

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต
ฎกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การศึกษาระบบผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต
ภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

THE STUDY OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN
PHUKAMYAO CONSORTIUM UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA, PHAYAO



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment
of the Requirements for the Master of Education Degree
in Educational Administration

May 2023

Copyright 2023 by University of Phayao

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

การศึกษาระบบผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต
ภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ของ อรสา กาโนรักษ์

ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยพะเยา

..... ประธานกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(รองศาสตราจารย์ ดร. โสภา อำนวยรัตน์)

..... อาจารย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

(ดร. ธารรัตน์ มาลัยแก้ว)

..... คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. รักษิต สุทธิพงษ์)

เรื่อง:	การศึกษากภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต ภูทอกยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
ผู้ศึกษาค้นคว้า:	อรสา กาโนรักษ์, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัย พะเยา, 2565
อาจารย์ที่ปรึกษา:	รองศาสตราจารย์ ดร. โสภกา อำนวยรัตน์
คำสำคัญ:	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูทอกยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และ 2) เพื่อ
เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูทอกยาว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสหวิทยาเขตภูทอกยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 214 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรทาโร ยามาเน่ และสุ่มตัวอย่างแบบ
แบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าดัชนี
ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสอดคล้อง (IOC) การทดสอบค่าที (T-test) การ
ทดสอบค่าเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) และตรวจสอบความแตกต่าง
เป็นรายคู่โดยวิธีตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ (Scheffe's) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของ
ครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูทอกยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูทอกยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตาม
เพศและประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูทอกยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

Title: THE STUDY OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN PHUKAMYAO CONSORTIUM UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA, PHAYAO

Author: Orasa Kanorak, Independent Study: M.Ed. (Educational Administration), University of Phayao, 2022

Advisor: Associate Professor Dr. Sopa Umnuayrat

Keywords: Technology Leadership, School Administrators

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study teachers' opinions toward technology leadership of school administrators in Phukamyao school consortium under the secondary educational service area, Phayao and 2) to compare teachers' opinions toward technology leadership of school administrators in Phukamyao school consortium under the secondary educational service area, Phayao, Classified by sex, work experience and size of the school. The samples used in this study were the teachers in Phukamyao consortium under the secondary educational service area, Phayao, consisting of 214 people, using the Taro Yamane formula's sample size tables, and stratified random sampling. Research tools used in this research were sets of rating scale questionnaires. The research instrument was a questionnaire 0.67–1.00 of Index of Objective Congruency and current condition for 0.96 of discrimination. The data analysis statistics were frequency, mean, standard deviation, IOC, T-test, F-test, One-Way ANOVA, and Scheffe's pair comparison. The results of the research showed that 1) The result of teachers' opinions towards technology leadership of school administrators in Phukamyao consortium under the secondary educational service area, Phayao, were high overall and in each aspect 2) The result of the comparison of the technology leadership of school administrators in Phukamyao consortium under the secondary educational service area, Phayao, classified by their sex and work experience overall and in each aspect showed no statistically significant difference, and classified by school size overall and in each aspect showed a statistically significant difference at the .05 level.

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้เกี่ยวข้องหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านรองศาสตราจารย์ ดร.โสภณ อำนวยรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องจนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ว่าที่ ร.ต.ญาณบดินทร์ อินต๊ะชา ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรระ จตุพร ผู้ช่วยคณบดีวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา และนางสาวจามจุรี สมฤทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ผู้บริหารและคณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ทุกท่าน วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทั้งปวง และให้คำแนะนำระหว่างการศึกษาตลอดมาเหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัวที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นพลังใจในยามที่เหน็ดเหนื่อย และให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณค่าและคุณประโยชน์อันใดที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และคณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านขอจงได้รับส่วนแบ่งความดีนี้ทุกท่านเทอญ

อรสา กาโนรักษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	13
บริบทของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
กรอบแนวคิดการวิจัย	43
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภู กามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	52
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา	62
บทที่ 5 บทสรุป.....	74
สรุปผลการวิจัย	74
อภิปรายผลการวิจัย.....	79
ข้อเสนอแนะ.....	85
บรรณานุกรม	88
ภาคผนวก	95
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	96
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	97
ภาคผนวก ค ผลการตรวจวัดค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของ.....	100
ภาคผนวก ง รายนามหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย.....	107
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try Out).....	108
ภาคผนวก ฉ ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try Out)	109
ภาคผนวก ช รายนามหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	111
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย.....	112

ภาคผนวก ณ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	113
ภาคผนวก ณ เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์.....	121
ประวัติผู้วิจัย	122



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี.....	24
ตาราง 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาแยกตามขนาด 4 ขนาด ปีการศึกษา 2565 ในสหวิทยาเขตภู คามยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา.....	34
ตาราง 3 แสดงข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแยกตามโรงเรียน	45
ตาราง 4 แสดงจำนวนคำร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูคามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	52
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูคามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	53
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูคามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	54
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูคามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล.....	56
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูคามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	58
ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูคามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน.....	60

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
จำแนกตามเพศ.....62

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน..... 64

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ภาพรวมและรายด้าน.....65

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพะเยาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....66

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน 67

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พะเยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....69

ตาราง 17 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพะเยา ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน จำแนก
ตามขนาดสถานศึกษา 70

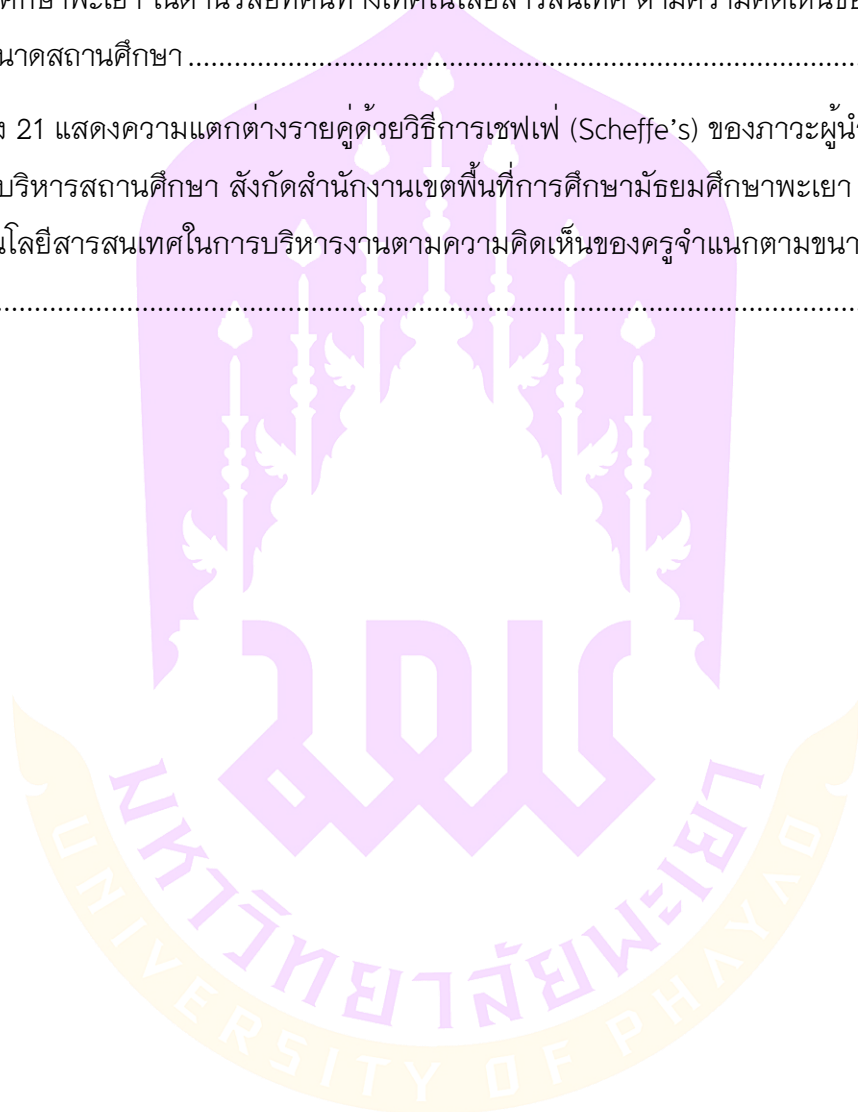
ตาราง 18 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพะเยา ในด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นของครู
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา..... 70

ตาราง 19 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาพะเยา ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล ความคิดเห็น
 ของครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษา..... 71

ตาราง 20 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาพะเยา ในด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของครูจำแนก
 ตามขนาดสถานศึกษา 72

ตาราง 21 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ในด้านการใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 72



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา43



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 – 2579 ภายใต้ประเทศไทย 4.0 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา ได้กล่าวถึง การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย และระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ กำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โดยมีแผนการพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งยังมีแผนงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี การสื่อสารทางการศึกษา รวมถึงมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 119) สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 ด้านคุณภาพผู้เรียน ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2565, สื่อออนไลน์)

การจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565–2566 ดังกล่าวนั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญของปัจจัยทางการบริหารการศึกษานั้นคือผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันนั้นจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีวิสัยทัศน์ และเป็นตัวอย่างหรือเป็นผู้นำในการส่งเสริม พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

คำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย (วรวิฐฐา จงปัทนา, 2562, หน้า 3) ทั้งนี้เป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ผู้ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านลักษณะความรู้ บทบาทของผู้เรียน และบทบาทผู้สอน การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงไปของสังคม ยุคปัจจุบัน ขับเคลื่อนองค์กร ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี สร้างการเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียน ครูและบุคลากร ในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ยอมรับและนำไปบูรณาการกับความรู้ในด้านการเรียน บูรณาการ กับศาสตร์การสอนให้มีความเป็นครูมืออาชีพและกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรไปในที่สุด (จิณณวัตร ปะโคทัง, 2561, หน้า 89)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง ได้เริ่มมีการบริหารงานตั้งแต่วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ 2564 มีการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นผู้กำหนดเป้าหมาย วางแผน ตลอดจนวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายการศึกษา และรายงานผลการสังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพ ในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาระยอง มีกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นในการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรและหน่วยงานในสังกัด ส่งเสริมให้มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัตินั้น บุคคลที่มีส่วนสำคัญ ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำพาองค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จและเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทางด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและผลจากการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมา ทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการเรียน สืบเสาะแสวงหาความรู้ ผู้เรียนได้รับผลกระทบเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จากที่ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ จากปัญหาเหล่านี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่จะต้องปรับปรุง พัฒนา หาแนวทางแก้ไขนักเรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรเรียนให้ทันต่อสถานการณ์ ให้เกิดประสิทธิภาพ และปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการโดยใช้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ให้เหมาะสมกับยุคสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา, 2565, หน้า 2-33)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา อันจะนำไปสู่การใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริม ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สามารถนำข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายการบริหารวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาอยู่ในระดับใด
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา มีความแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู ที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีความแตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 9 แห่ง รวมทั้งสิ้น 460 คน (รายงานสรุปจำนวนบุคลากร สพม.พะเยา ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565, สืบออนไลน์) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาร์โย มามานัน (1973, p.727-728) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 0.05 ขนาดของประชากรที่จำนวน 460 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 214 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างและทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาจากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล
- 2.4 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา

3.1.1 เพศ

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

3.1.2 ประสบการณ์การทำงาน

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) ระหว่าง 5-10 ปี

3) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.1.3 ขนาดสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่พิเศษ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา 5 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 3.2.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล
- 3.2.4 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.2.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 9 แห่ง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารงาน การมีวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการองค์การ พร้อมทั้งส่งเสริมอำนวยความสะดวก ผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรและสมาชิกในองค์การได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ อีกทั้งเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์การให้พร้อมรับความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงโดยใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการ

จัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่نواتกรรมการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริง อีกทั้งสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญ

1.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับกฎหมาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามหลักศีลธรรม จรรยา เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา สนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม ดำเนินถึงลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญาและทำให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลในการวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วินิจฉัยการประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

1.4 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสร้างเป้าหมาย การเผยแพร่วิสัยทัศน์การปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ และการมีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีการปรับปรุงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาและให้ความสำคัญกับการวิจัยทางการศึกษา บำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐาน บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรม หรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน

การบริหารงานให้เป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพขององค์กรอันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารกับครู นักเรียน บุคลากร หน่วยงานอื่นและชุมชน มีการจัดตั้งฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

3. ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

4. เพศ หมายถึง ครูผู้สอนเพศชาย และครูผู้สอนเพศหญิงที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

5. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของครูผู้สอนนับตั้งแต่วันบรรจุเป็นข้าราชการครู หรือวันที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานศึกษาถึงปัจจุบัน จำแนกเป็น 3 ช่วง คือ น้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5-10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

6. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งขนาดสถานศึกษาโดยใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตามการแบ่งขนาดของสถานศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญพิเศษ

7. สหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ใน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ อำเภอภูกามยาว รวมทั้งสิ้น 9 แห่ง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ประโยชน์ในด้านวิชาการ

