

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครปฐม



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของ
โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฉยมศึกษานครปฐม



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

RELATIONSHIP BETWEEN ADMINISTRATORS' ACADEMIC LEADERSHIP AND THE
EFFECTIVENESS OF WORLD – CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONNAL SERVICE AREA OFFICE NAKHON PATHOM



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

April 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของ
โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ของ กัณฑ์กรวี บานใจ

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วัฒนารงค์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(ดร. ธารินทร์ รसानนท์)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี)

..... คณบดีวิทยาลัยการจัดการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง:	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	กันต์กวี บานใจ, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา:	ดร. ธารินทร์ รสานนท์
คำสำคัญ:	ภาวะผู้นำทางวิชาการ, โรงเรียนมาตรฐานสากล

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นการวิจัยเชิงความสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 287 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .584 \leq .01$)

Title: RELATIONSHIP BETWEEN ADMINISTRATORS' ACADEMIC LEADERSHIP AND THE EFFECTIVENESS OF WORLD – CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONNAL SERVICE AREA OFFICE NAKHON PATHOM

Author: Kankawee Banjai, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

Advisor: Dr. Tharin Rasanond

Keywords: Academic leadership, World–standard schools

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) the school administrators' academic leadership 2) the effectiveness of the world–class standard schools 3) the relationship between school administrators' academic leadership and the effectiveness of the world–class standard schools under Secondary Educational Service Area Office Nakhon–Pathom. The sample were 278 school teachers in world–class standard schools under Secondary Educational Service Area Office Nakhon–Pathom. The research instrument was a 5 rating scale questionnaire with the validity 0.67–1.00 and the reliability 0.92. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient. The findings were as follow 1) the administrators' academic leadership in overall and each aspect were rated at high level, 2) the effectiveness of the world–class standard schools in overall and each aspect were at high level, 3) the relationship between administrators' academic leadership and the effectiveness of the world–class standard schools was overall positively correlated at medium level with a statistical significance at .01 level ($r = .584 \leq .01$).



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากผู้ศึกษาได้รับความกรุณาและความเมตตาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร.ธารินทร์ รสานนท์ ขอบพระคุณที่ท่านเสียสละเวลาอันมีค่าตลอดจนให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นและดูแลความก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา จนการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่ง ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนานรงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา และ ดร.รุ่งชิวา สุขศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์และมีคุณค่า ผู้ศึกษารู้สึกซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้การอุปการะอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนส่งเสริมการศึกษา และให้กำลังใจเป็นอย่างดี อีกทั้งขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ และขอขอบคุณเจ้าของเอกสาร และงานวิจัยทุกท่านที่ผู้วิจัยนำมาอ้างอิงจนกระทั่งงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กัณฑ์วี บานใจ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของงานวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา	10
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ	13
แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	33
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	35
บริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
การรวบรวมข้อมูล	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	78
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	80
ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	86
ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม	91
บทที่ 5 บทสรุป.....	93
สรุปผลการวิจัย	93
อภิปรายผลการวิจัย.....	95
ข้อเสนอแนะ.....	97
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก.....	107
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อนงานวิจัย	108
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้งานวิจัย	116
ภาคผนวก ค ผลพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาแบบสอบถาม.....	117
ประวัติผู้วิจัย	125

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	70
ตาราง 2 แสดงจำนวน และร้อยละ ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	79
ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในภาพรวมและรายด้าน	80
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์.....	81
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	82
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	83
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	84
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา	85
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผลของ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมและ รายด้าน	86

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผลของ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านหลักสูตร	87
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผลของ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านผู้เรียน	88
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผลของ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านบุคลากร	89
ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผลของ โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านผู้นำองค์กร	90
ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม (n=287).....	91



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
ภาพ 2 ความสำคัญของหลักสูตรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร	23



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการสั่นไหวระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก แต่ละประเทศจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลก พื้นฐานของคักดีศรี และความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ เมื่อมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษา ให้สามารถพัฒนาคน และสังคม ให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น เลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบและความภาคภูมิใจในความเป็นประเทศไทย (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 6)

เป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเท่ากับนานาชาติประเทศ โดยการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารจะต้องได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก มีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับประเทศและระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล มีเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในบริบทสังคมโลก ในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากจะมุ่งพัฒนาโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลแล้ว ต้องคงไว้ซึ่งจุดเด่น/อัตลักษณ์/จุดเน้น ในการพัฒนาสามารถบูรณาการจุดเด่น และจุดเด่นดังกล่าวเพื่อการยกระดับคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอีกด้วย การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งเน้นการบริหารจัดการทางด้านการบริหารวิชาการ โดยการพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับจึงเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล รักความเป็นไทย มีทักษะในด้านการคิด มีทักษะในการแก้ไขปัญหา มีทักษะด้านเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร และมีทักษะชีวิตสามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ในระดับที่ไม่ต่ำกว่านักเรียนของนานาชาติ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน เป็นการเพิ่มขีดความสามารถให้คนไทยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก มีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 1-3)

ระบบการศึกษาในประเทศไทยมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ในการบริหารการศึกษา เพื่อให้สนับสนุนการเกิดนวัตกรรม ให้เป็นฐานความรู้ที่ได้มาตรฐานระดับสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทิศทางการบริหารจัดการศึกษาใหม่ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยสูงเทียบเท่านานาชาติ รวมถึงการเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับที่สูงเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเอง และสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลผ่านการรับรองมาตรฐานแห่งชาติ โดยโรงเรียนมาตรฐานสากล เริ่มดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2553 มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ประกอบด้วย 4 ด้าน ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านผู้นำองค์กร ด้านบุคลากร (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 5)

การจัดการศึกษาในยุคใหม่ สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะชีวิต และอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี จึงเป็นภาระที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับ บทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคุมไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่ทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556, หน้า 7)

ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องรับผิดชอบการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประการสำคัญผู้บริหารต้องทำงานร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษา เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนองค์การให้ก้าวไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องอาศัยการร่วมมือในการปฏิบัติจากผู้ปฏิบัติผู้บริหารเพียงคนเดียวไม่อาจทำให้การดำเนินงานทุกอย่างในสถานศึกษابรรลุเป้าหมายได้ การที่จะทำให้บุคคลอื่นยอมให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจำเป็นต้องแสดงพฤติกรรมในการบริหารจัดการให้เหมาะสม สอดคล้องกับ วัฒนธรรมในองค์กร และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ องค์ประกอบที่สำคัญ คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร เป็นการแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารกิจกรรมของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนา และส่งเสริมวิชาการให้ได้ผลดียิ่งขึ้น พฤติกรรมดังกล่าวของผู้บริหารจะก่อให้เกิดสภาพที่เอื้อต่อการทำงานของคุณ ช่วยทำให้คุณภาพการสอนของคุณดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน (วีรชาติ วิลาศรี, 2550, หน้า 6-7) บทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ทั้งการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำโดยเฉพาะด้านผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนมีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างพัฒนาสถานศึกษาให้เข้มแข็ง (ไพจิตร ศรีโนนยาง, 2550)

ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญสำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการย่อมสามารถพัฒนาวิชาการซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีคุณภาพ และผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ การบริหาร การศึกษามุ่งไปสู่คุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงาน วิชาการ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับสูง ทำให้เกิดการพัฒนาครูอาจารย์บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถด้านวิชาการ และมีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งไปสู่คุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560, หน้า 15) โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา (รัตนา ดวงแก้ว, 2561, หน้า 35-38)

ประสิทธิผลความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ด้านผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถ

ในด้านความคิด การสื่อสาร ส่วนคุณภาพด้านหลักสูตร ที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสามารถ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล คุณภาพด้านบุคลากรควรมีทักษะในการใช้ภาษา คุณภาพด้าน ผู้นำองค์กร ควรมีศักยภาพด้านการบริหารจัดการใช้เทคโนโลยีการพัฒนาระบบขององค์กรให้มี คุณภาพ เป้าหมายสำคัญของการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ การบริหารโรงเรียน เพื่อให้ได้รับรางวัลใน 3 ระดับตามลำดับ ได้แก่ ระดับโรงเรียน ScQA: School Quality Awards ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA: Office of Basic Education Commission Quality Awards และรางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA: Thailand Quality Awards ซึ่งต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำหรับโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐม ที่ผ่านมามีจำนวน 8 โรงเรียน พบว่าโรงเรียนมีการประเมินอยู่ในระดับ ScQA ซึ่งมีการเสนอขอรับการประเมิน ระดับ OBECQA แต่ยังไม่ผ่านการประเมินจึงมีการปรับปรุงระบบการบริหาร และกำลังอยู่ใน ระหว่างการเสนอขอเข้ารับการประเมินระดับ OBECQA: ระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 4-5) ซึ่งภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อนำไปสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลในระดับที่สูงขึ้น ต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร เพื่อทำให้โรงเรียนไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ OBECQA: ระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำโรงเรียนเข้าสู่การประเมินระดับชาติ TQA: Thailand Quality Awards ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ การพัฒนาและการบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร การส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร และด้านผู้นำองค์กร

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ ครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 8 โรงเรียน จำนวนครู 1,003 คน ปีการศึกษา 2565

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนมาตรฐานสากลจำนวน 8 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 287 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1967 อ้างอิงใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2555, หน้า 48-49) และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา แบ่งเป็นครูสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 249 คน ครูสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 38 คน รวม 287 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม (รัตนา ดวงแก้ว, 2561, หน้า 35-38)

- 3.1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
- 3.1.2 ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร
- 3.1.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.1.4 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
- 3.1.5 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 5)

3.2.1 ด้านหลักสูตร

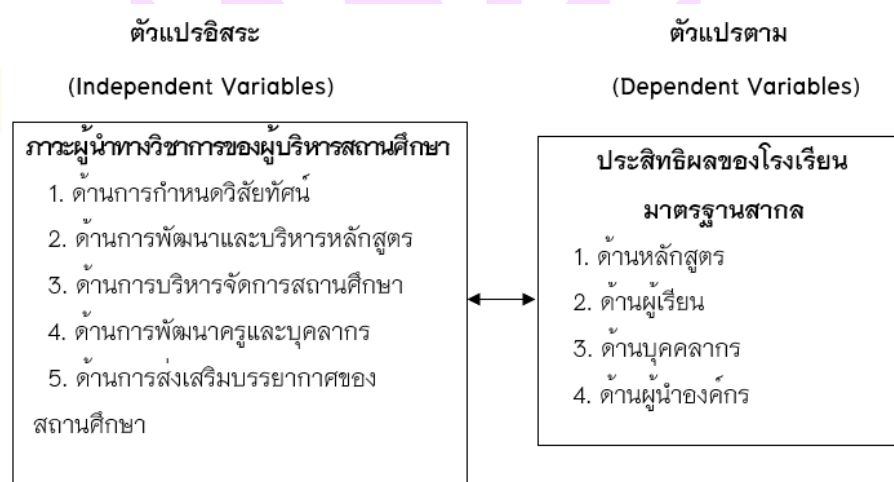
3.2.2 ด้านผู้เรียน

3.2.3 ด้านบุคลากร

3.2.4 ด้านผู้นำองค์กร

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม (รัตนา ดวงแก้ว, 2561, หน้า 35-38) 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 5) ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นียมคัพท์เฉพาะ

1. **ภาวะผู้นำ** หมายถึง พฤติกรรมที่มีอิทธิพลในการจูงใจบุคคลอื่นในองค์กรให้ร่วมมือประสานงานกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยการสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

2. **ภาวะผู้นำทางวิชาการ** หมายถึง การนำความรู้ วิธีการ เทคนิคบริหารมาปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ การพัฒนาและบริหารหลักสูตร และการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร การส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา ดังนี้

2.1. **ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์** หมายถึง ภาพขององค์กรในอนาคตที่เป็นสิ่งสำคัญขององค์กร ที่สามารถกำหนดเป้าหมายอนาคต และแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในอนาคต เป้าหมายอนาคตที่ผู้นำสามารถมองเห็นความสำคัญ มีสมรรถนะในการแข่งขัน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก

2.2 **ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร** หมายถึง แนวทางจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น และพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา ตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายให้เกิดการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ มีคุณภาพประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายของการศึกษา

2.3 **ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา** หมายถึง การวางแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการภายในองค์กรอย่างชัดเจน มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่สนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นการร่วมกันวางแผนยุทธศาสตร์ และระดมทรัพยากรในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

2.4 **ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร** หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู โดยมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เพื่อการเรียนการสอนให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.5 **ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา** หมายถึง สภาพแวดล้อมการทำงานภายในสถานศึกษามีเปิดโอกาสปรึกษาหารือ รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพิเศษอื่น ๆ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม PLC เพื่อแก้ไขปัญหา

3. โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐาน สากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21

4. ประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ผลสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 23)

4.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนองความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ มีการจัดหลักสูตรเฉพาะทาง English Program หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเข้มข้นของเนื้อหาสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล มีหลักสูตรสำหรับการศึกษาด้านคว่ำที่มีคุณภาพ สามารถใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ

4.2 ด้านผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับชาติเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับจากสถาบันอื่นนานาชาติ มีความสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถเฉพาะทาง มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมผลงานทางวิชาการสามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล มีการวางแผน และความรับผิดชอบต่อสังคมสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี

4.3 ด้านบุคลากร หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ และผ่านการประเมินระดับชาติ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อต่างประเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ และครูใช้การวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.4 ด้านผู้นำองค์กร หมายถึง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน บริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

5. โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม หมายถึง สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และผ่านการประเมินระดับ ScQA จำนวน 8 โรงเรียน ประกอบไปด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนราชินีบูรณะ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย โรงเรียนกาญจนาภิเษกเขตโรงเรียนภปรราชวิทยาลัย โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐมได้แนวทางในการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของโรงเรียน และสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ไปพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐมได้แนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. เป็นแนวทางให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้นำผลการนำไปใช้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การประเมินเพื่อรับรางวัลมาตรฐานสากลในระดับที่สูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา
2. แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
3. แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. บริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา

ความหมายการบริหารสถานศึกษา

ธีระ รุณเจริญ (2557, หน้า 21) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีความจำเป็นที่ต้องอาศัยบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพที่จะทำให้การบริหาร และการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จำเป็นต้องอาศัยองค์การในการปฏิบัติ คือ สถานศึกษาซึ่งหมายถึง การดำเนินงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้กระทำการปฏิรูปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิณสุตา สิริธรงค์ศรี (2557, หน้า 38) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล โดยมีกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับ และสนับสนุนกิจการสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

วรัยพร แสงนภาพรร (2559, หน้า 112-113) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษา มีความอิสระในการบริหารจัดการศึกษาเป็นของตนเอง ตามเป้าหมายการศึกษาภายใต้กฎหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน (School

Education Law) และมีคณะกรรมการสถานศึกษา (School Council) ที่เป็นผู้ปกครองและตัวแทนประชาชนในท้องถิ่น ทำหน้าที่สะท้อนความคิดเห็น และความต้องการทางการศึกษาของพ่อแม่ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการที่ประชุมครูของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และคณะครู ในรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำหน้าที่สนับสนุนการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจเต็มในการบริหารจัดการโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 18) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นรูปธรรม และมีความชัดเจนซึ่งใช้ความพยายามต่าง ๆ ในการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ คน เงิน วัสดุสิ่งของการประเมินผล และการจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และนักเรียนมีคุณภาพอันพึงประสงค์ของสังคม

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถจัดการบริหารสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรการบริหารแบบมีส่วนร่วม และได้รับการสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชน บุคลากร เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

ปราชญา กล้าผจญ (2545, หน้า 11-12) กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษามีความจำเป็นต่ออาศัยผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ ที่ทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งต้องอาศัยองค์การปฏิบัติงานหลักคือ การปฏิบัติงาน และภารกิจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี และจะต้องเป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ธีระ รุญเจริญ (2557, หน้า 101) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจของผู้บริหารที่ต้องกำหนดแบบแผน วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ถ้าระบบการบริหารไม่ดีจะกระทบต่อส่วนต่าง ๆ ขององค์กร นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้น จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ เพราะว่าการดำเนินงานที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงคนเดียว แต่ยังมีบุคลากรอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ร่วมงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และความต้องการ

ที่ไม่เหมือนกันจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะเป็นผู้นำเทคนิควิธี และกระบวนการการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

กนกอร สมปราชญ์ (2562, หน้า 3) กล่าวว่า ความสำเร็จของการบริหารการศึกษา อยู่ที่การบริหารในระดับสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นฐานการพัฒนาที่สำคัญที่สุด เป็นหน่วยปฏิบัติที่ก่อให้เกิดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพในด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการบริหารจัดการ (Process) และผลผลิต (Output) เป็นหัวใจสำคัญในการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการบริหารการศึกษา “ให้กระทรวงกระจายอำนาจ” การบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งการกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามี “ความคล่องตัว” มี “อิสระ” ในการบริหารจัดการ เป็นไปตามหลักการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นหลักในการดำเนินงานและจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของการบริหารงาน คือ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดำเนินงานของผู้บริหารนั้น จำเป็นต้องมีการนำบุคลากรในองค์กร ให้มีความตั้งใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560, หน้า 13) กล่าวว่า องค์ประกอบของสถานศึกษา มีหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายใน ดังนี้

