

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
พฤษภาคม 2566  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE ACADEMIC ADMINISTRATION BY USING CR2ACTS MODEL OF EDUCATIONAL  
INSTITUTES UNDER CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2



SIRIKAN MOONFONG

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment  
of the Requirements for the Master of Education Degree  
in Educational Administration

May 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ของ สิริกานต์ มูลฟอง

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

( ธารรัตน์ มาลัยแก้ว )

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(รองศาสตราจารย์ ดร. โสภา อำนวยรัตน์)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>เรื่อง:</b>           | การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 |
| <b>ผู้ศึกษาค้นคว้า:</b>  | สิริกานต์ มูลฟอง, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2565                  |
| <b>อาจารย์ที่ปรึกษา:</b> | ธารารัตน์ มาลัยแก้ว  |
| <b>คำสำคัญ:</b>          | CR2ACTS Model, การบริหารงานวิชาการ   |

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และ 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม (Spirit) รองลงมา คือ ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) 2) ข้อเสนอแนะ การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทางความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างหลากหลาย ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นการสื่อสาร ที่ในชีวิตประจำวัน ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) ควรสนับสนุน และพัฒนาครูให้เลือกใช้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และด้านคุณธรรม (Spirit) ควรส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นกิจกรรมในโรงเรียน

**Title:** THE ACADEMIC ADMINISTRATION BY USING CR2ACTS MODEL OF EDUCATIONAL INSTITUTES UNDER CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

**Author:** Sirikan Moonfong, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

**Advisor:** Thararat Malaitao

**Keywords:** CR2ACTS Model, Academic Administration

### ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study academic administration using the CR2ACTS Model of educational institutions under the Chiang Rai Primary educational service area office 2, and 2) to check the recommendations of academic administration using the CR2ACTS Model of educational institutions under the Chiang Rai Primary educational service area office 2. The sample group includes 320 directors and teachers in educational institutions under the Chiang Rai Primary educational service area office 2. The tools used in this research were questionnaires with a 5-level estimation scale questionnaire and statistics used to analyze the data, including percentage statistics, frequency, averages, and standard deviations. The results of the research find that 1) Academic administration using the CR2ACTS Model of educational institutions under the Chiang Rai Primary educational service area office 2, overall, each aspect was at a high level, when considering each side, The side with the highest mean was achievement, followed by spirit, Thai literacy, and the lowest average communication (English focus) 2) Recommendations for academic administration using the CR2ACTS Model of educational institutions under the Chiang Rai Primary educational service area office 2, it was found that in terms of achieving achievement, teaching, and learning should be conducted that promote reading ability. Communication (English Focus) Organized active learning activities focused on dialogue. Communication Basic vocabulary that in daily life according to one's grade level. Thai literacy should support and develop teachers to use new materials, technologies, and innovations for teaching and learning, and spirit should promote the adoption of the sufficiency economy philosophy as an activity that promotes morality in school.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้เกี่ยวข้องหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านอาจารย์ ดร. ชารรัตน์ มาลัยเถาว์ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข ขอบกพร่องจนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ นายบัญชา เตปินยะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่แม่ยางมัน และนางสาวพรทิพา พุทธวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ ในการศึกษาค้นคว้า จนให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์ และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผู้บริหาร และคณะครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่าน เจ้าหน้าที่วิทยาลัยการศึกษา และมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ประสิทธิ์ประสาทสรรพความรู้ทั้งปวง และให้คำแนะนำระหว่างการศึกษาตลอดมาเหนือสิ่งอื่นใด ขอขอบคุณครอบครัว และมีตรสหาย ที่ได้ให้การสนับสนุน และเป็นพลังใจในยามที่เหน็ดเหนื่อย และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณค่า และคุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา และคณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอจงได้รับส่วนแบ่งความดีนี้ทุกท่าน เทอญ

สิริกานต์ มูลฟอง

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....  | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....  | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ.....  | ฉ    |
| สารบัญ.....   | ช    |
| สารบัญตาราง.....  | ฌ    |
| สารบัญภาพ.....  | ฎ    |
| บทที่ 1 บทนำ .....  | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                             | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....                                   | 3    |
| ขอบเขตของการวิจัย .....   | 3    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....   | 4    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....                      | 6    |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                     | 7    |
| แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา .....    | 7    |
| บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2..... | 11   |
| การขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบาย CR2ACTS Model.....                   | 13   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                      | 22   |
| กรอบแนวคิดการวิจัย .....  | 31   |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....                                | 32   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                                    | 32   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                 | 33   |

|   |    |
|---|----|
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....   | 35 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....  | 36 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 38 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 38 |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ใน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 .....                    | 40 |
| ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS<br>Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต<br>2..... | 48 |
| บทที่ 5 บทสรุป.....   | 53 |
| สรุปผลการวิจัย .....  | 53 |
| อภิปรายผลการวิจัย.....  | 56 |
| ข้อเสนอแนะ.....   | 60 |
| บรรณานุกรม .....  | 62 |
| ภาคผนวก .....   | 67 |
| ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ.....   | 67 |
| ภาคผนวก ข ผลการตรวจวัดความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม เพื่อ<br>การวิจัย (Item Congruence Index: IOC) .....  | 69 |
| ภาคผนวก ค ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try Out) .....   | 76 |
| ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....   | 77 |
| ภาคผนวก จ เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ .....  | 84 |
| ประวัติผู้วิจัย .....   | 86 |

## สารบัญตาราง

|  | หน้า |
|--|------|
| ตาราง 1 แสดงข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....  | 33   |
| ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....  | 38   |
| ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา.....  | 39   |
| ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน .....  | 39   |
| ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใน 4 ด้าน.....   | 40   |
| ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)..... | 41   |
| ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication).....  | 43   |
| ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy).....           | 45   |
| ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านคุณธรรม (Spirit) .....                            | 47   |
| ตาราง 10 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement).....                     | 48   |

ตาราง 11 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของ  
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการสื่อสาร  
(เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) .....50

ตาราง 12 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของ  
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการอ่าน  
ออก เขียนได้ (Thai Literacy)..... 51

ตาราง 13 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของ  
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านคุณธรรม  
(Spirit).....52



## สารบัญภาพ

|   | หน้า |
|---|------|
| ภาพ 1 แสดงภาพโครงสร้างการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่ ..... 13    |      |
| ภาพ 2 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ..... 31 |      |



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษานั้น ต้องทำเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ สมบูรณ์ทั้งจิตใจ สติปัญญา และร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีประเพณีวัฒนธรรมในการ ดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การบริหารสถานศึกษา นับว่าเป็นส่วน สำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับนโยบาย และแผนการดำเนินงานต่าง ๆ มาปฏิบัติให้เป็นไปตามมาตรฐาน และต้องมีการวางแผน ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งการบริหารสถานศึกษา เป็นงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้อง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องกำหนดเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้ อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีความเป็นไปได้ มีการวางแผนงานในการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ พัสดุ การวัดผลประเมินผล การจัดกระบวนการต่าง ๆ ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ทำให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกด้าน ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

งานวิชาการ คือจุดเริ่มต้น หรือภารกิจหลักของสถานศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมาย ของสถานศึกษา คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งกระบวนการดำเนินการต่าง ๆ ล้วนเกี่ยวข้องกับงานวิชาการแล้วทั้งสิ้น งานวิชาการมีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติ คือ การดำเนินกิจกรรมด้านการเรียนการสอนทุกอย่างที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและ ประเมินผล การวิจัยการศึกษา การแนะแนว การนิเทศติดตามผล การเทียบโอนผลการเรียน ดูแลระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมชุมชนให้มีความมั่นคงทางวิชาการ ร่วมส่งเสริมงานวิชาการในสถานศึกษาร่วมกับ สถาบันอื่น ที่จัดระบบการศึกษา เพื่อความก้าวหน้า และความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ทั้งนี้ การดำเนินงานต่าง ๆ จะดำเนินไปได้ จำเป็นต้องมีผู้บริหารทำหน้าที่หลักในการประสานงาน กับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาให้ร่วมมือกัน โดยผู้บริหารต้องกำหนดแนวทางและวางแผน งานอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีความยืดหยุ่นและแจ้งให้บุคลากร

ในสถานศึกษารับทราบโดยทั่วถึงเป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีคุณภาพ อีกทั้งผู้บริหารยังต้องคอยสนับสนุน ให้คำแนะนำ และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ได้สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 เพื่อนำมาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน พบว่า ผลคะแนนรวมใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ซึ่งในปีการศึกษา 2560 มีผลคะแนนรวม 38.99 คะแนน ปีการศึกษา 2561 มีผลคะแนนรวม 42.86 คะแนน และปีการศึกษา 2562 มีผลคะแนนรวม 37.29 คะแนน จะเห็นได้ว่า ผลคะแนนรวมในปีการศึกษา 2560-2562 มีคะแนนเฉลี่ยยังไม่ถึงร้อยละ 50 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งข้อมูลผลคะแนนเหล่านี้ สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของสถานศึกษาได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 -2565 เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ โดยมีวิสัยทัศน์คือ ผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 “มีคุณภาพด้านวิชาการ สื่อสารก้าวหน้า เปี่ยมคุณค่าด้วยคุณธรรม” ภายใต้การขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบาย CR2ACTS Model ที่จะมาเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติเพื่อการยกระดับคุณภาพ ในด้านของงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งจุดเน้นนโยบาย CR2ACTS Model ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) เป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ เป็นนโยบายสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน 2. ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) คือ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลกและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3. ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) คือ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ เป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน และ 4. ด้านคุณธรรม (Spirit) คือ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนให้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการ

ส่งเสริมให้เป็นคนดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และได้รับ การพัฒนาทักษะทำให้เกิดจิตสำนึกความเป็นไทย

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ โดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model และเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดเป็นแนวทางหรือนโยบายทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

#### คำถามการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 จะมีอะไรบ้าง

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการกำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ซึ่งมีสถานศึกษาจำนวน 145 แห่ง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 106 คน และครู จำนวน 1,725 คน รวมประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 1,831 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2561 ก) จากนั้นผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และนำมากำหนดสัดส่วนตามขนาดสัดส่วนของประชากร

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ตามการขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบาย CR2ACTS Model (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2561 ข)

มีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)
- 2.2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication)
- 2.3 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy)
- 2.4 ด้านคุณธรรม (Spirit)

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2561 ข) มีทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)
- 3.2.2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication)
- 3.2.3 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy)
- 3.2.4 ด้านคุณธรรม (Spirit)

## 4. ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประกอบด้วย 5 กลุ่มอำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า อำเภอป่าแดด อำเภอพาน และอำเภอแม่ลาว รวมสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 145 แห่ง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานวิชาการทุกประเภท ในสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบาย CR2ACTS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 คือ

1.1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)

1.2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication)

1.3 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy)

1.4 ด้านคุณธรรม (Spirit)

2. CR2ACTS Model หมายถึง การขับเคลื่อนตามจุดเน้นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ดังนี้

2.1 CR2 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

2.2 (A : Achievement) ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบ (RT, NT, O-NET) การจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้บริหารและครู การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2561) การประเมินผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ Per (RT, NT, O-NET) พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) และการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

2.3 (C : Communication) ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) หมายถึง การสื่อสาร การส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ คือ การใช้คำพื้นฐานในการสนทนาโต้ตอบให้กับผู้เรียนตามระดับชั้น การสอนประโยคและบทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น การใช้ Classroom Expression ในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสารสอดคล้องตามกรอบอ้างอิง CEFR

2.4 (T : Thai Literacy) ด้านการอ่านออก เขียนได้ หมายถึง การยกระดับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ในรายวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยวิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ป.1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านเขียน (EMES) ชั้น ป.1- ม. 3 ในปีที่ผ่านมา จัดทำบันทึกข้อตกลงการอ่านและการเขียนระหว่างผู้บริหารและครู จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต่องรู้เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ จัดทำสื่อการเรียนรู้หลากหลายและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่สื่อสารสองภาษา (ผู้เรียนชนเผ่า) ส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษา และการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

2.5 (S : Spirit) ด้านคุณธรรม หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนให้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดีมีความยึดมั่นและศรัทธาต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ประพฤติตนตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ แสดงออกถึงการเคารพในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของสถาบันต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น และมองเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

4. ครู หมายถึง ข้าราชการครู และ บุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

5. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประกอบด้วย 5 กลุ่มอำเภอ ได้แก่ อำเภอป่าแดด อำเภอแม่ลาว อำเภอพาน อำเภอแม่สรวย และอำเภอเวียงป่าเป้า รวมสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 145 แห่ง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

#### 1. ประโยชน์ในด้านวิชาการ

1.1 ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

1.2 ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูในการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