1.1 ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

1.2. ผลการวิจัยทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2. ประโยชน์ในด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลพื้นฐาน จากการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและส่งเสริม ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สามารถนำข้อมูลพื้นฐาน จากการศึกษาไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายการบริหาร วางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้ารวบรวม แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
 - 1.3 ทฤษฎีภาวะผู้นำ
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 2.1 ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 2.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 2.3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 2.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 - 2.4.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.4.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
 - 2.4.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล
 - 2.4.5 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ (Leadership) ถือว่าเป็นคุณลักษณะสำคัญเฉพาะตัวของบุคคลเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมถึงความสามารถของการเป็นผู้นำของกลุ่ม สามารถชักนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามตนเอง บุคคลที่เป็นผู้นำอาจมีภาวะผู้นำที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบุคลิก คุณลักษณะ ทักษะ ความชำนาญ ความมุ่งมั่น รวมถึงบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยสำคัญและเป็นตัวชี้วัดที่แสดงถึงทิศทางความก้าวหน้าขององค์การว่าจะสามารถพัฒนาไปได้มากน้อยเพียงใด ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกระดับ องค์การทุกประเภทไม่ว่าของรัฐหรือเอกชน ความเป็นผู้นำจะช่วยเสริมสร้างให้ผู้บริหารในฐานะหัวหน้างานหรือผู้บังคับบัญชาสามารถควบคุมให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามเป้าหมาย นโยบายแผนงานหรือความต้องการของหน่วยงานได้ (ชาญชัย อาจินสมจาร, 2555, หน้า 1)

1. ความหมายภาวะผู้นำ

จากการศึกษาเอกสาร หลักฐานงานวิจัยของนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ (Leadership) ไว้ ดังนี้

Yukl (2006, p. 2) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมส่วนตัวของบุคคลหนึ่งที่จะชักนำกิจกรรมของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

Bennis and Townsend (2008, p. 259) ให้ ความหมาย ของภาวะผู้นำ คือ กระบวนการซึ่งบุคคลหนึ่งสามารถชักนำให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ประพฤติปฏิบัติตามแนวทางที่ตนได้กำหนดไว้แล้ว

Robbins and Judge (2008, p. 176) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการมีอิทธิพลของกลุ่มไปสู่ความสำเร็จของวิสัยทัศน์หรือกลุ่มเป้าหมาย

Dubrin (2010, P.4) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า หมายถึง พฤติกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้นำและสมาชิกกลุ่มเพื่อดำเนินการให้กลุ่มสามารถบรรลุเป้าหมายซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้แสดงออกโดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเป้าหมายระหว่างผู้นำและสมาชิก

ธีรโชติ หล่ายโท (2560, หน้า 21) กล่าวว่า “ภาวะผู้นำ” ย่อมมีความสำคัญยิ่งเพื่อที่จะบรรลุผลหรือเพื่อรักษาผลประโยชน์ของกลุ่ม ยิ่งในปัจจุบันเป็นยุคแห่งการพัฒนาโดยเทคโนโลยีหรือเรียกว่ายุคดิจิทัล คุณลักษณะ คุณสมบัติ ตลอดจนความสามารถของผู้นำผู้บริหารก็จำเป็นต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้อุปถัมภ์ไปสู่ความสำเร็จได้ในที่สุด

สกุลกานต์ โกสีลา (2561, หน้า 12) ให้ความหมายของภาวะผู้นำไว้ว่าอำนาจ อิทธิพลหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารใช้แสดงออกบ่อย ๆ ซึ่งจะถูกรับรู้ได้โดยครุ เพื่อกระตุ้นครุให้

ปฏิบัติตนตามแนวคิดของตนเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เนื่องจากผู้นำมีอำนาจ อิทธิพลในการปฏิบัติงานที่เป็นภาวะผู้นำ

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 29) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถและคุณลักษณะของบุคคลที่ใช้อิทธิพล ซึ่งเป็นอำนาจภายในตัวของผู้นำ เช่น ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ คุณธรรม โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, หน้า 17) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้บุคคลอื่นในกลุ่มมีความเข้าใจและยินยอมปฏิบัติตามที่ผู้นำต้องการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้ร่วมกัน

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ จึงหมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการของบุคคลที่จะแสดงออกในการบังคับบัญชา ใช้อำนาจ กระตุ้น โน้มน้าวหรือเป็นการจูงใจให้บุคคลในองค์การปฏิบัติงานให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งในองค์การ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายขององค์กร

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการองค์การให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำ ไว้ดังนี้

จิราวัฒน์ สว่างกลับ (2561, หน้า 13) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำ ว่า การมีภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการเป็นผู้บริหารซึ่งผู้บริหารต้องมีความสามารถที่หลากหลายด้าน ถ้าผู้บริหารขาดคุณสมบัติต่าง ๆ อาจมีผลกระทบต่อองค์กรนั้น ๆ ค่อนข้างมาก ดังนั้น การเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูงต้องสามารถแสดงพฤติกรรมในการนำ และความมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในทุกสถานการณ์ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ภายในหน่วยงานหรือกลุ่ม ที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้ตาม ซึ่งเป็นผู้ใต้บังคับบัญชา

เตี๋นใจ สุนกุล (2562, หน้า 24-25) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า การดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้า ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผู้นำสถานศึกษาที่ดีต้องมีภาวะผู้นำ มีศิลปะในการบริหารงาน สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานภายใต้บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อนำองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าได้โดยไม่มีปัญหาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

พัฒน์วงศ์ ดอกไม้ (2560, หน้า 12) กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญเพราะเป็นปัจจัยหรือส่วนประกอบที่สำคัญในการบริหารองค์การ สามารถชักจูงให้ผู้อื่นคล้อยตามและสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงสภาพต่าง ๆ ภายในองค์การเพื่อการบริหารเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์การให้มีความเจริญก้าวหน้าสำเร็จตามเป้าหมาย มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้บริหารในการบริหารจัดการองค์การให้ประสบผลสำเร็จ เพราะเป็นแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบให้สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้นำต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการชักชวนโน้มน้าวบุคลากรในองค์การให้คล้อยตาม เพื่อร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติงาน ผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติของผู้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคลากร พัฒนาตนเอง พัฒนาองค์การให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ทฤษฎีภาวะผู้นำ

ทฤษฎีภาวะผู้นำ จำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ต้องทราบทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำ ให้ครอบคลุมทุกมิติให้ทราบถึงพฤติกรรมและลักษณะความเป็นผู้นำแบบต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการมาใช้ในการบริหารงานให้เกิดผลสำเร็จ ในความเชื่อตั้งแต่โบราณของมนุษย์เชื่อว่า การเป็นผู้นำเป็นเรื่องของความสามารถที่เกิดเฉพาะบุคคล บุคลิกและลักษณะของการเป็นผู้นำติดตัวมาแต่กำเนิด แนวคิดจากอดีตเริ่มเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยมีการศึกษาและรวบรวมทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ตามแบบของ ลูซีเออร์ และเฮซัวร์ (2001, p. 16-17) โดยแบ่งตามระยะการพัฒนาได้ดังนี้

3.1 ทฤษฎีคุณลักษณะภาวะผู้นำ ระยะแรกมีแนวคิดมาจากทฤษฎีมหาบุรุษเชื่อว่าภาวะผู้นำเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ หรือมีมาแต่กำเนิด ไม่สามารถเปลี่ยนแปลง แต่สามารถพัฒนาได้ ลักษณะผู้นำที่ดีคือต้องมีความเฉลียวฉลาด มีความสามารถ และมีบุคลิกภาพซึ่งแสดงถึงการเป็นผู้นำ จากการศึกษางานวิจัยที่รวบรวมในช่วงปี ค.ศ. 1930-1940 ได้แสดงให้เห็นว่า ลักษณะเฉพาะและบุคลิกภาพส่วนตัวบางประการของผู้นำ เช่น ลักษณะทางกาย ทักษะทางสังคม และความสามารถทางสติปัญญาเป็นคุณลักษณะที่ทำให้บุคคล บรรลุถึงความเป็นผู้นำและเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2555, หน้า 24)

3.2 ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ แนวคิดหลักของทฤษฎีนี้คือให้มองในสิ่งที่ผู้นำปฏิบัติ และชี้ให้เห็นว่าทั้งผู้นำและผู้ตามต่างก็มีอิทธิพลต่อกันและกัน เน้นพฤติกรรมของผู้นำในการบริหารงาน เป็นการศึกษาพฤติกรรมของผู้นำมุ่งไปที่การทำหน้าที่ของผู้นำ ซึ่งการจะเข้าใจ

อิทธิพลของผู้นำจะต้องพิจารณาที่แบบแผนของพฤติกรรม อันเป็นลักษณะเฉพาะ (Lussier and Achua, 2001, p. 16)

3.3 ทฤษฎีตามสถานการณ์ เป็นทฤษฎีที่มองปัจจัยแวดล้อมของผู้นำมาพิจารณาว่ามีความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้บริหาร ผู้นำที่มีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับสถานการณ์ หากมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งผู้นำและผู้ตาม ผู้นำจะสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ มีโครงการการทำงานชัดเจน ตามทฤษฎีของ Fiedler (1987, p. 48) แบ่งผู้นำเป็น 2 แบบ คือ “มุ่งงาน” และ “มุ่งความสัมพันธ์”

3.4 ทฤษฎีความเป็นผู้นำเชิงปฏิรูป จากสภาพการที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศนั้น วิธีที่จะทำให้ผู้บริหารประสบความสำเร็จ คือผู้บริหารจะต้องเปลี่ยนแปลงตนเอง ตามที่ Burns (1978, p. 18) อธิบายว่า เป็นกลวิธีซึ่งผู้บริหารจะใช้เพื่อจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม โดยอาศัยการระบุข้อกำหนดหรือข้อตกลงของงานอย่างชัดเจน และให้สร้างขวัญกำลังใจผ่านการให้รางวัลเพื่อเป็นการตอบแทนในความพยายามของผู้ใต้บังคับบัญชาที่จะปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งการตอบแทนนี้จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพึงพอใจในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

1. ความหมายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมีความจำเป็นและสำคัญมากในยุคปัจจุบัน ซึ่งเกิดขึ้นท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงนุยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้มากมาย ดังนี้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะของผู้นำที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างคุ้มค่า มีการนำเทคโนโลยีไปสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการ ในการจัดการศึกษา และนำไปปฏิบัติในการทำงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

จิณฉัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 81) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครู และการพัฒนานักเรียน

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 351) ให้ความหมาย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการบริหารงานที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลลัพธ์ทางการบริหารของสถานศึกษา ไปจนถึงการจัดและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาทิศทางของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการใช้เทคโนโลยี เผยแพร่กรอบนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และสามารถยกระดับการเรียนการสอนมุ่งสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรของนักเรียน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 120) ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าหมายถึง พฤติกรรมซึ่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในด้านความรู้ ความเข้าใจในการประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานหรือกิจการในสถานศึกษา สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาได้ อย่างสอดคล้อง เป็นไปตามสภาพบริบทและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร และผู้บริหารทั้งในส่วนฝ่ายงานและระดับสถานศึกษามีความพร้อมและมั่นใจในการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยี มีองค์ความรู้ ติดตามข่าวสาร สื่อที่ทันสมัยเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการประยุกต์สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เหมาะสม

Keen (2003, p, 4-5) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการนำเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับธุรกิจในยุคพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-commerce)

Flanagan and Jacobson (2003, p.124) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ว่าเป็นความประพฤติของผู้นำที่ทำหน้าที่ให้นักเรียน (pupil engagement) คือความมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา มีการพัฒนาวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ (effective professional development) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ โดยเน้นการเรียนรู้และการสอน รวมทั้งจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างเท่าเทียมกัน

Burke (2009, p.58) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไม่แตกต่างจากภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพรูปแบบอื่น เพียงแต่ว่าในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทำให้มีทางเลือกที่ดีกว่า

ภาวะผู้นำแบบนี้ต้องการภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลงเพราะเป็นธรรมชาติการมีส่วนร่วมในระดับสูงของโลกทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างองค์การทางอิเล็กทรอนิกส์และลูกค้าทางอิเล็กทรอนิกส์มีความเชื่อมโยงระหว่างผู้นำและผู้ตาม

กล่าวโดยสรุป จากทัศนะความหมายทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้วิจัยสรุปนิยามคำว่า "ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี" หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการบริหารงาน การมีวิสัยทัศน์ การมีความรู้ ความเข้าใจ เรียนรู้ เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการองค์การ พร้อมทั้งส่งเสริม อำนวยความสะดวก ผลักดัน สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรและสมาชิกในองค์การได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ บูรณาการและจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียว บนพื้นฐานของทฤษฎีตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจและจูงใจให้ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นเรื่องที่มีความน่าสนใจอย่างยิ่ง ผู้นำหรือผู้บริหารที่สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นผู้บริหารที่มีความสำคัญ เนื่องการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทำให้ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้มากมาย สะดวก รวดเร็ว ซึ่งได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้หลายท่าน ดังนี้

Stuart Mills and Emus (2009) พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียน การมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี การแสดงออกถึงสมรรถนะด้านเทคโนโลยี จากการสำรวจครูใหญ่ในโรงเรียนประเทศนิวซีแลนด์ พบว่า ครูใหญ่ต้องการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ซึ่งข้อค้นพบนี้ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคมที่ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนยังมีความสามารถทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับต่ำมาก

ธงชัย ชิวปรีชา (2558, หน้า 49) ได้กล่าวว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศนับวันก้าวหน้าเพิ่มขึ้นและบทบาทสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตการพัฒนาเทคโนโลยีหรือการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกได้มาตรฐานให้สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้มากขึ้นอีกทั้งมีความสามารถในการพัฒนาต่าง ๆ เช่น การพัฒนาการศึกษา

เศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การแพทย์ทั้งการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและประหยัดเวลา การเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ

สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 355) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ว่า ถือเป็นทักษะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาและจำเป็นมากสำหรับยุคปัจจุบัน ซึ่งส่งผลอย่างสูงต่อการพัฒนาประสิทธิผลและประสิทธิภาพของสถานศึกษา ไปจนถึงการสนับสนุนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและระบุนวัตกรรมด้านการใช้เทคโนโลยีและการเผยแพร่การปฏิบัติตามพันธกิจอย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมต่อการยกระดับผลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างสูงสุดของนักเรียน

