

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2
(แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา



อำนวยการ รงค์ไชย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สิงหาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2
(แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา



อำนวยการ รวรงค์ไชย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สิงหาคม 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีวิทยาลัยการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำบ่อชุมชนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา

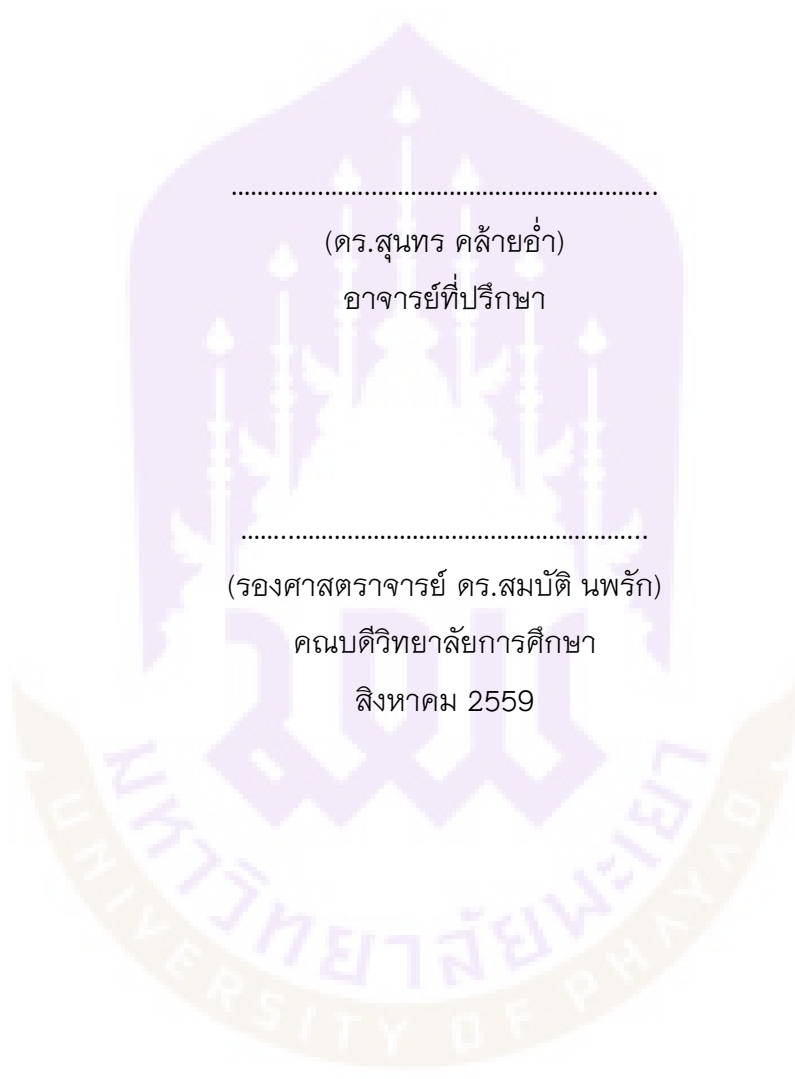
.....
(ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัตน์)

คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

สิงหาคม 2559

The logo of the University of Phayao is a large, light purple watermark in the background. It features a central emblem with a crown and two pillars, flanked by two figures. Below the emblem is a banner with the Thai text 'มหาวิทยาลัยพะเยา' and the English text 'UNIVERSITY OF PHAYAO'.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จาก ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ทุกขั้นตอน จนการวิจัยสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สันติ บุรณะชาติ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา นางสาวรัตติกรณ์ วงศ์เมือง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 3 (เหล่าอิงราษฎร์บำรุง) และนายกิติพงษ์ คำดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ตรวจสอบ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้ สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณ คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูล

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ จนศิษย์ประสบความสำเร็จในวันนี้ ตลอดจนทุกท่านที่ได้มีส่วนสนับสนุนและให้กำลังใจ มาโดยตลอดเป็นอย่างดี

อำนวยการพร วงศ์ไชย

เรื่อง: ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตาดรุณเวทย์)
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ผู้ศึกษาค้นคว้า: อำนวยพร วงศ์ไชย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา,
2559

อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ

คำสำคัญ: ความคิดเห็นของบุคลากร, การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตาดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตาดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู จำนวน 52 คน ผู้ปกครอง จำนวน 94 คน และนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 94 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตาดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมแต่ละกลุ่ม มีความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านนโยบายของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย ด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม และด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียนทุกด้านของครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นมาก

ผลการวิจัยปัญหาและข้อเสนอแนะของครู ด้านที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ปัญหาห้องสุขาอยู่ในตัวอาคาร มีการวางระบบท่อน้ำทิ้งที่ผิดวิธีจากการก่อสร้าง ส่งผลให้ห้องสุขามีปัญหาเรื่องกลิ่นย้อนกลับ แนวทางแก้ไขปัญหา คือ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขปัญหากลิ่นจากห้องน้ำปรับปรุงระบบท่อน้ำทิ้งให้ถูกสุขลักษณะ และใช้น้ำจุลินทรีย์อีเอ็มเข้ามาช่วยในการดับกลิ่น ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ด้านที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ปัญหาเป็นบางโครงการที่ยังขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน แนวทางแก้ไขปัญหา คือ ควรมีการแก้ไขปรับปรุงมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในโครงการที่มีปัญหา ให้มีครูประสานงาน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง

Title: STAFFS' OPINIONS FOR THE HEALTH PROMOTIONAL SCHOOL OPERATION IN THE SECOND MUNICIPALITY SCHOOL OF PHAYAO MAUNG DISTRICT PHAYAO PROVINCE

Author: Amnuaypon Wongchai, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2016

Advisor: Dr.Sunthon Khlaium

Keywords: Staffs' Opinions, Health Promotional School Operation

ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to educate the staffs' opinions for the Health Promotional School Operation in The second municipality school of Phayao Maung district Phayao province. 2) To study the problem and suggestions of staffs' opinions for the Health Promotional School Operation in The second municipality school of Phayao Maung district Phayao province. The populations in this research are 52 teachers 94 parents and 94 grade 9 (Mathayom 3) students totality 240. The research tools is rating scale questionnaire. The statistics for research are percentage, mean, standard deviation and frequency.

Results indicated that teachers', parents' and students' opinions for health promotional school operation of the second municipality school of Phayao is scored in the high level, when considered every parts are high scored level School Policies, school management practices, school and community project, healthy school environment, school health service, school health education, nutrition and safety, physical exercise, sport and recreation, counseling and social support and health promoting for staff. Teachers', parents' and students' are high scored level.

The problem and suggestions of teacher from the least scoring is the operation of environmental to implicate the Health Promotional School Operation. The problem is the stink of the restroom from the mistake of placed water trough in the rest room inside the building. Suggestion is should replace the water trough system and EM deodorant to reduce the stink. The problem and suggestions of parents from the least scoring is the cooperation between school and community because some project lack of the coordination between school and community. Suggestion is should improve consult and bring together to solve in incomplete project between school and community. The teacher should be the public relations to all the communities.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักการบริหารสถานศึกษา.....	9
พัฒนาการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ.....	13
ความเป็นมาของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์)	25
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น.....	27
แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
กรอบแนวคิดในการวิจัย	56
3 วิธีดำเนินการวิจัย	57
ประชากร.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 บทสรุป	109
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผลการวิจัย.....	114
ข้อเสนอแนะ	117
บรรณานุกรม	122
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	127
ภาคผนวก ข ตารางการหาค่า IOC	128
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	157
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	196

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
2 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู	63
3 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน	65
4 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านนโยบายของโรงเรียน	66
5 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการ ในโรงเรียน	67
6 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโครงการร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	68
7 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	70
8 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริการอนามัย โรงเรียน	71
9 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน	72
10 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหาร ปลอดภัย	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ.....	74
12 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม	75
13 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน.....	76
14 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง.....	79
15 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยภาพรวมและ รายด้าน	81
16 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านนโยบายของ โรงเรียน	82
17 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหาร จัดการในโรงเรียน	83
18 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโครงการร่วม ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	84
19 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัด สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ.....	85

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริการ อนามัยโรงเรียน.....	86
21 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษา ในโรงเรียน	88
22 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการ และอาหารปลอดภัย.....	89
23 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านการ ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ.....	90
24 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม.....	91
25 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริม สุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	92
26 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียน.....	95
27 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ นักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยภาพรวมและ รายด้าน.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านนโยบายของโรงเรียน.....	96
29 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน.....	98
30 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน.....	99
31 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ.....	100
32 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน.....	101
33 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน.....	103
34 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย.....	104
35 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกายกีฬา และนันทนาการ.....	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
36 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	106
37 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	107



สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	56



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากกระแสโลกาภิวัตน์ ที่เกิดจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทั้งด้านบวกและด้านลบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และคุณภาพชีวิตของประชาคมโลก สังคมไทยจึงต้องมีการปรับตัวโดยการ “พัฒนาคน” ทั้งด้านคุณภาพและสมรรถนะของบุคคล ให้มีพื้นฐานในการคิด เรียนรู้ และทักษะการจัดการและการดำรงชีวิต ที่สามารถเผชิญกับปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้ง จำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนา พร้อมกับการสร้างโอกาสและหลักประกันให้ทุกคนในสังคม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้และทักษะความรับผิดชอบ ต่อตนเอง เพื่อประโยชน์ในการร่วมพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติต่อไป (สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2558, หน้า 1) ด้วยเหตุผลอันเนื่องมาจากความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคน จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของคนในทุกมิติอย่างสมดุล พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550 ได้ให้ความหมายของ สุขภาพไว้ว่า หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวม อย่างสมดุล การวางระบบเพื่อดูแลแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพของประชาชน จึงไม่อาจมุ่งเน้น ที่การจัดบริการเพื่อการรักษาพยาบาลเพียงด้านเดียว เพราะจะทำให้รัฐและประชาชนต้องเสีย ค่าใช้จ่ายมาก และจะเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ ในขณะที่เดียวกันโรคและปัจจัยที่คุกคามสุขภาพ มีการเปลี่ยนแปลงและมีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น จึงจำเป็นต้องดำเนินการให้ประชาชน มีความรู้เท่าทัน มีส่วนร่วมและมีระบบเสริมสุขภาพและระวังป้องกันอย่างสมบูรณ์ สมควรมี กฎหมาย ว่าด้วย สุขภาพแห่งชาติ เพื่อวางกรอบและแนวทางในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และการดำเนินงานด้านสุขภาพของประเทศ รวมทั้ง มีองค์กรและกลไกเพื่อเกิดการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย อันจะนำไปสู่เป้าหมายในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมทั้ง สามารถดูแลแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง (พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550, 2550, หน้า 1, สืบออนไลน์)

อนามัยเด็กวัยเรียนและเยาวชน สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ กล่าวว่า โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ เป็นกลยุทธ์ใหม่ในการสร้างสุขภาพที่ใช้โรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้น และเป็นศูนย์กลางของ

การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการบูรณาการงานสุขภาพ เพื่อการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม โดยการมีทีมงานที่เข้มแข็งในรูปของคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ที่ทุกฝ่ายเป็นเจ้าของ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของทุกคน (กรมอนามัย, 2545) การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นงานสำคัญงานหนึ่งของ กรมอนามัย และเป็นตัวชี้วัดสำคัญของการดำเนินงานเมืองไทยแข็งแรง การประเมินโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความสำเร็จของงานดังกล่าว และเป็นการประกาศ เกียรติคุณโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน เพื่อสุขภาพนักเรียน ครู และบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนจนบรรลุเป้าหมายแนวคิดของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นแนวคิดที่กว้างและ ครอบคลุมด้านสุขภาพอนามัยทั้งในโรงเรียนและชุมชน นั่นคือ ความร่วมมือกันผลักดัน ให้โรงเรียนใช้ศักยภาพทั้งหมดที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาสุขภาพของนักเรียนบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนครอบครัวและชุมชน จะเห็นได้ว่า แนวคิดดังกล่าวสามารถนำไปสู่การพัฒนานโยบาย การกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเพื่อการมีสุขภาพดีที่โรงเรียนและชุมชนสามารถดำเนินการ ร่วมกัน เกิดการทำงานเป็นทีมโดยมีผู้นำที่เข้มแข็ง ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและ ตกลงกันในเป้าหมายต่าง ๆ ภายใต้การผสมผสานแนวคิดของการพัฒนาด้านการศึกษา และด้านสุขภาพชุมชน องค์กรท้องถิ่น กลุ่ม/ชมรม การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นองค์ประกอบด้านกระบวนการ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่กล่าวได้ว่าเป็น หลักฐานที่มั่นคงแข็งแรงที่สนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ได้แก่ นโยบายของโรงเรียน และการบริหารจัดการในโรงเรียนอีกกลุ่มหนึ่ง เป็นองค์ประกอบด้านการส่งเสริมสุขภาพ อันเป็นองค์ประกอบที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญเพื่อการส่งเสริมสุขภาพทั้งของนักเรียน ครู และบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน การจัดสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อสุขภาพบริการอนามัยโรงเรียน สุขศึกษาในโรงเรียน โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคมและการส่งเสริม สุขภาพบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานที่ครอบคลุมเรื่องการส่งเสริม สุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างครบถ้วน สอดคล้องกับแนวคิดของการ ส่งเสริมสุขภาพ องค์การอนามัยโลกได้เสนอแนะองค์ประกอบของการดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ 10 เรื่อง ได้แก่ นโยบายของโรงเรียน (School Policies) การบริหารจัดการในโรงเรียน (School Management Practices) โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน (School and Community Project) การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ (Healthy School Environment) บริการอนามัยโรงเรียน (School Health Service) สุขศึกษาในโรงเรียน (School Health Education) โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย (Nutrition and Safety) การออกกำลังกาย กีฬา และ

การนันทนาการ (Physical Exercise, Sport and Recreation) การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม (Counseling and Social Support) การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน (Health Promoting for Staff) (กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ, 2548, หน้า 5-15)

จากการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ในแต่ละปีที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดังกล่าว ยังมีความคิดเห็นในการดำเนินงานที่แตกต่างกันในบางเรื่องจึงส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดปัญหาขึ้น มีความล่าช้า ซึ่งเป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินการ โดยให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญมีค่านิยมต่อการมีสุขภาพดี มีการพัฒนาขีดความสามารถที่จะร่วมกันแสดงความคิดเห็นและการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) ให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) สาธารณสุขจังหวัดพะเยา ในการส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีประสิทธิภาพต่อไปและส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู จำนวน 52 คน ผู้ปกครอง จำนวน 94 คน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 94 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2558

ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา โดยใช้แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของ สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2558, หน้า 16) ประกอบด้วย 10 ด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านที่ 5 การบริการอนามัยโรงเรียน ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านที่ 7 โภชนาการและอาหารปลอดภัย ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม และด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ บุคลากร ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มี 10 ด้าน ดังต่อไปนี้

- ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน
- ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน
- ด้านที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ
- ด้านที่ 5 การบริการอนามัยโรงเรียน
- ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน
- ด้านที่ 7 โภชนาการและอาหารปลอดภัย
- ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
- ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม
- ด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ขอบเขตด้านพื้นที่

ในการวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาในเขตพื้นที่ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2558-มีนาคม 2559

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความรู้สึกของแต่ละบุคคลหรือกลุ่มบุคคลตามประสบการณ์ โดยการแสดงความรู้สึกที่มีต่อบางสิ่งบางอย่าง อาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ขึ้นอยู่กับความรู้สึกของแต่ละบุคคล

บุคลากร หมายถึง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2558

การดำเนินงาน หมายถึง การวางแผนตามขั้นตอนการทำงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีขีดความแข็งแกร่ง มั่นคง เป็นสถานศึกษาที่มีสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่ออภัยศึกษาและทำงาน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุของการตายและความพิการ เพื่อให้ให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน สมาชิกในครอบครัวและชุมชนทุกคนสามารถดูแลตนเองได้ ตัดสินใจควบคุมสภาวะแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ และสร้างสภาวะที่เอื้อต่อความสุขได้

ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน เช่น โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน มีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน การส่งเสริม เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน การส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง การพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน และการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ มีประกาศนโยบายในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย

ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน หมายถึง การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย การจัดองค์การเพื่อดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้องเชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการระบุกิจกรรมบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบไม่ควรมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่ง หรือครูอนามัยเพียงคนเดียว กำหนดวิธีการประเมินผล

ไว้ในโครงการ โดยระบุผู้รับผิดชอบการประเมินให้ชัดเจน บันทึกผลการนิเทศ/ติดตาม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป และรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา

ด้านที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง การร่วมวิเคราะห์สภาพ และสาเหตุของปัญหา โดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน ร่วมวางแผน โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้เกิด ความชัดเจนในการปฏิบัติ ร่วมดำเนินการ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะ ให้ชุมชนได้รับทราบ และร่วมตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงโดยประเมินผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ

ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ หมายถึง การจัด สิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ตามแบบประเมิน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และสรุปผลการประเมิน จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล พัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมทางสังคมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน และบุคลากร และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ

ด้านที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน หมายถึง บริการอนามัยโรงเรียน คือ การตรวจ สุขภาพนักเรียน โดยครูอนามัย ประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมายวันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ มีบริการตรวจ สุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต มีบุคลากร สาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียนและสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหา การเฝ้าระวังสุขภาพโดย เน้นให้นักเรียน ตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง และอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย จัดหายาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหา การเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้น แก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพและส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากร ที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาลไปรับบริการที่สถานพยาบาล

ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะการดูแลสุขภาพตนเอง (Skill-Based Health Education) ทักษะชีวิต (Life Skills) เพื่อให้เด็กสามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น ส่งเสริม

การฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่อง การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน

ด้านที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย หมายถึง เป็นการประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้ เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนครบถ้วน ควบคุมไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ควบคุม หลีกเลียง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหารโดยเฉพาะสารปนเปื้อน

ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการในโรงเรียน จัดให้มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา จัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอเหมาะสมกับสถานที่และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี จัดให้มีครูบุคลากรหรือนักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรมออกกำลังกาย เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม หมายถึง แนวทางให้ครูประจำชั้นทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่ม เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม จัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกัน หาแนวทางส่งเสริมหรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย กรณีที่ปัญหา มีความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่าย บุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะรายต่อไป

ด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการประเมินสุขภาพตนเอง และตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพโดยออกกำลังกายเป็นประจำ มีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ ครู และบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแล และแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. ผลการวิจัยนี้ นำไปเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โรงเรียน เทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) สาธารณสุขจังหวัดพะเยาในการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีประสิทธิภาพต่อไป
2. ผลการวิจัยนี้ นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น
3. ผลการวิจัยนี้ นำไปส่งเสริมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี เป็นกำลังในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

1. หลักการบริหารสถานศึกษา
2. พัฒนาการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. ความเป็นมาของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์)
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น
5. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักการบริหารสถานศึกษา

1. หลักการบริหารสถานศึกษา

สังคมมนุษย์ต้องอยู่รวมกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป จนกลายเป็นครอบครัว หมู่บ้าน ตำบล ตามลำดับ การอยู่รวมตัวกันของกลุ่มจะต้องมีผู้นำเกิดขึ้น โดยการยอมรับส่วนหนึ่งและผู้นำโดยตำแหน่งหน้าที่ ไม่ว่าจะผู้นำจะเกิดขึ้นในลักษณะใดก็ตามจะต้องใช้เทคนิค ในการโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความร่วมมือ ร่วมใจ และมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่อยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มคนหรือหน่วยงานของตนด้วยวิธีแตกต่างกัน วิธีการหรือเทคนิคเหล่านั้น คือ “หลักการบริหาร” ซึ่งนักการศึกษาหลายคนได้ทำการศึกษาให้ความหมายไว้คล้ายคลึงกันและต่างกัน ดังนี้

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2543, หน้า 18) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มที่เรียกว่าผู้บริหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม การดำเนินการต่าง ๆ จะต้องเป็นไปตามระบบที่สังคมกำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 9-24) ได้กล่าวถึงภารกิจในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และให้เกิดประโยชน์สูงสุดของโรงเรียนไว้ ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุดและผลการจัดการประถมศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้น ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2. ภารกิจของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นั่นคือ คุณภาพที่พึงประสงค์ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ

3. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษามีหลายอย่าง เช่น ระบบการบริหารผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน

4. การที่ผู้บริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานได้นั้น ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหาร

5. การที่ผู้บริหารโรงเรียนจะบรรลุสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ดั้นนั้น ย่อมต้องอาศัยการบริหารงานอย่างน้อย 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม และงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีงานวิชาการเป็นงานหลัก และมีความสำคัญที่สุด

6. ทรัพยากรในการบริหารทั้ง 4 อย่าง คือ บุคลากร เงิน วัสดุอุปกรณ์ และระบบการจัดการนั้น ทรัพยากรด้านบุคลากรมีความสำคัญที่สุด ดั่งนั้น การบริหารโรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญที่สุด ดั่งนั้น การบริหารโรงเรียนจึงให้ความสำคัญต่องานและต่อบุคลากร

7. การบริหารงานทั้ง 6 ของโรงเรียนจะต้องอาศัยกระบวนการบริหารอย่างน้อย 4 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน การวางแผนงานตามแผน และการประเมินผล

8. การบริหารงานของโรงเรียนจะเป็นไปโดยราบรื่นและได้ผลดียิ่งขึ้น ถ้าหากผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้แนวทางและเทคนิควิธีการต่าง ๆ เช่น การบริหารโดยยึดผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียนเป็นหลักสำคัญ การบริหารงานให้บุคคลมีส่วนร่วมการตัดสินใจในการแก้ปัญหา

9. ทักษะในการบริหารงานประกอบด้วยทักษะด้านเทคนิควิธี ด้านมนุษยสัมพันธ์ และความคิดรวบยอดของหน่วยงาน

ทรัพยากรการบริหารงาน มีประเด็นที่ควรคำนึงถึง คือ

1. การศึกษาเป็นการลงทุนอย่างมหาศาล เมื่อลงทุนไปแล้วจะต้องจัดอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าในการควบคุมคุณภาพต้องอาศัยหลายฝ่ายในการเข้าร่วมรับผิดชอบด้วย

