

การศึกษาคำคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program  
ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

กันยายน 2562

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาคำคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program  
ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
กันยายน 2562  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE OPINION TOWARDS THE ENGLISH EXAMINATION BY USING SPEEXX PROGRAM,  
UNDERGRADUATE STUDENTS, UNIVERSITY OF PHAYAO



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master of Arts Degree  
in English

September 2019

Copyright 2019 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาค้นคว้าคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

ของ วรรรณา เสริมสุข

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ ตาชม)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
(ดร. สิงห์คำ รักป่า)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา  
(ดร. รัตนา ยาวีเล็ง)

..... คณบดีคณะศิลปศาสตร์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตติมา กาวีระ)

<b>เรื่อง:</b>	การศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า:</b>	วรรณภา เสริมสุข, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2562
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา:</b>	ดร. สิงห์คำ รักป่า
<b>คำสำคัญ</b>	การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชาย และเพศหญิง และเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามเพศ และชั้นปี การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชาย และเพศหญิงทุกชั้นปี ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 314 คน แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลตามระดับความคิดเห็น คิดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ รวมทั้ง มีการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 33 คน ที่ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนสูงสุด มีคะแนนปานกลาง และมีคะแนนน้อยสุด ของแต่ละชั้นปี โดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญ จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ ผลการวิจัยจากแบบสอบถามสรุปได้ ดังนี้ 1) เพศชายและเพศหญิง เห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63) ต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ทั้ง 4 ด้าน 2) ชั้นปีที่เหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง เห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59) ต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ทั้ง 4 ด้าน 3) ชั้นปีที่ต่างกันของเพศชายเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60) ต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ทั้ง 4 ด้าน 4) ชั้นปีที่ต่างกันของเพศหญิงเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64) ต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ทั้ง 4 ด้าน ผลสรุปจากการสัมภาษณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) นิสิตเพศชายและเพศหญิงที่มีคะแนนสูงสุด เห็นว่าวิธีการสอบเข้าใจง่าย ไม่ยุ่งยาก ไม่ต้องกังวลเรื่องการเตรียมอุปกรณ์ในการสอบ ทำให้ไม่กดดัน และไม่เครียด โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถกลับไปทบทวนหรือตรวจสอบความถูกต้องได้ ประกอบกับเนื้อหาที่ใช้สอบครอบคลุมบทเรียนทั้ง 4 ทักษะ ทำให้เข้าใจเนื้อหาข้อสอบ เวลา และสถานที่ ไม่มีผลต่อคะแนนการสอบ เพราะถ้าเข้าใจเนื้อหาข้อสอบก็จะได้ผลคะแนนดี ถึงแม้ว่าความเสถียรของระบบคอมพิวเตอร์จะเกิดขึ้นระหว่างการทดสอบ 2) นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนปานกลางเห็นว่า วิธีการสอบเข้าใจง่าย ไม่ยุ่งยาก แต่ยังมี ความกังวลสำหรับการสอบผ่านคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าไม่มีสมาธิในการสอบ มีเสียงรบกวนจากเสียงแบ่นพิมพ์ เสียงคลิกเมาส์ ระบบอินเตอร์เน็ตไม่มีความเสถียร ประกอบกับข้อสอบมีทั้งยากและง่าย จะทำให้ขาดสมาธิในการสอบเป็นระยะ ๆ 3) นิสิตเพศชายและเพศหญิงที่มีคะแนนน้อยสุดเห็นว่า วิธีการสอบมีความยุ่งยาก ประกอบกับข้อสอบมีความยาก อ่านแล้วตีความไม่ได้ ทำให้ไม่มั่นใจในคำตอบจะใช้วิธีการเดาคำตอบมากกว่าใช้ความเข้าใจ ยิ่งถ้าในห้องสอบมีเสียงคลิกเมาส์ เสียงแบ่นพิมพ์ และอินเตอร์เน็ตขาดความเสถียร ยิ่งจะทำให้เกิดความกังวลต่อการสอบ

**Title:** THE OPINION TOWARDS THE ENGLISH EXAMINATION BY USING SPEEXX PROGRAM,  
UNDERGRADUATE STUDENTS, UNIVERSITY OF PHAYAO

**Author:** Wanna Sermsook, Independent Study: M.A. (English), University of Phayao, 2019

**Advisor:** Dr. Singkham Rakpa

**Keyword** English Examination by Using Speexx Program

#### ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the opinions of male and female undergraduate students, University of Phayao, towards the English examination by using Speexx program and to investigate the opinions of male and female undergraduate students, University of Phayao, classified by gender and year. This is quantitative research and the data were collected from 314 male and female undergraduates, applied for the 1<sup>st</sup> examination, Academic year 2018. Research tools used in for data collection were questionnaire and analyzed by using descriptive statistics for quantitative data, meanwhile content analysis was applied for qualitative data showing the level of opinion with Rating Scale, including interviews with 33 sampling groups that expressed their opinions in the questionnaire with highest, average and lowest scores of each year. The result of the study was summarized in 4 aspects; method, test, time and location and media and devices. Findings from questionnaire were summarized as follows: 1) both of male and female undergraduates' opinion towards the examination in 4 aspects were at high level average for 2.63, 2) the result of same year, both of male and female undergraduates expressed their opinion towards the examination in 4 aspects in high level average for 2.59, 3) the result of different year of male undergraduates showed opinion in high level average for 2.60, 4) the result of different year of female undergraduates' opinion in high level average for 2.64. With regard to interview in 4 aspects, the results summarized as follows: 1) both of male and female undergraduates with a high score mentioned that the process of examination was easily and clearly for understanding, especially without apprehension for preparing the equipment for testing, without stress and tension. Moreover, they could return to do the exam and the contents of the test cover 4 skills in the curriculum. Time and place of examination did not affect for scores if students understand the contents of the test, they of would definitely obtain high scores although sometimes internet connection was unstable, 2) both of male and female undergraduates with average scores stated that the process of examination was easily and clearly for understanding but they still were worried for testing through computer, especially with disturbing noise from keyboard, mouse-click, unstable internet, 3) both of male and female undergraduates with lowest scores mentioned that the process of examination and the contents of the test were difficult, and they could not understand and were not able to interpret, especially sound effecting from keyboard, mouse-click, unstable internet.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์ที่ปรึกษา ดร.สิงห์คำ รักป่า และอาจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา กาวีระ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ ตาชม, ดร.บรรจง ไชยรินคำ รวมถึงทุกท่านที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเสียสละเวลาในการให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นถึงประเด็นต่าง ๆ ในการศึกษา และชี้แนะแนวทางแก้ไขปัญหาการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม รวมถึงกรุณาตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ และสรุปผลการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบพระคุณ บิดา มารดา สมาชิกในครอบครัว ที่เป็นแรงผลักดันให้การศึกษาในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยดี

วรรณภา เสริมสุข



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ถ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
สมมุติฐานของการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	8
แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น .....	9
การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program .....	11
การวัดผลประเมินผลการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบภาษาอังกฤษ .....	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ .....	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	28
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	30
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	32
ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง .....	32
ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา.....	33
ผลการสัมภาษณ์.....	128
ข้อเสนอแนะและเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์.....	129
บทที่ 5 บทสรุป .....	131
สรุปผลการวิจัย .....	131
อภิปรายผลการวิจัย .....	132
ข้อเสนอแนะ.....	135
บรรณานุกรม .....	136
ภาคผนวก .....	139
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	140
ประวัติผู้วิจัย .....	146

## สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงความเชี่ยวชาญทางด้านภาษา 6 ระดับ .....	11
ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างการพัฒนาและการประเมินผล .....	19
ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีและเพศ.....	26
ตาราง 4 แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ และชั้นปี.....	32
ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	33
ตาราง 6 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ทุกชั้นปีที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561.....	34
ตาราง 7 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิง ทุกชั้นปีที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ .....	35
ตาราง 8 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่ ....	36
ตาราง 9 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์.....	38
ตาราง 10 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ทุกชั้นปี จำนวน 98 คน ที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิต ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ .....	39











ตาราง 46 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์  
.....95

ตาราง 47 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ.....96

ตาราง 48 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ.....98

ตาราง 49 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่  
.....99

ตาราง 50 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์  
.....101

ตาราง 51 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ... 102

ตาราง 52 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ..... 103

ตาราง 53 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่  
..... 105

ตาราง 54 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์  
..... 106

ตาราง 55 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ... 107

ตาราง 56 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ..... 109

ตาราง 57 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่  
..... 110

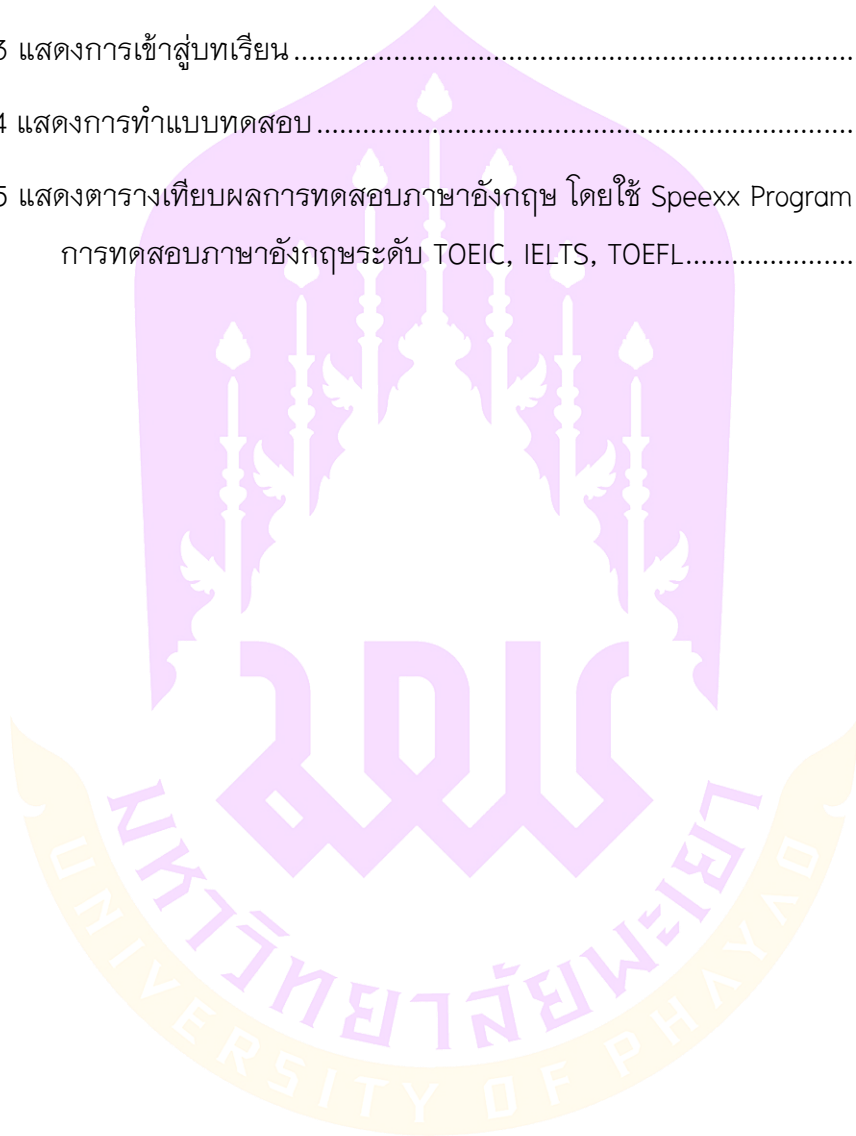
- ตาราง 58 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์  
.....112
- ตาราง 59 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ....113
- ตาราง 60 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิต  
ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ .....114
- ตาราง 61 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิต  
ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่ ....116
- ตาราง 62 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิต  
ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์..... 117
- ตาราง 63 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามชั้นปี เหมือนกัน  
ทั้งเพศชายและเพศหญิง.....118
- ตาราง 64 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามชั้นปี ที่ต่างกันของ  
เพศชาย ..... 122

ตาราง 65 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามชั้นปี ที่ต่างกัน ของเพศหญิง.....	125
---	-----



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
ภาพ 2 แสดงการเข้าสู่ระบบ .....	12
ภาพ 3 แสดงการเข้าสู่บทเรียน.....	13
ภาพ 4 แสดงการทำแบบทดสอบ.....	14
ภาพ 5 แสดงตารางเทียบผลการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program เทียบกับผล การทดสอบภาษาอังกฤษระดับ TOEIC, IELTS, TOEFL.....	17



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญของโลก เนื่องด้วยในปัจจุบันภาษาอังกฤษ คือ ภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางที่มนุษย์ใช้ติดต่อกันเป็นหลัก ไม่ว่าจะแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกัน ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ด้วยเหตุนี้ ทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งประกอบด้วย การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ที่เน้นการมุ่งสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านไวยากรณ์ ด้านคำศัพท์ วิธีในการพูด วิธีการออกเสียง สามารถพูดคุยโต้ตอบได้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และประกอบอาชีพในอนาคต ในปัจจุบันการทดสอบภาษาอังกฤษโปรแกรมต่าง ๆ ผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีหลากหลายรูปแบบ โดยผู้เรียนสามารถเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อวัดผลคะแนนทั้ง 4 ทักษะ ได้ด้วยตนเองตามโปรแกรมที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านระบบคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา (พ.ศ. 2558–2561) กำหนดให้ มหาวิทยาลัยพะเยา ต้องพัฒนาไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานในระดับสากล โดยการพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยที่รับใช้สังคม (Community Engagement University) และให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ระดับอาเซียน และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยพะเยา มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตลอดจนจนเป็นการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาภาษาอังกฤษ (มหาวิทยาลัยพะเยา, 2558, หน้า 9)

จากเดิม มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดให้นิสิตระดับปริญญาตรี เข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบประเพณีนิยม หรือเรียกว่า แบบทดสอบใช้กระดาษและดินสอ (Paper-Pencil Test: P&P Test) คือ เป็นวิธีการสอบที่ผู้สอบจะได้รับแบบทดสอบชุดเดียวกัน และมีจำนวนข้อสอบเท่ากัน (ธนาวุช บุญลิปตานนท์ และคณะ, 2017) โดยมหาวิทยาลัยพะเยา กำหนดการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษแบบดังกล่าว จำนวนปีละ 1 ครั้ง ซึ่งการทดสอบแบบนี้ จะพบปัญหาว่า มีนิสิตที่เรียนตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ

ทำให้นิสิตไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ จากปัญหานี้ นิสิตต้องไปทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามสถาบันอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 ข้อ 5 นิสิตสามารถนำผลการทดสอบ TOEFL หรือ IELTS หรือผลการสอบภาษาอังกฤษของสถาบันการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยให้การรับรองว่าเทียบเท่า TOEFL หรือ IELTS ได้แก่ CU-TEP (Chulalongkorn University Test of English Proficiency) ของศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CMU-TEGS (Chiang Mai University-Test of English for Graduate Studies) และ CMU-eTEGS (Chiang Mai University-Electronic Test of English for Graduate Studies) ของสถาบันภาษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มาใช้แทนการเข้ารับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษได้ (มหาวิทยาลัยพะเยา, 2556, หน้า 111) โดยนำผลคะแนนมายื่นสำเร็จการศึกษา ตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้

ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นว่า การกำหนดการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบประเพณีนิยม หรือเรียกว่า แบบทดสอบใช้กระดาษและดินสอ (Paper-Pencil Test: P&P Test) จำนวนปีละ 1 ครั้ง ซึ่งเริ่มมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2556 ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การรับสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555 และ 2556 นิสิตไม่สามารถยื่นจบได้ตรงตามหลักสูตร ประกอบกับการจัดทดสอบแบบทดสอบประเพณีนิยม หรือเรียกว่า แบบทดสอบใช้กระดาษและดินสอ (Paper-Pencil Test: P&P Test) ต้องใช้จำนวนข้อสอบจำนวนมากเพื่อลดจำนวนข้อสอบ และปรับพื้นฐานฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตให้ดียิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้ปรับปรุงการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบประเพณีนิยม หรือเรียกว่า แบบทดสอบใช้กระดาษและดินสอ (Paper-Pencil Test: P&P Test) เป็นการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program เนื่องด้วยในปัจจุบัน Speexx Program เป็นโปรแกรมที่แพร่หลายอย่างมากเกี่ยวกับการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันมีการแข่งขันกันมากขึ้น Speexx Program จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะดวกและรวดเร็วอีกด้วย ดังนั้น การใช้ Speexx Program ผ่านระบบคอมพิวเตอร์จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้านแนวคิด ภาษาศาสตร์ สังคม อารมณ์ มากยิ่งขึ้น เนื้อหาของ Speexx Program ประกอบไปด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกทำแบบฝึกหัดได้หลากหลาย มีกิจกรรมในโปรแกรมสำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งหนังสือ เพลง และสิ่งอื่น ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนชื่นชอบและพึงพอใจ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลาที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ ครูจะเป็นผู้คอยชี้แนะและผู้เรียนจะเป็นผู้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Gibbs, Craigie and Suwaree Yordchim

(2015) ข้อมูลดังกล่าว มหาวิทยาลัยพะเยาจึงเห็นว่า Speexx Program น่าสนใจและสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนได้จริง จึงได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การรับสมัครทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2557 เป็นปีแรกในการทดสอบ วัดความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นิสิตทุกชั้นปีได้รับรหัสผ่าน เพื่อเข้าไปฝึกทำข้อสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ประกอบกับจะทำให้นิสิตมีความคุ้นเคย และเข้าใจวิธีการทดสอบแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับเพื่อให้การทดสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยพะเยามีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับสากล

มหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 ข้อ 3 นิสิตระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยพะเยาทุกคน ต้องเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยพะเยา อย่างน้อย 1 ครั้ง จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้ และข้อ 4 นิสิตสามารถเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง โดยสามารถเข้ารับการทดสอบ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนดในแต่ละปีการศึกษา ตลอดระยะเวลาการศึกษา และผลการทดสอบจะถูกบันทึกไว้ใน U23 (ตามโครงสร้างหลักสูตร) (มหาวิทยาลัยพะเยา, 2556, หน้า 111) ทั้งนี้ การสอบภาษาอังกฤษดังกล่าว จะเป็นการทดสอบ โดยการใช้ Speexx Program โดยมหาวิทยาลัยจะกำหนดปฏิทินการสอบ ใน 1 ปี จะทดสอบจำนวน 4 ครั้ง และเพื่อให้การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ ความคุ้นเคย และความเข้าใจวิธีการสอบแบบออนไลน์ที่นิสิตเคยฝึกทำ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ เพื่อมหาวิทยาลัยพะเยาสามารถนำผลการวิจัยที่ได้ ไปพัฒนาระบบการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ให้มีประสิทธิภาพ และมีศักยภาพมากขึ้น

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program โดยรวมและในแต่ละด้านเหมือนและแตกต่างกัน
2. นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่เหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program โดยรวมและในแต่ละด้านเหมือนและแตกต่างกัน
3. นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่ต่างกันของเพศชาย มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program โดยรวมและในแต่ละด้านเหมือนและแตกต่างกัน
4. นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่ต่างกันของเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program โดยรวมและในแต่ละด้านเหมือน และแตกต่างกัน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชาย และเพศหญิง
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามเพศ และชั้นปี