#### 2. ประโยชน์ในด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ผลการวิจัยสำหรับสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ผลการวิจัยสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับกำหนดเป็นแนวทางหรือนโยบายทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
  - 1.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
  - 1.2 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
2. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
3. การขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบาย CR2ACTS Model
  - 3.1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)
  - 3.2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication)
  - 3.3 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy)
  - 3.4 ด้านคุณธรรม (Spirit)
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดการวิจัย

#### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษา คือแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารจัดการต่าง ๆ และการดำเนินงานจัดแจงไว้อย่างมีระบบ เพราะถ้าหากจัดระบบงานไม่ดี อาจจะทำให้กระทบกระเทือนต่อส่วนต่าง ๆ ของหน่วยงานได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี ต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสม มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อสามารถบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้หลายแนวคิด ดังนี้

นันทศักดิ์ สุขโข (2560) การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ คือ มีการวางแผนการจัดองค์กร การนำองค์กรและ

การควบคุม โดยมุ่งเน้นให้เกิดความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของทุกฝ่าย ทั้งบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน รวมทั้งประชาชนในพื้นที่

มูนา จารง (2560) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพ ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคคลกร ด้านการบริหารงานทั่วไป และงานงบประมาณ ซึ่งคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ อย่างเคร่งครัด เพื่อความมีระบบ เรียบร้อย เข้าใจได้ และความรวดเร็ว ในการบริหารจัดการ ให้องค์กรมีคุณภาพ

ยุทธนา เกื้อกุล (2560) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีวิธีการบริหารที่มีการวางแผนที่ดี และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการทางการศึกษาให้แก่สมาชิกในสังคม ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง (2561) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการ ดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา โดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอน ปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติ ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการร่วมกัน โดยอาศัยทรัพยากรที่มี อยู่อย่างจำกัด นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุด ให้เป็นไปด้วย ความถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

กุลธร ดอนแก้ว (2562) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการ ทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป การบริหารสถานศึกษาเป็นการส่งเสริมความร่วมมือใน การทำงานร่วมกันของบุคคลทุกฝ่าย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียน โดยร่วมกันระดมทรัพยากรจากแหล่งที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งในด้าน ความรู้ความสามารถ ทักษะทัศนคติ ค่านิยม รวมถึงคุณธรรมและจริยธรรม ให้เกิดกับผู้เรียน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาช่วยอำนวยความสะดวกและส่งเสริมสนับสนุนในการทำงาน เพื่อบรรลุมาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ยุพา พรหมแย้ม (2562) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นการดำเนินการของกลุ่มคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป อาศัยความร่วมมือกันของสมาชิกภายในสถานศึกษา โดยใช้

กระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพื่อให้ การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จิตรา แก้วมะ (2563) กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษานั้น ต้องมีเป้าหมายหลักสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยมีผลมาจากแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่คุณภาพ คือหลักการบริหารจัดการวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา พันธกิจ กลยุทธ์ และเงื่อนไข

ทรงพล เจริญคำ (2563) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานและคุณภาพ ให้แก่เยาวชนเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และเป็นผู้บริหารที่สมบูรณ์สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมมือกันวางแผนงานอย่างมีระบบ และมีคุณภาพตามมาตรฐานและเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อันดีแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการ คืองานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษา เนื่องจากเป้าประสงค์การจัดการศึกษา คือ จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานซึ่งกระบวนการดำเนินการต่าง ๆ ล้วนเกี่ยวข้องกับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการ คืองานที่เกี่ยวข้องกับงานวางแผนด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร งานวัดผลและประเมินผลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ งานนิเทศการศึกษา และงานประชุมทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีนักรศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้หลายแนวคิด ดังนี้

กฎกระทรวง (2550) กำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารงานจากสำนักงานเขต หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสู่สถานศึกษา ซึ่งในส่วนของด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกัน คือ วางแผนงานการดำเนินงานด้านการสอน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร ทำกิจกรรมในสาระหลักสูตรท้องถิ่น การเทียบโอนผลการเรียน

และการวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน พัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน ให้มีความมั่นคงทางวิชาการ การแนะแนว การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การนิเทศติดตามผล การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติให้ทั่วถึงรับทราบโดยทั่วกัน ร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษากับองค์กร ที่เกี่ยวข้อง คัดเลือกแบบหนังสือเรียน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

สัมมา รัตนชัย (2556) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ คือการดำเนินการศึกษาในสถานศึกษา ที่มาจากความร่วมมือทุกฝ่าย ของบุคลากรในสถานศึกษา ส่วนในการบริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ ในการบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพด้านการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

กัลยา สวงาม (2558) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คืองานที่ครอบคลุมทุกอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตร การแก้ไขพัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ผลดี ให้มีประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์สูงสุดของสถานศึกษา

นงศ์พร ดีป่าละ (2558) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การปรับปรุงและจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา

หทัย ศิริพิน (2558) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา โดยมุ่งจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน เกิดผลต่อผู้เรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู และนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย ต้องร่วมมือกันดำเนินการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมาตรฐาน และคุณภาพทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน

วันวิสา ศรีสองเมือง (2559) กล่าวว่า งานวิชาการ คือ งานทุกประเภทที่เกิดขึ้นเพื่อผู้เรียน รวมถึงการจัดการกับสภาพบริบทท้องถิ่น เพื่อให้เอื้อต่อการผู้เรียน ดำเนินไปด้วยความราบรื่น มีมาตรฐาน เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน

สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างในสถานศึกษาเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด และสถานศึกษาในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา จึงต้องมีหน้าที่ในการพัฒนานักเรียนให้มีองค์ความรู้ที่สมบูรณ์

ประจัญ เดชสุภา (2562) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การวางแผน การนิเทศ การกำกับติดตาม การควบคุม การบำรุงรักษา การจัดการการผลิต ส่งเสริมอันเป็นกิจกรรม ที่ปฏิบัติในขอบข่ายงานวิชาการ เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิมพ์ใจ พุฒจัตุรัส (2562) กล่าวว่า การดำเนินงานวิชาการทุกประเภทในสถานศึกษา คือการแก้ไข เปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิภาพกับตัวผู้เรียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและสัมพันธ์กับงานด้านอื่น ๆ ทุกงาน และครอบคลุมกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน

นุชเรศ คำดีบุญ (2564) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานบริหารการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การกำหนดนโยบาย การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญในการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนต้องสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารวิชาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดีที่สมบูรณ์ให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง ให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักและหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะงานวิชาการเป็นขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทุกประเภท ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการร่วมมือประสานงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไปสู่จุดหมายที่วางไว้ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

## บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

### 1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 รับผิดชอบการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบการบริหารจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน 577 หมู่บ้าน 39 ตำบล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล

17 เทศบาลตำบล และ 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่ลาว อำเภอพาน อำเภอป่าแดด อำเภอแม่สรวย และอำเภอเวียงป่าเป้า ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สูงประมาณร้อยละ 60 พื้นที่ในเขตบริการ 4,408 ตารางกิโลเมตร

## 2. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 361 หมู่ที่ 3 ถนนพหลโยธิน ตำบล ดงมะดะ อำเภอ แม่ลาว เชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57250

## 3. สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายมีสถานศึกษาในสังกัดแบ่งออกเป็นกลุ่มเครือข่าย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอแม่ลาวจำนวน 14 แห่ง อำเภอพานจำนวน 36 แห่ง อำเภอป่าแดดจำนวน 7 แห่ง อำเภอแม่สรวยจำนวน 51 แห่ง และอำเภอเวียงป่าเป้าจำนวน 37 แห่ง รวมสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 145 แห่ง

## 4. พันธกิจ

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม

## 5. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 “มีคุณภาพด้านวิชาการ สื่อสารก้าวหน้า เปี่ยมคุณค่าด้วยคุณธรรม”

## 6. การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 –2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

## 7. กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

7.1 สื่อสารทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างต่อเนื่อง

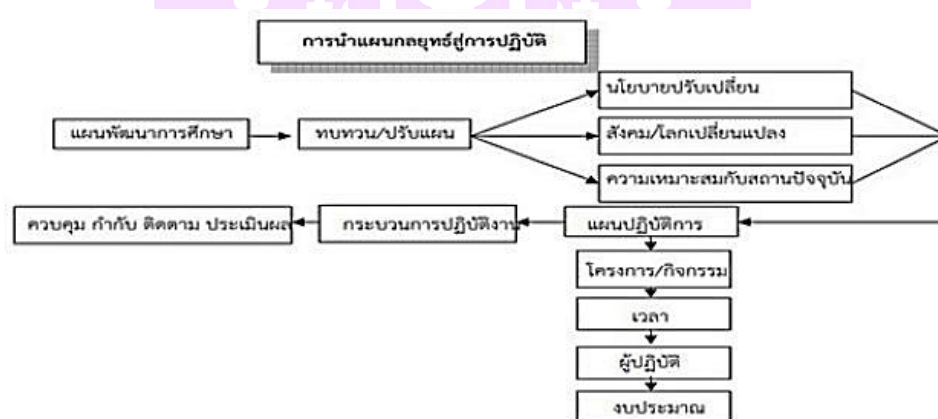
7.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์

7.3 จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

7.4 ดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนด

7.5 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลรายปี

7.6 สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสถานะโดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาพ 1 แสดงภาพโครงสร้างการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, ออนไลน์, 2561 ค

### การขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบาย CR2ACTS Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์ บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. 2558–2564 แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560–2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา

การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ผลการดำเนินงานอำนาจหน้าที่ และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มากำหนดสาระสำคัญของแนวทางขับเคลื่อนจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ปี พ.ศ. 2561 (ปรับปรุง 2564) ซึ่งแนวทางขับเคลื่อนจุดเน้น นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พ.ศ. 2561 (ปรับปรุง พ.ศ. 2564) จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นคู่มือและแนวทางดำเนินงาน ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยใช้ CR2ACTS Model เป็นแนวทางที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นเป้าหมายหลัก สถานศึกษาสามารถนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อ่านออกเขียนได้ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามช่วงวัย และมีคุณธรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง ปกติสุข นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัด ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ และใช้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจุดเน้นนโยบาย CR2ACTS Model ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) คือ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ เป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงได้กำหนดเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้าน เหตุผล เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 มีผลประเมินด้วย ข้อสอบ มาตรฐานกลาง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (Reading Test : RT) เพื่อวินิจฉัยผลการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง ซึ่งมีแนวทาง ในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
3. นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียน และนำสู่แผนจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ

5. ประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ Pre RT
  6. สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน
  7. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์
- การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมิน 2 วิชา ได้แก่ ด้านภาษาไทย (Thai Language) และด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 2 วิชา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
3. นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียน และนำสู่แผนจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตรฯ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) ชั้น ป.3

5. ประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ Pre NT
  6. สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน
  7. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 ประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ

ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 ประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกกระตบการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีการศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
3. นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายวิชา
4. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตรฯ และพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) ในแต่ละระดับชั้น

5. มีการสรุปผลเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

6. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมิน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกกระตบการประเมินผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
3. นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั้นและรายวิชา
4. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตรฯ เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ และพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) ชั้น ป.6 และ ม.3

5. ประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ Pre O-NET

6. สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

7. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

สรุปแล้ว ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบ (RT, NT, O-NET) การจัดทำ

ข้อตกลงระหว่างผู้บริหารและครู การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2561) การประเมินผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ Per (RT, NT, O-NET) พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) และการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะเสนอผู้บริหารเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) คือ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือ ในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลกและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงได้กำหนดเป้าหมายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง และการพูด ดังนี้

เป้าหมาย

1. ระดับปฐมวัย สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย 20 ประโยค/คำสั่ง
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย 50 ประโยค/คำสั่ง
3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย 80 ประโยค/คำสั่ง
4. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย 110 ประโยค/คำสั่ง

เกณฑ์การตัดสินร้อยละ 65 ของผู้เรียนชั้นปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการฟัง – การพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แนวทางการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. โครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดทำ MOU พัฒนาการเรียนการสอน
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, ป้ายสัญลักษณ์ และป้ายนิเทศต่าง ๆ และอื่น ๆ
4. ใช้บัญชีคำพื้นฐานในการสอนคำศัพท์ให้กับผู้เรียนตามระดับชั้น
5. สอนประโยคและบทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น
6. ครูใช้ Classroom Expression ให้มากที่สุด

7. เน้นการใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟังและพูด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เช่น Role-play, Interview, Introduce, Game, Song, Storytelling, Project และอื่น ๆ

8. วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสารสอดคล้องตามกรอบอ้างอิง CEFR