1. สอดคล้องกับภารกิจหลัก รองรับการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
2. ความเป็นเอกภาพในทางการบริหารจัดการ
3. มีกลไกในการประสานงานอย่างทั่วถึง
4. มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารจัดการ
5. ความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลต่อสัมฤทธิ์ผลของคุณภาพระดับ และขนาดของสถานศึกษา

Campbell, et al. (1970 อ้างอิงใน ปกรณ์กฤษ อินทร์มงคล, 2550, หน้า 15) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ โดยมีแบบแผน วิธีการ ขั้นตอน ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรและการสอน
2. ด้านบริหารบุคคล
3. ด้านกิจกรรมผู้เรียน
4. ด้านอาคารสถานที่
5. ด้านงบประมาณและธุรการ
6. ด้านสัมพันธ์ชุมชน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินการต่าง ๆ ที่กำหนดในโครงสร้างของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับภารกิจของการจัดการศึกษา โดยมีแบบแผน วิธีการ ขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบที่ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ

ความหมายของผู้นำทางวิชาการ

ดุกด์ (Duke, 1987, p. 6 อ้างอิงใน ลีดาพร ตันเจริญรัตน์, 2563, หน้า 23-24) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความตั้งใจที่จะจัดสรรเวลาในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีความสามารถในการใช้เวลาให้มากกว่าปกติให้กับชั้นเรียนเป็นพิเศษ และมุ่งเน้นไปยังสวัสดิการโรงเรียนทั้งหมด และการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน

เดวิส และโทมัส (Davis and Thomas, 1989, p. 21 อ้างอิงใน ลีดาพร ตันเจริญรัตน์, 2563, หน้า 24) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนา การปฏิบัติงานของบุคลากร สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เป็นที่น่าพอใจ และมีประสิทธิภาพ

เดบีวอยส์ (DeBevoise, 1989, p. 21 อ้างอิงใน ลีดาพร ตันเจริญรัตน์, 2563, หน้า 24) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การกระทำต่าง ๆ ของผู้บริหารในการส่งเสริมความก้าวหน้า

แมคอีแวน (McEwan, 1998, p. 7 อ้างอิงใน ลีดาพร ตันเจริญรัตน์, 2563, หน้า 24) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการคือ การสร้างบรรยากาศซึ่งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการโรงเรียนซึ่งสามารถทำงานร่วมกันในอัน จะทำให้งานด้าน การศึกษาประสบผลสำเร็จ

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2557, หน้า 188) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการกระทำหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ในการชี้แนะ หรือโน้มน้าวจูงใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจ เกิดความตระหนักในการดำเนินงานและประสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนด

อัจฉรา นิยมภา (2561, หน้า 53) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตรและการสอน การพัฒนานักเรียน การพัฒนาครู และการส่งเสริมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยการโน้มน้าวจูงใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้าใจ ตระหนัก รวมพลัง และสานสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดคุณภาพของ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง เป็นกระบวนการพฤติกรรม ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา การนำความรู้ วิธีการ เทคนิคบริหารมาปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ การพัฒนาและบริหารหลักสูตร และการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร การส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา

ความสำคัญของผู้นำทางวิชาการ

เพอร์คีย์ และสมิธ (Perkey and Smith, 1993, p. 114 อ้างอิงใน ศราวุธ ทองอากาศ, 2560, หน้า 10) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ สิ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนครู มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นผู้นำทางวิชาการทางวิชาการที่เข้มแข็ง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อคุณภาพการสอนของครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

เชลล์ (Chell, 2001, p. 5 อ้างอิงใน ศราวุธ ทองอากาศ, 2560, หน้า 11) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ทำหน้าที่บริหารงานภายในสถานศึกษาและเป็นผู้ซึ่งมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครู ตลอดจนมีอิทธิพลที่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา การศึกษาถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

อำนาจ ทองโปร่ง (2555, หน้า 25) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจำเป็นอย่างยิ่งต่อการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ และการกำหนดนโยบายด้านต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งผู้บริหารจึงควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนในการให้ความร่วมมือกับสมาชิกในองค์กรได้ดำเนินการปฏิบัติงานตามภารกิจที่กำหนดไว้ให้มีความเจริญงอกงาม และยุติธรรม

กนกอร สมปราชญ์ (2562, หน้า 138) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญที่จะต้องมีความรับผิดชอบในด้านการจัดการระบบภายในโรงเรียนโดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สร้างเป้าหมายในการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญด้านสุขภาพ การตั้งเป้าหมายให้ตนเอง โดยเฉพาะความเชื่อในการกระตุ้นนี้จะต้องเน้นที่มิติของคุณค่าและความคาดหวังในตัวเองโดยที่ผู้นำทางวิชาการจะต้องพัฒนาความเข้าใจเชิงลึกของการปลูกฝังพฤติกรรมต่อเป้าหมายการเรียนรู้ ผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่สำคัญในการเปลี่ยนแปลงปฏิรูปการเรียนรู้วัฒนธรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารและครูต้องการร่วมคิดร่วมทำและการเปลี่ยนแปลงหลักการของความเป็นมืออาชีพซึ่งต้องสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกัน ดังนี้

1. แรงบัลดาลใจและวิสัยทัศน์ร่วม
2. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการกระทำ
3. ความรับผิดชอบขององค์กรทางการศึกษา
4. การใส่ใจในการเรียนการสอนที่หลักสูตรเข้มข้น
5. จัดการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ
6. มีผู้บริหารหรือบุคลากรที่มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การบริหารงานภายในสถานศึกษามีความสำคัญด้านการจัดระบบโรงเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรมีการกำหนดเป้าหมาย และนโยบายต่าง ๆ ซึ่งผู้นำทางวิชาการจะต้องพัฒนาในทุก ๆ ด้านที่จะต้องมองถึงภาพอนาคต และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น จึงเป็นหัวใจสำคัญในการนำองค์กรทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

บทบาทของผู้นำทางวิชาการ

บทบาทผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการโรงเรียน การบริหารงานของผู้บริหารจะต้องแสดงออกถึงภาวะผู้นำของตนเองเพื่อที่จะได้บรรลุวัตถุประสงค์ในการทำงาน

คินีซีวิช (Knezevich, 1984, p. 17-18 อ้างอิงใน ฐิตาพร ตันเจริญรัตน์, 2563, หน้า 26) กล่าวว่า บทบาท และความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีกำหนดบทบาท ดังนี้

1. บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทาง
2. บทบาทกระตุ้นความเป็นผู้นำ
3. บทบาทนักวางแผน
4. บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ
5. บทบาทนักจัดองค์กร
6. บทบาทเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง
7. บทบาทเป็นผู้ประสานงาน
8. บทบาทเป็นผู้สื่อสาร
9. ความสามารถในการแก้ความขัดแย้ง
10. ความสามารถในการแก้ปัญหา
11. ความสามารถในการเป็นผู้วิเคราะห์และจัดระบบ
12. ความสามารถในการเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน
13. ความสามารถในการบริหารงานบุคคล
14. ความสามารถในการบริหารทรัพยากร
15. ความสามารถในการเป็นผู้ประเมินผล
16. ความสามารถในการเป็นนักประชาสัมพันธ์
17. ความสามารถในการเป็นผู้นำในงานสังคม

อัจฉรา นิยมภา (2561, หน้า 51) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ภาวะผู้นำทางวิชาการ ต้องมีการปฏิบัติงานตามภาระความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยมุ่งหมายให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนี้

1. การบริหารจัดการโรงเรียน (School Management) บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์วางแผนปฏิบัติการ จัดโครงสร้างองค์กรที่สนับสนุนการใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารการเปลี่ยนแปลง ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ และสร้างช่องทางการมีส่วนร่วมตัดสินใจของฝ่ายต่าง ๆ

2. การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction Management) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเน้นความสามารถ

และคุณภาพในการสอนของครูมีความสามารถในการนิเทศการสอนของครูประเมินผล การเรียนการสอนของครู และนักเรียนออกแบบสร้าง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประสานงานหลักสูตรติดตาม กำกับดูแลการใช้หลักสูตร กระตุ้นให้กำลังใจครู และนักเรียน ในการเรียนการสอนสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และบริหารเวลา พัทธ์ฆเวลาการเรียน การสอนโดยทำตัวให้เห็นพบเห็นอยู่เป็นนิจในโรงเรียนและชุมชน

3. การบริหารตนเองทีมงานและชุมชน (Community Team and Personal Management)

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับความแตกต่างทาง ความคิด และการกระทำของผู้อื่น คิดนอกกรอบพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ให้มีความเป็น ผู้นำความสามารถในการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชนสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาได้ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำทางวิชาการ กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะทำให้ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อถือ ยอมรับ ศรัทธา และร่วมมือปฏิบัติงานตามภารกิจจนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน และสังคม เนื่องจากภารกิจหลัก ของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการจัด การศึกษา

สรุปได้ว่า บทบาทของภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานตามภาระความ รับผิดชอบ โดยมีจุดมุ่งหมายให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมความมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานตามภารกิจให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการวิจัยนี้ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู และบุคลากร ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา (รัตนา ดวงแก้ว, 2561, หน้า 35-38)

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ความหมายของวิสัยทัศน์

แบร์และเบนนิส (Beare and Bennis, 1985, p. 107 อ้างอิงใน ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว, 2560, หน้า 15) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง ภาพองค์การในอนาคตที่ได้มาจากปัญญา ความคิด มีความเป็นไปได้และสอดคล้องกับเป้าหมาย และภาระหน้าที่ขององค์การโดยตั้งอยู่บนพื้นฐาน

ของความเป็นจริงน่าเชื่อถือ และดึงดูดใจให้ปฏิบัติตามที่จะทำให้องค์กรมีสภาพดีกว่าที่จะเป็นอยู่ในปัจจุบัน

ดูค(Duke, 1987, p. 51 อ้างอิงใน ภาณุวัฒน์ ภาศแก้ว, 2560, หน้า 15-16) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง เป็นสิ่งสำคัญที่แท้จริงขององค์กร และสามารถกำหนดภาพในอนาคตขององค์กรได้ว่าการกำหนดทิศทางเพื่อกำหนดกิจกรรม และแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามต้องการ

วิทยากร เชียงกุล (2549, หน้า 187) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง ภาพที่มีลักษณะมั่นคงใจว่าองค์กร หรือสังคมสามารถที่จะกำหนด ความฝันเกี่ยวกับรูปร่าง และความสำเร็จในอนาคต เป้าหมายในอนาคต การมองการณ์ไกล

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2550, หน้า 35-36) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง เป็นความต้องการในอนาคตที่องค์กรกำหนดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สมาชิกยึดถือ และปฏิบัติตามอย่างมีระบบสม่ำเสมอ เพื่อความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์กร ปกติวิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่กลุ่มผู้บริหาร และบุคลากรร่วมกันกำหนดขึ้น ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

วีระวัฒน์ ปันนิต้ามัย (2551, หน้า 2-3) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง การสร้างภาพในอนาคตที่สะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย ความหวัง ค่านิยม ความเชื่อ ผ่านกำหนดที่บ่งบอกถึงปรัชญา ความมุ่งหมายในอนาคตที่พึงประสงค์

แก้วเวียง นานาผล (2554, หน้า 19) กล่าวว่า เป็นสถานภาพที่บุคคลหรือองค์กรมุ่งหวังหรือประสงค์จะเป็นจะมีในอนาคต ที่เป็นการวางแผนที่คิดการณ์ใหญ่ และมองการณ์ไกลเพื่อกำหนดสภาพในอนาคต ที่มีจุดมุ่งหมายโดยรวมขององค์กรที่แสดงสภาพที่ดีที่สุด (The Best) หรือมากที่สุด (The Most) หรือยิ่งใหญ่ที่สุด (The Greatest)

จิราภรณ์ เกษวิริยการณ (2556, หน้า 10) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ คือ การมองภาพในอนาคตขององค์กรที่ผู้บริหาร และบุคลากรร่วมกันกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กรมีความเป็นไปได้ สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติ และสามารถสื่อสารให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เข้าใจเป้าหมายตรงกัน เพื่อที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง ภาพขององค์กรในอนาคตที่เป็นสิ่งสำคัญขององค์กรที่สามารถกำหนดเป้าหมายอนาคต และแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในอนาคต เป้าหมายอนาคตที่ผู้นำสามารถมองเห็นความสำคัญ มีสมรรถนะในการแข่งขัน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก

ความสำคัญของวิสัยทัศน์

เดวิดและโทมัส (David and Thomas, 1986, p. 22–23 อ้างอิงใน ภาณุวัฒน์ ภาศแก้ว, 2560, หน้า 18) กล่าวว่า วิสัยทัศน์มีคุณค่าเป็นสิ่งสำคัญประการแรกที่ผู้นำจะต้องมีและเผยแพร่วิสัยทัศน์ให้สมาชิกทุกคนได้เข้าใจอย่างชัดเจน โดยเน้นที่ผลผลิตเป้าหมายและทิศทางการดำเนินการ

ฮิทช์ค็อก (Hitchcock, 1996, p. 28–31 อ้างอิงใน มาลัยพร สาวิสัย, 2563, หน้า 15) กล่าวว่า วิสัยทัศน์เป็นเครื่องมือที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน วิสัยทัศน์เป็นตัวกระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างมีเป้าหมายด้วยความภาคภูมิใจ และความมุ่งมั่นในคุณภาพของงานบริการที่เป็นเลิศ และมีการเสริมสร้างอำนาจให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานตลอดจนการยึดมั่นผูกพันของบุคคลเหล่านี้ รวบรวมพลังทางใจ ที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมขึ้นมา

สุวิทย์ ยอดสละ (2556, หน้า 49) กล่าวว่า วิสัยทัศน์มีความสำคัญในการชี้ทิศทางเพื่อให้มีเป้าหมายในการทำงาน เกิดความรัก ความผูกพัน มีความเพียรพยายามปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างเต็มใจ เสียสละ มุ่งมั่น ค้นหาคำความสำเร็จสู่เป้าหมายเพื่อความเจริญก้าวหน้าและความเป็นเลิศขององค์การ

จิราภรณ์ เกษวิริยการณ (2556, หน้า 13) กล่าวว่า วิสัยทัศน์แบ่งออกได้ 3 ส่วน

1. การมีวิสัยทัศน์สามารถกำหนดทิศทางขององค์การ ต้องการให้เป็นอย่างไรและเพื่อกำหนดกิจกรรม และแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามต้องการ
2. การมีวิสัยทัศน์เป็นแรงกระตุ้นให้สมาชิกในองค์การปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และช่วยทำให้วิถีชีวิตของบุคลากรมีคุณค่า
3. การมีวิสัยทัศน์เป็นการรวมน้ำใจของสมาชิกในองค์การ ให้มุ่งไปสู่จุดหมายเดียวกัน และเพื่อให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ บรรลุวิสัยทัศน์นั้น

ทองอินทร์ ปัญญาภาค (2556, หน้า 23) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารหรือของสถานศึกษาจะเป็นเหมือนเข็มทิศหรือจุดมุ่งหมายที่ทุกคนในสถานศึกษาตั้งไว้เพื่อให้ปฏิบัติไปให้บรรลุเป้าหมายนั้น ให้มากที่สุดซึ่งการที่บรรลุวิสัยทัศน์นั้นทุกคนทุกคนต้องร่วมมือกันทำงานตามพันธกิจที่ได้กำหนดไว้ วิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้เป็นจริงได้

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) กล่าวว่า การมุ่งมั่นที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย เพิ่มศักยภาพและความสามารถระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน
2. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานแห่งชาติ เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวม เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นความแตกต่าง ศักยภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์โลก
4. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึงต่อเนื่อง เสริมสร้างการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล
5. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสำคัญในการชี้ทิศทาง เป้าหมาย กำหนดทิศทางขององค์กร กระตุ้นให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติตามวิสัยทัศน์โดยมุ่งเน้น การพัฒนาหลักสูตร ใช้สื่อนวัตกรรม ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งมีการยกระดับคุณภาพ และเพิ่มพูนประสิทธิภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบของวิสัยทัศน์

ซัชคิน (Sashkin, 1988, p. 57 อ้างอิงใน มาลัยพร สาวิสัย, 2563, หน้า 17-18) กล่าวว่า ความสามารถของผู้บริหาร และบุคลากรในองค์กร เพื่อกำหนดภาพในอนาคต เป็นความคิด คำพูด การกระทำ หรือโลกทัศน์ที่วางแผนไว้ ขององค์กรที่มีความเป็นเลิศในอนาคตที่มี ประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การสร้างวิสัยทัศน์ คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างภาพในอนาคต ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ว่าประสิทธิภาพที่ดีที่สุดของสถานศึกษา โดยอาศัยทักษะ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษา
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์ คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารให้สมาชิก มีความเข้าใจวิสัยทัศน์ของตนได้อย่างชัดเจน และยอมรับวิสัยทัศน์นั้นได้
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เป็นการหลอมวิสัยทัศน์ลงในปรัชญาของสถานศึกษาและ กำหนดนโยบาย โครงการ เพื่อนำปรัชญาของสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง

4. การเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นจะเป็นภารกิจขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรแสดงให้เห็นว่า วิสัยทัศน์มีความเป็นไปได้ สามารถปฏิบัติ ให้บรรลุผลได้โดยการปฏิบัติให้ดูเป็นแบบอย่าง ซึ่งการทำแบบนี้ผู้บริหารต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

พิชาย รัตนดิลล กณ ฎุเกีต (2555, หน้า 222)กล่าวว่า การที่ผู้บริหารสามารถกำหนด ภาพในอนาคตขององค์กร งานที่ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ของบุคลากรในองค์กรมีการสื่อสาร กระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล ดังนี้

1. ความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ โดยการกำหนดสิ่งที่องค์กรคาดหวังว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
2. ความสามารถผู้นำมีความจำเป็นต้องทำให้วิสัยทัศน์ชัดเจน ตามเป้าหมายที่ปฏิบัติ โดยการสื่อสาร การพูดการเขียนอย่างชัดเจน
3. ผู้นำจะต้องแสดงพฤติกรรมในทิศทางที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เพื่อเป็นแบบอย่าง ให้กับผู้ปฏิบัติตาม และมีการประสานกันเพื่อที่จะขับเคลื่อนก้าวสู่วิสัยทัศน์ได้

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 25-32) กล่าวว่า การนำ วิสัยทัศน์ที่การสร้างขึ้นสู่การปฏิบัติที่แท้จริงในสถานศึกษาโดยการร่วมมือของบุคลากรเพื่อให้ วิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

1. การจัดทำวิสัยทัศน์ คือ วิธีการที่โรงเรียนใช้ในการกำหนดความท้าทายและ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ให้ความสำคัญต่อความท้าทาย และเสริมสร้างความ ได้เปรียบ วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ที่สำคัญของโรงเรียน และเป้าประสงค์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1.1 กระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์
- 1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

2. การนำแนวทางวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ โรงเรียนมีวิธีการแปลงวัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติการ และตัววัดหรือดัชนีชี้วัดที่สำคัญของผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งคาดการณ์ผลการดำเนินการในอนาคตของ โรงเรียนเปรียบเทียบกับตัววัดหรือดัชนีชี้วัด ดังกล่าว

- 2.1 การกำหนดแนวทางวิสัยทัศน์เพื่อนำไปปฏิบัติ
- 2.2 การคาดการณ์ผลการดำเนินการ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของวิสัยทัศน์ หมายถึง เป็นการวางแผนการพัฒนาคูณภาพ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ และการตัดสินใจในการสร้างภาพ ในอนาคต ซึ่งทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการกำหนดแนวทางไปสู่

เป้าหมายที่ต้องการ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล

ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ความหมายของการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ไทเลอร์ (Tyler, 1949, p. 128 อ้างอิงใน รุ่งทิวา จันทน์วัฒนวงษ์, 2557, หน้า 5) กล่าวว่า ความหมายของหลักสูตร เป็นสิ่งที่เด็กจะต้องเรียนรู้ทั้งหมด โดยมีโรงเรียนเป็นผู้วางแผน และกำกับเพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายของการศึกษา

โอลิวา (Oliva, 2009, p. 3 อ้างอิงใน รุ่งทิวา จันทน์วัฒนวงษ์, 2557, หน้า 7) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตร ซึ่งแบ่งเป็นการให้นิยามโดย ยึดจุดประสงค์ บริบทหรือสภาพแวดล้อม และวิธีดำเนินการหรือยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยึดจุดประสงค์ (Purpose) หลักสูตรจึงมีภาระหน้าที่ที่จะทำให้ผู้เรียน มีความหมายในลักษณะที่เป็นวิธีการที่นำไปสู่ความสำเร็จตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายนั้น เช่น หลักสูตร คือ การถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม หลักสูตร คือ การพัฒนาทักษะการคิดผู้เรียน เป็นต้น

2. ยึดบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Contexts) นิยามของหลักสูตรในลักษณะการอธิบายถึงลักษณะทั่วไปของหลักสูตรเนื้อหาสาระของหลักสูตร เช่น หลักสูตรที่ยึดเนื้อหาวิชา หรือหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ หลักสูตรที่เน้นการปฏิรูปสังคม เป็นต้น

3. ยึดวิธีดำเนินการหรือยุทธศาสตร์ (Strategies) วิธีดำเนินการที่เป็นกระบวนการยุทธศาสตร์หรือเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน เช่น หลักสูตร คือ กระบวนการแก้ปัญหา หลักสูตร คือ การอยู่รวมกันเป็นกลุ่มการทำงานกลุ่ม หลักสูตร คือ การเรียนรู้เป็นรายบุคคล หลักสูตร คือ โครงการหรือแผนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2553, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า หลักสูตร (Curriculum) เส้นทางที่ใช้วิ่งแข่งขัน เนื่องมาจากเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถ เจริญเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแห่งอนาคต ซึ่งการนิยามความหมายของหลักสูตรในปัจจุบันได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

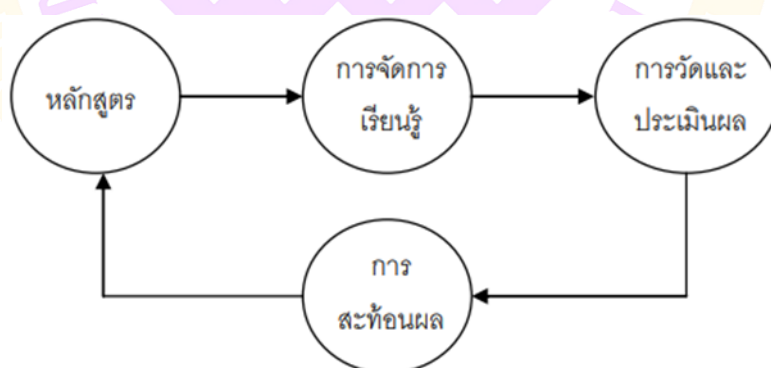
ประสาธ เมืองเฉลิม (2554, หน้า 64) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง แนวทางในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ที่จะ

เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนที่กำหนดโดยผู้พัฒนา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่ต้องการ

สรุปได้ว่า การพัฒนาและบริหารหลักสูตร หมายถึง แนวทางจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้นและพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยการวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา ตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายให้เกิดการพัฒนาความรู้ และประสบการณ์ มีคุณภาพประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ความสำคัญของการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2553, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาทุกระบบ เนื่องจากข้อกำหนดต่าง ๆ ของหลักสูตรจะเป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งทำให้เป็นแนวทางนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทั้งในด้านความรู้ ในเนื้อหาสาระ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และการคิด ทักษะทางสังคม คุณภาพทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ความสำคัญของหลักสูตรยังมีต่อการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ที่จะต้องตอบคำถามได้ว่าการจัดการศึกษานั้นบรรลุความคาดหวังของหลักสูตร ซึ่งจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ดังภาพ 2



ภาพ 2 ความสำคัญของหลักสูตรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

วิไลลักษณ์ เจริญทรัพย์ (2555, หน้า 16) กล่าวว่า หลักสูตรเปรียบเสมือนแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางสำคัญในการบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของประเทศ เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดสำคัญของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละประเทศ และการนำหลักสูตรไปใช้เป็นสำคัญหลักสูตรมีความสำคัญ ต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน กล่าวคือ ผู้สอนจะใช้หลักสูตรเป็นเสมือนแม่แบบในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลงทาง และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างครบถ้วน ความสำคัญของหลักสูตรกับผู้เรียน หลักสูตรที่ดีจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงสร้างทักษะอื่น ๆ ทั้งการเคารพสิทธิมนุษยชน และสามารถยอมรับในความหลากหลายของผู้คน

รัชต์วดี วรกิตตสกุลชัย (2555, หน้า 13) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นมวลความรู้และประสบการณ์ที่มีความสำคัญในการนำไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาที่วางไว้ หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาของชาติ ที่นำไปสู่การปฏิบัติขั้นพื้นฐานในโรงเรียนหรือสถานศึกษา กล่าวว่า หลักสูตรคือหัวใจทางการศึกษา

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการพัฒนาและบริหารหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรมีความสำคัญต่อการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเทียบกับหลักสูตรแกนกลาง เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การบริหารหลักสูตรประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้สำหรับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารจัดการสถานศึกษา

Dabrin and Ireland, (1972, p. 4 อ้างอิงใน อำนาจ บัวศิริ, 2560, หน้า 26) กล่าวว่า การบริหารองค์กร หมายถึง เป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารที่มีกระบวนการสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การนำและการควบคุม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2545, หน้า 39) กล่าวว่า การบริการจัดการที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ประกอบด้วยขั้นตอนการบริหาร 7 ประการ คือ ทฤษฎีโพสด์คอรบ (POSDCoRB) ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Staffing)

การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting)

วิโรจน์ สารรัตน์ (2555, หน้า 1) กล่าวว่า การบริหารจัดการองค์กร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหน้าที่ในการบริหาร ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (Leading) และการควบคุมองค์กร (Controlling)

ศิริ ถีอาสนา (2557, หน้า 8) กล่าวว่า การบริหารจัดการองค์กร หมายถึง เป็นกิจกรรมของกลุ่มตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมมือกันจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อได้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ จัดการกระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การจัดคณะทำงาน (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting)

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 10) กล่าวว่า ภาพรวมของโรงเรียนที่มีผลต่อการดำเนินการและความท้าทายที่สำคัญของโรงเรียน ภาพรวมของโรงเรียนจะแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นจุดแข็ง หรือ จุดอ่อนของโรงเรียนในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย ลักษณะขององค์กรและความท้าทายต่อองค์กร

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการภายในองค์กรอย่างชัดเจน มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่สนับสนุนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นการร่วมกันวางแผนยุทธศาสตร์ และระดมทรัพยากรในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

ความสำคัญของการบริหารการจัดการสถานศึกษา

รัตนา ดวงแก้ว (2561, หน้า 35) กล่าวว่า การบริหารจัดการองค์กรที่เน้นในระดับสถานศึกษา โดยมีความสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศขององค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาต้องมีบรรทัดฐาน (School Norms) ที่ประกอบด้วย ความกล้าเสี่ยง การทดลอง การทดสอบความเคารพซึ่งกัน ความไว้วางใจและเชื่อมั่น การสนับสนุนช่วยเหลือกันอย่างเป็นรูปธรรม การตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล การชื่นชม และการให้ความสำคัญต่อกัน การใส่ใจดูแล/ การแสดงความยินดี/การมีอารมณ์ขัน

2. สถานศึกษามีการปรับโครงสร้างที่มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนรู้ อาทิ จัดช่วงเวลาให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จัดตารางเวลาให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดห้องเรียนที่จำนวนนักเรียนไม่หนาแน่น และแสวงหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

3. สถานศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาวอย่างสม่ำเสมอ โดยต้องเป็นแผนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งการกำกับกับติดตามการนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนของครูเพื่อสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

วรรณิ รัตนเลิศ (2563, หน้า 9) กล่าวว่า ความสำคัญการบริหารสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการให้เป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภารกิจหลักของโรงเรียน ในการพัฒนา และยกระดับการดำเนินโครงการสู่โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจโครงการ และสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
4. จัดทำห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้นำมีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดโครงสร้างที่สนับสนุน การพัฒนาสถานศึกษาสามารถใช้กลยุทธ์และทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในระดับสถานศึกษาจะต้องมีการระดมทรัพยากร และสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาครูและบุคคลากร

ความหมายการพัฒนาครูและบุคคลากร

Ubben and Noris (2001, p. 101 อ้างอิงใน ช้าวทิพย์ ที่สุกะ, 2564, หน้า 52) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง พัฒนาครูจะต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในบริบทขององค์กร คือ หากต้องการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้มีลักษณะ ต้องพัฒนาครูให้เป็นไปตามสภาพที่ต้องการ ดังนั้น เมื่อพิจารณาถึงความคาดหวังจากการเปลี่ยนแปลงในองค์กรในองค์ประกอบต่าง ๆ ที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการพัฒนาครู จะต้องมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจ

ในการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ทัศนคติความเชื่อ และค่านิยมที่จะนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในบริบทของโรงเรียน

นาริรัตน์ รักรวิจิตรกุล (2560) กล่าวว่า การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นกระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ครูจะมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่สูงขึ้น มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งจำเป็นสำหรับการปฏิบัติการสอนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของ สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีอย่างรวดเร็วที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) กล่าวว่า การพัฒนาครู โดยการเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ เรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน ร่วมพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปได้ว่า การพัฒนาครูและบุคลากร หมายถึง การส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนให้ครู มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู โดยมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เพื่อการเรียนการสอน ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น

ความสำคัญการพัฒนาครูและบุคลากร

มานิตย์ นาคเมือง (2552, หน้า 15) กล่าวว่า การพัฒนาวิชาชีพครูมีความสำคัญและ มีความจำเป็น เพราะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งเนื้อหาวิชาที่สอน และสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป ครูจึงต้อง ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ ของหน่วยงาน

มนูญ ไชยทองศรี (2554, หน้า 15) กล่าวว่า ความสำคัญการพัฒนาครู เป็นสิ่งสำคัญ ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบการพัฒนาความรู้ความสามารถ ของบุคคลให้ก้าวหน้า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และนำมาปฏิบัติงาน ในหน้าที่รับผิดชอบในหน่วยงานให้เกิดประโยชน์ และประสิทธิภาพตามความต้องการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2554, หน้า 113) กล่าวว่า การพัฒนาครูเน้นกระบวนการ เพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม ความสามารถของครู ตลอดจนให้

แนวความคิดใหม่ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากรมีคุณภาพดีขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลผลิต และประสิทธิภาพสูงขึ้นกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาครู ได้แก่

1. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
2. การประชุมสัมมนา
3. การศึกษาเฉพาะเรื่อง
4. การสาธิตงานและการสอน
5. การศึกษาคูงานนอกสถานที่
6. การศึกษาต่อ

สุรศักดิ์ ปาเส (2553, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า ในการพัฒนาวิชาชีพครูยุคใหม่ภายใต้ ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนา คือ ความสามารถในการชิงสมรรถนะเป็นฐานในการทำงานทางวิชาชีพ (Competencies-Based Development) และในการพัฒนาวิชาชีพครู มีสมรรถนะพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. ในด้านรูปแบบขององค์ความรู้แนวใหม่ (Types of New Knowledge) เป็นตัวแบบใหม่ ๆ ที่จะส่งผลสำเร็จต่อการเรียนรู้ ครูต้องได้รับทักษะความรู้ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่จะนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. ในด้านกลยุทธ์การสอนแบบใหม่ (New Learning Strategies) ทักษะความรู้ในเชิงยุทธศาสตร์แนวใหม่สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ยุทธศาสตร์การสอนแบบสรคณิยม (Constructivism) การสอนแบบสะท้อนคิดเชิงวิเคราะห์ (Critical Reflection) หรือการสอนแบบถ่ายโยงองค์ความรู้ (Transformation)
3. การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) ครูมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติ และรูปแบบขององค์ความรู้ที่สอนสามารถนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลต่อการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมได้
4. การสอนในเชิงบูรณาการ (Integrated Teaching) ครูต้องการเพิ่มเติมและขยายขอบข่าย แนวคิดในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้มีความลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการบูรณาการแบบรายวิชาหรือแบบสหวิชา
5. สมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Competency) ครูต้องการเพิ่มสมรรถนะทางการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในกระบวนการเรียนรู้ (ICT-Based Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ระบบการนิเทศติดตามช่วยเหลือ (Mentoring) ครูต้องการทักษะการสร้างระบบการนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน รวมทั้ง

บทบาทใหม่ของครูในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก (Facilitators) ต่อนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน

7. การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ครูต้องมีสมรรถนะของการเป็นนักวิจัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทั้งครูและนักเรียนให้บังเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

สรุปได้ว่า การพัฒนาครูและบุคลากร มีความสำคัญ ในด้านการพัฒนารูปแบบการสอนให้มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง ที่ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานดีขึ้น รวมถึงการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการเพิ่มพูนความรู้ แนวคิดใหม่ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

องค์ประกอบการพัฒนาครูและบุคลากร

ดีลเลอร์ (Dealer, 2011, p. 101 อ้างอิงใน วรณภา โคตรพันธ์, 2563, หน้า 31-32) กล่าวว่า การพัฒนาครูมีเป้าหมายเพื่อมุ่งการส่งเสริมศักยภาพครูในด้านทักษะ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันโลกทันความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การยกระดับการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ซึ่งในปัจจุบันมีการปฏิรูปแนวทางรูปแบบของพัฒนาครูให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. การฝึกอบรมในห้องเรียนหรือในชั้นเรียน เป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงในการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้เทคนิคการฝึกอบรม แบบต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย กรณีศึกษา ฯลฯ

2. การฝึกอบรมทางไกล (Distance Training) เป็นวิธีการฝึกอบรมที่ผู้รับการฝึกอบรมไม่ต้องไปเข้ารับการฟังบรรยายในชั้นเรียนเป็นการเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างอิสระ กระบวนการฝึกอบรมมีความยืดหยุ่นในเรื่องเวลา สถานที่ โดยคำนึงถึงความสะดวกของผู้เรียนเป็นหลัก รูปแบบการฝึกอบรมจะใช้สื่อการเรียนประเภทต่าง ๆ แทนวิทยากร เช่น สิ่งพิมพ์ เอกสาร สื่อทางวิทยุ สื่อทางโทรทัศน์ และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ประเภทอื่น ๆ

3. การศึกษาดูงาน เป็นวิธีการพัฒนารูปแบบหนึ่งที่น่าิยมกันมากในวงการศึกษาศูนย์จัดการให้การศึกษาดูงานหน่วยงานที่เป็นต้นแบบ หรือมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสไปเยี่ยมชมหน่วยงาน หรือวิธีการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีการบริหารจัดการแนวใหม่ หรือเทคนิควิธีการทำงานที่ทันสมัย

4. การศึกษาต่อ การสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการศึกษาเพิ่มเติมอย่างสถาบัน การศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ โดยตรงต่อการปฏิบัติงาน เงินเดือน และความก้าวหน้าในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น

