอใจ ของนักเรียนในการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านสื่อการเรียนรู้					
	1.1 ชุดกิจกรรมมีสีสันสวยงาม น่าอ่าน					
	1.2 ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาที่น่าสนใจ					
	1.3 ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น					
	1.4 ชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี					
	1.5 มีประโยชน์ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
2	ด้านเนื้อหา					
	2.1 เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป					
	2.2 เนื้อหามีความละเอียดให้นักเรียนอ่านเข้าใจง่าย					
	2.3 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก					
	2.4 เนื้อหาที่น่าสนใจ และได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น					
	2.5 เนื้อหา มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้จริง					
3	ด้านการจัดการเรียนรู้					
	3.1 นักเรียนสนใจการเรียนด้วยชุดกิจกรรม					
	3.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลา					
	3.3 นักเรียนมีความสุข สนุก ที่ได้เรียนและทำกิจกรรม					
	3.4 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน					
	3.5 ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา					

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4	ด้านการวัดและประเมินผลประเมิน					
	4.1 ครูแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนล่วงหน้า					
	4.2 นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผล					
	4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายมีความเหมาะสม					
	4.4 นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของรายบุคคลและรายกลุ่ม					
	4.5 มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3				
	1. ด้านรูปแบบเนื้อหาของชุดกิจกรรม						
1.1 รูปแบบเนื้อหาที่มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 รูปแบบเนื้อหาของชุดกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 รูปแบบเนื้อหาของชุดกิจกรรมเข้าใจง่าย	5	5	5	15	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 รูปแบบเนื้อหาของชุดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4	5	4	13	4.33	0.57	มาก
1.5 รูปแบบเนื้อหาของชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้น	5	5	5	15	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
	รวมเฉลี่ย				4.86	0.25	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านเนื้อหาสาระ							
2.1 เนื้อหาของชุดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เนื้อหาของชุดกิจกรรมมีการใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	4	14	4.67	0.57	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของ			รวม	เฉลี่ย	ส่วน	ระดับความ		
	ผู้เชี่ยวชาญ							เบี่ยงเบน	เหมาะสม
	1	2	3						
2.3 เนื้อหาชุดกิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	4	14	4.67	0.57	เหมาะสมมากที่สุด		
2.4 เนื้อหาของชุดกิจกรรมมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้จริง	4	5	5	14	4.67	0.57	เหมาะสมมากที่สุด		
รวมเฉลี่ย					4.58	1.55	เหมาะสมมากที่สุด		
3. ด้านสื่อการเรียนรู้									
3.1 คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	14	4.67	0.57	เหมาะสมมากที่สุด		
3.2 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	0.57	เหมาะสมมาก		
3.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	0.57	เหมาะสมมาก		
3.4 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	0.57	เหมาะสมมากที่สุด		
3.5 กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ	5	5	5	15	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด		
รวมเฉลี่ย					4.66	0.25	เหมาะสมมากที่สุด		
4. ด้านการวัดและประเมินผลประเมิน									
4.1 ชุดกิจกรรมวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	0.57	เหมาะสมมาก		

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของ			รวม	เฉลี่ย	ส่วน	ระดับความ		
	ผู้เชี่ยวชาญ							เบี่ยงเบน	เหมาะสม
	1	2	3						
4.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผลครอบครัว จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	0.57	เหมาะสม มากที่สุด		
4.3 เกณฑ์ที่ใช้วัดและ ประเมินผลครอบครัว จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	0.57	เหมาะสม มากที่สุด		
4.4 วัดและประเมินผลเน้น การประเมินตามสภาพจริง	5	5	5	15	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด		
รวมเฉลี่ย	86	89	80	255	4.67	0.28	เหมาะสม มากที่สุด		
รวมเฉลี่ย 4 ด้าน					4.69	0.64	เหมาะสม มากที่สุด		



ตาราง 2 ผลประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังสูงกลุ่มที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง (จำนวนนักเรียน 10 คน)

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม				รวม	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4		
	10	10	10	10	40	40
1	8	7	8	8	31	31
2	9	8	9	7	33	33
3	8	7	8	7	30	31
4	8	7	8	7	30	34
5	9	6	7	8	30	31
6	9	8	9	8	34	32
7	8	9	9	8	34	34
8	10	8	9	8	35	35
9	9	9	9	8	35	36
10	8	8	8	7	31	30
รวม	86	77	84	76	323	327
เฉลี่ย ร้อยละ	86.00	77.00	84.00	76.00	80.75	81.75
ประสิทธิภาพของกระบวนการ 80.75						ประสิทธิ ภาพของ ผลลัพธ์ 81.75
$E_1/E_2 = 80.75/81.75$						

ตาราง 3 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
5	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
22	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
35	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
44	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 4 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	กลุ่มสูง(RH)	กลุ่มต่ำ (RL)	P	R	ความหมาย
1	6	4	0.67	0.26	ใช้ได้
2	7	4	0.73	0.40	ใช้ได้
3	7	5	0.80	0.27	ใช้ได้
4	8	4	0.80	0.53	ใช้ได้
5	7	4	0.80	0.53	ใช้ได้
6	7	4	0.73	0.53	ใช้ได้
7	7	4	0.73	0.40	ใช้ได้
8	7	5	0.80	0.27	ใช้ได้
9	7	5	0.80	0.27	ใช้ได้
10	8	3	0.73	0.67	ใช้ได้
11	7	5	0.80	0.27	ใช้ได้
12	7	4	0.73	0.40	ใช้ได้
13	7	5	0.80	0.27	ใช้ได้
14	7	4	0.73	0.40	ใช้ได้
15	7	5	0.80	0.26	ใช้ได้
16	7	5	0.80	0.27	ใช้ได้
17	7	4	0.70	0.40	ใช้ได้
18	8	4	0.73	0.67	ใช้ได้
19	8	5	0.80	0.53	ใช้ได้
20	7	5	0.80	0.27	ใช้ได้
21	8	3	0.73	0.67	ใช้ได้
22	7	4	0.73	0.40	ใช้ได้
23	6	4	0.73	0.26	ใช้ได้
24	8	4	0.80	0.53	ใช้ได้

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง(RH)	กลุ่มต่ำ (RL)	P	R	ความหมาย
25	7	5	0.80	0.26	ใช้ได้
26	7	4	0.73	0.40	ใช้ได้
27	7	3	0.67	0.53	ใช้ได้
28	7	5	0.80	0.27	ใช้ได้
29	7	4	0.73	0.40	ใช้ได้
30	7	3	0.67	0.53	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ Kr-20

$$R_{tt} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

$$R_{tt} = \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{9.13}{25.31} \right)$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = .67