สรุปแล้ว ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) หมายถึง การสื่อสาร การส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ คือ การใช้คำพื้นฐานในการสนทนาโต้ตอบให้กับผู้เรียนตามระดับชั้น การสอนประโยคและบทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น การใช้ Classroom Expression ในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสารสอดคล้องตามกรอบอ้างอิง CEFR

ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) คือ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ เป็นนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงได้กำหนดเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการประเมินการอ่านในระบบ eMES อยู่ในระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อวินิจฉัยการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง (Reading Test : RT) และการประเมินการคัดกรองการอ่านการอ่านเขียนภาษาไทย ชั้น ป.1 - 6 และ ม.1 - 3 ในระบบ (eMES) สพล. ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านเขียน (eMES) ชั้น ป.1 - 6 และ ม.1 - 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การอ่านออกเขียนได้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน
3. นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านการอ่านและการเขียน

4. เสนอบันทึกข้อตกลง (MOU) และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องไว้ที่ชั้นเรียนเตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

5. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนจัดการเรียนรู้ ดังนี้

จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) ใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย เช่น คู่มือการสอนภาษาไทยแบบแจกลูกสะกดคำ หนังสือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน BBL ครูมีสื่อ นวัตกรรม ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีสื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่สื่อสารสองภาษา (ผู้เรียนชนเผ่า) เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น อ่านหนังสือทุกวันก่อนเลิกเรียน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง ทดสอบการอ่านรายสัปดาห์ รายเดือน เป็นต้น จัดกิจกรรมกระตุ้นการอ่านในชั้นเรียน (แนวทางการยกระดับการประเมินความสามารถ RT, NT และ O-NET ด้าน/สาระการเรียนรู้ภาษาไทย :7 เล่ม สพป. เชียงราย เขต 2)

6. สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

7. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

8. จัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น มีคาบเรียนที่เน้นการสอนวิชาภาษาไทย มีกิจกรรมชมเสริมสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อน จัดการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ใช้เกม เพลง นิทาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการสอน และ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

9. จัดบุคลากรในโรงเรียนที่เหมาะสม มีครูประจำชั้น/ประจำวิชา ที่มีความสามารถในการสอนภาษาไทย ตลอดจนมีความมุ่งมั่น และทุ่มเทในการพัฒนาผู้เรียน

สรุปแล้ว ด้านการอ่านออก เขียนได้ หมายถึง การยกระดับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ในรายวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยวิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ป.1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านเขียน (EMES) ชั้น ป.1- ม. 3 ในปีที่ผ่านมา จัดทำบันทึกข้อตกลงการอ่านและการเขียนระหว่างผู้บริหารและครู จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องรู้เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ จัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่สื่อสารสองภาษา (ผู้เรียนชนเผ่า) ส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษา และการสรุปผลการ

ดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

ด้านคุณธรรม (Spirit) คือ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนให้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และได้รับการพัฒนาทักษะทำให้เกิดจิตสำนึกความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงได้กำหนดจุดเน้นพัฒนาคุณธรรมผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาด้านคุณธรรม 4 ด้าน

1. รักชาติศาสน์กษัตริย์ หมายถึง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง การประพฤติแสดงออกตามความเป็นจริงทั้งต่อตนเองและผู้อื่นทั้งด้านกาย ด้านวาจา และด้านจิตใจ

3. มีวินัย หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับ และข้อตกลงที่ร่วมกันกำหนดขึ้นทั้งของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

4. พอเพียง หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีความรอบคอบ ภายใต้อุปสรรคของคุณธรรม และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง และสามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นและรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับสำหรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความรักชาติศาสน์ กษัตริย์ ดังนี้

1. ยืนตรงเคารพธงชาติร้องเพลงชาติและอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ
3. เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความมีจิตอาสา
4. เข้าร่วมและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีความปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม
5. หวงแหนปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย

6. มีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ รู้คุณค่าต่อผู้มีพระคุณ
7. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
8. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ
9. เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
10. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
11. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์
12. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ความซื่อสัตย์ สุจริต ดังนี้

1. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
2. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง สะอาด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
3. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
4. ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
5. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
6. ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

ความมีวินัย-จิตอาสา ดังนี้

1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน สังคม และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

3. ประพฤติตนตามแบบแผนที่ดีงามและสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมด้วยตนเอง

4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม อย่างสม่ำเสมอ เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น

ความพอเพียง ดังนี้

1. ใช้ทรัพย์สินที่มีของตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งการดูแลและเก็บรักษาอย่างดี รวมถึงการใช้เวลาอย่างเหมาะสม

2. ใช้สิ่งของส่วนรวม รวมถึงทรัพยากรที่ใช้ร่วมกับผู้อื่นอย่างถนอมและเกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่นอย่างสูงสุด

3. มีความรอบคอบในการปฏิบัติตนและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. ไม่เอาเปรียบหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น และไม่สร้างความเดือดร้อนให้เกิดขึ้นแก่บุคคลรอบข้าง พร้อมทั้งจะให้อภัยแก่กระทำที่ผิดพลาดของผู้อื่น

5. วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

6. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2561 ข)

สรุปแล้ว ด้านคุณธรรม หมายถึง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนให้มีโอกาสพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองดี มีความยึดมั่นและศรัทธาต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ประพฤติตนตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ แสดงออกถึงการเคารพในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของสถาบันต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และมองเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ

การขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบาย CR2ACTS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) 2) ด้านการสื่อสาร (เนนภาษาอังกฤษ) (Communication) 3) ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) 4) ด้านคุณธรรม (Spirit) ซึ่งทั้ง 4 ด้าน คือ แนวทางและกระบวนการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ดังนี้

#### งานวิจัยในประเทศ

ชัชส์ภุมิ วิชา (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านนิเทศการศึกษารองลงมา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปัญหาจากการดำเนินงานพบว่า ไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง โดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แนวทางเกณฑ์ประเมิน ซึ่งใช้สำหรับตัดสินคุณภาพของ

ผลงาน ผลการกระทำ หรือการปฏิบัติ ในการวัดผลและประเมินผล ไม่ชัดเจน ไม่เป็นแบบแผน ไม่มีการคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ขาดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง โดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ควรจัดทำแนวทางเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจนเป็นแบบแผนควรมีการฝึกอบรมครู ในเรื่องการผลิตสื่อสร้างสรรค์ผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และควรมีวิธีการนิเทศที่หลากหลาย เหมาะสมกับครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำคู่มือ และกำหนดแนวทางการวัดผล และประเมินผล ที่เป็นระบบมีคุณภาพมาตรฐาน พัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามแนวใหม่ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

วันวิสา ศรีสองเมือง (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ เปรียบเทียบสภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผลการศึกษา พบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีระดับการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการบริหารงานแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการบริหารงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก 3. ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ดังนี้ ควรให้หน่วยงานต้นสังกัด เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีสื่อที่ทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนห้องเรียน ควรส่งเสริม ให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผล ตามสภาพจริงและหลากหลาย ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ควรจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริม ให้มีการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและควรจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วาริน เขียวกลาง (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี ผลการศึกษาพบว่า 1) การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับแต่ได้ดังนี้ ดังนี้ ด้านผู้บริหาร ด้านการจัดการเรียนรู้ และบริบทภายนอก และด้านความสัมพันธ์

กับชุมชน และองค์กรเอกชน 2) การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. วิเคราะห์เนื้อหาประเด็น จากการจัดกลุ่มสนทนา เกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เน้นการอ่านของนักเรียน โดยอาจจะนำมาสอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน

ณัฐพร มุลอำคา (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การบริหารต่างกัน มีความต้องการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกัน และแต่ละด้าน มีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ยกเว้นด้านทักษะการฟังที่ไม่มีความแตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษา ที่บริหารโรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยภาพรวมแตกต่างกันและแต่ละด้านมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ยกเว้นด้านทักษะการพูดที่ไม่มีความแตกต่างกัน

พระสมุห์ประสิทธิ์ ปสิทธิโก (แสนดวง) (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือด้านหลักความคุ้มค่า รองลงมาคือด้านหลักความโปร่งใส และด้านหลักความรับผิดชอบตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือด้านหลักนิติธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้ ด้านการส่งเสริมด้านความพอเพียง ด้านการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์ ด้านการส่งเสริมด้านอุดมการณ์คุณธรรมและจริยธรรม ด้านหลักความรับผิดชอบ 2) ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านหลักความคุ้มค่ามีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางในการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้ด้านอุดมการณ์คุณธรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้นิติธรรมประพฤติตนอยู่ในกรอบกฎหมาย จารีต ประเพณีและพระธรรมวินัย รวมทั้งนำกฎหมายว่าด้วยพนักงานข้าราชการ

มาปรับใช้ในสถานศึกษา ด้านความกตัญญู สถานศึกษาดูรายงานการประเมินตนเอง และรายงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเป็นความจริง และทุกขั้นตอนต้องยึดหลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ ควรมีการปรับปรุงกลไกการทำงานร่วมกันและมีความซื่อสัตย์สุจริตด้านความพอเพียง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและเสนอความคิดเห็นในการตัดสินใจ ให้โอกาสคนทุกคนในองค์กรมีสิทธิและเสียงในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเกิดความสามัคคีในหมู่ ด้านความรับผิดชอบสถานศึกษาควรมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่การงานของตนเอง

วีรัตน์ เกตุเรือง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและแนวทางในการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านศักยภาพครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพผู้เรียน และปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขของความสำเร็จ ได้แก่ การสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) ประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่าทั้ง 3 องค์ประกอบ และปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขของความสำเร็จ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากทุกรายการ

นุชนภา เรืองเดชไชย (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านหัววังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน ทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

พัชรี หอมรินทร์ (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการบริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดย

ด้านการปฏิบัติตามแผนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น รองลงมาเป็นด้านการปรับปรุงด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบตามลำดับ 2) ระดับปัญหาการบริหาร ในภาพรวม ด้านการตรวจสอบมีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการวางแผนและ ด้านการปรับปรุง ตามลำดับ 3) แนวทางการบริหาร ดังนี้ ด้านการวางแผน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ให้การช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ในการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การตั้งงบประมาณ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการปฏิบัติตามแผน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สร้างความตระหนักให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการตรวจสอบดำเนินการติดตามนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และด้านการปรับปรุง ให้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ วิเคราะห์ผลการเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลพัฒนาต่อไป

ศักดา กะแหมะเตบ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนา 7 ประเด็น ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางพัฒนา 6 ประเด็น ด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษา มีแนวทางพัฒนา 6 ประเด็น ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีแนวทางพัฒนา 4 ประเด็น ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางพัฒนา 5 ประเด็น

ศิริวรรณ กันศิริ (2561) ได้ทำการวิจัย การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การตั้งองค์กรนักเรียน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมในหลักสูตร และน้อยที่สุดคือ การประเมินผล ส่วนปัญหาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การตั้งองค์กรนักเรียน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมในหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และน้อยที่สุดคือ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2) แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้ การประเมินผล สถานศึกษาควรตั้งวัตถุประสงค์ การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยอิงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12

ประการ กำหนดให้ในทุกรายวิชาได้กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการ การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนที่ชัดเจน นำผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนควรตรวจสอบความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน การกำหนดปรัชญา นโยบายและเป้าหมาย สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และจัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน รวมทั้งจัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ประกอบไปด้วยภาคีเครือข่าย ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน สถานศึกษาควรจัดทำประกาศแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนให้ต่อสาธารณชน สถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

วิจิตรา นะวงศ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสอนการฟังมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2) สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 3) การส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สรุปเป็นแนวทางได้ดังนี้ แนวทางสำหรับครู คือ การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ แนวทางสำหรับผู้บริหาร คือ สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนภาษาอังกฤษ การส่งเสริม การศึกษาและเผยแพร่วิจัยในชั้นเรียน การจัดสรรงบประมาณ ในการจ้างครูพิเศษด้าน

ภาษาอังกฤษ การเป็นผู้บริหารต้นแบบด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และแนวทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ การกำกับติดตามโครงการตามนโยบายตามสภาพจริง

พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีแนวปฏิบัติในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือ 1) การพัฒนาแหล่งข้อมูล สื่อ หรือทรัพยากรสำหรับการอ่านที่อำนวยความสะดวกการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของตัวนักเรียน โดยการปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียนให้มีคุณภาพ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีหนังสือและสื่อที่ทันสมัย น่าสนใจ และช่วยส่งเสริม และสร้างนิสัยรักการอ่าน 2) ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งด้านการณรงค์ต่อเนื่องโดยการใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการสอดแทรกให้กับนักเรียน จัดให้มีสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย ดึงดูดความสนใจ ซึ่งให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการอ่าน เพื่อเพิ่มความต้องการที่จะอ่านมากขึ้น ผ่านการเสริมแรงทางบวก ใช้ต้นแบบและตัวอย่างที่ดีในการปลูกฝัง และสร้างนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งดึงหน่วยงานภายนอกให้เข้ามามีบทบาทร่วมสนับสนุนทั้งด้านสื่อ และกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน 3) พัฒนาศักยภาพในการอ่านของตัวนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยการบูรณาการเรื่องการอ่านในการเรียนการสอน เชื่อมโยงกับทุกกลุ่มสาระ มีการจัดกิจกรรมการอ่านที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการอ่านด้วยการนำความรู้การอ่านมาใช้

กนกวรรณ สวัสดิ์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รองลงมา คือ ด้านนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ ด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการอ่าน 2) ปัญหา การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการส่งเสริมการอ่าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ ด้านนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน และ 3) แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 นโยบายและกลยุทธ์ส่งเสริมการอ่าน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริม การอ่านโดยนำกลยุทธ์ลงไปสู่

การปฏิบัติให้มากขึ้น ซึ่งหมายรวมถึงการสนับสนุนงบประมาณด้วย ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการส่งเสริมการอ่าน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการดำเนินงาน วิธีการปฏิบัติเพื่อเป็นการระดมสมองด้านการส่งเสริมการอ่าน ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย น่าสนใจและจูงใจให้นักเรียนหันมาร่วมกิจกรรม และจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน ด้านที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่าน คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอินเทอร์เน็ตให้เพียงพออย่างทั่วถึง และด้านที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการอ่าน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Ibrahim Kocaba and Turgut Karaköse (2009) ได้ทำการวิจัยเรื่อง จริยธรรมในการบริหารโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมเป็นแนวคิดเกี่ยวกับค่านิยมและกฎเกณฑ์ ทางศีลธรรม ความเป็นผู้นำทางจริยธรรมของครูใหญ่นั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเกี่ยวกับองค์กรการศึกษา ความรับผิดชอบที่สำคัญที่สุดในโรงเรียนของครูใหญ่ คือการมีการรับรู้ทางจริยธรรมของการบริหารโรงเรียน ครูใหญ่ของโรงเรียนควรมีความรับผิดชอบในหลาย ๆ เรื่อง และต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการมีจริยธรรมขณะตัดสินใจ เอกสารนี้เน้นย้ำถึงความจำเป็นของการกำหนดจรรยาบรรณและพฤติกรรมตามระเบียบที่กำหนดไว้สำหรับผู้นำโรงเรียน การศึกษาครั้งนี้ให้บทสรุปสั้น ๆ เกี่ยวกับภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออกทางจริยธรรมบางอย่างที่ครูใหญ่ของโรงเรียนต้องเผชิญ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในการศึกษา ซึ่งให้เห็นว่าครูใหญ่ส่วนใหญ่ต้องการการพัฒนาวิชาชีพในการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม

Olusegun Agboola Sogunro (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในนโยบาย จุดเน้นของการพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการของครู การศึกษาครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า การเปลี่ยนแปลงนโยบาย เพื่อการพัฒนาวิชาชีพเป็นสิ่งจำเป็น แต่คือการพัฒนาวิชาชีพที่ไม่ควรได้รับเพียงแต่คำสั่งหรือกำหนดแบบแผนการปฏิบัติงาน แต่ควรขึ้นอยู่กับความต้องการของครู เพื่อสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และจอบใจത്യในทางปฏิบัติงาน เมื่อครูมีอำนาจในการกำหนด และตัดสินใจ การพัฒนาวิชาชีพที่ตอบสนองของความต้องการของพวกเขา มักจะมีความรับผิดชอบต่องานเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นครูในฐานะผู้ที่ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน จึงสมควรได้รับโอกาสในการระบุ หรือ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เลือกสิ่งทีพวกเขาต้องการ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ ผลการศึกษาสามารถยืนยันได้ด้วย

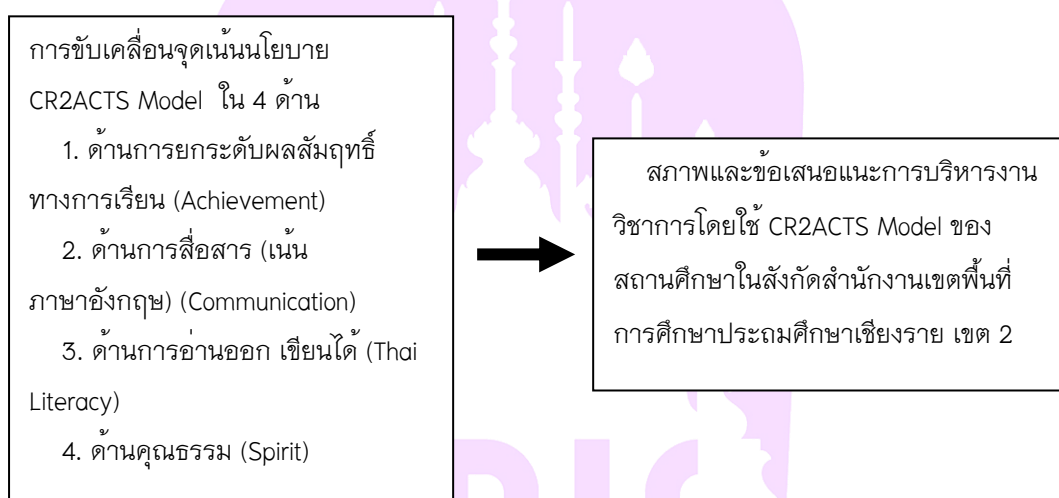
การศึกษาที่จัดทำโดย Boston Consulting Group เกี่ยวกับการระบุความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครู การศึกษาซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิ Bill และ Melinda Gates Foundation สรุปว่า ครูที่มีทางเลือกมากกว่า รายงานความพึงพอใจในระดับที่มาก กับการพัฒนาวิชาชีพ ผู้ที่มีโอกาสเลือกในการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งหมด หรือส่วนใหญ่ พวกเขา มีความพึงพอใจมากกว่าเป็นสองเท่าของผู้ที่มีทางเลือกน้อยกว่า ในการพัฒนาวิชาชีพ ยกเลิกการบังคับพัฒนาวิชาชีพไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพให้ครูเลือกการพัฒนาวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการเติบโตของพวกเขาเป็นสิ่งที่ดีที่สุด คือสิ่งที่ถูกต้องที่จะทำ อันที่จริงควรเป็นสิทธิในวิชาชีพของพวกเขา สิ่งนี้ไม่เพียงแต่ตอบสนองความต้องการและประสิทธิภาพตามที่คาดหวังไว้ได้ แต่ยังเปิดประตูสู่การปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

Peng Peng (2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางปัญญา: มุมมองแบบสองทิศทาง ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะทางวิชาการและความสัมพันธ์ทางปัญญาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาเด็ก ในบทความนี้เราทบทวนหลักฐานจากการวิจัยล่าสุดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถ ผลการวิจัยของเราชี้ให้เห็นว่า (ก) ความสามารถในการอ่านคณิตศาสตร์และความรู้ความเข้าใจ (เช่น ความรู้ความจำในการทำงาน การใช้เหตุผล และหน้าที่ของผู้บริหาร) (ข) การสอนทางวิชาการโดยให้ข้อเสนอแนะเชิงบวกต่อการพัฒนา และการใช้เหตุผล และ (ค) ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางปัญญาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถาบันการศึกษา ดูเหมือนจะอ่อนแอลงในหมู่เด็กที่มีข้อจำกัด (เช่น ผู้ที่มีความต้องการพิเศษหรือสถานะทางเศรษฐกิจต่ำ) การค้นพบเหล่านี้สอดคล้องกับทฤษฎีการร่วมมือกันและรูปแบบการทำธุรกรรม พวกเขาแนะนำว่าการศึกษาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพสูง ส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและความรู้ความเข้าใจของเด็กโดยตรง และอาจส่งผลทางอ้อมต่อการพัฒนาสถาบันการศึกษาและความรู้ความเข้าใจโดยการกระตุ้นความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาจากเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังที่กล่าวมาข้างต้นชี้ให้เห็นว่า การปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษานั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการดำเนินงาน หรือการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนโดยตรง เช่น การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เป้าหมายให้สำเร็จตามกรอบที่สถานศึกษากำหนดไว้ ให้ผู้เรียน ได้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยการสื่อสาร การร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยการนำของผู้บริหาร ผู้มีส่วนสำคัญที่จะขับเคลื่อนพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ ทั้งนี้ทั้งนั้น หากการบริหารงาน

วิชาการในสถานศึกษามีระบบจัดการที่ดี มีคุณภาพ การมุ่งสู่เป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษา ก็จะบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล.

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ดังนี้



ภาพ 2 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 145 แห่ง จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 106 คน และ ครู จำนวน 1,725 คน รวมประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 1,831 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2, 2561 ก)

##### 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยผู้วิจัย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) เทียบขนาดของประชากรที่จำนวน 1,900 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และนำมากำหนดสัดส่วนตามขนาดสัดส่วนของประชากร ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

| กลุ่มเครือข่าย                     | ประชากร      |              | กลุ่มตัวอย่าง |            |
|------------------------------------|--------------|--------------|---------------|------------|
|                                    | ผู้บริหาร    | ครู          | ผู้บริหาร     | ครู        |
| 1. กลุ่มเครือข่ายอำเภอแม่สรวย      | 35           | 663          | 6             | 116        |
| 2. กลุ่มเครือข่ายอำเภอพาน          | 23           | 380          | 4             | 66         |
| 3. กลุ่มเครือข่ายอำเภอเวียงป่าเป้า | 29           | 449          | 5             | 78         |
| 4. กลุ่มเครือข่ายอำเภอป่าแดด       | 6            | 99           | 2             | 17         |
| 5. กลุ่มเครือข่ายอำเภอแม่ลาว       | 13           | 134          | 3             | 23         |
| <b>รวม</b>                         | <b>106</b>   | <b>1,725</b> | <b>20</b>     | <b>300</b> |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                 | <b>1,831</b> |              | <b>320</b>    |            |

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและข้อเสนอนโยบายแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) 2) ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) 3) ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) และ 4) ด้านคุณธรรม (Spirit)

การให้ความหมายของค่าคะแนนแบบสอบถามความคิดเห็น ตามแบบของ ลิเคิร์ท โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- |           |  |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการ ฯ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการ ฯ อยู่ในระดับมาก       |
| 3 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการ ฯ อยู่ในระดับปานกลาง   |
| 2 หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการ ฯ อยู่ในระดับน้อย      |

1 หมายถึง มีการบริหารงานวิชาการ ฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) 2) ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) 3) ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) และ 4) ด้านคุณธรรม (Spirit) ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Opened end Questionnaire)

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานวิชาการ โดยยึดตามองค์ประกอบของนโยบายการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ และนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 กำหนดกรอบแนวคิด เพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) 2) ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) 3) ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) และ 4) ด้านคุณธรรม (Spirit)

2.3 สร้างแบบสอบถามจากข้อมูลที่รวบรวมทั้งหมดให้ตรงกับเนื้อหาแล้วนำแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา รูปแบบ และการใช้ภาษา

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่า มีความสอดคล้อง หรือไม่ มีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

2.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนทร คล้ายอ่ำ อาจารย์ประจำวิทยาลัยการศึกษา  
มหาวิทยาลัยพะเยา

2.4.2 นายบัญชา เตปินยะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่แม่  
ยางมีน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

2.4.3 นางสาวพรทิพา พุทธรังค์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล  
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

2.5 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความ  
สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้ว  
คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องไว้ใช้ ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อคำถามในการ  
วิจัยครั้งนี้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งถือว่า เป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความตรง  
เชิงเนื้อหา

2.6 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข  
และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึง  
กันแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น  
(Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)  
ของ Cronbach ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.96

2.8 ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ไปขออนุญาตจากผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Google Form)  
โดยการนัดหมายกำหนดการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ใช้ระยะเวลา 1 เดือน

3. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 320 ชุด ได้รับกลับคืนมา 320 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จัดลำดับความคิดเห็น โดยแยกเป็นรายข้อรายด้าน และโดยภาพรวม นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลความหมายของคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถาม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ ๗ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 ถึง 4.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ ๗ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 ถึง 3.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ ๗ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 ถึง 2.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ ๗ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ ๗ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency)

#### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถาม และวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ Cronbach

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้โดยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนก 4 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนก 4 ด้าน

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน สามารถแสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

| เพศ     | จำนวน | ร้อยละ |
|---------|-------|--------|
| 1. ชาย  | 122   | 38.12  |
| 2. หญิง | 198   | 61.88  |
| รวม     | 320   | 100    |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 320 คน เป็นเพศหญิง มากที่สุด จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 61.88 รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 38.12