ธัญฉิชา สุขวงศ์ (2563, หน้า 23) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำมาซึ่งความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ทอฝัน กรอบทอง (2560, หน้า 5-7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศถูกเผยแพร่หลายรูปแบบ เช่น สื่อที่เป็น สิ่งพิมพ์สื่อโสตทัศน์วัสดุและสื่ออิเล็กทรอนิกส์สามารถค้นหาในเวลาอันรวดเร็วและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้เรียน และผู้สอนต้องเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณค่า และตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุดจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย มีดังนี้

2.1 สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้และวิธีการที่มีอยู่แล้วไปถ่ายทอดในที่อื่น ๆ ได้ เช่น สอน บรรยายองค์ความรู้สาธิต หรือปฏิบัติให้แก่กลุ่มบุคคล และชุมชน

2.2 สามารถวางแผน และจัดระบบการวิจัย และพัฒนาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากที่อื่นมาใช้ในหน่วยงาน หรือองค์กร

2.3 ทำให้มีฐานความรู้ที่กว้างขวางสามารถเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่เพื่อนำมาแก้ไขและป้องกันปัญหาทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

2.4 ช่วยในการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ด้านสังคม จากการรับรู้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคคลก่อให้เกิดประโยชน์ คือ

3.1 การตัดสินใจในชีวิตประจำวันในทุก ๆ เรื่อง เช่น การตัดสินใจซื้อสินค้าต่าง ๆ การเลือกคูครอง การเดินทางหลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตยโดยล้วนต้องอาศัยสารสนเทศที่มีคุณค่าประกอบ

3.2 ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ในสังคมปัจจุบันบุคคลที่อยู่ร่วมกันในโลกซึ่งแตกต่างกันในด้านเชื้อชาติศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้โดยรับรู้สารสนเทศที่แตกต่างกัน แล้วนำมาปรับเข้าหากันทำให้เกิดความเข้าใจ และยังช่วยให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง

3.3 การสร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อสังคมการที่ประชาชนในประเทศ ได้รับสารสนเทศในทุกรูปแบบโดยไม่มีขีดจำกัด สามารถสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมได้

3.4 การเมือง สารสนเทศจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาซึ่งต้องพึ่งพาองค์ความรู้จากประเทศที่พัฒนาแล้วเนื่องจากประเทศที่กำลังพัฒนายังไม่มีความพร้อมในการผลิตสารสนเทศบางประเภท

4. ด้านวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมอย่างต่อเนืองทำให้ชนรุ่นหลังได้รับรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิหลังของประเทศชาติก่อให้เกิดความภูมิใจ ความรัก ความสามัคคีและความมั่นคงในชาติ

5. ด้านงบประมาณ และเวลา เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา เนื่องจากผู้ใช้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือองค์ความรู้มาใช้ต่อยอดทำให้เกิดข้อมูลในเชิงลึก ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาในการเข้าถึงข้อมูลแต่ละเรื่อง

6. ด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคสังคมข่าวสารเทคโนโลยีถูกพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการแสวงหาสารสนเทศอยู่เป็นประจำ ทำให้ทราบการพัฒนาทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ทันที่และเมื่อนำไปใช้ประโยชน์จะช่วยให้เกิดเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

ดรรัชิต มาลัยวงศ์ (2561) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสำคัญดังนี้

1. สามารถจัดเก็บข้อมูลจากจุดเกิดได้อย่างรวดเร็ว
2. สามารถบันทึกข้อมูลจำนวนมากไว้มั่นคง ใช้ไว้อ้างอิงการดำเนินงานหรือการตัดสินใจ

3. สามารถคำนวณผลลัพธ์ได้อย่างรวดเร็ว
4. สามารถสร้างผลลัพธ์ได้หลากหลายรูปแบบ
5. สามารถส่งสารสนเทศ ข้อมูล หรือผลลัพธ์ที่ได้อย่างรวดเร็ว

สุขุม เฉลยทรัพย์ และคณะ (2555, หน้า 128) ได้ให้ประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อผู้ใช้สรุปได้ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มผลผลิต ลดต้นทุน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน มีการนำคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคม เข้ามาช่วยในการทำงาน เช่น ระบบสำนักงานอัตโนมัติ การบริการในระบบออนไลน์ที่สามารถดำเนินกิจกรรมทางการเงินได้สะดวกรวดเร็วโดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา เป็นต้น

2. เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนรูปแบบการบริการเป็นแบบกระจาย โดยการพัฒนาระบบข้อมูลและรูปแบบการบริการ ให้ผู้ใช้บริการสามารถเลือกรูปแบบการบริการได้ตามความต้องการ เช่น สามารถสั่งซื้อสินค้าได้ทุกที่ทุกเวลา นักศึกษาทำการลงทะเบียนและตรวจผลการเรียนได้โดยไม่จำกัดสถานที่ เป็นต้น

3. เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในหน่วยงาน หน่วยงานต่าง ๆ พัฒนาระบบรวบรวมจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในองค์กร เนื่องจากสามารถเก็บข้อมูลได้จำนวนมาก ใช้พื้นที่ในการจัดเก็บน้อย อำนวยความสะดวกในการค้นหา และปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ง่าย ตัวอย่างเช่น ระบบเวชระเบียน ระบบการจัดเก็บภาษี เป็นต้น

4. เทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น สภาพความเป็นอยู่ของสังคมเมือง มีการพัฒนาระบบประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ มีการพัฒนาระบบสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อติดต่อสื่อสารให้สะดวก ทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันจึงสะดวกสบายยิ่งขึ้น จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น บ้านอัจฉริยะที่มีการควบคุมการทำงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ตู้เย็นอัจฉริยะที่สามารถยืดอายุอาหารที่แช่ในตู้เย็นและระบบเตือนเมื่ออาหารใกล้หมดอายุ เป็นต้น

5. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ปัจจุบันระบบการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนได้ตามอัธยาศัย เช่น บทเรียนออนไลน์ที่สามารถเรียนผ่านเว็บไซต์ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการตามอัธยาศัย เป็นต้น นอกจากนี้เทคโนโลยีสารสนเทศยังนำมาช่วยในด้านการจัดการ เช่น การจัดตารางสอนการคำนวณระดับคะแนน การเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียน เป็นต้น

6. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสภาพแวดล้อมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ได้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการจัดการ เช่น การใช้ภาพถ่ายดาวเทียม การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System) การจำลองรูปแบบสภาวะแวดล้อม การติดตามข้อมูลสภาพอากาศการตรวจวัดมลภาวะการจัดการน้ำ และการเฝ้าระวังอุทกภัย เป็นต้น

7. การป้องกันประเทศและความมั่นคง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการด้านกิจการทหารและตำรวจ เพื่อการรักษาความมั่นคงปลอดภัยและการป้องกันประเทศ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการดำเนินการ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ทำประวัติผู้ก่อการร้าย ผู้ก่ออาชญากรรม ระบบเฝ้าระวังโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวควบคุมการทำงานอาวุธ เป็นต้น

8. การผลิตในอุตสาหกรรมและการพาณิชย์กรรม ในการแข่งขันทางด้านการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม จำเป็นต้องหาวิธีในการเพิ่มผลผลิตควบคุมการผลิตให้ได้มาตรฐาน ดำเนินการได้รวดเร็ว และลดต้นทุนการผลิต เช่น การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ควบคุมการผลิต การบริการการใช้หุ่นยนต์มาช่วยในด้านแรงงาน และการทดสอบคุณภาพแทนแรงงานของมนุษย์ เป็นต้น

9. เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการแพทย์ นำมาใช้ในระบบแพทย์ทางไกล (Telemedicine) สามารถปรึกษาแพทย์ผู้เชี่ยวชาญทางไกลได้ อุปกรณ์ทางการแพทย์ที่นำระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในการควบคุมคุณภาพ และการใช้ระบบแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ (Expert System) เพื่อการวินิจฉัยโรค

10. ความบันเทิง โดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจุบันความบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ ได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มขีดความบันเทิงให้ผู้ให้บริการได้รับความสะดวกสบาย เช่น การจองตั๋วหนังออนไลน์ การใช้คาราโอเกะเชื่อมต่อแบบไร้สาย และระบบแสงสีเสียงที่ควบคุมด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

จิณณวัตร ประโคทัง (2561, หน้า 257) กล่าวว่าไว้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคนาโน เทคโนโลยีเต็มไปด้วยความรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงมุ่งไปสู่การพัฒนาศักยภาพคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อต้องการให้เกิดการยอมรับในองค์กร ความท้าทายของผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 คือการนำพาองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์ พบความสำเร็จ ตามเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สถาบันทางการศึกษาต้องเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การที่จะคงความมีคุณค่า มีคุณภาพ เพิ่มสมรรถนะ พึ่งพาตนเองได้และเกิดการพัฒนายั่งยืน การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความ

เข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ที่จะสนับสนุนเป้าหมายขององค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีการตัดสินใจที่รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์

ดังนั้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีประโยชน์และสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานของครู การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละสถานการณ์ เพิ่มโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสเกิดความสำเร็จทางการเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้บรรลุเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่วางนโยบายและแผนงานเอาไว้ อีกทั้งยังสามารถที่จะพัฒนาระบบงานให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว โดยการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

3. การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการต่าง ๆ ประกอบด้วย

ธัญนิชา สุขวงศ์ (2563, หน้า 36) กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
3. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 15) กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ความเป็นผู้นำและวิทัศน์
2. ความสามารถเชิงผลิตภาพและความชำนาญวิชาชีพ
3. การเรียนการสอน
4. การสนับสนุนส่งเสริมบริหารและการปฏิบัติการ
5. การวัดและประเมินผล
6. ประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ

รัศมี แสงซุ่ม (2562, หน้า 5) กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
2. การเรียนรู้และการเรียนการสอน
3. ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี
4. การบริหารจัดการ การสนับสนุน และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี
5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล
6. ความรู้ทางสังคม กฎหมาย จริยธรรมด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ

ชัยัญญาภัค ไยดี (2561, หน้า 59) กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์
2. ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ
3. การพัฒนาอย่างเป็นระบบ พัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
4. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล

ธนกฤต พรหมนันท (2560, หน้า 37) กล่าวถึงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
4. การสนับสนุน การจัดการและการดำเนินการ
5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

สุนันทา สมใจ (2560, หน้า 16) กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1. ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ
4. การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการและการปฏิบัติ
5. การวัดผลและการประเมินผล และสังคม กฎหมาย และจริยธรรม

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 5) กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารซึ่ง ประกอบด้วย

1. การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร
2. การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี
3. ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
4. ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
5. การสนับสนุน ความรู้ทางกฎหมายด้านเทคโนโลยี
6. การปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา
7. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558, หน้า 15) กล่าวถึงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี
สารสนเทศของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. การใช้ ICT ในการบริหาร
2. การใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
3. การมีจริยธรรมในการใช้ ICT
4. การมีภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ
5. มีการบูรณาการเทคโนโลยี

ภัทรา ธรรมวิทยา (2558, หน้า 46) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงาน
3. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
4. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ภัทราพร ธัญกิจเจริญสิน (2558, หน้า 61) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ
ผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและการประเมินผล
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศของ ISTE (2009) International Society for
Technology in Education: ISTE, p. 54) ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์
 2. การเรียนรู้และการสอน
 3. ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
 4. การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
 5. การวัดผลและการประเมินผล
 6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม
- ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของ Redish, & Chan (2006, p.79)

ผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำ
 2. การเรียนรู้และการสอน
 3. ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
 4. การสนับสนุน การธำรงรักษา การดำเนินการ และงบประมาณ
 5. การวัดผลและการประเมินผล
 6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม
- ภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศตามทัศนะของ Kozloski (2006, p. 64)

มีองค์ประกอบ ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนรู้และการสอน
3. ผลผลิตภาพและการปฏิบัติทางวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
5. การวัดผล และการประเมินผล
6. สังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

จากการศึกษาแนวความคิดและองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจากนักวิชาการและนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ผู้วิจัยจึงได้นำมาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลักสำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	ชัยวัฒน์ สุวงศ์ (2563)	วสันต์ชัย สดคมขำ (2563)	รัตน์ แสงชุม (2562)	ชัยภูมิศักดิ์ โยดี (2561)	ชนภัต พราหมณนภ (2560)	สุนันทา สมใจ (2560)	อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560)	คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2558)	ภัทรา ธรรมวิทยา (2558)	ภัทราพร รัชฎกิจเจริญสิน (2558)	ISTE (2009)	Redish, & Chan (2006)	Kozloski (2006)	ความถี่
11. ด้านภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ								√						1
12. ด้านมีการบูรณาการเทคโนโลยี								√						1
13. ด้านผลผลิตภาพและความเป็นมืออาชีพ		√				√					√			3
14. ด้านความรู้ทางกฎหมายด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ								√						1

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากนักวิชาการ และนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ดังตาราง 1 จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ได้จากการสังเคราะห์ทั้งหมด 14 องค์ประกอบ แต่สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ใช้การสังเคราะห์องค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป จึงได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นขอบเขตในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

4. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยของนักการศึกษาและนักวิชาการต่าง ๆ ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

มีนักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ไว้ดังนี้

ฉัญฉวี สุวงศ์ (2563, หน้า 41) ได้สรุปความหมายของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ว่าหมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 43) สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้ความช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลของนักเรียน ปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือและสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 29) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนโดยการสร้างและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมากับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เพื่อพัฒนา นักเรียนทุกคนอย่างเต็มประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของตัวนักเรียน

จากการศึกษาความหมายของ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงโดยใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการเรียนรู้ พัฒนาและส่งเสริม ให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริง อีกทั้งสามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟแวร์ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญ

4.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ดังนี้

นิคม นาคล้าย (2549, หน้า 79) กล่าวโดยสรุป ถึงคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพประกอบทั้งด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม โดยผู้นำหรือผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องของบริบทต่าง ๆ กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสัมพันธ์กัน เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยี การสนับสนุนให้สถานศึกษามีมาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ปลอดภัย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายอย่างชัดเจนเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิทางปัญญา การบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

Kozloski (2006, P.65) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารจะประกอบด้วยมิติในด้านสังคม กฎหมาย และจริยธรรม โดยมีความเกี่ยวข้องต่อการสร้างความมั่นใจในระดับการปฏิบัติ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยี มีความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการใช้กฎหมายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งถือเป็นความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 32) ได้สรุปเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาคือต้องมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จะต้องแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยี

สารสนเทศ ตรงกับความต้องการอย่างถูกต้องตามกฎหมายและจริยธรรม มีการออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 53) ได้สรุปไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยี กำหนดนโยบาย สร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ ให้กับครู บุคลากรและนักเรียน กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร ทำความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนการศึกษาพิเศษ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดรูปแบบการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลประเด็นสุขภาพและข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม มีการใช้มาตรการบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในสุขภาพและสิ่งแวดล้อมจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายของ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกฎหมาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามหลักศีลธรรม จรรยาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา สนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม คำนึงถึงลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญาและทำให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม

4.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามการมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ดังนี้

นิคม นาคอ้าย (2549, หน้า 76) กล่าวโดยสรุป หัวใจสำคัญของมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานั้น จะต้องพัฒนาระบบการประเมินการบริหาร การปฏิบัติงานโดยมีความคิดใหม่ ๆ ในส่วนของด้านการวัดผลและ

ประเมินผล ต้องเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการต่าง ๆ ตลอดจน ประเมินคุณภาพของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกใช้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อถือในการใช้ว่ามีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาให้เข้าถึงความสำเร็จได้โดยง่าย

Kozloski (2006, p. 469) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการวัดและการประเมินผล ผู้นำต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพ ของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 50) ได้สรุปไว้ว่าในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัดและประเมินผลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นในการส่งเสริมและสนับสนุนให้การประเมินการบริหารงานมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีถือเป็นลักษณะการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ ส่งเสริมให้มีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน มีการประเมินผลการสอน และประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ใช้ข้อมูลที่มีเป็นฐานในการวัดผลและประเมินระบบธุรการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา จัดให้มีการประเมินการพัฒนาวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการใช้เทคโนโลยีของครู และจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพสร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

วรรณภา จำเนียรพีช (2564, หน้า 26) ได้สรุปถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในด้านการสนับสนุนการวัดและประเมินผลว่า เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารซึ่งบ่งชี้ถึงความสามารถในการวัดและประเมินผลผ่านการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ควบคู่ไปด้วยกัน และความสามารถในการพัฒนาระบบการประเมินผลของการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานให้ออกมาในลักษณะของระบบบริหารงานรูปแบบ ใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผลและแปลผลที่ได้ ตลอดจนการประเมินคุณภาพของระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายของด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะดังกล่าวเป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกมา อันจะบ่งชี้ถึงการมีองค์ความรู้และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่อการบริหารจัดการและปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนากระบวนการประเมินผล

โดยอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้อันจะนำผลข้อมูลไปสู่การวินิจฉัยระบบการบริหารของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษาใช้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถก่อกำเนิดผล และแปลความหมายของข้อมูลโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าจะสามารถนำกระบวนการบริหารมาช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

4.4 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ดังนี้

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 21) ได้ศึกษาความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีไว้ว่า เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหาร ถึงการมีความคิดในเชิงรุก มองภาพในอนาคตโดยผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยการรวบรวมข้อมูลทางเทคโนโลยีพื้นฐานวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โดยนำเสนอมุมมองในเชิงวิสัยทัศน์พิจารณาคัดเลือกและจัดลำดับวิสัยทัศน์ สื่อสารวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรในโรงเรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

วรรณภา จำเนียรพีช (2564, หน้า 33) ได้สรุปว่าวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการริเริ่มนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์สู่แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการสร้างแรงจูงใจและสร้างความมั่นใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจถึงวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และมีการประเมินวิสัยทัศน์ในสถานศึกษาหลังจากที่ได้ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ให้ประสบความสำเร็จ

ธัญนิชา สุขวงศ์ (2563, หน้า 38) ได้สรุปไว้ว่าภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการสื่อสาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนรอบรู้มองภาพในอนาคตผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างผลสำเร็จให้เกิดขึ้นได้จากวิสัยทัศน์ของตน นำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้าน

เทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษาหรือโรงเรียนกับแผนอื่น ๆ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา แผนพัฒนาโรงเรียนหรือแผนการเรียนการสอนอื่น ๆ และได้กำหนดเป้าหมายภาระงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามบทบาทผู้นำแห่งการสร้างความสามารถ โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

จากการศึกษาความหมายของด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสร้างเป้าหมายการเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ และการมีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ พัฒนาและให้ความสำคัญกับการวิจัยทางการศึกษา บำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐาน บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

นักวิชาการและนักวิจัยหลายท่านได้ให้นิยามการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน ไว้ดังนี้

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 23) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหาร เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถพิเศษในด้านเทคโนโลยี รวมทั้งผู้บริหารจะต้องบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศและการประเมิน มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวันและการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี (PLC)

ฉัญฉวี สุขวงศ์ (2563, หน้า 43) สรุปไว้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร เป็นพฤติกรรม ที่ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย สนับสนุนบุคลากรในด้านการศึกษาและการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ และผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

วรรณภา จำเนียรพีช (2564, หน้า 36) สรุปไว้ว่าการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้

เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นกิจวัตรปกติ มีการสร้างทีมงาน และกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ ในการพัฒนางานที่ปฏิบัติ มีการช่วยเหลือทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้โดยการ สร้างโอกาสและสนับสนุนการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ การเรียนการสอนและสร้างผลผลิตภาพของงาน มีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการ พัฒนาและเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยี มีการใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็น ฐานในการเข้าถึงข้อมูลบุคคลของครูและเจ้าหน้าที่ มีการใช้ระบบบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐานในการเข้าถึงข้อมูลนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการใช้ เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล แปลผลการวิเคราะห์และเชื่อมโยงสู่การสร้าง ข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล และมีการใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการ บริหารจัดการภายในสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายของด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานผู้วิจัยสรุปได้ว่า หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึง ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานให้เป็นองค์การตัวอย่างในการ นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นที่ตั้ง สามารถปรับเปลี่ยนใช้เทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพขององค์กรอันจะ เกิดการเพิ่มผลผลิตภาพ สามารถสรุปจุดเน้นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงาน ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยติดต่อ สื่อสารกับครู นักเรียน บุคลากร หน่วยงานอื่น และชุมชน มีการจัดตั้งฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม

บริบทของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

บริบทสภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การ กำหนดและแก้ไขการเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ลงวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2664 เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 โดยกำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพะเยา และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตั้งอยู่ที่ อำเภอเมืองพะเยา และเปิดทำการดำเนินการบริหารงานตั้งแต่วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 โดยมีนายมานะ พิริยพัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม ดำรงตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีโรงเรียน ในสังกัดจำนวน 18 แห่ง ใน 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ อำเภอภูกามยาว อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอภูซาง อำเภอปงและอำเภอเชียงม่วน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา, 2565, ออนไลน์)

วิสัยทัศน์

"องค์กรส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน "

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตั้งอยู่เลขที่ 23/26 ถนนประตูกลอง 2 ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 โทรศัพท์ 0-5448-1537 โทรสาร 05448-1537

สถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีอำนาจในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาสังกัดจำนวน 18 แห่ง ใน 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอแม่ใจ อำเภอดอกคำใต้ อำเภอภูกามยาว อำเภอจุน อำเภอเชียงคำ อำเภอภูซาง อำเภอปงและอำเภอเชียงม่วน กำหนดเป็นสหวิทยาเขต ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา การจัดตั้งสหวิทยาเขตและที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ลงวันที่ 3 มีนาคม 2564 ดังนี้

สหวิทยาเขตภูกามยาว ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขต โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ประกอบด้วย โรงเรียนพะเยาพิทยาคม โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม โรงเรียนพะเยาประชานวิทย์ โรงเรียนพากแก้ววิทยาคม โรงเรียนดงเจนวิทยาคม โรงเรียนถ้ำปินวิทยาคม โรงเรียนงำเมือง วิทยาคม โรงเรียนแม่ใจวิทยาคม และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา

สหวิทยาเขตภูซาง ที่ตั้งสำนักงานสหวิทยาเขต โรงเรียนจุนวิทยาคม ประกอบด้วย โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม โรงเรียนปงรัชดาภิเษก โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม โรงเรียนขุนควรววิทยาคม โรงเรียนจุน วิทยาคม โรงเรียนพญาลอวิทยาคมและโรงเรียนภูซางวิทยาคม

ข้อมูลจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การจำแนกขนาดสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็ก	หมายถึง โรงเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1-499 คน
สถานศึกษาขนาดกลาง	หมายถึง โรงเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่	หมายถึง โรงเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 1,500-2,499 คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	หมายถึง โรงเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป

ตาราง 2 แสดงจำนวนสถานศึกษาแยกตามขนาด 4 ขนาด ปีการศึกษา 2565 ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	1-499 คน	4 โรงเรียน
ขนาดกลาง	500-1,499 คน	4 โรงเรียน
ขนาดใหญ่	1,500-2,499 คน	-
ขนาดใหญ่พิเศษ	2,500 คน ขึ้นไป	1 โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น		9 โรงเรียน

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา (ข้อมูลวันที่ 16 มิถุนายน 2565.ออนไลน์)

ทิศทางการพัฒนาการพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
 ทิศทางการพัฒนาการพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้ดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 โดยมีวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ทิศทางการบริหารการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาลู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพบนพื้นฐานความหลากหลาย
 5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
เป้าประสงค์
1. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นจากผู้รับบริการและประชาชน
 2. มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 3. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ
 4. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
 5. สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพศตวรรษที่ 21
 6. สถานศึกษาในสังกัดมีระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 7. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามวิถีของสังคมยุคใหม่ (Newnormal)
 8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองสู่การเป็นมืออาชีพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560, หน้า 64–66) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ความรู้ทางกฎหมายด้านเทคโนโลยีและการปฏิบัติ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร พบว่า (2.1) ควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยการฝึกอบรมรวมทั้งส่งเสริมให้มีการประกวดและการออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมเทคโนโลยีในการเรียนการสอน (2.2) ควรได้รับการพัฒนาความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยการแบ่งปันแนวคิดซึ่งกันและกันภายในกลุ่มผู้บริหารและการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลงานเชิง

ประจักษ์ด้านเทคโนโลยี (2.3) ควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร โดยการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารและการแลกเปลี่ยนสัมมนาแนวคิดในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารโดยใช้เครือข่ายทางการบริหารระหว่างสถานศึกษา (2.4) ควรได้รับการพัฒนาด้านการให้การสนับสนุน การจัดการ และการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี โดยการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติให้ครูในการใช้เทคโนโลยี (2.5) ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยการพัฒนาการออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนสามารถเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรได้ (2.6) ควรมีการพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ด้านกฎหมายอย่างชัดเจนและครอบคลุมกับภารกิจที่รับผิดชอบ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ และ (2.7) ควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เคารพกฎระเบียบ กติกาและมารยาทในการใช้เทคโนโลยี

จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์และกุหลาบ ปรีสาร (2561, หน้า 178) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงค่าสัมประสิทธิ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีเพียง 2 ปัจจัยเท่านั้นที่ร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.413 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยร้อยละ 17.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่ามาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยที่

ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสูงสุด คือ ด้านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือด้านการพัฒนาวิชาชีพด้านทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.241 และ 0.207 ตามลำดับ

ชาญญาติ ไยดี (2561, หน้า 11) ได้ทำการวิจัย เรื่องศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 1) ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารต้องศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา และส่งเสริมการระดมทุน 2) ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาร่างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารต้องมีความเป็นผู้นำด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร 4) ด้านการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารต้องใช้ยุทธศาสตร์ความร่วมมือโดยเชิญทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจ กำหนดยุทธศาสตร์วางแผนในการพัฒนา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และองค์ความรู้ร่วมกันและควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเก็บและดูแลระบบข้อมูลให้สามารถเรียกใช้ได้สะดวก 5) ด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลผู้บริหารควรมีนโยบายการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนอย่างชัดเจนและมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และมีเครื่องมือดิจิทัลที่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน

สุเขต หมัดอะดัม และคณะ (2562, หน้า 1905) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก มีผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่มีอายุเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันส่วนครูที่มีเพศ ประสบการณ์ทำงานและทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชัชنامه บุญนิธย์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความสำเร็จภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) มีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3) การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 4) การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดโครงสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร 5) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 6) การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรม ในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร 7) ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 8) ความรู้ ภูมิปัญญาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 จำแนกขนาดโรงเรียนตามการรับรู้ของครูและผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และระดับ 0.05

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 127-128) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู และระดับเจตคติ ต่อการใช้เทคโนโลยีของครู อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ตัวแปรพยากรณ์ คือภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การบูรณาการเทคโนโลยี และเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู มีค่าเท่ากับ .66 และ .62 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ร้อยละ 44.00 และ 39.00 ตามลำดับ

นิดาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 165-171) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตามความ

คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน มีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน 4) ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และระดับการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามรูปแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารควรได้รับการพัฒนา มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ควรจัดอบรมสัมมนา สร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ด้านสมรรถนะ ควรจัดสรรงบประมาณ จัดอบรม และได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและด้านสนับสนุนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านจัดการเรียนการสอน ควรจัดอบรมการใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่วนแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา ได้แก่ ด้านบริหารงานบุคคล ควรจัดอบรมสัมมนา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการกระบวนการทำงาน

ธัญธินา สุขวงศ์ (2564, หน้า 238-254) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในยุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในยุคดิจิทัล จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ

แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในยุคดิจิทัล มีทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทในการผลักดันหรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถเข้าใจในวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยีที่สื่อสารออกไปและที่สำคัญยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถนำความรู้ ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการกระตุ้นให้ครูมีความตื่นตัวและเห็นความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค วิธีการเรียนรู้ รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายวิธีที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จะต้องมีการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดหรืออาจจัดโครงการรณรงค์ที่สุ่มร่อง มีการแลกเปลี่ยนสัมมนาแนวคิดในการพัฒนาโดยใช้เครือข่ายทางการบริหารระหว่างสถานศึกษา 4) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรกำหนดแนวทางหรือแนวปฏิบัติให้ครูหรือบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล สามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานตามโครงสร้างงานต่าง ๆ 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรเป็นต้นแบบที่ดี

วรรณภา จำเนียรพีช (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารกับทักษะครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ในทางบวกโดยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีกับทักษะด้านองค์ความรู้ และ 4) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 คือ ด้านการสนับสนุนการจัดการและการดำเนินการในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05

จิรวัดณ์ รักปัญญาสุทธิกุล (2564, หน้า 142-143) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โดยการศึกษา

แบ่งเป็น การศึกษาระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 234 คน และศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ผลการวิจัยพบว่า (1)ระดับสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก มีสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร อยู่ระหว่าง 0.21 ถึง 0.30 (2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ทั้งหมด 28 แนวทางประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ 5 แนวทาง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 5 แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 7 แนวทาง การปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ 5 แนวทางและการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล 6 แนวทาง

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาพะเยา สำหรับใช้ในการวางแผนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาตนเองให้เข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เรียนรู้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ด้วยการนำมากำหนดนโยบายทางการศึกษา สร้างหลักสูตรให้ทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศนำเทคโนโลยีมาช่วย ในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ขั้บเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Thannimalai and Raman (2019, p.1–12) ได้ศึกษาอิทธิพลของความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของครูใหญ่ และการพัฒนาวิชาชีพต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับของความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี และโครงสร้าง 5 ด้าน ได้แก่ ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ การพัฒนาระบบ และการเป็นพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน นอกจากนี้

ยังศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบูรณาการเทคโนโลยีของ มีวิธีการศึกษาโดยการสุ่มอย่างเป็นระบบเพื่อเลือกผู้บริหาร จำนวน 90 คน และครู 645 คน จากโรงเรียนมัธยมระดับชาติในเมือง Kedha ในการศึกษาการประเมินความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารเป็นไปตามมาตรฐานเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติ จากการศึกษพบว่า ความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Efeoglu and Coruk (2019, p. 73–78) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของครู ที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษาและบทบาทความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน การศึกษานี้ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับทัศนคติของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษา โดยเน้นที่ผลกระทบทางอ้อมที่อาจเกิดขึ้นต่อคุณภาพการศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม 2 ชุด กลุ่มเป้าหมายได้แก่ครู จำนวน 283 คนที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาในเมือง Canakkale ผลการศึกษพบว่า ครูรับรู้บทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของพวกเขาค่อนข้างสูง ในการทดสอบมิติย่อยระดับที่มีคะแนนสูงสุดคือ ด้านการสนับสนุน และระดับต่ำที่สุดคือด้านวิสัยทัศน์ และพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับทัศนคติของครูที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษาและบทบาทผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อทัศนคติของครูที่มีต่อเทคโนโลยีการศึกษา

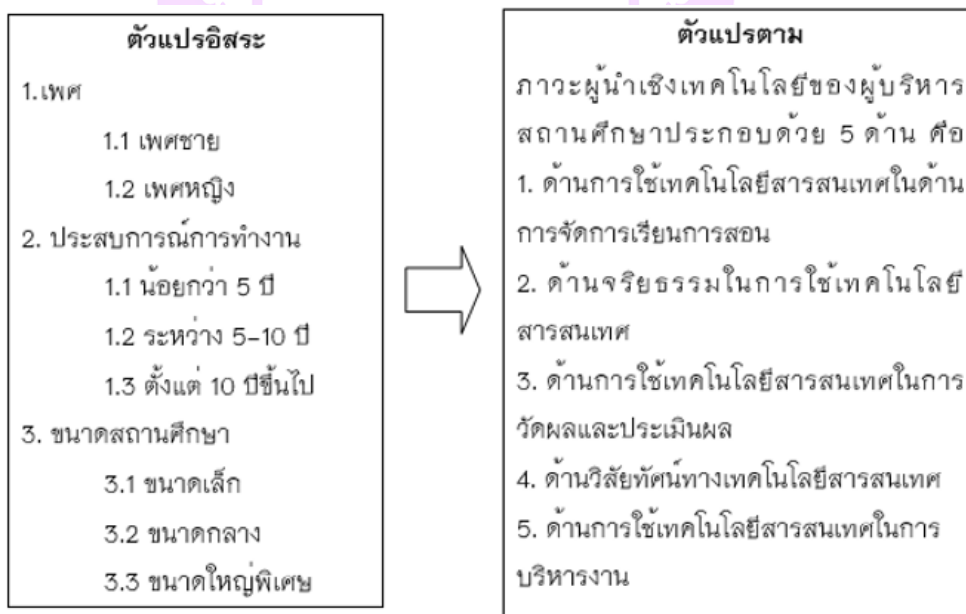
Quidasol Genesis Dave (2020, p. 12–22) ได้ศึกษาความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของครูกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มีจุดประสงค์คือ ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนและความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของครูและนักเรียน มีกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มครูโรงเรียนมัธยม Division of Laguna ประเทศฟิลิปปินส์ ผลการวิจัยพบว่าครูและนักเรียนมีทักษะในการรู้ ICT ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในระดับปานกลาง โดยมีทักษะด้าน ICT ที่จำกัดเมื่อเทียบกับมาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ การบูรณาการ ICT ของครูในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยไม่พบความสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญระหว่างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและการบูรณาการ ICT ของครูในกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ การบูรณาการ ICT ของครูมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในวิชาหลัก คำแนะนำรวมถึงการพัฒนาและการ

ดำเนินการตามวิสัยทัศน์และแผนด้านเทคโนโลยีสำหรับโรงเรียน และการยกระดับทักษะ ICT อย่างต่อเนื่องของผู้เรียนคอมพิวเตอร์ศึกษารวมถึงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำด้านเทคโนโลยี

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี สรุปได้ว่าความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีของครูและการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานาวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมการเรียนรู้ ยุคดิจิทัลและโครงสร้างการเป็นพลเมืองดิจิทัลเพื่อเร่งการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในโรงเรียนสู่การจัดการโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพะเยา ดังนี้



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพะเยา

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 9 แห่ง รวมทั้งสิ้น 460 คน (รายงานสรุปจำนวนบุคลากร สพม.พะเยา ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565, สื่อบนออนไลน์)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 460 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (1973, p.727-728) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 0.05 ขนาดของประชากรที่จำนวน 460 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 214 คนทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง และทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแยกตามโรงเรียน

โรงเรียนในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา	ประชากร ครู	กลุ่มตัวอย่าง ครู
งำเมืองวิทยาคม	25	12
เฉลิมพระเกียรติฯ พะเยา	45	21
ดงเจนวิทยาคม	33	15
ดอกคำใต้วิทยาคม	51	24
ถ้ำปินวิทยาคม	28	13
พะเยาประชานวิทย์	14	6
พะเยาพิทยาคม	178	83
พากกวันวิทยาคม	40	19
แม่ใจวิทยาคม	46	21
รวมทั้งสิ้น	460	214

ที่มา: แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา, 2565, สืบออนไลน์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผล และประเมินผล 4) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert, 1993, p. 247)

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการและแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล 4) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

2.3 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.4 สร้างแบบสอบถามจากข้อมูลที่รวบรวมทั้งหมดให้ตรงกับเนื้อหาแล้วนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไขเนื้อหาและการใช้ภาษาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ดังนี้

2.5.1 ผศ.ดร.วัชระ จตุพร ผู้ช่วยคณบดีวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา (ค.ด. การบริหารการศึกษา)

2.5.2 นางสาวจามจรี สมฤทธิ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา (กศ.ม.การบริหารการศึกษา)

2.5.3 ว่าที่ร้อยตรีญาณบดินทร์ อินเดชะ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา (กศ.ม.การบริหารการศึกษา)

โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่า มีความสอดคล้อง หรือไม่ มีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2.6 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไปไว้ใช้ จากผลการวิเคราะห์ข้อคำถามในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งถือว่าเป็นข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความตรงเชิงเนื้อหา

2.7 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรในสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูสิงห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.96

2.9 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.02 ขึ้นไป

2.10 ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 214 ฉบับ

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยกระทำโดย 2 วิธี ดังนี้ 1) แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง 2) แจกแบบสอบถามทางช่องเมล์ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้ครูการโรงเรียนกระจายข่าวในการทำการตอบแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google Form โดยกำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ระยะเวลา 30 วัน

3. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 214 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 214 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูคามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 77)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50– 5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50–4.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50–3.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50–2.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษาโดยการทดสอบค่าที (T-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC)

2.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2.3 สถิติพื้นฐานและทดสอบสมมติฐาน

2.3.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

2.3.4 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

2.3.5 การทดสอบค่าที (T-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ โดยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนก 5 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกด้วยกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
*	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 แสดงจำนวนค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ค่าร้อยละ
1. เพศ		
1) เพศชาย	77	36.00
2) เพศหญิง	137	64.00
รวม	214	100.00
2. ประสบการณ์ทำงาน		
1) น้อยกว่า 5 ปี	26	12.10
2) ระหว่าง 5-10 ปี	44	20.60
3) ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	144	67.30
รวม	214	100.00
3. ขนาดสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก	52	24.30
2) ขนาดกลาง	79	36.90
3) ขนาดใหญ่พิเศษ	83	38.80
รวม	214	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 และเพศชาย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ด้านประสบการณ์ทำงาน พบว่าประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 67.3 ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5 - 10 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 และประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมากที่สุด 83 คน คิดเป็นร้อยละ 38.80 สถานศึกษาขนาดกลาง 79 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปล ผล
	n=214		
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	4.28	0.56	มาก
1. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	0.54	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล	4.30	0.54	มาก
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	0.57	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน	4.26	0.57	มาก
รวม	4.27	0.52	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ
เรียนการสอน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n=214		
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครูในการคิด ประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียน ฯลฯ	4.12	0.67	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.36	0.68	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.35	0.67	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษานำบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กำหนดไว้ในรูปแบบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ	4.27	0.71	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.68	มาก
รวม	4.28	0.56	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต ภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการ เรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการ แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.35$) และข้อที่มีค่าน้อย ที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครูในการคิด ประดิษฐ์สื่อการ จัดการเรียน ฯลฯ ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี n=214		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมี ความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวกับกฎหมายใน ด้านการใช้เทคโนโลยี มีการใช้หลักศีลธรรม จรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้ อย่างเหมาะสม	4.29	0.66	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวก ภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศใน สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.31	0.61	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและบังคับ ใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับ ข้อมูลสารสนเทศ ในสถานศึกษา	4.27	0.73	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n=214		
สารสนเทศ	\bar{X}	S.D.	
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้ เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ที่ ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม คำนึงถึงสิทธิ ทรัพย์สิทธิทางปัญญาและมี ความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	0.69	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้วยความรับผิดชอบต่ออย่างเหมาะสม	4.22	0.72	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการ ส่งเสริม สนับสนุนนโยบายด้านความ ปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.26	0.64	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผู้เรียน และผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูก กฎหมายและจริยธรรม	4.19	0.74	มาก
รวม	4.27	0.54	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต
ภูคามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านจริยธรรมในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการ
ปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมคำนึงถึงสิทธิ ทรัพย์สิทธิทางปัญญา
และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา

คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.31$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกต้องกฎหมายและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ วัดและประเมินผล	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี n=214		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.31	0.65	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน	4.38	0.62	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวินิจฉัยระบบการประเมินการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.26	0.68	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.69	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัด และประเมินผล	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปล ผล
	n=214		
	\bar{X}	S.D.	
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้อย่างเหมาะสม	4.28	0.69	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์แปลความหมายข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.70	มาก
รวม	4.30	0.55	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต ภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์แปลความหมายข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.37$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี n=214		การแปลผล
	\bar{X}	S.D.	
	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเป้าหมาย ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วย เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.30	
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ วิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนา สถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.26	0.68	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่งเสริมให้บุคลากร มีการปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.29	0.72	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีองค์ประกอบ ที่จัดว่าเป็น อุตลักษณ์หรือคุณลักษณะของ ภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	0.69	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในแผน กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.29	0.72	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยทาง การศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยี ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการจัด การศึกษา	4.22	0.71	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n=214		
	\bar{X}	S.D.	
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การสร้างและบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐาน ทางเทคโนโลยีให้แข็งแกร่ง บูรณาการระบบ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม	4.30	0.69	มาก
รวม	4.27	0.57	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต
ภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี
สารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย
มากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา
ด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและ
บำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้แข็งแกร่ง บูรณาการระบบเทคโนโลยี
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่งเสริมให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามเป้าหมาย
ของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีในสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงยุค เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการศึกษาในแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.29$)
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิด
การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ
ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ
บริหารงาน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงาน	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n=214		
	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.69	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรวิชาชีพ ต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในบริหารงานในสถานศึกษา	4.27	0.73	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใน ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม	4.33	0.68	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีด ความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานอัน นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพในการบริหารงาน ของสถานศึกษาได้	4.22	0.70	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมของทีมงานที่ แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงานของสถานศึกษาได้	4.22	0.70	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงาน	ระดับภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยี		การแปลผล
	n=214		
	\bar{X}	S.D.	
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสาร กับครู นักเรียน บุคลากรหน่วยงานอื่นและ ชุมชนได้อย่างเหมาะสม	4.29	0.69	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการจัดตั้ง ฝ่ายสนับสนุน เพื่อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก สะดวกให้กับครูในการใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	4.29	0.73	มาก
รวม	4.27	0.57	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภู
กามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน
การบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย
มากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ
บริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.33$)
รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการ
ติดต่อสื่อสารกับครู นักเรียน บุคลากรหน่วยงานอื่นและชุมชนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษา
กำหนดให้มีการจัดตั้งฝ่ายสนับสนุน เพื่อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้กับครูในการใช้
เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.29$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามี
ความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานอัน
นำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ
ในการสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมของทีมงานที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของ
สถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.22$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาด
สถานศึกษา