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา
  - 1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program เพศ และชั้นปี
  - 1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์
2. ขอบเขตประชากร
  - 2.1 ประชากร คือ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-7 จำนวน 456 คน และเพศหญิง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 995 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,451 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ คัดตามสัดส่วน ตามเพศ และชั้นปี แบ่งเป็นเพศชาย ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 98 คน และแบ่งเป็นเพศหญิง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-5 จำนวน 216 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 314 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการแบ่งนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ออกเป็นแต่ละชั้นปี ทั้งเพศชายและเพศหญิง แล้วทำการเลือกสุ่มตัวอย่างจากแต่ละกลุ่มตามสัดส่วนประชากร หลังจากนั้น ทำการเลือกตัวอย่างโดยไม่ใช้หลักความน่าจะเป็น (Non-Probability Sampling) โดยเลือกแบบตามสะดวก (Convenience Sampling)

### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

**การทดสอบภาษาอังกฤษ** หมายถึง การทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

**ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program

**ด้านวิธีการสอบ** นิสิตเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program โดยการสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์

**ด้านข้อสอบ** เป็นข้อสอบภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วย ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อสอบเติมคำลงในช่องว่าง ข้อสอบเติมคำในช่องว่างกับทางเลือก ข้อสอบตอบคำถาม ข้อสอบสลับคำในประโยค ข้อสอบจับคู่สลับคู่ ข้อสอบเลือกรูปภาพ ข้อสอบการออกเสียง

**ด้านเวลาและสถานที่** เวลาการเข้าสอบต่อวันจะแบ่งเป็น 4-5 รอบ กำหนดระยะเวลาการสอบ จำนวน 3 วัน ต่อการสอบ 1 ครั้ง และสถานที่การสอบใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

**ด้านสื่อและอุปกรณ์** ประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบเพียงพอ และอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร

**Speexx Program** หมายถึง วิธีการทดสอบภาษาอังกฤษโดยการทดสอบแบบออนไลน์ หรือสอบผ่านคอมพิวเตอร์

## ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยมหาวิทยาลัยพะเยาสามารถ นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการทดสอบภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิธีการสอบ มหาวิทยาลัยควรจัดฝึกอบรมวิธีการสอบโดยใช้ Speexx Program ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียน เป็นระยะ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการสอบ และเทคนิค การทำข้อสอบ เพราะจะทำให้ผู้เรียนลดความตื่นตระหนกและมีความมั่นใจ เมื่อต้องเข้ารับ การทดสอบในวันสอบจริง ด้านข้อสอบ เนื้อหาที่ใช้ในการสอบควรปรับให้สอดคล้องกับ รายวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้เข้าสอบได้เรียนมา เพื่อจะได้วัดความสามารถของผู้เข้าสอบได้อย่าง เทียบตรงว่ารายวิชาที่ผู้เข้าสอบได้เรียนมามีความสอดคล้องกับเนื้อหาข้อสอบสำหรับการ ทดสอบจริง ด้านเวลาและสถานที่ มีผลต่อคะแนนการทดสอบ เพราะถ้าระยะเวลาการ ดำเนินการเหมาะสมสถานที่สะดวกต่อการเข้าสอบ จะทำให้ผู้เข้าสอบไม่ตื่นเต้นและประหม่าใน การทดสอบ ด้านสื่อและอุปกรณ์ มีความสำคัญต่อการทดสอบ เนื่องด้วย Speexx Program ต้องสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การตรวจเช็คอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมสำหรับการใช้งาน อยู่ตลอดเวลา จะทำให้ผู้เข้าสอบไม่กังวลต่อการสอบ และพร้อมเข้ารับการทดสอบ จึงอาจ กล่าวได้ว่าผลการวิจัยนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา Speexx Program ให้มี ศักยภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการทดสอบภาษาอังกฤษ สำหรับโปรแกรมอื่น ๆ ซึ่งการพัฒนาการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านระบบคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหาร มหาวิทยาลัยพะเยา (พ.ศ. 2558-2561) กำหนดให้ มหาวิทยาลัยพะเยา ต้องพัฒนาไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ และได้ มาตรฐานในระดับสากล ทั้งนี้ ผู้ที่สนใจสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบงานวิจัย ในด้านอื่น ๆ ต่อไป

## กรอบแนวคิดการวิจัย

### ตัวแปรต้น

- การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program
- เพศชาย
- เพศหญิง
- ชั้นปีที่เหมือนกัน
- ชั้นปีที่ต่างกัน

### ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ  
โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับ  
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

1. ด้านวิธีการสอบ
2. ด้านข้อสอบ
3. ด้านเวลาและสถานที่
4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ดังนี้  
ส่วนที่ 1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program เพศชาย  
เพศหญิง ชั้นปีที่เหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง ชั้นปีที่ต่างกันของเพศชาย ชั้นปีที่ต่างกัน  
ของเพศหญิง

ส่วนที่ 2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx  
Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ  
ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้วิจัยจึงได้ทำการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่อไปนี้

1. ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
2. การทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program
3. การวัดผลประเมินผลการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบภาษาอังกฤษ

#### ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

##### ความหมายเกี่ยวกับความคิดเห็น

**ความคิดเห็น** หมายถึง การแสดงออกด้านความคิด ความรู้สึก ความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ผ่านการพูดหรือการเขียน มีทั้งคนเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย สอดคล้องกับเอกสารงานวิจัยหลายท่าน เช่น โคลสนิค (Kolesnik, 1970, p 296 อ้างอิงใน จักรพันธ์ ศรีมกุฏ, 2552, หน้า 7) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมาย หรือการลงความเห็นที่เกิดขึ้นจากข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละบุคคลคิดว่าถูกต้อง แต่คนอื่น ๆ อาจจะไม่เห็นด้วย เช่นเดียวกับ กูด (Good, 1973, p. 113 อ้างอิงใน จักรพันธ์ ศรีมกุฏ, 2552, หน้า 7) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็น หรือทัศนะ หมายถึง ความเชื่อ ความคิด หรือการลงความเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งไม่อาจบอกได้ว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

นอกจากนี้ พิสิทธิ์ อุดชาชน และคณะ (2558, หน้า 7) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ซึ่งแต่ละบุคคลจะแสดงออกความเชื่อ และความรู้สึกใด ๆ ออกมาโดยการพูดหรือการเขียน และจักรพันธ์ ศรีมกุฏ (2552, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้สึก ความนึกคิด ความเชื่อ ซึ่งมาจากประสบการณ์ การเรียนรู้ ความรู้ และสภาพแวดล้อมที่ได้พบเจอมาซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจเป็นที่ยอมรับ หรืออาจปฏิเสธจากบุคคลอื่นก็ได้

อย่างไรก็ตาม การแสดงความคิดเห็น ยังรวมถึงการนำประสบการณ์ของแต่ละคน ที่พบเจอมาประกอบ การแสดงออกด้านความคิด ความรู้สึก ความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่นกัน ดังที่ สมรรถชัย คันธมาทน์ (2555, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออก

ด้านความรู้สึก โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ประสบการณ์ที่ผ่านมาหรือที่ได้พบเจอมา รวมถึง ไพฑูรย์ คุ่มคง (2557, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ การแสดงออกถึง ความรู้สึกที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยไม่จำเป็นจะต้องเหมือนกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับ ความรู้ ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมที่บุคคลนั้นได้รับมา และวรัทยา พรหมสุนทร (2555, หน้า 5) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ การแสดงออก ทางด้านความเชื่อและความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะเป็น การพูดหรือการเขียนก็ได้ โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ประสบการณ์

สรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความคิด ความรู้สึก ความเชื่อที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่เกิดจากความรู้สึก ความเชื่อ ประสบการณ์ ความเข้าใจส่วนบุคคล โดยความคิดเห็นที่ได้แสดงออกไป อาจเป็นสิ่งที่ผู้อื่นเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยการแสดงความคิดเห็น สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

### **แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น**

การศึกษาเชิงสำรวจความคิดเห็นนั้น เป็นการศึกษาจากองค์ประกอบของความคิดเห็นของบุคคลโดยทั่วไป 3 ประการ (Best, 1997, p. 172) คือ บุคคลที่ถูกวัด สิ่งเร้า และการตอบสนอง ซึ่งจะแสดงออกมาในระดับที่สูง ต่ำ มาก หรือน้อย โดยทั่วไปแล้ว วิธีวัดความคิดเห็นนั้นจะใช้การตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ทั้งนี้ เพื่อจะค้นหาความรู้สึก การตัดสินใจ จากการประเมินค่า หรือทัศนคติเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะบุคคล กลุ่มบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ

Ferguson (1952, p. 81) กล่าวว่า ความคิดเห็นจะเกี่ยวข้องกับความคิดความเข้าใจ (The Cognitive Component) เป็นการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งเร้า เป็นส่วนประกอบทางด้านความรู้ ซึ่งจะช่วยในการประเมินค่า และสรุปผลต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ความคิดเห็นจะแสดงออกมาในลักษณะของความเชื่อว่าอะไรถูก อะไรผิด อีกทั้งความคิดเห็นจะเกี่ยวข้องกับท่าที ความรู้สึก (The Affective Component) เป็นการแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์ ที่สืบเนื่องมาจากที่บุคคลได้รับประเมิน ความรู้สึกต่อสิ่งเร้านั้นเป็นไปในทางบวกหรือลบ โดยความคิดเห็นจะแสดงออกมาในลักษณะของความชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ นอกจากนี้ การแสดงความคิดเห็นยังรวมถึงด้านพฤติกรรมหรือด้านปฏิบัติ (The Behavioral Component) โดยเป็นการแสดงแนวโน้มของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรม หรือการแสดงออกความคิดเห็นในลักษณะการยอมรับหรือปฏิเสธ

กาญจนา คำสุวรรณ และนิตยา เสาวมณี (2524, หน้า 231) กล่าวว่า ความคิดเห็นมีหน้าที่เป็นแรงจูงใจ ให้บุคคลปรับตัว เมื่อมีความคิดเห็นที่ดีต่อสิ่งใด ย่อมเข้าหาสิ่งนั้น และย่อมหลีกเลี่ยง

หนังสือที่มีความคิดเห็นไม่ดี ประกอบกับความคิดเห็นยังมีหน้าที่ให้คำนิยาม หรือให้ความชื่นชอบต่อเรื่องไปถึงสิ่งอื่น ๆ และยังทำหน้าที่ช่วยให้ตีความหมายของสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ประติพันธ์ อูปรมย์ (2533, หน้า 117) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้มากกว่าเป็นสิ่งกำเนิดเอง สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ จึงมีอิทธิพลต่อความคิดเห็น ซึ่งได้แก่ ความเชื่อในสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณี ของสังคมล้อมวลชนต่าง ๆ ดังนั้น การเรียนรู้ เช่นการอบรม สั่งสอน ประสบการณ์ส่วนตัวของคุณโดยตรง รวมถึงการสะสม และรวบรวมประสบการณ์ของคุณหลาย ๆ ครั้ง ทำให้เกิดความคิดเห็นทั้งในทางบวก และทางลบได้ การรับเอาแบบของความคิดเห็นของผู้ที่เหนือกว่ามาปฏิบัติต่อ รวมถึงอิทธิพลจากสื่อมวลชน เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความคิดเห็น

อุทัย หิรัญโต (2519, หน้า 81) กล่าวว่า การวัดความคิดเห็นของคุณ จะเกี่ยวข้องกับทิศทาง หมายถึง ความคิดเห็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบ เกี่ยวข้องกับองค์ หมายถึง การแสดงออกมาก น้อย หรือพอใจ ไม่พอใจ ในระดับมากน้อยเพียงใด ซึ่งอาจเปลี่ยนแปลงได้ และเกี่ยวข้องกับความแน่นอน หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เปลี่ยนแปลงได้ตามคำนิยาม ทั้งนี้ อุทัย หิรัญโต (2519, หน้า 82) กล่าวว่า การวัดความคิดเห็น วัดได้จากสังเกตพฤติกรรมของคุณ รวมถึงวิธีรายงานด้วยคำพูด โดยใช้แบบสอบถามหรือสัมภาษณ์ วิธีการวัดความคิดเห็นวิธีนี้ เป็นที่นิยมกันมากกว่าในกรณีศึกษาเปรียบเทียบกับบุคคลจำนวนมาก นอกจากนี้ วิธีแปลความ เป็นการวัดความคิดเห็น โดยผู้ถูกวัดจะแสดงความรู้สึกนึกคิด โดยจะต้องตอบคำถามได้อย่างไม่ถูกจำกัดในด้านเวลา และขอบเขตของเนื้อหา

ประกาเพ็ญ สุวรรณ (2530, หน้า 5) กล่าวว่า ความคิดเห็นมีประโยชน์ คือ ช่วยให้คุณหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดี หรือปกปิดความจริงบางอย่าง ทำให้เข้าสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่สลับซับซ้อนได้ ซึ่งจะทำให้คุณสามารถแสดงออกในด้านคำนิยาม ความรู้สึกของตนเอง อันจะนำความพอใจมาสู่คุณนั่นเอง ๆ

สรุปได้ว่า แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น ประกอบด้วย ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และคำนิยามของแต่ละบุคคล บุคคลจะแสดงความรู้สึกและอารมณ์ไปในทางบวกหรือลบ ชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ ขึ้นอยู่กับได้ประเมินความรู้สึกต่อสิ่งนั้นผ่านจากประสบการณ์ คำนิยาม และสิ่งแวดล้อม ณ ช่วงเวลานั้น อย่างไรก็ตามแต่ละบุคคลจะมีความคิดเห็นในเรื่องที่พบเหมือนกันหรือไม่ขึ้นอยู่กับการสังเกต สิ่งแวดล้อม และคำนิยามของแต่ละบุคคลเป็นปัจจัยในการแสดงความคิดเห็น

## การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

Speexx Program เป็นโปรแกรมนำเข้ามาจากประเทศเยอรมนี โดยบริษัท แอปพลิเคชัน โซลูชั่น จำกัด เป็นระบบการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Common European Framework of Reference for Language (CEFR) คือ มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา ซึ่งได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ในทวีปยุโรป และมีการยอมรับเพิ่มมากขึ้นทั่วโลก

ทั้งนี้ CEFR แบ่งความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ทั้งนี้ CEFR แบ่งความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

### ตาราง 1 แสดงความเชี่ยวชาญทางด้านภาษา 6 ระดับ

ระดับความเชี่ยวชาญ ทางด้านภาษา	รายละเอียด
A1 (Beginner) พื้นฐาน	รู้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน
A2 (Elementary) พื้นฐานเพื่อการสนทนา	ใช้คำศัพท์ง่าย ๆ และเรียบเรียงเป็นประโยคสั้น ๆ ในการสนทนา เช่น I am hungry
B1 (Intermediate) สนทนาเบื้องต้น	เริ่มที่สนทนาเป็นประโยคที่ค่อนข้างซับซ้อนขึ้นทั้งประโยคคำถาม และคำตอบ เช่น Do you have breakfast
B2(Upper Intermediate) สนทনারะดับกลาง	สามารถสร้างบทสนทนาที่ซับซ้อนและมีความเป็นสากลมากขึ้น เช่น I want to เป็น I wanna หรือ I would like
C1 (Advanced) สนทนาขั้นสูง	สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตั้งคำถามและตอบคำถาม ได้อย่างมั่นใจ
C2 (Proficient) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	สื่อสารได้อย่างรวดเร็วไม่แพ้เจ้าของภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา (พ.ศ. 2558–2561) ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยพะเยาต้องพัฒนาไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในระดับสากล โดยการพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยที่รับใช้สังคม (Community Engagement University) และให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

พะเยา มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตลอดจนเป็นการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาภาษาอังกฤษ (มหาวิทยาลัยพะเยา, 2556, หน้า 111)

มหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้ปรับปรุงการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ จากเดิมการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบประเพณีนิยม หรือเรียกว่า แบบทดสอบใช้กระดาษและดินสอ (Paper-Pencil Test: P&P Test) เป็นการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program

ทั้งนี้ นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา จะเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program จากระบบ LMS (Learning Management System) คือ ระบบการจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นสื่อเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ e-learning นิสิตสามารถทบทวนบทเรียนย้อนหลัง ทำแบบทดสอบต่าง ๆ หรือแม้กระทั่งการสอบต่าง ๆ โดยนิสิตสามารถเข้าใช้งานระบบได้ที่ [www.lms.up.ac.th](http://www.lms.up.ac.th) (มหาวิทยาลัยพะเยา, ม.ป.ป., หน้า 1-6)

### การเข้าสู่ระบบและการแก้ไขข้อมูลส่วนตัว

1. การเข้าสู่ระบบ นิสิตสามารถเข้าสู่ระบบ โดยเข้าที่ [www.lms.up.ac.th](http://www.lms.up.ac.th) สามารถเข้าสู่ระบบ โดยใช้ Username และ Password ของมหาวิทยาลัยเป็นรหัสผ่านเดียวกับที่ใช้ระบบลงทะเบียน (Reg) และระบบอินเทอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัย

USERNAME	รหัสนิสิต
PASSWORD	*****


ใส่ Username และ Password แล้วเข้าสู่ระบบ

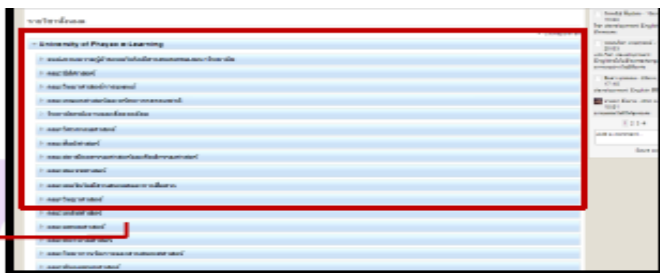
  


เมื่อ Login สำเร็จ ระบบจะแสดงชื่อ - นามสกุล

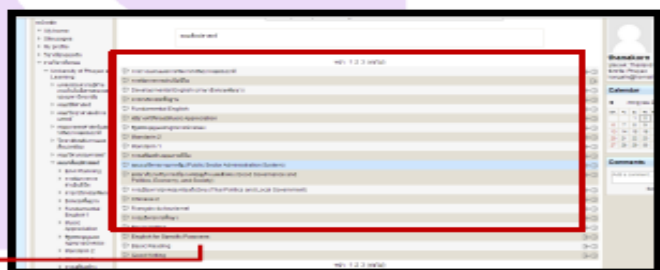
ภาพ 2 แสดงการเข้าสู่ระบบ

2. การเข้าสู่บทเรียน นิสิตสามารถทำได้โดยในหน้าแรกของระบบ เลือก คณะ > เลือกที่ต้องการเรียน

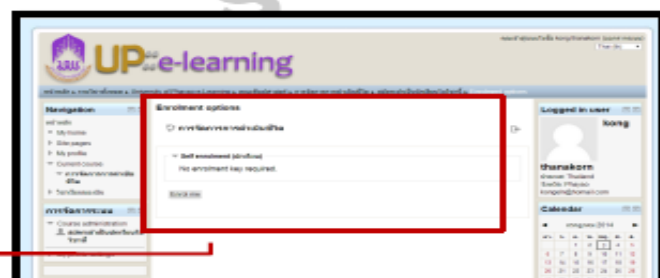
คลิกเลือกคณะที่ต้องการเรียน



ภายในคณะนั้น ๆ จะมีรายวิชาให้  
เลือกเรียน คลิกเลือกรายวิชาที่  
ต้องการเรียน



เมื่อคลิก รายวิชาแล้ว จะพบหน้า  
self enrolment ให้คลิกปุ่ม  
Enrol me เป็นการลงทะเบียนเรียน  
ในระบบ