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา       | จำนวน      | ร้อยละ     |
|---------------------|------------|------------|
| 1. ปริญญาตรี        | 148        | 46.25      |
| 2. สูงกว่าปริญญาตรี | 172        | 53.75      |
| <b>รวม</b>          | <b>320</b> | <b>100</b> |

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 320 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 53.75 รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 46.25

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| ประสบการณ์การทำงาน     | จำนวน      | ร้อยละ     |
|------------------------|------------|------------|
| 1. น้อยกว่า 5 ปี       | 121        | 37.81      |
| 2. ระหว่าง 5-10 ปี     | 59         | 18.44      |
| 3. ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป | 140        | 43.75      |
| <b>รวม</b>             | <b>320</b> | <b>100</b> |

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำนวน 320 คน มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมา คือ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 121 คิดเป็นร้อยละ 37.81 และ น้อยที่สุด คือ ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 18.44

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการโดย  
ใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใน 4 ด้าน

| การบริหารงานวิชาการ<br>โดยใช้ CR2ACTS Model 4 ด้าน       | ระดับการบริหาร<br>งานวิชาการ |             | การแปล<br>ผล | อันดับ |
|--|------------------------------|-------------|--------------|--------|
|  | n = 320                      |             |              |        |
|  | $\bar{X}$                    | S.D.        |              |        |
| 1. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน (Achievement) | 4.29                         | 0.55        | มาก          | 1      |
| 2. ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ)<br>(Communication)    | 3.98                         | 0.63        | มาก          | 4      |
| 3. ด้านการอ่านออก เขียนได้<br>(Thai Literacy)            | 4.22                         | 0.54        | มาก          | 3      |
| 4. ด้านคุณธรรม (Spirit)                                  | 4.26                         | 0.70        | มาก          | 2      |
| <b>รวม</b>   | <b>4.18</b>                  | <b>0.52</b> | <b>มาก</b>   |        |

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ  
( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) ( $\bar{X} = 4.29$ ,  
S.D. = 0.55) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม (Spirit) ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.70) และด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) ( $\bar{X} = 3.98$ ,  
S.D. = 0.63)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)

| ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)   | ระดับการบริหารงานวิชาการ |      | การแปลผล | อันดับ |
|---|--------------------------|------|----------|--------|
|   | n = 320                  |      |          |        |
|   | $\bar{X}$                | S.D. |          |        |
| 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลกาทดสอบ (RT, NT, O-NET) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา   | 4.29                     | 0.70 | มาก      | 5      |
| 2. สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระหว่างผู้บริหารกับครูประจำชั้น/ประจำรายวิชา           | 4.33                     | 0.90 | มาก      | 4      |
| 3. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียน และนำสู่แผนจัดการเรียนรู้  | 4.38                     | 0.69 | มาก      | 2      |
| 4. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) | 4.37                     | 0.70 | มาก      | 3      |
| 5. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน                           | 4.43                     | 0.64 | มาก      | 1      |
| 6. สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)                      | 4.14                     | 0.57 | มาก      | 8      |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน (Achievement)                      | ระดับการบริหาร |             | การแปล<br>ผล | อันดับ |
|--|----------------|-------------|--------------|--------|
|  | งานวิชาการ     |             |              |        |
|  | n = 320        |             |              |        |
|  | $\bar{X}$      | S.D.        |              |        |
| 7. สถานศึกษามีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ Per (RT, NT, O-NET) | 4.29           | 0.78        | มาก          | 6      |
| 8. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา         | 4.08           | 0.89        | มาก          | 9      |
| 9. สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์          | 4.26           | 0.69        | มาก          | 7      |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | <b>4.29</b>    | <b>0.55</b> | <b>มาก</b>   |        |

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดใน แต่ละมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.64) รองลงมา คือ สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียน และนำสู่แผนจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.69) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.89)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication)

| ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ)<br>(Communication)  | ระดับการบริหาร<br>งานวิชาการ |      | การแปล<br>ผล | อันดับ |
|---|------------------------------|------|--------------|--------|
|   | n= 320                       |      |              |        |
|   | $\bar{X}$                    | S.D. |              |        |
| 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการ<br>ดำเนินการจัดการเรียนการสอน<br>ภาษาอังกฤษ                                     | 4.02                         | 0.85 | มาก          | 4      |
| 2. สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับ<br>ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและ<br>จัดทำ MOU พัฒนาการเรียน การสอน<br>ภาษาอังกฤษ | 4.00                         | 0.89 | มาก          | 5      |
| 3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม<br>ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาโดยเน้น<br>ภาษาอังกฤษ                              | 3.93                         | 0.74 | มาก          | 6      |
| 4. สถานศึกษามีการใช้บัญชีค่าพื้นฐาน<br>ในการสอนคำศัพท์ให้กับผู้เรียนตาม<br>ระดับชั้น                            | 4.08                         | 0.71 | มาก          | 3      |
| 5. สถานศึกษามีการสอนประโยคและ<br>บทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น  | 4.13                         | 0.89 | มาก          | 1      |
| 6. สถานศึกษามีการใช้ Classroom<br>Expression ในการเรียนการสอนอย่าง<br>สม่ำเสมอ                                  | 3.75                         | 0.98 | มาก          | 8      |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ)<br>(Communication)  | ระดับการบริหาร |             | การแปล<br>ผล | อันดับ |
|---|----------------|-------------|--------------|--------|
|   | งานวิชาการ     |             |              |        |
|   | n = 320        |             |              |        |
|   | $\bar{X}$      | S.D.        |              |        |
| 7. สถานศึกษามีการเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟัง และพูด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน | 4.12           | 0.74        | มาก          | 2      |
| 8. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสารสอดคล้องตามกรอบอ้างอิง CEFR        | 3.83           | 0.82        | มาก          | 7      |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>3.98</b>    | <b>0.63</b> | <b>มาก</b>   |        |

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการสอนประโยคและบทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.89) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟัง และพูด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการใช้ Classroom Expression ในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.98)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy)

| ด้านการอ่านออก เขียนได้<br>(Thai Literacy)   | ระดับการบริหาร<br>งานวิชาการ |      | การ<br>แปลผล | อันดับ |
|--|------------------------------|------|--------------|--------|
|  | n = 320                      |      |              |        |
|  | $\bar{X}$                    | S.D. |              |        |
| 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการสอบ<br>วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1<br>(Reading Test : RT) และการประเมินการ<br>อ่านเขียน (EMES) ชั้น ป.1 – 6 และ ม.1 –<br>3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา | 4.46                         | 0.67 | มาก          | 1      |
| 2. สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลง<br>(MOU) การอ่านออกเขียนได้ระหว่าง<br>ผู้บริหารกับครูผู้สอนภาษาไทย   | 4.26                         | 0.82 | มาก          | 3      |
| 3. สถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์มา<br>จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านการ<br>อ่านและการเขียน   | 4.24                         | 0.73 | มาก          | 4      |
| 4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตาม<br>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อรองรับการประเมิน<br>ระดับชาติ   | 4.22                         | 0.70 | มาก          | 5      |
| 5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสอน<br>ให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง   | 4.33                         | 0.71 | มาก          | 2      |
| 6. สถานศึกษามีการใช้สื่อในการสอนอย่าง<br>หลากหลาย และมีสื่อการสอนที่เหมาะสม<br>สำหรับผู้เรียนที่สื่อสารสองภาษา (ผู้เรียน<br>ชนเผ่า)  | 3.93                         | 0.90 | มาก          | 8      |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ด้านการอ่านออก เขียนได้<br>(Thai Literacy)  | ระดับการบริหาร        |             | การแปล<br>ผล | อันดับ |
|---|-----------------------|-------------|--------------|--------|
|   | งานวิชาการ<br>n = 320 |             |              |        |
|   | $\bar{X}$             | S.D.        |              |        |
| 7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน                                  | 4.17                  | 0.78        | มาก          | 6      |
| 8. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์ | 4.15                  | 0.70        | มาก          | 7      |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>4.22</b>           | <b>0.54</b> | <b>มาก</b>   |        |

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านเขียน (EMES) ชั้น ป.1 - 6 และ ม.1 - 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.67) รองลงมา คือสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย และมีสื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่สื่อสารสองภาษา (ผู้เรียนชนเผ่า) ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = 0.90)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านคุณธรรม (Spirit)

| ด้านคุณธรรม (Spirit)  | ระดับการบริหาร |             | การแปล<br>ผล | อันดับ |
|---|----------------|-------------|--------------|--------|
|   | งานวิชาการ     |             |              |        |
|   | n = 320        |             |              |        |
|   | $\bar{X}$      | S.D.        |              |        |
| 1. ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์               | 4.39           | 0.80        | มาก          | 1      |
| 2. ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ | 4.22           | 0.86        | มาก          | 4      |
| 3. ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคม      | 4.23           | 0.74        | มาก          | 3      |
| 4. ผู้เรียนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต   | 4.29           | 0.83        | มาก          | 2      |
| 5. ผู้เรียนในสถานศึกษามีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นและเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ  | 4.20           | 0.82        | มาก          | 5      |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>4.26</b>    | <b>0.70</b> | <b>มาก</b>   |        |

จากตาราง 9 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านคุณธรรม (Spirit) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.80$ ) รองลงมา คือ ผู้เรียนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ( $\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.83$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนในสถานศึกษามีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นและเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.82$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

#### ตาราง 10 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)

| ข้อเสนอแนะ  | ความถี่ | อันดับ |
|---|---------|--------|
| 1. ควรลดภาระงานอื่น ๆ ของครู และจัดสรรอัตรากำลังครูให้ครบชั้น เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน                                  | 6       | 7      |
| 2. ควรนำโครงสร้างข้อสอบจาก Test Blue Print หรือ ข้อสอบวัดความรู้อื่น ๆ มาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน และใช้ข้อสอบที่ผ่านมา จัดทำเป็นข้อสอบคู่ขนาน | 5       | 8      |
| 3. ควรมีการวิเคราะห์ปัญหา โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือนำผลการทดสอบของนักเรียน เพื่อวางแผนปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น  | 7       | 6      |

## ตาราง 10 (ต่อ)

| ข้อเสนอแนะ   | ความถี่   | อันดับ |
|--|-----------|--------|
| 4. ควรจัดเตรียมรูปแบบของแบบประเมินผู้เรียนให้เป็นแนวเดียวกันทุกโรงเรียน พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการจัดทำเอกสารวิเคราะห์ของผลคะแนนสอบ O-Net, NT, RT เป็นต้น   | 10        | 5      |
| 5. ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทางความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างหลากหลาย เช่น การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นต้น | 16        | 1      |
| 6. ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทางความสามารถด้านการเขียนอย่างหลากหลาย เช่น การเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐานของแต่ละชั้น การเขียนเรื่องจากภาพ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น  | 14        | 2      |
| 7. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางความสามารถด้านการคำนวณอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมผู้พิชิต สถิติข้อมูล กิจกรรม รอบรู้เรื่องแบบรูป กิจกรรมหรรษา เรขาคณิต เป็นต้น  | 12        | 3      |
| 8. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดกระบวนการ PLC ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับครูในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเดียวกัน   | 11        | 4      |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | <b>81</b> |        |

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) มีความถี่สูงสุด ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทางความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างหลากหลาย เช่น การอ่านออกเสียง การอ่านเอาเรื่อง การอ่านเรื่องสั้น การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นต้น จำนวน 16 คน รองลงมา คือ ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทางความสามารถด้านการเขียนอย่างหลากหลาย เช่น การเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐานของแต่ละชั้น

ละชั้น การเขียนเรื่องจากภาพ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น จำนวน 14 คน และข้อเสนอแนะที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ควรนำโครงสร้างข้อสอบจาก Test Blue Print หรือ ข้อสอบวัดความรู้อื่น ๆ มาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และใช้ข้อสอบที่ผ่านมาจัดทำเป็นข้อสอบคู่มือ จำนวน 5 คน

**ตาราง 11 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication)**

| ข้อเสนอแนะ  | ความถี่   | อันดับ |
|---|-----------|--------|
| 1. ควรสนับสนุนงบประมาณจัดสรรหาครูจากต่างประเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่สามารถให้นักเรียนมีโอกาสได้สนทนากับครูต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา | 12        | 4      |
| 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นบทสนทนา การสื่อสาร คำศัพท์พื้นฐาน ที่ในชีวิตประจำวันตามระดับชั้นของตนเอง                                     | 23        | 1      |
| 3. ควรส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาด้านความรู้และเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศให้กับครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น   | 18        | 2      |
| 4. ควรจัดสรรครูที่เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศให้ครบทุกโรงเรียน  | 15        | 3      |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>68</b> |        |