เอกสิทธิ์ สนามทอง (2560) กล่าวว่า การพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ คือ สร้างกิจกรรม ให้ครูร่วมกันเรียนรู้จากประสบการณ์ปฏิบัติ พัฒนาการวิชาชีพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการจริงของครู และให้ครูได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองจากการได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการ ปฏิบัติจริงเพื่อให้สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้ ดังนี้

1. การฝึกอบรม ซึ่งมีลักษณะ และวัตถุประสงค์การนำไปใช้ ดังนี้
 - 1.1 การปฐมนิเทศการเข้างานใหม่
 - 1.2 การฝึกอบรมขณะปฏิบัติงานการสอนงาน และการหมุนเวียนงาน
 - 1.3 การฝึกอบรมในห้องทดลองงานสถานที่จำลองเสมือนจริง
 - 1.4 การฝึกอบรมฝีมือขณะปฏิบัติงานหรือทดลองงาน
 - 1.5 การฝึกอบรมโดยใช้โปรแกรมพิเศษความรู้เฉพาะเรื่อง สื่อสาร/ภาษา
 - 1.6 การฝึกอบรม ก่อนจบการศึกษาให้รู้สภาพลักษณะการทำงานจริง
 - 1.7 การฝึกอบรมโดยศึกษาดูงานภายนอกเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเปิดโลกทัศน์

2. การพัฒนาวิชาชีพ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครู โดยมีการพัฒนา ตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานหรือส่วนราชการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย ระดับชาติ แสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. การศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์ ในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา และนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานของตนเอง และองค์กรได้

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมการทำงานภายในสถานศึกษามีเปิดโอกาสปรึกษาหารือ รับฟังความคิดเห็นของบุคลากร และผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพิเศษอื่นๆ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม PLC เพื่อแก้ไขปัญหา

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา

ความหมายการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา

กษมาพร ทองเอื้อ (2555, หน้า 58) กล่าวว่า บรรยากาศขององค์กร หมายถึง สภาพแวดล้อมในการทำงานภายในโรงเรียนที่บุคลากรสามารถ รับรู้ได้ทั้งการสร้าง ความคาดหวังสูงต่อเป้าหมาย ความสำเร็จบรรยากาศเชิงบวก การแลกเปลี่ยนปรึกษาหารือ รับฟังความคิดเห็น และการมีส่วนร่วม ซึ่งจะมีผลต่อการเกิดพฤติกรรมของบุคลากรในการทำงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ศิริพงษ์ เคาภายน (2552, หน้า 42) กล่าวว่า บรรยากาศขององค์กรว่า หมายถึง คุณภาพของสิ่งแวดล้อม ทั้งหมดที่เกิดขึ้นภายในองค์กร สิ่งแวดล้อมในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมขององค์กรที่ผู้บริหารจะต้องทำให้มีผลต่อการพัฒนาบุคลิกของโรงเรียน บรรยากาศขององค์กรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา บุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า การส่งเสริมบรรยากาศขององค์กร หมายถึง สภาพแวดล้อมการทำงานภายในสถานศึกษาที่เปิดโอกาสมีส่วนร่วมปรึกษาหารือ รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

ความสำคัญการส่งเสริมบรรยากาศขององค์กร

สเตอร์รี่ (Steers, 1977, p. 114 อ้างอิงใน ณิชชานันท์ โภชณรงค์, 2562, หน้า 19) กล่าวว่า ความสำคัญของบรรยากาศขององค์กรที่มีผลต่อประสิทธิภาพขององค์กร คือ

1. บรรยากาศขององค์กรเป็นการรับรู้ของบุคลากรทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เป็นพฤติกรรมขององค์กร ดังนั้นการกำหนดรูปแบบของการบริหารองค์กรจึงต้องพิจารณาถึงความต้องการของบุคลากรทั้งในระดับบุคคล และกลุ่ม

2. จากการที่บรรยากาศขององค์กร ให้เหมาะสมผู้บริหารมีการพิจารณาถึงเป้าหมายและความพยายามที่จะนำไปสู่การสร้างสรรคบรรยากาศที่จะเอื้ออำนวยต่อองค์กรและสอดคล้องกับเป้าหมายบุคลากร โดยบรรยากาศที่เน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร จะเหมาะสมต่อผลการปฏิบัติงานขององค์กร

3. บรรยากาศขององค์กรจะมีผลต่อทัศนคติ และพฤติกรรมการทำงานของบุคลากร แต่ไม่สามารถคาดหวังว่า บรรยากาศขององค์กรจะมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรของบรรยากาศขององค์กรทำให้เกิดผลดีต่อบุคลากรในองค์กร คือ ความพึงพอใจในงานและผลการปฏิบัติงาน

วรลักษณ์ ขุนนั้ย (2559, หน้า 13) กล่าวว่า บรรยากาศขององค์กรมีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมในการทำงาน ความพึงพอใจของบุคลากรในองค์กรจะพัฒนาองค์กร หรือกระบวนการทำงานของบุคลากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลของงาน

สรุปได้ว่า ความสำคัญการส่งเสริมบรรยากาศขององค์กร เป็นภาพของการบริหารองค์กร ที่มีเป้าหมายให้ประสบผลสำเร็จโดยที่ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการทำงานบรรลุเป้าหมาย มีความพยายามที่จะนำองค์กรไปสู่การสร้างสรรคบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการทำงาน และสอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร และส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมในการทำงาน ของบุคลากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลของงาน

องค์ประกอบการส่งเสริมบรรยากาศขององค์กร

เคลลี (Kelly, 1980, p. 246 อ้างอิงใน กิริติภาพัชร กษิตติศ, 2560) กล่าวว่า การรับรู้ของบุคลากรที่มีต่อลักษณะการบริหาร และการตัดสินใจของผู้บริหาร ที่ให้การสนับสนุนไว้วางใจ การประเมินผลการปฏิบัติงาน รางวัลตอบแทน การแสดงออกของบุคลากรต่อการพัฒนาองค์กร ดังนี้

1. โครงสร้าง (Structure) การศึกษาเกี่ยวกับอุปสรรคในการทำงานที่เกิดจากโครงสร้างขององค์กร เช่น กฎระเบียบ การรวมอำนาจในการบังคับบัญชา เป็นต้น
2. ความเป็นอิสระ (Autonomy) การศึกษาบุคลากรในองค์กร เกี่ยวกับความมีอิสระในพฤติกรรมความคิดเห็น ที่ไม่มีผลกระทบต่อชีวิตการทำงานของเขาในทางลบ
3. รางวัลตอบแทน (Reward Structure) การศึกษาของบุคลากร เกี่ยวกับการให้รางวัลผลตอบแทน เช่น การเลื่อนเงินเดือนว่ามีความยุติธรรมเป็นไปตามความสามารถและผลงาน
4. ความอบอุ่นและการให้การสนับสนุน (Warmth, Support, Consideration) เป็นการศึกษาภาวะผู้นำที่ให้ความอบอุ่นหรือให้การสนับสนุนแก่บุคลากรในการทำงาน
5. การยอมรับความขัดแย้ง (Tolerance of Conflict) การศึกษาของบุคลากรที่มีต่อความคิดเห็นที่แตกต่างกันของบุคลากร
6. การเปลี่ยนแปลงในองค์กร (Need for Innovation) การศึกษาของบุคลากรที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับใช้กับองค์กร

คทาวิฑู ม่วงแก้ว (2558, หน้า 4) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมการทำงานที่เป็นคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละองค์กรที่บุคคลในองค์กรรับรู้ โดยทางตรง และทางอ้อมเป็นแรงกดดันสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1) โครงสร้างองค์กร 2) การจัดการบุคคล 3) ความขัดแย้ง 4) การทำงานร่วมกัน 5) การให้รางวัล และ 6) มาตรฐานการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบในการส่งเสริมบรรยากาศในองค์กร หมายถึง สภาพแวดล้อมการทำงานที่มีคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละองค์กรของบุคคลในองค์กรรับรู้การเปลี่ยนแปลงซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในการทำงานของบุคลากรในองค์กร

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความหมายและความสำคัญ

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 11) กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกมีทักษะความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญา ว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้านคือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together and Learning to be

ความเป็นมาและลักษณะการจัดโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 1) กล่าวว่า จากสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ร่วมกันส่งผลกระทบต่อมวลมนุษยชาติโดยทั่วไป สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มว่าคนยุคใหม่จะต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอันหลากหลายเป็นสัญญาณเตือนว่าโลกในยุคหน้าจะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าจะคาดคิด ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะ และความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ได้อย่างรู้เท่าทันสงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมเพียงพอ การจัดหลักสูตร การเรียนการสอนต้องมีความเป็นพลวัตก้าวหน้าทันกับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนเพื่อเพิ่มศักยภาพการจัด การศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1) โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น 2) หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเป็นสากล 3) การพัฒนาทักษะการคิด 4) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ 5) การสอนภาษาต่างประเทศ

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

คุณสมบัติของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากลของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง มีความสามารถในการร่วมมือทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 6)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Word-Class Standard) ประกอบด้วย ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพของครู และด้านการวิจัยและพัฒนา
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก ดังนี้ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 5-13)

1. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
2. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากลจึงกำหนดให้มีการบริหารจัดการด้วยคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ
 - ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: SCQA)
 - ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Award: OBECQA)
 - ระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับชาติ (Thailand Quality Award: TQA)
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกโดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเชื่อว่าถ้าโรงเรียน

มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ

สรุปได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง นวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากลเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถรู้ด้วยตัวเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่รู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความหมายของประสิทธิผล

ฮอย และเฟอร์กูสัน (Hoy and Furguson, 1985, pp. 117-134) กล่าวว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิผลอาจพิจารณาจาก 1) ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายใน และภายนอก และ 3) ความพึงพอใจในการทำงานของครู

ภารดี อนันต์นาวิ (2551, หน้า 216) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง เครื่องมือหรือตัวแปรในการตัดสินใจว่าการบริหารขององค์กรใดองค์กรหนึ่งสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเป็นเรื่องเกี่ยวกับผลที่ได้รับ และผลสำเร็จของงานที่เกี่ยวกับบุคคลผลงานที่องค์กรพึงประสงค์

วรนารถ แสงมณี (2551, หน้า 92) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง องค์กรที่บรรลุเป้าหมาย การค้นคว้าวิจัย และประสบการณ์ของผู้บริหาร ที่สามารถดูความสำเร็จได้จากความอยู่รอด และความเจริญเติบโตขององค์กร

สุลิพันธ์ โสมมะลัด (2553, หน้า 48) กล่าวว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความพึงพอใจในการทำงาน และยังรวมถึงการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา จากความสามารถในการส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และรวมทั้งความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพอใจในการทำงานซึ่งเป็นการมองประสิทธิภาพทั้งระบบ

อุดม พันธุ์รักษ์ (2553, หน้า 38) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ ผลของการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ทำให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันจนประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้และใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด รวดเร็ว บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างแน่นอน โดยสามารถวิวัฒนาการโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกและประสานงานเพื่อความสัมพันธ์ของบุคลากรในโรงเรียนรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับการปฏิบัติภารกิจทำให้องค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นภายในองค์กร

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 1-2) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ผลของการบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนอันเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศโดยอิง แนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award–TOA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติ และผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลกซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการประเมิน คือ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลของการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ที่ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ในด้านของการจัดการศึกษา ผลที่เกิดจากการพัฒนาส่งเสริมความรู้ความสามารถทำให้ผู้เรียน และครูมีการปรับเปลี่ยน ผลสัมฤทธิ์ไปทางที่สูงขึ้น จนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปทั้งองค์กร

ความสำคัญของประสิทธิภาพ

บราว (Brown, 2000, p. 64) กล่าวว่า เป้าหมายขององค์กรที่มีประสิทธิภาพเป็นเป้าหมาย ในการตัดสินใจว่าการบริหารขององค์กร จะสำเร็จบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้เกี่ยวกับผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงาน มีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่องค์กรพึงประสงค์ ประสิทธิภาพในโรงเรียนใน 4 มิติ ได้แก่ 1) ด้านผลิต 2) การรับรู้ 3) งบประมาณ 4) ภาวะผู้นำองค์กร

มิลตัน (Milton, 1981, pp. 11-12) กล่าวว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมี 3 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1) ลักษณะเฉพาะของบุคลากรซึ่งประกอบด้วย ความสนใจ เจตคติ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความต้องการทักษะความชำนาญ 2) ลักษณะของงานประกอบด้วย ข้อมูลย้อนกลับ

รางวัล ความชัดเจนของบทบาท ลักษณะสิ่งแวดล้อมของงาน ประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมปัจจุบัน และบรรยากาศองค์กร

ควินน์และรอห์เบิร์ก (Quinn and Rohrbaugh, 1983, pp. 363–377) กล่าวว่า บรรยากาศของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน แบ่งออกได้ 2 เกณฑ์ ได้แก่ บรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และบรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

สรุปได้ว่า ความสำคัญของประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างบรรยากาศในองค์กร ให้น่าอยู่ และสำเร็จของงาน และมีบรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

องค์ประกอบของประสิทธิผล

Holt and Hinds (1994 อ้างอิงใน วิโรจน์ สารรัตนะ, 2555, หน้า 168) กล่าวว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลขององค์กร ได้แก่ ด้านการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ด้านบรรยากาศ ด้านหลักสูตร องค์การมีจำแนกองค์ประกอบของประสิทธิผล ดังนี้

1. ด้านการมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ประกอบด้วย การมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน การมีค่านิยม ความเชื่อร่วมกัน และการมีภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน
2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การยอมรับ การมีสิ่งจูงใจ พฤติกรรมในทางบวกของนักเรียน และการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง
3. องค์ประกอบด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักสูตรการสอน การพัฒนาบุคลากร ความคาดหวังในความสำเร็จสูง และการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

Milton (1981, pp. 11–12) กล่าวว่า องค์ประกอบขององค์กรที่มีประสิทธิผล ต้องเป็นองค์กรที่มีโครงสร้างของสภาพแวดล้อมของงาน ลักษณะงาน และบุคลากรที่มีกระบวนการปฏิบัติงานและการบริหารที่ชัดเจน

1. ลักษณะเฉพาะของบุคลากร (Individual Characteristics) ประกอบด้วย ความสนใจ เจตคติ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ความต้องการทักษะความชำนาญ
2. ลักษณะของงาน (Characteristics of The Job) ประกอบด้วย ความหลากหลายของงาน ข้อมูล ย้อนกลับ รางวัล ความชัดเจนของบทบาท
3. ลักษณะสิ่งแวดล้อมของงาน (Characteristics of Work Environment) ประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมปัจจุบันและบรรยากาศองค์กร

สุเทพ ปาลสาร (2556, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า องค์ประกอบของประสิทธิผลโรงเรียน การกำหนดวิธีการ และกรอบแนวคิดในการทำโรงเรียนให้มีประสิทธิผล ดังนี้

1. ผู้นำเป็นมืออาชีพ ผู้นำเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารเป็นผู้มีอิทธิพลโดยตรงต่อครู และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กัน ภาวะผู้นำอย่างมืออาชีพเกี่ยวกับเป้าหมายของโรงเรียน ของการบริหารที่โดยการกำหนดให้ครู โดยการให้โอกาสในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร เกี่ยวกับสิทธิการเรียนรู้ สู่ความเป็นมืออาชีพ และการบริหารจัดการทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในนโยบาย อื่น ๆ

2. การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารจะมุ่งสู่การจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ โรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะพัฒนาด้วยยุทธศาสตร์ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยมีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

3. จัดการสอนที่มีความหมาย การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนเป็นคนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติให้มีความสำคัญกับการจัดประสบการณ์

4. มีวิสัยทัศน์และเป้าหมาย โรงเรียนที่มีประสิทธิผลสามารถอธิบาย และมีความเข้าใจชัดเจนในเป้าหมายร่วมกัน นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน มีการพัฒนาการใช้กระบวนการในการแก้ไขปัญหา เป้าหมาย และการสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้เตรียมการสอนอย่างมืออาชีพ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ

วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 52) กล่าวว่า การจัดการศึกษาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน เกิดความพึงพอใจทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำงาน ที่จะส่งผลของโรงเรียน มีประสิทธิผล ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู 3) คุณลักษณะของนักเรียน และ 4) องค์การแห่งการเรียนรู้

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของประสิทธิผล หมายถึง การกำหนดวิธีการ แนวคิด ภาพความสำเร็จในโรงเรียน ที่มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน สภาพบรรยากาศ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน วิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกันที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ด้านหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) กล่าวว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหลาย ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้เขามีคุณลักษณะตามที่สังคมคาดหวังไว้

ชวลิต ชูกำแพง (2561) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักสูตรแกนกลางที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 22) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แนวทางการจัดประสบการณ์ที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ กิจกรรมสู่มาตรฐานสากล ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมิน จากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียน กับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่ส่งเสริมตอบสนองความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ มีการจัดหลักสูตรเฉพาะทาง English Program หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเข้มข้นของเนื้อหาสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล มีหลักสูตรสำหรับการศึกษาค้นคว้าที่มีคุณภาพ สามารถใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและต่างประเทศ

ความสำคัญของหลักสูตร

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 11) กล่าวว่า การที่ผู้เรียน จะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม คือ ต้องได้รับการออกแบบเป็นอย่างดี มีเป้าหมาย และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นเป้าหมาย และทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาทั้งโรงเรียน การจัดในลักษณะของแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน การออกแบบหลักสูตรจะต้อง