ตาราง 5 ความคิดค่าดัชนีสอดคล้อง IOC ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. ด้านสื่อการเรียนรู้					
1.1 ชุดกิจกรรมมีสีสันสวยงาม น่าอ่าน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
1.2 ชุดกิจกรรมมีเนื้อหาที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1.3 ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
1.4 ชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.5 มีประโยชน์ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 เนื้อหามีความละเอียดให้นักเรียนอ่านเข้าใจง่าย	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
2.3 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.4 เนื้อหามีความน่าสนใจ และได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.5 เนื้อหา มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการจัดการเรียนรู้					
3.1 นักเรียนสนใจการเรียนด้วยชุดกิจกรรม	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3 นักเรียนมีความสุข สนุก ที่ได้เรียนและทำกิจกรรม	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3.4 นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
3.5 ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการวัดและประเมินผลประเมิน					
4.1 ครูแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนล่วงหน้า	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.2 นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.4 นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของรายบุคคลและรายกลุ่ม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.5 มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

ตาราง 6 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H

ข้อที่	ความแปรปรวนของ คะแนนในแต่ละข้อ	ความแปรปรวนของ คะแนนรวม	ผลรวมของความ แปรปรวนของแต่ละข้อ
1	.27		
2	.10		
3	.20		
4	.20		
5	.20		
6	.10		
7	.49	3.37	5.68
8	.70		
9	.27		
10	.30		
11	.30		
12	.30		
13	.28		
14	.30		
15	.18		
16	.30		
17	.49		
18	.27		
19	.20		
20	.28		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ Kr-20

$$A = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

$$A = \frac{20}{19} \left\{ 1 - \frac{5.58}{3.38} \right\}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ = .68



ภาคผนวก ง ตัวอย่างชุดกิจกรรม

- ตัวอย่างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญนิทาน



คู่มือ

การใช้ชุดกิจกรรม

การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค5W1H สำหรับครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่

1

การอ่านจับใจความ
สำคัญนิทาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นางสาวรัตนาภรณ์ กั้นทะยวง

คำนำ

ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นี้ ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านกองหินชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การอ่านจับใจความเป็นการอ่านขั้นพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ในการรับสาร การอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้อารมณ์เรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจและสามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาค้นคว้าเนื้อหาตัวอย่าง จากหนังสือเสริมความรู้ และแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบทำชุดกิจกรรมเล่มนี้ ผู้วิจัยหวังว่าชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะมีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และจะเป็นแนวทางในการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย

รัตนาภรณ์ กันทะยวง

สารบัญ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม	ค
บทบาทครู	1
แผนการจัดการเรียนรู้	2-16

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม

คู่มือสำหรับการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดที่ 1 เรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน และเจ้านายกับลา ใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภายในเล่มประกอบด้วย ดังต่อไปนี้

1. เป็นชุดกิจกรรมที่จัดทำขึ้นภายใต้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ก่อนการนำชุดกิจกรรมไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาคำชี้แจงบทบาทครูให้เข้าใจ เพื่อสามารถนำชุดกิจกรรมไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หลังจากทำกิจกรรมเสร็จ บันทึกผลคะแนนจากการทำกิจกรรม ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การวัดประเมินผลที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้

บทบาทครู

คู่มือสำหรับการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน ชั้นสอน และชั้นหลังการสอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาคู่มือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแผนการสอนให้ละเอียด
2. ศึกษาการจัดกิจกรรมของชุดกิจกรรม สำหรับนักเรียนให้ละเอียด
3. ศึกษาเอกสารใบงานในชุดกิจกรรม ก่อนทำกิจกรรม
4. เตรียมใบงานล่วงหน้าให้ครบตามองค์ประกอบของชุดกิจกรรม
5. จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มโดยจะคละกลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม โดยจะแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 4 คน
6. ก่อนทำกิจกรรมในชั้นเรียน ครูชี้แจงจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบในการใช้ชุดกิจกรรม
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน
8. อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน ในขณะที่ทำกิจกรรม
9. เฉลยและร่วมกับนักเรียน ในการตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง ในใบงานต่างๆ
10. ประเมินผลการเรียนของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ท 14101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 16 ชั่วโมง

เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
มาตรฐาน ท 1.1 ป.4/5 การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
มาตรฐาน ท1.1 ป.4/6สรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ (K)
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความสำคัญและข้อคิดเห็นของนิทานที่อ่านได้ (P)
3. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

4. สาระสำคัญ

การอ่านนิทาน แล้วตอบคำถามจากเรื่องได้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาในการเขียนสรุปความ และเห็นประโยชน์ในการอ่านของตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นพื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญในระดับที่สูงขึ้นไป

5. สารการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานเรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน
2. การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานเรื่อง เจ้าชายกับลา

สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความจาก นิทาน เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญนี้แล้วนักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวจับใจความสำคัญและตอบคำถามที่กำหนดได้

2. ครูอธิบายการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H มาใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย(who) ใคร (What) ทำอะไร (Where) ที่ไหน (When) เมื่อไร (Why) ทำไม (How) อย่างไร โดยใช้สื่อ Powerpoint ในการนำเสนอ

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 4 คน
2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มมารับชุดกิจกรรมที่ 1
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามบัตรคำสั่งที่ 1 โดยอ่านนิทานเรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน” แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามโดย ครูเน้นย้ำกับนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ในการไม่เปิดดูเฉลยก่อน
4. ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูดูแลให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในบัตรคำสั่งและอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจคำตอบตามใบงานที่ 1.1 เรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน”
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบจากประเด็นคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ขั้นสรุป

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 1.1 เรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน” หน้าชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวการตอบคำถามการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดย ครูเรียงลำดับ(who) ใคร (What) ทำอะไร (Where) ที่ไหน (When) เมื่อไร (Why) ทำไม (How) อย่างไร

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

ครูทบทวนการสรุปใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H

ขั้นสอน

1. นักเรียนปฏิบัติตามบัตรคำสั่งที่ 1 แล้วให้เขียนสรุปใบงานที่ 1.2 ในเรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน” ในหัวข้อต่อไปนี้

ใคร :

อะไร :

ที่ไหน :

เมื่อไหร่ :

ทำไม :

อย่างไร :

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน”

ขั้นสรุป

1. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวนำเสนอโดยครูจะสุ่ม 1-2 กลุ่ม ออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังแล้ว ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้อง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบจากแบบเฉลย

3. ในกรณีที่พบว่านักเรียนบางกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญยังไม่ครบถ้วนให้ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนมารับชุดกิจกรรมที่ 1
2. ให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามบัตรคำสั่งที่ 2

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามบัตรคำสั่งที่ 2 โดยครูเน้นย้ำให้นักเรียนตอบคำถามร่วมกัน

ในใบงานเรื่อง “เจ้านายกับล่า” ?