ผู้วิจัยจะทดสอบสมมติฐานความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระจำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (T-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็จะมีการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Schiff's Method) ซึ่งผลการทดสอบสมมติฐานมีดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ มีความแตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t-test	P
	เพศชาย n=77		เพศหญิง n=137			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการ จัดการเรียนการสอน	4.29	0.57	4.28	0.56	0.15	0.99
2. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.27	0.53	4.27	0.55	0.00	0.66
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดและ ประเมินผล	4.28	0.56	4.31	0.54	-0.28	0.54
4. ด้านวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.28	0.62	4.26	0.55	0.16	0.21

ตาราง 11 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t-test	P
	เพศชาย n=77		เพศหญิง n=137			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี						
สารสนเทศในการ บริหารงาน	4.27	0.57	4.27	0.57	-.049	0.84
รวม	4.27	0.53	4.27	0.51	0.00	0.42

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยจะทดสอบสมมติฐานความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ ตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไปด้วย F-test โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance : ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็จะทำให้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Schiff's Method) ซึ่งผลการทดสอบสมมติฐานมีดังนี้

สมมติฐานที่ 2 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา มีความแตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	0.52	1.66	0.19
	ภายในกลุ่ม	66.30	211	0.31		
	รวม	67.34	213			
2. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.50	2	0.75	2.56	0.78
	ภายในกลุ่ม	61.40	211	0.29		
	รวม	62.90	213			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.84	2	0.42	1.4	0.24
	ภายในกลุ่ม	62.48	211	0.30		
	รวม	63.34	213			
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.47	2	0.74	2.26	0.11
	ภายในกลุ่ม	68.56	211	0.33		
	รวม	70.03	213			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.47	2	0.74	2.30	0.10
	ภายในกลุ่ม	67.33	211	0.32		
	รวม	68.80	213			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	0.62	2.38	0.10
	ภายในกลุ่ม	55.38	211	0.26		
	รวม	56.63	213			

จากตาราง 12 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำ
เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน ภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ทำงาน						การแปล ผล
	น้อยกว่า 5 ปี		ระหว่าง 5-10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการ จัดการเรียนการสอน	4.10	0.53	4.27	0.60	4.32	0.55	มาก
2. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.06	0.59	4.24	0.56	4.32	0.52	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดและ ประเมินผล	4.14	0.58	4.27	0.58	4.33	0.53	มาก
4. ด้านวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.06	0.53	4.24	0.56	4.32	0.58	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ บริหารงาน	4.05	0.52	4.26	0.66	4.31	0.54	มาก
รวม	4.08	0.49	4.26	0.54	4.32	0.51	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็น
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล (\bar{X} = 4.14) รองลงมาคือ ด้านการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.10) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน (\bar{X} = 4.05) ประสบการณ์ทำงาน

ระหว่าง 5-10 ปี มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.26$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.26$) ประสพการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.24$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูทอกยามาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.66	2	0.83	1.40	0.25
	ภายในกลุ่ม	167.67	283	0.59		
	รวม	169.33	285			
2. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.28	2	1.14	2.00	0.14
	ภายในกลุ่ม	160.89	283	0.57		
	รวม	163.17	285			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	0.52	0.95	0.39
	ภายในกลุ่ม	154.10	283	0.54		
	รวม	155.14	285			
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.65	2	1.33	1.91	0.15
	ภายในกลุ่ม	196.67	283	0.69		
	รวม	199.32	285			

ตาราง 14 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ	SS	Df	MS	F	P
	แปรปรวน					
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.02	2	0.51	0.88	0.42
	ภายในกลุ่ม	163.30	283	0.58		
	รวม	164.31	285			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.55	2	0.78	1.38	0.29
	ภายในกลุ่ม	177.82	283	0.62		
	รวม	179.37	285			

จากตาราง 14 พบว่า ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูเกตุมายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						การ แปลผล
	ขนาดเล็ก n=52		ขนาดกลาง n=79		ขนาดใหญ่พิเศษ n=83		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านการจัดการ เรียนการสอน	4.43	0.60	4.31	0.52	4.15	0.56	มาก
2. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.42	0.56	4.36	0.49	4.08	0.54	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดและ ประเมินผล	4.45	0.59	4.38	0.49	4.13	0.53	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา						การ แปลผล
	ขนาดเล็ก n=52		ขนาดกลาง n=79		ขนาดใหญ่พิเศษ n=83		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.38	0.62	4.37	0.54	4.11	0.54	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงาน	4.41	0.64	4.33	0.52	4.12	0.54	มาก
รวม	4.42	0.55	4.35	0.48	4.12	0.49	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.42$) โดยพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.43$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.38$) สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.35$) โดยพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.37$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.32$) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.12$) โดยพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือด้าน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.13$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี
 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.76	2	1.38	4.52	0.01*
	ภายในกลุ่ม	64.57	211	0.31		
	รวม	67.34	213			
2. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	4.71	2	2.36	8.54	0.00*
	ภายในกลุ่ม	58.19	211	0.28		
	รวม	62.90	213			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4.10	2	2.05	7.30	0.00*
	ภายในกลุ่ม	59.24	211	0.28		
	รวม	63.34	213			
4. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3.68	2	1.84	5.85	0.00*
	ภายในกลุ่ม	66.35	211	0.31		
	รวม	70.03	213			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.32	2	1.66	5.35	0.00*
	ภายในกลุ่ม	65.48	211	0.31		
	รวม	68.80	213			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.63	2	1.82	7.23	0.00*
	ภายในกลุ่ม	53.00	211	0.25		
	รวม	56.63	213			

หมายเหตุ: * ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตาราง 16 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะ
 ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยรวมมีความแตกต่างกัน และพิจารณาราย
 ด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงทำการทดสอบ
 ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's)

ตาราง 17 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	(X̄)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.43	4.32	4.15
ขนาดเล็ก	4.43	-	0.52	0.33*
ขนาดกลาง	4.32		-	0.28*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.15			-

จากตาราง 17 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นพบว่าไม่แตกต่าง

ตาราง 18 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ในด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	(X̄)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.42	4.37	4.08
ขนาดเล็ก	4.42	-	0.07	0.32*
ขนาดกลาง	4.37		-	0.25*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.08			-

จากตาราง 18 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่าไม่แตกต่าง

ตาราง 19 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล ความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.45	4.38	4.13
ขนาดเล็ก	4.45	-	0.01	0.27*
ขนาดกลาง	4.38		-	0.27*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.13			-

จากตาราง 19 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล แตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล แตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่าไม่แตกต่าง

ตาราง 20 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ในด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	(X̄)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.38	4.37	4.11
ขนาดเล็ก	4.38	-	0.00*	0.28
ขนาดกลาง	4.37		-	0.00*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.11			-

จากตาราง 20 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาใน สหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่าไม่แตกต่าง

ตาราง 21 แสดงความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ้ (Scheffe's) ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	(X̄)	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่พิเศษ
		4.41	4.34	4.12
ขนาดเล็ก	4.41	-	0.07	0.29*
ขนาดกลาง	4.34		-	0.22*
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.12			-

จากตาราง 21 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน แตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่าไม่แตกต่าง



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยเรียงลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ในภาพรวมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

1.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กำหนดไว้ในรูปแบบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ และผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครูในการคิด ประดิษฐ์ สื่อการจัดการเรียน ฯลฯ

1.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมคำนึงถึงสิทธิ ทรัพย์สินทางปัญญา มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยีใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการส่งเสริม สนับสนุนนโยบายด้านความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกต้องกฎหมายและจริยธรรม

1.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยี

ในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์แปลความหมายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผล และประเมินผลเพื่อ สร้างความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวินิจฉัยระบบการประเมินการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเป้าหมายในการบริหารและ พัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การสร้างและบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้แข็งแกร่ง บูรณาการระบบ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทาง เทคโนโลยีในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาปรับประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาในแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ วิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้มีองค์ประกอบที่จัดว่าเป็น อัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ผลักดันให้เกิด การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ ในการจัดการศึกษา

1.5 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการจัดตั้งฝ่ายสนับสนุน เพื่อ

ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้กับครูในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในบริหารงานในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานอันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมของทีมงานที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษาได้

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกัน และพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่าไม่แตกต่าง

2.2.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานแตกต่างกับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น พบว่าไม่แตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยอภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายและจุดเน้นด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ที่กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา, หน้า 36 และหน้า 38) โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ แผลผล วิจัยวิจัยระบบการประเมินการบริหารจัดการหลากหลายในทุกมิติเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับรัศมี แสงซุ่ม (2562, หน้า 58) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 86) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวสันต์ชัย สดคมขำ(2562, หน้า 109) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

1.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสหวิทยาเขตภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องมีสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบบูรณาการด้วยการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย บูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการใช้อินเทอร์เน็ต เครื่องมือต่าง ๆ ทั้งด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน ดังที่สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 20) ที่กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา สอดคล้องกับวสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 120) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับรัตมี แสงชุม (2562, หน้า 42) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 84) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี ใช้หลักศีลธรรม เป็นแนวทางปฏิบัติ สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมและบังคับใช้ มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานเหมาะสม คำนึงถึงลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร เป็นแบบอย่างในการส่งเสริม สนับสนุนนโยบายด้านความปลอดภัย กฎหมาย และจริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับ ความต้องการอย่างถูกกฎหมาย สอดคล้องกับวรรณภา จำเนียรพีช (2564, หน้า 121) ได้ศึกษาภาวะ ผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูใน ศตวรรษที่ 21 ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า ภาวะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 88) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก

1.4 ภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมองภาพสถานศึกษาในอนาคต เชิงรุกในการผสมผสานเทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน มีอัตลักษณ์ หรือคุณลักษณะแสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาและเห็นถึงความสำคัญของ เทคโนโลยีปัจจุบัน แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางด้านเทคโนโลยีด้วยการกระบวนกำหนดยุทธศาสตร์ สร้างเป้าหมาย และเผยแพร่วิสัยทัศน์ สร้างโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ส่งเสริมการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวรรณภา จำเนียรพีช (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเจษฎา ชวนะไพศาล (2563, หน้า 83) ได้ศึกษาแนว ทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก 1.5 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพบริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร ต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับครู นักเรียน บุคลากร หน่วยงานภายนอกและชุมชน ต้องประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและต้องบริหารสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับกัปกรณ์ภา จำเริญพีช (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับรัศมี แสงขุ่ม (2562, หน้า 57) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการดำเนินการด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ที่มีเพศแตกต่างกัน ให้ความสำคัญต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผ่านพฤติกรรมกรรมการบริหารงานในสถานศึกษา ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการอย่างความเท่าเทียมกัน ให้ความไว้วางใจต่อครูทั้งเพศชายและเพศ

หญิงที่จะแสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน นำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยการนำแนวคิดสู่แนวทางการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีเพศทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสุเขต หมัดอะดัม (2561, หน้า1911) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ พบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับอภิวิชญ์ สนลอย อรพรรณ ตูจินดาและดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2564, หน้า 97) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามประสบการณ์ มีความเชื่อมั่นในภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารซึ่งแสดงให้เห็นถึงการวิสัยทัศน์ นโยบาย และกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทั้ง 5 ด้านบริหารสถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับนิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 140) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน

ต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับอภิวิชัย สนลย อรพรรณ ตูจันดาและดวงใจ ชนะสิทธิ์ (2564, หน้า 98) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษา พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับธัญญา สุขวงศ์ (2563, หน้า 91) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็น เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตาม ขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีการรับรู้และเห็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออก ถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีแตกต่างกันตามวิสัยทัศน์ นโยบาย และกลยุทธ์ของการบริหาร สถานศึกษาตามบริบทของขนาดสถานศึกษา ระดับค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในภาพรวมมากที่สุดและมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาขนาด เล็กส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่บรรจุรับตำแหน่งใหม่ และมีการบริหารงานภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างใกล้ชิด การบริหารงานของสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 3 แห่ง ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา บริหารงานภายใต้การแข่งขันเพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนให้สถานศึกษาสามารถดำรงอยู่ได้ ผู้บริหารจึงต้องมีการพัฒนาตนเองทั้งทักษะ และกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ขององค์กรจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสร้างความเชื่อมั่น และความน่าเชื่อถือให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยรอบ อีกทั้งการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีความสะดวกและ บริหารงานได้อย่างทั่วถึง สามารถบริหารจัดการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว เพราะมี โครงสร้างการบริหารงานที่ไม่ซับซ้อน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุและประสบการณ์ การทำงานน้อยมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี มีการปรับตัวให้เข้ากับวิสัยทัศน์ นโยบาย และกล