สอดคล้องกับหลักการ และแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด มีการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากลทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความพร้อม และจุดเน้นของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 14) กล่าวว่า ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในหลายรูปแบบ โดยมีวัตถุประสงค์ และเป้าหมายสำคัญเพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประเทศ ให้สามารถแข่งขันและทัดเทียมนานาชาติ ซึ่งมีหลักสูตรและการสอนที่เป็นที่รู้จัก ได้แก่

1. หลักสูตร และการสอนทั่วไปเป็นหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน ทุกคนเป็นภาษาไทย
2. หลักสูตร และการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่เรียกชื่อว่า English Program เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ และประวัติศาสตร์ไทย
3. หลักสูตร และการสอนกึ่งภาษาอังกฤษ ที่เรียกชื่อว่า Intensive English Program (IEP) หรือในความหมายของ IP (International Program) สำหรับโรงเรียนที่ใช้หลักสูตร IBO เป็นหลักสูตร ที่สถานศึกษามีรูปแบบที่แตกต่างกัน
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพเป็นการบูรณาการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2546) ซึ่งเมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตร (ปวช.) สาขาที่ต้องการและสามารถศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลูดีพร เฟือกพิบูลย์ (2563) กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีคุณภาพวิชาการ กล่าวคือ โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล คือ จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย ภาษาอังกฤษ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน จัดการเรียนการสอน

โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบ ข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอน ผลการเรียนรู้กับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน ที่มีหลักสูตรเฉพาะ English Program หรือ International English Program ซึ่งมีเนื้อหาหรือกิจกรรม การจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล

องค์ประกอบของหลักสูตร

ทาบ (Taba, 1962, p. 10) กล่าวว่า การออกแบบในลักษณะที่จะต้องประกอบด้วย องค์ประกอบต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของหลักสูตร มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน อยู่ 3 ส่วนด้วยกันได้แก่ จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ การเรียนรู้ และการประเมินผล

ไทเลอร์ (Tyler, 1949, p. 1) กล่าวว่า แผนการจัดการศึกษาที่ระบุแนวทางการจัด มวลประสบการณ์ที่เป็นทิศทางให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Educational Purpose) ที่โรงเรียนต้องการให้ผู้เรียน เรียนบรรลุผล
2. ประสบการณ์ทางการศึกษา (Educational Experience) ที่โรงเรียนจะจัดประสบการณ์ ที่จะให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. วิธีการจัดประสบการณ์ (Organization of Educational Experience) โรงเรียนจะจัด ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ
4. วิธีการประเมิน (Determination of What to Evaluate) เพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้

চার্জ বাক্সী (2542, หน้า 8-9) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรไว้ 9 ประการ คือ เป้าหมายและนโยบายการศึกษา (Education Good and Policies) หมายถึง สิ่งที่รัฐต้องตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา

1. จุดหมายของหลักสูตร (Curriculum Amis) หมายถึง ผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน หลังจากเรียนจบหลักสูตรแล้ว

2. รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (Type and Structure) หมายถึง ลักษณะวิชาหรือกลุ่มวิชา หรือกลุ่มประสบการณ์
3. จุดประสงค์ของวิชา (Subject objectives) หมายถึง ผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนวิชานั้น
4. เนื้อหา (Content) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะ และความสามารถที่ต้องการให้มีส่วนร่วมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
5. จุดประสงค์ของการเรียนรู้ (Instructional Objectives) หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้มีทักษะ และความสามารถหลังจากที่ได้เรียนรู้เนื้อหาที่กำหนดไว้
6. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional Strategies) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีหลักเกณฑ์เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้
7. การประเมิน (Evaluation) หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร
8. วัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน (Curriculum Materials and Instructional Media) หมายถึง เอกสารสิ่งพิมพ์ วีดิทัศน์ ภาพ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพ และประสิทธิภาพการเรียนการสอน

กาญจนา คุณารักษ์ (2558, หน้า 20-22) กล่าวว่า จุดประสงค์ เนื้อหาวิธีสอน การดำเนินการ การประเมินผล และสามารถอธิบายความสัมพันธ์แต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรได้ ดังนี้

1. จุดประสงค์ (Objectives) มีความสำคัญ เนื่องจากจุดประสงค์จะเป็นแนวทางของการเรียนการสอนทำให้ผู้สอนทราบ จุดประสงค์ในการสอน และจะมีวิธีการสอน และประเมินผลวิธีการใด
2. เนื้อหา (Subject Matter) หมายถึง สารระของความรู้และประสบการณ์ในการแสวงหาความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ เนื้อหาวิชาจะเป็นรายละเอียดของสารระความรู้และประสบการณ์ถ่ายทอดให้กับผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. วิธีสอนและการดำเนินการ (Methods and Organization) จุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตรที่นำไปสู่การสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
4. การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน โดยประเมินผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยใช้จุดประสงค์เป็นแนวทางหรือเป็นเกณฑ์ในการประเมิน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561) กล่าวว่า หลักสูตรต้องมียุทธศาสตร์ประกอบครบทั้ง 4 ส่วน คือ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีสอน และการประเมิน ซึ่งหลักสูตรจะขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งไม่ได้ เพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ชวลิต ชูกำแพง (2561) กล่าวว่า หลักสูตรควรมีหลายองค์ประกอบขึ้นอยู่กับลักษณะของหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีองค์ประกอบสำคัญ หลักสูตรจะต้องมีได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร การจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการวัดประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) กล่าวว่า องค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านหลักสูตร มีดังนี้

1. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดของบุคคล และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมการสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)
4. โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติและสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
6. โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากลโดยนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB) หลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง (วิทย์-คณิต ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา) โดยทุกหลักสูตร ปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่าง ๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน /รายวิชาเพิ่มเติม 3 วิชา ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) และการสร้างโครงงาน (Create Project Work)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตร หมายถึงการออกแบบลักษณะองค์ประกอบต่าง ๆ จะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สามารถปรับลดความเข้มข้นของเนื้อหาและกิจกรรม ซึ่งประกอบไปด้วยหลักสูตรที่เน้นของสถานศึกษา เช่น หลักสูตรเฉพาะ English Program หรือ International English Program เพื่อให้มีคุณภาพในการนำหลักสูตรไปใช้ และคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ด้านผู้เรียน

ความหมายด้านผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 4) กล่าวว่า ผู้เรียน หมายถึง คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถ และทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2554, หน้า 10) กล่าวว่า ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร คือเป็นคนเก่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนดมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง และเป็นคนดี ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขในการทำงาน และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า ด้านผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับชาติเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับจากสถาบันอื่นนานาชาติ มีความสามารถใช้อังกฤษในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถเฉพาะทาง มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมผลงานทางวิชาการสามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล มีการวางแผน และความรับผิดชอบต่อสังคมสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี

ความสำคัญของผู้เรียน

กมล สุตประเสริฐ (2551, หน้า 7) กล่าวว่า ความสำคัญของผู้เรียน คุณภาพของผู้เรียนจะเป็นการแสดงถึงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังในผลลัพธ์ คือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาตามจุดประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2552, หน้า 145) กล่าวว่า ผู้เรียนเป็นผลผลิตที่แสดงกระบวนการของความรับผิดชอบทางการศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้หรือแสดงถึงกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาของโครงการที่จัดขึ้นทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน

ภัคพร บุญเค็ล้า (2555, หน้า 85-87) กล่าวว่า ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่เติบโตเป็นผู้ใหญ่ และเป็นอนาคตของประเทศชาติ เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความก้าวหน้าของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ความสำคัญของผู้เรียน หมายถึง เป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาหรือ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ลักษณะของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ จนเกิดทักษะอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่กำหนดครบถ้วนและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียน ที่กำหนดย่อมทำให้สังคมและประเทศชาติเกิดการพัฒนา

องค์ประกอบด้านผู้เรียน

ฐิติพร เผือกพิบูลย์ (2563) กล่าวว่า องค์ประกอบของประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ไว้ดังนี้ว่า คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

1. ด้านเป็นเลิศวิชาการ ดังนี้

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. ด้านสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมให้แสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย รูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ ในเอกสาร หรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าสอบวัด ความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ได้มาตรฐาน ของ CEFR

2.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือก เข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB TOEFL

CBT TOEFL IBT IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50

2.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ด้านล้าหน้าทางความคิด ดังนี้

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (independent study) ด้าน ICT IOT M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลางตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.4 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

4. ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ดังนี้

4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (independent study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น

4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (independent study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะและ

การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (independent study) ที่ได้รับการตีพิมพ์ และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

5. ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ดังนี้

5.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมิน ในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือก ร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (independent study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง ประกวดแข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

สรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมิน ในระดับชาติเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับจากสถาบันอื่นนานาชาติ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถเฉพาะทาง มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมผลงานทางวิชาการสามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล มีการวางแผน และความรับผิดชอบต่อสังคมสามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี

ด้านบุคลากร

ความหมายด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร เป็นประสิทธิผลซึ่งเกิดจากการปฏิบัติงานของบุคลากร มีความสำคัญ ของประสิทธิผลด้านบุคลากร ดังนี้

พิชญา วัฒนรังสรรค์ (2558, หน้า 4) กล่าวว่า ความหมายของด้านบุคลากร หมายถึง การใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้ประสบผลสำเร็จโดยการใช้ ทรัพยากรให้น้อยที่สุด ดำเนินการเป็นไปอย่างประหยัดจะเป็นระยะเวลา ทรัพยากร แรงงาน รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่ต้องใช้ ในการปฏิบัติงานนั้น ๆ ความเพียรพยายามปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ การเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน การพิจารณาหาเหตุผลและวางแผนในการปฏิบัติงานให้เป็น ผลสำเร็จ

คนางค์ ภูมคติ (2558, หน้า 47) กล่าวว่า ความหมายด้านบุคลากร หมายถึง การที่บุคคล มีความสามารถที่จะปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุผลได้ตรงตามเป้าหมายขององค์กรและทันระยะเวลา ที่กำหนด ผลงานที่ได้มีคุณภาพและความถูกต้อง มีการดำเนินงานที่จะถือได้ว่ามีประสิทธิภาพสูง มีวิธีการทำงานหรือนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาช่วยเพิ่มผลงานและลดระยะเวลาในการ ปฏิบัติงาน และต้นทุนน้อยที่สุด โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ได้อย่างคุ้มค่า

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 39) กล่าวว่า ความหมาย ด้านบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ และด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบ ออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัด การเรียนการสอนกับนานาชาติ มีการวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ด้านบุคลากร หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ และผ่านการประเมินระดับชาติ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อต่างประเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ใน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ ชาติ/นานาชาติ และครูใช้การวิจัยสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ความสำคัญด้านบุคลากร

นลพรรณ บุญฤทธิ์ (2558, หน้า 17) กล่าวว่า ด้านบุคลากรของบุคคลเกิดจากสภาพ ร่างกายจิตใจ การศึกษาความรู้ความสามารถ ความถนัดต่าง ๆ โดยมีปัจจัยสนับสนุนให้เกิด

ความแตกต่างจากการประเมินของผู้บังคับบัญชาแล้วให้คะแนนออกมาในระดับต่ำ ปานกลาง และระดับสูง ซึ่งมีผลต่อการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่มากขึ้น

สิริญา แดงโกมุท (2559, หน้า 7) กล่าวว่า ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา บุคลากรส่วนใหญ่จะเป็นครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากที่สุด และการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ชนัญญาภรณ์ ใจแน่น (2560, หน้า 2) กล่าวว่า ด้านบุคลากรที่ดี เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถก้าวหน้าไปสู่ความเป็นผู้นำ แข่งขันกับนานาชาติ และการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยครู เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า ความสำคัญด้านบุคลากร หมายถึง ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับชาติ โดยมีเป้าหมายของความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางวิชาการ

องค์ประกอบด้านบุคลากร

รัชกฤต ภูชนคณาวุฒิ (2564, หน้า 25) กล่าวว่า บุคลากรที่มีบทบาทสำคัญที่เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ ครู ประสิทธิภาพของบุคลากรสามารถวัดได้จากคุณภาพของครู ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพผ่านการประเมินในระดับชาติ
3. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
4. ครูใช้หนังสือตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
7. ครูใช้การวิจัยสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 30) กล่าวว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงมีการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพผ่านการประเมินในระดับชาติ
3. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
4. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบ ออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

รัชกฤต ภูธนคณาวุฒิ (2564, หน้า 33) กล่าวว่า ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1. ครูจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงระหว่างความรู้กับทักษะ (Make it Relevant) โดยครูจะต้องมีความชัดเจนเรื่องความรู้ ทักษะ และสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน มีความเข้าใจในสาระสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถมองภาพรวมหรือบริบทต่าง ๆ ได้
2. สอนเนื้อหาวิชา (Teach Through the Disciplines) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความรู้ในเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. พัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและทักษะการคิดขั้นสูง (Develop Lower and Higher Order Thinking Skills) ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และทักษะการคิดขั้นสูงไปพร้อม ๆ กัน ผู้เรียนเข้าใจคุณลักษณะของแนวคิด คุณสมบัติ หรือคุณลักษณะที่แตกต่างกัน
4. ส่งเสริมให้มีการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Encourage Transfer of Learning) ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะต่าง ๆ ใช้กับแนวความคิดหรือ ความคิดรวบยอด ความรู้ ทักษะดีและหรือกลยุทธ์ต่าง ๆ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ (Teach Students to Learn to Learn Metacognition) ให้ผู้เรียนได้เรียนในระบบจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง
6. ส่งเสริมผู้เรียนการทำงานเป็นทีม (Promote Teamwork as a Process and Outcome) ซึ่งในการทำงานร่วมกันเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับในยุคศตวรรษที่ 21

7. ส่งเสริมผู้เรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนรู้ (Exploit Technology to Support Learning) การใช้เทคโนโลยี มีความสำคัญสำหรับในยุคศตวรรษที่ 21 ช่วยพัฒนาทักษะการคิด และการลงมือปฏิบัติ

8. ส่งเสริมผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ (Foster Students' Creativity) การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระในประเด็นที่สนใจ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านบุคลากร หมายถึง ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและผ่านประเมินระดับชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ การพัฒนาด้านการสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร และเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ

ด้านผู้นำองค์กร

ความหมายของผู้นำองค์กร

ความหมายของผู้นำองค์กร หรือผู้นำของสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ด้วยความสำคัญของตำแหน่งนั้นนักวิชาการได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

วิรัตน์ รัตนกำเนิด (2557, หน้า 53) กล่าวว่า ผู้บริหาร คือผู้ที่ดูแล รักษา พัฒนาองค์กร ให้ดำรงอยู่ด้วยความมั่นคงเจริญก้าวหน้า ใช้ความรู้ความสามารถความพยายาม ปฏิบัติหน้าที่ให้องค์กร โดยหลักการ และเหตุผลเป็นที่ยอมรับและประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารมาผสมผสาน เพื่อจะพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารที่จะเป็นผู้ที่ทำงานประสพผลสำเร็จต้องรู้ เพื่อการบริหารอย่างราบรื่นบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560, หน้า 8) กล่าวว่า ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจัดการ มีความสามารถในการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการ และมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

สำนักบริหารงานกรมการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 30) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) มีวิสัยทัศน์ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล เป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีในการสื่อสาร มีความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ

สรุปได้ว่า ด้านผู้นำองค์กร หรือผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารจัดการมีวิสัยทัศน์ และบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ความสำคัญของผู้นำองค์กร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 22) กล่าวว่า การนำองค์กร (Leadership) เป็นการบริหารจัดการเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนขึ้นนำการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนระบบธรรมาภิบาลของ โรงเรียน ความรับผิดชอบต่อชุมชน วิธีการที่ผู้บริหารสื่อสารกับครู และบุคลากร การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่มีจริยธรรม และวิธีปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองดี ผู้บริหารจึงเป็นผู้นำองค์กรที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากซึ่งเป็นหน้าที่ ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรหรือสถานศึกษาถ้าผู้บริหารที่เก่งดี มีวิสัยทัศน์ก็สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้

เบ็ญจวรรณ บุญใจเพชร (2559, หน้า 15) กล่าวว่า ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือการเป็นผู้นำ หรือหัวหน้างาน เป็นภาระหน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำภายในองค์กรมีภารกิจสิ่งที่จะต้องทำในการจัดระเบียบทรัพยากรต่าง ๆ ในองค์กร และการประสานกิจกรรมต่าง ๆ ต้องทำให้งานต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยการอาศัยบุคคลต่าง ๆ ในองค์กรให้ช่วยกันทำให้บังเกิดผลสำเร็จ

วิภาดา ขุนทองจันทร์ (2555, สื่อออนไลน์) กล่าวว่า ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การเป็นผู้นำที่มีการวางแผน วางกลยุทธ์ให้ปฏิบัติตาม ผู้นำจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และมีความรับผิดชอบสูง ดังนั้น คุณสมบัติของผู้นำที่ควรได้รับการยอมรับว่ามีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาองค์กรได้

สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) (2560, หน้า 76) กล่าวว่า ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ ด้านการศึกษา เรียนรู้ ช่วยให้ผู้บริหาร เข้าใจปัจจัยพื้นฐานของควมมีภาวะผู้นำ แนวทางในการบริหารจัดการองค์กรไปในทิศทางที่พึงปรารถนาขององค์กร ดังนี้