2. เมื่อนักเรียนเข้าใจบทอ่านแล้ว ครูถามเพื่อนำเข้าสู่การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบด้วย(who) ใคร (What) ทำอะไร (Where) ที่ไหน (When) เมื่อไร (Why) ทำไม (How) อย่างไร

- ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง
- เจ้านายกับล่าทำอะไร
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อเวลาใด
- เพราะเหตุใดลาจึงตัวเบาขึ้น
- เจ้านายมีวิธีการอย่างไร ในการจัดการลา

3. ครูให้นักเรียนหาคำตอบจากประเด็นคำถามจากเรื่องี่อ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

1. ครูสุ่มนักเรียน 5- 6 คนออกมานำเสนอจากเรื่องี่อ่าน หน้าชั้นเรียน
2. ครูสังเกตพฤติกรรมในการตอบคำถามของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

ครูทบทวนการสรุปใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ชุดกิจกรรมที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

ขั้นสอน

1. ครูให้ตัวแทนแต่ละคนเขียนสรุปใบงานที่ 2.2 ในเรื่อง เจ้านายกับลา

ใคร :

อะไร :

ที่ไหน :

เมื่อไหร่ :

ทำไม :

อย่างไร :

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเตรียมตัวนำเสนอโดยครูจะสุ่ม 5-6 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังแล้ว ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้อง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบจากแบบเฉลย

3. ในกรณีที่พบว่านักเรียนบางกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญยังไม่ครบถ้วนให้ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน

4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1)ด้านความรู้(K) จากการตอบ คำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	1)การทำแบบทดสอบ หลังเรียน 2) การตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน	1)แบบทดสอบหลัง เรียน 2) แบบประเมินการ ตอบคำถามจาก ใบงานที่ 1.1 และใบงานที่ 2.1	1) ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป 2)ตอบคำถาม ถูกต้อง 4 ข้อ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2) ด้านทักษะ กระบวนการ(P) การเขียนสรุป ใจความสำคัญจาก นิทานได้	วัดจากการเขียนสรุป ใจความสำคัญของ นิทาน	แบบประเมินการ เขียนสรุปใจความ สำคัญใบงานที่ 1.2 และใบงานที่ 2.2	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้น ไปผ่านเกณฑ์
3.ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (A) การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน ร่วมกันเป็น กลุ่ม	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้น ไปผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนนการตอบคำถาม

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
การตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่าน	4 ดีมาก	ตอบคำถามถูกต้องทุกข้อ	11-12
	3 ดี	ตอบคำถามถูกต้อง 4 - 5 ข้อ	8-10
	2 พอใช้	ตอบคำถามถูกต้อง 2 - 3 ข้อ	4-6
	1 ปรับปรุง	ตอบคำถามถูก 1 ข้อ	2
รวม			12

เกณฑ์ในการผ่านระดับ ดี ขึ้นไป

ถูกทุกข้อ	11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ถูก 4-5 ข้อ	8 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
ถูก 2-3 ข้อ	4 - 6	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ถูก 1 ข้อ	1	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนสรุปใจความสำคัญ ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ราชนีหคบเพื่อน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1.วิธีการเขียน	เขียนตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาความสมเหตุสมผลสรุปชัดเจน	เขียนตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาความสมเหตุสมผลสรุปชัดเจนขาดไป 1-2 ข้อ	เขียนตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาความสมเหตุสมผลสรุปชัดเจนขาดไป 3 ข้อ	เขียนตรงประเด็นแต่สรุปชัดเจนขาดไป 3 ข้อขึ้นไป
2.การใช้ภาษาในการเขียน	ใช้ภาษาสุภาพเข้าใจง่าย ชัดเจน	ใช้ภาษาสุภาพเข้าใจง่ายชัดเจนขาดไปเล็กน้อย	ใช้ภาษาสุภาพเข้าใจง่ายชัดเจนขาดไปมาก	ใช้ภาษาสุภาพแต่ไม่เข้าใจ
3.การเรียงลำดับเนื้อหา	สัมพันธ์กันดีตลอดทั้งเรื่อง	สัมพันธ์กันดีตลอดทั้งเรื่องมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	สัมพันธ์กันดีตลอดทั้งเรื่องมีข้อบกพร่องมาก	สัมพันธ์กันดีตลอดทั้งเรื่องมีข้อบกพร่องไม่สัมพันธ์กัน
4.การเขียนสะกดคำ	ไม่ผิดเลย	มีสะกดผิดบ้าง	สะกดผิด 50%	สะกดผิดมากกว่า 50%

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13	ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน	8 - 10	ระดับคุณภาพ พอใช้
ช่วงคะแนน	5-8	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนสรุปใจความสำคัญ
ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ราชนีหคบเพื่อน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	วิธีการเขียน	การใช้ภาษาในการเขียน	การเรียงลำดับเนื้อหาสาระ	การสะกดคำ	รวม	สรุปผล การประเมิน			
							ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
		4	4	4	4	16				
กลุ่มที่1.....										
1										
2										
3										
4										
5										
กลุ่มที่2.....										
1										
2										
3										
4										

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13	ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน	8 - 10	ระดับคุณภาพ พอใช้
ช่วงคะแนน	5 - 8	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจเอาใจใส่ในการทำงานตลอดกิจกรรม	ตั้งใจเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ตั้งใจเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมเป็นส่วนน้อย	ตั้งใจเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมน้อยที่สุด
2. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นบางครั้ง	ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นส่วนน้อย	ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นส่วนน้อยที่สุด
3. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	สามารถบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ถูกต้อง	สามารถบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ได้เป็นบางครั้ง	สามารถบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ได้เป็นส่วนน้อย	สามารถบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ได้เป็นส่วนน้อยที่สุด
4. ความสนใจในการทำกิจกรรม	ไม่เล่นกันในขณะที่ครูทำกิจกรรมตลอดคาบ	เล่นกันในขณะที่ครูทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	เล่นกันในขณะที่ครูทำกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	เล่นกันในขณะที่ครูทำกิจกรรมตลอดทั้งคาบ