เมื่อลงทะเบียนแล้ว จะพบกับ  
บทเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ไฟล์  
วิดีโอ ไฟล์มีลต์มีเดีย แฟลชแอนนิ  
เมชัน เอกสารการสอนต่าง ๆ  
แบบทดสอบ เป็นต้น

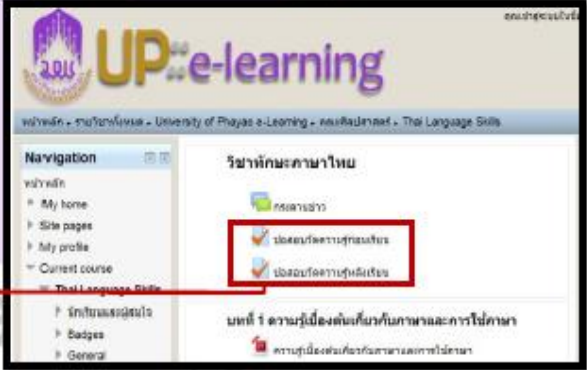


ภาพ 3 แสดงการเข้าสู่บทเรียน

3. การทำแบบทดสอบ การทำแบบทดสอบในระบบ LMS มีแบบทดสอบหลายประเภท เช่น อัตนัย ปรนัย เต็มคำ จับคู่ เป็นต้น ขึ้นอยู่กับประเภทของข้อสอบ นิสิตต้องอ่านคำชี้แจงก่อนทำข้อสอบให้เข้าใจทุกครั้ง

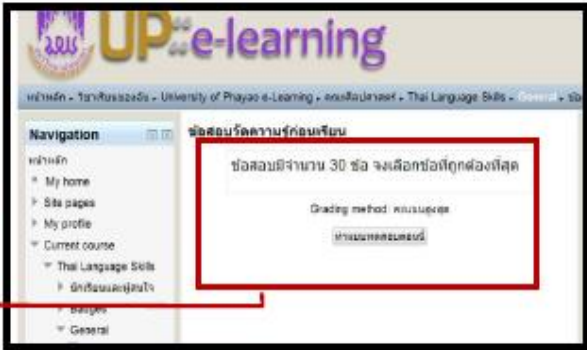
คลิก เลือก

แบบทดสอบที่ต้องการทำ



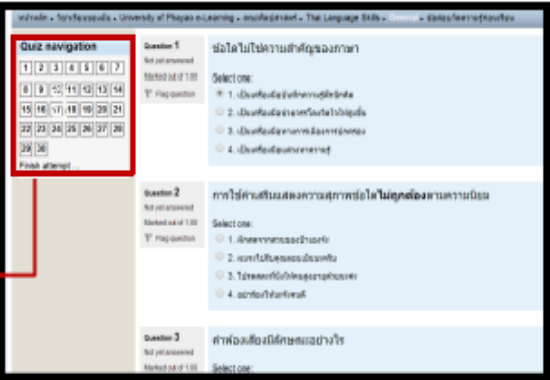
---

อ่านคำชี้แจงและคำสั่งในการทำข้อสอบ เสร็จแล้วคลิกปุ่ม "ทำแบบทดสอบตอนนี้"



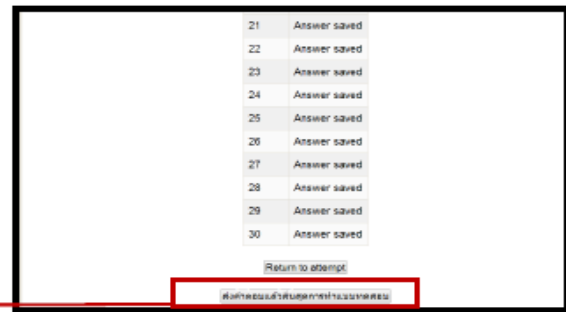
---

เมื่อเข้าสู่ชุดข้อสอบแล้วจะพบกับข้อสอบ ด้านซ้ายมือจะมี บล็อก Quiz navigation จะแสดงจำนวนข้อทั้งหมดในชุดข้อสอบนี้ สามารถกดที่ตัวเลขเพื่อข้ามข้อไปทำข้ออื่นได้

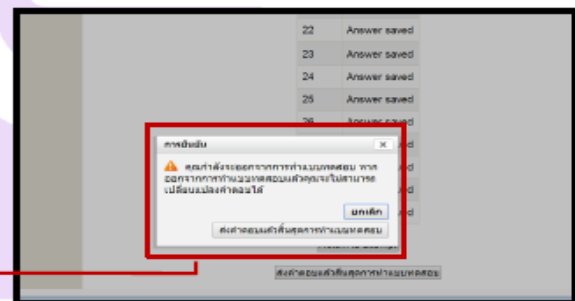


ภาพ 4 แสดงการทำแบบทดสอบ

เมื่อทำเสร็จทุกข้อแล้วให้คลิกปุ่ม  
“ส่งคำตอบแล้วสิ้นสุดการทำแบบทดสอบ”



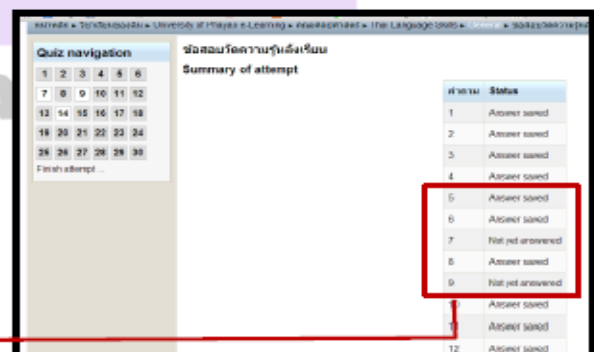
ระบบจะให้ ยืนยัน อีกครั้ง เมื่อแน่ใจแล้ว ให้  
คลิกปุ่ม “ส่งคำตอบแล้วสิ้นสุดการทำ  
แบบทดสอบ” อีกครั้ง เป็นการเสร็จสิ้นการ  
ทำแบบทดสอบ



ในส่วนของข้อสอบให้เลือกข้อที่  
ต้องการโดยการคลิกที่ตัวเลือกนั้นๆ  
ในตัวอย่างเป็นข้อสอบแบบ ปรนัย  
เมื่อทำครบทุกข้อ ให้ คลิกปุ่ม  
“ต่อไป”



หลังจากคลิกปุ่ม ต่อไป แล้ว ระบบ  
จะแสดงหน้าสรุปการทำข้อสอบ ถ้า  
ข้อไหนทำครบถ้วน ระบบจะแสดงคำ  
ว่า “Answer Saved” ถ้าข้อไหนยัง  
ไม่ได้ทำ ระบบ จะแสดงคำว่า  
“Not yet answered” สามารถ  
คลิกที่เลขข้อเพื่อกลับไปทำข้อนั้น



ภาพ 4 แสดงการทำแบบทดสอบ (ต่อ)

### การวัดผลประเมินผลการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 ข้อ 3 นิสิตระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยพะเยาทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยพะเยา อย่างน้อย 1 ครั้ง จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้ และข้อ 4 นิสิตสามารถเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง โดยสามารถเข้ารับการทดสอบตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนดในแต่ละปีการศึกษา ตลอดระยะเวลาการศึกษา และผลการทดสอบจะถูกบันทึกไว้ใน UP23 (ตามโครงสร้างหลักสูตร) (มหาวิทยาลัยพะเยา, 2556, หน้า 111)

ทั้งนี้ ผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program มหาวิทยาลัยยังไม่ได้กำหนดเกณฑ์ผลคะแนนในการสอบประกอบการขอสำเร็จการศึกษา แต่จะกำหนดไว้ว่านิสิตต้องเข้ารับการทดสอบอย่างน้อย 1 ครั้ง ในการเรียนตลอดหลักสูตร จึงจะสำเร็จการศึกษา

หากนิสิตไม่ได้เข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทำให้ไม่สามารถยื่นสำเร็จการศึกษาได้ นิสิตต้องไปทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามสถาบันอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2556 ข้อ 5 นิสิตสามารถนำผลการทดสอบ TOEFL หรือ IELTS หรือผลการสอบภาษาอังกฤษของสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้การรับรองว่า เทียบเท่า TOEFL หรือ IELTS ได้แก่ CU-TEP (Chulalongkorn University Test of English Proficiency) ของศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CMU-TEGS (Chiang Mai University-Test of English for Graduate Studies) และ CMU-eTEGS (Chiang Mai University-Electronic Test of English for Graduate Studies) ของสถาบันภาษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มาใช้แทนการเข้ารับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษได้ (มหาวิทยาลัยพะเยา, 2556, หน้า 111) โดยนำผลคะแนนมายื่นสำเร็จการศึกษา ตามวัน เวลาที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยได้นำตารางเทียบผลการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program เทียบกับผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับ TOEIC, IELTS, TOEFL ดังนี้ (บล็อกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์, Speexx)

### Correspondence with the TOEIC, IELTS and TOEFL

CEF Competence Levels	speeXX Test	TOEIC	IELTS	TOEFL	Standard Levels
				IBT	
<b>C2.2</b> (Proposed)					Proficient User
<b>C2</b> (Mastery)					
<b>C1</b> (Effective Operational Proficiency)		950 to 990	8.5 to 9.0	110 to 120	Advanced
		900 to 950	8.0	100 to 109	
<b>B2</b> (Vantage)	96 to 100	800 to 900	7.0 to 7.5	95 to 99	Upper Intermediate
		700 to 800	6.0 to 6.5	78 to 94	
		81 to 95	600 to 700	4.5 to 5.5	
<b>B1</b> (Threshold)	65 to 80	500 to 600	4.0	40 to 51	Intermediate
		400 to 500	3.0 to 3.5	29 to 39	
		49 to 64	250 to 400	2.0 to 2.5	
<b>A2</b> (Waystage)	33 to 48	200 to 250	1.0 to 1.5	9 to 17	Pre-Intermediate
		100 to 200			
<b>A1</b> (Breakthrough)	17 to 32	10 to 100	0 to 1.0	0 to 8	Beginner
<b>off-scale</b>	0 to 16	off-scale	off-scale	off-scale	off-scale

ภาพ 5 แสดงตารางเทียบผลการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ SpeeXX Program  
เทียบกับผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับ TOEIC, IELTS, TOEFL

เพื่อให้การวัดและการประเมินผลการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ SpeeXX Program ตรงตามวัตถุประสงค์การศึกษาของผู้วิจัย ผู้วิจัยจึงได้สรุปความหมายของการวัดและการประเมินผล ดังนี้

**การวัดผล (Measurement)** ได้มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

บุญชุ่ม ศรีสะอาด (อ้างอิงใน อลิสา วานิชดี, สุพิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล และนรินทร์ทิพย์ ทองศรี, 2551, หน้า 16) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง การกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์อื่น ๆ แทนปริมาณหรือคุณภาพ หรือคุณลักษณะ

ส.วาสนา ประवालพุกษ์ (อ้างอิงใน อลิสา วานิชดี, สุพิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล และนรินทร์ทิพย์ ทองศรี, 2551, หน้า 16) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการที่กำหนดปริมาณของสิ่งที่ต้องการวัดออกมาเป็นจำนวน หรือตัวเลข เพื่อใช้แทนคำอธิบายต่อคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัด โดยจะอธิบายของบุคคลให้อยู่ในลักษณะของระดับของคุณลักษณะนั้นแบบต่อเนื่อง

สมชาย รัตนทองคำ (2554, หน้า 137) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึงการวัดคุณลักษณะ (attribute) ของบุคคลจากผลการตอบคำถามในแบบทดสอบตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อแสดงคุณค่าเชิงปริมาณหรือตัวเลขที่วัดได้ การวัดผลนอกจากใช้แบบทดสอบแล้วยังรวมถึงการใช้เครื่องมืออื่น เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพด้วย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานต่าง ๆ ที่กำหนดให้ผู้ประเมินทำ

สรุปได้ว่า การวัดผล หมายถึง การนำเครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ ไปวัดผลกับบุคคลที่ต้องการเก็บข้อมูล และข้อมูลที่ได้จะถูกรวบรวมผลออกมาเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ

**การประเมินผล (evaluation)** ได้มีผู้ให้ความหมาย ดังนี้

สุพักตร์ พิบูลย์ (อ้างอิงใน อลิสา วาณิชดี, สุพิมพ์ ศรีพันธ์วรสกุล และนรินทร์ทิพย์ ทองศรี, 2551, หน้า 17) กล่าวว่า การประเมินผล คือ การตีค่าของสิ่งใด ๆ โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

สมชาย รัตนทองคำ (2554, หน้า 137) กล่าวว่า การประเมินผล (evaluation) หมายถึง กระบวนการอย่างมีระบบที่นำข้อมูลจากการวัดผลมาตีค่าและตัดสินคุณค่าของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การประเมินผล หมายถึง เป็นกระบวนการที่ทำต่อเนื่องจากการวัดผล โดยผู้วิจัยเอาผลที่ได้จากการวัดผลที่เป็นทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ นำมารวบรวมข้อมูล และดำเนินการตีค่าผลจากแบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์

ทั้งนี้ ไพศาล สุวรรณน้อย (อ้างอิงใน สมชาย รัตนทองคำ, 2554, หน้า 137) กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่อง เมื่อมีการวัดผลจะทำให้ได้ข้อมูล และรายละเอียดหลายด้าน เมื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง เพื่อตีค่า หรือสรุปคุณค่าออกมา ถือว่าเป็นกระบวนการประเมิน ผลการประเมินจะมีความถูกต้องเที่ยงตรงเพียงใดขึ้นกับความถูกต้องของผลการวัด ถ้าผลการวัดถูกต้องการประเมิน ก็จะมีผลเชื่อถือได้มากและตรงกับความเป็นจริง ถ้าผลการวัดผิดพลาดการประเมินก็จะผิดพลาดไปด้วย การวัดผลและการประเมินผลมีความแตกต่างกัน ดังตารางแสดงการเปรียบเทียบ ระหว่างการวัดผลและการประเมินผล ต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบระหว่างการวัดผลและการประเมินผล

การวัดผล	การประเมินผล
1. เป็นการกำหนดรายละเอียด จำนวน หรือปริมาณ	1. เป็นการกำหนดระดับคุณค่า ตัดสิน ลงข้อสรุป
2. กระทำอย่างละเอียดที่ละด้าน	2. สรุปรวมเป็นข้อชี้ขาด/ผลการตัดสิน
3. ใช้เครื่องมือเป็นหลัก	3. ใช้ผลการวัดเป็นหลักโดยพิจารณา ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วล่วงหน้า
4. ผลที่ได้เป็นข้อมูลรายละเอียด	4. ผลที่ได้เป็นการตัดสินใจ
5. อาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	5. อาศัยการใช้ดุลยพินิจ

อย่างไรก็ตาม สมชาย รัตนทองคำ (2554, หน้า 138-139) กล่าวว่า การวัดผล และการประเมินผล จะต้องมีแบบทดสอบ แบบวัด หรือเครื่องมือสำหรับในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่ดี ดังนี้

1. ความเที่ยงตรงสูง (validity) หมายถึง สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือสิ่งที่ต้องการวัด
2. มีความเชื่อมั่นดี (reliability) หมายถึง ผลที่วัดคงที่แน่นอน ไม่เปลี่ยนแปลงไปมา วัดซ้ำก็ครั้งกับกลุ่มตัวอย่างเดิมได้ผลเท่าเดิม หรือใกล้เคียงกัน สอดคล้องกัน
3. มีความยากง่ายพอเหมาะ (difficulty) หมายถึง ไม่ยากหรือง่ายเกินไป
4. มีอำนาจจำแนกได้ (discrimination) หมายถึง สามารถแบ่งแยกผู้สอบออกตามระดับความสามารถเก่งและอ่อนได้ โดยคนเก่งจะตอบข้อสอบได้ถูกมากกว่าคนอ่อน
5. มีประสิทธิภาพ (efficiency) หมายถึง ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ลงทุนน้อย
6. มีความยุติธรรม (fair) ไม่เปิดโอกาสให้ได้เปรียบเสียเปรียบ
7. มีความจำเพาะเจาะจง (definite) หมายถึง ลักษณะคำถามที่ดีไม่ควรถามกว้างเกินไป ไม่ถามคลุมเครือหรือเล่นสำนวนจนผู้สอบงง ผู้อ่านอ่านแล้วต้องมีความชัดเจน ว่าถามอะไร ส่วนจะตอบถูกหรือไม่เป็นอีกเรื่อง ขึ้นกับความรู้ความสามารถของผู้ตอบ
8. ใช้คำถามที่ลึก (searching) หมายถึง แบบทดสอบที่สอบถามเฉพาะความรู้ความเข้าใจ ผู้วิจัยไม่ควรถามลึกจนกระทั่งผู้ตอบต้องใช้ความรู้ระดับวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ดังนั้น ความลึกซึ้งของคำถามควรสอดคล้องกับลักษณะและจุดประสงค์ของการวัด

9. คำถามยั่ว (exasperation) หมายถึง มีลักษณะเป็นคำถามที่ท้าทายให้ผู้สอบอยากคิดอยากทำ มีลีลาการถามที่น่าสนใจ ไม่ถามวกวนซ้ำซากน่าเบื่อ เนื้อหา เรียงลำดับความยากง่าย สลับกัน เป็นต้น

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบภาษาอังกฤษ

การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program เป็นวิธีการทดสอบแบบออนไลน์ หรือเป็นการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นการทดสอบที่ทำให้นิสิตสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นิสิตสามารถฝึกทำข้อสอบได้ด้วยตัวเอง เพราะมีบทเรียนประเภท ไวยากรณ์ คำศัพท์ การออกเสียงและสำเนียงที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะความเข้าใจในการอ่านบทความ (บล็อกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์, Internet) เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน (Wang, Yan and Liu, 2014, p. 26) ประกอบกับ Speexx Program มีหลากหลายบทเรียน หลากหลายแบบฝึกหัด หลากหลายแนวข้อสอบ จากผลการวิจัยของ Gibbs, Craigie and Yordchim (2015) กล่าวว่า Speexx Program เป็นโปรแกรมที่แพร่หลายอย่างมากเกี่ยวกับการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันมีการแข่งขันกันมากขึ้น Speexx Program จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะดวกและรวดเร็วอีกด้วย ดังนั้น การใช้ Speexx Program ผ่านระบบคอมพิวเตอร์จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้านแนวคิด ภาษาศาสตร์ สังคม อารมณ์ มากยิ่งขึ้น เนื้อหาของ Speexx Program ประกอบไปด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถฝึกทำแบบฝึกหัดได้หลากหลาย มีกิจกรรมในโปรแกรมสำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งนี้ เพลง และสิ่งอื่น ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนชื่นชอบ และพึงพอใจ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลาที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ ครูจะเป็นผู้คอยชี้แนะและผู้เรียนจะเป็นผู้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Gibbs, Craigie and Yordchim, 2015)

จากผลการวิจัย ของฉัตรพร เปี่ยมใส (2550) อ้างว่า การนำแบบสอบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวัดผลความสามารถภาษาอังกฤษมีทั้งข้อดีและข้อจำกัด ดังนั้น จึงต้องมีการเตรียมการให้พร้อมตั้งแต่การสร้างโปรแกรม แบบสอบ จนกระทั่งการจัดสอบ และบันทึกข้อมูลของผู้สอบ

จากผลการวิจัย ของ Pawasauskas, PharmD, BCPS, Kelly L. Matson, BSNutr, PharmD (2014) อ้างว่า นักเรียนชื่นชอบและสนับสนุนให้มีการทดสอบในรายวิชา ที่เรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ เพราะสะดวกและยังทราบผลคะแนนทันทีหลังการทดสอบ