1. วางเงื่อนไขและจัดการคนในกลุ่มฝ่ายงาน ส่วนงาน ให้ปฏิบัติตาม
2. สร้างวิธีคิด วิธีสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
3. ชอบแก้ไขปัญหา อาสาแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ
4. กำหนดทิศทางขององค์กร กำหนดวัตถุประสงค์ของฝ่ายงานส่วนงานที่สอดคล้องกับทิศทางขององค์กร
5. เป็นผู้จัดการทรัพยากรขององค์กรในการสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
6. กำหนดงาน กิจกรรมกระบวนการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Optimal Mean)
7. มีบทบาทต่อการตัดสินใจขององค์กร
8. กำกับให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง การติดตามประเมินผล และเข้าไปแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน
9. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามัคคีในองค์กร
10. มีคุณธรรมของผู้บริหาร พรหมวิหารสี่ ได้แก่ ความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
สรุปได้ว่า ความสำคัญผู้นำองค์กร หมายถึง การเป็นผู้นำ มีหน้าที่เป็นผู้นำภายในองค์กร
จัดการด้านทรัพยากร เช่น การจัดงบประมาณ การวางแผนการทำงาน การแสวงหาระดม
ทรัพยากรต่าง ๆ ให้องค์กรเกิดความสำเร็จเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา และมีการ
ดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
ในการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์

องค์ประกอบด้านผู้นำองค์กร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 24) กล่าวว่า ผู้บริหาร
มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานเป็นที่ปรากฏ เป็นที่ยอมรับในด้านการบริหารจัดการ
อย่างมีคุณภาพ และมีมาตรฐาน ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่
ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา
นานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 26) กล่าวว่า ผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถ ได้รับการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนทั้งสภาพจริงในปัจจุบัน และสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
2. กำหนดค่านิยมของโรงเรียนในการทำงานให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และ พันธกิจโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร
3. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยม ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาบุคลากรสู่ผู้นำขององค์กรนี้ในอนาคต
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้ การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม
5. สร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการปฏิบัติงานและให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. จัดระบบการสื่อสารเพื่อให้ทราบและเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์ ค่านิยมและ ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนแบบสองทิศทางอย่างหลากหลายรูปแบบ
7. ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงผล การดำเนินการ การบรรลุพันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ รวมทั้งส่งเสริมและกำกับ ให้บุคลากร ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และมีจริยธรรม

เอกชัย กี่สุขพันธ์, ศิลปชัย บุรณพานิช และนัยนา จันตะเสน (2553, หน้า 98) กล่าวว่า การนำองค์กรควรมุ่งเน้นการปฏิบัติการณ์ของผู้บริหารในเรื่องของ “การกำหนดทิศทางของ สถานศึกษา” ให้มีความชัดเจนเพื่อเป็นกรอบแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร ในองค์กร ซึ่งการกำหนดทิศทางขององค์กรดังกล่าวนี้ ครอบคลุมใน 4 ประเด็น คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) เป้าประสงค์ 3) ผลการดำเนินงานที่คาดหวัง โดยในการกำหนดผลการดำเนินงานที่คาดหวัง ขององค์กร ผู้บริหารต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม โดยยึดหลักความโปร่งใสและความชัดเจน และ 4) ค่านิยมองค์กร

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553, หน้า 75) กล่าวว่า การดำเนินงาน ของผู้นำที่มีความคิด ทัศนคติ ความรับผิดชอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาประสบ ความสำเร็จ ดังนี้

1. สร้างกระบวนการในการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยให้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ครอบคลุมปัจจัยทุกประเด็น
 2. สร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อส่งเสริม กำกับให้มีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย และมีจริยธรรม
 3. สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์
 4. จัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- สรุปได้ว่า องค์ประกอบของผู้นำองค์กร คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน บริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ประสพการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

บริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานครปฐม

จังหวัดนครปฐม มีโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งหมด 8 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนราชินีบูรณะ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย โรงเรียนกาญจนาภิเษก นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา และโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา

โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 117/2 ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง นครปฐม จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 9 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เมื่อเริ่มก่อตั้งมีชื่อว่า โรงเรียนตัวอย่างมณฑลนครชัยศรี “พระปฐมวิทยาลัย” เปิดสอนเมื่อวันที่ 23 มกราคม พ.ศ.2452 มีนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.1 ถึง ป.4 พ.ศ. 2462 ได้เปิดสอนแผนกฝึกหัดครู ต่อมาได้ยุบ เลิก หรือแยกไปที่ใดไม่ปรากฏหลักฐาน และทางโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนให้สูงขึ้นจนถึงชั้น ม.6 พ.ศ. 2464 มีการเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำมณฑลนครชัยศรี “พระปฐมวิทยาลัย” พ.ศ. 2475 ทางราชการสั่งยุบมณฑลนครชัยศรี โรงเรียนจำเป็นต้องเปลี่ยนชื่อเพื่อให้สอดคล้องกับการยุบมณฑลฯ ชื่อว่าโรงเรียนประจำจังหวัดนครปฐม “พระปฐมวิทยาลัย” พ.ศ. 2479 ได้รับโอนอาคารสถานที่จากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตำบลห้วยจระเข้ม ซึ่งมีเขตติดต่อกับโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ทางโรงเรียนได้แยกนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ไปเรียนอาคารที่ได้รับโอน พ.ศ. 2487 ได้โอนอาคารสถานที่ของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย แต่เดิมให้เป็นโรงเรียนฝึกหัดครู (ชาย) นครปฐม และให้นักเรียนทั้งหมดเรียนรวมกันที่อาคารเรียนที่ได้รับโอนมาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จน พ.ศ. 2494 กระทรวงศึกษาธิการสั่งเปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศโรงเรียนจึงต้องเปลี่ยนชื่ออีกครั้งชื่อว่า โรงเรียนนครปฐม “พระปฐมวิทยาลัย” ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์โรงเรียน คือ “องค์กรแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะภาษาสู่มาตรฐานสากล
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมอันดีงามบนพื้นฐานความเป็นไทยและความพอเพียง มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนางานทุกระบบ
5. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะภาษาสู่มาตรฐานสากล มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีความสำนึกในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้สื่อและแสวงหาความรู้อย่างมีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา
5. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่ตำบลกระตีบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง แต่งตั้งโรงเรียนรัฐบาล ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2512 และเปิดทำการสอนครั้งแรก วันที่ 19 พฤษภาคม 2512 จากเนื้อที่แต่เดิมจำนวน 170 ไร่ 3 งาน 50 ตารางวา จัดตั้งโดยใช้พื้นที่ร่วมกัน ต่อมาทางโรงเรียนได้เชิญเจ้าหน้าที่จากกองออกแบบและก่อสร้างกรมสามัญศึกษามาทำการรังวัดใหม่เฉพาะโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งเหลือพื้นที่ที่ดินจริง 65 ไร่ ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสนจัดการศึกษาแบบสหศึกษา เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์โรงเรียน คือ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มุ่งสร้างคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอย่างหลากหลาย ในการเพิ่มศักยภาพความเป็นพลโลก โดยเน้นความสำนึกในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่มืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
4. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมและความสำนึกความเป็นชาติไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนราชินีบูรณะ

โรงเรียนราชินีบูรณะ ตั้งอยู่เลขที่ 9 ถนนหน้าพระ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง นครปฐม จังหวัดนครปฐม ก่อตั้งครั้งแรกใน พ.ศ. 2457 โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “สตรีวิทยา” จากนั้นในปี พ.ศ. 2460 โรงเรียนได้ถูกเพลิงไหม้ จึงได้ย้ายสถานศึกษามาอยู่ที่เรือนพักกองเสื่อป่า ในภายหลัง เจ้าพระยาศรีวิไชยชนินทร (ชม สุนทรราชุน) ผู้เป็นข้าหลวงเทศาภิบาลผู้สำเร็จราชการมณฑลนครชัยศรี ได้ให้คุณหญิงทองอยู่ สุนทรราชุน ผู้เป็นภรรยา เข้ารับพระราชทานทรัพย์ พร้อมที่ดินจากสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถพระพันปีหลวง มาสร้างโรงเรียนรวมถึงอาคารเรียนตามแปลนของกระทรวงธรรมการในสมัยนั้น และจัดพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ ในวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2462 โดยสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถพระพันปีหลวง โปรดเกล้าฯ ให้พระเจ้าวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยลาภพฤฒิยากร เสด็จแทนพระองค์และพระราชทานนามโรงเรียนแห่งนี้ว่า “โรงเรียนราชินีบูรณะ” นับแต่นั้นเป็นต้นมา ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์โรงเรียน คือ โรงเรียนราชินีบูรณะเป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณสตรีไทย ในระดับมาตรฐานสากลโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นกุลสตรีไทยที่มีศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะสากล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พร้อมเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรชั้นนำเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย มีหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเสริมสร้างโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัย และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบการบริหารทุกฝ่าย และการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การมีส่วนร่วม กระจายอำนาจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับองค์กร หน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประสานความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นกุลสตรีที่มีศักยภาพด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในทุกด้าน มีความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย มุ่งทำงานเพื่อสังคมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
3. ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นครูมืออาชีพและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพทุกฝ่าย มีการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
5. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย

โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย (Princess Sirindhorn's College) จัดตั้งขึ้นในวโรกาสที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ 36 พรรษา ในวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2534 ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันสูงยิ่ง ที่ทรงสนพระทัยในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้แก่เยาวชนในชนบทห่างไกล กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและเป็นอนุสรณ์ทางการศึกษา ได้รับพระราชทานชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ในชื่อภาษาอังกฤษว่า Princess Sirindhorn's College พื้นที่จัดตั้งโรงเรียนให้พื้นที่โรงเรียนราชินีบูรณะ คณะสิรินธรวิ ฒ ตำบลสนามจันทร์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์โรงเรียน คือ องค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามแนวศาสตร์พระราชา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะตามความต้องการในยุคประเทศไทย 4.0
3. พัฒนาระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู โรงเรียนและชุมชนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวสู่สากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเป็นสุภาพบุรุษ และกุลสตรี
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการวิจัย ผลิตรายการนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในทุกภูมิภาค
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ก่อตั้งโดยพระครูมงคลวิลาส อดีตเจ้าอาวาสวัดไร่ขิง มีเนื้อที่ 37 ไร่ 2 ประกอบด้วยอาคารเรียน 6 หลัง ตั้งอยู่ที่ 53 หมู่ 2 ถนนไร่ขิง-ทรงคนอง ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน ปัจจุบันเปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมความรู้ดีตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เสริมสร้างขวัญกำลังใจและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพจากทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษากับสถาบันอื่นในระดับประเทศและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ดีตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจ และทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพจากทุกภาคส่วนสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษากับสถาบันอื่นในระดับประเทศและต่างประเทศ

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 92 หมู่ 3 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73170 ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2522 แรกเริ่มใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบวรนิเวศพิทยา” ต่อมาเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2524 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบวรนิเวศศาลายา

วิสัยทัศน์โรงเรียน คือ สถาบันผู้นำแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงทัดเทียมและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
6. ส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ทัดเทียม และมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. โรงเรียนครู และผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรม และจัดการศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เสริมสร้างควมรับผิดชอบต่อ
คุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
6. การบริหารและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนดำเนินการอย่างสร้างสรรค์รองรับ
การกระจายอำนาจทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ยกกระตักการบริหารด้วยระบบคุณภาพ
7. บุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้นำที่มีความรู้สามารถพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
8. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Class) เป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารสองภาษา
ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
9. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)
10. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา

โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 68 หมู่ 1 ถนนมาลัยแมน ตำบลวังตะกู อำเภอเมือง
นครปฐม จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
มัธยมศึกษา นครปฐม กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา เดิมชื่อโรงเรียนมัธยมสามัญ
วัดใหม่มุสิกการาม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2499 โดยพลอากาศโทมนตรี หาญวิชัย มีนายถนอม
ตระกรุดแก้ว รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ บนเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน ต่อมาในปี พ.ศ. 2511 เปลี่ยนชื่อ
เป็นโรงเรียนเมืองนครปฐม และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2517
โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์โรงเรียน คือ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บนพื้นฐาน
ความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี พ.ศ. 2564

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานเศรษฐกิจ

พอเพียง

3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
4. พัฒนาศักยภาพครูทั้งระบบตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
4. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
7. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากการศึกษาบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครปฐม สรุปได้ว่า ในวิสัยทัศน์ของทุกโรงเรียนจะปรากฏประโยค การมีมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่มีความต้องการ และเป้าประสงค์ให้สถานศึกษามีคุณภาพหรือมาตรฐานเทียบเท่ากับสากลและทุกโรงเรียนได้กำหนดพันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกันคือ เน้นไปที่ตัวผู้เรียนและแนวทางที่จะนำไปสู่การเป็นมาตรฐานโรงเรียนสากล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อัจฉรา โพธิ์อ้น (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางบุรี ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน

นิชนันท์ ราวิน (2560, หน้า 94) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ณัฐชานันท์ โตนาม (2562, หน้า 85-92) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่า ควรพัฒนาเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียนในทุกช่วงชั้นได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ธิดารักษ์ โมเล็ก (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 2) คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 3) สัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียน มาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 (จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี) จำนวน 12 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัธยเทศจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด, การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู, การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน, การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ, การนิเทศและ

การประเมินผลด้านการสอน, การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร, การควบคุมเวลาในการสอน, การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้, การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน, การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ, การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน 2) คุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ลำนำทางความคิด, เป็นเลิศทางวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก, ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รัชกฤต ภูจนคณาวุฒิ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับ การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 312 คน ผลการศึกษา พบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก รองลงมาคือ ด้านบริหารจัดการระบบคุณภาพ และด้านการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียง มาตรฐานสากล ตามลำดับ 2) ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผล การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะสำหรับประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ที่สำคัญคือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มากที่สุด ควรมีการดำเนินการจัดการศึกษาในมิติคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองอัน จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ อย่างเต็มศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

วรรณถ ชมภูยัณฑ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

ศิริพรรณ คงพานิช (2565) ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก พบว่า มี 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริม บรรยากาศวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยหาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ เน้นการคำนึงถึงสิ่งที่สถานศึกษา ต้องการดำเนินการเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริงพันธกิจ จึงต้องบ่งบอกบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ การรู้ถึงปัญหา สภาพของปัญหาก่อน แล้วจึงระดมความคิดในการแก้ไขปัญหาลักษณะที่ติดต้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาครู โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ การพัฒนาครูต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โดยจะต้องมีกระบวนการสรรหาผู้มีความสามารถเป็นเลิศ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ มีการจัดการแหล่งเรียนรู้หรือพื้นที่การเรียนรู้ ที่มีทรัพยากรหลากหลาย และเพียงพอตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ นี่คือนมมมองในเรื่องพื้นที่กายภาพ

งานวิจัยต่างประเทศ

Cavazos (1999 อ้างอิงใน ญัฐชานันท์ โตนาม, 2562, หน้า 62) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จในโรงเรียน Hispanic Majority High Schools พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ คือ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่เข้มแข็งในการสนับสนุนการพัฒนาเป้าหมายการปฏิบัติงานทางวิชาการของนักวิชาการ การกำหนดวัฒนธรรมของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการมอบอำนาจให้ครูร่วมกันเป็นผู้นำของโรงเรียน

Yamada (2000 อ้างอิงใน ญัฐชานันท์ โตนาม, 2562, หน้า 62) ได้ทำการวิจัยถึงความรับผิดชอบและสมรรถภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา เมืองเฟสโน รัฐแคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา พบว่า ความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนขึ้นอยู่กับ 1) เตรียมการในด้านการศึกษา 2) ประสิทธิภาพในการบริหาร 3) เพศ 4) จำนวนครั้งในการนิเทศผู้ร่วมงาน และ 5) ขนาดของโรงเรียน ส่วนสมรรถภาพของผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางวิชาการนั้นขึ้นอยู่กับ 1) เพศ 2) การเตรียมการในด้านการศึกษา 3) ประสิทธิภาพในการบริหาร 4) จำนวนครั้งในการนิเทศผู้ร่วมงาน และ 5) ขนาดของโรงเรียน ในการศึกษายังพบว่า มหาวิทยาลัยและโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ควรจะมีโปรแกรมการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในขอบข่ายของภาวะผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเป็นผู้นำทางวิชาการแก่ครูผู้สอนได้ รวมทั้งสามารถประเมินผลเพื่อช่วยเหลือคณะครูในฐานะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

Owen (2001 อ้างอิงใน สิริกานต์ เอื้อธรรากุล, 2564, หน้า 182) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลใน Alberta การรับรู้ของผู้นำในโรงเรียนของรัฐ ค.ศ. 1994 –1997 (School-Base Management in Alberta: Perception of Public School Leaders 1994–1997) ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลเกิดจากผู้นำในโรงเรียนมีบทบาทในการตัดสินใจ เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาการสื่อสาร ผู้นำใช้ภาวะผู้นำเกื้อหนุนหรืออำนวยความสะดวก ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนรู้สึกพอใจกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

Skipper (2006 อ้างอิงใน สิริกานต์ เอื้อธรรมากุล, 2564, หน้า 183) ได้วิเคราะห์โรงเรียนมาตรฐานหรือโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ (Successful School) ผลการวิจัยพบว่าลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีดังนี้ เน้นการเรียนเป็นศูนย์กลาง มีแผนงานทางวิชาการที่ดี จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวก ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม และมีการพัฒนาบุคคลอย่างกว้างขวาง