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13	ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน	8 - 10	ระดับคุณภาพ พอใช้
ช่วงคะแนน	5 - 8	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินการให้คะแนนสิ่งเกิดพฤติกรรม
การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ราชนีห้คบเพื่อน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความมุ่งมั่นในการทำงาน	การยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ความสนใจในการทำกิจกรรม	รวม	สรุปผล การประเมิน				
		4	4	4	4		16	ดีมาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
กลุ่มที่ 1.....											
1											
2											
3											
4											
5											
กลุ่มที่ 2.....											
1											
2											
3											
4											

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13	ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน	8 - 10	ระดับคุณภาพ พอใช้
ช่วงคะแนน	5 - 8	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ชุดกิจกรรม

การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค5W1H

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่

1

การอ่านจับใจความ
สำคัญนี้ทาน

นางสาวรัตนาภรณ์ กั้นทะยวง

คำนำ

ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นี้ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านกองหินชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การอ่านจับใจความเป็นการอ่านขั้นพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ในการรับสารการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้อารมณ์เรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจและสามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาค้นคว้าเนื้อหาตัวอย่าง จากหนังสือเสริมความรู้ และแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบทำชุดกิจกรรมเล่มนี้ ผู้วิจัยหวังว่าชุดกิจกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะเป็นแนวทางในการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และเพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้และทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาไทย

รัตนาภรณ์ กันทะยวง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน	ค
บัตรคำสั่ง	
บัตรคำสั่งที่ 1	1
บัตรคำสั่งที่ 2	2
เนื้อหา-กิจกรรม	
นิทานเรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน	3-4
นิทานเรื่อง เจ้านายกับลา	7-8
ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน	5
ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน	6
ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เจ้านายกับลา	9
ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เจ้านายกับลา	10
การประเมินผลหลังเรียน	
แบบทดสอบหลังเรียน	11-13
แบบประเมินการตอบคำถามกลุ่ม	14-15
แบบประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญกลุ่ม	16-17
แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม	18-19
แบบประเมินการตอบคำถามเดี่ยว	20
แบบประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญเดี่ยว	21

สารบัญ

แบบเฉลย

หลังเรียน	22
ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน	23
ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน	24
ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เจ้านายกับลา	25
ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เจ้านายกับลา	26

เอกสารอ้างอิง

27

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

1. ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย

- 1.1 บัตรคำสั่ง
- 1.2 เนื้อหากิจกรรม
- 1.3 แบบทดสอบหลังเรียน
- 1.4 แบบเฉลย

2. การเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เวลา 4 คาบ

3. จุดมุ่งหมายของการเรียน

เมื่อเรียนรู้ชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้วนักเรียนจะสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ โดยมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญดังนี้

- 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์จากนิทานได้ถูกต้อง
- 3.2 สามารถอ่านนิทานแล้วตอบคำถามจากเรื่องได้
- 3.3 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

3.4 สามารถใช้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้โดยสามารถเขียนสรุปจากนิทานได้ถูกต้อง

3.5 ให้ความสำคัญในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

4. กิจกรรม

ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติอยู่ 4 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากนิทานเรื่อง ราชสีห์กับมดง่าม โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบด้วย(Who) ใคร (What) ทำอะไร (Where) ที่ไหน (When) เมื่อไร (Why) ทำไม (How)

กิจกรรมที่ 1.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปนิทานในเรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน

กิจกรรมที่ 2.1 ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง เจ้าชายกับลา โดยใช้เทคนิค 5W1H

กิจกรรมที่ 2.2 ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากการอ่านจับใจความสำคัญในเรื่อง เจ้าชายกับลา เป็นรายบุคคล

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

5.บทบาทของผู้เรียน

5.1 ก่อนเรียนนักเรียนควรศึกษาคำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนอย่างละเอียดให้เข้าใจ

5.2 ระหว่างเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับดังนี้

5.3.1 ทำกิจกรรมในขั้นนำพร้อมครู

5.3.2 ทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งในชุดกิจกรรมโดยนักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

5.3.3 เขียนคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในใบงานของตนเอง

5.3.4 ฟังครูอธิบายลักษณะแนวในการตอบคำถาม

5.4 หลังเรียน

5.4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปบทเรียนและออกมานำเสนอให้เพื่อนฟัง

5.4.2 ร่วมสรุปบทเรียนกับครู

5.4.3 ทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล

5.4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

6.บทบาทของประธานกลุ่ม

- 6.1 ประธานกลุ่มเป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยทำหน้าที่อ่านบัตรกิจกรรม เพื่อให้ทุกคนได้ทำตามคำชี้แจงในการประกอบกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอน
- 6.2 ควบคุมดูแลการทำงาน หรือการประกอบกิจกรรมภายในกลุ่มให้เป็นไปเรียบร้อย เรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น
- 6.3 ประธานกลุ่มแจกชุดกิจกรรมนิทานให้สมาชิกกลุ่มในแต่ละกลุ่ม
- 6.4 ประธานกลุ่มเป็นผู้ติดต่อกับครูเมื่อมีปัญหาภายในกลุ่ม
- 6.5 ประธานกลุ่มตรวจเช็คใบงานให้เรียบร้อยหลังจากเสร็จกิจกรรม

7.บทบาทของสมาชิก

- 7.1 ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดโดยไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่นกัน
- 7.2 ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปริกาษาหรือกันภายในกลุ่ม
- 7.3 ร่วมกันทำใบงานและสรุปเรื่องที่ได้จากการอ่านนิทานพร้อมทั้งส่งตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอ
- 7.4 ร่วมกันตรวจคำตอบ

บัตรคำสั่งที่ 1

วิธีการปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนเลือกประธานกลุ่ม
2. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน
3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามใบงานที่ 1.1 จำนวน 6 ข้อ
4. ร่วมกันตรวจคำตอบใบงานที่ 1.1
5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปเรื่องที่ได้จากการอ่านนิทาน แล้วออกมา
นำเสนอหน้าชั้นเรียน
6. ให้แต่ละกลุ่มเขียนใบงานที่ 1.2 สรุปเรื่องที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องราชสีห์
คบเพื่อน
7. ตัวแทนกลุ่มเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. ตรวจคำตอบใบงานที่ 1.2



บัตรคำสั่งที่ 2

วิธีการปฏิบัติ

1. ประธานกลุ่มแจกนิทานเรื่องเจ้านายกับลาให้สมาชิกแต่ละคน
2. ให้สมาชิกแต่ละคนอ่านนิทานเรื่อง เจ้านายกับลา
3. ให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันตอบคำถามใบงานที่ 2.1 จำนวน 6 ข้อ เป็นรายบุคคล
4. ร่วมกันตรวจคำตอบใบงานที่ 2.1
5. ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปเรื่องจากการอ่านนิทาน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
6. ให้แต่ละคนทำใบงานที่ 2.2 สรุปเรื่องที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องเจ้านายกับลา
7. ตัวแทนกลุ่มเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. ตรวจคำตอบใบงานที่ 2.2