2. สมรรถภาพของผู้บริหารอยู่ที่การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. เป็นหน้าที่และความจำเป็นของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องแสวงหาแนวทางดำเนินการให้บริการเป็นไปอย่างประหยัด ให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์

4. การบริหารการศึกษาจะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความสามารถ จึงจะทำให้การใช้งบประมาณวัสดุอุปกรณ์เกิดประโยชน์สูงสุด

5. การใช้ทรัพยากรการบริหารทั้ง 4 อย่าง จะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ถ้าผู้บริหารมีความสามารถและมีระบบการจัดการที่ดี โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด

สรุปได้ว่า หลักการบริหารสถานศึกษา คือ การทำงานร่วมกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้ใต้บังคับบัญชาตามขอบข่าย และตามหน้าที่ที่พึงทำตามวิธีการอย่างมีกรอบและใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้กระบวนการเป็นกิจกรรมอันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ปวงชน มีขอบข่ายการบริหารงานครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 13-16)

2.1 วิชาการ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.2 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

2.1.3 การนิเทศการศึกษา

2.1.4 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

2.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.7 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

2.1.8 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2.1.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1.10 การแนะแนวการศึกษา

2.1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

2.1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร

2.1.13 หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2.2 ด้านงบประมาณ

2.2.1 การบริหารการเงิน

2.2.2 การบริหารบัญชี

- 2.2.3 การจัดสรรงบประมาณ
- 2.2.4 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินการ
- 2.2.5 การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
- 2.2.6 การจัดทำและเสนอขอของบประมาณ
- 2.2.7 การระดมทรัพยากรและการลงทุน
- 2.3 ด้านการบริหารบุคคล
 - 2.3.1 วินัยและการรักษาวินัย
 - 2.3.2 การออกจากราชการ
 - 2.3.3 การวางแผนอัตรากำลัง
 - 2.3.4 การจัดสรรและการบรรจุแต่งตั้ง
 - 2.3.5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป
 - 2.4.1 การดำเนินงานธุรการ
 - 2.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนและการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน และองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 - 2.4.3 งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ
 - 2.4.4 การจัดทำสำมะโนนักเรียน
 - 2.4.5 การรับนักเรียน
 - 2.4.6 การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป
 - 2.4.7 การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน
 - 2.4.8 การส่งเสริมและการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
 - 2.4.9 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - 2.4.10 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - 2.4.11 งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.4.12 งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
 - 2.4.13 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - 2.4.14 การบริการสาธารณะ
 - 2.4.15 งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

2.4.16 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

2.4.17 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ

พัฒนาการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2558, หน้า 3-6) กล่าวไว้ว่า
ความหมายของ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

องค์การอนามัยโลก (WHO: 1998) ได้ให้คำจำกัดความของ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนที่มีขีดความสามารถแข็งแกร่งมั่นคง ที่จะเป็นสถานที่ที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เพื่อการอาศัย ศึกษาและทำงาน (A health Promoting School is a School Constantly Strengthening its Capacity as a Healthy Setting for Living, Learning and Working)

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2545) ได้ให้ความหมายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนที่มีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาพฤติกรรม และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคนในโรงเรียน

สรุปได้ว่า โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีขีดความสามารถ แข็งแกร่ง มั่นคง เป็นสถานศึกษาที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เพื่ออาศัยศึกษา และทำงาน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุของการตายและความพิการ เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน สมาชิกในครอบครัวและชุมชนทุกคน สามารถดูแลตนเองได้ ตัดสินใจควบคุมสภาวะแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพและสร้างสภาวะที่เอื้อต่อความสุขได้

แนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นการพัฒนาที่มีความครอบคลุมทุกมิติ ด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคนทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้สามารถนำความรู้ และทักษะด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการดูแลใส่ใจสุขภาพของตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง สามารถตัดสินใจในการควบคุมสภาวะการณ์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ โดยเฉพาะนักเรียนจะได้รับการปลูกฝังทัศนคติฝึกทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม สมาชิกในชุมชนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย ทำให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การดำเนินงาน หมายถึง การวางแผนตามขั้นตอนการทำงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนและเยาวชน

การปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานอนามัยโรงเรียนจากข้อเสนอแนวคิด โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของคณะผู้เชี่ยวชาญด้านส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษาขององค์การอนามัยโลก ซึ่งประเทศไทยโดยกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEARO) ขององค์การอนามัยโลก จัดประชุม Intercountry Consultation on Health Promoting School เมื่อวันที่ 2-5 ธันวาคม 2540 ณ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าประชุม ประกอบด้วยผู้แทน กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และผู้แทน จาก 7 ประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สืบเนื่องจากการประชุมดังกล่าว กรมอนามัยจึงนำแนวคิดและกลยุทธ์ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนี้มาดำเนินการในช่วงเวลาที่ตรงกับแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) โดยลักษณะการทำงานอยู่บนพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของทุกหน่วยงาน องค์การ และประชาชนในชุมชน มีการพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

พ.ศ. 2541 กรมอนามัยเริ่มดำเนินการกลยุทธ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยกำหนด เป้าหมายถ่ายทอดแนวคิด และพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้นแบบจังหวัดละ 1 โรงเรียน (มีโรงเรียนต้นแบบ ของจังหวัดศูนย์อนามัยและส่วนกลาง รวม 89 โรงเรียน) และจัดทำคู่มือ การดำเนินงาน

พ.ศ. 2542 มติคณะรัฐมนตรีมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แห่งชาติซึ่งกรมอนามัยได้จัดประชุมคณะกรรมการดังกล่าว และผลการประชุมทำให้เกิด เป้าประสงค์ของนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัยจึงจัดประชุมแถลงนโยบาย โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยปลัดกระทรวงสาธารณสุขกระทรวงศึกษาธิการและ กระทรวงมหาดไทย และจัดอบรมผู้นำเพื่อดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้บริหาร โรงเรียนระดับต้นแบบ 89 โรงเรียน ส่วนระดับจังหวัดมีการถ่ายทอดแนวคิด แก่ฝ่ายการศึกษา และสาธารณสุขระดับอำเภอทั่วประเทศ และขยายผลสู่ระดับอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน

พ.ศ. 2543 มีการจัดทำเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านกระบวนการ 5 องค์ประกอบ คือ 1) นโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ 2) คณะกรรมการส่งเสริมคุณภาพ 3) การค้นหาและกำหนดปัญหาสุขภาพ 4) แผนงาน/โครงการด้านส่งเสริมสุขภาพ 5) การดำเนินงานตามแผนและการติดตามผล โดยกำหนดเป้าหมายให้มีโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพตำบล ตำบลละ 1 โรงเรียน และจัดประชุมสัมมนาเครือข่าย โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับประเทศเพื่อประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ ส่วนในระดับจังหวัดมีการประชุมถ่ายทอดแนวคิด สู่ระดับตำบลทั่วประเทศ

พ.ศ. 2544 มีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระหว่างกรมอนามัย กรมสามัญศึกษา และสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ต่อกรมอนามัยได้จัดประชุมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทั้ง 4 ภาค ซึ่งมีผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมประชุม ส่วนระดับจังหวัดมีการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องระดับตำบล เพื่อขยายผลสู่โรงเรียนที่ยังไม่ได้เข้าร่วมประชุม ส่วนระดับจังหวัดมีการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องระดับตำบล เพื่อขยายผลสู่โรงเรียนที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ (มีโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพผ่านการประเมิน ร้อยละ 9.6 และมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 32)

พ.ศ. 2545 จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตาม 10 องค์ประกอบ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และแบ่งการประเมินเป็น 3 ระดับ คือ ระดับทอง เงิน และทองแดง ในขณะที่เดียวกันกรมอนามัยได้จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (มีโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผ่านการประเมิน ร้อยละ 22.6 และมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 84.3)

พ.ศ. 2546 จัดทำคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และจัดประชุมสัมมนา วิชาการและมหกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (มีโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผ่านการประเมิน ร้อยละ 43.9 และมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 88.3)

พ.ศ. 2547 ได้ขยายเป้าหมายสู่โรงเรียนในฝันของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเกิดโครงการ “โรงเรียนในฝันสรรค์สร้างอนามัยดี” (มีโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพผ่านการประเมิน ร้อยละ 51.3)

พ.ศ. 2548 เริ่มโครงการ “เด็กไทยทำได้” เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านสุขภาพ เน้นการให้ความสำคัญและการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (มีโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผ่านการประเมิน ร้อยละ 68.2 และมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 88.8 ในปี 2549)

พ.ศ. 2550 มีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนระหว่าง กรมอนามัยและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดนโยบายพร้อมทั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันเพื่อใช้เป็นกรอบการปฏิบัติงานสู่สุขภาพที่ยั่งยืนของนักเรียน ภายใต้กลยุทธ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งกรมอนามัยได้มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพนักเรียน ให้สามารถคิด วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์สุขภาพและวางแผนแก้ไขปัญหาในรูปแบบ โครงการสุขภาพ โดยนำร่องจังหวัดละ 1 โรงเรียน และมีการขยายผลการดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง (มีโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพผ่านการประเมินร้อยละ 93.6)

พ.ศ. 2551 มีการลงนามข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาระบบประกันสุขภาพการศึกษา เพื่อสร้างสุขภาพระหว่างกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ โดยกระทรวงศึกษาธิการ

จะเป็นแกนหลักในการผลักดันการสร้างเสริมสุขภาพแก่นักเรียนและกระทรวงสาธารณสุข สนับสนุนและสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน

พ.ศ. 2552 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และผ่านการประเมิน ค่อนข้างสูงร้อยละ 96.8 กรมอนามัยจึงได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น คือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ซึ่งเน้นคุณภาพโดยวัดผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการดำเนินงานตาม 10 องค์ประกอบ ทั้งด้านสุขภาพและด้านพฤติกรรมสุขภาพ ผนวกกับผลลัพธ์จากการดำเนินงาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือเกณฑ์มาตรฐาน และชี้แจงแนวทาง ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยเริ่มดำเนินการในปี 2552 และมีทีมประเมินจากส่วนกลางร่วมกับ ศูนย์อนามัย มีโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จำนวน 37 แห่ง

พ.ศ. 2553 การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรในช่วงเวลา 2 ปีแรก พบปัญหาอุปสรรคในการประเมินโรงเรียน จึงมีการทบทวน ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรครั้งที่ 1 และจัดทำคู่มือ 2 เล่ม คือ คู่มือการดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ และคู่มือผู้ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นฉบับรวมเล่มของโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพทุกระดับ ผลการดำเนินงานในปี 2553 มีโรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จำนวน 60 แห่ง และในปี 2554 มีจำนวน 65 แห่ง

พ.ศ. 2555 กรมอนามัยจัดอบรมชี้แจงทีมประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ประกอบด้วยนักวิชาการจากศูนย์อนามัย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดทุกจังหวัดและ สำนักงาน กทม กรุงเทพมหานคร การดำเนินงานในปี 2555 มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จำนวน 105 แห่ง

พ.ศ. 2556 การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 ดำเนินการโดยทีมประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้ลงนาม คำสั่งแต่งตั้ง และกรมอนามัยได้ปรับปรุงเนื้อหาเกณฑ์มาตรฐาน และแนวทางการประเมิน โรงเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและสถานการณ์ปัญหาสุขภาพนักเรียน ในปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการต่อไป

พ.ศ. 2557 มีการขับเคลื่อนแนวคิดเรื่องบูรณาการ ในการจัดทำยุทธศาสตร์ของ กระทรวงสาธารณสุข โดยโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ด้านพัฒนา สุขภาพกลุ่มเด็กวัยเรียน และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสุขภาพกลุ่มวัยรุ่น หน่วยงานของ กรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายทั้งสองกลุ่มจึงดำเนินการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐาน การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตาม 10 องค์ประกอบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพเด็กและเยาวชน

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในสังคม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชน ฯลฯ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

ประโยชน์ที่เกิดจากโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประโยชน์ที่เกิดจากโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นความท้าทายภายใต้เงื่อนไขที่จำกัดของทรัพยากร คน เวลาและงบประมาณของฝ่ายการศึกษา สาธารณสุข และท้องถิ่น ทางเลือกที่เหมาะสม คือ การบูรณาการความร่วมมือในเรื่องการศึกษาควบคู่ไปกับการมีสุขภาพดี โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ ภาพลักษณ์ของเด็กวัยเรียนและเยาวชนไทยที่เก่ง ดี และมีความสุข อันเป็นความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาและการปฏิรูประบบสุขภาพจะนำไปสู่การบรรลุถึงปรัชญาการพัฒนา “คน” อย่างแท้จริง

กรมอนามัย (2544, หน้า 5) กล่าวถึงโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจะได้รับประโยชน์ 5 ประการ ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับรู้แนวทางการส่งเสริมสุขภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติตนที่นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีตั้งแต่เด็กควบคู่ไปกับการศึกษา เพื่อให้เด็ก “เก่ง ดี มีสุข”
3. ครู ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดทักษะการดูแลสุขภาพให้เหมาะสม
4. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผลผลิต และด้านกระบวนการก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนในการรับการประเมินจากภายนอก
5. โรงเรียนมีโอกาสได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

ลักขณา เตมศิริกุลชัย และสุชาดา ตั้งทางธรรม (2541, หน้า 10) กล่าวถึงประโยชน์ของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังนี้

1. นำรูปแบบของสุขภาพแบบองค์รวมมาใช้เน้นความสัมพันธ์ ระหว่างร่างกาย จิตใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
2. เชิญชวนให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทักษะ และความรู้ด้านสุขภาพให้แก่บุตรหลานของตนเอง
3. กล่าวถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน เช่น อาคารเรียน สุขาภิบาล น้ำสะอาด สนามเด็กเล่น เป็นต้น
4. ให้ความสำคัญกับสภาพสังคมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ที่ดีภาวะอารมณ์ที่ดีของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

5. เป็นตัวเชื่อมระหว่างบริการสุขภาพในพื้นที่กับโรงเรียนเพื่อดำเนินการกับปัญหาสุขภาพเฉพาะเรื่อง เช่น โรคติดต่อ การทดสอบสายตา การตรวจมาลาเรีย เป็นต้น

6. เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ สำหรับการเรียนในหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ

7. ทำให้เกิดการเสมอภาคทางเพศในด้านการศึกษาและสุขภาพด้วยการเพิ่มความสามารถในการดูแลสุขภาพของสตรี

8. ให้สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ดีสำหรับครู

9. ทำให้โรงเรียนและชุมชนได้ทำงานร่วมกัน เพื่อประโยชน์ต่อสุขภาพของนักเรียน ครอบครัว และสมาชิกในชุมชน

กรมอนามัย (2544, หน้า 9) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพไว้ ดังนี้

1. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (School Health Environment) ถูกสุขลักษณะ มีความน่าอยู่ ปลอดภัย สวยงาม และราบรื่น เช่น ไม่มีเสียงดัง กลิ่น คับ และฝุ่นละอองรบกวน น้ำไม่ท่วม อาคารมีความแข็งแรงปลอดภัย มีสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีห้องส้วม ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และรอบโรงเรียน

2. การบริการสุขภาพโรงเรียน (School Health Service) โรงเรียนมีการปรับปรุง การบริการสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายด้วยการตรวจสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสายตา ทดสอบการได้ยิน การปฐมพยาบาล เมื่อได้รับการเจ็บป่วย การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ส่งเสริมโภชนา และจัดห้องพยาบาล

3. การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน (School Health Education) การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นการให้โอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพให้แก่ นักเรียนทุกคน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทัศนคติและการปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม

4. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2558, หน้า 11) กล่าวว่า ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. โรงเรียนได้รับรู้แนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชน

2. นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการสร้างพฤติกรรม ซึ่งปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติตนที่จะนำไปสู่การมีสุขภาพดีตั้งแต่เด็กควบคู่ไปกับการศึกษา เพื่อให้เด็ก “ดี เก่ง มีสุข”

3. ครู ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดทักษะการดูแลสุขภาพที่เหมาะสม

4. ตัวชี้วัดของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนในการรับการประเมินจากภายนอก

5. โรงเรียนมีโอกาสได้รับความร่วมมือและการช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

ประโยชน์ดังกล่าวข้างต้น เป็นความท้าทายภายใต้เงื่อนไขที่จำกัดของทรัพยากร คน เวลา และงบประมาณของฝ่ายการศึกษา สาธารณสุข และท้องถิ่น ทางเลือกที่เหมาะสม คือ “การบูรณาการความร่วมมือในเรื่องการศึกษาควบคู่ไปกับการมีสุขภาพดี” โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ ภาพลักษณ์ของเด็กวัยเรียนและเยาวชนไทยที่ดี เก่ง และมีความสุข อันเป็นความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูประบบสุขภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุถึงปรัชญาการพัฒนาคน “คน” อย่างแท้จริง

กรมอนามัย (2546, หน้า 1-5) ได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกับมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้น สถานศึกษาต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพต้นสังกัดและองค์กรภายนอก ดังนี้

1. เมื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 พบความสอดคล้องซึ่งอาจกล่าวได้ว่า การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีส่วนทำให้สถานศึกษา สามารถก้าวเข้าสู่ระดับคุณภาพในหลายมาตรฐาน ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกับ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบของโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านนโยบายของโรงเรียน	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา	
ด้านการบริหารจัดการใน โรงเรียน	มีการจัดองค์กรโครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	
ด้านโครงการร่วมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	มาตรฐาน 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 27 ชุมชน ผู้ปกครอง มีศักยภาพ ในการสนับสนุนการจัดและ การพัฒนาการศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและ ครอบครัว
ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัย ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษา มีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามเกณฑ์	วิทยาศาสตร์ สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบของโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านบริการอนามัยโรงเรียน	มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียน มีสุขนิสัยสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษา จัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับ กระบวนการดำรงชีวิต สุขศึกษา และพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค
ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุข นิสัยสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียน ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ให้ทำหรือสิ่งมอมเมา	สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต
ด้านโภชนาการและอาหาร ที่ปลอดภัย	มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุข นิสัยสุขภาพกายและ	วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับ
ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	สุขภาพจิตที่ดี	กระบวนการดำรงชีวิต สุขศึกษา และพลศึกษา
ด้านการให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม		สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว
ด้านการส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน		การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล สมรรถภาพ และการป้องกันโรค สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

2. เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจัดทำภายใต้องค์ประกอบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 10 องค์ประกอบ คือ นโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ บริการอนามัยโรงเรียน สุขศึกษาในโรงเรียน โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคมและการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ดังนั้น ตัวชี้วัดเกณฑ์ประเมินจึงยึดตาม 10 องค์ประกอบดังกล่าว เพื่อให้สะท้อนถึงระดับการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานได้โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์ของการจัดทำเกณฑ์ประเมินก็เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นเครื่องมือประเมินตนเอง เป็นการนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้ได้มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.2 ความหมายของเกณฑ์ คือ มาตรฐานสูงสุดที่ต้องการให้เกิดในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.3 ระดับการประเมิน คือ ผลที่บ่งบอกถึงสถานการณ์ที่เป็นจริงของโรงเรียน ซึ่งจะตรวจสอบได้จากแหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์

2.4 คะแนนที่ได้ คือ คะแนนที่มาจากระดับการประเมิน

2.5 แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์ คือ แนวทางสำหรับผู้ประเมินในการค้นหาตรวจสอบข้อมูล ซึ่งมีทั้งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว และข้อมูลที่ต้องเก็บเพิ่มเติม

2.6 การใช้แบบประเมินในแต่ละองค์ประกอบจะมีจำนวนตัวชี้วัดที่แตกต่างกัน ใส่คะแนนในช่องคะแนนที่ได้ รวมคะแนนเมื่อประเมินครบทุกตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบ นำคะแนนแต่ละองค์ประกอบเปรียบเทียบเกณฑ์การตัดสิน และสรุปผลการประเมินของทุกองค์ประกอบ

2.7 เกณฑ์การตัดสิน แต่ละองค์ประกอบแบ่งเกณฑ์ตัดสินไว้ 4 ระดับ ดังนี้
ร้อยละ 75 ขึ้นไป ของคะแนนสูงสุด ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก
ร้อยละ 65-74 ของคะแนนสูงสุด ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี
ร้อยละ 55-64 ของคะแนนสูงสุด ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน
น้อยกว่าร้อยละ 55 ของคะแนนสูงสุด ถือว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน
(ควรพัฒนาต่อไป)

2.8 ทีมประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในแต่ละจังหวัดมี 2 ระดับ คือ ทีมประเมินระดับอำเภอ และทีมประเมินระดับจังหวัด แต่ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นทีมประเมิน และผ่านการอบรมเพื่อพัฒนามาแล้ว

แนวทางการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กรมอนามัย (2548, หน้า 47-52) กำหนดวิธีการและขั้นตอนการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพว่า มีองค์ประกอบ 4 ข้อ ดังนี้

1. ทีมประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย

1.1 ทีมประเมินโรงเรียนระดับอำเภอ หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากจังหวัดให้เป็นทีมประเมิน และผ่านการอบรมเพื่อพัฒนามาแล้ว ทีมประเมินระดับอำเภอประกอบด้วย

1.1.1 สาธารณสุขอำเภอหรือนักวิชาการสาธารณสุข

1.1.2 หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมสุขภาพหรือนักวิชาการสาธารณสุขจากโรงพยาบาลชุมชนที่รับผิดชอบโรงเรียน

1.1.3 ศึกษานิเทศก์หรือบุคลากรจากกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.4 ผู้บริหารโรงเรียน หรือครูของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับทองในอำเภอนั้น

1.1.5 ผู้รับผิดชอบจากสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา สำนักงานเทศบาล

1.1.6 ผู้รับผิดชอบงานโรงเรียน กองกำกับการตรวจจรรยาทีมประเมินระดับอำเภอจะเป็นทีมประเมินหลัก ในการประเมินให้การรับรองประกาศเกียรติคุณ ทั้งระดับทองแดง และจะเป็นผู้ให้การสนับสนุนพัฒนาโรงเรียนอีกด้วย