Ejionueme and Oyoyo (2015, p. 109–110 อ้างอิงใน อารีรัตน์ บุตตะไมล์, 2562, หน้า 68) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้การจัดการคุณภาพโดยรวมในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาอุ้มเอี้ย ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้บริหารมีความตระหนักในการบริหารจัดการคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และครูมุ่งมั่นที่จะทำงานเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ 2) ผู้บริหารมีการกำหนดภารกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้ในการจัดการศึกษาในระดับสูงต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นพฤติกรรมที่มีอิทธิพลในการจูงใจบุคคลอื่นในองค์กร ให้ร่วมมือประสานงานกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยการสื่อสาร และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำความรู้ วิธีการ เทคนิคบริหารมาปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ การพัฒนาและบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร และการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร และด้านผู้นำองค์กร ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนประสิทธิผลของโรงเรียน และส่งผลในการพัฒนาการดำเนินงานต่าง ๆ ได้บรรลุประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิผลทุกด้านจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ผู้นำมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พัฒนาและบริหารหลักสูตร บริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อันส่งผลให้ผู้นำมีทักษะทางวิชาการ และการบริหารสถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นภาวะผู้นำที่สามารถช่วยทำให้บรรลุเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิผลของโรงเรียน

มาตรฐานสากลที่มีอยู่ในตัวผู้นำหรือผู้บริหาร ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ และแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย และประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 8 โรงเรียน จำนวนครู 1,003 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 8 โรงเรียน จำนวนครู 287 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1967 อ้างอิงใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2555, หน้า 45-46) และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา แบ่งเป็นครูสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 38 คน เป็นครูสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 249 คน รวม 287 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดใหญ่	2	132	38
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	871	249
รวมทั้งสิ้น	8	1,003	287

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาแนวความคิดทฤษฎีและเอกสารวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยพิจารณาถึงรายละเอียดให้ครอบคลุมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และขนาดโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคอร์ท (Likert, 1993, p. 247) ดังนี้

5 หมายถึง มีพฤติกรรม/การปฏิบัติระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีพฤติกรรม/การปฏิบัติระดับมาก

3 หมายถึง มีพฤติกรรม/การปฏิบัติระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีพฤติกรรม/การปฏิบัติระดับน้อย

1 หมายถึง มีพฤติกรรม/การปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดตัวแปรสำคัญ 2 ตัวแปร ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบวัด ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตรฐานค่า (Summated Rating Scale) เป็นข้อความประกอบมาตรา 5 ระดับ ตั้งแต่ มากที่สุด ถึง น้อยที่สุด

3. นำข้อมูลจากข้อ 1 และข้อ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถามในแต่ละตัวแปร ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และขนาดโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคอร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร และด้านผู้นำองค์กร โดยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามเกณฑ์ของลิเคอร์ท (Likert)

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้คำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถาม และส่งเอกสารไปยังคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัย

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมาย เป็นการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
นำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อคำถามมาคำนวณเพื่อหาดัชนีความ
สอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC) ของคำถามแต่ละข้อ โดยเลือกข้อที่มีความตรงเชิงเนื้อหา
(Content Validity) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์
ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (Try Out)

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครปฐม ครู โรงเรียนวัดไร่ขิง โรงเรียน
กาญจนภิเษก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของ
แบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ดังนี้

แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) ของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.88 แบบวัดประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.86 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

8. นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
ตรวจสอบ

9. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม
ตัวอย่างต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากวิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการ
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อขอความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถามทำวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยส่งสถานศึกษา
เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนมาตรฐานสากล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 287 คน

4. ผู้วิจัยกำหนดวันในการเก็บแบบสอบถาม และดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 287 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วนของคำตอบในแบบสอบถามแต่ละชุด นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1.1 แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

1.2 แบบสอบถาม ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบสอบถาม เปรียบเทียบตามเกณฑ์เพื่อแปลผลทั้งโดยรวมและรายด้าน การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 102-103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการระดับน้อยที่สุด

1.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบสอบถาม เปรียบเทียบตามเกณฑ์เพื่อแปลผลทั้งโดยรวมและรายด้าน การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 102-103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายความว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายความว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยการพิจารณาจากค่าสหสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ถ้าความสัมพันธ์ (r) เป็นลบ
แสดงว่าตัวแปรที่ศึกษาทั้งสองชุดมีความสัมพันธ์ตรงกันข้าม ถ้าความสัมพันธ์ (r) เป็นบวก
แสดงว่าตัวแปรที่ศึกษาทั้งสองชุด มีความสัมพันธ์ในทางเดียวกัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543,
หน้า 144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .81 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .61–.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับ
ค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .41–.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .20–.41 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับ
ค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .20 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม
2. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

(Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

ทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson' s Product Moment Correlation)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรต้นในรูปคะแนนดิบ
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อน
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
SEE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
*	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
X	แทน	ภาพรวมของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
X ₁	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกำหนดวิสัยทัศน์
X ₂	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร
X ₃	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
X ₄	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
X ₅	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา

Y	แทน ภาพรวมของประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
Y ₁	แทน ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านหลักสูตร
Y ₂	แทน ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียน
Y ₃	แทน ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบุคลากร
Y ₄	แทน ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้นำองค์กร

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบสอบถาม เปรียบเทียบตามเกณฑ์เพื่อแปลผลทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบสอบถาม เปรียบเทียบตามเกณฑ์เพื่อแปลผลทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยการพิจารณาจากค่าสหสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ถ้าความสัมพันธ์ (r) เป็นลบแสดงว่าตัวแปรที่ศึกษาทั้งสองชุดมีความสัมพันธ์ตรงกันข้าม ถ้าความสัมพันธ์ (r) เป็นบวกแสดงว่าตัวแปรที่ศึกษาทั้งสองชุด มีความสัมพันธ์ในทางเดียวกัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ วุฒิการศึกษา สูงสุด ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และขนาดโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวน และร้อยละ ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	120	41.80
2. หญิง	167	58.20
รวม	287	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
1.ปริญญาตรี	199	69.30
2.ปริญญาโท และสูงกว่า	88	30.70
รวม	287	100.00
ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ไม่เกิน 5 ปี	86	30.00
2. 6 - 10 ปี	79	27.50
3. 11 - 15 ปี	87	30.30
4. 16 ปี ขึ้นไป	35	12.20
รวม	287	100.00
ขนาดโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน		
1. โรงเรียนขนาดใหญ่	38	13.20
2. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	249	86.80
รวม	287	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 58.20 และเพศชาย จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.80 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 69.30 และวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท และสูงกว่า จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 30.70 ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 รองลงมา คือ ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานครปฐม

การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานครปฐม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานครปฐม ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.15	0.65	มาก
ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	4.14	0.69	มาก
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.16	0.80	มาก
ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	4.23	0.65	มาก
ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา	4.24	0.69	มาก
รวม	4.18	0.63	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานครปฐม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.14 – 4.24 เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปต่ำสุด คือด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.69) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.65) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.80) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.65) และด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และมีส่วนร่วมวางแผนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.15	0.65	มาก
2.	ผู้บริหารมีการนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน	4.08	0.79	มาก
3.	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติและนโยบายของรัฐบาล	4.11	0.73	มาก
4.	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานทางวิชาการและมาตรฐานสากล	4.21	0.74	มาก
5.	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน ก้าวหน้า และให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.23	0.88	มาก
6.	มีการกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.16	0.76	มาก
7.	ผู้บริหารประเมินผลลัพธ์ความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด	4.12	0.80	มาก
รวม		4.15	0.65	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน ก้าวหน้า และให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.88) และผู้บริหารมีการนำผลการวิเคราะห์

ปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.79)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารเป็นผู้นำให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.25	0.87	มาก
2.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมายคุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.27	0.79	มาก
3.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำมาเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.15	0.82	มาก
4.	ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา มุ่งเน้นความเป็นไทยและความเป็นสากล	4.09	0.91	มาก
5.	ผู้บริหารมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนชั่วโมงของรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการจุดเน้นของโรงเรียน	4.09	0.81	มาก
6.	ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี เป็นต้น	4.15	0.90	มาก
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำการจัดหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.02	0.78	มาก
รวม		4.14	0.69	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม การศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย

คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารเป็นผู้นำในการศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.79) และผู้บริหารเป็นผู้นำการจัดหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.78)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี	4.11	1.05	มาก
2.	ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากล	4.18	1.01	มาก
3.	ผู้บริหารมีความสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างเพียงพอ	4.14	0.94	มาก
4.	ผู้บริหารสร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา	3.93	1.07	มาก
5.	ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานสากล	4.31	0.85	มาก
6.	ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	4.30	0.82	มาก
รวม		4.16	0.80	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีบทบาท

สำคัญในการใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.85) และผู้บริหารสร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 1.07)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูอย่าง ชัดเจน	4.31	0.79	มาก
2.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และบุคลากรได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	4.36	0.79	มาก
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา รูปแบบการสอนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานสากล	4.18	0.79	มาก
4.	ผู้บริหารกระตุ้นให้นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	4.09	0.81	มาก
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.78	มาก
6.	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	4.14	0.82	มาก
รวม		4.23	0.65	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โดยรวมอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุน

ให้ครู และบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.79) และผู้บริหารกระตุ้นให้นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.82)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารใช้เทคนิคการบริหารงานแบบกัลยาณมิตร	4.27	0.85	มาก
2.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นทางด้านวิชาการโดยยึดหลักประชาธิปไตย	4.24	0.85	มาก
3.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือด้วยความเป็นกันเอง	4.11	0.75	มาก
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อสร้างบรรยากาศวิชาการของโรงเรียน	4.25	0.81	มาก
5.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาที่ทันสมัย	4.26	0.83	มาก
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีส่วนร่วม PLC เพื่อให้คณะครูร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.35	0.79	มาก
รวม		4.24	0.69	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้มีส่วนร่วม PLC เพื่อให้คณะครูร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.79) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือด้วยความเป็นกันเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.75)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงในตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่าสถิติ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านหลักสูตร	3.87	0.75	มาก
ด้านผู้เรียน	3.92	0.76	มาก
ด้านบุคลากร	4.13	0.65	มาก
ด้านผู้นำองค์กร	4.18	0.66	มาก
รวม	4.03	0.63	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 9 ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.18 – 3.87 เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือด้านผู้นำองค์กร ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.66) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.65) ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.76) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผล
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
ด้านหลักสูตร

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านหลักสูตร	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนอง ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	4.21	0.94	มาก
2.	โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	3.56	1.12	มาก
3.	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program (EP) หรือ MiniEnglish Program (MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง	3.49	1.17	ปาน กลาง
4.	หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับลดเนื้อหาเพิ่มความ เข้มข้นของเนื้อหากิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานสากล	3.91	0.87	มาก
5.	โรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอ และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม	4.27	0.87	มาก
6.	หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.75	0.88	มาก
7.	โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ	3.79	0.92	มาก
8.	โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามแนวทางมาตรฐานสากล	4.04	0.90	มาก
รวม		3.87	0.75	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 10 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.87) และโรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program (EP) หรือ Mini English Program (MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 1.17)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านผู้เรียน

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้เรียน	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	3.71	0.95	มาก
2.	ผู้เรียนมีผลงานรวมแสดง หรือได้รับรางวัลทางวิชาการเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	3.75	0.94	มาก
3.	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี	3.85	1.02	มาก
4.	ผู้เรียนมีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองด้าน ICT และได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอก	4.03	0.99	มาก
5.	ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถ แข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	4.06	0.92	มาก
6.	ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จาก การออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.01	1.02	มาก
7.	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้ความคิด ระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	3.87	0.87	มาก
8.	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการ และควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี	4.15	0.94	มาก
รวม		3.92	0.76	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 11 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถ จัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.94) และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.95)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านบุคลากร

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ เฉพาะทางด้านวิชาการ	4.29	0.73	มาก
2.	ครูผู้สอนสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียนภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร	3.79	0.87	มาก
3.	ครูผู้สอนใช้มีทักษะด้าน ICT สามารถใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน วัดผล และประเมินผลทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์	4.20	0.80	มาก
4.	ครูผู้สอนมีการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์	4.15	0.91	มาก
5.	ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.24	0.80	มาก
6.	ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับประเทศ	4.15	0.87	มาก
รวม		4.13	0.65	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 12 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะ ทางด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.73) และครูผู้สอน สามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.87)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของประสิทธิผล ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านผู้นำองค์กร

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผู้นำองค์กร	ค่าสถิติ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการ โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.33	0.81	มาก
2.	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่ง สพฐ. (OBECQA)	4.23	0.79	มาก
3.	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏ เป็นที่ยอมรับ	4.29	0.79	มาก
4.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	4.21	0.81	มาก
5.	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.01	0.78	มาก
6.	ผู้บริหารมีการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	4.01	0.84	มาก
7.	ผู้บริหารนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) มาใช้ ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	4.10	0.73	มาก
8.	ผู้บริหารสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา	4.29	0.85	มาก
รวม		4.18	0.66	มาก

หมายเหตุ: n = 287

จากตาราง 13 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้านผู้นำองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.81) และผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.78)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ดังแสดงในตาราง 14 ดังนี้

ตาราง 14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม (n=287)

ตัวแปร	Y	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅
Y	1.000	.584**	.466**	.522**	.498**	.547**	.615**
Y ₁	.889**	.483**	.419**	.433**	.384**	.483**	.480**
Y ₂	.943**	.460**	.353**	.404**	.387**	.428**	.514**
Y ₃	.877**	.501**	.377**	.451**	.463**	.441**	.533**
Y ₄	.874**	.665**	.532**	.598**	.572**	.623**	.693**
X		1.000	.895**	.924**	.904**	.902**	.907**
X ₁			1.000	.851**	.741**	.756**	.729**
X ₂				1.000	.793**	.781**	.766**
X ₃					1.000	.741**	.787**
X ₄						1.000	.830**
X ₅							1.000

หมายเหตุ: ** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

n = 287

จากตาราง 14 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า

1. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .584, \leq .01$)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y) มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ระหว่าง .615 – .466 ($r = .615 - .466, \leq .01$) ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา (X_5) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .615, \leq .01$) รองลงมา คือด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (X_4) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .547, \leq .01$) ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (X_2) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .522, \leq .01$) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (X_3) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .498, \leq .01$) และลำดับสุดท้ายคือด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_1) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .466, \leq .01$) ตามลำดับ

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียด ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย พบว่า สถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง การศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่เกิน 5 ปี เป็นสังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สรุปผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู และด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน มีดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน ก้าวหน้า และให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน

1.2 ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย

คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร เป็นผู้นำการจัดหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสร้าง และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา

1.4 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

1.5 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีส่วนร่วม PLC เพื่อให้คณะครูร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือด้วยความเป็นกันเอง

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำสุด ดังนี้ คือ ด้านผู้นำองค์กร ด้านบุคลากร ด้านผู้เรียน และด้านหลักสูตร ตามลำดับ มีดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอ และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program (EP) หรือ Mini Program (MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.2 ด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการ และควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

2.3 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

2.4 ด้านผู้นำองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และมีการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ($r = .584 \leq .01$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เป็นรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์ในทางบวกระดับปานกลางถึง ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ($r = .466-.615$) โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .615, \leq .01$) ด้านที่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาครู และบุคลากร ($r = .547, \leq .01$) ด้านการพัฒนา และบริหารหลักสูตร ($r = .522, \leq .01$) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($r = .498, \leq .01$) และ คือด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ($r = .466, \leq .01$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจนซึ่งส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความก้าวหน้าของบุคลากร โดยผู้บริหาร ใช้เทคนิคการบริหารแบบกัลยาณมิตรส่งเสริมบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ และผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานตัวชี้วัดโครงสร้างรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล และเน้นการพัฒนาหลักที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษา และดนตรี ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์ที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายเป้าหมายในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู และส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สอดคล้องกับเดบีวอยส์; เดวิสและโทมัส (DeBevoise, 1989, p. 21; เดวิสและโทมัส 1989, p. 21 อ้างอิงใน ฐิตาพร ตันเจริญรัตน์, 2563, หน้า 24) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นการกระทำของผู้บริหารที่จะส่งเสริมในด้านการก้าวหน้าของผู้เรียนและพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าพอใจและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยศิริพรรณ คงพานิช (2565) ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านผู้นำองค์กร ด้านบุคลากร ด้านผู้เรียน และด้านหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันมีการดำเนินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามตัวชี้วัดตามเกณฑ์รางวัล ระดับ ScQA ได้คะแนนการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับแนวคิดประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) 2561 และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชกฤต ภูธนคณาวุฒิ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครปฐม โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ($r = .584 \leq .01$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวก

กับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครปฐม ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .615 \leq .01$) ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้คณะครูร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการสอน และใช้เทคนิคการบริหารงานแบบกัลยาณมิตร มีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นทางด้านวิชาการโดยยึดหลักประชาธิปไตย ผู้บริหารสามารถพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ซึ่งให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ได้กล่าวถึงประสิทธิผลของผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพไว้ดังนี้ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การกำหนดค่านิยมของโรงเรียนในการทำงานให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดระบบการสื่อสารเพื่อให้ทราบและเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์ ค่านิยมและผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนแบบสองทิศทางอย่างหลากหลายรูปแบบ และผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดารักษ์ โมเล็ก (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะของผู้เรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครปฐม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม อยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร สอดคล้องแนวทางการบริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อบรรลุเป้าหมาย และประสิทธิผล ดังนั้น ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการจัดหลักสูตร มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา มุ่งเน้นความเป็นไทย และความเป็นสากล และมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2. ผลการวิจัยพบว่า ด้านประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านหลักสูตร โดยเฉพาะข้อที่ต้องปรับปรุง คือ การจัดการหลักสูตร English Program หรือ หลักสูตรเฉพาะทาง และหลักสูตรการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ สาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มและจัดหลักสูตรความเป็นเฉพาะทางตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ในด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมกิจกรรม PLC เพื่อให้คณะครูร่วมกันแก้ไขปัญหา ในการพัฒนาการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการบริหารงานแบบ กัลยาณมิตร และเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือด้วยความเป็นกันเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถความถนัดเฉพาะทาง สามารถแข่งขันในระดับชาติ และระดับนานาชาติได้ และผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผน การจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางวิชาการ สามารถใช้การวิจัย สื่อคุณภาพ ในการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนด้วยเกณฑ์รางวัล คุณภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ยอมรับ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำในด้านอื่นๆ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับที่สูงขึ้น
2. ควรศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนนครปฐม และจังหวัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราษฎ์. (2562). **ภาวะผู้นำกับคุณภาพสถานศึกษา**. ขอนแก่น: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กมล สูดประเสริฐ. (2551). **รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- เกษมาพร ทองเอื้อ. (2555). **การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**. มหาสารคาม: ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2558). **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร**. นครปฐม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- กิริติภาพัชกร กษิติต. (2560). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์ประกอบของบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- แก้วเวียง นานาผล. (2554). **การจัดการความรู้ในสถานศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ**. ร้อยเอ็ด: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ข้าวทิพย์ ทีสุกะ. (2564). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- คทาวัชร ม่วงแก้ว. (2558). **บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- คนางค์ ภูมดี. (2558). **ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความภักดีต่อองค์กรกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ บธ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- จิราภรณ์ เกษวิริยการณ. (2556). **แนวทางพัฒนาการสร้างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.