เนื้อหา-กิจกรรม นิทานเรื่อง "ราชสีห์คบเพื่อน"

ราชสีห์ ตัวหนึ่ง เลือคบเพื่อนที่
เห็นว่าจะเป็นประโยชน์แก่ตน ส่วนสัตว์
ตัวเล็กๆ ราชสีห์ไม่สนใจ คิดว่าไม่เป็น
ประโยชน์"

มดงาม บูดว่า "ท่านราชสีห์ เรา
อยากขอสมัครเป็นเพื่อนท่านด้วยนะ"

ราชสีห์หัวเราะแล้วบูดว่า "รูปร่าง
เล็กกระจัดย่อยอย่างเจ้า จะคบไว้เพื่อ
ประโยชน์อะไร เสียศักดิ์ศรี ใคร ๆ เขา
จะเกรงกลัวแล้ว"

เนื้อหา-กิจกรรม นิทานเรื่อง "ราชสีห์คบเพื่อน"

อยู่มาวันหนึ่งในตอนเช้าสายราชสีห์นอนหลับอยู่ในถ้ำ ราชสีห์ตื่นขึ้นรู้สึก
คันในรูหู และเจ็บปวดนอนร้องครวญครางอยู่ "เพื่อนๆ ช่วยเราด้วยปวดหู
เหลือเกิน" เพื่อนๆ ที่คบไว้ไม่มีใครแก้ไขความเจ็บปวดให้หายได้

มดง่าม รู้ข่าว จึงเดินทางไปหาที่ถ้ำและเข้าไปในรูหูราชสีห์ เห็นแมลง
ติดอยู่ในรูหูนั้น ก็ลากขาออกมาด้วยกำลังแรง ราชสีห์หายปวดทันที

ราชสีห์ "เราขอโทษท่านด้วยที่ได้คิดผิดมาตั้งแต่แรก"

มดง่าม "ไม่เป็นไรหรอก เรายินดีช่วยท่านให้หายเจ็บปวด"

ราชสีห์ "ต่อไปนี้เราจะขอจับมือและคบท่านไว้เป็นเพื่อนเราตลอดไป"

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจาก
นิทานเรื่องราชสีห์คบเพื่อน

1 ใครเป็นคนเลือกคบเพื่อน ?

ตอบ.....

2 มดง่ามทำอะไร ?

ตอบ.....

3 เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน?

ตอบ.....

4 เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อเวลาใด?

ตอบ.....

5 เพราะเหตุใดราชสีห์ถึงร้องเสียงดัง?

ตอบ.....

6 มดง่ามมีวิธีการอย่างไรในการช่วยราชสีห์?

ตอบ.....

.....

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน”

6

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปเรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน” ในหัวข้อต่อไปนี้

ใคร :.....

ทำอะไร :.....

:.....

:.....

ที่ไหน :.....

เมื่อไหร่ :.....

:.....

:.....

ทำไม :.....

อย่างไร :.....

:.....

สรุปเรื่องที่ได้จากการอ่าน เรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน”

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน”

.....

.....

เนื้อหา-กิจกรรม

นิทานเรื่อง "เจ้าชายกับลา"



<http://www.nitan108.com>

ในระหว่างทางกลับบ้านนั้นต้องข้ามลำธาร บังเอิญลานั้นจนล้มลง เกล็ดก็ละลายไปกับน้ำเสียมาก เมื่อเดินทางต่อไปมันจึงรู้ว่าเบาหลังและสบายดี มันจึงนึกจำไว้ว่าถ้าหากตกลงไปในครั้งต่อไปจะทำให้ของที่บรรทุกบนหลังของมันนั้นเบาลงอย่างมาก มันก็นึกดีใจเป็นที่สุด



<https://www.nitan108.com>

เนื้อหา-กิจกรรม นิทานเรื่อง "เจ้านายกับลา"

ครึ่งต่อไปในตอนเช้าสายเมื่อเจ้านายไปซื้อเกลือที่ริมทะเลอีก ลาก็แก้งลิ้นในลำธารอีกเพื่อจะได้ไม่ต้องแบกเกลือหนักๆ กลับบ้าน เจ้านายของลา รู้ทันอุบายเห็นว่า จะปล่อยไว้ไม่ได้จะต้องทำการสอนให้เจ็ด หลาบเสียแล้ว



<http://www.thaigoodview.com/node/24697>



วันหนึ่งเจ้านายจึงได้พาไปซื้อปองน้ำและบรรทุกใส่หลังลา แม้จะรู้สึกว่ามันหนักมาก แต่ลาก็ยังแก้งลิ้นในลำธารเช่นเดิมอีก คราวนี้น้ำจึงซึมเข้าไปเต็มเนื้อปองน้ำจนชุ่มโชก ลาก็ต้องบรรทุกของที่มีน้ำหนักเบ้มันกว่าเดิมอีกหลายเท่าตัว ลาก็โกงตัวนั้นของเขาเจ็ดและก็ไม่กล้าลงไปนอนแช่น้ำอีกเลย

<https://markk37tk.wordpress.com>

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง “เจ้านายกับล่า”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง “เจ้านายกับล่า”
โดยใช้เทคนิค 5W1H

1

ตัวละครเรื่องนี้มีใครบ้าง?

ตอบ.....

2

เจ้านายกับล่าทำอะไร?

ตอบ.....

3

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน?

ตอบ.....

4

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อเวลาใด?

ตอบ.....

5

เพราะเหตุใดจึงตัวเบาขึ้น?

ตอบ.....

6

เจ้านายมีวิธีการอย่างไร ในการจัดการลา?

ตอบ.....

.....

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เจ้านายกับลา

10

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเรื่อง “เจ้านายกับลา” ในหัวข้อต่อไปนี้

ใคร :.....

ทำอะไร :.....

:.....

:.....

ที่ไหน :.....

เมื่อไหร่ :.....

:.....

:.....

ทำไม :.....

อย่างไร :.....

:.....