1.2 ทีมประเมินจังหวัด หมายถึงคณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากจังหวัดให้เป็นทีมประเมิน และผ่านการอบรมเพื่อพัฒนามาแล้ว ทีมประเมินระดับจังหวัด ประกอบด้วยบุคลากรจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ศูนย์อนามัยหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามความเหมาะสมทำหน้าที่สุ่มประเมินโรงเรียนที่ผ่านการประเมินทุกระดับ เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและให้ความช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนทางวิชาการแก่ทีมประเมินระดับอำเภอ

1.2.1 ขั้นตอนการเข้าประเมินโรงเรียน ประกอบด้วย

1) ช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการเข้าประเมินโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ ปีละ 2 ครั้ง ภาคเรียนที่ 1 ประมาณเดือนมิถุนายน-สิงหาคม ภาคเรียนที่ 2 ประมาณเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์

2) ขั้นตอนการเข้าประเมินโรงเรียนแบ่งเป็น 3 ช่วง ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการก่อนประเมิน ขั้นประเมินโรงเรียน และขั้นสรุปและแจ้งผลการประเมิน

1.2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นวิธีการและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดขององค์ประกอบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1.2.3 การสรุปผลประเมินแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ การสรุปผลการประเมินเบื้องต้น และการสรุปและแจ้งผลการประเมินอย่างเป็นทางการ

เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ตามที่กระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัยมีนโยบายดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเมื่อปี พ.ศ. 2541 และทุกจังหวัดได้ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. 2543 กรมอนามัยได้จัดทำเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และได้มอบให้จังหวัดใช้ประเมินสถานภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในปี พ.ศ. 2544 เกณฑ์ประเมินดังกล่าวเน้นการประเมินด้านกระบวนการเป็นส่วนใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์ที่ใช้ดำเนินงานขั้นพื้นฐานที่สำคัญ 5 ประการ ของการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระยะแรก จากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน พบว่า โรงเรียนที่ผ่านการประเมินดังกล่าว ส่วนใหญ่มีกิจกรรมที่ส่งต่อการเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนเป็นจำนวนมาก กรมอนามัยจึงเห็นสมควรจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่สามารถวัดได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนที่กำลังพัฒนาและเป็นเกณฑ์ตัดสินการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เกณฑ์การตัดสิน แต่ละองค์ประกอบแบ่งเกณฑ์ตัดสินไว้ 4 ระดับ ดังนี้
ร้อยละ 75 ขึ้นไป ของคะแนนสูงสุด ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก
ร้อยละ 65-74 ของคะแนนสูงสุด ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี
ร้อยละ 55-64 ของคะแนนสูงสุด ถือว่า ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน
น้อยกว่าร้อยละ 55 ของคะแนนสูงสุด ถือว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน (ควรพัฒนาต่อไป)

การประกาศรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เมื่อโรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินจากคณะประเมิน เพื่อการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองแล้ว โรงเรียนจะได้รับใบประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงสาธารณสุขเป็นเครือข่ายระหว่างจังหวัด ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และพัฒนาสู่ระดับสากลในที่สุด

ระดับทองแดง: ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีมาก ไม่น้อยกว่า 4 องค์ประกอบ: ไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าพื้นฐานใน 6 องค์ประกอบที่เหลือ

ระดับเงิน: ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีมาก ไม่น้อยกว่า 6 องค์ประกอบ: ไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าขั้นพื้นฐานใน 4 องค์ประกอบที่เหลือ

ระดับทอง: ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นดีมาก ไม่น้อยกว่า 8 องค์ประกอบ: ไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าขั้นพื้นฐานใน 2 องค์ประกอบที่เหลือ

ความเป็นมาของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำ่าตรุณเวทย์)

โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำ่าตรุณเวทย์) เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา สร้างขึ้นเมื่อ 10 เมษายน พ.ศ. 2466 เดิมอยู่ที่วัดภูมินทร์ เรียกชื่อว่า “โรงเรียนประชาตำ่าบลแม่ตำ่า” นายอำเภอกเป็นผู้จัดตั้ง ใช้เงินอุดหนุนจัดการสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงชั้นประถมบริบูรณ์ ต่อมาทางราชการได้ซื้อที่ดินที่ตั้งอยู่ปัจจุบัน 8 ไร่ 2 งาน 68 ตารางวา ด้วยเงิน 500 บาท

พ.ศ. 2478 จัดสร้างอาคาร ชนิด 5 ห้องเรียน ลี้นค่าก่อสร้าง 4,155.58 บาท สร้างด้วยเงินบริจาค จากราษฎร และเงินสมทบทุนการศึกษา

24 พฤษภาคม 2478 ย้ายจากวัดภูมินทร์มาเรียนที่นี่ ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาล ตำ่าบลแม่ตำ่า “แม่ตำ่าตรุณเวทย์”

1 เมษายน 2482 โอนกิจการให้เทศบาลเมืองพะเยารับตำ่าเนินการ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำ่าตรุณเวทย์)

1 มกราคม 2487 โอนกิจการคืนให้กระทรวงศึกษาธิการ รับตำ่าเนินการและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลตำ่าบลเวียง 2 หรือ “แม่ตำ่าตรุณเวทย์”

พ.ศ. 2489 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านแม่ตำ่า (แม่ตำ่าตรุณเวทย์)

พ.ศ. 2497 ซื้อที่ดินเพิ่ม 2 งาน ราคา 1,500 บาท โดยคณะกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2499 สร้างอาคารเรียน 1 หลัง โดยเงิน กศส. เป็นเงิน 40,000 บาท

1 เมษายน 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้โอน กิจการ ทรัพย์สิน ตลอดจนนครู ที่ทำการสอนในโรงเรียน ให้เทศบาลตำ่าเนินการจัดการศึกษาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2510 ได้สร้างอาคารเรียน 1 หลัง 8 ห้องเรียน อาคารครึ่งตึกครึ่งไม้

พ.ศ. 2510 ซื้อที่ดินเพิ่มอีก 3 งานเศษ ราคา 20,000 บาท โดยนายมานิตย์ ศรีสกุล ผู้รับเหมาก่อสร้างอาคารเรียน ซ้อมอบให้เป็นสมบัติโรงเรียน

พ.ศ. 2520 สร้างหอประชุม 1 หลัง เป็นตึกสองชั้น 12 ห้องเรียน ด้วยเงินอุดหนุนจากรัฐบาลในวงเงิน 4,286,800 บาท

15 พฤษภาคม 2535 เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ. 2538 สร้างโรงอาหาร 1 หลัง ด้วยเงินอุดหนุนจากกรมการปกครองและเทศบาล สมทบรวมเป็นเงิน 680,000 บาท

พ.ศ. 2539 สร้างอาคารเรียน 1 หลัง เป็นตึก 3 ชั้น 12 ห้องเรียน ด้วยเงินอุดหนุนจำนวน 4,400,000 บาท

พ.ศ. 2541 สร้างอาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ด้วยเงินอุดหนุน และเทศบาลสมทบ รวมเป็นเงิน 5,040,000 บาท

พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ 6,400,000 บาท และเทศบาลสมทบอีก 928,000 บาท รวมทั้งสิ้น 7,328,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สน.ศท.4/12 (อาคารเรียน 4 ชั้น 12 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง)

พ.ศ. 2549 ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ สน.ศท.3/12 จำนวนเงิน 6,512,000 บาท

พ.ศ. 2550 ก่อสร้างอาคาร คสล.3/12 (ฐานแม่) 1 หลัง เป็นตึก 3 ชั้น 12 ห้องเรียน ด้วยเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 6,512,000 บาท

ปูกระเบื้อง, ติดเหล็กดัด, ติดผ้าม่านห้องสมุด ด้วยงบประมาณจากเทศบาลเมืองพะเยาจำนวน 132,460 บาท

ทาสีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง โดยได้รับความอนุเคราะห์สีจากบริษัท TOA Paint คิดเป็นเงิน 180,600 บาท และเทศบาลเมืองพะเยาจ่ายค่าแรงงานทาสีจำนวน 94,000 บาท

ก่อสร้างโรงจอดรถครุโดยใช้วัสดุที่เหลือจากการรื้อถอนอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ โดยเทศบาลเมืองพะเยา จ่ายค่าแรงงาน-บาท

ซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์โดยปูกระเบื้องห้องน้ำ ห้องส้วมใหม่ ทาสีภายในและปรับปรุงชั้นลอย เป็นห้องพัสดุ โดยใช้งบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 465,000 บาท

พ.ศ. 2551 ก่อสร้างอาคารเรียน 4/12 จำนวน 1 หลัง เป็นตึก 4 ชั้น 12 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่งด้วยเงินอุดหนุน จำนวน 8,351,000 บาท เทพื้นโรงจอดรถครุ โดยใช้งบประมาณจากเทศบาลเมืองพะเยา จำนวน 266,000 บาท ก่อสร้างถนน คสล. ภายในโรงเรียนงบประมาณจากเทศบาลเมืองพะเยาจำนวน 990,000 บาท ขยายโอกาสทางการศึกษาโดยเปิดสอน ม. 4 ด้วยงบประมาณจากเทศบาลเมืองพะเยาเป็นค่าจ้างสอน และค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนจำนวน 1,000,000 บาท ปัจจุบัน มีที่ดินรวมทั้งสิ้น จำนวน 12 ไร่ 2 งาน 68 ตารางวา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย รักการออม ใส่ใจวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน”

คำขวัญประจำโรงเรียน

“ความรู้ดี มีวินัย กายใจสมบูรณ์ เทิดทูนความเป็นไทย”

คติพจน์ครุในโรงเรียน

มุ่งมั่นและตั้งใจทำให้ศิษย์เป็นคนดีมีคุณภาพ

สีประจำโรงเรียน

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็งและอดทน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกราชพฤกษ์

พันธกิจของโรงเรียน

1. การสร้างสุขภาพนักเรียน
2. การสร้างวินัยนักเรียน
3. การพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ
4. การมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี
 2. นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมที่ดี
 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง(สมศ.)
 4. ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- จำนวนบุคลากร โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ต๋ำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ปีการศึกษา 2558

ผู้บริหารสถานศึกษา	3 คน
ครู	52 คน
ภารโรง/เจ้าหน้าที่ธุรการ	6 คน
นิสิต นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7 คน
รวมทั้งหมด	68 คน

จำนวนนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ต๋ำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 710 คน (โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ต๋ำตรุณเวทย์), 2558, หน้า 1-7)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น

มีนักวิชาการที่ได้ให้ความหมายของคำว่าความคิดเห็นได้ดังนี้

ธงชัย สันติวงษ์ (2543, หน้า 128) ได้กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความคิดและพูดคุยกันของกลุ่มบุคคล โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้น ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยการจัดการประชุมหรือแต่งตั้งคณะกรรมการ

ประเสริฐศรี มังกรศักดิ์สิทธิ์ (2552, หน้า 16) ได้กล่าวไว้ว่า ทรรศนะหรือความคิดเห็น หรือความรู้สึกของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและสามารถแสดงออกมาโดยการพูด การเขียน

หรือการแสดงความคิดเห็นอย่างอื่นที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุงให้ดีขึ้น ดังนั้น การสำรวจความคิดเห็นจึงเป็นการที่เปิดโอกาสให้คนสามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ออกมาในรูปแบบต่าง ๆ และนำความคิดเห็นความรู้สึกต่างๆ เหล่านั้นมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ประทับใจ และส่งผลต่อการบริหารจัดการขององค์กร ที่มีประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ยุวดี กิ่งเกิด (2551, หน้า 8) กล่าวว่า ทรรศนะหรือความคิดเห็นเป็นความรู้สึกของ บุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะซึ่งอาจแสดงออกด้วยคำพูด การปฏิบัติ หรือการเขียนการแสดงออกของความคิดเห็นที่เกี่ยวกับทัศนคติ ค่านิยม การศึกษา ประสบการณ์ สภาพแวดล้อมและพฤติกรรมระหว่างบุคคลเป็นเครื่องช่วยในการพิจารณาและ ประเมินค่าก่อนที่จะตัดสินใจแสดงความคิดเห็นในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งความคิดเห็นนี้อาจจะเป็น การยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่น ๆ ก็ได้

เสาวลักษณ์ ดีแท้ (2553, หน้า 20) ได้ให้ความหมายว่า ทรรศนะคือความคิดเห็น ซึ่งเป็นความรู้สึกของบุคคล ซึ่งแสดงออกด้วยคำพูดหรือการปฏิบัติและอาจจะเป็นที่ยอมรับ หรือไม่ยอมรับจากผู้อื่นและความคิดเห็นของบุคคลแต่ละคนแต่ละกลุ่ม อาจจะมีความคิดเห็น ที่เหมือนกันหรือไม่เหมือนกันก็ได้

จากแนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น สรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความรู้สึก ของแต่ละบุคคลหรือกลุ่มบุคคลตามประสบการณ์ โดยการแสดงความรู้สึกที่มีต่อบางสิ่งบางอย่าง อาจจะเป็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ขึ้นอยู่กับความรู้สึกของแต่ละบุคคล

ปัจจัยที่ทำให้เกิดความคิดเห็น

กิตติ สุทธิสัมพันธ์ (2542, หน้า 12-13) กล่าวว่า ปัจจัยที่ทำให้ความคิดเห็นของ แต่ละบุคคลแตกต่างกัน มีดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย

1.1 ปัจจัยทางพันธุกรรมและร่างกาย คือ เพศ อวัยวะ ความครบถ้วน สมบูรณ์ ของอวัยวะต่าง ๆ คุณภาพของสมอง

1.2 ระดับการศึกษา การศึกษามีอิทธิพลต่อการแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและการศึกษาทำให้บุคคลที่มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น คนที่มีความรู้มากมักจะมีความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล

1.3 ความเชื่อ ค่านิยมและเจตคติของบุคคลต่อเรื่องต่าง ๆ ซึ่งอาจจะได้จากการเรียนรู้กลุ่มบุคคลในสังคมหรือจากการอบรมสั่งสอนของครอบครัว

1.4 ประสบการณ์ เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความรู้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ และความรับผิดชอบต่องานซึ่งจะส่งผลต่อความคิดเห็น

2. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

2.1 สื่อมวลชน ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีอิทธิพลอย่างมากต่อความคิดเห็นบุคคล เป็นการได้รับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล

2.2 กลุ่มและสังคมที่เกี่ยวข้องมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของบุคคล เพราะเมื่อกลุ่มบุคคลอยู่ในกลุ่มใดหรือสังคมใดก็ต้องยอมรับและปฏิบัติตามเกณฑ์ของกลุ่มหรือสังคมนั้น ซึ่งทำให้บุคคลนั้นมีความคิดเห็นไปตามกลุ่มหรือสังคมที่อยู่ ข้อเท็จจริงในเรื่องต่าง ๆ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละคนได้รับ ทั้งนี้ เพราะข้อเท็จจริงที่บุคคลได้รับแตกต่างกันก็จะมีผลต่อการแสดงความคิดเห็นของบุคคลนั้นได้

แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2558, หน้า 40-65) ได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน

นโยบายของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดทิศทางการทำงานด้านส่งเสริมสุขภาพที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อกิจกรรมและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนมีนโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพที่เกิดจากความเห็นชอบของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แนวทางการดำเนินงานในองค์ประกอบนี้ มี 2 ส่วน

1. แนวทางการดำเนินงาน

1.1 การกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน

การกำหนดนโยบายเป็นปัจจัยสำคัญของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดีของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน

คณะกรรมการฯ ประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรสาธารณสุขและชุมชน โดยมีสัดส่วนอย่างน้อย 3 ใน 5 มาจากประชาชนหรือองค์กรในชุมชน และมีการจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง

1.1.2 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาพ ให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญด้านส่งเสริมสุขภาพ 8 ประเด็น

โรงเรียนมีการประกาศนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้มีทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยกำหนดประเด็นด้านสุขภาพให้ครอบคลุมทั้ง 8 ข้อ ดังนี้

1) การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน

2) การส่งเสริม ฝักระวัง และแก้ไขปัญหสุขภาพ

3) การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

4) การคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน

5) การส่งเสริมสุขภาพจิตและฝักระวังพฤติกรรมเสี่ยง

6) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ

7) การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

8) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

1.2 การถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนมีการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ และผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน หรือชั่วคราว พิมพ์ในวารสารของโรงเรียน คู่มือโรงเรียน ฯลฯ

1.2.1 ประกาศนโยบายในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียน หรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย

1.2.2 ผู้บริหารกำกับติดตามให้มีการจัดทำแผนงานโครงการตามประเด็น การส่งเสริมสุขภาพที่กำหนดไว้ 8 ประเด็น

2. ผลที่ได้รับ

2.1 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาพที่ชัดเจน

2.2 ผู้เกี่ยวข้องรับทราบนโยบาย มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน นโยบายของโรงเรียน เป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน เช่น โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน มีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน การส่งเสริม ฝักระวัง และแก้ไขปัญหสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน การส่งเสริมสุขภาพจิตและฝักระวังพฤติกรรมเสี่ยง การพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน และการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ มีประกาศนโยบายในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย

ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน

การบริหารจัดการในโรงเรียน หมายถึง การจัดองค์กร และการบริหารงานในด้าน การวางแผนการประสานงานระหว่างหน่วยงานหรือบุคคล เพื่อให้รู้บทบาทหน้าที่ทั้งของตนและ ภาคีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการประเมินผล

วัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพ อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

1. แนวทางการดำเนินงาน

1.1 การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ

การจัดทำโครงการด้านสุขภาพมีความแตกต่างจากโครงการอื่น คือ มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของโรงเรียน และแนวคิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งครอบคลุมมิติของการส่งเสริมสุขภาพ ทั้ง 3 เรื่อง ดังนี้

1.1.1 การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัคร อย.น้อย เฝ้าระวังและสำรวจร้านอาหาร การประเมินภาวะ การเจริญเติบโตและการแก้ไขภาวะโภชนาการขาดและเกิน ฯลฯ

1.1.2 การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่ และยาเสพติด ฯลฯ

1.1.3 การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจรโรงเรียนการพัฒนาโรงอาหารให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 การจัดองค์กร

การจัดองค์กรเพื่อดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต้องการมีส่วนร่วม จากนักเรียน บุคลากรและสมาชิกในชุมชนอย่างมาก เพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.2.1 สำรวจปัญหาและความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็นจาก ผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ

1.2.2 เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1.2.3 มีการระบุกิจกรรมบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบไม่ควรมอบหมาย ให้ครูคนใดคนหนึ่ง หรือครูอนามัยเพียงคนเดียว

1.3 การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.3.1 บูรณาการงานร่วมกับการนิเทศ/ติดตามปกติของโรงเรียน

1.3.2 กำหนดวิธีการประเมินผลไว้ในโครงการ โดยระบุผู้รับผิดชอบ
การประเมินให้ชัดเจน

1.3.3 บันทึกผลการนิเทศ/ติดตามเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป
สิ่งที่ควรบันทึก ได้แก่

- 1) มีการดำเนินงานตามขั้นตอนหรือไม่ ถ้าไม่เพราะเหตุใด
- 2) มีสิ่งที่ไม่คาดคิดหรือปัญหาอุปสรรคอะไร
- 3) ใช้ทรัพยากรเหมาะสมหรือไม่
- 4) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

1.3.4 รายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา

2. ผลที่ได้รับ

2.1 โรงเรียนมีแผน/โครงการส่งเสริมสุขภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้อง เป็นไปตามความต้องการและสอดคล้องกับปัญหา

2.2 โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการโรงเรียน เป็นการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับการ
การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ
การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคม
ในโรงเรียนให้ปลอดภัย การจัดองค์การเพื่อดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ต้องเชิญผู้เกี่ยวข้อง
เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการระบุกิจกรรมบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ
ไม่ควรมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่ง หรือครูอนามัยเพียงคนเดียว กำหนดวิธีการประเมินผล
ไว้ในโครงการ โดยระบุผู้รับผิดชอบการประเมินให้ชัดเจน บันทึกผลการนิเทศ/ติดตาม
เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป และรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา

ด้านที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง โครงการหรือกิจกรรมด้านสุขภาพ
และด้านสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนและภาคีต่าง ๆ ในชุมชน ดำเนินการร่วมกันตามขั้นตอน
การมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนร่วมดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ให้เกิดประสิทธิภาพและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

1. แนวทางการดำเนินงาน

การดำเนินงานด้านสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมี 3 รูปแบบ ได้แก่

1) ดำเนินการโดยครู บุคลากร หรือผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน 2) บูรณาการในหลักสูตรหรือ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 3) ดำเนินการร่วมกับชุมชนการดำเนินการจะสำเร็จได้ ต้องดำเนินการทั้งในโรงเรียนครอบครัวและชุมชน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาโดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจ หรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน

1.2 ร่วมวางแผน โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของ โครงการให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ

1.3 ร่วมดำเนินการ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะ ให้ชุมชนได้รับทราบ

1.4 ร่วมตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาและปรับปรุงโดยประเมินผลการดำเนินงาน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเสวนาประชาคมหมู่บ้าน สัมภาษณ์ สำรวจความพึงพอใจของนักเรียน และชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุง

2. ผลที่ได้รับ

2.1 ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติ ที่ดีต่อการส่งเสริมสุขภาพของตนเองและสมาชิกในชุมชน

2.2 ปัญหาสุขภาพได้รับการแก้ไข/ปรับปรุง อย่างสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน เป็นการร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุ ของปัญหาโดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน ร่วมวางแผน โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้เกิดความชัดเจน ในการปฏิบัติ ร่วมดำเนินการ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะให้ชุมชนได้รับทราบ และร่วมตรวจสอบ ทบทวนพัฒนา และปรับปรุงโดยประเมินผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ

ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ หมายถึง การจัดการ ควบคุม ดูแล ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ มีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย ต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ โรงเรียนมีการจัดการสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน บุคลากรและชุมชน