จากผลการวิจัยของ Monirosadat Hosseini, Mohamad Jafre Zainol Abidin, Mostafa Baghdarnia (2014, pp. 659–667) อ้างว่า ความคุ้นเคยและทัศนคติต่อการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ มีผลต่อคะแนน

จากผลการวิจัยของ Hong Lu, Yi-ping Hu, Jia-Jia Gao, Kinshuk (2016, pp. 45–55) อ้างว่า การทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีทั้งด้านบวกและด้านลบ ด้านบวกจะเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ ความพึงพอใจในการฝึกใช้คอมพิวเตอร์ ด้านลบจะเกี่ยวข้องกับความกังวลต่อการทดสอบ ซึ่งความสัมพันธ์ทั้งสองด้านนี้ จะเกี่ยวกับทัศนคติ ต่อการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และผลคะแนนต่อการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์

จากผลการวิจัยของ Chao Wang, Jiaolan Yan and Bao liu (2014) อ้างว่า การทดสอบภาษาอังกฤษผ่านระบบคอมพิวเตอร์เป็นรูปแบบการสอนแบบใหม่ เป็นการปลูกฝังความสามารถและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม การเน้นฝึกปฏิบัติมากเกินไป เช่น การฟัง การพูด อาจทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการสะกดคำและความเข้าใจด้านแกรมม่า

จากผลการวิจัยของ Sanja Maravic Cisar, Petar Cisar, Robert Pinter (2016, pp. 142–160) อ้างว่า ผู้เรียนที่ทำการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีผลคะแนนเฉลี่ยมากกว่าผู้เรียนที่ทำการทดสอบผ่านข้อสอบแบบข้อเขียน

จากผลการวิจัยของ Yan Piaw Chua (2012, pp. 1580–1586) อ้างว่า การทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีความน่าเชื่อถือและเที่ยงตรง ในแง่ของการลดระยะเวลาการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพของผู้เข้าสอบก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทดสอบ

บทสรุปจากการศึกษาวรรณกรรมทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ เนื่องด้วยวรรณกรรมที่ได้ศึกษา พบว่า การทดสอบภาษาอังกฤษผ่านระบบคอมพิวเตอร์ มีทั้งข้อดีและข้อจำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งคอมพิวเตอร์จะประมวลผลการสอบทันทีหลังจากผู้สอบเสร็จสิ้นการสอบ ดังนั้น การสอบผ่านคอมพิวเตอร์จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอบต้องทำความเข้าใจวิธีการสอบ ทั้งนี้ เพื่อป้องกันการผิดพลาดในการสอบ และสามารถควบคุมเวลาการทำข้อสอบได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ เนื้อหาของข้อสอบมีผลต่อผลการสอบ ผู้สอบจะมีความกังวลกับการทำข้อสอบแบบ Cloze test เพราะผู้สอบคิดว่ายาก ดังนั้น การทำข้อสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์จะช่วยลดความกังวลในการสอบ กอปรกับระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีความเสถียร จะทำให้ผู้สอบมั่นใจในการสอบ และถ้าสถานการณ์การสอบมีส่วนทำให้ผู้สอบรู้สึกไม่กดดันต่อการสอบ ที่นั่งสอบไม่ติดกันจนเกินไป บรรยากาศ

ในห้องสอบเงียบ ไม่มีเสียงรบกวนขณะทำการสอบ จะทำให้การสอบมีประสิทธิภาพมากขึ้น  
ดังนั้น วิธีการสอบ ข้อสอบ เวลาและสถานที่สอบ สื่อและอุปกรณ์ อาจมีผลต่อการ  
ทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา  
ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program  
ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิธีการสอบ  
ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิง และเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามเพศและชั้นปี การศึกษานี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้ง มีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนสูงสุด มีคะแนนปานกลาง และมีคะแนนน้อยสุด ของแต่ละชั้นปี โดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญ จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ ประกอบผลการวิจัย ซึ่งการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่าง เป็นการผสมผสานนิตวิทยาการวิจัย หรือที่เรียกว่า Mixed Method ในบทนี้เป็นการเสนอวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งมีรายละเอียดขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปีที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,451 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปีที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ทำการคำนวณขนาดตัวอย่าง โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน ซึ่งเป็นการตารางสำเร็จรูปที่ใช้หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อประมาณค่าสัดส่วนของประชากร โดยคาดว่า สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ 0.5 และระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 5% (Yamane, 1973, pp. 727-728) ตามรายละเอียดดังนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

โดย  $n$  = ขนาดตัวอย่างเมื่อทราบประชากร

$N$  = กลุ่มประชากรที่ศึกษา

$E$  = ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 5 หรือ 0.05

แทนค่า

$$\frac{n = 1,451}{1 + (1,451 \times (0.05)^2)}$$

$$= 313.56$$

จากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรดังกล่าว ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 314 คน

### การสุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยจึงทำการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการแบ่งนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ออกเป็นแต่ละชั้นปี ทั้งเพศชายและเพศหญิง

2. แล้วทำการเลือกสุ่มตัวอย่างจากแต่ละกลุ่มตามสัดส่วนประชากร

3. หลังจากนั้นทำการเลือกตัวอย่างโดยไม่ใช้หลักความน่าจะเป็น (Non-Probability Sampling) โดยเลือกแบบตามสะดวก (Convenience Sampling) ผู้วิจัยจะแจกแบบสอบถามให้กับนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ที่ได้สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นไว้แล้ว (ดังแสดงในตาราง 3) เหตุที่เลือกวิธีการสุ่มแบบตามสะดวก เพราะเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่ผู้วิจัยเป็นคณะกรรมการกำกับและควบคุมการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งสะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการสุ่มตัวอย่างที่กล่าวมา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

4. เกณฑ์ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการสัมภาษณ์ จะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด กลุ่มที่มีคะแนนปานกลาง และกลุ่มที่มีคะแนนน้อยสุด โดยใช้เกณฑ์คะแนนทั้ง 3 กลุ่ม เทียบกับผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับ TOEIC, IELTS, TOEFL (บล็อกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์, Speexx) แบ่งช่วงคะแนน ดังนี้

กลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด คะแนนอยู่ระหว่าง 65-100 คะแนน อยู่ในระดับเกณฑ์ B1 และ B2

กลุ่มที่มีคะแนนปานกลาง คะแนนอยู่ระหว่าง 33-64 คะแนน อยู่ในระดับเกณฑ์ A2 และ B1

กลุ่มที่มีคะแนนน้อยสุด คะแนนอยู่ระหว่าง 0-32 คะแนน อยู่ในระดับเกณฑ์ off-scale และ A1

5. จำนวนประชากรทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปีที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,451 คน แบ่งช่วงผลคะแนนการทดสอบ ดังนี้

กลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด คะแนนอยู่ระหว่าง 65-100 มีจำนวน 283 คน

กลุ่มที่มีคะแนนปานกลาง คะแนนอยู่ระหว่าง 33-64 คะแนน มีจำนวน 952 คน

กลุ่มที่มีคะแนนน้อยสุด คะแนนอยู่ระหว่าง 0-32 คะแนน มีจำนวน 216 คน

6. ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรทั้งหมดแบบมีจุดมุ่งหมายหรือการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง (Purposive Sampling) คือ ทำการเลือกนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปีที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่ได้ทำแบบสอบถาม โดยเลือกเพศชาย ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และที่มีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 18 คน และโดยเลือกเพศหญิง ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และที่มีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 15 คน รวมจำนวนผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ทั้งเพศชายและเพศหญิง รวมจำนวนทั้งสิ้น 33 คน เพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์ เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลา และสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ เพื่อประกอบผลการวิจัย

7. ในกรณีกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทำแบบสอบถามมีคะแนนสูงสุด คะแนนปานกลาง และคะแนนน้อยสุดเท่ากัน ผู้วิจัยจะเลือกคนที่ตอบแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีและเพศ

ลำดับ ที่	ชั้นปีที่นิสิต ศึกษา	จำนวนประชากร (นิสิต)		จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (นิสิต)	
		เพศ ชาย	เพศ หญิง	เพศ ชาย	เพศหญิง
1	7	1	0	0	0
2	6	4	2	1	0
3	5	19	47	4	10
4	4	173	271	37	59
5	3	92	229	20	50
6	2	92	230	20	50
7	1	75	216	16	47
<b>รวมจำนวน</b>		<b>456</b>	<b>995</b>	<b>98</b>	<b>216</b>
				<b>(31.21%)</b>	<b>(68.79%)</b>
<b>รวมจำนวนทั้งสิ้น</b>		<b>1,451</b>		<b>314</b>	

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ คณะ/วิทยาลัย และชั้นปีที่ศึกษา

**ส่วนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยระดับความคิดเห็นคิดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ ได้ประยุกต์มาจากเกณฑ์ของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538, หน้า 9) คือ

เห็นด้วยมาก หมายถึง นิสิตเห็นด้วยมากต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ทั้ง 4 ด้าน

เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง นิสิตเห็นด้วยปานกลางต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ทั้ง 4 ด้าน

เห็นด้วยน้อย หมายถึง นิสิตเห็นด้วยน้อยต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ทั้ง 4 ด้าน

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมาก	ให้	3 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	1 คะแนน

### ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะและเพิ่มเติม

และการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบมีจุดมุ่งหมาย หรือการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง (Purposive Sampling) คือ การเลือกนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปีที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่ได้ทำแบบสอบถาม โดยเลือกเพศชาย ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และมีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 18 คน และโดยเลือกเพศหญิง ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และมีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 15 คน รวมจำนวนผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ทั้งเพศชายและเพศหญิง รวมจำนวนทั้งสิ้น 33 คน เพื่อเข้ารับ การสัมภาษณ์ โดยแสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ เพื่อประกอบผลการวิจัย

### การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดขอบเขตและโครงสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และสมมติฐานงานวิจัย
3. นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการค้นคว้า มาสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายปิด โดยเนื้อหาครอบคลุมกับงานวิจัย

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ คือ นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้วิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเนื้อหา หลังจากผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ไปปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำเครื่องมือไปดำเนินการตรวจสอบหาความเที่ยง โดยได้ค่า IOC = 1.00

5. การทดสอบความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability) โดยการนำเอาแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดสอบ (Try out) กับนิสิตกัมพูชา ชั้นปีที่ 1-4 ทั้งเพศชายและหญิง จำนวน 26 คน ที่เลือกนิสิตกัมพูชา เพราะนิสิตจำนวนดังกล่าวมีทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่มาเรียน ณ มหาวิทยาลัยพะเยา ในหลักสูตรภาษาไทย ซึ่งนิสิตดังกล่าวมีความเข้าใจทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นอย่างดี เนื่องจากก่อนเข้ามาเรียนนิสิตกัมพูชา ต้องเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรการเรียนภาษาไทย ณ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นระยะเวลา 3 เดือน และในชีวิตประจำวันนิสิตกัมพูชา ต้องใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ เพื่อน และบุคคลทั่วไป ทำให้นิสิตกัมพูชามีความรู้ความเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี ทั้งนี้ผู้วิจัยต้องการตรวจสอบว่า ข้อคำถาม มีความเหมาะสมหรือไม่ และมีความยากง่ายเพียงใด โดยให้นิสิตกัมพูชา ซึ่งเป็นชาวต่างชาติ และมีความรู้ความเข้าใจทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อทดสอบความเที่ยงของเครื่องมือ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสอบ จำนวนข้อสอบ และเวลาการสอบ
2. นิสิตเริ่มสอบ และเมื่อเสร็จสิ้นการสอบ คะแนนการสอบของนิสิตถูกบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์
3. นิสิตตอบแบบสอบถามเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อการสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ดำเนินการเก็บข้อมูลกลุ่มประชากร คือ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-7 จำนวน 456 คน และเพศหญิง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 995 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,451 คน ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

3.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากรทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่างที่เก็บได้จะเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คิดตามสัดส่วน ตามเพศ และชั้นปี แบ่งเป็นเพศชาย ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 98 คน และแบ่งเป็นเพศหญิง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-5 จำนวน 216 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 314 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการแบ่งนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ออกเป็นแต่ละชั้นปี ทั้งเพศชายและเพศหญิง แล้วทำการเลือกสุ่มตัวอย่างจากแต่ละกลุ่มตามสัดส่วนประชากร หลังจากนั้นทำการเลือกตัวอย่างโดยไม่ใช้หลักความน่าจะเป็น (Non-Probability Sampling) โดยเลือกแบบตามสะดวก (Convenience Sampling)

4. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่ 1 คำนวณเพศและชั้นปี แบบคิดเป็นร้อยละ และแบบสอบถามส่วนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ โดยทำการเลือกนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่ได้ทำแบบสอบถาม โดยเลือกเพศชาย ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และที่มีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 18 คน และโดยเลือกเพศหญิง ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และที่มีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 15 คน รวมจำนวนผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ทั้งเพศชายและเพศหญิง รวมจำนวนทั้งสิ้น 33 คน เพื่อเข้ารับ การสัมภาษณ์ โดยแสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ เพื่อประกอบผลการวิจัย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1 ผู้วิจัยจะสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) คือ จะใช้คำถามในการสัมภาษณ์เป็นคำถามเดียวกับคำถามในแบบสอบถาม โดยผู้ถูกสัมภาษณ์จะแสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยการสัมภาษณ์จะสัมภาษณ์แบบเดี่ยว และผู้วิจัยใช้วิธีจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ได้กำหนดไว้ทั้ง 4 ด้าน

5.2 ผู้วิจัยสรุปผลจากการสัมภาษณ์นิสิตชั้นปีที่ 1-6 เพศชาย ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และที่มีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 18 คน

และโดยเลือกเพศหญิง ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และที่มีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 15 คน รวมจำนวนผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ทั้งเพศชาย และเพศหญิง รวมจำนวนทั้งสิ้น 33 คน ที่ได้แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ เพื่อประกอบผลการวิจัย โดยสรุป เป็นประเด็นหลัก ๆ 4 ด้าน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ผลทางสถิติ ดังนี้

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะประชากร คือ เพศ และชั้นปี โดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหารค่าร้อยละ (Percentage)
2. ผู้วิจัยนำคำตอบในแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division) โดยนิสิตที่กรอกแบบสอบถามจะแสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตัวเลือก	คะแนน
มาก	3
ปานกลาง	2
น้อย	1

ทั้งนี้ เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ประยุกต์มาจากเกณฑ์ของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2538, หน้า 9) เป็น 3 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.34–3.00 หมายถึง เห็นด้วยมากต่อการทดสอบ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

คะแนนเฉลี่ย 1.67–2.33 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speex Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.66 หมายถึง เห็นด้วยน้อยต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

โดยมีวิธีการดังนี้ คือ

$\frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}$

$\text{จำนวนชั้น}$

$$= \frac{3-1}{3}$$

$$= 0.66$$

3. วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ตามเพศ และชั้นปีจากแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Division)

4. สรุปความคิดเห็นต่อการสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ทั้ง 4 ด้าน จากการสัมภาษณ์ โดยสรุปเป็นประเด็นหลัก ๆ 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง 2) ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามเพศและชั้นปี

#### ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 4 แสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ และชั้นปี

ชั้นปีที่นิสิตศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			
	เพศชาย	ร้อยละ	เพศหญิง	ร้อยละ
6	1	1.02	0	0.00
5	4	3.92	10	4.63
4	37	37.75	59	27.31
3	20	20.40	50	23.14
2	20	20.40	50	23.14
1	16	16.32	47	21.75
รวม	98	100	216	100
	(31.21%)		(68.79%)	

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 98 คน เป็นเพศชาย ชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 37.75 รองลงมา เป็นเพศชาย ชั้นปีที่ 2 และ 3 จำนวนชั้นปีละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 เป็นเพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.32 เป็นเพศชายชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.92 คน และเป็นเพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.02

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 จำนวน 216 คน เป็นเพศหญิงชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 27.31 รองลงมา เป็นเพศหญิง

ชั้นปีที่ 2 และ 3 จำนวนชั้นปีละ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 23.14 เป็นเพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 21.75 และเป็นเพศหญิงชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.63

**ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม**

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	98	31.21
หญิง	216	68.79
<b>รวม</b>	<b>314</b>	<b>100</b>

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย และเพศหญิง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-6 จำนวนทั้งสิ้น 314 คน แบ่งเป็นเพศชาย 98 คน คิดเป็นร้อยละ 31.21 และแบ่งเป็นเพศหญิง 216 คน คิดเป็นร้อยละ 68.79 คน

### **ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา**

ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลา และสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ ดังนี้

#### **1. ด้านวิธีการสอบ**

ตาราง 6 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ทุกชั้นปีที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ข้อความ	เพศชายและเพศหญิง ทุกชั้นปี					ความหมาย
	จำนวน 314 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. นิสิตสามารถ ย้อนกลับไปทำข้อสอบ ในข้อที่นิสิตต้องการ ทบทวนได้	271 (86.30%)	41 (13.06%)	2 (0.64%)	2.85	0.37	ระดับ มาก
2. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้ คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการ ทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	262 (83.44%)	51 (16.24%)	1 (0.32%)	2.83	0.38	ระดับ มาก
3. นิสิตสามารถปฏิบัติ ตามคำแนะนำ วิธีการทดสอบได้	250 (79.62%)	62 (19.74%)	2 (0.64%)	2.79	0.42	ระดับ มาก
4. คำชี้แจงวิธีการ ทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีความ สมบูรณ์	229 (72.93%)	84 (26.75%)	1 (0.32%)	2.73	0.45	ระดับ มาก

จากตาราง 6 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี มีความคิดเห็นด้านวิธีการสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.85$ ) และเห็นว่าวิธีการทดสอบ Speexx Program การใช้

คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.83$ ) ทำให้สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้อย่างเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.79$ ) ประกอบกับค่าชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.73$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 7 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิง ทุกชั้นปีที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ

ข้อคำถาม	เพศชายและเพศหญิง ทุกชั้นปี จำนวน 314 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้	214 (68.15%)	94 (29.94%)	6 (1.91%)	2.66	0.51	ระดับ มาก
2. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	157 (50%)	148 (47.13%)	9 (2.87%)	2.47	0.55	ระดับ มาก
3. คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ	156 (49.68%)	147 (46.82%)	11 (3.50%)	2.46	0.57	ระดับ มาก
4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี	151 (48.09%)	158 (50.32%)	5 (1.59%)	2.46	0.53	ระดับ มาก

จากตาราง 7 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี มีความคิดเห็นด้านข้อสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.66$ ) และเนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอนโดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.47$ ) ประกอบกับคำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.46$ ) อีกทั้ง เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.46$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 8 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่

ข้อคำถาม	เพศชายและเพศหญิง ทุกชั้นปี				S.D.	ความหมาย
	จำนวน 314 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$		
เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย				
1. ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบมากน้อยเพียงใด	233 (74.20%)	68 (21.66%)	13 (4.14%)	2.70	0.54	ระดับมาก
2. การจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	225 (71.66%)	81 (25.80%)	8 (2.55%)	2.69	0.52	ระดับมาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศชายและเพศหญิง ทุกชั้นปี					ความหมาย
	จำนวน 314 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด	225 (71.66%)	75 (23.88%)	14 (4.46%)	2.67	0.56	ระดับ มาก
4. การกำหนดช่วงเวลา ในการสอบ 4 ครั้งต่อ ปีการศึกษา มีความเหมาะสม	220 (70.06%)	85 (27.07%)	9 (2.87%)	2.67	0.53	ระดับ มาก
5. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	184 (58.60%)	121 (38.53%)	9 (2.87%)	2.56	0.55	ระดับ มาก