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นบทสนทนา การสื่อสาร คำศัพท์พื้นฐาน ที่ในชีวิตประจำวันตามระดับชั้นของตนเอง มีความถี่สูงสุด จำนวน 23 คน รองลงมา คือ ควรส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาด้านความรู้และเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศให้กับครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จำนวน 18 คน และข้อเสนอแนะที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ควรสนับสนุนงบประมาณจัดสรรหาครูจากต่างประเทศ มาแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ หรือจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่สามารถให้นักเรียนมีโอกาสได้สนทนากับครูต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา จำนวน 12 คน

**ตาราง 12 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy)**

| ข้อเสนอแนะ  | ความถี่   | อันดับ |
|---|-----------|--------|
| 1. ควรวิเคราะห์สภาพและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนของตน  | 10        | 5      |
| 2. ควรส่งเสริมครู จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเขียนได้จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของโรงเรียน   | 12        | 4      |
| 3. ควรส่งเสริมด้านการอ่านออก เขียนได้ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น | 15        | 2      |
| 4. ควรสนับสนุน และพัฒนาครูให้เลือกใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ   | 20        | 1      |
| 5. สนับสนุน การพัฒนาทักษะการสอน และจัดหาชุดคู่มือเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างเหมาะสมให้กับครู                     | 14        | 3      |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>71</b> |        |

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) ควรสนับสนุน และพัฒนาครูให้เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีความถี่สูงสุด จำนวน 20 คน รองลงมา คือ ควรส่งเสริมด้านการอ่านออก เขียนได้ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ จำนวน 15 คน และข้อเสนอแนะที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ควรวิเคราะห์สภาพและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนของตน จำนวน 10 คน

ตาราง 13 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านคุณธรรม (Spirit)

| ข้อเสนอแนะ   | ความถี่   | อันดับ |
|--|-----------|--------|
| 1. ควรส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมในโรงเรียน                               | 18        | 1      |
| 2. ควรมีการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน   | 10        | 4      |
| 3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายด้านศาสนา เช่น ค่ายพุทธบุตร หรือ ค่ายพุทธธรรม                                      | 9         | 5      |
| 4. ส่งเสริมให้ครู ปลูกฝังจิตสำนึกความดีให้กับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมจิตอาสาทำความดี กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น | 13        | 3      |
| 5. ส่งเสริมให้นำคุณธรรม จริยธรรมมาบูรณาการสอดแทรกเข้ากับรายวิชาพื้นฐาน   | 15        | 2      |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>   | <b>65</b> |        |

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านคุณธรรม (Spirit) ควรส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมในโรงเรียน มีความถี่สูงสุด จำนวน 18 คน รองลงมา คือ ส่งเสริมให้นำคุณธรรม จริยธรรมมาบูรณาการสอดแทรกเข้ากับรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 15 และข้อเสนอแนะที่มีความถี่ต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายด้านศาสนา เช่น ค่ายพุทธบุตร หรือ ค่ายพุทธธรรม จำนวน 9 คน

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยเรียงลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการศึกษการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

จากการศึกษการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) รองลงมา คือ ด้านด้านคุณธรรม (Spirit) รองลงมา คือ ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียน และนำสู่แผนจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระหว่างผู้บริหารกับครูประจำชั้น/ประจำรายวิชา สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ (RT, NT, O-NET) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษามีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ Per (RT, NT, O-NET) สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์ สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) และสถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านคุณธรรม (Spirit) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ และผู้เรียนในสถานศึกษามีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นและเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ

ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการสอบ วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านเขียน (EMES) ชั้น ป.1 – 6 และ ม.1 – 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของตนเอง สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การอ่านออก เขียนได้ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอนภาษาไทย สถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านการอ่านและการเขียน สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ตรงรู้ เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์ และสถานศึกษามีการใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย และมีสื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่สื่อสารสองภาษา (ผู้เรียนชนเผ่า)

ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการสอนประโยคและบทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น สถานศึกษามีการเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟัง และพูด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน สถานศึกษามีการใช้บัญชีคำพื้นฐานในการสอนคำศัพท์ให้กับผู้เรียนตามระดับชั้น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและจัดทำ MOU พัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นภาษาอังกฤษ สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสารสอดคล้องตามกรอบอ้างอิง CEFR และ สถานศึกษามีการใช้ Classroom Expression ในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

จากผลการศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้ ด้านที่มีค่าความถี่ในการให้ข้อเสนอแนะสูงที่สุด คือ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) ได้แก่ ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทางความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างหลากหลาย เช่น การอ่านออกเสียง การอ่านเอาเรื่อง การอ่านเรื่องสั้น การอ่านจับใจความสำคัญ ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทางความสามารถด้านการเขียนอย่างหลากหลาย เช่น การเขียนตามคำบอกตามคำพื้นฐานของแต่ละชั้น การเขียนเรื่องจากภาพ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางความสามารถด้านการคำนวณอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมผู้พิชิต สถิติข้อมูล กิจกรรมรอบรู้เรื่องแบบรูป กิจกรรมחרษา เรขาคณิต ควรส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดกระบวนการ PLC ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับครูในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเดียวกัน ควรจัดเตรียมรูปแบบของแบบประเมินผู้เรียนให้เป็นแนวเดียวกันทุกโรงเรียน พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการจัดทำเอกสารวิเคราะห์ของผลคะแนนสอบ O-Net, NT, RT ควรมีการวิเคราะห์ปัญหา โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือนำผลการทดสอบของนักเรียน เพื่อวางแผนปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรลดภาระงานอื่น ๆ ของครู และจัดสรรอัตรากำลังครูให้ครบชั้น เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน และควรนำโครงสร้างข้อสอบจาก Test Blue Print หรือ

ข้อสอบวัดความรู้อื่น ๆ มาจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และใช้ข้อสอบที่ผ่านมา จัดทำเป็นข้อสอบคู่ขนาน รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม (Spirit) ได้แก่ ควรส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมในโรงเรียน ส่งเสริมให้นำคุณธรรม จริยธรรมมาบูรณาการสอดแทรกเข้ากับรายวิชาพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูปลูกฝังจิตสำนึกความดีให้กับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมจิตอาสาทำความดี กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ทั้งภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน และ ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายด้านศาสนา เช่น ค่ายพุทธบุตร หรือ ค่ายพุทธธรรม รองลงมา คือ ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) ได้แก่ ควรสนับสนุนและพัฒนาครูให้เลือกใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ ควรส่งเสริมด้านการอ่านออก เขียนได้ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ สนับสนุนการพัฒนาทักษะ การสอน และจัดหาชุดคู่มือเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมให้กับครู ควรส่งเสริมครู จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเขียนได้จากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของโรงเรียน และควรวิเคราะห์สภาพ และจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนของตน และด้านที่มีค่าความถี่ในการให้ข้อเสนอแนะต่ำที่สุด คือ ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นบทสนทนา การสื่อสาร คำศัพท์พื้นฐาน ที่ในชีวิตประจำวันตามระดับชั้นของตนเอง ควรส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาด้านความรู้ และเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศให้กับครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรจัดสรรครู ที่เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศให้ครบทุกโรงเรียน และ ควรสนับสนุนงบประมาณจัดสรรหาครูจากต่างประเทศ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่สามารถ ให้นักเรียนมีโอกาส ได้สนทนากับครูต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีผลการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความใส่ใจในเรื่องของ

การบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นฝ่ายงานหลักที่จะนำพาคณะกรรชบเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชส์ภูมิ วิชา (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วันวิสา ศรีสองเมือง (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) ด้านคุณธรรม (Spirit) ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) และด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) ตามลำดับ ซึ่งนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นความสำคัญของการบริหารวิชาการในเรื่อง การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น เพราะการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการปฏิบัติในชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังที่ หทัย ศิริพิน (2558) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา โดยมุ่งจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน เกิดผลต่อผู้เรียนตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมาตรฐาน และคุณภาพทางการศึกษา แก่ผู้เรียนทุกคน กัลยา สวงาม (2558) ได้กล่าวอีกว่า การบริหารงานวิชาการ คืองานที่ครอบคลุมทุกอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกัมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตร การแก้ไข พัฒนา การเรียนการสอนให้ได้ผลดี ให้มีประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์สูงสุดของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชร หอมรีน (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คักดา กะหมะเตบ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า การบริหารงาน วิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านคุณธรรม (Spirit) การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน ในเรื่องของหน้าที่พลเมืองดี ที่สะท้อนมาจากการให้ความสำคัญกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ของไทย การซัดเกล้าจิตใจด้วยหลักธรรมทางศาสนา การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรักใคร่สามัคคี รวมถึง การกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรมในตนเอง และผู้อื่น ทำให้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชนภา เรือง เดชไชย (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้าน หัววังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การส่งเสริม คุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสมุห์ ประสิทธิ์ ปสิทธิโก (แสนดวง) (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า การ ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ กันศิริ (2561) ได้ทำการวิจัย การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 41 จังหวัด กำแพงเพชร พบว่า สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวินิจฉัย และประเมินจากผลการทดสอบของ นักเรียนในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนา ตามตัวชี้วัด ที่นักเรียนต้องรู้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิด ทักษะพื้นฐานในการอ่านอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และผ่านเกณฑ์ การทดสอบในระดับชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ สวัสดิ์ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนจากการวิเคราะห์ความคิดเห็น ต่อโครงการของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครู อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริน เชิญกลาง (2559) ได้ทำการวิจัย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) การบริหารงานวิชาการ โดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแต่งประโยค และการสื่อสารในรูปแบบของการสนทนาภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นรูปแบบการสอนที่สำคัญและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 (2561) ได้กล่าวว่า ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) คือ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลกและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพร มุลอำคา (2560) ได้ทำการวิจัย การศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา นะวงศ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ เกตุเรือง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก พบว่า สภาพและแนวทางในการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็กจำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้

หลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านประสิทธิภาพครูผู้สอน 4) ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ด้านการวัดและประเมินผล

2. การศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) มีค่าความถี่ในการให้ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในเรื่องความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งถือว่าการอ่านเป็นทักษะเริ่มต้นของกระบวนการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่านมาก่อนอันดับแรก จึงถือว่ามีค่าความถี่เป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับ ไพฑูริย์ แวงวงศ์ (2562) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ควรมีการกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ 3 โครงการ ได้แก่ โครงการอ่านออกเขียนได้ 100 % โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และโครงการเปิดบ้านวิชาการ ผลการประเมินการพัฒนางานวิชาการเพื่อการอ่านออกเขียนได้ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้วิจัย ครู และผู้ปกครองนักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติหลายประการทั้งในด้านความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ และเกิดความรู้ใหม่จากการปฏิบัติ 3 ลักษณะ คือ 1) ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติตามหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในบริบทเฉพาะของโรงเรียนที่เริ่มต้นจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นต่อผู้ร่วมวิจัย คือ กำหนดให้มีกิจกรรมการอ่านและการเขียนทุกวันโดยครูประจำชั้น มีการประชุมครูเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกันสม่ำเสมอ และการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองโดยสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนทุกสัปดาห์ และ 3) ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการถอดบทเรียนที่ได้จากการทำงานร่วมกันในขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัย คือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) เมื่อดำเนินการวางแผนงานการประชุม และเสร็จสิ้นกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาควรมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะนำเสนอผู้บริหาร เพื่อรับทราบถึงปัญหา และเพื่อนำผลมาพัฒนา ร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) ผู้บริหารควรส่งเสริม และสนับสนุนในเรื่องของการนำภาษาอังกฤษเข้ามาสื่อสารในชั้นเรียนให้มากขึ้น ยกตัวอย่าง เช่น การสนทนากับนักเรียนด้วยประโยคสนทนา แบบง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

1.3 ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy) สถานศึกษาที่มีผู้เรียนหลากหลาย ชาติพันธุ์ ควรให้ความสำคัญกับการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถทำให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบโจทย์ กับผู้เรียนที่หลากหลายชาติพันธุ์

1.4 ด้านคุณธรรม (Spirit) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม ไม่ว่าจะ เป็นกิจกรรม ภายใน หรือภายนอกสถานศึกษา ที่เน้นในเรื่องของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น กิจกรรมกลุ่มที่ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม มีความสามัคคีในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ และมองเห็นคุณค่า และประโยชน์จากการทำกิจกรรมนั้น ๆ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งนี้ มีข้อช่วยในการศึกษาที่จำกัดในหลายด้าน ดังนั้น หากมีผู้สนใจ ที่จะศึกษา หรือทำการวิจัยในเรื่องการบริหารวิชาการ หรือ การบริหารงานด้านอื่น ๆ ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

2.1 ผู้บริหารการศึกษา ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ CR2ACTS Model ด้านการสื่อสาร(เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication) เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สวัสดิ์. (2564). การศึกษาแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2565, จาก [https:// www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542](https://www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542).
- กัลยา สวงาม. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 (กลุ่มย่อยที่ 6 จังหวัดพะเยา). การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- กฤษกร ดอนแก้ว. (2562). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบนพื้นที่สูงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ชัชส์ภูมิ วิชา. (2559). การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ, 9(1), 177-194.
- ณัฐพร มุลอำคา. (2560). การศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ร้อยเอ็ด.
- ทรงพล เจริญคำ. (2563). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- นันทศักดิ์ สุขโข. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.