สรุปเรื่องที่ได้จากการอ่าน เรื่อง “เจ้านายกับลา”

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง “เจ้านายกับลา”

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังเรียน การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

คำชี้แจง

- 1.แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
- 2.ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 15 นาที
- 3.ให้นักเรียนอ่านข้อความและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

1.ใครคือตัวละครที่สำคัญในเรื่องราชสีห์คบเพื่อน(Who)

- ก. ราชสีห์,แมว
- ข. มดง่าม, หนู
- ค. ช้าง,หนู
- ง. ราชสีห์,มดง่าม

2.ราชสีห์อาศัยอยู่ที่ไหน(Where)

- ก. ในบ้าน
- ข. ในกรง
- ค. ในถ้ำ
- ง. ในน้ำ

3.มดง่ามเข้าไปช่วยราชสีห์เพราะเหตุใด(Why)

- ก. เพราะล่าคานราชสีห์ที่ร้องเสียงดัง
- ข. เพราะรักราชสีห์
- ค. เพราะเกลียดราชสีห์
- ง. เพราะอยากเป็นเพื่อนกับราชสีห์

แบบทดสอบหลังเรียน การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

12

4. เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับราชสีห์ที่ถ้ำ (What)

- ก. ราชสีห์ถูกมดกัด
- ข. ราชสีห์ถูกงูกัด
- ค. แมลงติดอยู่ในรูหูราชสีห์
- ง. ราชสีห์ถูกสัตว์ใหญ่ทำร้าย

5) มดมีวิธีอย่างไรในการช่วยราชสีห์(HOW)

- ก. ฆ่าแมลงในหูราชสีห์
- ข. ใช้ไม้เขี่ยแมลงออกมา
- ค. หลอกล่อให้แมลงออกมา
- ง. เข้าไปในรูหูราชสีห์แล้วลากขาแมลงออกมา

6. ในเรื่องเจ้านายกับลาใครคือตัวละครสำคัญ(Who)

- ก. แม่ค้า,ลา
- ข. เจ้านาย,ลา
- ค. เกลือ,ฟองน้ำ
- ง. เกลือ,ลา

7. ลาบรทุกเกล็ดเต็มหลังจากที่ไหน(Where)

- ก. ริมทะเล
- ข. บ้าน
- ค. ทุ่งหญ้า
- ง. ตลาด

แบบทดสอบหลังเรียน การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

13

8.ทำไมเจ้านายถึงซื้อฟองน้ำมาบรรทุกใส่หลังลา(Why)

- ก. เพราะต้องการใช้งานลา
- ข. เพราะลาต้องบรรทุก
- ค. เพราะโกรธลาที่แก้งส้นลัมทำให้เกือตก
- ง. เพราะลาชอบเดินช้า

9.เพราะเหตุใดลาจึงแก้งส้นลัมให้เกือตก(Why)

- ก. เพราะต้องการใช้งานเจ้านาย
- ข. เพราะต้องการให้เจ้านายช่วย
- ค. เพราะต้องการแบกเกลือ
- ง. เพราะจะได้ไม่ต้องแบกเกลือหนักๆ กลับบ้าน

10.เจ้านายมีวิธีการอย่างไรในการไม่ให้ลาแก้งส้นลัมให้เกือตก (How)

- ก. ช่วยลาแบกเกลือ
- ข. ไม่ใช้งานลาอีกเลย
- ค. หลอกล่อลาไปฆ่าทิ้ง
- ง. พาไปซื้อฟองน้ำและบรรทุกใส่หลังลา

เกณฑ์การให้คะแนนการตอบคำถาม ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ราชนีห้คบเพื่อน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
การตอบคำถามจาก เรื่องี่อ่าน	4 ดีมาก	ตอบคำถามถูกต้องทุกข้อ	11-12
	3 ดี	ตอบคำถามถูกต้อง 4 - 5 ข้อ	8-10
	2 พอใช้	ตอบคำถามถูกต้อง 2 - 3 ข้อ	4-6
	1 ปรับปรุง	ตอบคำถามถูก 1 ข้อ	2
รวม			12

เกณฑ์ในการผ่านระดับ ดี ขึ้นไป

ถูกทุกข้อ	11-12 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ถูก 4-5 ข้อ	8-10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
ถูก 2-3 ข้อ	4-6 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ถูก 1 ข้อ	1 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนสรุปใจความสำคัญ ในงานที่ 1.2 เรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1.วิธีการเขียน	เขียนตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา ความสมเหตุสมผล สรุปชัดเจน	เขียนตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหาความ สมเหตุสมผลสรุป ชัดเจนขาดไป 1-2 ข้อ	เขียนตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา ความสมเหตุสมผล สรุปชัดเจนขาดไป 3 ข้อ	เขียนตรงประเด็น แต่สรุปชัดเจน ขาดไป 3 ข้อ ขึ้นไป
2.การใช้ภาษาใน การเขียน	ใช้ภาษาสุภาพเข้าใจ ง่าย ชัดเจน	ใช้ภาษาสุภาพเข้าใจง่าย ชัดเจนขาดไปเล็กน้อย	ใช้ภาษาสุภาพเข้าใจ ง่าย ชัดเจนขาดไปมาก	ใช้ภาษาสุภาพแต่ ไม่เข้าใจ
3. การเรียงลำดับ เนื้อหา	สัมพันธ์กันดีตลอด ทั้งเรื่อง	สัมพันธ์กันดีตลอดทั้ง เรื่องมีข้อบกพร่อง เล็กน้อย	สัมพันธ์กันดีตลอดทั้ง เรื่องมีข้อบกพร่องมาก	สัมพันธ์กันดี ตลอดทั้งเรื่องมี ข้อบกพร่องไม่ สัมพันธ์กัน
4.การเขียนสะกด คำ	ไม่ผิดเลย	มีสะกดผิดบ้าง	สะกดผิด 50%	สะกดผิดมากกว่า 50%

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13	ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน	8 - 10	ระดับคุณภาพ พอใช้
ช่วงคะแนน	5-8	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบบันทึกการให้คะแนนการเขียนสรุปใจความสำคัญ
ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน

17

เลขที่	ชื่อ-สกุล	วิธีการเขียน	การใช้ภาษาในการเขียน	การเรียงลำดับเนื้อหาสาระ	การสะกดคำ	รวม	สรุปผล การประเมิน			
		4	4	4	4	16	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
กลุ่มที่1.....										
1										
2										
3										
4										
5										
กลุ่มที่2.....										
1										
2										
3										
4										