จากตาราง 8 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี มีความคิดเห็นด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) อีกทั้งการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.69$ ) ประกอบกับบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.67$ ) และการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.67$ ) กอปรกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.56$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 9 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อความ	เพศชายและเพศหญิง ทุกชั้นปี					ความหมาย
	จำนวน 314 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนคอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวน ผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	228 (72.61%)	73 (23.25%)	13 (4.14%)	2.68	0.55	ระดับ มาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การสอบมีประสิทธิภาพ ต่อการดำเนินการสอบ	215 (68.47%)	86 (27.39%)	13 (4.14%)	2.64	0.56	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบ อินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	140 (44.58%)	134 (42.68%)	40 (12.74%)	2.32	0.69	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 9 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี มีความเห็นด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก และเห็นด้วยปานกลาง โดยมีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.68$ ) ประกอบกับคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.64$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร ในระดับปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.32$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.64$ ) มีเพียงการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตในระหว่างการดำเนินการทดสอบทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปี เห็นว่าความเสถียรของการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตเห็นด้วยปานกลาง

ผลการศึกษาคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ ดังนี้

### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 10 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ทุกชั้นปี จำนวน 98 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านวิธีการสอบ

	ข้อคำถาม		เพศชาย ทุกชั้นปี			ความ หมาย
			จำนวน 98 คน			
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	84 (85.71%)	14 (14.29%)		2.90	0.40	ระดับ มาก
2. นิสิตสามารถย้อนกลับ ไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิต ต้องการทบทวนได้	83 (84.70%)	15 (15.30%)		2.80	0.40	ระดับ มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศชาย ทุกชั้นปี					ความ หมาย
	จำนวน 98 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. นิสิตสามารถปฏิบัติ ตามคำแนะนำวิธีการ ทดสอบได้	75 (76.53%)	23 (23.47%)		2.80	0.40	ระดับ มาก
4. คำชี้แจงวิธีการ ทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความ สมบูรณ์	74 (75.51%)	24 (24.49%)		2.80	0.40	ระดับ มาก

จากตาราง 10 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) กอปรกับ นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่ นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) และนิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) เนื่องด้วยคำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 11 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ทุกชั้นปี จำนวน 98 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ด้านข้อสอบ

ข้อความ	เพศชาย ทุกชั้นปี จำนวน 98 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้	69 (70.41%)	25 (25.51%)	4 (4.08%)	2.70	0.60	ระดับ มาก
2. คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ	55 (56.12%)	35 (35.71%)	8 (8.17%)	2.50	0.60	ระดับ มาก
3. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	52 (53.06%)	41 (41.84%)	5 (5.10%)	2.50	0.60	ระดับ มาก
4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี	51 (52.04%)	44 (44.90%)	3 (3.06%)	2.46	0.53	ระดับ มาก

จากตาราง 11 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) อีกทั้งคำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ ) ประกอบกับเนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ ) และเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่ายเหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.46$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 12 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ทุกชั้นปี จำนวน 98 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านเวลาและสถานที่

ข้อคำถาม	เพศชาย ทุกชั้นปี จำนวน 98 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบมากน้อยเพียงใด	71 (72.45%)	24 (24.49%)	3 (3.06%)	2.70	0.50	ระดับ มาก
2. การจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	70 (71.43%)	28 (28.57%)		2.70	0.50	ระดับ มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศชาย ทุกชั้นปี					ความหมาย
	จำนวน 98 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	70 (71.43%)	27 (27.55%)	1 (1.02%)	2.70	0.50	ระดับ มาก
4. บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	68 (69.39%)	25 (25.51%)	5 (5.10%)	2.60	0.60	ระดับ มาก
5. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	63 (64.29%)	34 (34.69%)	1 (1.02%)	2.60	0.50	ระดับ มาก

จากตาราง 12 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยห้องสอบ มีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) กอปรกับการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) และการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) อีกทั้งบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ ) และการจัดรอบ การสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความเหมาะสมมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 13 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ทุกชั้นปี จำนวน 98 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อความ	เพศชาย ทุกชั้นปี จำนวน 98 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนคอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เข้า สอบในแต่ละรอบ	68 (69.39%)	25 (25.51%)	5 (5.10%)	2.60	0.60	ระดับ มาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การสอบมีประสิทธิภาพ ต่อการดำเนินการสอบ	65 (66.33%)	30 (30.61%)	3 (3.06%)	2.60	0.50	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบ อินเทอร์เน็ตมีความ เสถียร	35 (35.71%)	50 (51.02%)	13 (13.27%)	2.20	0.70	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 13 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมากและเห็นด้วยปานกลาง โดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ ) และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.20$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ ) มีเพียงการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตในระหว่างการดำเนินการทดสอบ ที่เพศชายทุกชั้นปี จำนวน 98 คน เห็นด้วยปานกลาง

ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ ดังนี้

### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 14 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ทุกชั้นปี จำนวน 216 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ด้านวิธีการสอบ

ข้อคำถาม	เพศหญิง ทุกชั้นปี จำนวน 216 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3 เห็นด้วย มาก	2 เห็นด้วย ปานกลาง	1 เห็นด้วย น้อย			
1. นิสิตสามารถย้อนกลับ ไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิต ต้องการทบทวนได้	187 (86.58%)	27 (12.50%)	2 (0.92%)	2.86	0.38	ระดับ มาก
2. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้ คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการ ทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	178 (82.40%)	37 (17.14%)	1 (0.46%)	2.82	0.40	ระดับ มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความถาม	เพศหญิง ทุกชั้นปี					ความหมาย
	จำนวน 216 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. นิสิตสามารถปฏิบัติ ตามคำแนะนำวิธีการ ทดสอบได้	175 (81.02%)	39 (18.06%)	2 (0.92%)	2.80	0.42	ระดับ มาก
4. คำชี้แจงวิธีการ ทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีความ สมบูรณ์	155 (71.76%)	60 (27.78%)	1 (0.46%)	2.71	0.46	ระดับ มาก

จากตาราง 14 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.86$ ) กอปรกับวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบ ที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.82$ ) ทำให้นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) และคำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.71$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 15 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ทุกชั้นปี จำนวน 216 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ด้านข้อสอบ

ข้อคำถาม	เพศหญิง ทุกชั้นปี จำนวน 216 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลา การสอบที่กำหนดให้	145 (67.13%)	69 (31.95%)	2 (0.92%)	2.66	0.49	ระดับ มาก
2. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับ เนื้อหาการเรียนการสอน	105 (48.61%)	107 (49.54%)	4 (1.85%)	2.47	0.54	ระดับ มาก
3. คำถามและคำตอบ ใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิต สามารถอ่านแล้วเข้าใจ	101 (46.76%)	112 (51.85%)	3 (1.39%)	2.45	0.53	ระดับ มาก
4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสม กับนิสิตระดับปริญญาตรี	100 (46.30%)	114 (52.78%)	2 (0.92%)	2.45	0.52	ระดับ มาก

จากตาราง 15 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.66$ ) และเนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.47$ ) อีกทั้งคำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.45$ ) และเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.45$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 16 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ทุกชั้นปี จำนวน 216 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ด้านเวลาและสถานที่

ข้อคำถาม	เพศหญิง ทุกชั้นปี จำนวน 216 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบมากน้อยเพียงใด	162 (75%)	44 (20.37%)	10 (4.63%)	2.70	0.55	ระดับ มาก
2. บรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	157 (72.68%)	50 (23.15%)	9 (4.17%)	2.69	0.55	ระดับ มาก
3. การจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	155 (71.76%)	53 (24.54%)	8 (3.70%)	2.68	0.54	ระดับ มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศหญิง ทุกชั้นปี					ความ หมาย
	จำนวน 216 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
4. การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	150 (69.45%)	58 (26.85%)	8 (3.70%)	2.66	0.55	ระดับ มาก
5. การจัดการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	121 (56.02%)	87 (40.28%)	8 (3.70%)	2.52	0.57	ระดับ มาก

จากตาราง 16 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) และบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.69$ ) กอปรกับการจัดที่นั่งสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.68$ ) อีกทั้งการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.66$ ) และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.52$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 17 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ทุกชั้นปี จำนวน 216 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อความ	เพศหญิง ทุกชั้นปี			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	จำนวน 216 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนคอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เข้า สอบในแต่ละรอบ	160 (74.07%)	48 (22.23%)	8 (3.70%)	2.70	0.53	ระดับ มาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การสอบมีประสิทธิภาพ ต่อการดำเนินการสอบ	150 (69.45%)	56 (25.93%)	10 (4.63%)	2.65	0.57	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบ อินเทอร์เน็ต มีความเสถียร	105 (48.61%)	84 (38.89%)	27 (12.50%)	2.36	0.69	ระดับ มาก

จากตาราง 17 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ ) กอปรกับการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต มีความเสถียร โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.36$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศหญิงทุกชั้นปี จำนวน 216 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ

ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ มีความคิดเห็น  
ด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.64$ )





ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศชาย ทุกชั้นปี จำนวน 98 คน					เพศหญิง ทุกชั้นปี จำนวน 216 คน					ความหมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
1.4 คำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจนเข้าใจง่ายและมีความสมบูรณ์	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วย		เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วย		
2.1 จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วย		เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วย		
2.2 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วย		เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วย		
	74 (75.51%)	24 (24.49%)		2.80	0.40	155 (71.76%)	60 (27.78%)	1	2.71	0.46	ระดับมาก
	69 (70.41%)	25 (25.51%)	4 (4.08%)	2.70	0.60	145 (67.13%)	69 (31.95%)	2 (0.92%)	2.66	0.49	ระดับมาก
	52 (53.06%)	41 (41.84%)	5 (5.10%)	2.50	0.60	105 (48.61%)	107 (49.54%)	4 (1.85%)	2.47	0.54	ระดับมาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศชาย ทุกรุ่นปี จำนวน 98 คน			เพศหญิง ทุกรุ่นปี จำนวน 216 คน			ความหมาย
	3	2	1	3	2	1	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็น ด้วย น้อย	$\bar{X}$ S.D. $\bar{X}$ S.D.
2.4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความง่ายเหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี	51 (52.04%)	44 (44.90%)	3 (44.90%)	100 (46.30%)	114 (52.78%)	2 (0.92%)	2.46 0.53 2.45 0.52
3.1 ห้องสอบมีความสะดวก	71 (72.45%)	24 (24.49%)	3 (3.06%)	162 (75%)	44 (20.37%)	10 (4.63%)	2.70 0.50 2.70 0.55
3.2 การจัดที่นั่งสอบ	70 (71.43%)	28 (28.57%)		155 (71.76%)	53 (24.54%)	8 (3.70%)	2.70 0.50 2.68 0.54
มีความเหมาะสมต่อการสอบ มากน้อยเพียงใด							มาก





จากตาราง 18 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามเพศ ผลการวิจัยสรุปได้ว่าทั้งเพศชายและเพศหญิงทุกชั้นปีมีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ ดังนี้

เพศชาย มีความคิดเห็นต่อด้านวิธีการสอบโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.825$ ) เพศหญิง มีความคิดเห็นวิธีการสอบโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.797$ ) สรุปทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อด้านวิธีการสอบโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.81$ )

เพศชาย มีความคิดเห็นต่อด้านข้อสอบโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.54$ ) เพศหญิง มีความคิดเห็นต่อด้านข้อสอบโดยรวมเห็นด้วยมากโดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ ) สรุปทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อด้านข้อสอบโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.52$ )

เพศชาย มีความคิดเห็นต่อด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมากโดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.66$ ) เพศหญิงมีความคิดเห็นต่อด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ ) สรุปทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ )

เพศชาย มีความคิดเห็นต่อสื่อและอุปกรณ์โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.46$ ) เพศหญิง มีความคิดเห็นต่อด้านต่อสื่อและอุปกรณ์โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.57$ ) สรุปทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.51$ )

เพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.63$ )

ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่เหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง และชั้นปีที่ต่างกันทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อ และอุปกรณ์ ดังนี้

เพศชาย ชั้นปีที่ 6

1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 19 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน

ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ด้านวิธีการสอบ

ข้อความคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 6			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 1 คน					
	3	2	1			
เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย				
1. คำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	1 (100%)			3.00		ระดับ มาก
2. นิสิตสามารถปฏิบัติตาม คำแนะนำวิธีการ ทดสอบได้	1 (100%)			3.00		ระดับ มาก
3. นิสิตสามารถย้อนกลับ ไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิต ต้องการทบทวนได้	1 (100%)			3.00		ระดับ มาก
4. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้ คอมพิวเตอร์เป็นวิธีการ ทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก		1 (100%)		2.00		ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 19 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก และ

เห็นด้วย ปานกลาง โดยคำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) ทำให้นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) กอปรกับนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบ ในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) แต่นิสิตเห็นด้วยปานกลาง ต่อวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.00$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 20 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ด้านข้อสอบ

ข้อความคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 6			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 1 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. คำถามและคำตอบ ใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิต สามารถอ่านแล้วเข้าใจ	1 (100%)			3.00		ระดับ มาก
2. จำนวนข้อสอบที่ใช้ ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลา การสอบที่กำหนดให้	1 (100%)			3.00		ระดับ มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 6					ความหมาย
	จำนวน 1 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. เนื้อหาข้อสอบ ของ Speexx program มีความครอบคลุมกับ เนื้อหาการเรียนการสอน		1 (100%)		2.00		ระดับ ปาน กลาง
4. เนื้อหาข้อสอบ ของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสม กับนิสิตระดับปริญญาตรี		1 (100%)		2.00		ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 20 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก และเห็นด้วยปานกลาง โดยคำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) และจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ เห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) แต่เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน เห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.00$ ) และเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี เห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.00$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 21 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่

ข้อความ	เพศชาย ชั้นปีที่ 6			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 1 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย			
1. การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปี การศึกษา มีความเหมาะสม	1 (100%)			3.00		ระดับมาก
2. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	1 (100%)			3.00		ระดับมาก
3. การจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	1 (100%)			3.00		ระดับมาก
4. บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด		1 (100%)		2.00		ระดับปานกลาง
5. ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบมากน้อยเพียงใด		1 (100%)		2.00		ระดับปานกลาง

จากตาราง 21 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก และเห็นด้วยปานกลางโดยการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) กอปรกับการจัดที่นั่งสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) แต่บรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.00$ ) อีกทั้งห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.00$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 22 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

#### ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 6			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	จำนวน 1 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ สอบมีประสิทธิภาพต่อ การดำเนินการสอบ		1 (100%)		2.00		ระดับปาน กลาง
2. การเชื่อมต่อกับระบบ อินเทอร์เน็ตมีความเสถียร		1 (100%)		2.00		ระดับปาน กลาง
3. จำนวนคอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบ ในแต่ละรอบ			1 (100%)	1.00		ระดับน้อย

จากตาราง 22 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อย โดยคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.00$ ) กอปรกับการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต มีความเสถียรเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.00$ ) แต่จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบเห็นด้วยน้อย โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 1.00$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 1 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวม เห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.44$ )

#### เพศชาย ชั้นปีที่ 5

##### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 23 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านวิธีการสอบ

ข้อความ	เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	4 (100%)			3.00		ระดับ มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
2. คำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีความสมบูรณ์	3 (75%)	1 (25%)		2.75	0.50	ระดับ มาก
3. นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้	3 (75%)	1 (25%)		2.75	0.50	ระดับ มาก
4. นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้	3 (75%)	1 (25%)		2.75	0.50	ระดับ มาก

จากตาราง 23 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) กอปรกับคำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) ทำให้นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) และนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 24 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ด้านข้อสอบ

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 5			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 4 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี	4 (100%)			3.00		ระดับ มาก
2. คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ	4 (100%)			3.00		ระดับ มาก
3. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	3 (75%)	1 (25%)		2.75	0.50	ระดับ มาก
4. จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้	3 (75%)	1 (25%)		2.75	0.50	ระดับ มาก

จากตาราง 24 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) และคำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) กอปรกับเนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียน การสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) และจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 25 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านเวลาและสถานที่

ข้อความ	เพศชาย ชั้นปีที่ 5			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 4 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. การจัดรอบการสอบ	4			3.00		ระดับ
5 ครั้งต่อวัน มีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	(100%)					มาก
2. การจัดที่นั่งสอบ	4			3.00		ระดับ
มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด	(100%)					มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 5					ความ หมาย
	จำนวน 4 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบมากน้อยเพียงใด	4 (100%)			3.00		ระดับ มาก
4. การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปี การศึกษามีความเหมาะสม	3 (75%)	1 (25%)		2.75	0.50	ระดับ มาก
5. บรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	3 (75%)	1 (25%)		2.75	0.50	ระดับ มาก

จากตาราง 25 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) และการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) รวมทั้งห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) กอปรกับการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) และนิสิตเห็นด้วยกับบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 26 ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อความ	เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนคอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เข้า สอบในแต่ละรอบ	4 (100%)			3.00		ระดับ มาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การสอบมีประสิทธิภาพ ต่อการดำเนินการสอบ	3 (75%)	1 (25%)		2.75	0.50	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบ อินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	1 (25%)	3 (75%)		2.25	0.50	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 26 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก และเห็นด้วยปานกลางโดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.00$ ) และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.25$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 4 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.83$ )

#### เพศชาย ชั้นปีที่ 4

##### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 27 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านวิธีการสอบ

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 4			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	จำนวน 37 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้	34 (91.89%)	3 (8.11%)		2.90	0.30	ระดับ มาก
2. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	32 (86.49%)	5 (13.51%)		2.90	0.30	ระดับ มาก
3. นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้	30 (81.08%)	7 (18.92%)		2.80	0.40	ระดับ มาก
4. คำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	25 (67.57%)	12 (32.43%)		2.75	0.50	ระดับ มาก

จากตาราง 27 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) และวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) ซึ่งนิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) กอปรกับคำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 28 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

### ด้านข้อสอบ

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 4			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลา การสอบที่กำหนดให้	27 (72.97%)	9 (24.33%)	1 (2.70%)	2.75	0.50	ระดับ มาก
2. คำถามและคำตอบ ใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิต สามารถอ่านแล้วเข้าใจ	24 (64.86%)	8 (21.62%)	5 (13.52%)	2.50	0.70	ระดับ มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 4					ความหมาย
	จำนวน 37 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	22 (59.46%)	13 (35.14%)	2 (5.40%)	2.50	0.60	ระดับ มาก
4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี	21 (56.76%)	15 (40.54%)	1 (2.70%)	2.50	0.60	ระดับ มาก

จากตาราง 28 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) และคำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ ) กอปรกับเนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ ) รวมทั้งเนื้อหาข้อสอบ ของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 29 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน

ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ด้านเวลาและสถานที่

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 4			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	จำนวน 37 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. การกำหนดช่วงเวลา ในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	28 (75.68%)	8 (21.62%)	1 (2.70%)	2.73	0.51	ระดับ มาก
2. การจัดที่นั่งสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด	27 (72.97%)	10 (27.03%)		2.73	0.45	ระดับ มาก
3. ห้องสอบมีความสะดวก ต่อการเข้าสอบมากน้อย เพียงใด	27 (72.97%)	8 (21.62%)	2 (5.41%)	2.68	0.58	ระดับ มาก
4. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	25 (67.57%)	12 (32.43%)		2.68	0.47	ระดับ มาก
5. บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อย เพียงใด	25 (67.57%)	11 (29.73%)	1 (2.70%)	2.65	0.54	ระดับ มาก