- นุชนภา เรืองเดชไชย. (2561). การส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านหัววังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเกริก, กรุงเทพฯ.
- นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีเขต 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- นงค์พร ดีป่าละ. (2558). สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- ประจัญ เดชสุภา. (2562). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- พัชรี หอมรื่น. (2561). แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- พระสมุห์ประสิทธิ์ ปสิทธิโก (แสนดวง). (2560). การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ พศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, อุบลราชธานี.
- พิมพ์ใจ พุฒจตุรัส. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.
- พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ. (2563). สภาพและผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ, 7(2), 143-159.
- ไพฑูรย์ แววงค์. (2562). การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านออก เขียนได้

ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์**, 6(1), 236-249.

มูนา จารง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ยะลา.**

ยุพธนา เกื้อกกุล. (2560). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.**

ยุพา พรหมแย้ม. (2562). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.**

วันวิสา ศรีสองเมือง. (2559). **สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลสันสลี อำเภอยางป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.**

วาริน เขียวกลาง. (2559). **การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 11(1), 80-90.**

วิจิตรา นะวงศ์. (2562). **แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่เป็นสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ 2. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 16(30), 176-187.**

วิรัตน์ เกตุเรือง. (2560). **รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(3), 313-328.**

ศักดิ์ดา กะแหมะเตบ. (2561). **แนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

นศครศรีธรรมราช เขต 2. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์, 10(2), 160–171.

ศิริวรรณ กันศิริ. (2561). การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.

ล้มมา รัตนชัย. (2556). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง จำกัด.

สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. (2561 ก). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2565, จาก [https://data.boppobec.info/emis/school.php?Area\\_CODE=5702](https://data.boppobec.info/emis/school.php?Area_CODE=5702).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. (2561 ข). แนวทางขับเคลื่อนจุดเน้นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ปี พ.ศ. 2561 (ปรับปรุง 2564). สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2565, จาก [http://www.cri2.go.th/?page\\_id=4446](http://www.cri2.go.th/?page_id=4446).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. (2561 ค). แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2565, จาก [http://www.cri2.go.th/?page\\_id=3754](http://www.cri2.go.th/?page_id=3754).

สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ 2550. สืบค้นเมื่อ 22 มิถุนายน 2565,

จาก <https://obeclaw.obec.go.th/archives/857>.

หทัย ศิริพิน. (2558). **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทู้มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

Ibrahim Kocaba and Turgut Karaköse. (2009). Ethics in school administration. **African Journal of Business Management**, 3(4), 126–130.

Kreicie R.V. and Morgan V. D. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30, 607–610.

Olusegun Agboola Sogunro. (2022). Focus of Professional Development on Teachers' Felt Needs: A Paradigm Shift in Policy. **European Journal of Educational Management**, 5(1), 63–75.

Peng Peng. (2020). **The Development of Academic Achievement and Cognitive Abilities: A Bidirectional Perspective**, Retrieved July 20, 2022, from [https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdep.12352?fbclid=IwAR0WGJhOqh1XbNmLYYkok\\_hl7j8Ja87yYvFvu3teOJBsM6DK1oxiPRAKsdM](https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdep.12352?fbclid=IwAR0WGJhOqh1XbNmLYYkok_hl7j8Ja87yYvFvu3teOJBsM6DK1oxiPRAKsdM).



ภาคผนวก



ภาคผนวก ข ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม  
เพื่อการวิจัย (Item Congruence Index: IOC)

ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการ  
วิจัย (Item Congruence Index: IOC)

สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

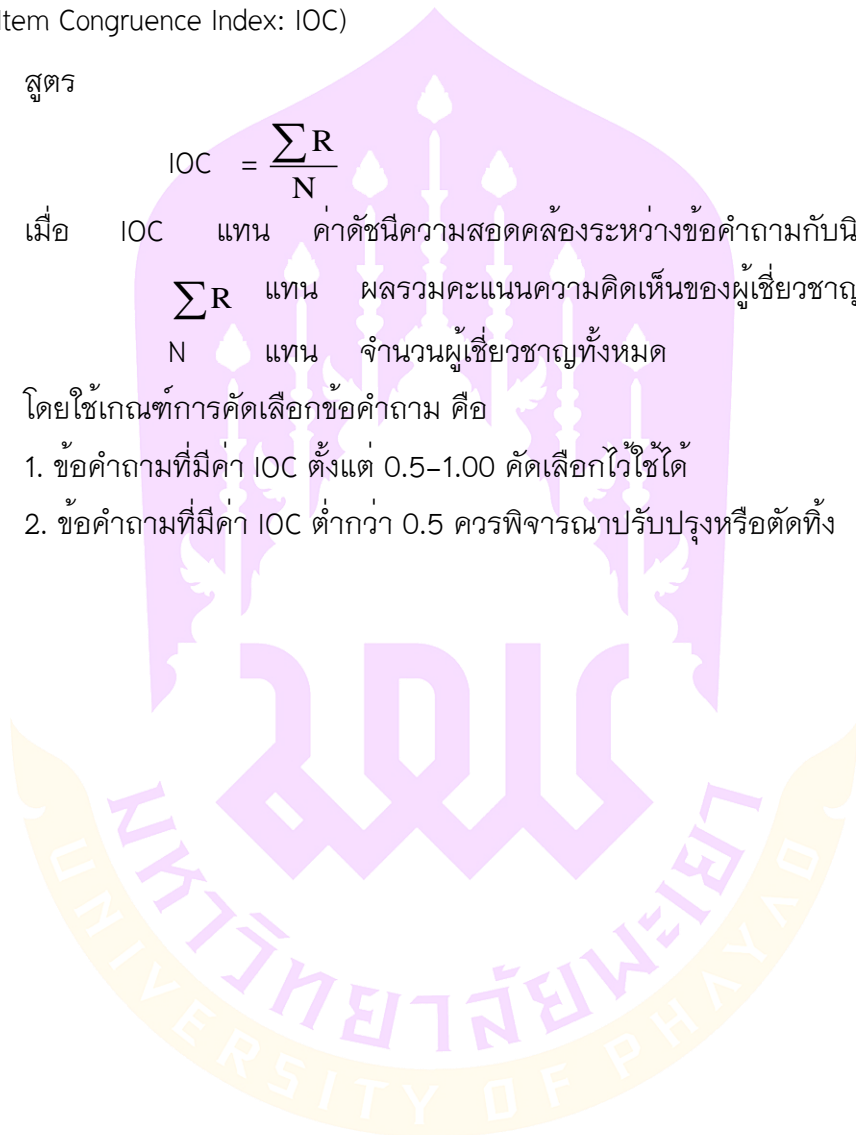
เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยาม

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม คือ

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง



ข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2  
ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ด้าน

| ข้อคำถาม   | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |         |         | รวม | ค่า<br>IOC | สรุปความ<br>สอดคล้อง |
|--|--------------------------------|---------|---------|-----|------------|----------------------|
|  | คนที่ 1                        | คนที่ 2 | คนที่ 3 |     |            |                      |
| <b>1. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)</b>  |                                |         |         |     |            |                      |
| 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ (RT, NT, O-NET) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา   | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 2. สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างผู้บริหารกับครูประจำชั้น/ประจำรายวิชา           | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 3. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และนำสู่แผนจัดการเรียนรู้   | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 4. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 5. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตรฯ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน                         | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |

| ข้อคำถาม  | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |         |         | รวม | ค่า<br>IOC | สรุปความ<br>สอดคล้อง |
|---|--------------------------------|---------|---------|-----|------------|----------------------|
|   | คนที่ 1                        | คนที่ 2 | คนที่ 3 |     |            |                      |
| 6. สถานศึกษามีการพัฒนา<br>ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน<br>ตามตัวชี้วัดที่ระบุใน<br>โครงสร้างข้อสอบ (Test Blue<br>Print) | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 7. สถานศึกษามีการประเมิน<br>เพื่อเตรียมความพร้อมก่อน<br>การสอบ Per (RT, NT, O-<br>NET)                                  | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 8. สถานศึกษามีการสรุปผล<br>การดำเนินงานเป็นระยะ<br>เสนอผู้บริหารสถานศึกษา   | 1                              | 1       | 0       | 2   | 0.67       | สอดคล้อง             |
| 9. สถานศึกษามีการปรับปรุง<br>แผนการจัดการเรียนรู้ตาม<br>บริบทและสถานการณ์   | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| <b>2. ด้านการสื่อสาร (เนนภาษาอังกฤษ) (Communication)</b>  |                                |         |         |     |            |                      |
| 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์<br>ผลการดำเนินการจัดการ<br>เรียนการสอนภาษาอังกฤษ   | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 2. สถานศึกษาจัดทำโครงการ<br>ยกระดับทักษะการสื่อสาร<br>ภาษาอังกฤษและจัดทำ MOU<br>พัฒนาการเรียนการสอน<br>ภาษาอังกฤษ       | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 3. สถานศึกษามีการจัด<br>สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ   | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |

| ข้อคำถาม  | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |         |         | รวม | ค่า<br>IOC | สรุปความ<br>สอดคล้อง |
|---|--------------------------------|---------|---------|-----|------------|----------------------|
|   | คนที่ 1                        | คนที่ 2 | คนที่ 3 |     |            |                      |
| เรียนรู้ภาษาโดยเน้น<br>ภาษาอังกฤษ   |                                |         |         |     |            |                      |
| 4. สถานศึกษามีการใช้บัญชี<br>คำพื้นฐานในการสอนคำศัพท์<br>ให้กับผู้เรียนตามระดับชั้น   | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 5. สถานศึกษามีการสอน<br>ประโยคและบทสนทนาที่<br>เหมาะสมกับระดับชั้น  | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 6. สถานศึกษามีการใช้<br>Classroom Expression ในการ<br>เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ  | 1                              | 1       | 1       | 0   | 0.67       | สอดคล้อง             |
| 7. สถานศึกษามีการเน้นการ<br>จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟัง<br>และพูด เปิดโอกาสให้นักเรียน<br>ได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน          | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 8. สถานศึกษามีการวัดและ<br>ประเมินผลตามมาตรฐานและ<br>ตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสาร<br>สอดคล้องตามกรอบอ้างอิง<br>CEFR             | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| <b>3. ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy)</b>   |                                |         |         |     |            |                      |
| 1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์<br>ผลการสอบวินิจฉัย<br>ความสามารถด้านการอ่าน<br>ชั้น ป.1 (Reading Test : RT)<br>และการประเมินการอ่าน | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |

| ข้อคำถาม   | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |         |         | รวม | ค่า<br>IOC | สรุปความ<br>สอดคล้อง |
|--|--------------------------------|---------|---------|-----|------------|----------------------|
|  | คนที่ 1                        | คนที่ 2 | คนที่ 3 |     |            |                      |
| เขียน (EMES) ชั้น ป.1 – 6<br>และ ม.1 – 3 ปีการศึกษาที่<br>ผ่านมา   |                                |         |         |     |            |                      |
| 2. สถานศึกษามีการจัดทำ<br>บันทึกข้อตกลง (MOU) การ<br>อ่านออกเขียนได้ระหว่าง<br>ผู้บริหารกับครูผู้สอน<br>ภาษาไทย                        | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 3. สถานศึกษามีการนำผล<br>การวิเคราะห์มาจัดทำ<br>แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้าน<br>การอ่านและการเขียน                                     | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 4. สถานศึกษามีการจัดการ<br>เรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้<br>เพื่อรองรับการประเมิน<br>ระดับชาติ  | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 5. สถานศึกษามีการจัด<br>กิจกรรมการสอนให้<br>สอดคล้องกับบริบทของ<br>ตนเอง   | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 6. สถานศึกษามีการใช้สื่อใน<br>การสอนอย่างหลากหลาย<br>และมีสื่อการสอนที่เหมาะสม<br>สำหรับผู้เรียนที่สื่อสารสอง<br>ภาษา (ผู้เรียนชนเผ่า) | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |

| ข้อคำถาม  | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |         |         | รวม | ค่า<br>IOC | สรุปความ<br>สอดคล้อง |
|---|--------------------------------|---------|---------|-----|------------|----------------------|
|   | คนที่ 1                        | คนที่ 2 | คนที่ 3 |     |            |                      |
| 7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษา   | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 8. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์                                     | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| <b>4. ดานคุณธรรม (Spirit)</b>   |                                |         |         |     |            |                      |
| 1. ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์               | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 2. ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 3. ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และสังคม    | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |

| ข้อคำถาม  | ความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |         |         | รวม | ค่า<br>IOC | สรุปความ<br>สอดคล้อง |
|---|--------------------------------|---------|---------|-----|------------|----------------------|
|   | คนที่ 1                        | คนที่ 2 | คนที่ 3 |     |            |                      |
| 4. ผู้เรียนในสถานศึกษามี<br>ความรู้ความเข้าใจและยึด<br>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงในการดำเนินชีวิต | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |
| 5. ผู้เรียนในสถานศึกษามี<br>ความรับผิดชอบ ไม่<br>เบียดเบียนผู้อื่นและเห็น<br>คุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ    | 1                              | 1       | 1       | 3   | 1.00       | สอดคล้อง             |