1. แนวทางการดำเนินงาน

1.1 การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะ

1.1.1 การจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขภาพของสิ่งแวดล้อมมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ผู้รับผิดชอบ (ตามที่โรงเรียนมอบหมายและ/หรือร่วมกับนักเรียน) ประเมินสิ่งแวดล้อมทุกปีการศึกษาโดยใช้ “แบบประเมินสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน”
- 2) สรุปผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนและผู้บริหารเพื่อรับทราบปัญหาและแนวทางแก้ไข
- 3) จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล
- 4) พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง การปรับปรุงเครื่องเล่นและอุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ

1.1.2 โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียนโดยผู้บริหารจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรและชี้แจงให้ทุกคนรับทราบชัดเจน

1.1.3 มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน (ตามพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 และพระราชบัญญัติคุ้มครองสุขภาพผู้ไม่สูบบุหรี่ พ.ศ.2553)

1.2 การจัดสิ่งแวดล้อมทางสังคมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อสุขภาพจิตที่สะท้อนออกมาเป็นความรู้สึกพึงพอใจต่อบรรยากาศในการทำงานร่วมกันของสมาชิก ซึ่งส่งผลดีต่อพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน บุคลากร และชุมชน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.2.1 สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น ร่วมเป็นคณะกรรมการ/คณะกรรมการต่าง ๆ ในโรงเรียน

1.2.2 สนับสนุนกิจกรรมชุมชน/ชมรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดสถานที่ให้เป็นที่ตั้งชุมชน/ชมรมและสนับสนุนงบประมาณแก่ชุมชน/ชมรม

1.2.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ

2. ผลที่ได้รับ

2.1 นักเรียนได้อยู่ในโรงเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด และได้เรียนรู้ถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้อง

2.2 นักเรียนได้รับการปลูกฝังสุขนิสัยและเสริมสร้างพฤติกรรมด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมที่ดีตั้งแต่วัยเรียน

2.3 ทุกคนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันด้วยบรรยากาศแห่งมิตรภาพและให้เกียรติกัน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ เป็นการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ตามแบบประเมินสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและสรุปผลการประเมิน จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อ สุขภาพ โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อม ทางสังคมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ

ด้านที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน

บริการอนามัยโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนจัดให้มีบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อเฝ้าระวังและค้นหาอาการผิดปกติหรือความบกพร่องด้านสุขภาพ เบื้องต้น ทำให้ทราบภาวะสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป และเป็นการป้องกันมิให้เกิดความรุนแรง ของโรค หรือเกิดความพิการในภายหลัง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ มีการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ และ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น แนวทางการดำเนินงานในองค์ประกอบนี้มี 3 ส่วน คือ 1) การตรวจ สุขภาพนักเรียน 2) การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ 3) การจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

โดยการดำเนินงานดังกล่าวแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

1. แนวทางการดำเนินงาน ระดับประถมศึกษา

1.1 การตรวจสุขภาพนักเรียน

การตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นการให้บริการโดยบุคลากรสาธารณสุข ซึ่งเป็นบริการขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนควรได้รับตามชุดสิทธิประโยชน์ของหลักประกันสุขภาพ ถ้าวินิจฉัยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 ครูอนามัย ประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผนนัดหมายเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียน และการนำนักเรียนเข้ารับบริการตรวจสุขภาพ

1.1.2 การให้บริการตรวจสุขภาพนักเรียน

1) นักเรียนชั้น ป.1, ป.3, ป.5 ครูอนามัยประสานงานกับครูประจำชั้น เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูงประเมินภาวะการเจริญเติบโต ทดสอบสายตาด้วย E-Chart หรือ แผนภูมิสมนเลน และบันทึกผลในบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (สศ.3) ไว้ให้เรียบร้อย ก่อนวันนัดหมาย

2) บุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียนชั้น ป.1, ป.3, ป.5 และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ

1.1.3 ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อไปบุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข

1.2 การเฝ้าระวังสุขภาพ

1.2.1 นักเรียนชั้น ป. 5 และ ป.6

1) ครูประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุข เพื่อขอรับแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองทุกต้นปีการศึกษา (หรือโรงเรียนจัดซื้อเอง) สำหรับนักเรียน ชั้น ป.5 และ ป.6

2) ครูสอน/สาธิตวิธีการประเมินสุขภาพตนเองเบื้องต้นแก่นักเรียน พร้อมทั้งดูแลกำกับให้นักเรียนทุกคนตรวจสุขภาพตนเอง หรือจับคู่กับเพื่อนสลับกันทดสอบและบันทึกผลตามรายการที่ระบุในแบบบันทึก โดยดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3) มีการส่งต่อแบบบันทึกนี้ตามตัวนักเรียนถึงชั้น ป.6 ควบคู่ไปกับบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (สศ.3)

4) ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อไปบุคลากรสาธารณสุขในช่วงเวลาที่เข้ามาใช้บริการในโรงเรียน

1.2.2 ทดสอบสายตา ปีละ 1 ครั้ง ช่วงต้นปีการศึกษา

1) นักเรียนชั้น ป.1,ป.3 ครูอนามัยหรือครูประจำชั้นหรือนักเรียนแกนนำที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ทำการทดสอบเบื้องต้น

2) นักเรียนชั้น ป.5 ครูอนามัยหรือครูประจำชั้นหรือนักเรียนแกนนำที่ผ่านการอบรม ดูแลกำกับให้นักเรียนทดสอบสายตาด้วยตนเอง หรือจับคู่กับเพื่อนสลับกันตรวจและบันทึกผลในบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน(สศ.3)และแบบบันทึกฯ

1.2.3 ทดสอบการได้ยิน ปีละ 1 ครั้ง แก่นักเรียนชั้น ป.1, ป.3, ป.5 โดยบุคลากรสาธารณสุข และโรงเรียนจัดเตรียมห้องตรวจที่ไม่มีเสียงรบกวน

1.2.4 ตรวจภาวะขาดสารไอโอดีนและความผิดปกติบริเวณคอปีละ 1 ครั้ง โดยบุคลากรสาธารณสุขตรวจนักเรียนชั้น ป.1, ป.3, ป.5 และโรงเรียนจัดเตรียมห้องตรวจที่มีแสงสว่างเพียงพอ

1.2.5 ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก

- 1) ทันทับุคลากรหรือครู ตรวจสอบสุขภาพช่องปากชั้น ป.1-6
- 2) ทันทับุคลากรให้บริการทันตกรรมป้องกันเช่น การเคลือบหลุมร่องฟัน ฯลฯ แก่นักเรียน

3) บุคลากรสาธารณสุขหรือครูประเมินความสะอาดของการแปรงฟัน

1.2.6 การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค โดยบุคลากรสาธารณสุขเป็นผู้ให้บริการ และครูอนามัย/โรงเรียนประสานเรื่อง ดังต่อไปนี้

- 1) แจ้งผู้ปกครองเพื่อขออนุญาต
- 2) นัดหมายวันกับบุคลากรสาธารณสุข
- 3) จัดเตรียมนักเรียนที่ต้องฉีดวัคซีน
- 4) ประสานครูประจำชั้นให้ดูแลนักเรียนขณะฉีดวัคซีนและหลังฉีดวัคซีน

1.3 การจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

ห้องพยาบาลในโรงเรียนและการจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นโดยครูอนามัย เป็นบริการสุขภาพพื้นฐานที่โรงเรียนทุกแห่งจัดให้นักเรียน มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.3.1 จัดหาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ

1.3.2 ครูอนามัย/ครูพยาบาลให้การดูแลรักษาเบื้องต้นและบันทึกหลักฐานการให้บริการ ไม่ควรให้นักเรียนหยิบยา/จ่ายยาหรือให้การรักษาพยาบาลเอง (การบันทึกการให้บริการในห้องพยาบาล ควรเพิ่มบันทึกสาเหตุการเจ็บป่วยและลงชื่อผู้จ่ายยาให้ชัดเจน โดยเฉพาะรายที่เกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนต้องระบุสถานที่เกิดอุบัติเหตุ)

1.3.3 มีการนำข้อมูลการเจ็บป่วยของนักเรียนมาวิเคราะห์และจัดบริการรักษาพยาบาลได้ถูกต้องตามสาเหตุที่แท้จริง เช่น นักเรียนปวดท้อง สาเหตุอาจเกิดจากไม่ได้รับประทานอาหารเช้า ไม่ใช่โรคกระเพาะอาหารอักเสบ หรืออาการปวดศีรษะ สาเหตุอาจเกิดจากพักผ่อนไม่เพียงพอ หรืออาการซึมเศร้าไม่สบายบ่อยเพราะถูกเพื่อนรังแก ฯลฯ

(*ข้อมูลปัญหาสุขภาพนักเรียนอาจดูจากสมุดบันทึกกิจกรรมอนามัยโรงเรียน หรือ อร.14 ซึ่งบันทึกข้อมูลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยบุคลากรสาธารณสุข)

1.3.4 ครูอนามัย/ครูพยาบาลส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาลไปรับบริการที่หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่

1.3.5 โรงเรียนจัดกิจกรรมแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ โดยเน้นให้นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

2. แนวทางการดำเนินงาน ระดับมัธยมศึกษา

2.1 การตรวจสุขภาพนักเรียน

การตรวจสุขภาพนักเรียน เป็นการให้บริการโดยบุคลากรสาธารณสุข ซึ่งเป็นบริการขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนควรได้รับ ตามสิทธิประโยชน์ของหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 ครูอนามัย ประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมาย วันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ

2.1.2 การบริการตรวจสุขภาพนักเรียน

1) นักเรียนชั้น ม.1, ม.4 ครูอนามัยประสานงานกับครูประจำชั้น เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต ทดสอบสายตาด้วย E-Chart หรือ แผนภูมิสนเนลเลน และบันทึกผลในบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (สศ.3) ไว้ให้เรียบร้อย ก่อนวันนัดหมาย

2) บุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียนชั้น ม.1, ม.4 และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ

2.1.3 ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อให้บุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข

2.2 การเฝ้าระวังสุขภาพ

ในระดับมัธยมศึกษา เน้นให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง และอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อขอรับแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองสำหรับนักเรียน ม.1 ทุกคนต้นปีการศึกษา (หรือโรงเรียนจัดซื้อเอง) และให้นักเรียนได้ใช้แบบบันทึกอย่างต่อเนื่องจนจบชั้น ม.6

2.2.2 ครูอนามัยประสานงานกับครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนชั้น ม.1 ตรวจสุขภาพตนเองตามรายการที่ระบุในแบบบันทึก และลงบันทึกการตรวจตนเองไว้ทุกครั้ง โดยดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2.3 ครูอนามัยประสานงานกับครูที่ปรึกษาเพื่อให้นักเรียนชั้น ม.1, ม.4 ทุกคนได้ทดสอบสายตาตนเองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งสามารถทำพร้อมกับการตรวจสุขภาพตนเอง

2.2.4 ครูอนามัยมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนแกนนำด้านสุขภาพที่ได้รับการอบรม เช่น แกนนำชมรมเด็กไทยทำได้ ผู้นำ ยสร. ชมรม To Be Number One ฯลฯ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องพยาบาล

2.3 การจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.3.1 จัดหายาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน

2.3.2 ครูประจำชั้นส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยไปยังห้องพยาบาล

2.3.3 ครูอนามัย/ครูพยาบาลให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล

ผลที่ได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับบริการสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย ได้แก่ การตรวจสุขภาพ และเฝ้าระวังภาวะสุขภาพที่มีปัญหาสุขภาพต้องได้รับการช่วยเหลือ

บริการอนามัยโรงเรียน คือการตรวจสุขภาพนักเรียน โดยครูอนามัย ประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมายวันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ มีบริการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต มีบุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียนและสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาการเฝ้าระวังสุขภาพ โดยเน้นให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง และอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย จัดหายาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพและส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล

ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน

สุขศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนจัดกิจกรรมสุขศึกษาทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการฝึกปฏิบัตินำไปสู่การมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะสุขภาพ (Health Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) 2) เพื่อให้ นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม และมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

1. แนวทางการดำเนินงาน

ในองค์ประกอบนี้คือ การให้ความรู้ เสริมสร้างเจตคติตามสุขบัญญัติแห่งชาติและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะและพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

การดำเนินงานดังกล่าวแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังนี้

1.1 โรงเรียนประถมศึกษา

นักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นวัยที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นช่วงสำคัญในการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพจนเกิดการปฏิบัติเป็นประจำ โดยให้ความรู้และฝึกทักษะที่จำเป็นเพื่อดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้น มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1.1 การเรียนรู้และฝึกทักษะตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ข้อ ได้แก่

- 1) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
- 2) รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
- 3) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
- 4) กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด

สีจูดฉลาด

- 5) งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
- 6) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
- 7) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
- 8) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
- 9) ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสอยู่เสมอ
- 10) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม รวมทั้ง การเที๋ยว

กลางคืนและการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิต

1.1.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับรู้และฝึกการคิดเกี่ยวกับเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาเพศศึกษา เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ ภัยจากสื่อ/IT

1.1.3 สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามสิ่งที่นักเรียนได้รับการฝึกจากโรงเรียน เพื่อให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเป็นพฤติกรรม

1.1.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม เพื่อฝึกปฏิบัติทักษะ เช่น 1) มีอ่างล้างมือไว้บริเวณโรงอาหาร 2) จัดบริเวณวางแก้วน้ำส่วนตัวของนักเรียนทุกคนที่หลังห้องเรียน 3) จัดสถานที่สำหรับแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน 4) จัดเวลาให้นักเรียนจับคู่กันตรวจสุขภาพตนเอง

1.1.5 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับสุขภาพ เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาสุขภาพ

1.2 สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

เรื่องสุขศึกษาในโรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะการดูแลสุขภาพตนเอง (Skill-based Health Education) ทักษะชีวิต (Lift Skills) เพื่อให้เด็กสามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1.2.1 การฝึกทักษะในระดับมัธยมศึกษาตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

1.2.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น

- 1) ฝึกทักษะเรื่องการตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร
- 2) ฝึกการวิเคราะห์คำนวณคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร
- 3) ฝึกการวิเคราะห์จุดเสี่ยงต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือรอบบริเวณโรงเรียน

เรื่องความปลอดภัยและร่วมกันวางแผนป้องกันเป็นต้น

1.2.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เช่น ชาวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/ITความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ

1.2.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น เช่น จัดเวทีอภิปรายหัวข้อที่อยู่ในความสนใจของสังคมที่เกี่ยวกับสุขภาพ และความปลอดภัยในชีวิต จัดเสวนา เรื่อง “รักนวลสงวนตัวไม่ต้องกลัวเอดส์” จัดโต้วาที เรื่อง “สุราเป็นน้ำอมฤตเป็นพิษต่อสุขภาพ” ฯลฯ

1.2.5 สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชมรมคุ้มครองผู้บริโภค ชมรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

2. ผลที่ได้รับ

นักเรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพเบื้องต้น มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม สุขศึกษาในโรงเรียน เป็นการเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการดูแลสุขภาพตนเอง (Skill-based Health Education) ทักษะชีวิต (Lift Skills) เพื่อให้เด็กสามารถเผชิญและจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น ส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่อง การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น สนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน

ด้านที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

โภชนาการ และอาหารที่ปลอดภัย หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะการเจริญเติบโตสมวัย โดยจัดอาหารที่มีคุณค่าต่อสุขภาพ สะอาด และปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการ เช่น โรคขาดโปรตีนและพลังงาน โรคอ้วน โรคขาดสารไอโอดีน โรคโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็ก 2) เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และมีความปลอดภัย 3) เพื่อให้มีสถานที่รับประทานอาหาร ปรุงอาหาร และจำหน่ายอาหารที่ถูกต้องลักษณะ

1. แนวทางการดำเนินงาน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา

1.1 โภชนาการในโรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1.1 ประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขเรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ

1.1.2 การบริหารการจัดการเรื่องโภชนาการในโรงเรียน

1) ดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่ได้รับประทานอาหารเช้า

2) ควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน

3) ควบคุมไม่ให้เกิดการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ เช่น อาหารทอดน้ำมันซ้ำ น้ำอัดลม ขนมถุง ลูกอม ทอฟฟี่ ฯลฯ

4) ควบคุม หลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

5) จำหน่ายอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ เช่น นม ผลไม้ ข้าวกล้อง

6) จัดอาหารเสริม เช่น นม นมถั่วเหลือง ถั่วเขียวต้มน้ำตาล ให้นักเรียนรับประทาน ทุกวันหรืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

7) จัดกิจกรรมออกกำลังกายให้เหมาะสมแก่นักเรียนทั้งกลุ่มอ้วน ผอม และเตี้ย เป็นกรณีพิเศษ เช่น จัดค่ายเด็กอ้วน

8) กรณีโรงเรียนมีงบประมาณจำกัด อาจจะมีการจัดการได้หลายรูปแบบ

8.1) จัดสรรพื้นที่สำหรับปลูกพืชผักสวนครัวเลี้ยงปลา ไก่ เพื่อผลิตวัตถุดิบในการประกอบอาหาร หรือจัดตั้งกองทุนอาหารกลางวัน

8.2) จัดกลุ่มแม่บ้านอาสาสมัครประกอบอาหารให้นักเรียน หรือนำผลผลิตทางการเกษตรของครอบครัวมาสนับสนุนอาหารกลางวันหรือสนับสนุนงบประมาณ

1.1.3 นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินภาวะการเจริญเติบโตอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดังนี้

1) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แล้วนำไปเทียบกับกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกรมอนามัย ซึ่งเป็นข้อมูลที่บอกได้ว่านักเรียนได้รับสารอาหารเพียงพอต่อการเจริญเติบโตของร่างกายหรือไม่

2) ครูประจำชั้น/ครูอนามัยสรุปและรวบรวมรายชื่อนักเรียนที่มีปัญหาภาวะเริ่มอ้วน ผอมและเตี้ย เพื่อดำเนินการแก้ไข

3) ติดตามประเมินซ้ำทุกเดือนจนกว่าภาวะการเจริญเติบโตจะเป็นปกติ

1.1.4 ครูแลนักเรียนทุกคน (อายุ 6 ปีขึ้นไป) ได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก 1 เม็ด หรือยาน้ำ 1 ช้อนชา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง อย่างสม่ำเสมอ (ตามชุดสิทธิประโยชน์ของระบบประกันสุขภาพถ้วนหน้า) โดยขอรับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก/ยาน้ำ จากบุคลากรสาธารณสุข เพื่อควบคุมและป้องกันภาวะโลหิตจาง ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

สำหรับผู้ที่เป็นพาหะธาลัสซีเมียสามารถรับยาได้ ยกเว้นนักเรียนที่มีอาการแสดงชัดเจน (ซีด ตาเหลือง ตับม้ามโต ตั้งจุมูกแบน ตาห่าง กระดูกแก้มนูน หน้าผากสูง ฟันบนยื่น)

1.2 การสุขาภิบาลอาหาร

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงอาหารของโรงเรียนมีการจัดเตรียมการปรุงอาหาร ภาชนะ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร ให้ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และป้องกันโรคที่อาจเกิดจากสุขาภิบาลอาหารที่ไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น โรคท้องร่วง ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ประเมินสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียนตามแบบประเมินของกรมอนามัย ทุกต้นปีการศึกษา

1.2.2 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามมาตรฐาน

1.2.3 ควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหารโดยเฉพาะสารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ

1) ให้ความรู้เรื่องการเลือกซื้ออาหารแก่นักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปรุงอาหาร ผู้ขาย

2) ประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขในการตรวจสอบความปลอดภัยด้านอาหาร

3) สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น อ.ย.น้อย ตรวจสอบสารปนเปื้อน
ในอาหาร ฯลฯ

การดำเนินงานในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาามีวิธีการดำเนินการเช่นเดียวกับ
โรงเรียนประถมศึกษา

2. ผลที่ได้รับ

2.1 นักเรียนมีการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์และไม่มีภาวะขาดสารอาหาร

2.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า
ทางโภชนาการและปลอดภัย

2.3 มีโรงอาหารและการบริการที่ได้มาตรฐานสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน และ
เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย เป็นการประสานงานและวางแผนร่วมกับ
บุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้ เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ
ดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือ
จัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน ควบคุมไม่ให้เกิดการจำหน่ายอาหาร
ที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ควบคุม หลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และ
ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหารโดยเฉพาะสารปนเปื้อน

ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

การออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากร
ในโรงเรียน มีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยจัดสถานที่ อุปกรณ์ และจัดกิจกรรม
ในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้ง การเปิดโอกาสให้ประชาชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
ตามความเหมาะสม

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้โรงเรียนมีสถานที่ อุปกรณ์ รวมทั้งกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา
และนันทนาการ 2) เพื่อส่งเสริมให้เกิดชมรม ชุมนุม/กลุ่มออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
ในโรงเรียน 3) เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

1. แนวทางการดำเนินงาน

1.1 การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
ในโรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1.1 จัดให้มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา

1.1.2 จัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานที่และดูแล

ตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี

1.1.3 จัดให้มีครู บุคลากรหรือนักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา

1.1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ

1) การบริหารกายหน้าเสาธงช่วงเช้า และออกกำลังกายหลังรับประทานอาหารกลางวันหรือช่วงเย็นหลังเลิกเรียน

2) จัดกิจกรรมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างน้อยวันละ 60 นาที สัปดาห์ละ 5 วัน

3) จัดช่วงเวลาให้นักเรียนและครูได้ออกกำลังกายร่วมกันอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 วัน

1.1.5 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรมออกกำลังกาย เช่น ชมรมลีลาศ ชมรมมวยไทย ชมรมแอโรบิค ชมรมเดิน/วิ่ง ชมรมเชียร์ลีดเดอร์ ฯลฯ

1.1.6 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น

1) เชิญชวนผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกิจกรรมกีฬา

2) จัดกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น กีฬาสี กีฬากลุ่ม กีฬาดำบล กีฬาอำเภอ กีฬาด้านยาเสพติด กีฬาเยาวชน ฯลฯ

1.1.7 จัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับเด็กที่อ้วน ผอม เตี้ย โดยมีรูปแบบเฉพาะปัญหา ควบคู่กับการจัดการด้านโภชนาการ

1.2 การพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย

ความสมบูรณ์แข็งแรงทางด้านร่างกาย นอกจากประเมินจากภาวะการเจริญเติบโตยังสามารถประเมินได้จากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