จากตาราง 29 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปี การศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.73$ ) กอปรกับการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.73$ ) และห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.68$ ) รวมทั้งนิสิตเห็นด้วยกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.68$ ) และบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 30 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3 เห็นด้วย มาก	2 เห็นด้วย ปานกลาง	1 เห็นด้วย น้อย			
1. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ	25 (67.57%)	12 (32.43%)		2.68	0.47	ระดับ มาก
2. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	23 (62.16%)	13 (35.14%)	1 (2.70%)	2.59	0.55	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	16 (43.24%)	17 (45.95%)	4 (10.81%)	2.32	0.67	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 30 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก และเห็นด้วย ปานกลาง โดยคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ ระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.68$ ) กอปรกับจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.59$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรระดับปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.32$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 37 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.66$ )

### เพศชาย ชั้นปีที่ 3

#### 1. ด้านวิธีการสอบ

#### ตาราง 31 ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านวิธีการสอบ

ข้อความ	เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. คำชี้แจงวิธีการ ทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีความ สมบูรณ์	18 (90%)	2 (10%)		2.90	0.31	ระดับ มาก

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อความ	เพศชาย ชั้นปีที่ 3					ความ หมาย
	จำนวน 20 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
2. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่าย ไม่ยุ่งยาก	18 (90%)	2 (10%)		2.90	0.31	ระดับ มาก
3. นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้	16 (80%)	4 (20%)		2.80	0.41	ระดับ มาก
4. นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้	15 (75%)	5 (25%)		2.75	0.44	ระดับ มาก

จากตาราง 31 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยคำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) ทำให้วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) กอปรกับนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 32 ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย			
1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้	16 (80%)	4 (20%)		2.80	0.41	ระดับมาก
2. คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ	12 (60%)	7 (35%)	1 (5%)	2.55	0.60	ระดับมาก
3. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี	11 (55%)	9 (45%)		2.55	0.51	ระดับมาก
4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	9 (45%)	9 (45%)	2 (10%)	2.35	0.67	ระดับมาก

จากตาราง 32 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏ ในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.55$ ) กอปรกับเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.55$ ) และเนื้อหาข้อสอบ ของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.35$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 33 ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ด้านเวลาและสถานที่

ข้อความ	เพศชาย ชั้นปีที่ 3				S.D.	ความหมาย
	จำนวน 20 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$		
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. การจัดที่นั่งสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด	16 (80%)	4 (20%)		2.80	0.41	ระดับ มาก
2. ห้องสอบมีความ สะดวกต่อการเข้าสอบ มากน้อยเพียงใด	15 (75%)	4 (20%)	1 (5%)	2.70	0.57	ระดับ มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 3					ความ หมาย
	จำนวน 20 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. การกำหนดช่วงเวลา ในการสอบ 4 ครั้งต่อ ปีการศึกษา มีความเหมาะสม	14 (70%)	6 (30%)		2.70	0.47	ระดับ มาก
4. บรรยากาศใน ห้องสอบมีความเหมาะสม ต่อการสอบมากน้อย เพียงใด	15 (75%)	3 (15%)	2 (10%)	2.65	0.67	ระดับ มาก
5. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	11 (55%)	9 (45%)		2.55	0.51	ระดับ มาก

จากตาราง 33 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) กอปรกับการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) รวมทั้งบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ ) และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.55$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 34 ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อความ	เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	15 (75%)	3 (15%)	2 (10%)	2.65	0.67	ระดับ มาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ	14 (70%)	5 (25%)	1 (5%)	2.65	0.59	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	8 (40%)	9 (45%)	3 (15%)	2.25	0.72	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 34 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก และเห็นด้วยปานกลาง โดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ ) อีกทั้งคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.25$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.66$ )

## เพศชาย ชั้นปีที่ 2

### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 35 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านวิธีการสอบ

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	17 (85%)	3 (25%)		2.85	0.37	ระดับ มาก
2. นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้	16 (80%)	4 (20%)		2.80	0.41	ระดับ มาก
3. คำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	15 (75%)	5 (25%)		2.75	0.44	ระดับ มาก
4. นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้	14 (70%)	6 (30%)		2.70	0.47	ระดับ มาก

จากตาราง 35 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.85$ ) นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการ ทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) อีกทั้งคำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) ทำให้นิสิตสามารถ ปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 36 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 2			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	จำนวน 20 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลา การสอบที่กำหนดให้	12 (60%)	7 (35%)	1 (5%)	2.50	0.60	ระดับ มาก
2. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสม กับนิสิตระดับปริญญาตรี	9 (45%)	10 (50%)	1 (5%)	2.40	0.60	ระดับ มาก

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อความถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 2					ความหมาย
	จำนวน 20 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	8 (40%)	11 (55%)	1 (5%)	2.35	0.59	ระดับ มาก
4. คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ	6 (30%)	13 (65%)	1 (5%)	2.25	0.55	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 36 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมากและเห็นด้วยปานกลาง โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ ) เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.40$ ) และเนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.35$ ) อีกทั้งคำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.25$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 37 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบมากน้อยเพียงใด	16 (80%)	4 (20%)		2.80	0.41	ระดับ มาก
2. บรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	14 (70%)	5 (25%)	1 (5%)	2.65	0.59	ระดับ มาก
3. การจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	13 (65%)	7 (35%)		2.65	0.49	ระดับ มาก
4. การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปี การศึกษา มีความเหมาะสม	12 (60%)	8 (40%)		2.60	0.50	ระดับ มาก
5. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	12 (60%)	7 (35%)	1 (5%)	2.55	0.60	ระดับ มาก

จากตาราง 37 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยห้องสอบ มีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) อีกทั้งบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ ) กอปรกับการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ ) และการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ ) นิสิตเห็นด้วยกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.55$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 38 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 2				S.D.	ความ หมาย
	จำนวน 20 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$		
เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย				
1. จำนวนคอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เข้า สอบในแต่ละรอบ	16 (80%)	4 (20%)		2.80	0.41	ระดับ มาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ สอบมีประสิทธิภาพต่อ การดำเนินการสอบ	13 (65%)	7 (35%)		2.65	0.49	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบ อินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	7 (35%)	12 (60%)	1 (5%)	2.30	0.57	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 38 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมากและเห็นด้วยปานกลาง โดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.30$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ )

### เพศชาย ชั้นปีที่ 1

#### 1. ด้านวิธีการสอบ

### ตาราง 39 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 1			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	จำนวน 16 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. นิสิตสามารถย้อนกลับ ไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิต ต้องการทบทวนได้	14 (87.50%)	2 (12.50%)		2.88	0.34	ระดับ มาก
2. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้ คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการ ทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	13 (81.25%)	3 (18.75%)		2.81	0.40	ระดับ มาก

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 1			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 16 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. คำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	12 (75%)	4 (25%)		2.75	0.45	ระดับ มาก
4. นิสิตสามารถปฏิบัติ ตามคำแนะนำวิธีการ ทดสอบได้	11 (68.75%)	5 (31.25%)		2.69	0.48	ระดับ มาก

จากตาราง 39 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.88$ ) วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.81$ ) คำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) ทำให้นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.69$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 40 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 1			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 16 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย			
1. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	10 (62.50%)	6 (37.50%)		2.63	0.50	ระดับมาก
2. จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้	10 (62.50%)	4 (25%)	2 (12.50%)	2.50	0.73	ระดับมาก
3. คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ	8 (50%)	7 (43.75%)	1 (6.25%)	2.44	0.63	ระดับมาก
4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี	6 (37.50%)	9 (56.25%)	1 (6.25%)	2.31	0.60	ระดับปานกลาง

จากตาราง 40 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก และเห็นด้วยปานกลาง โดยเนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.63$ ) กอปรกับจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบ แต่ละครึ่งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ ) คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.44$ ) และเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.31$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 41 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านเวลาและสถานที่

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 1			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	จำนวน 16 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. การกำหนดช่วงเวลา ในการสอบ 4 ครั้งต่อปี การศึกษา มีความเหมาะสม	12 (75%)	4 (25%)		2.75	0.45	ระดับ มาก
2. บรรยากาศในห้อง สอบมีความเหมาะสม ต่อการสอบมากน้อย เพียงใด	11 (68.75%)	4 (25%)	1 (6.25%)	2.63	0.62	ระดับ มาก

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 1					ความหมาย
	จำนวน 16 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. การจัดการสอบ	10	6		2.63	0.50	ระดับ
5 ครั้งต่อวัน มีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	(62.5%)	(37.5%)				มาก
4. การจัดที่นั่งสอบ	9	7		2.56	0.51	ระดับ
มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด	(56.25%)	(43.75%)				มาก
5. ห้องสอบมีความ สะดวกต่อการเข้าสอบ	9	7		2.56	0.51	ระดับ
มากน้อยเพียงใด	(56.25%)	(43.75%)				มาก

จากตาราง 41 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) บรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.63$ ) และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.63$ ) กอปรกับการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.56$ ) อีกทั้งห้องสอบมีความสะดวก ต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.56$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 42 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อคำถาม	เพศชาย ชั้นปีที่ 1			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 16 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนคอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เข้า สอบในแต่ละรอบ	10 (62.50%)	5 (31.25%)	1 (6.25%)	2.56	0.63	ระดับ มาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ใน การสอบมีประสิทธิภาพ ต่อการดำเนินการสอบ	10 (62.50%)	4 (25%)	2 (12.50%)	2.50	0.73	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบ อินเทอร์เน็ตมีความ เสถียร	3 (18.75%)	8 (50%)	5 (31.25%)	1.88	0.72	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 42 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมากและเห็นด้วยปานกลาง โดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.56$ ) และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 1.88$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศชาย ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมากโดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.57$ )

### เพศหญิง ชั้นปีที่ 5

#### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 43 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. นิสิตสามารถปฏิบัติตาม คำแนะนำวิธีการทดสอบได้	9 (90%)	1 (10%)		2.90	0.32	ระดับ มาก
2. นิสิตสามารถย้อนกลับ ไปทำข้อสอบ ในข้อที่นิสิตต้องการ ทบทวนได้	9 (90%)	1 (10%)		2.90	0.32	ระดับ มาก
3. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้ คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการ ทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	9 (90%)	1 (10%)		2.90	0.32	ระดับ มาก
4. คำชี้แจงวิธีการทดสอบมี ความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	8 (80%)	2 (20%)		2.80	0.42	ระดับ มาก

จากตาราง 43 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยนิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) และนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) รวมทั้งวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) และค่าชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 44 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	6 (60%)	4 (40%)		2.62	0.52	ระดับ มาก
2. คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ	6 (60%)	4 (40%)		2.62	0.52	ระดับ มาก

ตาราง 44 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. จำนวนข้อสอบที่ใช้ ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลา การสอบที่กำหนดให้	6 (60%)	4 (40%)		2.62	0.52	ระดับ มาก
4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสม กับนิสิตระดับปริญญาตรี	4 (40%)	6 (60%)		2.40	0.52	ระดับ มาก

จากตาราง 44 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยเนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.62$ ) คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.62$ ) และจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.62$ ) กอปรกับเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.40$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 45 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. การจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	8 (80%)	2 (20%)		2.80	0.42	ระดับ มาก
2. บรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	8 (80%)	2 (20%)		2.80	0.42	ระดับ มาก
3. ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบมากน้อยเพียงใด	8 (80%)	2 (20%)		2.80	0.42	ระดับ มาก
4. การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	6 (60%)	4 (40%)		2.62	0.52	ระดับ มาก
5. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4 (40%)	6 (60%)		2.40	0.52	ระดับ มาก

จากตาราง 45 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจัดที่หนึ่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) อีกทั้งบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) และห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) อีกทั้งการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.62$ ) และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.40$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 46 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 5

จำนวน 10 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้

ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 5				S.D.	ความหมาย
	จำนวน 10 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$		
เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย				
1. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ	9 (90%)	1 (10%)		2.90	0.32	ระดับมาก
2. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	9 (90%)	1 (10%)		2.90	0.32	ระดับมาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	7 (70%)	3 (30%)		2.70	0.48	ระดับมาก

จากตาราง 46 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) กอปรกับจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.90$ ) และการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 5 จำนวน 10 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมากโดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.73$ )

#### เพศหญิง ชั้นปีที่ 4

##### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 47 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4

จำนวน 59 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้

ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ด้านวิธีการสอบ

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 4			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 59 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย			
1. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	51 (86.44%)	8 (13.56%)		2.86	0.35	ระดับมาก

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 4					ความหมาย
	จำนวน 59 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
2. นิสิตสามารถย้อนกลับ ไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิต ต้องการทบทวนได้	50 (84.75%)	9 (15.25%)		2.85	0.36	ระดับ มาก
3. นิสิตสามารถปฏิบัติ ตามคำแนะนำวิธีการ ทดสอบได้	47 (79.66%)	11 (18.65%)	1 (1.69%)	2.78	0.46	ระดับ มาก
4. คำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	42 (71.19%)	16 (27.12%)	1 (1.69%)	2.69	0.50	ระดับ มาก

จากตาราง 47 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.86$ ) และนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.85$ ) อีกทั้งนิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.78$ ) และคำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.69$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 48 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 4			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 59 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลา การสอบที่กำหนดให้	42 (71.19%)	17 (28.81%)		2.71	0.46	ระดับ มาก
2. คำถามและคำตอบ ใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ	30 (50.85%)	29 (49.15%)		2.51	0.50	ระดับ มาก
3. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี	28 (47.46%)	30 (50.85%)	1 (1.69%)	2.46	0.54	ระดับ มาก
4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	26 (44.07%)	32 (54.24%)	1 (1.69%)	2.42	0.53	ระดับ มาก

จากตาราง 48 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน มีความคิดเห็นโดยรวมในเห็นด้วยมาก โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบ แต่ละครึ่งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.71$ ) กอปรกับคำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.51$ ) อีกทั้งเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.46$ ) และเนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.42$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 49 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 4			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 59 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบ	39 (66.11%)	17 (28.81%)	3 (5.08%)	2.61	0.59	ระดับ มาก
2. บรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	38 (64.41%)	18 (30.51%)	3 (5.08%)	2.59	0.59	ระดับ มาก

ตาราง 49 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 4					ความหมาย
	จำนวน 59 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. การจัดที่นั่งสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด	40 (67.80%)	13 (22.03%)	6 (10.17%)	2.58	0.67	ระดับ มาก
4. การกำหนดช่วงเวลา ในการสอบ 4 ครั้งต่อปี การศึกษา มีความเหมาะสม	37 (62.71%)	16 (27.12%)	6 (10.17%)	2.53	0.68	ระดับ มาก
5. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	31 (52.54%)	25 (42.37%)	3 (5.09%)	2.47	0.60	ระดับ มาก

จากตาราง 49 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยห้องสอบ มีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.61$ ) บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.59$ ) กอปรกับการจัดที่นั่งสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.58$ ) อีกทั้งการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปี การศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.53$ ) และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.47$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 50 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 4			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 59 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย			
1. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	38 (64.41%)	16 (27.12%)	5 (8.47%)	2.56	0.65	ระดับมาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ	39 (66.10%)	13 (22.03%)	7 (11.87%)	2.54	0.70	ระดับมาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	29 (49.15%)	19 (32.20%)	11 (18.65%)	2.31	0.77	ระดับปานกลาง

จากตาราง 50 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมากและเห็นด้วยปานกลาง โดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.56$ ) กอปรกับ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ ระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.54$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.31$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 59 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.59$ )

### เพศหญิง ชั้นปีที่ 3

#### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 51 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. นิสิตสามารถย้อนกลับ ไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิต ต้องการทบทวนได้	46 (92%)	2 (4%)	2 (4%)	2.88	0.44	ระดับ มาก
2. นิสิตสามารถปฏิบัติ ตามคำแนะนำวิธีการ ทดสอบได้	43 (86%)	7 (14%)		2.86	0.35	ระดับ มาก
3. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้ คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการ ทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	43 (86%)	6 (12%)	1 (2%)	2.84	0.42	ระดับ มาก
4. คำชี้แจงวิธีการทดสอบมี ความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	36 (72%)	14 (28%)		2.72	0.45	ระดับ มาก

จากตาราง 51 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.88$ ) กอปรกับนิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.86$ ) อีกทั้งวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.84$ ) และค่าชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.72$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 52 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้	39 (78%)	9 (18%)	2 (4%)	2.74	0.46	ระดับ มาก
2. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	24 (48%)	24 (48%)	2 (4%)	2.44	0.58	ระดับ มาก

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 3					ความ หมาย
	จำนวน 50 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสม กับนิสิตระดับปริญญาตรี	23 (46%)	26 (52%)	1 (2%)	2.44	0.54	ระดับ มาก
4. คำถามและคำตอบ ใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิต สามารถอ่านแล้วเข้าใจ	21 (42%)	27 (54%)	2 (4%)	2.38	0.57	ระดับ มาก

จากตาราง 52 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.74$ ) เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.44$ ) กอปรกับเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.44$ ) และคำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.38$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 53 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อย เพียงใด	41 (82%)	7 (14%)	2 (4%)	2.78	0.51	ระดับ มาก
2. การจัดที่นั่งสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด	40 (80%)	9 (18%)	1 (2%)	2.78	0.46	ระดับ มาก
3. ห้องสอบมีความ สะดวกต่อการเข้าสอบ มากน้อยเพียงใด	41 (82%)	6 (12%)	3 (6%)	2.76	0.56	ระดับ มาก
4. การกำหนดช่วงเวลา ในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	36 (72%)	13 (26%)	1 (2%)	2.70	0.51	ระดับ มาก
5. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	26 (52%)	21 (42%)	3 (6%)	2.46	0.61	ระดับ มาก

จากตาราง 53 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.78$ ) กอปรกับการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.78$ ) และห้องสอบ มีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.76$ ) การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.46$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 54 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3

จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้

ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561

ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 3				S.D.	ความหมาย
	จำนวน 50 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$		
เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย				
1. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	44 (88%)	6 (12%)		2.88	0.33	ระดับมาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ	40 (80%)	10 (20%)		2.80	0.40	ระดับมาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	26 (52%)	22 (44%)	2 (4%)	2.48	0.58	ระดับมาก

จากตาราง 54 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ ระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.88$ ) กอปรกับ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพ ต่อการดำเนินการสอบ ระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) และการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.48$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.68$ )

## เพศหญิง ชั้นปีที่ 2

### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 55 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 2			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 50 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. นิสิตสามารถย้อนกลับ ไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิต ต้องการทบทวนได้	47 (94%)	3 (6%)		2.94	0.42	ระดับ มาก

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 2					ความ หมาย
	จำนวน 50 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
2. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	40 (80%)	10 (20%)		2.80	0.40	ระดับ มาก
3. นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้	39 (78%)	11 (22%)		2.78	0.42	ระดับ มาก
4. คำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีความสมบูรณ์	37 (74%)	13 (26%)		2.74	0.44	ระดับ มาก