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์  
สำหรับการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ค ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try Out)

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try Out)

| Reliability Statistics |                  |            |
|------------------------|------------------|------------|
|                        | Cronbach's Alpha | N of Items |
| ด้านที่ 1              | 0.928            | 9          |
| ด้านที่ 2              | 0.924            | 8          |
| ด้านที่ 3              | 0.898            | 8          |
| ด้านที่ 4              | 0.945            | 5          |
| รวม                    | 0.964            | 30         |

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                                  |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| a1                    | 123.1667                   | 240.489                        | 0.636                            | 0.963                            |
| a2                    | 123.1333                   | 230.189                        | 0.784                            | 0.961                            |
| a3                    | 123.1667                   | 236.695                        | 0.824                            | 0.961                            |
| a4                    | 123.1000                   | 241.197                        | 0.717                            | 0.962                            |
| a5                    | 123.0333                   | 241.206                        | 0.717                            | 0.962                            |
| a6                    | 123.4000                   | 243.076                        | 0.659                            | 0.963                            |
| a7                    | 123.2000                   | 236.028                        | 0.751                            | 0.962                            |
| a8                    | 123.4667                   | 232.464                        | 0.744                            | 0.962                            |
| a9                    | 123.2333                   | 239.220                        | 0.714                            | 0.962                            |
| b1                    | 123.4333                   | 238.668                        | 0.667                            | 0.962                            |
| b2                    | 123.4667                   | 229.154                        | 0.832                            | 0.961                            |
| b3                    | 123.4667                   | 240.602                        | 0.595                            | 0.963                            |
| b4                    | 123.4333                   | 236.737                        | 0.756                            | 0.962                            |
| b5                    | 123.4000                   | 235.559                        | 0.744                            | 0.962                            |
| b6                    | 123.6000                   | 239.076                        | 0.660                            | 0.962                            |
| b7                    | 123.3667                   | 241.482                        | 0.552                            | 0.963                            |
| b8                    | 123.7333                   | 234.754                        | 0.736                            | 0.962                            |
| c1                    | 123.1333                   | 242.533                        | 0.532                            | 0.963                            |
| c2                    | 123.3000                   | 236.838                        | 0.695                            | 0.962                            |
| c3                    | 123.4000                   | 234.524                        | 0.745                            | 0.962                            |
| c4                    | 123.3333                   | 236.230                        | 0.782                            | 0.962                            |
| c5                    | 123.1333                   | 240.120                        | 0.650                            | 0.962                            |
| c6                    | 123.5000                   | 243.569                        | 0.348                            | 0.965                            |
| c7                    | 123.5000                   | 234.190                        | 0.765                            | 0.962                            |
| c8                    | 123.3333                   | 238.299                        | 0.686                            | 0.962                            |
| d1                    | 123.0000                   | 239.034                        | 0.653                            | 0.962                            |
| d2                    | 123.2667                   | 236.892                        | 0.647                            | 0.963                            |
| d3                    | 123.2333                   | 243.220                        | 0.475                            | 0.964                            |
| d4                    | 123.1667                   | 236.902                        | 0.666                            | 0.962                            |
| d5                    | 123.3333                   | 237.609                        | 0.601                            | 0.963                            |

## ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### แบบสอบถามงานวิจัย

#### เรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ และสถานภาพทางราชการของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใน 4 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใน 4 ด้าน

สิริกานต์ มูลพอง

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

#### 1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

#### 2. ระดับการศึกษา

( ) ปริญญาตรี

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

#### 3. ประสบการณ์การทำงาน

( ) น้อยกว่า 5 ปี

( ) ระหว่าง 5 - 10 ปี

( ) ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

### ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัด

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ใน 4 ด้าน โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

| ข้อ | ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>(Achievement)                    | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0   | สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ (RT, NT, O-NET) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ✓                |   |   |   |   |

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับการบริหาร 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) อยู่ในระดับมากที่สุด

| ข้อ  | การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model   | ระดับการบริหารงาน<br>วิชาการ |   |   |   |   |
|--|---|------------------------------|---|---|---|---|
|  |   | 5                            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)</b> |   |                              |   |   |   |   |
| 1  | สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ (RT, NT, O-NET) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา   |                              |   |   |   |   |
| 2  | สถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระหว่างผู้บริหารกับครูประจำชั้น/ประจำรายวิชา          |                              |   |   |   |   |
| 3  | สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียน และนำสู่แผนจัดการเรียนรู้   |                              |   |   |   |   |
| 4  | สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) |                              |   |   |   |   |
| 5  | สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานของหลักสูตรฯ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน                         |                              |   |   |   |   |

| ข้อ  | การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model   | ระดับการบริหารงาน<br>วิชาการ |   |   |   |   |
|--|---|------------------------------|---|---|---|---|
|  |   | 5                            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6  | สถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)   |                              |   |   |   |   |
| 7  | สถานศึกษามีการประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ Per (RT, NT, O-NET)                                 |                              |   |   |   |   |
| 8  | สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะเสนอผู้บริหารสถานศึกษา  |                              |   |   |   |   |
| 9  | สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์  |                              |   |   |   |   |
| <b>ด้านการสื่อสาร (เน้นภาษาอังกฤษ) (Communication)</b> |   |                              |   |   |   |   |
| 1  | สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  |                              |   |   |   |   |
| 2  | สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและจัดทำ MOU พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ         |                              |   |   |   |   |
| 3  | สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นภาษาอังกฤษ                                 |                              |   |   |   |   |
| 4  | สถานศึกษามีการใช้บัญชีคำพื้นฐานในการสอนคำศัพท์ให้กับผู้เรียนตามระดับชั้น                                |                              |   |   |   |   |
| 5  | สถานศึกษามีการสอนประโยคและบทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น   |                              |   |   |   |   |
| 6  | สถานศึกษามีการใช้ Classroom Expression ในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ                                    |                              |   |   |   |   |
| 7  | สถานศึกษามีการเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟังและพูด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน |                              |   |   |   |   |

| ข้อ  | การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model  | ระดับการบริหารงาน<br>วิชาการ |   |   |   |   |
|--|--|------------------------------|---|---|---|---|
|  |  | 5                            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8  | สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสารสอดคล้องตามกรอบอ้างอิง CEFR   |                              |   |   |   |   |
| <b>ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy)</b> |  |                              |   |   |   |   |
| 1  | สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัย ความสามารถด้านการอ่าน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านเขียน (EMES) ชั้น ป.1 – 6 และ ม.1 – 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา |                              |   |   |   |   |
| 2  | สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การอ่านออกเขียนได้ระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน ภาษาไทย  |                              |   |   |   |   |
| 3  | สถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านการอ่านและการเขียน   |                              |   |   |   |   |
| 4  | สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ  |                              |   |   |   |   |
| 5  | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้อง กับบริบทของตนเอง   |                              |   |   |   |   |
| 6  | สถานศึกษามีการใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย และมีสื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่สื่อสาร สองภาษา (ผู้เรียนชนเผ่า)  |                              |   |   |   |   |
| 7  | สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งใน และนอกโรงเรียน   |                              |   |   |   |   |
| 8  | สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและ สถานการณ์  |                              |   |   |   |   |

| ข้อ                         | การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model  | ระดับการบริหารงาน<br>วิชาการ |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|------------------------------|---|---|---|---|
|                             |  | 5                            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>ด้านคุณธรรม (Spirit)</b> |  |                              |   |   |   |   |
| 1                           | ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์               |                              |   |   |   |   |
| 2                           | ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ |                              |   |   |   |   |
| 3                           | ผู้เรียนในสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสังคม      |                              |   |   |   |   |
| 4                           | ผู้เรียนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต   |                              |   |   |   |   |
| 5                           | ผู้เรียนในสถานศึกษามีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่นและเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ  |                              |   |   |   |   |

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของ  
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2**

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะของท่าน ในเรื่องการบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2  
อย่างไร

1. ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement)

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการสื่อสาร (Communication) เน้นภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการอ่านออก เขียนได้ (Thai Literacy)

.....

.....

.....

.....

4. ด้านคุณธรรม (Spirit)

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์สำหรับการตอบแบบสอบถาม

## ภาคผนวก จ เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



### บันทึกข้อความ

หน่วยงาน กองบริหารงานวิจัย งานมาตรฐานการวิจัยและสารสนเทศ โทร. 1049

ที่ อว 7308/ว 1583

วันที่ 12 กันยายน 2565

เรื่อง ขออนุญาตโครงการและผลการพิจารณาโครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

เรียน นางสิริกานต์ มูลพอง (นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา)

ตามที่ ท่านได้ส่งเอกสารเพื่อขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2" (The Academic Administration by using CR2ACTS Model of Educational Institutes under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 2) นั้น

ในการนี้ คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ได้พิจารณาและมีมติรับรอง และได้ส่งเอกสารรับรองโครงการพร้อมทั้งขออนุญาตโครงการของท่าน คือ UP-HEC 2.1/095/65 เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการค้นหาข้อมูลและติดตามโครงการของท่าน ขอให้ท่านดำเนินการ ดังนี้

1. แจ้งเลขที่โครงการทุกครั้ง ที่มีการติดตามและสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการดังกล่าว
2. กรณีมีการส่งเอกสารใด ๆ เกี่ยวกับโครงการนี้ กรุณาระบุเลขที่โครงการดังกล่าวทุกครั้ง

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ได้ขอความร่วมมือท่านปฏิบัติตามข้อ 1 และข้อ 2 ไม่เช่นนั้นทางคณะกรรมการจริยธรรมฯ จะต้องใช้เวลานานพอสมควรในการสืบค้นหาต้นฉบับหรือรายละเอียดโครงการของท่านและอาจทำให้โครงการของท่านล่าช้าได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำทิพย์ เสมอเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  
ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา

UNIVERSITY OF PHAYAO HUMAN ETHICS COMMITTEE

19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 เบอร์โทรศัพท์ 05446 6666

**เอกสารรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัย**

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตำเนินการให้การรับรองการยกเว้นพิจารณาจริยธรรมโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP และ 45CFR 46.101(b)

**ชื่อโครงการ** : การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2  
: The Academic Administration by using CR2ACTS Model of Educational Institutes under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 2

**เลขที่โครงการวิจัย** : UP-HEC 2.1/095/65

**ผู้วิจัยหลัก** : นางสิริกานต์ มูลฟอง

**สังกัดหน่วยงาน** : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

**ที่ปรึกษา** : ดร.ธารารัตน์ มาลัยแก้ว

**สังกัดหน่วยงาน** : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ลงนาม

๑๐/๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำทิพย์ เสมอเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่รับรอง : 12 กันยายน 2565

**หมายเหตุ** 1. ไม่ต้องส่งรายงานความก้าวหน้า  
2. ส่งรายงานปิดโครงการเมื่อสิ้นสุดการศึกษา

## ประวัติผู้วิจัย

|                   |  |
|-------------------|--|
| ชื่อ-สกุล         | สิริกานต์ มูลฟอง   |
| วัน เดือน ปี เกิด | 8 พฤศจิกายน 2537   |
| สถานที่เกิด       | เชียงราย   |
| วุฒิการศึกษา      | 2561 ศศ.บ., และ กศ.บ., (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา  |
| ที่อยู่ปัจจุบัน   | 148 หมู่ 18 ตำบลบ้านดู่ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย   |
| ผลงานตีพิมพ์      | สิริกานต์ มูลฟอง และธารารัตน์ มาลัยเถาว์ (ผู้บรรยาย). (30 เมษายน 2566). การบริหารงานวิชาการโดยใช้ CR2ACTS Model ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2 ใน การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 9 (หน้า 1337-1349). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. |
| รางวัลที่ได้รับ   | -  |