1.2.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสมรรถภาพร่างกาย 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านความอดทนของระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ เป็นกิจกรรมเพื่อความสมบูรณ์ของระบบหัวใจและระบบหายใจ โดยออกกำลังกายทุกวัน ๆ ละอย่างน้อย 60 นาที ต่อเนื่องหรือแบ่งเป็นช่วง ๆ ละ 10 นาที เช่น การวิ่งเล่น วាយน้ำ ปั่นจักรยาน ฟุตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน ยิมนาสติก ฯลฯ

2) ด้านความแข็งแรงและอดทนของกล้ามเนื้อ เป็นการฝึกต้านแรงเพื่อสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อโดยออกกำลังกายอย่างน้อย 3 วันต่อสัปดาห์ (8-10 ครั้ง ต่อชุด/1-2ชุดต่อวัน) เช่น การดันพื้น ยกน้ำหนัก เล่นโยนบาร์ ฯลฯ

3) ด้านความอ่อนตัวของกล้ามเนื้อเป็นการยืด-เหยียด เพื่อสร้างความสมบูรณ์พร้อมของการเคลื่อนไหวของข้อ โดยออกกำลังกายอย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อสัปดาห์ เช่น การนั่งงอตัวไปข้างหน้า ฯลฯ

การจัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับเด็กที่มีปัญหา อ้วน ผอม เตี้ย มีรูปแบบเฉพาะปัญหา ควบคู่กับการจัดการด้านโภชนาการ ตัวอย่าง เช่น เด็กอ้วนควรเลือกออกกำลังกายชนิดที่มีการแบกรับน้ำหนักตัวน้อย หรือแรงกระแทกต่ำ เพื่อหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บของข้อต่อ ได้แก่ การเดิน ปั่นจักรยาน การออกกำลังกายในน้ำ ฯลฯ

1.2.2 มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.2.3 แจกผลการทดสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้งเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเอง

1.2.4 ส่งเสริมนักเรียนกลุ่มปกติให้มีการออกกำลังกายเป็นประจำ และแก้ไขกลุ่มที่ไม่ผ่านการทดสอบ โดยให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมเสริมที่คำนึงถึงสรีระร่างกายและภาวะสุขภาพของนักเรียนแต่ละคน

1.2.5 ติดตามความก้าวหน้าด้วยการทดสอบซ้ำ

2. ผลที่ได้รับ

2.1 นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีการออกกำลังกายเป็นประจำ

2.2 มีชมรมกีฬา ตามความสนใจของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ เป็นการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการในโรงเรียน จัดให้มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา จัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานที่ และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี จัดให้มีครู บุคลากรหรือนักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรม/ชมรมออกกำลังกาย เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาทางกาย จิตใจ และพฤติกรรมของนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง บุคลากรสาธารณสุขและชุมชน

- วัตถุประสงค์ 1) โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง และประเมินสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน
2) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์

1. แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนทางสังคม ดังนี้

1.1 ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยศึกษาจากข้อมูลในกิจกรรมเยี่ยมบ้านการพูดคุย สอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง หรือการประเมินด้วยเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ

1.2 วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา) เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม

1.3 การจัดกิจกรรม หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น

1.3.1 ประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียนเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

1.3.2 โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย เช่น

1) ชมรม/ชุมนุมในระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสาระวิชาเพื่อฝึกทักษะ

2) ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนมีมุมเพื่อนใจวัยรุ่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ชมรม To Be Number One หรือชมรมอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้พูดคุยปรึกษา และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.4 กรณีที่ปัญหาที่มีความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่ายบุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะราย

2. ผลที่ได้รับ

นักเรียนมีการปรับตัวที่ดี มีพฤติกรรมเหมาะสม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ

การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนทางสังคม เป็นแนวทางให้ครูประจำชั้นทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้น จนเกิดความไว้วางใจ วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่ม เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม จัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย กรณีที่ปัญหา

มีความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่าย บุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะรายต่อไป

ด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

การส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียน หมายถึง การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนสนใจดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

วัตถุประสงค์ โรงเรียนการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับครูและบุคลากร

1. แนวทางการดำเนินงาน

การส่งเสริมสุขภาพสำหรับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการประเมินสุขภาพตนเอง และตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน

1.3 ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ

1.3.1 ทดสอบสมรรถภาพร่างกายทุกปี

1.3.2 ออกกำลังกายเป็นประจำ

1.3.3 การจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่

2. ผลที่ได้รับ

ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

การส่งเสริมสุขภาพสำหรับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เป็นการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการประเมินสุขภาพตนเอง และตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร หรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ โดยออกกำลังกายเป็นประจำ มีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ ครู และบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อมรรัตน์ พึ่งน่วม (2556, หน้า 99-100) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การประเมินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้ประเมินได้สรุปผลการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบก่อนดำเนินโครงการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ชัดเจน

2. การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2.1 การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบของโครงการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ปริมาณอาหารเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนได้จัดเวลาให้นักเรียนและครูได้ออกกำลังกายร่วมกัน

2.2 การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการโรงเรียนในโรงเรียนของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของนักเรียน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ อาหารที่จำหน่ายให้กับนักเรียนมีความสะอาด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีกองทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเงิน

3. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3.1 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนรู้วิธีการป้องกันสารเสพติด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของโครงการ

3.2 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของนักเรียน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เพื่อให้ตนเองมีสุขภาพแข็งแรงอยู่เสมอ

อรพรรณ นันติ (2556, หน้า 63-64) ได้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 ความเหมาะสมในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการประเมินผลผลิต ด้านการประเมินกระบวนการ ด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า และด้านการประเมินสภาพแวดล้อม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปผลได้ ดังนี้

1. ด้านการประเมินสภาพแวดล้อม ผลการศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีรายละเอียด 3 อันดับแรก ดังนี้ เป้าหมายของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและครู โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสร้างสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีอนามัยส่วนบุคคลที่ดี ตามลำดับ

2. ด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า ผลการศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีรายละเอียด 3 อันดับแรก ดังนี้ พื้นที่และอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอต่อการออกกำลังกาย ห้องพยาบาลมีเวชภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอต่อนักเรียน และมีงบประมาณจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ได้ครบตามความต้องการ ตามลำดับ

3. ด้านกระบวนการ ผลการศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง

มีรายละเอียด 3 อันดับแรก ดังนี้ การดำเนินงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด การส่งเสริมสุขภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและการจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นไปตามแผนการปฏิบัติการที่วางไว้ ตามลำดับ

4. ด้านผลผลิต ผลการศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแก่งบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับมากที่สุด มีรายละเอียด 3 อันดับแรก ดังนี้ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพแข็งแรง และนักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากสารเสพติด ตามลำดับ

รัตติกรณ์ วงศ์เมือง (2555, หน้า 71-72) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา พบว่าสภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยภาพรวมและรายด้านมีปัญหายุ่งยากในระดับน้อย ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ปัญหาสูงสุด คือ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน รองลงมา คือ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านการให้บริการอนามัยโรงเรียน และด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ด้านที่มีปัญหาต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ตามลำดับ

สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา มีปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยภาพรวมและรายด้านมีปัญหายู่งยากในระดับน้อย ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลการวิเคราะห์ พบว่า

1. ปัญหาด้านนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหายู่งยากในระดับน้อยเช่นกัน

2. ปัญหาด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหายู่งยากในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยจำนวน 3 ข้อ

3. ปัญหาด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหายู่งยากในระดับมากเช่นกัน

4. ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหายู่งยากในระดับน้อยเช่นกัน

5. ปัญหาด้านการให้บริการอนามัยโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

6. ปัญหาด้านสุขศึกษาในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ

7. ปัญหาด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย โดยภาพรวมมีปัญหามอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำนวน 4 ข้อ และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 2 ข้อ

8. ปัญหาด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหามอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

9. ปัญหาด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหามอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

10. ปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหามอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

โกตักดี กุลภา (2554, หน้า 90-91) ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านปัจจัยป้อน และเมื่อพิจารณาตามตัวแปร ปรากฏผล ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.32$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ด้านปัจจัยป้อน ($\bar{X} = 4.01$)

2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 3.94$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ด้านปัจจัยป้อน ($\bar{X} = 3.54$)

3. ครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 3.90$) ลำดับที่ 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ด้านปัจจัยป้อน ($\bar{X} = 3.61$)

4. นักเรียนชั้น ป.4 มีความเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 15 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ข้อที่ 1 นักเรียนรู้จักการดูแลและรักษาสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.50$) และข้อที่ 10 โรงเรียนมีน้ำดื่มสะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ข้อที่ 4 คือ นักเรียนมีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 2.38$)

5. นักเรียนชั้น ป.5 มีความเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ด้านผลผลิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และรายชื่อ พบว่า มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง คือ ข้อที่ 19 ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพดี เป็นแบบอย่างด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไปได้ ($\bar{X} = 4.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ ข้อที่ 13 นักเรียนที่พบปัญหาด้านสุขภาพได้รับการแก้ไขปัญหา เช่น ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพกำจัดเหา หิด ($\bar{X} = 3.59$)

ไตรศรี วงศ์สุวรรณ (2554, หน้า 85-86) ศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเครือข่ายอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า

1. ผลการศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเครือข่าย อำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนโยบายของโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน เมื่อพิจารณาตามตัวแปร พบดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 9 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนโยบายของโรงเรียนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

1.2 ครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนโยบายของโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนโยบายของโรงเรียนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อสุขภาพ

1.4 โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนโยบายของโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อต่อสุขภาพ

1.5 โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 9 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อต่อสุขภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเครือข่าย อำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเครือข่าย อำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน และด้านสุขศึกษาในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อต่อสุขภาพสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน และด้านสุขศึกษาในโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง

เกรียงศักดิ์ พานโคกสูง (2551, หน้า 107-108) ทำการศึกษา เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูอนามัยโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนามัยโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีความคิดโดยรวมว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านผลผลิต ด้านบริบท ด้านกระบวนการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านบริบท พบว่า มาสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้งด้านนโยบาย และด้านความต้องการและความพร้อม มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ

มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านงบประมาณมีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านกระบวนการ พบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยทั้งสามด้าน คือ ในด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการอนามัยของโรงเรียน และด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุน มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านผลผลิต พบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งสี่ด้าน ได้แก่ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านโภชนาการอาหารที่ปลอดภัย และด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ล้วนมีการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Alexandropoulou, Sourtzi and Kalokerinou (2010) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินการส่งเสริมสุขภาพและทัศนคติของพยาบาลที่รับผิดชอบในโรงเรียนการศึกษาพิเศษในกรีซ มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ การประเมินการมีส่วนร่วมและทัศนคติของพยาบาลในโรงเรียนการศึกษาพิเศษในการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ และเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินการส่งเสริมสุขภาพในปี 2005 โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังหอผู้ป่วยทั้งหมด 45 โรงเรียนภาษากรีกสถิติที่ใช้ในการวิจัยเป็นวิจัยเชิงพรรณนาและการทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า จากโรงเรียนทั้งหมด 37 โรงเรียน พยาบาลที่ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้านโปรแกรมการส่งเสริมในระดับปานกลาง เนื่องจากส่วนใหญ่มีการกำหนดนโยบายด้านสุขภาพโดยบุคลากรของโรงเรียนและบริการของรัฐ

สำหรับทัศนคติที่มีต่อการส่งเสริมสุขภาพมีค่าเป็นบวกและขึ้นอยู่กับการสร้างเสริมสุขภาพส่วนบุคคลและของแต่ละกิจกรรมและนโยบายสุขภาพ นักเรียนมีส่วนร่วมในโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพเปลี่ยนไปตามความต้องการของสุขภาพของนักเรียนพิเศษแต่ละคน

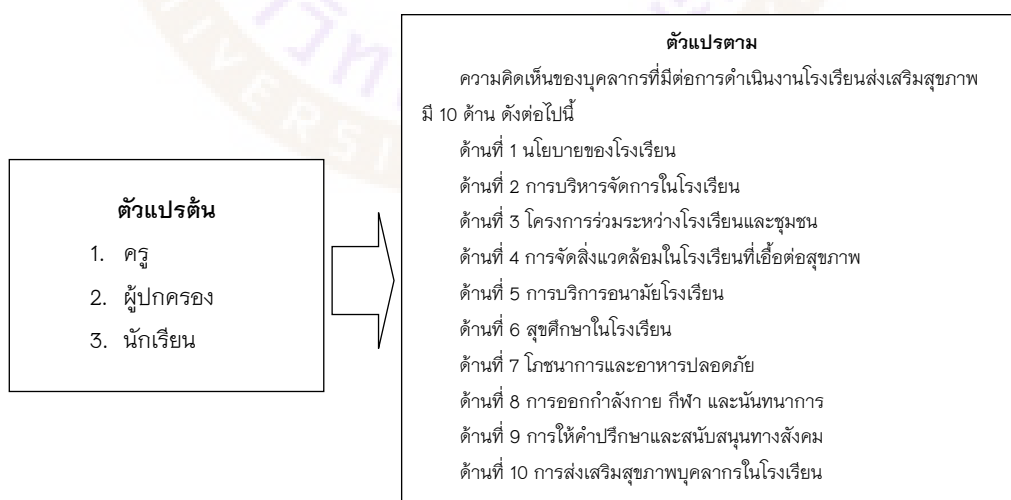
โรงเรียน Saint Tares ในรัฐ Sydnee 1994 (ลูติวัลด์ พรหมฤทธิ์, 2548, หน้า 55-56) ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมกับหน่วยบริการสุขภาพชุมชนแคนเทอเบอริศึกษาวิจัย โดยนำแนวคิดของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างพ่อ แม่ และผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและโครงการต่าง ๆ ทั้งการให้ความรู้ด้านสุขภาพ การดูแลนักเรียนการติดตามข้อมูลข่าวสาร ด้านสุขภาพ โดยผ่านจดหมายของโรงเรียน ด้านหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษามีการกำหนดเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานจากสถานบริการและจากการสำรวจข้อมูลสุขภาพในชุมชน มีการปรับปรุงพัฒนาร้านอาหารเพื่อให้จำหน่ายอาหารที่ส่งเสริมสุขภาพโดยพ่อแม่

ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้สนับสนุน ผลการวิจัย พบว่า ผู้สนับสนุนทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน มีความตระหนักในการมีส่วนร่วม ทั้งทางด้านการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร โครงการ สุขศึกษาและพลศึกษา สนใจข่าวสารด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมของ ทางโรงเรียนมากขึ้น นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับวิชาพลศึกษาที่สอนโดยผู้ชำนาญเฉพาะทาง ร้านอาหารมีการจำหน่ายเพื่อสุขภาพเพื่อสนับสนุนโภชนาศึกษา ทั้งนี้ ยังพบว่า บุคลากร ในโรงเรียนทั้งนักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้แสดงความเป็นเจ้าของปัญหาด้านสุขภาพด้วยตนเอง

Yoo, Slack and Holl (2010) ได้ศึกษาผลกระทบของพฤติกรรมและความเสี่ยง การส่งเสริมสุขภาพของเด็กมีรายได้ต่ำ ที่มีความยืดหยุ่นและอดทน ดังนี้ วัตถุประสงค์ของ การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมเด็ก 5 ประการ 1) การส่งเสริมสุขภาพโดยผู้ดูแล 2) การประเมินของผู้ดูแลสุขภาพของบุตรหลาน 3) การควบคุมและปัจจัยเสี่ยง 4) ผลกระทบ ด้านสุขภาพ 5) ครอบครัวศึกษาของเด็กในรัฐอิลลินอยส์ ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า เด็กมีรายได้ต่ำซึ่งมีผู้ดูแลในการออกกำลังกายพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็ก (ตัวอย่างเช่น เวลารับประทานอาหาร, การปฏิบัติด้านสุขอนามัยทันตกรรม, การปฏิบัติด้านความปลอดภัย) โดยมีข้อยกเว้นของการมีเวลานอนปกติ, มีแนวโน้มว่า มีสุขภาพแข็งแรงกว่าผู้มีรายได้ต่ำ ในกลุ่มเดียวกัน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสุขภาพของเด็กที่มีผู้ดูแลส่งเสริมพฤติกรรมสามารถ สร้างเสริมสุขภาพที่ดีขึ้นได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู จำนวน 52 คน ผู้ปกครอง จำนวน 94 คน และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 94 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา แบบสอบถามมีจำนวน 3 ชุด แต่ละชุดแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครู

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านที่ 5 การบริการอนามัยโรงเรียน ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านที่ 7 โภชนาการ

และอาหารปลอดภัย ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางสังคม และด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

คำตอบของแบบสอบถามในตอนี่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด 2545, หน้า 102-103) ค่าคะแนน จากมากไปน้อย คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 แทนคำตอบในการวัดความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา คือ

ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านที่ 5 การบริการอนามัยโรงเรียน ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านที่ 7 โภชนาการและอาหารปลอดภัย ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม และด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถาม เพศ อายุ สถานภาพและระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 การบริหารจัดการ

ในโรงเรียน ด้านที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านที่ 5 การบริการอนามัยโรงเรียน ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านที่ 7 โภชนาการและอาหารปลอดภัย ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม และด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

คำตอบของแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด 2545, หน้า 102-103) ค่าคะแนนจากมากไปน้อย คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 แทนคำตอบในการวัดความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมืองจังหวัดพะเยา คือ

ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านที่ 5 การบริการอนามัยโรงเรียน ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านที่ 7 โภชนาการและอาหารปลอดภัย ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม และด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถาม เพศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านที่ 3 โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านที่ 5 การบริการอนามัยโรงเรียน ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านที่ 7 โภชนาการและอาหารปลอดภัย ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางสังคม และด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

คำตอบของแบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102-103) ค่าคะแนนจากมากไปน้อย คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 แทนคำตอบในการวัดความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา คือ

ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 นโยบายของโรงเรียน ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านที่ 3 โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านที่ 5 การบริการอนามัยโรงเรียน ด้านที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน ด้านที่ 7 โภชนาการและอาหารปลอดภัย ด้านที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม และด้านที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำต้อนเวทย์) อำเภอเมืองจังหวัดพะเยา โดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิด วัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. เสนอเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของข้อคำถาม
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและผ่านการพิจารณากลั่นกรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พร้อมแนบโครงร่างงานวิจัยเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสมบูรณ์และควบคุมเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60–1.00
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู จำนวน 30 คน ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน และนักเรียน จำนวน 30 คน ของโรงเรียนเทศบาล 3 (หลายอิงราษฎร์บำรุง) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันและนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ดังนี้
 - แบบสอบถามสำหรับครู มีค่าความเชื่อมั่น 0.83
 - แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่น 0.77
 - แบบสอบถามสำหรับนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.79
6. นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง
7. สร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์และนำเครื่องมือที่สมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครู ผู้ปกครองและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 240 คน ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำต้อนเวทย์) อำเภอเมืองจังหวัดพะเยา ปีการศึกษา 2558

2. นำแบบสอบไปให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตอบแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้นจำนวน 240 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 240 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 15 วัน
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำผลการประเมินที่ได้จากการสำรวจ จำนวน 240 ชุด มาคำนวณค่าทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของแต่ละชุดคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูล แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ชุด แต่ละชุดมี 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ชุดที่ 1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของครู นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของครู

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	14	26.92
	หญิง	38	73.08
	รวม	52	100.00
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	8	15.38
	31-40 ปี	12	23.08
	41-50 ปี	25	48.08
	51 ปี ขึ้นไป	7	13.46
	รวม	52	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	40	76.92
	ปริญญาโท	12	23.08
	สูงกว่าปริญญาโท	-	-
	รวม	52	100.00
4	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1-5 ปี	8	15.38
	6-10 ปี	5	9.62
	11-15 ปี	11	21.15
	16 ปี ขึ้นไป	28	53.85
	รวม	52	100.00

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครู โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 52 คน แยกตามเพศ ประกอบด้วย เพศชาย 14 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และเพศหญิง 38 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08

ครูมีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 48.08 รองลงมามีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และน้อยที่สุด อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.46 ตามลำดับ

ครูมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 และระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ตามลำดับ

ครูมีประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุด คือ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.15 รองลงมาประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และน้อยที่สุด ประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แสดงผลความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ
ครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับ ความคิดเห็น
		μ	σ	
1	ด้านนโยบายของโรงเรียน	4.13	0.54	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน	3.88	0.64	มาก
3	ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.99	0.80	มาก
4	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.83	0.67	มาก
5	ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน	3.86	1.20	มาก
6	ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน	4.26	0.70	มาก
7	ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย	4.17	0.76	มาก
8	ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	4.30	0.55	มาก
9	ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.35	0.64	มาก
10	ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.33	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย		4.10	0.47	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา รวมเฉลี่ยทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) รองลงมา คือ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$) รองลงมา คือ ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$) รองลงมา คือ ด้านนโยบายของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) รองลงมา คือ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) รองลงมา คือ ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) และด้านที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$) ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ
ครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านนโยบายของโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับ ความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านนโยบายของโรงเรียน				
1	โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียน	4.35	0.65	มาก
2	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนา สุขภาพนักเรียน	3.96	0.63	มาก
3	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม ฝ้าระวัง และแก้ไข ปัญหาสุขภาพ	3.98	0.61	มาก
4	โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	4.31	0.64	มาก
5	โรงเรียนมีนโยบายการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน	4.00	0.59	มาก
6	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพจิตและ ฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง	4.08	0.52	มาก
7	โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.06	0.54	มาก
8	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ในโรงเรียน	4.23	0.61	มาก
9	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน	4.15	0.64	มาก
10	โรงเรียนประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียน หรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบนโยบาย โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	4.13	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย		4.13	0.54	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านนโยบายของโรงเรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน				
1	โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยาน้อย (อย.น้อย)	3.94	0.64	มาก
2	โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ	4.02	0.67	มาก
3	โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดจรรยาบรรณโรงเรียน	3.92	0.62	มาก
4	โรงเรียนมีสำรวจปัญหาและความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ	3.88	0.68	มาก
5	โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพ	3.81	0.69	มาก
6	โรงเรียนมีการระบุงิจกรรมบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ ไม่ควรมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งหรือครูอนามัยเพียงคนเดียว	3.71	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย		3.88	0.64	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) เมื่อพิจารณารายชื่อ ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยาน้อย (อย.น้อย) เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการระบุกิจกรรมบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ ไม่ควรมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งหรือครูอนามัยเพียงคนเดียว อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน				
1	โรงเรียนรายงานผลการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3.92	0.88	มาก
2	โรงเรียนได้กำหนดวิธีการประเมินผลไว้ในโครงการ โดยระบุผู้รับผิดชอบไว้ชัดเจน	3.87	0.77	มาก
3	โรงเรียนได้บันทึกผลการนิเทศ/ติดตาม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป	3.94	0.80	มาก
4	โรงเรียนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา โดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน	3.83	0.76	มาก
5	โรงเรียนร่วมวางแผน โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ	4.02	0.85	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับ ความคิดเห็น
		μ	σ	
6	โรงเรียนร่วมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ โดยทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะให้ชุมชน ได้รับทราบ	4.21	0.94	มาก
7	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาและปรับปรุง โดยประเมินผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ เพื่อนำมาปรับปรุง	4.12	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย		3.99	0.80	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนร่วมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะให้ชุมชนได้รับ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการตรวจสอบทบทวนพัฒนาและปรับปรุง โดยประเมินผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ เพื่อนำมาปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา โดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ				
1	โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมตาม “แบบประเมินสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” และสรุปผลการประเมิน	3.63	0.63	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล	3.65	0.76	มาก
3	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น, จราจรในโรงเรียน ฯลฯ	3.90	0.87	มาก
4	โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน	4.04	0.79	มาก
5	การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม	3.75	0.62	มาก
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ	3.98	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย		3.83	0.67	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่ม

เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมตาม “แบบประเมินสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” และสรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.63$) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน				
1	ครูอนามัยประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมาย วันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ	3.69	1.20	มาก
2	โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อซั้งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต	4.02	1.24	มาก
3	บุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียน และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	3.83	1.28	มาก
4	ครูประจำชั้น แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อไปบุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข	3.75	1.19	มาก
5	โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเองและอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย	3.94	1.26	มาก
6	โรงเรียนจัดหยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน	3.77	1.18	มาก
7	ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีสุขภาพและส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล	4.04	1.25	มาก
รวมเฉลี่ย		3.86	1.20	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ครูอนามัยประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุข เพื่อวางแผน นัดหมายวันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.69$) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน				
1	โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ	3.96	0.66	มาก
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	4.38	0.75	มาก
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/IT ความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ	4.17	0.83	มาก
4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นด้านการดูแลสุขภาพ	4.44	0.75	มาก
5	โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร	4.35	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย		4.26	0.70	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นด้านการดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.96$) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย				
1	โรงเรียนประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ	4.21	0.75	มาก
2	โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี	4.06	0.87	มาก
3	โรงเรียนมีการควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน	4.27	0.77	มาก
4	โรงเรียนมีการควบคุมไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ	4.10	0.85	มาก
5	โรงเรียนมีการควบคุม หลีกเลี่ยง งดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	4.15	0.80	มาก
6	โรงเรียนมีการควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหารโดยเฉพาะสารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ	4.25	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย		4.17	0.76	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหารโดยเฉพาะสารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวัน ให้ได้รับโภชนาการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ				
1	โรงเรียนจัดให้มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา	4.35	0.48	มาก
2	โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอเหมาะสมกับสถานที่ และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	4.13	0.66	มาก
3	โรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากรหรือนักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา	4.17	0.71	มาก
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ	4.50	0.50	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ	4.23	0.67	มาก
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬาสัมพันธ์	4.31	0.64	มาก
7	โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.42	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.30	0.55	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญ และออกกำลังกายเป็นประจำอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานที่ และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม				
1	ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ	4.44	0.61	มาก
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่มเพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม	4.40	0.63	มาก
3	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	4.31	0.70	มาก
4	โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย	4.21	0.75	มาก
5	กรณีที่มีปัญหาที่มีความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่าย บุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะราย	4.37	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.35	0.64	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ครูประจำชั้นทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่ม เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 52		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน				
1	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.42	0.54	มาก
2	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน	4.25	0.65	มาก
3	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพโดยออกกำลังกายเป็นประจำ	4.35	0.59	มาก
4	ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่	4.21	0.70	มาก
5	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย		4.33	0.57	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเอง และตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยสุด คือ ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ประชากรทั้งหมด 52 คน ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม 46 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46 มีผู้ตอบแบบสอบถาม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54

1. ด้านนโยบายของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพค่อนข้างกว้างเกินไปส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมตามทิศทางที่วางไว้ แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพให้มีความชัดเจนในแต่ละโครงการที่จะทำให้มีความครอบคลุมในทุก ๆ โครงการ ตามข้อกำหนดของกรมอนามัย มีผู้รับผิดชอบโครงการที่เหมาะสม เพื่อจัดทำเอกสาร กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน เป็นการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับการเฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ในด้านการเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางด้านสุขภาพ มาให้ความรู้แก่นักเรียน ครู ยังน้อยไปและครูบางคนมีหน้าที่รับผิดชอบหลายอย่าง ส่งผลให้การทำงานมีความล่าช้า แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการสนับสนุนเชิญผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับสุขภาพมาให้ความรู้ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพิ่มขึ้นในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ

3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในบางโครงการยังขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ

ควรมีการแก้ไขปรับปรุงมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในโครงการที่มีปัญหา ให้มีครูประสานงาน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง

4. การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ยังมีปัญหาในเรื่องห้องสุขา เนื่องจากห้องสุขา อยู่ในตัวอาคาร มีการวางระบบท่อน้ำทิ้งที่ผิดวิธีจากการก่อสร้าง ส่งผลให้ห้องสุขา มีปัญหาเรื่องกลิ่นทั้ง ๆ ที่ห้องน้ำสะอาด แนวทางแก้ไขปัญหาคือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขปัญหากลิ่นจากห้องน้ำโดยการวางระบบท่อน้ำทิ้งให้ถูกสุขลักษณะ มีการนำน้ำอีเอ็มเข้ามาช่วยในการดับกลิ่น

5. ด้านบริการอนามัยโรงเรียน ยังขาดห้องพยาบาลของโรงเรียนมีเพียงห้องพยาบาลที่แยกไปตามแต่ละระดับชั้นเรียน ซึ่งไม่มีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำ มีเพียงครูอนามัยแต่ต้องรับภาระเกี่ยวกับการเรียนการสอนและครูอนามัยยังขาดความรู้ ในการวินิจฉัยเกี่ยวกับอาการป่วยของนักเรียน แนวทางแก้ไขปัญหาคือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องพยาบาลของโรงเรียนมีการจัดเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล (ที่ไม่ใช่ครูผู้สอน) และควรมีการสนับสนุนให้ครูอนามัย เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ เพื่อที่จะได้มีความรู้ให้คำปรึกษาคำแนะนำให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง

6. ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน มีการจัดรายวิชาสุขศึกษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกระดับชั้น มีการให้ข้อมูล ความรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้นเกี่ยวกับสุขภาพ แต่นักเรียนบางคนยังมีปัญหาในเรื่องของทักษะการดูแลสุขภาพของตนเอง แนวทางแก้ไขปัญหาคือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและให้ครูแต่ละวิชาสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในชั่วโมงเรียน

7. ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย มาตรการในการควบคุมการจำหน่ายอาหาร การตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวันยังขาดความสม่ำเสมอ แนวทางแก้ไขปัญหาคือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีมาตรการที่แน่นอนในการจำหน่ายอาหารของแม่ค้าและมีการตรวจสอบเกี่ยวกับอาหารกลางวันของนักเรียนให้มีความต่อเนื่องเป็นประจำ

8. ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ทางโรงเรียนยังมีสถานที่ออกกำลังกายที่ยังไม่หลากหลายครบตามประเภทกีฬา ยังขาดอุปกรณ์ออกกำลังกายที่ให้บริการทั้งครูและชุมชน แนวทางแก้ไขปัญหาคือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการขอสนับสนุนสถานที่สำหรับออกกำลังกาย และจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา และมีการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเหมาะสมกับ ครู บุคลากรทางการศึกษา

9. ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม มีครูประจำชั้นบางคนที่มีนักเรียนไม่กล้าเข้าไปขอคำปรึกษา เวลานั้นนักเรียนมีปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาคือการดำเนินงานโรงเรียน

ส่งเสริมสุขภาพ คือ จะมีครูอนามัยหรือเพื่อนครู เข้าไปช่วยเหลือให้คำแนะนำและคำปรึกษา เพื่อหาหนทางให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา

10. ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ยังไม่หลากหลาย แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพให้มีความหลากหลาย เพื่อสุขภาพที่ดีของครูและบุคลากรในโรงเรียน

ชุดที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	36	38.30
	หญิง	58	61.70
	รวม	94	100.00
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	12	12.77
	31-40 ปี	39	41.49
	41-50 ปี	30	31.91
	51 ปี ขึ้นไป	13	13.83
	รวม	94	100.00

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3	สถานภาพ		
	โสด	23	24.47
	สมรส	40	42.55
	หย่าร้าง	24	25.53
	แยกกันอยู่	7	7.45
	รวม	94	100.00
4	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	56	59.57
	ปริญญาตรี	34	36.17
	ปริญญาโท	4	4.26
	สูงกว่าปริญญาโท	-	-
	รวม	94	100.00

จากตาราง 14 แสดงข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 94 คน แยกตามเพศ ประกอบด้วยเพศชาย 36 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 และเพศหญิง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70

ผู้ปกครองมีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุด 39 คน คิดเป็นร้อยละ 41.49 รองลงมามีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 อายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.83 และน้อยที่สุดอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.77 ตามลำดับ

ผู้ปกครองมีสถานภาพสมรสมากที่สุด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 42.55 รองลงมาสถานภาพหย่าร้าง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 25.53 รองลงมาสถานภาพโสด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.47 และน้อยที่สุดสถานภาพแยกกันอยู่ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.45 ตามลำดับ

ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 59.57 รองลงมาระดับปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 36.17 และน้อยที่สุดระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.26 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แสดงผลความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยภาพรวม และรายด้าน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
1	ด้านนโยบายของโรงเรียน	3.80	0.90	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน	3.71	0.79	มาก
3	ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.55	0.69	มาก
4	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.68	0.95	มาก
5	ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน	3.93	0.76	มาก
6	ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน	3.82	0.62	มาก
7	ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย	4.11	0.53	มาก
8	ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	4.08	0.81	มาก
9	ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.19	0.64	มาก
10	ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	4.04	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย		3.89	0.58	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา รวมเฉลี่ยทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$) รองลงมา คือ ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) รองลงมา คือ ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) รองลงมา คือ ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$) รองลงมา คือ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82$) รองลงมา คือ ด้านนโยบายของโรงเรียน

อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$) รองลงมา คือ ด้านด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) และด้านที่มีความคิดเห็นน้อยสุด คือ โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.55$) ตามลำดับ

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านนโยบายของโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านนโยบายของโรงเรียน				
1	โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	3.78	0.94	มาก
2	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน	3.76	0.89	มาก
3	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพ	3.81	0.93	มาก
4	โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.73	0.97	มาก
5	โรงเรียนมีนโยบายการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน	3.87	0.82	มาก
6	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง	3.72	0.94	มาก
7	โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.77	0.91	มาก
8	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	3.88	0.90	มาก
9	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	3.74	0.97	มาก
10	โรงเรียนประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.95	0.94	มาก
รวมเฉลี่ย		3.80	0.90	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ต๋ำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านนโยบายของโรงเรียนโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ โรงเรียนประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบ นโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีนโยบาย การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.88$) และข้อที่มีความคิดเห็น น้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$) ตามลำดับ

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหาร จัดการในโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับ ความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน				
1	โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยาน้อย (อย.น้อย)	3.68	0.81	มาก
2	โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ	3.89	0.82	มาก
3	โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ และสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบ จราจรบริเวณโรงเรียน	3.77	0.86	มาก
4	โรงเรียนมีสำรวจปัญหาและความต้องการ โดยการ ระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ	3.49	0.83	มาก
5	โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพ	3.72	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย		3.71	0.79	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา โดยศึกษาจากผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$) รองลงมา คือ โรงเรียนร่วมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะ ให้ชุมชนได้รับทราบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.73$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนร่วมวางแผน โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.46$) ตามลำดับ

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ				
1	โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อม	3.43	0.77	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล	3.47	0.70	มาก
3	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น, จราจรในโรงเรียน ฯลฯ	3.70	0.80	มาก
4	โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน	3.59	0.66	มาก
5	การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม	3.51	0.70	มาก
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ	3.62	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย		3.55	0.69	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น, จราจรในโรงเรียน ฯลฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70$) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.62$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.43$) ตามลำดับ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน				
1	ครูอนามัยประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุข เพื่อวางแผน นัดหมายวันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ	3.83	0.80	มาก
2	โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต	3.96	0.73	มาก
3	บุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียน และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	3.85	0.82	มาก
4	ครูประจำชั้น แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ ให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อไปบุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข	3.86	0.80	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับ ความคิดเห็น
		μ	σ	
5	โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเองและอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย	4.02	0.79	มาก
6	โรงเรียนจัดหายาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน	3.93	0.82	มาก
7	ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพและส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล	4.05	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย		3.93	0.76	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำราตรุนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) รองลงมา คือ โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเองและอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ครูอนามัยประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมาย วันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียน และนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$) ตามลำดับ

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษา ในโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน				
1	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	3.76	0.67	มาก
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/IT ความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ	3.74	0.64	มาก
3	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นด้านการดูแลสุขภาพ	3.79	0.62	มาก
4	โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ	3.98	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย		3.82	0.62	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นด้านการดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.79$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้น

ในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เช่น ชาวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/IT ความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$) ตามลำดับ

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย				
1	โรงเรียนประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขเรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ	4.15	0.62	มาก
2	โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี	4.29	0.62	มาก
3	โรงเรียนมีการควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน	4.22	0.59	มาก
4	โรงเรียนมีการควบคุมไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ	3.95	0.52	มาก
5	โรงเรียนมีการควบคุม หลีกเลี่ยง งดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	3.97	0.50	มาก
6	โรงเรียนมีการควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหารโดยเฉพาะสารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ	4.11	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย		4.11	0.53	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำบลดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับ

รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) รองลงมาโรงเรียนมีการควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการควบคุมไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$) ตามลำดับ

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับ ความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ				
1	โรงเรียนจัดให้มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา	4.22	0.83	มาก
2	โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอเหมาะสมกับสถานที่และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	3.97	0.85	มาก
3	โรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากรหรือนักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา	4.28	0.85	มาก
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ	3.83	1.03	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ	4.06	0.81	มาก
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬาสีสัมพันธ์	4.32	0.86	มาก
7	โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.86	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย		4.08	0.81	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.32$) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากรหรือนักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$) ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางสังคม

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม				
1	ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ	4.21	0.67	มาก
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่มเพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม	4.15	0.69	มาก
3	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไข ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	4.31	0.59	มาก
4	โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย	4.09	0.74	มาก
5	กรณีที่มีปัญหาความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่าย บุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะราย	4.17	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย		4.19	0.64	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.31$) รองลงมา คือ ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$) ตามลำดับ

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน				
1	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.86	0.87	มาก
2	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน	4.00	0.84	มาก
3	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพโดยออกกำลังกายเป็นประจำ	4.14	0.84	มาก
4	ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่	4.19	0.82	มาก
5	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย		4.04	0.81	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.19$) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพโดยออกกำลังกายเป็นประจำ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ประชากรทั้งหมด 94 คน ไม่มีผู้ตอบคำถาม 92 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87 มีผู้ตอบแบบสอบถาม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13 พบว่า

1. ด้านนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้ปกครองยังไม่ทราบนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในทุก ๆ ด้านอย่างละเอียดทราบเพียงนโยบายคร่าว ๆ ที่โรงเรียนจะดำเนินการ แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน ทางโรงเรียนยังมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านสุขภาพ มาให้ความรู้แก่นักเรียนยังไม่เพียงพอเท่าที่ควร แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการส่งเสริมสุขภาพ มาให้ความรู้แก่นักเรียนทั้งในเรื่องของสุขภาพกาย สุขภาพใจ และการเข้าถึง

3. ด้านโครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน การดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองทราบ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นั้นน้อยเกินไป แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ทางโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองทราบเพิ่มขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในวาระการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน

4. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ อยากให้ทางโรงเรียนสร้างห้องน้ำให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรจัดสรรหรือ หางบประมาณ มาสร้างห้องเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

5. ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน โรงเรียนยังขาดห้องพยาบาลมีเพียงเตียงพยาบาลให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ทางโรงเรียนควรมีห้องพยาบาลหรือห้องอนามัยของโรงเรียน จัดเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลชัดเจน

6. ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ทางผู้ปกครองอยากให้โรงเรียนสอนเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรเน้นให้ครูผู้สอน สอดแทรก ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายในชั้นเรียนหรือในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

7. ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในด้านของโภชนาการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน

8. ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ สถานที่ออกกำลังกายของโรงเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน แต่ในเรื่องของอุปกรณ์กีฬาบางชนิดยังขาดแคลน แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรมีการสรรหาหรือจัดสรรเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางด้านกีฬาให้เพิ่มมากขึ้น

9. ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม ทางโรงเรียนมีความเอาใจใส่นักเรียนทั้งที่มีปัญหาด้านการเงิน สุขภาพ มีการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ

10. ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน อยากให้คุณครูเป็นแบบอย่างในเรื่องการดูแลสุขภาพ เพื่อเป็นตัวอย่าง ให้กับนักเรียน ควรมีการส่งเสริมฝึกอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงานในเรื่องกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับครู

ชุดที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของนักเรียน นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เสนอผลการวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ตาราง 26 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	43	45.74
หญิง	51	54.26
รวม	94	100.00

จากตาราง 26 พบว่า ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 94 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 43 คน คิดเป็นร้อยละ 45.74 และนักเรียนหญิง 51 คน คิดเป็นร้อยละ 54.26 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แสดงผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
1	ด้านนโยบายของโรงเรียน	3.59	0.85	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน	4.09	0.62	มาก
3	ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.11	0.66	มาก
4	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	3.72	1.02	มาก
5	ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน	4.07	1.00	มาก
6	ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน	4.04	0.61	มาก
7	ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย	4.05	0.56	มาก
8	ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	4.18	0.65	มาก
9	ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	4.15	0.74	มาก
10	ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	3.99	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย		3.97	0.43	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา รวมเฉลี่ยทุกด้าน มีระดับความคิดเห็นมาก ($\mu = 3.97$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) รองลงมา คือ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$) รองลงมา คือ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$) รองลงมา คือ ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$) รองลงมา คือ ด้านโภชนาการ และอาหารปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) รองลงมา คือ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) รองลงมา คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$) และด้านที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.97$) ตามลำดับ

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านนโยบายของโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านนโยบายของโรงเรียน				
1	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน	3.43	0.92	มาก
2	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม เฝ้าระวัง และแก้ไข ปัญหาสุขภาพ	3.54	0.97	มาก
3	โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	3.74	0.79	มาก
4	โรงเรียนมีนโยบายการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน	3.61	1.06	มาก
5	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวัง พฤติกรรมเสี่ยง	3.60	0.91	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับ ความคิดเห็น
		μ	σ	
6	โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.38	0.97	มาก
7	โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	3.70	0.84	มาก
8	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน	3.63	1.04	มาก
9	โรงเรียนประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3.65	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย		3.59	0.85	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตอรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านนโยบายของโรงเรียนโดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นมาก ($\mu = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.38$) ตามลำดับ

ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน				
1	โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยา (อย.น้อย)	4.17	0.78	มาก
2	โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ	4.26	0.73	มาก
3	โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจรบริเวณโรงเรียน	3.87	0.53	มาก
4	โรงเรียนมีสำรวจปัญหาและความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ	3.94	0.56	มาก
5	โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพ	4.22	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย		4.09	0.62	มาก

จากตาราง 29 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.09$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$) รองลงมา คือ โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจรบริเวณโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$) ตามลำดับ

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน				
1	โรงเรียนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา โดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน	3.97	0.71	มาก
2	โรงเรียนร่วมวางแผน โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ	4.14	0.70	มาก
3	โรงเรียนร่วมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะ ให้ชุมชนได้รับทราบ	4.24	0.74	มาก
4	โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาและปรับปรุง โดยประเมินผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สัมภาษณ์ สurvey ความพึงพอใจของนักเรียนและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุง	4.10	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย		4.11	0.66	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนร่วมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะ ให้ชุมชนได้รับทราบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$) รองลงมา คือ โรงเรียนร่วมวางแผน

โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อกำหนดความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาโดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.97$) ตามลำดับ

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับ ความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เชื่อมต่อสุขภาพ				
1	โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมตาม “แบบประเมินสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” และสรุปผลการประเมิน	3.69	1.05	มาก
2	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล	3.55	0.88	มาก
3	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น, จราจรในโรงเรียน ฯลฯ	3.86	1.14	มาก
4	โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน	3.83	1.18	มาก
5	การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม	3.56	3.81	มาก
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ	3.81	1.14	มาก
รวมเฉลี่ย		3.72	1.02	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น, จราจรในโรงเรียน ฯลฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$) รองลงมา คือ โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.55$) ตามลำดับ

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน				
1	ครูอนามัยประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุข เพื่อวางแผน นัดหมายวันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ	4.00	1.08	มาก
2	โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต	4.20	1.08	มาก
3	บุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียน และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	3.90	0.95	มาก
4	ครูประจำชั้น แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อไปบุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข	3.74	0.83	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับ
		μ	σ	ความคิดเห็น
5	โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเองและอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย	4.28	1.10	มาก
6	โรงเรียนจัดหายาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน	4.24	1.09	มาก
7	ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพและส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล	4.10	1.12	มาก
รวมเฉลี่ย		4.07	1.00	มาก