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13	ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน	8 - 10	ระดับคุณภาพ พอใช้
ช่วงคะแนน	5-8	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1.ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจเอาใจใส่ในการทำตลอดกิจกรรม	ตั้งใจเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ตั้งใจเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมเป็นส่วนน้อย	ตั้งใจเอาใจใส่ในการทำกิจกรรมน้อยที่สุด
2.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นบางครั้ง	ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นส่วนน้อย	ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นส่วนน้อยที่สุด
3. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	สามารถบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ถูกต้อง	สามารถบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ได้เป็นบางครั้ง	สามารถบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ได้เป็นส่วนน้อย	สามารถบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ได้เป็นส่วนน้อยที่สุด
4.ความสนใจในการทำกิจกรรม	ไม่เล่นกันในขณะที่ครูทำกิจกรรมตลอดคาบ	เล่นกันในขณะที่ครูทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	เล่นกันในขณะที่ครูทำกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	เล่นกันในขณะที่ครูทำกิจกรรมตลอดทั้งคาบ

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13	ระดับคุณภาพ	ดี
ช่วงคะแนน	8 - 10	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ช่วงคะแนน	5-8	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

แบบบันทึกการให้คะแนนสังเกตพฤติกรรม
การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน

19

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความมุ่งมั่นในการทำงาน	การยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ความสนใจในการทำกิจกรรม	รวม	สรุปผล การประเมิน				
		4	4	4	4		16	ดีมาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
กลุ่มที่1.....											
1											
2											
3											
4											
5											
กลุ่มที่2.....											
1											
2											
3											
4											

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13	ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน	8 - 10	ระดับคุณภาพ พอใช้
ช่วงคะแนน	5-8	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินการเขียนสรุปความ ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เจ้านายกับลา

คำชี้แจง ครูประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของนักเรียนแต่ละคนในการอ่าน
จับใจความสำคัญ และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับการตอบคำถามของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	วิธีการเขียน	การใช้ภาษาในการเขียน	การเรียงลำดับเนื้อหาสาระ	การสะกดคำ	รวม	สรุปผล การประเมิน			
		4	4	4	4		16	ดีมาก	ดี	พอใช้
1										
2										
3										
4										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13	ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน	8 - 10	ระดับคุณภาพ พอใช้
ช่วงคะแนน	5 - 8	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เฉลยแบบทดสอบ หลังเรียน

22

1

แบบเฉลยหลังเรียน

1.ง

2.ค

3.ง

4.ค

5.ง

6.ข

7.ก

8.ก

9.ง

10.ง

เฉลยใบงานที่ 1.1 เรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจาก
นิทานเรื่องราชสีห์คบเพื่อน

1 ใครเป็นคนเลือกคบเพื่อน ?

ตอบ ราชสีห์

2 มดง่ามทำอะไร ?

ตอบ มดง่ามขอสมัครเป็นเพื่อนราชสีห์

3 เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน?

ตอบ ในถ้ำ

4 เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อเวลาใด?

ตอบ ตอนเช้าสาย

5 เพราะเหตุใดราชสีห์ถึงร้องเสียงดัง?

ตอบ เพราะถูกแมลงเข้าไปในในรูหู

6 มดง่ามมีวิธีการอย่างไรในการช่วยราชสีห์?

ตอบ มดง่ามช่วยลากขาแมลงออกมาด้วยกำลัง
แรง ราชสีห์จึงหายปวดทันที

เฉลยใบงานที่ 1.2 เรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปเรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน” ในหัวข้อต่อไปนี้

ใคร : ราชสีห์กับมดง่าม

ทำอะไร : มดง่ามขอเป็นเพื่อนราชสีห์แต่ถูกกลับปฏิเสธถูกราชสีห์ดูถูกด้วยรูปร่างที่เล็ก

ที่ไหน : ในถ้ำ

เมื่อไหร่ : ตอนเช้าสาย

ทำไม : ราชสีห์นอนหลับอยู่ในถ้ำตื่นขึ้นรู้สึกคันในรูหู และเจ็บปวดนอนร้องครวญครางอยู่ในถ้ำ

อย่างไร : มดง่ามเดินทางมาช่วยเห็นแมลงติดอยู่ในรูหูนั้น ก็ลากขาออกมาด้วยกำลัง ราชสีห์หายปวดทันที ราชสีห์จึงขอนับถือและคบมดง่ามไว้เป็นเพื่อน
สรุปเรื่องที่ได้จากการอ่าน เรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน”

วันหนึ่ง มีมดง่ามตัวหนึ่งได้ขอเป็นเพื่อนกับราชสีห์แต่ถูกกลับปฏิเสธถูกราชสีห์ดูถูกด้วยรูปร่างที่เล็ก มดจึงกลับไปที่อยู่ของมัน ตอนเช้าสายของวันหนึ่งในขณะที่ราชสีห์นอนหลับอยู่ในถ้ำ เมื่อตื่นขึ้นรู้สึกคันในรูหู และเจ็บปวดนอนร้องครวญครางอยู่ในถ้ำ เมื่อมดง่ามรู้ข่าว จึงเดินทางมาช่วยราชสีห์เมื่อมดง่ามเห็นแมลงติดอยู่ในรูหูนั้น ก็ลากขาออกมาด้วยกำลัง ราชสีห์หายปวดทันที ราชสีห์จึงขอนับถือและคบมดง่ามไว้เป็นเพื่อน
ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เรื่อง “ราชสีห์คบเพื่อน”

ไม่ควรดูถูกผู้อื่นที่ด้อยกว่าตนเพราะบางทีเขาสามารถทำในสิ่งที่เราทำไม่ได้

เฉลยใบงานที่ 2.1

เรื่อง “เจ้านายกับลา”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง “เจ้านายกับลา” โดยใช้เทคนิค 5W1H

1

ตัวละครเรื่องนี้มีใครบ้าง?

ตอบ เจ้านายกับลา

2

เจ้านายกับลาทำอะไร?

ตอบ เจ้านายให้ลาลาบรรทุกเกลือเต็มหลังจากริมทะเล

3

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน?

ตอบ ลำธารทางกลับบ้าน

4

เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อเวลาใด?

ตอบ ตอนเช้าสาย

5

เพราะเหตุใดลาจึงตัวเบาขึ้น?

ตอบ ระหว่างทางกลับบ้านต้องข้ามลำธาร บังเอิญลาลื่นจนล้มลง เกลือกก็ละลายไปกับน้ำ มันจึงรู้ว่าเบาหลังและสบาย

6

เจ้านายมีวิธีการอย่างไร ในการจัดการลา?