จากตาราง 55 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.94$ ) กอปรกับวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่าย ไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) อีกทั้งนิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.78$ ) และคำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.74$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 56 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
	1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลา การสอบที่กำหนดให้	30 (60%)	20 (40%)			
2. คำถามและคำตอบ ใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิต สามารถอ่านแล้วเข้าใจ	28 (56%)	22 (44%)		2.56	0.50	ระดับ มาก
3. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับ เนื้อหาการเรียนการสอน	28 (56%)	21 (42%)	1 (2%)	2.54	0.54	ระดับ มาก
4. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสม กับนิสิตระดับปริญญาตรี	23 (46%)	27 (54%)		2.46	0.50	ระดับ มาก

จากตาราง 56 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ ) คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.56$ ) เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.54$ ) และเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.46$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 57 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3 เห็นด้วย มาก	2 เห็นด้วย ปานกลาง	1 เห็นด้วย น้อย			
1. การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	41 (82%)	9 (18%)		2.82	0.39	ระดับ มาก
2. บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	41 (82%)	8 (16%)	1 (2%)	2.80	0.45	ระดับ มาก

ตาราง 57 (ต่อ)

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 2					ความ หมาย
	จำนวน 50 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. ห้องสอบมีความ สะดวกต่อการเข้าสอบ มากน้อยเพียงใด	41 (82%)	5 (10%)	4 (8%)	2.74	0.60	ระดับ มาก
4. การจัดที่นั่งสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด	36 (72%)	14 (28%)		2.72	0.45	ระดับ มาก
5. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	33 (66%)	15 (30%)	2 (4%)	2.62	0.57	ระดับ มาก

จากตาราง 57 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยการกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษามีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.82$ ) อีกทั้งบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) และห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.74$ ) กอปรกับการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.72$ ) นิสิตเห็นด้วยกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.62$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 58 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน					ความ หมาย
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	37 (74%)	12 (24%)	1 (2%)	2.72	0.50	ระดับ มาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ	33 (66%)	16 (32%)	1 (2%)	2.64	0.53	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	21 (42%)	23 (46%)	6 (12%)	2.30	0.68	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 58 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมากและเห็นด้วยปานกลาง โดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.72$ ) และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.64$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.30$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 50 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.67$ )

### เพศหญิง ชั้นปีที่ 1

#### 1. ด้านวิธีการสอบ

ตาราง 59 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านวิธีการสอบ

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 1			$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	จำนวน 47 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย			
1. นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้	37 (78.72%)	9 (19.15%)	1 (2.13%)	2.77	0.48	ระดับมาก
2. นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้	35 (74.47%)	12 (25.53%)		2.74	0.44	ระดับมาก
3. วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	35 (74.47%)	12 (25.53%)		2.74	0.44	ระดับมาก
4. คำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	32 (68.09%)	15 (31.91%)		2.68	0.47	ระดับมาก

จากตาราง 59 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยนิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.77$ ) กอปรกับนิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.74$ ) อีกทั้งนิสิตเห็นด้วยในระดับมากต่อวิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.74$ ) และคำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.68$ )

## 2. ด้านข้อสอบ

ตาราง 60 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านข้อสอบ

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย			
	มาก	ปานกลาง	น้อย			
1. จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้	28 (59.57%)	19 (40.43%)		2.60	0.50	ระดับ มาก
2. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี	22 (46.81%)	25 (53.19%)		2.47	0.50	ระดับ มาก

ตาราง 60 (ต่อ)

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 1					ความ หมาย
	จำนวน 47 คน					
	3	2	1	$\bar{X}$	S.D.	
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
3. เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับ เนื้อหาการเรียนการสอน	21 (44.68%)	26 (55.32%)		2.45	0.50	ระดับ มาก
4. คำถามและคำตอบ. ใน Speexx Program ที่ปรากฏในข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิต สามารถอ่านแล้วเข้าใจ	16 (34.04%)	30 (63.83%)	1 (2.13%)	2.32	0.50	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 60 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก และเห็นด้วยปานกลาง โดยจำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้งมีความเหมาะสมกับเวลา การสอบที่กำหนดให้ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ ) กอปรกับเนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.47$ ) เนื้อหาข้อสอบของ Speexx program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียน การสอน โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.45$ ) คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.32$ )

### 3. ด้านเวลาและสถานที่

ตาราง 61 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านเวลาและสถานที่

ข้อความ	เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. การจัดที่นั่งสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด	31 (65.96%)	15 (31.91%)	1 (2.13%)	2.72	0.45	ระดับ มาก
2. ห้องสอบมีความ สะดวกต่อการเข้าสอบ มากน้อยเพียงใด	33 (70.21%)	14 (29.79%)		2.70	0.46	ระดับ มาก
3. การกำหนดช่วงเวลา ในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	30 (63.83%)	16 (34.04%)	1 (2.13%)	2.62	0.53	ระดับ มาก
4. การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความ เหมาะสมมากน้อย เพียงใด	27 (57.45%)	20 (42.55%)		2.57	0.50	ระดับ มาก
5. บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อย เพียงใด	29 (61.70%)	15 (31.92%)	3 (6.38%)	2.55	0.62	ระดับ มาก

จากตาราง 61 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยการจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.72$ ) และห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.70$ ) การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้งต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.62$ ) และนิสิตเห็นด้วยกับการจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน ซึ่งมีความเหมาะสม โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.57$ ) กอปรกับ อีกทั้งบรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.55$ )

#### 4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ตาราง 62 แสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน  
ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561  
ด้านสื่อและอุปกรณ์

ข้อคำถาม	เพศหญิง ชั้นปีที่ 1			$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
	จำนวน 47 คน					
	3	2	1			
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
1. จำนวนคอมพิวเตอร์ เพียงพอกับจำนวนผู้เข้า สอบในแต่ละรอบ	32 (68.08%)	13 (51.06%)	2 (4.26%)	2.64	0.57	ระดับ มาก
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ สอบมีประสิทธิภาพต่อ การดำเนินการสอบ	29 (61.70%)	16 (34.04%)	2 (4.26%)	2.57	0.58	ระดับ มาก
3. การเชื่อมต่อกับระบบ อินเทอร์เน็ตมีความเสถียร	22 (46.80%)	17 (36.17%)	8 (17.03%)	2.30	0.75	ระดับ ปาน กลาง

จากตาราง 62 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน มีความคิดเห็นโดยรวมเห็นด้วยมากและเห็นด้วยปานกลาง โดยจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{x} = 2.64$ ) คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{x} = 2.57$ ) แต่การเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรเห็นด้วยปานกลาง โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{x} = 2.30$ )

จึงสรุปได้ว่า เพศหญิง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 47 คน มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมากโดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{x} = 2.59$ )

**ตาราง 63 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามชั้นปี เหมือนกัน ทั้งเพศชายและเพศหญิง**

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$					
	ชั้นปีที่ 6	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 1
	1.1 คำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	3.00	2.77	2.72	2.81	2.74
1.2 นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้	3.00	2.82	2.79	2.83	2.74	2.73
1.3 นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการ ทบทวนได้	3.00	2.82	2.87	2.81	2.87	2.81
1.4 วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	2.00	2.95	2.88	2.87	2.82	2.77

ตาราง 63 (ต่อ)

ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$					
	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่	ชั้นปี	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่
	6	5	4	3	2	1
2.1 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความครอบคลุมกับ เนื้อหาการเรียนการสอน	2.00	2.68	2.46	2.39	2.44	2.54
2.2 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก	2.00	2.70	2.48	2.49	2.43	2.39
2.3 คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิตสามารถ อ่านแล้วเข้าใจ	3.00	2.80	2.50	2.46	2.40	2.38
2.4 จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบ แต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับ เวลาการสอบที่กำหนดให้	3.00	2.67	2.73	2.77	2.55	2.55
3.1 การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	3.00	2.67	2.63	2.70	2.71	2.68
3.2 การจัดรอบการสอบ 5 ครั้ง ต่อวันมีความเหมาะสมมากน้อย เพียงใด	3.00	2.70	2.57	2.50	2.58	2.60
3.3 การจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสม ต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	3.00	2.90	2.65	2.79	2.68	2.64
3.4 บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบ มากน้อยเพียงใด	2.00	2.77	2.62	2.71	2.72	2.59
3.5 ห้องสอบมีความสะดวกต่อ การเข้าสอบมากน้อยเพียงใด	2.00	2.90	2.64	2.73	2.77	2.63

ตาราง 63 (ต่อ)

ข้อความถาม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$					
	ชั้นปีที่ 6	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 1
	4.1 คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบ มีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ	2.00	2.82	2.61	2.72	2.64
4.2 จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอ กับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	1.00	2.95	2.57	2.76	2.76	2.60
4.3 การเชื่อมต่อบริบบอินเทอร์เน็ต มีความเสถียร	2.00	2.47	2.31	2.36	2.30	2.09

จากตาราง 63 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามชั้นปีที่เหมือนกันทั้งเพศชาย และเพศหญิง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ชั้นปีที่เหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ ดังนี้

ชั้นปีที่ 6 ผลการวิจัยมีเพียงเพศชาย สรุปได้ว่า ด้านวิธีการสอบโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) ด้านข้อสอบโดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.50$ ) ด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยน้อย ( $\bar{X} = 1.66$ )

ชั้นปีที่ 5 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ด้านวิธีการสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.84$ ) ด้านข้อสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.71$ ) ด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.78$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.74$ )

ชั้นปีที่ 4 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านวิธีการสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.81$ ) ด้านข้อสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.54$ ) ด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.62$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.49$ )

ชั้นปีที่ 3 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ด้านวิธีการสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.83$ ) ด้านข้อสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.52$ ) ด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.68$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.61$ )

ชั้นปีที่ 2 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ด้านวิธีการสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.79$ ) ด้านข้อสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.45$ ) ด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.69$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.56$ )

ชั้นปีที่ 1 ทั้งเพศชายและเพศหญิง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านวิธีการสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.75$ ) ด้านข้อสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.46$ ) ด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.62$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.40$ )

ชั้นปีที่เหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.79$ ) ด้านข้อสอบ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.53$ ) ด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.66$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.41$ ) ดังนั้นชั้นปีที่เหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.59$ )

ตาราง 64 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program  
ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามชั้นปี  
ที่ต่างกันของเพศชาย

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$					
	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่	ชั้นปี	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่
	6	5	4	3	2	1
1.1 คำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	3.00	2.75	2.75	2.90	2.75	2.75
1.2 นิสิตสามารถปฏิบัติตาม คำแนะนำวิธีการทดสอบได้	3.00	2.75	2.80	2.80	2.70	2.69
1.3 นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำ ข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการ ทบทวนได้	3.00	2.75	2.90	2.75	2.80	2.88
1.4 วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็น วิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	2.00	3.00	2.90	2.90	2.85	2.81
2.1 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความครอบคลุมกับ เนื้อหาการเรียนการสอน	2.00	2.75	2.50	2.35	2.35	2.63
2.2 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก	2.00	3.00	2.50	2.55	2.40	2.31
2.3 คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏข้อสอบ มีความชัดเจน นิสิตสามารถ อ่านแล้วเข้าใจ	3.00	3.00	2.50	2.55	2.25	2.44
2.4 จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบ แต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับ เวลาการสอบที่กำหนดให้	3.00	2.75	2.75	2.80	2.50	2.50

ตาราง 64 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$					
	ชั้นปีที่ 6	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปี 4	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 1
	3.1 การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	3.00	2.75	2.73	2.70	2.60
3.2 การจัดการสอบ 5 ครั้ง ต่อวัน มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	3.00	3.00	2.68	2.55	2.55	2.63
3.3 การจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสม ต่อการสอบมากน้อยเพียงใด	3.00	3.00	2.73	2.80	2.65	2.56
3.4 บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบ มากน้อยเพียงใด	2.00	2.75	2.65	2.65	2.65	2.63
3.5 ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบมากน้อยเพียงใด	2.00	3.00	2.68	2.70	2.80	2.56
4.1 คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบ มีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการสอบ	2.00	2.75	2.68	2.65	2.65	2.50
4.2 จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอ กับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	1.00	3.00	2.59	2.65	2.80	2.56
4.3 การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต มีความเสถียร	2.00	2.25	2.32	2.25	2.30	1.88

จากตาราง 64 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามชั้นปีที่ต่างกันของเพศชาย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ชั้นปีที่ต่างกันของเพศชาย มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ ดังนี้



ของเพศชายมีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speex Program จำนวน 4 ด้าน โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ )

**ตาราง 65** ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program  
ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามชั้นปี  
ที่ต่างกันของเพศหญิง

ข้อความคำถาม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$					
	ชั้นปีที่ 6	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 1
	1.1 คำชี้แจงวิธีการทดสอบ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์	-	2.80	2.69	2.72	2.74
1.2 นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้	-	2.90	2.78	2.86	2.78	2.77
1.3 นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่นิสิตต้องการทบทวนได้	-	2.90	2.85	2.88	2.94	2.74
1.4 วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก	-	2.90	2.86	2.84	2.80	2.74
2.1 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน	-	2.62	2.42	2.44	2.54	2.45
2.2 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยาก	-	2.40	2.46	2.44	2.46	2.47
2.3 คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ	-	2.60	2.51	2.38	2.56	2.32
2.4 จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้	-	2.60	2.71	2.74	2.60	2.60

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$					
	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่	ชั้นปี	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่	ชั้นปีที่
	6	5	4	3	2	1
3.1 การกำหนดช่วงเวลา ในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม	-	2.60	2.53	2.70	2.82	2.62
3.2 การจัดรอบการสอบ 5 ครั้ง ต่อวัน มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	-	2.40	2.47	2.46	2.62	2.57
3.3 การจัดที่นั่งสอบมีความ เหมาะสมต่อการสอบ มากน้อยเพียงใด	-	2.80	2.58	2.78	2.72	2.72
3.4 บรรยากาศในห้องสอบ มีความเหมาะสมต่อการสอบ มากน้อยเพียงใด	-	2.80	2.59	2.78	2.80	2.55
3.5 ห้องสอบมีความสะดวกต่อ การเข้าสอบมากน้อยเพียงใด	-	2.80	2.61	2.76	2.74	2.70
4.1 คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบ มีประสิทธิภาพต่อการดำเนินการ สอบ	-	2.90	2.54	2.80	2.64	2.57
4.2 จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอ กับจำนวนผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ	-	2.90	2.56	2.88	2.72	2.64
4.3 การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต มีความเสถียร	-	2.70	2.31	2.48	2.30	2.30

จากตาราง 65 ศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามชั้นปีที่ต่างกันของเพศหญิง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ชั้นปีที่ต่างกันของเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ



## ผลการสัมภาษณ์

ผลจากการสัมภาษณ์นิสิตชั้นปีที่ 1-6 โดยเลือกเพศชาย ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และที่มีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 18 คน และโดยเลือกเพศหญิง ที่มีคะแนนสูงสุด 1 คน ที่มีคะแนนปานกลาง 1 คน และที่มีคะแนนน้อยสุด 1 คน ชั้นปีละ 3 คน รวมจำนวน 15 คน รวมจำนวนผู้เข้ารับการสัมภาษณ์ทั้งเพศชายและเพศหญิง รวมจำนวนทั้งสิ้น 33 คน เพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์ โดยแสดงความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ เพื่อประกอบผลการวิจัย โดยสรุปเป็นประเด็นหลัก ๆ ได้ดังนี้

### 1. ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นด้านวิธีการสอบ ดังนี้

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนสูงสุด เห็นว่า ด้านวิธีการสอบเข้าใจง่าย ไม่ยุ่งยาก สามารถกลับไปทบทวนหรือตรวจสอบความถูกต้องได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอบผ่านคอมพิวเตอร์ทำให้รู้สึกไม่กดดัน ไม่เครียด ในขณะที่ทำข้อสอบ ไม่ต้องกังวลเรื่องการเตรียมอุปกรณ์ในการสอบ

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนปานกลาง เห็นว่า ด้านวิธีการสอบเข้าใจง่าย ไม่ยุ่งยาก สามารถกลับไปทบทวนหรือตรวจสอบความถูกต้องได้ แต่ยังคงมีความกังวลสำหรับการสอบผ่านคอมพิวเตอร์

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนน้อยสุด เห็นว่า ด้านวิธีการสอบมีความยุ่งยาก และมีความกังวลในการสอบ ทำให้รู้สึกกดดัน และเครียดในขณะที่ทำข้อสอบ

### 2. ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นด้านข้อสอบ ดังนี้

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนสูงสุด เห็นว่า ข้อสอบมีความยากง่ายรวมกัน และครอบคลุมเนื้อหาในบทเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี และข้อสอบมีครบ 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนปานกลาง เห็นว่า ข้อสอบมีความยากง่ายรวมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อสอบที่มีคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก จะใช้วิธีการเดาคำตอบ เกิดความลังเลในการตอบคำถาม

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนน้อยที่สุด เห็นว่า ข้อสอบมีความยาก อ่านแล้วตีความไม่ได้ ยิ่งถ้าเป็นข้อสอบที่มีการเติมคำหลาย ๆ คำ ในข้อเดียวกัน จะรู้สึกไม่มั่นใจในคำตอบ จะใช้วิธีการเดาคำตอบมากกว่าใช้ความเข้าใจ

### 3. ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นด้านเวลาและสถานที่ ดังนี้

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนสูงสุด เห็นว่า ที่นั่งและบรรยากาศในห้องสอบ รวมถึงสถานที่จัดสอบไม่มีผลต่อการสอบ เพราะถ้ามีความเข้าใจวิธีการสอบ เข้าใจเนื้อหาข้อสอบ เวลา และสถานที่ ไม่มีผลต่อคะแนนการสอบ

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนปานกลาง เห็นว่า บรรยากาศในห้องสอบมีผลต่อการสอบ เพราะการสอบผ่านคอมพิวเตอร์ บางครั้งถ้าได้ยินเสียงแป้นพิมพ์ และเสียงคลิกเมาส์ จะทำให้ไม่มีสมาธิในการสอบ

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนน้อยสุด เห็นว่า ที่นั่งสอบและบรรยากาศในห้องสอบ รวมทั้งห้องสอบ มีผลต่อคะแนนการสอบ ยิ่งถ้าไม่เข้าใจวิธีการสอบ และข้อสอบยาก และบรรยากาศในห้องสอบได้ยินแต่เสียงแป้นพิมพ์ เสียงเมาส์ จะทำให้กังวลและกดดันผลที่ตามมาทำให้ไม่มีสมาธิในการสอบ

### 4. ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นด้านสื่อและอุปกรณ์ ดังนี้

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนสูงสุด เห็นว่า คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบ มีทั้งความเสถียร และมีสะดุดบางครั้ง แต่ก็ไม่เป็นปัญหาในการทำข้อสอบ เพราะเข้าใจวิธีการสอบ และสามารถทำข้อสอบได้ตามเวลาที่กำหนด

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนปานกลาง มีความกังวลกับความเสถียรของการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต ถ้าอินเทอร์เน็ตสะดุดบ่อยจะทำให้เวลาในการทำข้อสอบไม่เพียงพอกับจำนวนข้อสอบ

นิสิตเพศชายและเพศหญิง ที่มีคะแนนน้อยสุด มีความกังวลกับความเสถียรของการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต เพราะคิดว่าวิธีการสอบยุ่งยาก ข้อสอบมีความยาก ถ้าคอมพิวเตอร์ไม่มีประสิทธิภาพ จะทำให้เกิดความกังวลเป็นอย่างมาก

### ข้อเสนอแนะและเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอแนะต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ ดังนี้