จากตาราง 32 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการบริการอนามัยโรงเรียนภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง และอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) รองลงมา คือ โรงเรียนจัดหายาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ครูประจำชั้น แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อให้บุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.74$) ตามลำดับ

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านสุขศึกษา ในโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน				
1	โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ	3.87	0.71	มาก
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	3.95	0.52	มาก
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/IT ความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ	4.12	0.69	มาก
4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นด้านการดูแลสุขภาพ	4.13	0.66	มาก
5	โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ	4.16	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย		4.04	0.61	มาก

จากตาราง 33 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นด้านการดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$) ตามลำดับ

ตาราง 34 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับ ความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย				
1	โรงเรียนประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขเรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ	3.94	0.58	มาก
2	โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี	4.21	0.67	มาก
3	โรงเรียนมีการควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน	4.14	0.63	มาก
4	โรงเรียนมีการควบคุมไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ	3.95	0.56	มาก
5	โรงเรียนมีการควบคุม หลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	3.97	0.54	มาก
6	โรงเรียนมีการควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหารโดยเฉพาะสารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ	4.07	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย		4.05	0.56	มาก

จากตาราง 34 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี

อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) รองลงมา คือ โรงเรียนที่มีการควบคุมกำกับให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$) ตามลำดับ

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ				
1	โรงเรียนจัดให้มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา	4.35	0.68	มาก
2	โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอเหมาะสมกับสถานที่และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	4.13	0.72	มาก
3	โรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากรหรือนักเรียน ดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา	4.17	0.68	มาก
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ	4.12	0.70	มาก
5	โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ	4.23	0.65	มาก
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬาสีสัมพันธ์	4.14	0.70	มาก
7	โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.11	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย		4.18	0.65	มาก

จากตาราง 35 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนจัดให้มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.23$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$) ตามลำดับ

ตาราง 36 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการให้คำปรึกษา และสนับสนุนทางสังคม

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม				
1	ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ	4.30	0.81	มาก
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่มเพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม	4.17	0.82	มาก
3	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไข ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	4.11	0.68	มาก
4	โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย	4.01	0.85	มาก
5	กรณีที่มีปัญหาความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่าย บุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะราย	4.15	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย		4.15	0.74	มาก

จากตาราง 36 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.15$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่มเพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$) ตามลำดับ

ตาราง 37 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ข้อ	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	N = 94		ระดับความคิดเห็น
		μ	σ	
ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน				
1	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.06	0.50	มาก
2	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน	3.91	0.54	มาก
3	ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพโดยออกกำลังกายเป็นประจำ	4.02	0.51	มาก
4	ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่	3.89	0.58	มาก
5	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.05	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย		3.99	0.49	มาก

จากตาราง 37 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตရွณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$) รองลงมา คือ ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตရွณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

บทที่ 5

บทสรุป

จากการวิจัย ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตရွณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้เรียบเรียงหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตရွณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ครูโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตရွณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 52 คน แยกตามเพศ ประกอบด้วย เพศชาย 14 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และเพศหญิง 38 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08

ครูมีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 48.08 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.46

ครูมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 และระดับปริญญาโท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08

ครูมีประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุดคือ 16 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน 11- 15 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 21.15 ประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62

2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 94 คน แยกตามเพศ ประกอบด้วย เพศชาย 36 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 และเพศหญิง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 61.70

ผู้ปกครองมีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุด 39 คน คิดเป็นร้อยละ 41.49 รองลงมา มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 อายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.83 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.77

ผู้ปกครองมีสถานภาพสมรสมากที่สุด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 42.55 รองลงมา สถานภาพหย่าร้าง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 25.53 สถานภาพโสด จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.47 และสถานภาพแยกกันอยู่ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.45

ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 59.57 รองลงมา ระดับปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 36.17 และระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.26

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 94 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 43 คน คิดเป็นร้อยละ 45.74 และนักเรียนหญิง 51 คน คิดเป็นร้อยละ 54.26

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

1. จากผลการวิจัยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมทุกด้านมีความคิดเห็นมาก ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุดคือ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านโภชนาการ และอาหารปลอดภัย ด้านนโยบายของโรงเรียน ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน และด้านการบริการอนามัยโรงเรียน ด้านที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ตามลำดับ

2. จากผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมทุกด้านมีความคิดเห็นมาก ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม รองลงมา คือ ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านนโยบายของโรงเรียน

ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านที่มีความคิดเห็นน้อยสุดคือ ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตามลำดับ

3. จากผลการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำต้อนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยภาพรวมทุกด้านมีความคิดเห็นมาก ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ รองลงมา คือ ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ด้านที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายของโรงเรียน ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิจัยปัญหาและข้อเสนอแนะของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำต้อนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำต้อนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

1.1 ด้านนโยบายของโรงเรียน ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพค่อนข้างกว้างเกินไปส่งผลให้การดำเนินงานไม่ครอบคลุมตามที่วางไว้ แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพให้มีความชัดเจนในแต่ละโครงการที่จะทำให้มีความครอบคลุมในทุก ๆ โครงการ ตามข้อกำหนดของกรมอนามัย มีผู้รับผิดชอบโครงการที่เหมาะสมเพื่อจัดทำเอกสารกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง

1.2 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน เป็นการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเกี่ยวกับการเฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพและด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ในด้านการเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางด้านสุขภาพ มาให้ความรู้แก่นักเรียน ครู ยังน้อยไป และครูบางคนมีหน้าที่รับผิดชอบหลายอย่าง ส่งผลให้การทำงานมีความล่าช้า แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการสนับสนุนเชิญผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับสุขภาพมาให้ความรู้ ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพิ่มขึ้นในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ

1.3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในบางโครงการยังขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการแก้ไขปรับปรุงมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันในโครงการที่มีปัญหา ให้มีครูประสานงาน มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบอย่างทั่วถึง

1.4 การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ ยังมีปัญหาในเรื่องห้องสุขา เนื่องจากห้องสุขาอยู่ในตัวอาคาร มีการวางระบบท่อน้ำทิ้งที่ผิดวิธีจากการก่อสร้างส่งผลให้ห้องสุขา มีปัญหาเรื่องกลิ่นทั้ง ๆ ที่ห้องน้ำสะอาด แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขปัญหากลิ่นจากห้องน้ำโดยการวางระบบท่อน้ำทิ้งให้ถูกสุขลักษณะ มีการนำน้ำจุลินทรีย์อีเอ็มเข้ามาช่วยในการดับกลิ่น

1.5 ด้านบริการอนามัยโรงเรียน ยังขาดห้องพยาบาลของโรงเรียนมีเพียงห้องพยาบาลที่แยกไปตามแต่ละระดับชั้นเรียน ซึ่งไม่มีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำ มีเพียงครูอนามัย แต่ต้องรับภาระเกี่ยวกับการเรียนการสอนและครูอนามัยยังขาดความรู้ ในการวินิจฉัยเกี่ยวกับอาการป่วยของนักเรียน แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรจัดให้มีห้องพยาบาลของโรงเรียนมีการจัดเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล (ที่ไม่ใช่ครูผู้สอน) และควรมีการสนับสนุนให้ครูอนามัย เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ เพื่อที่จะได้มีความรู้ให้คำปรึกษาคำแนะนำให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง

1.6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน มีการจัดรายวิชาสุขศึกษาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกระดับชั้น มีการให้ข้อมูล ความรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้นเกี่ยวกับสุขภาพ แต่นักเรียนบางคนยังมีปัญหาในเรื่องของทักษะการดูแลสุขภาพของตนเอง แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและให้ครูแต่ละวิชาสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในชั่วโมงเรียน

1.7 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย มาตรการในการควบคุมการจำหน่ายอาหาร การตรวจสอบคุณภาพอาหารกลางวันยังขาดความสม่ำเสมอ แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีมาตรการที่แน่นอนในการจำหน่ายอาหารของแม่ค้า และมีการตรวจสอบเกี่ยวกับอาหารกลางวันของนักเรียนให้มีความต่อเนื่องเป็นประจำ

1.8 ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ทางโรงเรียนยังมีสถานที่ออกกำลังกายที่ยังไม่หลากหลายครบตามประเภทกีฬา ยังขาดอุปกรณ์ออกกำลังกายที่ให้บริการทั้งครูและชุมชน แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการขออนุญาตสนับสนุนสถานที่สำหรับออกกำลังกายและจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา และมีการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเหมาะสมกับ ครู บุคลากรทางการศึกษา

1.9 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม มีครูประจำชั้นบางคนที่นักเรียนไม่กล้าเข้าไปขอคำปรึกษาเวลานักเรียนมีปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ จะมีครูอนามัยหรือเพื่อนครู เข้าไปช่วยเหลือให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อหาหนทางให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา

1.10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพยังไม่หลากหลาย แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพให้มีความหลากหลาย เพื่อสุขภาพที่ดีของครูและบุคลากรในโรงเรียน

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำบลดุชนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

2.1 ด้านนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้ปกครองยังไม่ทราบนโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในทุก ๆ ด้าน อย่างละเอียดทราบเพียงนโยบายคร่าว ๆ ที่โรงเรียนจะดำเนินการ แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ควรมีการประชุมประชาสัมพันธ์ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น

2.2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน ทางโรงเรียนยังมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานด้านสุขภาพ มาให้ความรู้แก่นักเรียนยังไม่เพียงพอเท่าที่ควร แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรมีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการส่งเสริมสุขภาพ มาให้ความรู้แก่นักเรียนทั้งในเรื่องของสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการเข้าสังคม

2.3 ด้านโครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน การดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองทราบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง นั้นน้อยเกินไป แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ ทางโรงเรียนควรมีการประชุมประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองทราบเพิ่มขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในวาระการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน

2.4 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ อยากให้ทางโรงเรียนสร้างห้องน้ำให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรจัดสรร หรือหางบประมาณ มาสร้างห้องสุขาภายนอกอาคารเรียนเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2.5 ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน โรงเรียนยังขาดห้องพยาบาลมีเพียงเตียงพยาบาลให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริม

สุขภาพ คือ ทางโรงเรียนควรมีห้องพยาบาลหรือห้องอนามัยของโรงเรียน จัดเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลชัดเจน

2.6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน ทางผู้ปกครองอยากให้โรงเรียนสอนเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง แนวทางแก้ไขปัญหาค่าเงินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรเน้นให้ครูผู้สอน สอดแทรกความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายในชั้นเรียนหรือในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.7 ด้านโภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในด้านของโภชนาการที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน

2.8 ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ สถานที่ออกกำลังกายของโรงเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน แต่ในเรื่องของอุปกรณ์กีฬาบางชนิดยังขาดแคลน แนวทางแก้ไขปัญหาค่าเงินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนควรมีการสรรหาหรือจัดสรร เกี่ยวกับอุปกรณ์ทางด้านกีฬาให้เพิ่มมากขึ้น

2.9 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม ทางโรงเรียนมีความเอาใจใส่นักเรียนดี ทั้งนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเงิน สุขภาพ มีการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ

2.10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน อยากให้คุณครูเป็นแบบอย่างในเรื่องการดูแลสุขภาพ เพื่อเป็นตัวอย่าง ให้กับนักเรียน ควรมีการส่งเสริม/ฝึกอบรมให้ความรู้หรือศึกษาดูงาน ในเรื่องกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับครู

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผลความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูได้ทราบเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพ เป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสุขภาพต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาที่เกี่ยวกับสุขภาพร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อม คณะครูประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพนักเรียน มีครูอนามัยแต่ละระดับชั้น มียาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็น สำหรับ

ห้องพยาบาล มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองให้กับผู้เรียนและกิจกรรมฝึกอบรมตามโครงการองค์การอาหารและยาน้อย (อย.น้อย) ร่วมกับสาธารณสุขจังหวัดและโรงพยาบาลพะเยา มีการให้ความรู้ในเรื่องของโภชนาการซึ่งบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ มีการจัดสถานที่ อุปกรณ์กีฬา เพื่อใช้ในการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการในโรงเรียน ครูประจำชั้นมีการศึกษาและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างเหมาะสม และโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการดูแลสุขภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ พึ่งนวม (2556, หน้า 99-100) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จากผลการวิจัย พบว่า การประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกศักดิ์ กุลภา (2554, หน้า 90-91) ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนมีการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม มีโภชนาการและอาหารปลอดภัย มีการออกกำลังกาย กีฬา และ

นันทนาการ มีการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน มีการบริการอนามัยโรงเรียน มีสุขศึกษา ในโรงเรียน มีนโยบายของโรงเรียน มีการบริหารจัดการในโรงเรียน มีโครงการร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชน และมีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ และอาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนที่ใกล้กับโรงเรียน ซึ่งการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มีเป็นระยะเป็นประจำทุกภาคเรียน ส่งผลให้ทราบข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ครูได้เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีการคัดกรองร่วมกับหน่วยงาน สาธารณสุข และคณะแพทย์จากโรงพยาบาลพะเยา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อรพรรณ นันติ (2556, หน้า 63-64) ได้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ความเหมาะสมในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านการประเมินผลผลิต ด้านการประเมิน กระบวนการ ด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า และด้านการประเมินสภาพแวดล้อม ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการสอนมีกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ มีการให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม มีโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการบริหารจัดการในโรงเรียน มีการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม มีโภชนาการและอาหารปลอดภัย มีการเรียนการสอน สุขศึกษาในโรงเรียน มีการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่เอื้อต่อสุขภาพ และมีนโยบายของโรงเรียน และอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้รับความรู้ ข่าวสาร เกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งทางโรงเรียนมีการแจ้งข่าวสาร ให้นักเรียนได้ทราบหลังกิจกรรมหน้าเสาธง มีการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ เสียตามสาย ในช่วงพักกลางวัน ตลอดจนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในเรื่องของการดูแลสุขภาพตนเอง เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน มีการจัดบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) เพื่อวิเคราะห์ความผิดปกติของร่างกายและจิตใจตลอดจนเป็นเอกสารให้ความรู้ เรื่องสุขภาพอนามัยซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนเอง เมื่อนักเรียนพบความผิดปกติ ครูประจำชั้น จะให้ความช่วยเหลือหรือส่งต่อเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือแพทย์ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกศกัณฑ์ ฤทธิ (2554, หน้า 90-91) ทำการวิจัยหัวข้อ การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริม

คุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม พบว่า นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 มีความเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่ายพระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ด้านผลผลิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ พึ่งน่วม (2556, หน้า 99-100) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พบว่า การประเมินด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการโรงเรียนในโรงเรียนของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของนักเรียนในภาพรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมาก และการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ตามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของนักเรียน ในภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครู

1.1 ด้านนโยบายของโรงเรียน

1.1.1 ควรมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน

1.1.2 ควรมีนโยบายการส่งเสริม ฟ้าระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพ

1.2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน

1.2.1 ควรการฟ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยาน้อย (อย.น้อย)

1.2.2 ควรมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ และสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจรบริเวณโรงเรียน

1.3 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ควรร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา โดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน

1.4 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

1.4.1 ควรจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมตาม “แบบประเมินสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” และสรุปผลการประเมิน

1.4.2 ควรจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามมาตรฐานและประเมินผล

1.5 ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน

1.5.1 ควรมีการประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมาย วันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ

1.5.2 ควรมีบุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียน และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ

1.6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน

ควรส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

1.7 ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

ควรดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี

1.8 ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

ควรจัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอเหมาะสมกับสถานที่ และดูแล ตรวจสอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี

1.9 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

ควรมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย

1.10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ควรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่

2. ผู้ปกครอง

2.1 ด้านนโยบายของโรงเรียน

2.1.1 ควรมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

2.1.2 ควรมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

2.1.3 ควรมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพ

นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

2.2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน

ควรมีสำรวจปัญหาและความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา เป็นต้น

2.3 ด้านโครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ควรวางแผน โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดความต้องการกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ

2.4 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

2.4.1 ควรจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม

2.4.2 ควรจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน และบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

2.5 ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน

ควรประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมายวันเวลาเตรียมสถานที่ให้บริการ

2.6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน

2.6.1 ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริง ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร

2.6.2 ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/IT ความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ

2.7 ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

2.7.1 ควรควบคุมไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ

2.7.2 ควรควบคุม หลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

2.8 ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

2.8.1 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ

2.8.2 ควรทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.9 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

ควรมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย

2.10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ควรให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. นักเรียน

3.1 ด้านนโยบายของโรงเรียน

3.1.1 ควรมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน

3.1.2 ควรมีนโยบายการส่งเสริม เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพ

3.2 ด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน

ควรปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจรบริเวณโรงเรียน

3.3 ด้านโครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ควรวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาโดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน

3.4 ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

ควรจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิต ของนักเรียนและบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

3.5 ด้านการบริการอนามัยโรงเรียน

ควรแนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียน และส่งต่อให้บุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข

3.6 ด้านสุขศึกษาในโรงเรียน

3.6.1 ควรส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขภาพบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

3.6.2 ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร

3.7 ด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย

ควรประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ

3.8 ด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

ควรมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.9 ด้านการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

3.9.1 ควรจัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมหรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

3.9.2 ควรมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย

3.10 ด้านการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน และควรจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
2. ควรมีการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อเข้าสู่ระดับเพชรของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมอนามัย. (2544). **คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสำหรับโรงเรียน**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมอนามัย. (2545). **คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสำหรับโรงเรียน**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมอนามัย. (2546). **คู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสำหรับโรงเรียน
(ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมอนามัย. (2548). **คู่มือการอบรมผู้ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ**. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติ สุทธิสัมพันธ์. (2542). **ความคิดเห็นของตัวแทนออกของต่อพิธีการกักตักการกรในการ
นำสินค้าเข้าจากต่างประเทศ ศึกษากรณีนำเข้าทางกักตักการกรท่าอากาศยาน
กรุงเทพ**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- เกรียงศักดิ์ พานโคกสูง. (2551). **การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- โกศักดิ์ กุลภา. (2554). **การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพโรงเรียนเครือข่าย
พระธาตุพนม อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
มหาวิทยาลัยนครพนม, นครพนม.
- ไครศรี วงศ์สุวรรณ. (2554). **การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในเครือข่าย
อำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยนครพนม, นครพนม.
- ฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์. (2548). **การส่งเสริมสุขภาพตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ของสถานศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2543). **การจัดการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิพนธ์ กินาวงศ์. (2543). **หลักการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: พิษณุเศศ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประเสริฐสุศรี มังกรศักดิ์สิทธิ์. (2552). **ทัศนะของคณะกรรมการต่อการจัดสวัสดิการสังคม: ศึกษาเฉพาะกรณี: สหกรณ์การเกษตร เขตตรวจราชการที่ 7. วิทยานิพนธ์ สส.ม., มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.**
- พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550. (2550). **ราชกิจจานุเบกษา**. สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2558, จาก http://www.tmc.or.th/psb_doc/psb15.pdf
- ยุวดี กิ่งเกิด. (2551). **ทรรศนะของผู้บริหารโรงเรียนต่อการให้การอุดหนุนด้านการเงิน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- รัตติกรณ์ วงศ์เมือง. (2555). **สภาพปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของ สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์). (2558). **ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน**. พะเยา: ม.ป.พ.
- ลักขณา เต็มศิริกุลชัย และสุชาดา ตั้งทางธรรม. (2541). **โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ: แนวทางการดำเนินงานระดับภูมิภาค**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยสาธารณสุข.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). **กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: เสนาธรรม.
- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541) **คู่มือครุอนามัยโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2545). **คู่มือการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2558). **คู่มือการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2558**. นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- เสาวลักษณ์ ดีแท้. (2553). **ทัศนะของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอดงทับฟ้า จังหวัดพังงา**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- อมรรัตน์ พึ่งนวม. (2556). **การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.
- อรพรรณ นันติ. (2556). **การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายการศึกษาแก่งบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- Alexandropoulou, M., Sourtzi, P. and Kalokerinou, A. (2010). **Health Promotion Practices and Attitudes among Nurses in Special Education Schools in Greece**. Research, Faculty of Society and Health School of Pre-Qualifying Nursing and Vocational Health Care, Greece.
- Yoo, J., Slack, K. S. and Holl, J. L. (2010). The Impact of Health-Promoting Behaviors on Low-Income Children's Health: A Risk and Resilience Perspective. **Journal Articles**, 376(12), 223.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ ดร.สันติ บุรณะชาติ
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษ มหาวิทยาลัยพะเยา
2. ชื่อ นางสาวรัตติกรณ์ วงศ์เมือง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาล 3 (หลายอิงราษฎร์บำรุง) อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา
3. ชื่อ นายกิตติพงษ์ คำดี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์)
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา



ภาคผนวก ข ตารางการหาค่า IOC

ค่า IOC ของแบบสอบถาม

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำบตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

คำชี้แจง แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ (IOC) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
3 ท่าน

อธิบายความหมาย ดังนี้

ความสอดคล้องเชิงเนื้อหา 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อกระทงนั้น ๆ ตรงเนื้อหาจริง

ความสอดคล้องเชิงเนื้อหา 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อกระทงนั้น ๆ ตรงเนื้อหา
จริงหรือไม่

ความสอดคล้องเชิงเนื้อหา -1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อกระทงนั้น ๆ ไม่ตรงเนื้อหา