ตอบ ครั้งต่อไปลา ก็แก้งลื่นในลำธารอีกเจ้านายรู้ทันอุบายของลาจึงได้พาลาไปซื้อฟองน้ำและบรรทุกใส่หลังลา แต่ลาก็ยังแก้งลื่นคราวนี้น้ำจึงซึมเข้าไปเต็มหลังลา ทำให้ลาต้องบรรทุกของที่มีน้ำหนักเพิ่มขึ้นกว่าเดิม

เฉลยใบงานกิจกรรม 2.2 เรื่อง “เจ้านายกับลา”

- คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเรื่อง “เจ้านายกับลา” ในหัวข้อต่อไปนี้
- ใคร : เจ้านายกับลา
- ทำอะไร : เจ้านายให้ลาลาบรรทุกเกลือเต็มหลังมาจากริมทะเล
- ที่ไหน : ลำธารทางกลับบ้าน
- เมื่อไหร่ : ตอนเช้าสาย
- ทำไม : ระหว่างทางกลับบ้านต้องข้ามลำธาร บังเอิญลาลิ้นจนล้มลงเกลือก็ละลายไปกับน้ำ มันจึงรู้ว่าเบาหลังและสบาย
- อย่างไร : ครั้งต่อไปลาก็แก้งลื่นในลำธารอีกเจ้านายรู้ทันอุบายของลาก็ได้พาลาไปซื้อฟองน้ำและบรรทุกใส่หลังลาแต่ลาก็ยังแก้งลื่นครวญนี้ น้ำจึงซึมเข้าไปเต็มหลังลา ทำให้ลาต้องบรรทุกของที่มีน้ำหนักเพิ่มขึ้นกว่าเดิม

สรุปเรื่องที่ได้จากการอ่าน เรื่อง “เจ้านายกับลา”

มีวันหนึ่งเจ้านายให้ลาลาบรรทุกเกลือเต็มหลังมาจากริมทะเลระหว่างทางกลับบ้านต้องข้ามลำธาร บังเอิญลาลิ้นจนล้มลงเกลือก็ละลายไปกับน้ำ มันจึงรู้ว่าเบาหลังและสบายลาก็แก้งลื่นในลำธารอีกเจ้านายรู้ทันอุบายของลาก็ได้พาลาไปซื้อฟองน้ำและบรรทุกใส่หลังลาแต่ลาก็ยังแก้งลื่นครวญนี้ น้ำจึงซึมเข้าไปเต็มหลังลา ทำให้ลาต้องบรรทุกของที่มีน้ำหนักเพิ่มขึ้นกว่าเดิม

ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เรื่อง “เจ้านายกับลา”

อย่าคิดว่าผู้อื่นรู้ไม่เท่าทันความคิดของตนเอง

แหล่งอ้างอิง

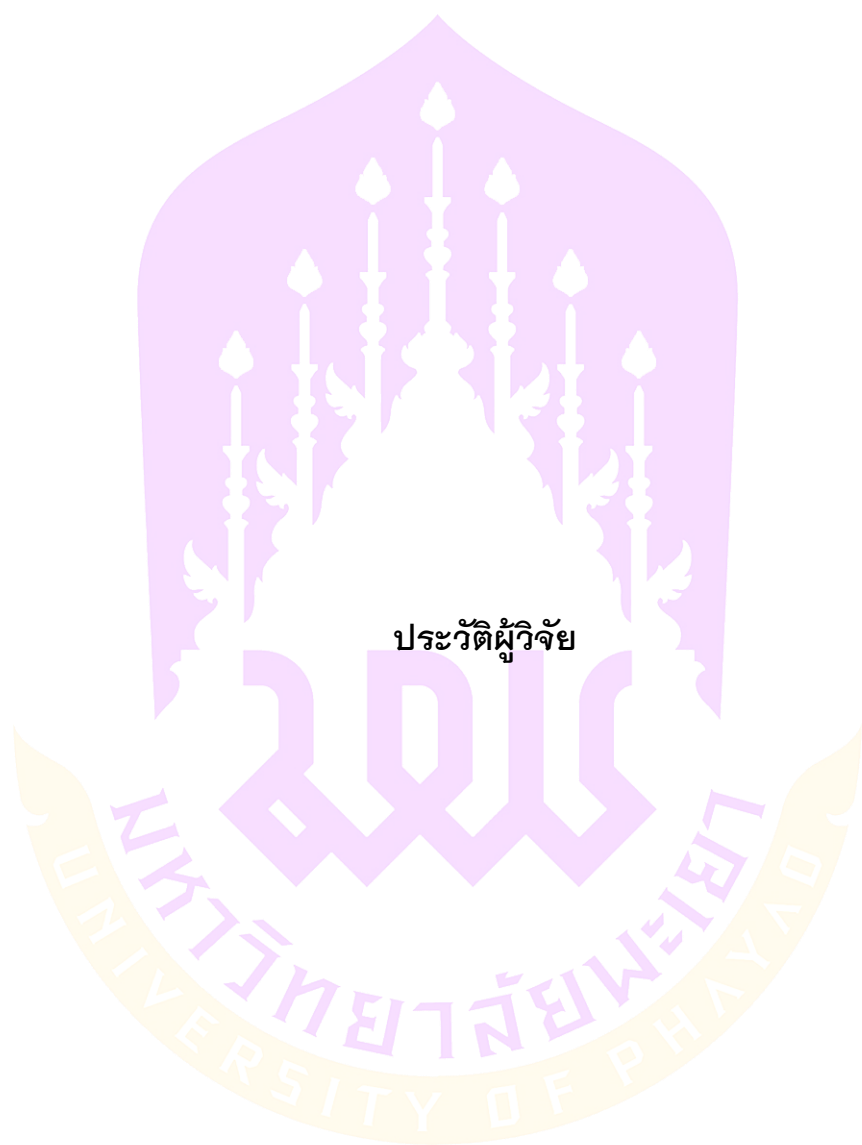
นิทานอีสปเรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน. ระบบออนไลน์ http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4624 สืบค้นที่ 15 กรกฎาคม 2563

นิทานอีสปเรื่อง เจ้าชายกับลา. ระบบออนไลน์ https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4297 สืบค้นที่ 15 กรกฎาคม 2563

แหล่งอ้างอิง

นิทานอีสปเรื่อง ราชสีห์คบเพื่อน. ระบบออนไลน์ http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4624 สืบค้นที่ 15 กรกฎาคม 2563

นิทานอีสปเรื่อง เจ้าชายกับลา. ระบบออนไลน์ https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4297 สืบค้นที่ 15 กรกฎาคม 2563



ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	รัตนภรณ์ กันทะยวง
วัน เดือน ปี เกิด	13 ธันวาคม 2538
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงใหม่
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2560 ศศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, จังหวัดลำปาง
ที่อยู่ปัจจุบัน	36/1 หมู่ 6 ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
ผลงานตีพิมพ์	รัตนภรณ์ กันทะยวง. (ผู้บรรยาย). (15 มกราคม 2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12 (หน้า 205–214). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