- ชนัญญาภรณ์ ใจแน่น. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบริษัทไทยกลีกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร.** มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** นนทบุรี: ฟ้าลั่นซีดีไซด์แอนปริ้นติ้ง.
- ฐิตาพร ตันเจริญรัตน์. (2563). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ฐิติพร เพ็ชร์พิบูลย์. (2563). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7.** วิทยานิพนธ์ คม., มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ณัชชานันท์ โภชณงค์. (2562). **บรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2550). **การจัดการเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น
- ณัฐชานันท์ โตนาม. (2562). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ทองอินทร์ ปัญญาภาค. (2556). **แนวทางพัฒนาการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS.** กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ธำรง บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา.** กรุงเทพฯ: ธนธัช.
- ธิดารักษ์ โมเล็ก. (2562). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

- ธีระ รุณเจริณู. (2557). **สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: วิ.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- นาริรัตน์ รักรวิจิตรกุล. (2560). การพัฒนาวิชาชีพครู. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, 11(1), 21-33.
- นิชนันท์ ราวิน. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.
- เบ็ญจวรรณ บุญใจเพชร. (2559). **รวมกฎหมายเพื่อพัฒนางานบริหารบุคคล**. กรุงเทพฯ: พิมพ์อักษร.
- ปกรณกฤษ อินทร์มงคล. (2550). **ความพร้อมของข้าราชการครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2554). **วิจัยการเรียนการสอน**. มหาสารคาม: อภิชาติ.
- ปราชญา กล้าผัจญ. (2545). **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บพิช.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2554). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชญา วัฒนรังสรรค์. (2558). **การเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงานโรงแรมระดับ 4 ดาว ย่านสยามสแควร์**. การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. (2555). **องค์การและการบริหารจัดการ**. นนทบุรี: ชิงค์ ปับอนด์บุ๊คส์.
- พิณสุดา สิริธังศรี. (2557). **รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ไพจิตร ศรีโนนยาง. (2550). **ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2**. การศึกษาอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

- ภัคพร บุญเคล้า. (2555). **ยุทธวิธีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ปัจจัยด้านการบริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในเขตตรวจราชการที่ 13.** ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว. (2560). **มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2551). **หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.** ชลบุรี: ภาควิชา บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มณูญ ไชยทองศรี. (2554). **ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษา มหาสารคาม.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- มานิตย์ นาคเมือง. (2552). **อาศรมศิลป์การวิจัยและการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ แนวจิตปัญญา.** นครปฐม: เอมี เอ็นเตอร์ไพรส์.
- มาลัยพร สวัสดิ์. (2563). **วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- รัชกฤต ภูชนคณาวุฒิ. (2564). **ประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- รัชต์วดี วรกิตตสกุลชัย. (2555). **สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2561). **นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ.** นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- รุ่งทิภา จันทร์วัฒนวงษ์. (2557). **เอกสารประกอบการสัมมนาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ระดับชั้นเรียนที่อิงมาตรฐาน.** อุตรธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรธานี เขต 3.
- วรรณถ ชมภูยั้งต์. (2564). **ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร, สกลนคร.

- วรรณารถ แสงมณี. (2551). **องค์การ: ทฤษฎีการออกแบบและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ: ดารณี สนามเต๊ะ.
- วรรณภา โคตรพันธ์. (2563). **การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูที่เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครูระดับประถมศึกษาบนฐานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**. ปริญญาโท ปร.ด., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วรรณิรัตน์ รัตนเลิศ. (2563). **การศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 สงขลา**. สงขลา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16.
- วรลักษณ์ ชุนนุ้ย. (2559). **การศึกษาแนวทางการส่งเสริมบรรยากาศองค์การในการนิเทศภายในโรงเรียน**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- วรชัยพร แสงนภาพวร. (2559). **การกระจายอำนาจทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2553). **ความหมายของหลักสูตร**. สืบค้นเมื่อ 6 กรกฎาคม 2565, จาก <https://www.kansuksa.com/>
- วิทยากร เขียงกุล. (2549). **รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2547-2548**. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา.
- วิภาดา ชุนทองจันทร์. (2555). **สมรรถนะทางการบริหารสถานศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2555 จาก <http://www.gotoknow.org/posts/345489>
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. (2545). **การบริหารเมืองหลวงและการบริหารท้องถิ่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น และไทย**. กรุงเทพฯ: โฟร์เพช.
- วิรัตน์ รัตนกำเนต. (2557). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1**. การค้นคว้าอิสระ คม., มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). **แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8)**. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วิไลลักษณ์ เจริญทรัพย์. (2555). **การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

- วีระชาติ วิลาศวี. (2550). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย. วีระวัฒน์ บัณฑิตามัย. (2551). **เขาวนอารมณ์(EQ): ดัชนีวัดความสุข และความสำเร็จของชีวิต** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: มติชน.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ศราวุธ ทองอากาศ. (2560). **ภาวะผู้นำทางวิชาการการศึกษภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- ศิริ ถีอาสนา. (2557). **เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่: แนวคิด หลักการสู่การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศิริพงษ์ เศาภายน. (2552). **หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ: ปู้คพอยท์.
- ศิริพรรณ คงพานิช. (2565). **แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, สุรินทร์.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2557). **ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ใหม่.** กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2552). **มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 7(1), 1-7.**
- สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น). (2560). **การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2562). **รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.** นครปฐม: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนปี 2551-2553.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**.
 อุดรธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน
 มาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สิริกานต์ เอื้อธรรากุล. (2564). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน
 มาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ ค.ศ., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- สิริญา แดงโกมุท. (2559). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
 สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินภาค 12**. ภาคนิพนธ์ บธ.ม., มหาวิทยาลัยนานาชาติแสต
 ตมฟอร์ด, กรุงเทพฯ.
- สุเทพ ปาลสาร. (2556). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและความหลากหลาย**. สืบค้นเมื่อ
 9 สิงหาคม 2565, จาก <http://el-suthep.blogspot.com>
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2553). **การพัฒนาวิชาชีพครูสู่ยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง**. สืบค้น
 เมื่อ 12 กรกฎาคม 2565 จาก <http://www.dla.go.th/>
- สุลิมัน โสสมะลัด. (2553). **ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของคณะเศรษฐศาสตร์และ
 บริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**.
 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- สุวิทย์ ยอดสละ. (2556). **การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ดุษฎีนิพนธ์ กศ.ด.,
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อัจฉรา นิยมภา. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการศักยภาพผู้บริหารยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: วิสด้า
 อินเตอร์พรีน.
- อัจฉรา โพธิ์อ้น. (2558). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี**. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราช
 ภัฏเทพสตรี**, 4(1), 143-150.
- อารีรัตน์ บุตตะไมส์. (2562). **การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27**. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.,
 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ร้อยเอ็ด.
- อำนาจ ทองโปร่ง. (2555). **ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการ
 พิมพ์และสตีวดี.

- อำนาจ บัวศิริ. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของการจัดการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, 6(1), 1–16.
- อุดม พันธุ์รักษ์. (2553). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุดรธานี, อุดรธานี.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์, ศิลปชัย บุรณพานิช และนัยนา จันตะเสน. (2553). **การบริหารการเปลี่ยนแปลง**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกสิทธิ์ สนามทอง. (2560). **เทคนิคการวางแผนอาชีพ และการพัฒนาบุคลากร**. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Brown, W. A. (2000). **Organizational Effectiveness in Nonprofit Human Service
Organization: The Influence of the Board of Directors**. Thesis Ph.D., Claremont
Graduate University, Claremont.
- Hoy, W. K. and Furguson, J. (1985). **Theoretical framework and exploration**. Texas:
Business.
- Likert, R. (1993). **A technique for the measurement of attitude**. Chicago: Read McNally.
- Milton, C. R. (1981). **Human behavior in organization: three level of behavior**.
New Jersey: Prentice–Hall.
- Quinn, R. and Rohrbaugh, J. (1983). A spatial model of effectiveness criteria: toward a
competing values approach to organizational analysis. **Management Science**, 29,
363–377.
- Taba, H. (1962). **Curriculum development: theory and practice**. New York: Harcourt
Brace and World.
- Tyler, W. R. (1949). **Basic principles of curriculum and instruction** (3rd ed.). Chicago:
The University of Chicago Press.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา

UNIVERSITY OF PHAYAO

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่องานวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครปฐม

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน
5 ด้าน คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านกระบวนการจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ
องค์กร ด้านการพัฒนาครู และด้านการส่งเสริมบรรยากาศขององค์กร ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 4 ด้าน คือ
ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร และด้านผู้นำองค์กร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยและพัฒนาการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความ
เป็นจริงและโปรดตอบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้นและ
จะนำเสนอในภาพรวม

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่มีผลกระทบหรือสร้างความเสียหายใด ๆ ต่อการปฏิบัติงาน
และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผลการตอบแบบสอบถามของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นายกันต์กวี บานใจ

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับผล การดำเนินงาน				
		1	2	3	4	5
1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์						
1.	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และมีส่วนร่วมวางแผนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
2.	ผู้บริหารมีการนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน					
3.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และนโยบายของรัฐบาล					
4.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานทางวิชาการ และมาตรฐานสากล					
5.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน ก้าวหน้า และให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
6.	ผู้บริหารมีการกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
7.	ผู้บริหารประเมินผลสัมฤทธิ์ความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด					
2) ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร						
1.	ผู้บริหารเป็นผู้นำให้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
2.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
3.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำมาเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล					
4.	ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา มุ่งเน้นความเป็นไทย และความเป็นสากล					
5.	ผู้บริหารมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาจำนวนชั่วโมงของรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการจุดเน้นของโรงเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับผล การดำเนินงาน				
		1	2	3	4	5
2) ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (ต่อ)						
6.	ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี เป็นต้น					
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำการจัดหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นพลโลก					
3) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี					
2.	ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากล					
3.	ผู้บริหารมีความสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างเพียงพอ					
4.	ผู้บริหารสร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา					
5.	ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล					
6.	ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร						
1.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูอย่างชัดเจน					
2.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล					
4.	ผู้บริหารกระตุ้นให้นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน					
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
6.	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับผล การดำเนินงาน				
		1	2	3	4	5
5) ดานการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา						
1.	ผู้บริหารใช้เทคนิคการบริหารงานแบบกัลยาณมิตร					
2.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นทางด้านวิชาการโดยยึดหลักประชาธิปไตย					
3.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือด้วยความเป็นกันเอง					
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อสร้างบรรยากาศวิชาการของโรงเรียน					
5.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาที่ทันสมัย					
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีส่วนร่วม PLC เพื่อให้คณะครูรวมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร และด้านผู้นำองค์กร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 4 ด้าน คือด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร และด้านผู้นำองค์กร มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

5 หมายถึง มีความสำเร็จระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสำเร็จระดับผลมาก

3 หมายถึง มีความสำเร็จระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสำเร็จระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสำเร็จระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับประสิทธิผล				
		1	2	3	4	5
1) ด้านหลักสูตร						
1.	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองของความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของนักเรียน					
2.	โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ					
3.	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program (EP) หรือ Mini Program (MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureat (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง					
4.	หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหากิจกรรมสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล					
5.	โรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม					
6.	หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
7.	โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ					
8.	โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตาม แนวทางมาตรฐานสากล					
2) ด้านผู้เรียน						
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ					
2.	ผู้เรียนมีผลงานรวมแสดง หรือได้รับรางวัลทางวิชาการเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ					
3.	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี					
4.	ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้าน ICT และได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก					
5.	ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับประสิทธิผล				
		1	2	3	4	5
2) ด้านผู้เรียน (ต่อ)						
6.	ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ					
7.	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ					
8.	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี					
3) ด้านบุคลากร						
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ					
2.	ครูผู้สอนสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร					
3.	ครูผู้สอนใช้มีทักษะด้าน ICT สามารถใช้ฟลื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์					
4.	ครูผู้สอนมีการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์					
5.	ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน					
6.	ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับประเทศ					
4) ด้านผู้นำองค์กร						
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
2.	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)					
3.	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ					
4.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ					

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับประสิทธิผล				
		1	2	3	4	5
4) ด้านผู้นำองค์กร (ต่อ)						
5.	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
6.	ผู้บริหารมีการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ					
7.	ผู้บริหารนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน					
8.	ผู้บริหารสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามครั้งนี้



ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้งานวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนานรงค์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา
หมายเลขโทรศัพท์ 02-6653700
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ เขียมคงลี
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา
หมายเลขโทรศัพท์ 02-6653700
3. ดร.รุ่งชีวา สุขศรี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
หมายเลขโทรศัพท์ 034-318086



ภาคผนวก ค ผลพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาแบบสอบถาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาว่าถูกต้อง ตรงตามหลักการออกแบบสอบถาม และสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่อย่างไร โดยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) IOC กำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน 0 ถ้าผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน -1 ถ้าผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์						
1.	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และมีส่วนร่วมวางแผนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีการนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (ต่อ)						
3.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติและนโยบายของรัฐบาล	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการและมาตรฐานสากล	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความชัดเจน ก้าวหน้า และให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีการกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารประเมินผลลัพธ์ความสำเร็จที่สำคัญตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร						
1.	ผู้บริหารเป็นผู้นำให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการศึกษาวิเคราะห์ จุดมุ่งหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำมาเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ศึกษาวិเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา มุ่งเน้นความเป็นไทยและความเป็นสากล	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (ต่อ)						
5.	ผู้บริหารมีการปรับโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาจำนวนชั่วโมงของรายวิชาเพิ่มเติม ได้ตามความต้องการจุดเน้นของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความเป็น เลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำการจัดหลักสูตร เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเป็นพลโลก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา						
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผน ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กรที่สนับสนุน การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากล	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีความสามารถระดมทรัพยากร ได้อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสร้างและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการใช้กลยุทธ์เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร						
1.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการพัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพของครูอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู และบุคลากรได้ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (ต่อ)						
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้เป็นที่มาตามมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารกระตุ้นให้นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการส่งเสริมบรรยากาศของสถานศึกษา						
1.	ผู้บริหารใช้เทคนิคการบริหารงานแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นทางด้านวิชาการโดยยึดหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือด้วยความเป็นกันเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อสร้างบรรยากาศวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีส่วนร่วม PLC เพื่อให้คณะครูร่วมกันแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล
โรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านหลักสูตร						
1.	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความ ต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอน สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร English Program (EP) หรือ Mini English Program(MEP) หรือ International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตร ความเป็นเลิศเฉพาะทาง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับลดเนื้อหาเพิ่ม ความเข้มข้นของเนื้อหากิจกรรมสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานสากล	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
5.	โรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร การนำเสนอและกิจกรรม สร้างสรรค์และบริการสังคม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
7.	โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับทั้งใน และ ต่างประเทศ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านหลักสูตร (ต่อ)						
8.	โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามแนวทางมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้เรียน						
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมิน ระดับชาติเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
2.	ผู้เรียนมีผลงานรวมแสดง หรือได้รับรางวัลทางวิชาการเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้าน ICT และได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
6.	ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการ สู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตาม แนวทางมาตรฐานสากล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านบุคลากร						
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
2.	ครูผู้สอนสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ครูผู้สอนใช้มีทักษะด้าน ICT สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ครูผู้สอนมีการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
5.	ครูผู้สอนใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
6.	ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับประเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการนำองค์กร						
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการนำองค์กร (ต่อ)						
7.	ผู้บริหารนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	กันต์กวี บานใจ
วัน เดือน ปี เกิด	2 พฤศจิกายน 2534
สถานที่เกิด	น่าน
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2558 ค.บ., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	109 ม.2 ต.คลองโยง อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170
ผลงานตีพิมพ์	กันต์กวี บานใจ และธารินทร์ รसानนท์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี, 5(1), 261-272.