ข้อสอบที่เกี่ยวกับการฟัง ควรมีหูฟังให้กับผู้เข้าสอบ เพื่อช่วยให้การฟังได้ยินชัดมากขึ้น นอกจากนี้ สถานที่ในการจัดสอบ ควรสะดวกต่อการเดินทางมาสอบ รวมถึงคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบการเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตต้องมีความเสถียร เพราะถ้าอินเทอร์เน็ต

ขาดการเชื่อมต่อในขณะที่ทำข้อสอบ จะทำให้เกิดความกังวลและเครียด ทำให้ผลการสอบไม่มีประสิทธิภาพ



## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัย เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ เป็นการวิจัย เพื่อมหาวิทยาลัยพะเยา สามารถนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาระบบการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ให้มีประสิทธิภาพและมีศักยภาพมากขึ้น โดยมีการกล่าวถึงผลการวิจัย ในบทนี้ดังนี้ คือ

#### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามเพศ และชั้นปี ผลการวิจัย นิสิตโดยรวม มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธี การสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมในความพึงพอใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.63$ ) สำหรับชั้นปีเหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ โดยรวมในความพึงพอใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.79$ ) ด้านข้อสอบ โดยรวมในความพึงพอใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.53$ ) ด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมในความพึงพอใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.66$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมในความพึงพอใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.41$ ) ดังนั้น ชั้นปีเหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน โดยรวมในความพึงพอใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.59$ ) ชั้นปีที่ต่างกันของเพศชาย มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ โดยรวมในความพึงพอใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.79$ ) ด้านข้อสอบ โดยรวมในความพึงพอใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.55$ ) ด้านเวลาและสถานที่โดยรวมในความพึงพอใจระดับ

มาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.69$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์โดยรวมในความพร้อมใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.37$ ) โดยรวมในความพร้อมใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ ) และชั้นปีที่ต่างกันของเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบโดยรวมในความพร้อมใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.80$ ) ด้านข้อสอบ โดยรวมในความพร้อมใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.51$ ) ด้านเวลาและสถานที่ โดยรวมในความพร้อมใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.65$ ) และด้านสื่อและอุปกรณ์โดยรวมในความพร้อมใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.61$ ) โดยรวมในความพร้อมใจระดับมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.64$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยาทั้งเพศชายและเพศหญิง และเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามเพศและชั้นปี ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.63$ )

2. การศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามเพศและชั้นปี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่เหมือนกันทั้งเพศชายและเพศหญิง ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.59$ )

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่ต่างกันของเพศชาย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้าน

วิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.60$ )

การศึกษาคำความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ชั้นปีที่ต่างกันของเพศหญิง ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมเห็นด้วยมาก โดยค่าระดับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.64$ )

### สรุปได้ดังนี้

**ด้านวิธีการสอบ** การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program เป็นวิธีการทดสอบแบบออนไลน์หรือเป็นการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ เป็นวิธีการทดสอบที่ง่าย ไม่ยุ่งยาก ถ้าเข้าใจคำชี้แจงวิธีการทดสอบและสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง จะทำให้ไม่รู้สึกกังวล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Gibbs, Craigie and Yordchim (2015) อ้างว่า Speexx Program เป็นโปรแกรมที่แพร่หลายอย่างมากเกี่ยวกับการทดสอบภาษาอังกฤษ ผ่านระบบออนไลน์ จึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนและยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสะดวกและรวดเร็วอีกด้วย ครูจะเป็นผู้คอยชี้แนะและผู้เรียนจะเป็นผู้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program สามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่ต้องการทบทวนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของฉัตรพร เปี่ยมใส (2550) อ้างว่า การนำแบบสอบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวัดผลความสามารถภาษาอังกฤษมีทั้งข้อดีและข้อจำกัด ดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมการให้พร้อมตั้งแต่การสร้างโปรแกรม แบบสอบ จนกระทั่งการจัดสอบและบันทึกข้อมูลของผู้สอบ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bachman (2003) อ้างอิงใน ฉัตรพร เปี่ยมใส, 2550, หน้า 54) กล่าวว่า การใช้แบบสอบคอมพิวเตอร์ ต้องคำนึงถึงการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ เช่น ผู้สอบอาจต้องการคำสั่งอีกครั้ง หรือครูต้องการเข้าไปดูผลการสอบของผู้สอบ นอกจากนี้ ผู้สอบควรสามารถควบคุมโปรแกรมได้ โดยสามารถตัดสินใจว่า จะทำอะไรต่อไปมากกว่าที่จะต้องทำตามคำสั่งของคอมพิวเตอร์เพียงอย่างเดียว และโปรแกรมแบบสอบคอมพิวเตอร์มีกลไกป้องกันไม่ให้ผู้สอบ log out ออกจากโปรแกรมโดยไม่ได้ตั้งใจ

**ด้านข้อสอบ** การทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program เป็นวิธีการทดสอบแบบออนไลน์หรือเป็นการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ เนื้อหาข้อสอบมีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอนทั้ง 4 ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และข้อสอบ มีความยากและง่ายสลับกัน ประกอบกับคำถามและคำตอบในที่ปรากฏในข้อสอบมีความชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจ และจำนวนข้อสอบมีความเหมาะสมกับเวลาการทำข้อสอบ สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ Gibbs, Craigie and Yordchim (2015) อ้างว่า เนื้อหาของ Speexx Program ประกอบไปด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ Chao Wang, Jiaolan Yan and Bao liu (2014) อ้างว่า การทดสอบภาษาอังกฤษผ่านระบบคอมพิวเตอร์เป็นรูปแบบการสอนแบบใหม่ เป็นการปลูกฝังความสามารถและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ถ้านิสิตฝึกทำข้อสอบโดยใช้ Speexx Program ตลอดเวลา จะทำให้นิสิตสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เมื่อต้องเข้ารับการทดสอบจริง จะทำให้ทำข้อสอบได้ทันเวลา และเมื่อนิสิตทำข้อสอบได้ ผลคะแนนที่นิสิตได้รับก็จะอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยที่ดีเนื่องด้วยข้อสอบมีความน่าเชื่อถือและมีความเที่ยงตรง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sanja Maravic Cisar, Petar Cisar, Robert Pinter (2016) อ้างว่า ผู้เรียนที่ทำการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีผลคะแนนเฉลี่ยมากกว่าผู้เรียนที่ทำการทดสอบผ่านข้อสอบแบบข้อเขียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Yan Piaw Chua อ้างว่า การทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีความน่าเชื่อถือและเที่ยงตรง ในแง่ของการลดระยะเวลาการทดสอบและพัฒนาศักยภาพของผู้เข้าสอบก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทดสอบ

**ด้านเวลาและสถานที่** การทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program เป็นวิธีการทดสอบแบบออนไลน์หรือเป็นการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ดังนั้น การกำหนดช่วงเวลาการสอบ การจัดที่นั่งสอบ บรรยากาศในห้องสอบ และห้องสอบ มีผลต่อผู้เข้าสอบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bocij and Greasley (1996 อ้างอิงใน ฉัตรพร เปี่ยมใส, 2550, หน้า 53) อ้างว่า ผลการสอบที่ดีกว่าอาจเป็นผลมาจากเวลาที่ผู้สอบใช้ในการตอบคำถามนั้นน้อยลง ส่งผลให้มีเวลาคิดมากขึ้น และผู้สอบยังรู้สึกผ่อนคลายมากกว่าเมื่อสอบในห้องปฏิบัติการทางภาษา เมื่อเปรียบเทียบกับสอบในห้องสอบทั่วไป เพราะการสอบที่ใช้แบบสอบคอมพิวเตอร์สะดวก และทำให้ทำข้อสอบได้รวดเร็ว

**ด้านสื่อและอุปกรณ์** การทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program เป็นวิธีการทดสอบแบบออนไลน์หรือเป็นการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ดังนั้น จำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เข้าสอบ รวมถึงมีประสิทธิภาพพร้อมที่จะใช้งาน และอินเทอร์เน็ตสามารถดำเนินการสอบได้อย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เข้าสอบรู้สึกไม่กังวล ไม่เครียดในขณะที่ทำข้อสอบ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำข้อสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Monirosadat Hosseini, Mohamad Jafre Zainol Abidin, Mostafa Baghdarnia (2014, pp. 659–667) อ้างว่า ความคุ้นเคยและทัศนคติต่อการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีผลต่อคะแนน เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ Hong Lu, Yi-ping Hu, Jia-Jia Gao, Kinshuk (2016, pp.45–55) อ้างว่า การทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีทั้งด้านบวกและด้านลบ ด้านบวก จะเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของคอมพิวเตอร์ ความพึงพอใจในการฝึกใช้คอมพิวเตอร์ ด้านลบจะเกี่ยวข้องกับ

ความกังวลต่อการทดสอบ ซึ่งความสัมพันธ์ทั้งสองด้านนี้ จะเกี่ยวกับทัศนคติต่อการทดสอบ ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และผลคะแนนต่อการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Jayne Pawasauskas, PharmD, BCPS, Kelly L. Matson, BSNutr, PharmD (2014, pp. 289–297) อ้างว่า นักเรียนชั้นชอบและสนับสนุนให้มีการทดสอบในรายวิชาที่เรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์ เพราะสะดวกและยังทราบผลคะแนนทันทีหลังการทดสอบ

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งเพศชายและเพศหญิง และเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษโดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา โดยจำแนกตามเพศและชั้นปี จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิธีการสอบ ด้านข้อสอบ ด้านเวลาและสถานที่ และด้านสื่อและอุปกรณ์ เพื่อให้ผลการวิจัย มีประโยชน์มากยิ่งขึ้น ยังมีประเด็นที่ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับผู้สนใจในการศึกษาวิจัยต่อไป เช่น การศึกษาเรื่องความต้องการตัวก่อนสอบ ความเครียดก่อนสอบและหลังสอบ ประเด็นที่นิสิตต้องการพัฒนาหลังการสอบ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กาญจนา คำสุวรรณ และนิตยา เสาวมณี. (2524). **จิตวิทยาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยพะเยา. **คู่มือการใช้งานระบบ LMS สำหรับนิสิต**. นครปฐม: หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์.
- จักรพันธ์ ศรีมกุฏ. (2552). **ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้น ที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ฉัตรพร เปี่ยมใส. (2550). การสำรวจความคิดเห็นในการใช้แบบสอบถามคอมพิวเตอร์เพื่อทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี ชั้นปีที่ 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **วารสารภาษาปริทัศน์**, 23, 52-67.
- ธนาวุธ บุญลีปตานนท์, กมลชนก ชำแก้ว, อรยา ปรีชาพานิช และสุดา เขียวมนตรี. (2017). โปรแกรมต้นแบบของระบบแบบทดสอบออนไลน์ที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถของผู้สอบ. **Thaksin J**, 20(3)
- ประดิษฐ์ อุปรมย์. (2533). **จิตวิทยากับการศึกษา**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พิสิทธิ์ อุดชาชน, ฉัตรชัย ศรีแก้ว, คำหล้า ท่ามะวง และบุษบาวรรณ โพธิ์ศรี. (2558). **ความคิดเห็นของประชาชนต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของเทศบาลตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ ร.บ., มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- มหาวิทยาลัยพะเยา. (2556). **คู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี ปริญญาตรีคู่ขนาน 2 ปริญญา และปริญญาตรีควบปริญญาโทปีการศึกษา**. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- มหาวิทยาลัยพะเยา. (2558). **นโยบายและทิศทางการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา (2558-2561 (พิมพ์ครั้งที่ 2))**. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วรัทยา พรหมสุนทร. (2555). **ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนต่อความสำคัญของปัญหาสังคม: ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กและเยาวชนในจังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). คำเฉลยและการแปลความหมาย. **ข่าวสารวิจัยทางการศึกษา**, 18 (3), 8-11.

- สมรรถชัย คันธมาพันธ์. (2556). **ความคิดเห็นต่อนักศึกษาที่มีผลต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2555.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อลิสวา วานิชดี, สุพิมพ์ ศรีพันธ์ วรสกุล, นรินทร์ทิพย์ ทองศรี. (2551). **การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษโดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบการศึกษาทางไกล.** นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อุทัย หิรัญโต. (2519). **สังคมวิทยาประยุกต์.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Chao Wang, Jiaolan Yan and Bao Liu. (2014). An Empirical Study on Washback Effects of the Internet-Based College English Test Band 4 in China. **English Language Teaching**, 7(6), p. 26
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education.** New York: McGraw-Hill Book.
- Hong Lu, Yi-ping Hu, Jia-Jia Gao, Kinshuk. (2016). The effects of computer self-efficacy, training satisfaction and test anxiety on attitude and performance in computerized adaptive testing. **Computer & Education**, 100, pp.45-55.
- Jayne Pawasauskas, PharmD, BCPS, Kelly L. Matson, BSNutr. (2014). Transitioning to computer-based testing. **Current in pharmacy teaching and learning**, 6, pp. 289-297.
- Kolesnik, W.L. (1970). **Education Psychology.** New York: Mc-Graw-Hill Book.
- Monirosadat Hosseini, Mohamad Jafre Zainol Abidin, Mostafa Baghdarnia. (2014). Comparability of Test Result of Computer Based Tests (CBT) and Paper and Pencil Tests (PPT) among English Language Learners in Iran. **Procedia-Social and Behaveioral Sciences**, 98, pp. 659-667.
- Sanja Maravic Cisar, Petar Cisar, Robert Pinter. (2016). Evaluation of knowledge in Object Oriented Programming course with computer adaptive tests. **computers & Education**, 92-93, pp. 142-160.
- Toby Gibbs, Glen Craigie, Suwaree Yordchim (2015). Thai student Ability on Speexx Language Training Program. **International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering**, 9(3).

Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis. Third editio.** New York: Harper and Row Publication.

Yan Piaw Chua. 2012). Effects of computer-based testing on test performance and testing motivation. **Computer in Human Behavior**, 28, pp. 1580–1586.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา  
UNIVERSITY OF PHAYAO

## ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program

ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

ส่วนที่ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงใน  หน้าคำตอบที่ท่านเลือกเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ  1.1 ชาย  1.2 หญิง

2. กำลังศึกษาคณะ

2.1 คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ

2.2 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3 คณะพยาบาลศาสตร์

2.4 คณะเภสัชศาสตร์

2.5 คณะวิทยาศาสตร์

2.6 คณะวิศวกรรมศาสตร์

2.7 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์

2.8 คณะทันตแพทยศาสตร์

2.9 คณะนิติศาสตร์

2.10 คณะแพทยศาสตร์

2.11 คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.12 คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์

2.13 คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

2.14 คณะศิลปะศาสตร์

2.15 คณะสหเวชศาสตร์

2.16 วิทยาลัยพลังงานและสิ่งแวดล้อม

2.17 วิทยาลัยการศึกษา

3. ชั้นปีที่ศึกษา

3.1 ชั้นปีที่ 1

3.2 ชั้นปีที่ 2

3.3 ชั้นปีที่ 3

3.4 ชั้นปีที่ 4

3.5 ชั้นปีที่ 5

3.6 ชั้นปีที่ 6

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program  
ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

ความคิดเห็นด้าน	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>1. ด้านวิธีการสอบ</b>			
1.1 คำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์			
1.2 นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้			
1.3 นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่ นิสิตต้องการทบทวนได้			
1.4 วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก			
<b>2. ด้านข้อสอบ</b>			
2.1 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน			
2.2 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่ายเหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี			
2.3 คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ			
2.4 จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้			
<b>3. ด้านเวลาและสถานที่</b>			
3.1 การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม			
3.2 การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด			

ความคิดเห็นด้าน	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3.3 การจัดที่นั่งสอบมีความเหมาะสมต่อการสอบ มากน้อยเพียงใด			
3.4 บรรยากาศในห้องสอบมีความเหมาะสมต่อ การสอบมากน้อยเพียงใด			
3.5 ห้องสอบมีความสะดวกต่อการเข้าสอบ มากน้อยเพียงใด			
<b>4. ด้านสื่อและอุปกรณ์</b>			
4.1 คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอบมีประสิทธิภาพ ต่อการดำเนินการสอบ			
4.2 จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวน ผู้เข้าสอบในแต่ละรอบ			
4.3 การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร			

**ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program  
ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงใน  หน้าคำตอบที่ท่านเลือกเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ  1.1 ชาย  1.2 หญิง
2. กำลังศึกษาคณะ
  - 2.1 คณะเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ
  - 2.2 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 2.3 คณะพยาบาลศาสตร์
  - 2.4 คณะเภสัชศาสตร์
  - 2.5 คณะวิทยาศาสตร์
  - 2.6 คณะวิศวกรรมศาสตร์
  - 2.7 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์
  - 2.8 คณะทันตแพทยศาสตร์
  - 2.9 คณะนิติศาสตร์
  - 2.10 คณะแพทยศาสตร์
  - 2.11 คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์
  - 2.12 คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์
  - 2.13 คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
  - 2.14 คณะศิลปศาสตร์
  - 2.15 คณะสหเวชศาสตร์
  - 2.16 วิทยาลัยพลังงานและสิ่งแวดล้อม
  - 2.17 วิทยาลัยการศึกษา
3. ชั้นปีที่ศึกษา
  - 3.1 ชั้นปีที่ 1
  - 3.2 ชั้นปีที่ 2
  - 3.3 ชั้นปีที่ 3
  - 3.4 ชั้นปีที่ 4
  - 3.5 ชั้นปีที่ 5
  - 3.6 ชั้นปีที่ 6

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา

ความคิดเห็นด้าน	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>1. ด้านวิธีการสอบ</b>			
1.1 คำชี้แจงวิธีการทดสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความสมบูรณ์			
1.2 นิสิตสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำวิธีการทดสอบได้			
1.3 นิสิตสามารถย้อนกลับไปทำข้อสอบในข้อที่ นิสิตต้องการทบทวนได้			
1.4 วิธีการทดสอบ Speexx Program โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นวิธีการทดสอบที่ง่ายไม่ยุ่งยาก			
<b>2. ด้านข้อสอบ</b>			
2.1 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความครอบคลุมกับเนื้อหาการเรียนการสอน			
2.2 เนื้อหาข้อสอบของ Speexx Program มีความยากง่ายเหมาะสมกับนิสิตระดับปริญญาตรี			
2.3 คำถามและคำตอบใน Speexx Program ที่ปรากฏข้อสอบมีความชัดเจน นิสิตสามารถอ่านแล้วเข้าใจ			
2.4 จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการสอบแต่ละครั้ง มีความเหมาะสมกับเวลาการสอบที่กำหนดให้			
<b>3. ด้านเวลาและสถานที่</b>			
3.1 การกำหนดช่วงเวลาในการสอบ 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา มีความเหมาะสม			
3.2 การจัดรอบการสอบ 5 ครั้งต่อวัน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด			



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	วรรณา เสริมสุข
วัน เดือน ปี เกิด	10 มิถุนายน 2521
สถานที่เกิด	ลำปาง
วุฒิการศึกษา	ศศ.บ.(ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่
ที่อยู่ปัจจุบัน	194 หมู่ที่ 1 ต. ศาลา อ.เกาะคา จ.ลำปาง
ผลงานตีพิมพ์	วรรณา เสริมสุข (ผู้บรรยาย). (24-25 มกราคม 2562). การศึกษา ความคิดเห็นต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ โดยใช้ Speexx Program ของ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา. ใน การประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 (หน้า 2076-2102). พะเยา: กองบริหาร งานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