แบบสอบถามสำหรับครู

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
1. นโยบายของโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม ที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	ท่านเห็นว่า โรงเรียนประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบนโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. การบริหารจัดการโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยาน้อย (อย.น้อย)	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการปรับปรุง สิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคม ในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบ จราจรบริเวณโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีสำรวจปัญหาและ ความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็น จากผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับ สุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการระบுகิจกรรม บทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ ไม่ควรมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งหรือ ครูอนามัยเพียงคนเดียว	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนรายงานผล การประเมินการดำเนินงานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพต่อผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนได้กำหนดวิธีการ ประเมินผลไว้ในโครงการ โดยระบุ ผู้รับผิดชอบไว้ชัดเจน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนได้บันทึกผลการนิเทศ/ ติดตาม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนา งานต่อไป	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาโดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนร่วมวางแผน โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อกำหนดความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนร่วมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะ ให้ชุมชนได้รับทราบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการตรวจสอบทบทวนพัฒนาและปรับปรุง โดยประเมินผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สัมภาษณ์ สสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อม ตาม “แบบประเมินสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” และสรุปผลการประเมิน	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/ โครงการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อ สุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น จราจร ในโรงเรียน ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนกำหนดมาตร การห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และ ห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่ม แอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจน ในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและ บุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรม ให้ผู้อื่นทราบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. บริการอนามัยโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า ครูอนามัย ประสานงานกับ บุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมาย วันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียน และนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการบริการตรวจ สุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
3	ท่านเห็นว่า บุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียน และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/ แก่ไข่นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า ครูประจำชั้น แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อให้บุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง และอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย	0	1	1	0.67	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดหายาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ท่านเห็นว่า ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพและส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
6. สุขศึกษาในโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	0	1	1	0.67	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/ITความปลอดภัยทางเพศ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นด้านการดูแลสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่าโรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมกำกับให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมไม่ให้เกิดการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมหลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหาร โดยเฉพาะสารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ						
1	ท่านเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬา ให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานที่และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากร หรือนักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุม กีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล	0	1	1	0.67	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน มีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬา สัมพันธ์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	0	1	1	0.67	ใช้ได้
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม						
1	ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับ นักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และจัดกลุ่ม เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษา หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และ ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครอง ทั้งระดับ โรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและ ผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทาง ส่งเสริม หรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียน ได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
5	ท่านเห็นว่า กรณีที่ปัญหาความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษา จากเครือข่าย บุคลากรสาธารณสุข หรือ ผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะราย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพ ตนเองและตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ ในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่าครูและบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมด้านสุขภาพ โดยออกกำลังกาย เป็นประจำ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรมีการจัด สถานที่ทำงานให้น่าอยู่	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถ ดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเอง ได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
1. นโยบายของโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน	1	1	0	0.67	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมเผื่อระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพจิตและเผื่อระวังพฤติกรรมเสี่ยง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
10	ท่านเห็นว่า โรงเรียนประกาศนโยบายในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. การบริหารจัดการโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยาน้อย (อย.น้อย)	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคม ในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจรบริเวณโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีสำรวจปัญหาและความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพ	1	1	0	0.67	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น จราจรในโรงเรียน ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. บริการอนามัยโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า ครูอนามัย ประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผนนัดหมายวันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียน และนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า บุคลากรสาธารณสุข ตรวจสุขภาพนักเรียน และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
4	ท่านเห็นว่า ครูประจำชั้น แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อไปบุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเองและอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. บริการอนามัยโรงเรียน						
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดหยาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ท่านเห็นว่า ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพและส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาลไปรับบริการที่สถานพยาบาล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. สุขศึกษาในโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/IT ความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ	0	1	1	0.67	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นด้านการดูแลสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมกำกับให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการควบคุมหลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหาร โดยเฉพาะสารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีสถานที่สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานที่ และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากร หรือนักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬาสีสัมพันธ์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม						
1	ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ	1	1	0	0.67	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่ม เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครอง ทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียนเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	0	1	1	0.67	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย	0	1	1	0.67	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า กรณีที่ปัญหาที่มีความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่ายบุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะราย	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพโดยออกกำลังกายเป็นประจำ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
1. นโยบายของโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบาย การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและ ทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพ นักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบาย การส่งเสริม ใฝ่ระวัง และแก้ไขปัญหา สุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบาย การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบาย การคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบาย การส่งเสริมสุขภาพจิต และใฝ่ระวัง พฤติกรรมเสี่ยง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบาย การพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพ โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบาย การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริม การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา สุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและ ชุมชน	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
9	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนประกาศนโยบายในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. การบริหารจัดการโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยาน้อย (อย.น้อย) เป็นต้น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น โครงการด้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจรบริเวณโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีสำรวจปัญหาและความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ						
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น จราจรในโรงเรียน ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์ และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนเห็นว่า การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. บริการอนามัยโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า ครูอนามัย ประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผนนัดหมายวันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการบริการ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/ วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนเห็นว่า บุคลากรสาธารณสุขตรวจ สุขภาพนักเรียน และสรุปผลการตรวจ สุขภาพให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/ แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนเห็นว่า ครูประจำชั้น แนะนำ นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการ ที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิ ตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือ รวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อให้ บุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนให้นักเรียน ตรวจสอบสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง และอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา และครูอนามัย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดหาและ เวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาล ให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหา การเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากร ในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนเห็นว่า ครูอนามัยให้การดูแลรักษา เบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วย หรือมีปัญหาสุขภาพและส่งต่อนักเรียน หรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขต การบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการ ที่สถานพยาบาล	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
6. สุขศึกษาในโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร	0	1	1	0.67	ใช้ได้
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และปัญหาของวัยรุ่น เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/IT ความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับประทานอาหารกลางวัน ให้ได้รับโภชนาการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่าย หรือจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุม ไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุม หลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมดูแลด้านความปลอดภัยของอาหาร โดยเฉพาะสารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ สำหรับกีฬาให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานที่ และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากรหรือนักเรียนดูแล เรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดตั้งชมรมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬาสัมพันธ์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม						
1	นักเรียนเห็นว่า ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่ม เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม	0	1	1	0.67	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียน ได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนเห็นว่า กรณีที่ปัญหาความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่าย บุคลากร สาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะราย	0	1	1	0.67	ใช้ได้
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียนเห็นว่า ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ โดยออกกำลังกายเป็นประจำ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	สรุปผล
		1	2	3		
4	นักเรียนเห็นว่า ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียนเห็นว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ค เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับครู

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ

เรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ตามคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย 10 ด้าน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ประกอบด้วย 10 ด้าน

3. แบบสอบถามครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) สาธารณสุขจังหวัดพะเยา ในการส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยไม่มีผลกระทบต่อท่านประการใด

อำนวยการ รวรงค์ไชย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของคุณ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 30 ปี 2. 31-40 ปี
 3. 41-50 ปี 4. 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี
 3. ปริญญาโท 4. สูงกว่าปริญญาโท

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. 1-5 ปี 2. 6-10 ปี
 3. 11-15 ปี 4. 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของคุณที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตอรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ในแต่ละข้อคำถาม เลือกตอบเพียง 1 ช่องเท่านั้น ตามที่เห็นว่าตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดให้ค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
 4 ระดับความคิดเห็นมาก
 3 ระดับความคิดเห็นปานกลาง
 2 ระดับความคิดเห็นน้อย
 1 ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนา พฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ อย่างสม่ำเสมอเพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคน ในโรงเรียน	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็น
ว่าโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ
อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคนในโรงเรียน ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. นโยบายของโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อ การพัฒนาสุขภาพนักเรียน					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพ					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ					
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการคุ้มครองผู้บริโภค ในโรงเรียน					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม สุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน					
9	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน					
10	ท่านเห็นว่า โรงเรียนประกาศนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบนโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
2. การบริหารจัดการโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยาน้อย (ออย.น้อย) เป็นต้น					
2	ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคเช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจรบริเวณโรงเรียน					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีสำรวจปัญหาและความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพ					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการระบุกิจกรรมบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ ไม่ควรมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งหรือครูอนามัยเพียงคนเดียว					
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนรายงานผลการประเมินการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพต่อผู้บริหารสถานศึกษา					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนได้กำหนดวิธีการประเมินผลไว้ในโครงการ โดยระบุผู้รับผิดชอบไว้ชัดเจน					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนได้บันทึกผลการนิเทศ/ติดตาม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาโดยศึกษาจากข้อมูลการสำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน					
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนร่วมวางแผน โดยให้ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ของโครงการให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนร่วมดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะ ให้ชุมชนได้รับทราบ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาและปรับปรุง โดยประเมินผล การดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สัมภาษณ์ สํารวจความพึงพอใจของนักเรียนและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุง					
4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมตาม “แบบประเมิน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” และสรุปผล การประเมิน					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/ โครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น จราจรในโรงเรียน ฯลฯ					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และ ห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน					
5	ท่านเห็นว่า การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผล ต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรม ให้ผู้อื่นทราบ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5. บริการอนามัยโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า ครูอนามัย ประสานงานกับบุคลากร สาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมายวันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและ นำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพ นักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต					
3	ท่านเห็นว่า บุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพ นักเรียน และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหา สุขภาพ					
4	ท่านเห็นว่า ครูประจำชั้น แนะนำนักเรียนที่มี ปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการ สุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกัน สุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อ ให้บุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข					
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพและ ดูแลสุขภาพด้วยตนเอง และอยู่ในความดูแลของ ครูที่ปรึกษาและครูอนามัย					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดหายาและเวชภัณฑ์ ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของ นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	ท่านเห็นว่า ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพและส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของโรงพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล					
6. สุขศึกษาในโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และปัญหาของวัยรุ่น เช่น ขาวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/ITความปลอดภัยทางเพศ					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็นด้านการดูแลสุขภาพ					
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ					
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้ รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมไม่ให้มี การจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ					
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุม หลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และ ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมดูแล ด้านความปลอดภัยของอาหาร โดยเฉพาะ สารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ					
8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีสถานที่สำหรับ การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของ กีฬา					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬา ให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานที่และดูแล ตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากรหรือ นักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การออกกำลังกาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และ บุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและ ออกกำลังกายเป็นประจำ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬาสัมพันธ์					
7	โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม						
1	ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ					
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่ม เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม					
3	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย					
5	ท่านเห็นว่า กรณีที่ปัญหาที่มีความซับซ้อนโรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่ายบุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นเฉพาะราย					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน					
3	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพโดยออกกำลังกายเป็นประจำ					
4	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่					
5	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแยกออกเป็น 10 ด้าน

1. นโยบายของโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

2. การบริหารจัดการในโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

5. บริการอนามัยโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

6. สุขศึกษาในโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับผู้ปกครอง
แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ตามคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย 10 ด้าน จำนวน 59 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ประกอบด้วย 10 ด้าน จำนวน 10 ข้อ

3. แบบสอบถามครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) สาธารณสุขจังหวัดพะเยา ในการส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยไม่มีผลกระทบต่อนานประการใด

อำนวยการ รวรงค์ไชย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 30 ปี 2. 31-40 ปี
 3. 41-50 ปี 4. 51 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

1. โสด 2. สมรส
 3. หย่าร้าง 4. แยกกันอยู่

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรี
 3. ปริญญาโท 4. สูงกว่าปริญญาโท

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ในแต่ละข้อคำถาม เลือกตอบเพียง 1 ช่องเท่านั้น ตามที่เห็นว่าตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งกำหนดให้ค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
 4 ระดับความคิดเห็นมาก
 3 ระดับความคิดเห็นปานกลาง
 2 ระดับความคิดเห็นน้อย
 1 ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนา พฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ อย่างสม่ำเสมอเพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคน ในโรงเรียน	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็น
ว่า โรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพ
อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคนในโรงเรียน ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. นโยบายของโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม สิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อ การพัฒนาสุขภาพนักเรียน					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม และแก้ไขปัญหาสุขภาพ					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ					
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการคุ้มครองผู้บริโภค ในโรงเรียน					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริม สุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. นโยบายของโรงเรียน						
7	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน					
9	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน					
10	ท่านเห็นว่า โรงเรียนประกาศนโยบายในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
2. การบริหารจัดการโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยา (อย.น้อย) เป็นต้น					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัยจากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจรบริเวณโรงเรียน					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีสำรวจปัญหาและความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น จราจรในโรงเรียน ฯลฯ					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนกำหนดมาตรการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน					
5	ท่านเห็นว่า การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรมให้ผู้อื่นทราบ					
5. บริการอนามัยโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า ครูอนามัย ประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุข เพื่อวางแผน นัดหมายวันเวลาเตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียนและนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต					
3	ท่านเห็นว่า บุคลากรสาธารณสุขตรวจสุขภาพนักเรียน และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ท่านเห็นว่า ครูประจำชั้น แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อให้บุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข					
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง และอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดหายาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน					
7	ท่านเห็นว่า ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล					
6. สุขศึกษาในโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและปัญหาของวัยรุ่น เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/IT ความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น ด้านการดูแลสุขภาพ					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัด กิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุม คุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ					
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนประสานงานและวางแผน ร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้ เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้ รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับโภชนาการ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการที่ดี					
3	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมไม่ให้มี การจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ					
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุม หลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และ ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมดูแล ด้านความปลอดภัยของอาหาร โดยเฉพาะ สารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับประเภทของกีฬา					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์สำหรับกีฬาให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานที่และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี					
3	ท่านเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากรหรือนักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ					
5	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ					
6	ท่านเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬาสัมพันธ์					
7	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม						
1	ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่ม เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม					
3	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันหาแนวทางส่งเสริม หรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน					
4	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย					
5	ท่านเห็นว่า กรณีที่ปัญหา มีความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่ายบุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้อง เป็นเฉพาะราย					
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน						
1	ท่านเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการประเมินสุขภาพตนเอง และตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
2	ท่านเห็นว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร หรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน					
3	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพโดยออกกำลังกายเป็นประจำ					
4	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ท่านเห็นว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและ แก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแยกออกเป็น 10 ด้าน

1. นโยบายของโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

2. การบริหารจัดการในโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

5. บริการอนามัยโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

6. สุขศึกษาในโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับนักเรียน
แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ตามคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย 10 ด้าน จำนวน 59 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ประกอบด้วย 10 ด้าน จำนวน 10 ข้อ

3. แบบสอบถามครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) สาธารณสุขจังหวัดพะเยา ในการส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีประสิทธิภาพต่อไป โดยไม่มีผลกระทบต่อท่านประการใด

อำนวยการ รงค์ไชย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

1. เพศชาย 2. เพศหญิง

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ในแต่ละข้อคำถาม เลือกตอบเพียง 1 ช่องเท่านั้น ตามที่เห็นว่าตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน ซึ่งกำหนดให้ค่าระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
4 ระดับความคิดเห็นมาก
3 ระดับความคิดเห็นปานกลาง
2 ระดับความคิดเห็นน้อย
1 ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	โรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคนในโรงเรียน	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการมีสุขภาพดีของทุกคนในโรงเรียน ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. นโยบายของโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน					
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพ					
3	นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ					
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน					
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพจิต และเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง					
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน					
8	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน					
9	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนประกาศนโยบายในการประชุมต่าง ๆ เช่น ประชุมครู ประชุมนักเรียนหรือประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกคนทราบนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					
2. การบริหารจัดการโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น อาสาสมัครองค์การอาหารและยา (อย.น้อย) เป็นต้น					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค เช่น โครงการต้านภัย จากบุหรี่และยาเสพติด ฯลฯ					
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการปรับปรุง สิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพและสังคม ในโรงเรียนให้ปลอดภัย เช่น การจัดระบบจราจร บริเวณโรงเรียน					
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีสำรวจปัญหาและ ความต้องการ โดยการระดมความคิดเห็น จากผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้แบบสอบถาม เชิญมาให้คำปรึกษา ฯลฯ					
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพ					
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน						
1	นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนร่วมวิเคราะห์สภาพและ สาเหตุของปัญหาโดยศึกษาจากข้อมูลการ สำรวจหรือสารสนเทศในโรงเรียน/ชุมชน					
2	นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนร่วมวางแผน โดยให้ ชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดความ ต้องการ กลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม บุคคล/หน่วยงานที่รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ ของโครงการให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ					
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนร่วมดำเนินการ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเป็นระยะ ให้ชุมชนได้รับทราบ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาและปรับปรุง โดยประเมินผล การดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สัมภาษณ์ สสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุง					
4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมตาม “แบบประเมิน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” และสรุปผล การประเมิน					
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/ โครงการเพื่อปรับปรุงแก้ไขสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนตามมาตรฐานและประเมินผล					
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ เช่น สนามเด็กเล่น จราจรในโรงเรียน ฯลฯ					
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนกำหนดมาตรการ การห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และห้ามสูบบุหรี่ในโรงเรียน มีป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์ และห้ามสูบบุหรี่เห็นได้ชัดเจนในโรงเรียน					
5	นักเรียนเห็นว่า การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่มีผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้นำเสนอผลงานหรือเผยแพร่กิจกรรม ให้ผู้อื่นทราบ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5. บริการอนามัยโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า ครูอนามัย ประสานงานกับบุคลากรสาธารณสุขเพื่อวางแผน นัดหมาย วันเวลา เตรียมสถานที่ให้บริการในโรงเรียน และนำนักเรียนเข้ารับการตรวจสุขภาพ					
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการบริการตรวจสุขภาพนักเรียน เพื่อชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ประเมินภาวะการเจริญเติบโต					
3	นักเรียนเห็นว่า บุคลากรสาธารณสุข ตรวจสุขภาพนักเรียน และสรุปผลการตรวจสุขภาพให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันช่วยเหลือ/แก้ไข นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ					
4	นักเรียนเห็นว่า ครูประจำชั้น แนะนำนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพให้ไปรับบริการที่สถานบริการสุขภาพ โดยใช้สิทธิตามโครงการหลักประกันสุขภาพ หรือรวบรวมรายชื่อนักเรียนและส่งต่อให้บุคลากรสาธารณสุขติดตาม/แก้ไข					
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนให้นักเรียนตรวจสุขภาพ และดูแลสุขภาพด้วยตนเองและอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาและครูอนามัย					
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดหายาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องพยาบาลให้เพียงพอ โดยพิจารณาตามสภาพปัญหาการเจ็บป่วยของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7	นักเรียนเห็นว่า ครูอนามัยให้การดูแลรักษาเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาสุขภาพและส่งต่อนักเรียนหรือบุคลากรที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของโรงพยาบาล ไปรับบริการที่สถานพยาบาล					
6. สุขศึกษาในโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนส่งเสริมการฝึกทักษะตามหัวข้อสุขภาพบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ					
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่องต่าง ๆ เช่น การตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร					
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และปัญหาของวัยรุ่น เช่น ขาวในหนังสือพิมพ์ เรื่องสารเสพติด ภัยจากสื่อ/IT ความปลอดภัยทางเพศ ฯลฯ					
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น					
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุม/ชมรมของนักเรียน เช่น ชุมนุมคุ้มครองผู้บริโภค ชุมนุมอาหาร ฯลฯ					
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนประสานงานและวางแผนร่วมกับบุคลากรสาธารณสุข เรื่องการให้ความรู้เรื่องโภชนาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนดูแลนักเรียนทุกคน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันให้ได้รับ โภชนาการ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับ โภชนาการที่ดี					
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมกำกับ ให้มีการจำหน่ายหรือจัดทำอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน					
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมไม่ให้เกิด การจำหน่ายอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ					
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุม หลีกเลี่ยง ลดอาหารที่มีไขมันสูง หวานจัด เค็มจัด และ ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย					
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการควบคุมดูแล ด้านความปลอดภัยของอาหาร โดยเฉพาะ สารปนเปื้อน เช่น จุลินทรีย์ สารบอแรกซ์ สารฟอกขาว ยาฆ่าแมลง ฯลฯ					
8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ สำหรับการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับ ประเภทของกีฬา					
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ สำหรับกีฬาให้เพียงพอ เหมาะสมกับสถานที่ และดูแลตรวจสอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ให้อยู่ใน สภาพดี					
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีครู บุคลากรหรือ นักเรียนดูแลเรื่องความปลอดภัยในการเล่นกีฬา					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญและออกกำลังกายเป็นประจำ					
5	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดตั้งชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ					
6	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม เช่น งานกีฬาสัมพันธ์					
7	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม						
1	นักเรียนเห็นว่า ครูประจำชั้น ทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนมากขึ้นจนเกิดความไว้วางใจ					
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่ม เพื่อการวางแผนให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมในกลุ่มปกติ และดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างเหมาะสม					
3	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองทั้งระดับโรงเรียนและชั้นเรียนเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมหรือแก้ไขทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน					
4	นักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามช่วงวัย					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	นักเรียนเห็นว่า กรณีที่ปัญหาที่มีความซับซ้อน โรงเรียนประสานงานขอคำปรึกษาจากเครือข่ายบุคลากรสาธารณสุข หรือผู้เกี่ยวข้อง เป็นเฉพาะราย					
10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน						
1	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการประเมินสุขภาพตนเองและตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
2	นักเรียนเห็นว่า โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือมีสื่อด้านสุขภาพเผยแพร่ในโรงเรียน					
3	นักเรียนเห็นว่า ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพ โดยออกกำลังกายเป็นประจำ					
4	นักเรียนเห็นว่า ครูและบุคลากรมีการจัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่					
5	นักเรียนเห็นว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแยกออกเป็น 10 ด้าน

1. นโยบายของโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

2. การบริหารจัดการในโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

5. บริการอนามัยโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

6. สุขศึกษาในโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....

10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....





ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ นามสกุล	อำนวยการพร วงศ์ไชย
วัน เดือน ปี เกิด	22 กรกฎาคม 2517
ที่อยู่ปัจจุบัน	188 หมู่ 4 ตำบลบ้านต๋อน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ต๋ำตรุณเวทย์) จังหวัดพะเยา
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2541-ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ต๋ำตรุณเวทย์) จังหวัดพะเยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2540	ค.บ. (คณิตศาสตร์), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, จังหวัดเชียงราย

ผลงานตีพิมพ์

ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

อำนวยการพร วงศ์ไชย (ผู้บรรยาย). (11 มิถุนายน 2559). ความคิดเห็นของบุคลากร

ที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาล 2

(แม่ต๋ำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมทางวิชาการ

บัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 (หน้า 1026-1039). พะเยา: กองบริหารงานวิจัยและ

ประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

ผลงานตีพิมพ์อื่น ๆ -