ยุทธ์ศาสตร์ทางเทคโนโลยีของผู้บริหารได้ง่าย อีกทั้งผู้บริหารเป็นคนรุ่นใหม่มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีพันธมิตรทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการนำมาปรับประยุกต์ใช้ การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาทำได้ง่ายขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา แตกต่างกัน สอดคล้องกับชัยนาม บุญนิตย์ (2563, หน้า 124) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ผลการศึกษาพบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ไม่สอดคล้องกับธัญธิดา สุขวงศ์ (2563, หน้า 95) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารในยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับ สุเขต หมดอะดัม (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากครูและบุคลากรเพิ่มเติม จัดให้มีกระบวนการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยีสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักถึงการมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพในกฎ กติกาและมารยาทในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน หรือดูแลช่วยเหลือครูที่ยังขาดสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบจำเป็นจะต้องเพิ่มความตระหนักให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัด ประเมินผล อีกทั้ง ผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองและเห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

1.4 ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสื่อสารเชิงวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งมีแนวทางสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่มีวิสัยทัศน์เป็นฐานในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือศึกษาดูงานภายใน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของสถานศึกษา รวมทั้งเป็นการประกันคุณภาพความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีของผู้บริหารและของสถานศึกษา

1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำเป็นจะต้องพัฒนาให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพราะการปฏิบัติงานต้องดำเนินไปตามกระบวนการมีการศึกษาสภาพปัจจุบันและวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางาน ผู้บริหารจะต้องพัฒนาตัวเองให้มีองค์ความรู้อย่างชัดเจนและครอบคลุมภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาขององค์กรให้มีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูกามยาวที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2556). **สื่อการสอนและฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). **รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ ค.ด., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2561). **เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2565, จาก http://www.drkanchit.com/general_articles/artices/general_24.html.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี**. การค้นคว้าอิสระการศึกษา กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- จิณณวัฒน์ ปะโคทัง. (2561). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ**. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซต.
- จิราวัฒน์ สว่างกลับ. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่าย 20 สำนักงานเขตดอนเมือง สังกัดกรุงเทพมหานคร**. การศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- จุฬาลักษณ์ อักษรณรงค์ และกุหลาบ ปรีสาร. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี**. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, (8)2, 178–188.
- ชวลิต เกิดทิพย์. (2554). **ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (2552 –2561)**. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์*, 212, 162 – 182.
- ชาญชัย อาจินสาจาร. (2555). **การบริหารการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ**. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

- ชญาน์ภักดิ์ โยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารดุขปฏิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 8(1), 150-164.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ และบรรจบ บุญจันทร์ (ผู้บรรยาย). (16 กรกฎาคม 2557). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่ออิทธิพลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2557 (หน้า 88-96). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เดือนใจ สุนกุล. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- ทอฝัน กรอบทอง. (2560). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, นครปฐม.
- ธงชัย ชิวปรีชา. (2558). การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350-363.
- ธนกฤต พรหมนันท. (2560). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธัญณิชา สุขวงศ์. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. (2549). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: วี.อินเตอร์ พริ้นท์.
- ธีรโชติ หล้าโย. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

นิคม นาคอ้าย. (2549). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

วารสารศึกษาศาสตร์, 18(2), 99–114.

นิภา แยมวจี. (2558). **โรงเรียนขนาดเล็ก**. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2565, จาก:

<http://www.moe.go.th>.

นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

บรรจบ บุญจันทร์. (2554). **โมเดลสมการโครงสร้าง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). **อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งต่อประสิทธิผลการบริหาร การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา, นนทบุรี.

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2555). **การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**. วิทยานิพนธ์ ปรี.ด., มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, กรุงเทพฯ.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2557). **เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภูวนาท คงแก้ว และศีกฤทธิ ศิลาลาย. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2. **วารสารร้อยแก่นสาร**, 6(4), 82–97

ภัทรา ธรรมวิทยา และนันท์รัตน์ เจริญกุล. (2557). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา**, 10(1), 1–13.

ภัทรภาพร ธัญกิจเจริญสิน. (2558). ภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. **วารสารศึกษา**, 55–62.

- ภัทริยากุล แก่นแก้ว. (2561) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท., มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุรินทร์, สุรินทร์.
- รัชฎาพร มีอาษา. (2555). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- รัตมี แสงชุม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- วรรณภา จำเริญพีช. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- วรวิมล จงปัดนา. (2562). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูโรงเรียนอนุบาล
ทรัพย์ปัญญาตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทาง
การศึกษา (OJED), 14(2), 1-12.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สกุลกานต์ โกสีลา. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา. การศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- สมชาย เทพแสง. (2558). กลยุทธ์ผู้นำร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิทยาลัยเทคโนโลยีคอน
บอสโก.
- สมชาย นำประเสริฐชัย. (2558). การจัดการความรู้. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดเคชั่น.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนใน
ศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, (16)4, 216-224.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**: กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุชุม เฉลยทรัพย์. (2555). **เทคโนโลยีสารสนเทศ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. **วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี**. 12(1), 350–363.

สุดเขต หมดอะตัม (ผู้บรรยาย). (15 มีนาคม 2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. ใน **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20** (หน้า 1905 – 1915). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา. (2565). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565**. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2565, จาก <https://online.anyflip.com/fgoje/ugpw/mobile/>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565**. สืบค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2565, จาก <http://www.yst2.go.th/web/wp-content/uploads/2021/01/นโยบาย-สพฐ.ปี-2564-2565.pdf>

อภิวิชญ์ สนลอย, อรพรรณ ตูจันตา และดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. **วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร**, 5(1), หน้า 97–68.

อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2560). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

American Institute for Research: AIR. (2009). **Evaluation of the school**

technologyleadership initiative: external evaluation report #2. Woshington

DC: American Institutes of Research.

BM Bass and BJ Avolio. (1994). **Improving organizational effectiveness through transformational leadership**. Thousand Oaks, California: Sage.

Burke R. and C. Cooper. (2004). **Leading in turbulent times: Managing in the new world of work**. Retrieved July 15, 2022. from <https://www.semanticscholar.org/paper/Leading-in-turbulent-times-%3A-managing-in-the-new-of-Burke-Cooper/a8184512092b9faeccfeeb3ca852f73f04f49e89>.

Dubrin, A. J. (2010). Principles of leadership. South – Western: Cengage Learning. Guilford, J.P. “Cognitive Styles: “What are they?” **Journal of Educational and Psychological Measurement**, 40(1980), 715–735.

Efeoglu, C., and Coruk, A. (2019). The Relationship Between Teachers’ Attitudes Towards educational Technologies and School Administrators’ Technology Leadership Roles. **international Journal of Human and Behavioral Science**, 5(2), 73–78.

Flanagan, L.. and Jacobsen. M. (2003). Technology leadership for the twenty–first century principal. **Journal of Educational Administration**. 41(2). 124– 142.

Fred E. Fiedler. (1967). **A Theory of Leadership Effectiveness**. New York: McGraw–Hill.

International Society for Technology in Education. (2009). **Visionary Leadership**. Retrieved. October 30, 2016, from <http://www.iste.org/standards/standards/standards-foradministrators>.

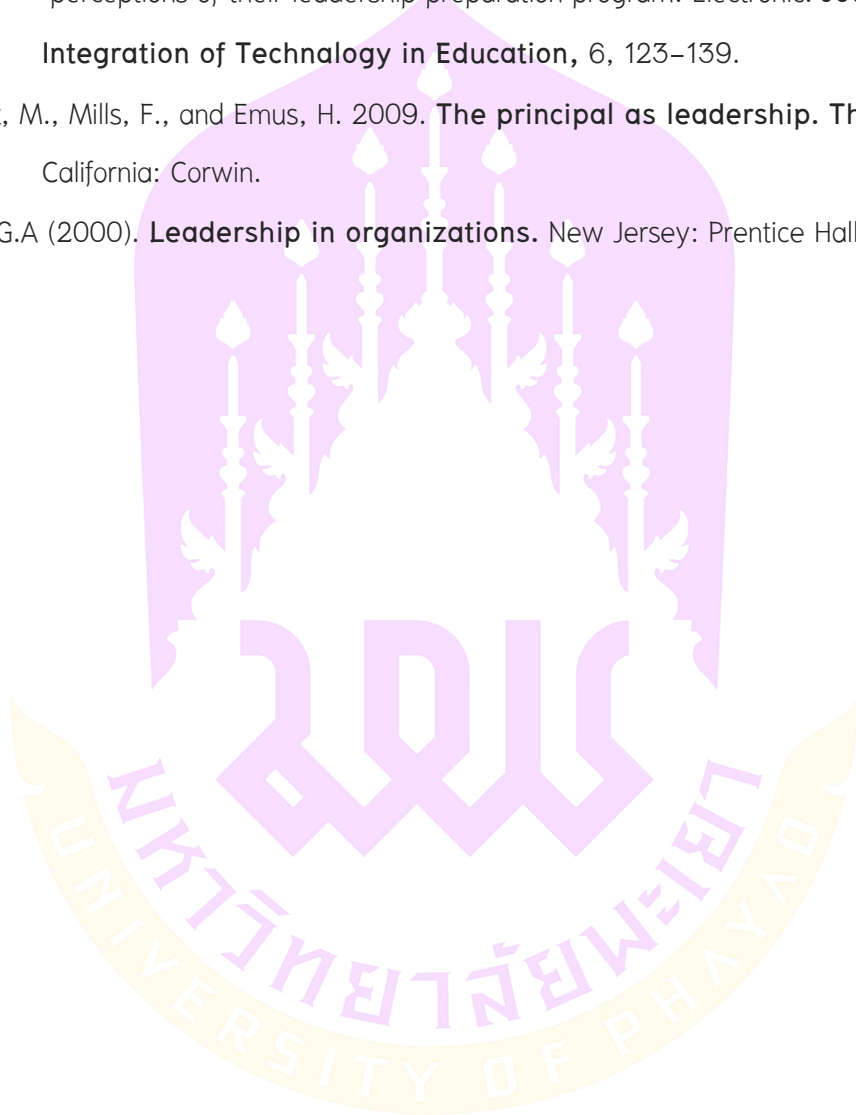
Keen, P.G. (2003). it's agenda for e–leadership. **Computer world**, 3(34), 4–5.

Kozloski. K. C. (2006). Principar leadership for technology integration: A study of principal technology leadership. Linda Flanagan. Michele Jacobsen. (2003) "Technology leadership for the twenty–first century principal", **Journal of Educational Administration**, 41(2), 124–142.

Lussier, J. R. and Achua, C. F. (2007). **Effective leadership** (3rd ed.). Oho: South–western

Quidasol, Genesis Dave. (2020). School heads technology leadership and its relationship with teachers and learners performance. **International Journal of Advanced Research**, 8, 12–22.

- Raman, A. and Thannimalai, R. (2019). Importance of Technology Leadership for Technology Integration: Gender and Professional Development Perspective. **SAGE journals**, 1(2), 1–12.
- Redish, T., and Chan, T.C. (2007). Technology leadership: Aspiring administrators "perceptions of their leadership preparation program. Electronic. **Journal for the Integration of Technology in Education**, 6, 123–139.
- Stuart, M., Mills, F., and Emus, H. 2009. **The principal as leadership**. Thousand Oaks, California: Corwin.
- Yukl, G.A (2000). **Leadership in organizations**. New Jersey: Prentice Hall.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพะเยา
UNIVERSITY OF PHAYAO

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผศ.ดร.วัชรระ จตุพร

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา
วุฒิการศึกษา กศ.ด.การบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัย

2. นางสาวจามจุรี สัมฤทธิ์

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
วุฒิการศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

3. ว่าที่ร้อยตรีญาณบดินทร์ อินเดชะ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
พะเยา
วุฒิการศึกษา กศ.ม.บริหารการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยการศึกษา ฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา โทร ๑๓๗/๑

ที่ ฮว ๗/๓๒๔/๒๕๖๕

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษระ จตุพร

ด้วย นางสาวอรสา กาโนรัมย์ นิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง
“การศึกษาระบบผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภกา อำนวยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยาลัยการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
ในหัวข้อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิภมิต สุทธิพงษ์)

คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

SITY OF

ที่ ขว ๗/๒๕๘/๖๑๘๘๘๗



วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมืองฯ
จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน นางสาวจามจุรี สิมฤทธิ

ด้วย นางสาวอรสา กาโมวัฒน์ นิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพะเยา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภกา อำนวยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยาลัยการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในหัวข้อ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รักจิต สุทธิพงษ์)

คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

ฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา

โทร. ๐ ๕๔๔๖ ๖๖๖๖ คับ ๑๓๗๕

โทรสาร ๐ ๕๔๔๖ ๖๖๕๖



ที่ ฮว ๗/๓๒๔/๖๑๔๔๗

วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมืองฯ
จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ว่าที่ ร.ต. ญาณบดินทร์ อินเดชะ

ด้วย นางสาวอรสา กอโมร์กัม นิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษากาเวอไมด์เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานมอว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ อำนวยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยาลัยการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในหัวข้อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รักमित สุทธิพงษ์)

คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

ฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา

โทร. ๐ ๕๔๔๖ ๖๖๖๖ ต่อ ๑๓๗๕

โทรสาร ๐ ๕๔๔๖ ๖๖๕๖



ภาคผนวก ค ผลการตรวจค่าความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของ

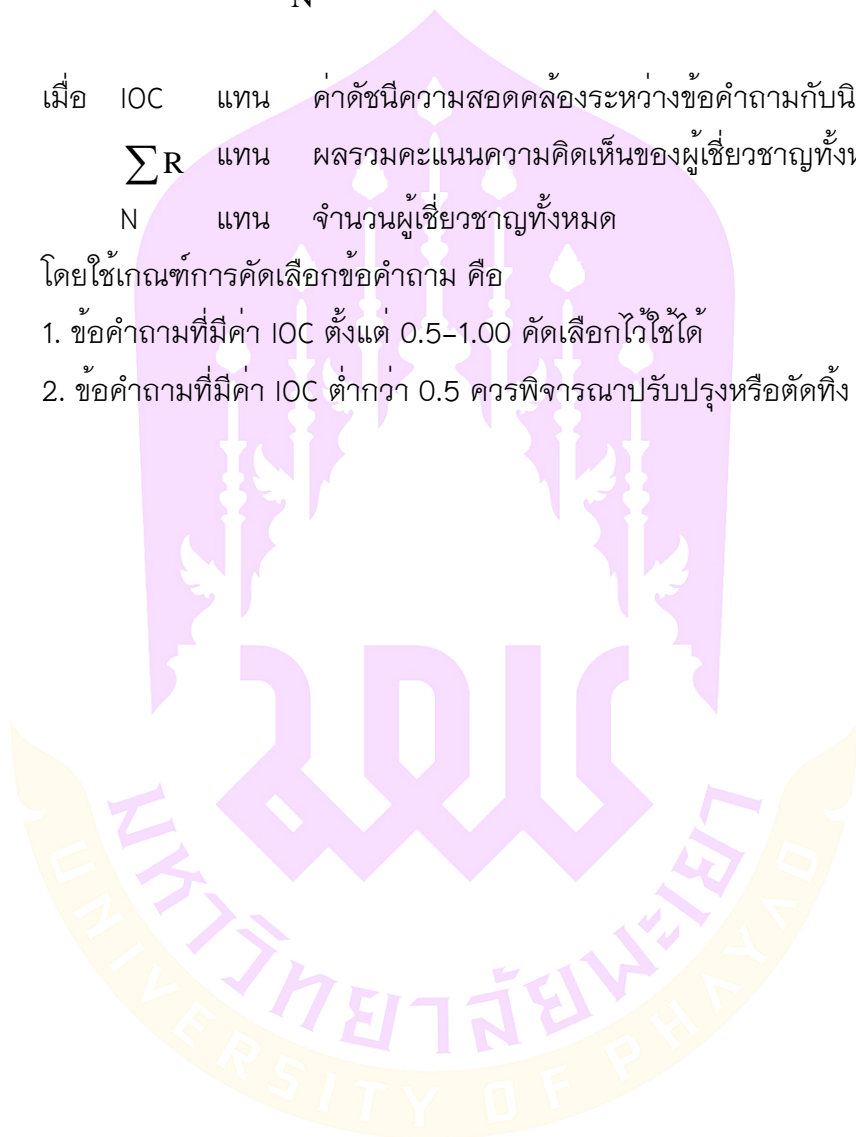
สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยาม
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม คือ

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง



**ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสหวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ด้าน**

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึง การมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษาแก่ครูในการคิด ประดิษฐ์ สื่อการจัดการเรียน ฯลฯ	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการ แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยี เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กำหนดไว้ในรูปแบบของการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและ ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็น ห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือต่าง ๆ ทั้ง ทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อ ในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความ ชำนาญในการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
2. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี มีการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ ในสถานศึกษา	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม คำนึงถึงลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญาและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกต้องกฎหมายและจริยธรรม	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีมาตรการหรือ	0	1	1	0.67	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
	ส่งเสริมให้มีการกำหนดสิทธิในการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตและการเข้าถึงข้อมูลสำคัญของโรงเรียน					
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวินิจฉัยระบบการประเมินการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
	สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม					
4. ดานวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเป้าหมาย ในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วย เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ วิสัยทัศน์ในการบริหารและพัฒนา สถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่งเสริมให้บุคลากร มีการปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยีในสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีองค์ประกอบที่ จัดว่าเป็นอัตลักษณ์หรือคุณลักษณะของ ภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี1 สารสนเทศ	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาใน แผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยทาง การศึกษา ผลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยี ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการ จัดการศึกษา	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน	0	1	1	0.67	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
	การสร้างและบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้แข็งแกร่ง บูรณาการระบบ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานอันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมของทีมงานที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษาได้	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	สรุปความ สอดคล้อง
		1	2	3		
6	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสารกับครู นักเรียน บุคลากร หน่วยงานอื่นและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
7	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการจัดตั้งฝ่ายสนับสนุน เพื่อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้กับครูในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	0	1	1	0.67	สอดคล้อง



ภาคผนวก ง รายนามหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

สถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูลังกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
พะเยา ได้แก่

1. โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม
2. โรงเรียนจุนวิทยาคม
3. โรงเรียนพญาอลวิทยาคม



ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try Out)



ที่ ฮว ๗๗๒๘/๒๐๒๕

วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา
ตำบลแม่กา อำเภอเมืองฯ
จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ด้วย นางสาวอรสา กาโนรักษ์ นิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษา
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสทวิทยาเขตภูมิภาคยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ อำนวยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยาลัยการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล โจ่งเรียน
ในสังกัดของท่าน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการศึกษาเรื่องดังกล่าว วิทยาลัยการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลกรณ์ อุตศิคุปต์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยการศึกษา

ฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา

โทร. ๐ ๕๖๔๖ ๖๖๖๖ ต่อ ๑๓๗๑

โทรสาร ๐ ๕๖๔๖ ๖๖๗๑

ภาคผนวก จ ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Try Out)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	32

Scale Statistics

Mean	Variance	Std Deviation	N of Items
4.23	0.202	0.45	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	131.5667	197.702	0.514	0.959
a2	131.3333	190.92	0.733	0.958
a3	131.3333	193.678	0.64	0.958
a4	131.5667	197.564	0.522	0.959
a5	131.2333	194.323	0.638	0.958
b1	131.4667	191.844	0.733	0.958
b2	131.3667	198.654	0.467	0.96
b3	131.5000	195.224	0.619	0.959
b4	131.3667	196.447	0.547	0.959
b5	131.5667	191.082	0.724	0.958

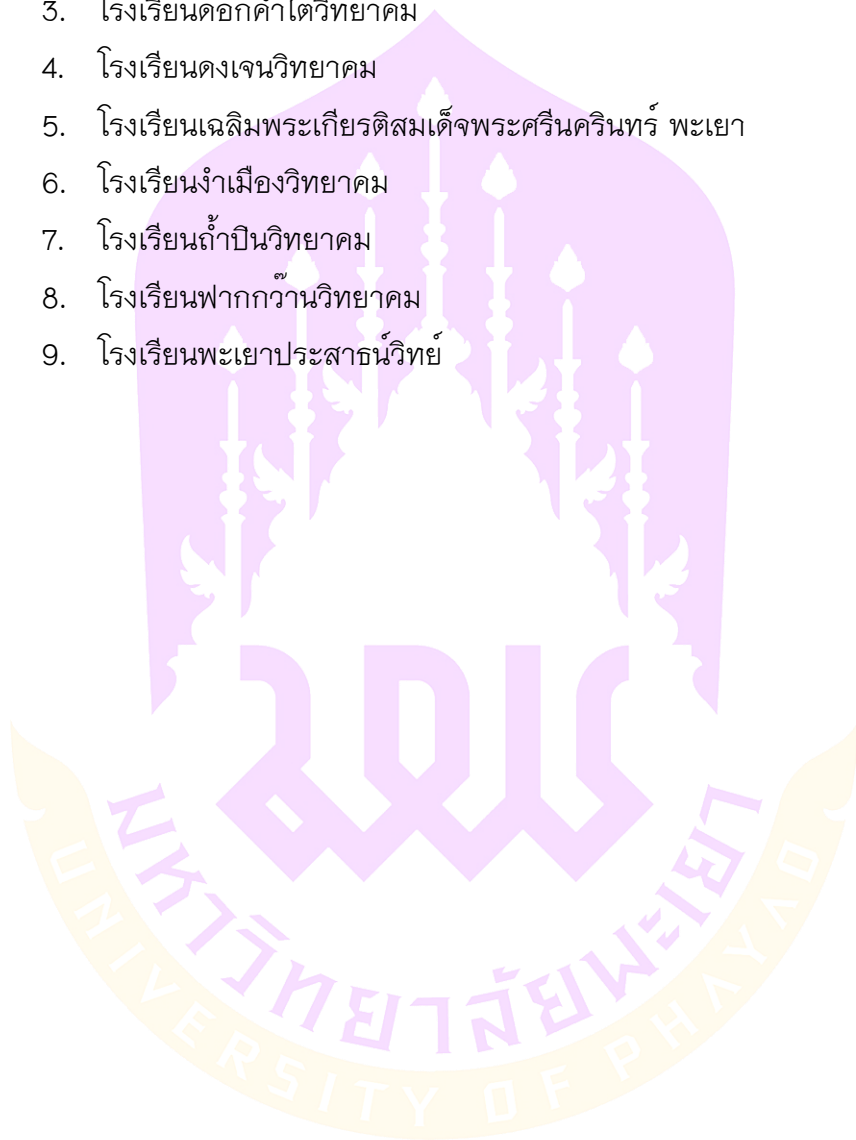
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b6	131.2333	190.806	0.771	0.957
b7	131.2333	190.806	0.771	0.957
c1	131.3000	196.631	0.636	0.959
c2	131.3667	195.482	0.661	0.958
c3	131.3000	195.803	0.69	0.958
c4	131.6000	193.007	0.647	0.958
c5	131.5000	193.845	0.698	0.958
c6	131.2333	195.564	0.528	0.959
d1	131.5667	189.702	0.793	0.957
d2	131.4333	194.323	0.638	0.958
d3	131.3333	193.195	0.665	0.958
d4	131.5333	198.257	0.514	0.959
d5	131.3667	196.24	0.614	0.959
d6	131.5667	200.461	0.318	0.961
d7	131.4667	196.533	0.581	0.959
e1	131.5000	190.879	0.747	0.958
e2	131.3667	196.723	0.531	0.959
e3	131.6000	193.421	0.732	0.958
e4	131.5667	193.909	0.627	0.959
e5	131.4667	194.74	0.689	0.958
e6	131.4667	191.085	0.679	0.958
e7	131.3667	191.206	0.78	0.957



ภาคผนวก ช รายนามหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

1. โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
2. โรงเรียนแม่ใจพิทยาคม
3. โรงเรียนดอกคำใต้พิทยาคม
4. โรงเรียนดงเจนพิทยาคม
5. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา
6. โรงเรียนงำเมืองพิทยาคม
7. โรงเรียนถ้ำปิ่นพิทยาคม
8. โรงเรียนพากกวนพิทยาคม
9. โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์



ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๓๓๑๘/ว ๓๖๖๒๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๒๓/๒๖ ถนนประดิษฐกลอง ซอย ๒ ตำบลเวียง
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผลิตเข้าเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสหวิทยาเขตภูพานยาว, ผู้อำนวยการโรงเรียนจุนวิทยาคม, ผู้อำนวยการโรงเรียน
เชียงคำวิทยาคม, ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาลอวิทยาคม

ด้วยวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แจ้งว่า นางสาวอรสา กาโนรักษ์ นิสิตปริญญาโท
ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วย
ตนเอง เรื่อง "การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โลภกา อำนวยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการให้
ผลิตเข้าเก็บข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการศึกษาเรื่องดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรพันธ์ ภาชนะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

กลุ่มอำนาจการ

โทรศัพท์. ๐-๕๔๔๘๘-๓๕๓๗๗ ต่อ ๓๓๓

โทรสาร. ๐-๕๔๔๘๘-๓๕๓๗๗ ต่อ ๒๓๓

ภาคผนวก ฅ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแบบสอบถามในศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ และสถานภาพทางราชการของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

2. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามข้อมูลกับครูผู้สอน ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นขอครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ใน 5 ด้าน

นางสาวอรสา กาโนรักษ์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - () เพศชาย
 - () เพศหญิง

2. ประสบการณ์ทำงาน
 - () น้อยกว่า 5 ปี
 - () ระหว่าง 5-10 ปี
 - () ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดของสถานศึกษา
 - () ขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 1-499 คน)
 - () ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน)
 - () ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2,499 คน)
 - () ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

พะเยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยพิจารณาตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับมาก |

- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับปานกลาง
 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับน้อย
 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องระดับการบริหาร 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
1.ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การให้คำปรึกษา แก่ครูในการคิด ประดิษฐ์สื่อการจัดการเรียน ฯลฯ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
	เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กำหนดไว้ในรูปแบบของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือต่างๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่เป็นสื่อในระบบเทคโนโลยีให้เกิดทักษะและความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน					
2. ดานจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงการมีความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวกับกฎหมายในด้านการใช้เทคโนโลยี มีการใช้หลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความสะดวกภาคในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ ในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ที่ปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมคำนึงถึงลิขสิทธิ์					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
	ทรัพยากรเส้นทางปัญญาและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการส่งเสริม สนับสนุนนโยบายด้านความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม					
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผล						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวินิจฉัยระบบการประเมินการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของ					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
	เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้าง ความมั่นใจในการบริหารและจัดการเรียนการ สอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้อย่างเหมาะสม					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวิเคราะห์แปล ความหมายข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
4. ดานวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเป้าหมายในการ บริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ใน การบริหารและพัฒนาสถานศึกษาด้วย เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่งเสริมให้บุคลากรมีการ ปฏิบัติตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีองค์ประกอบที่จัดว่า เป็น อุตลักษณ์หรือคุณลักษณะของภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับประยุกต์ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาในแผนกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยทาง					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
	การศึกษา พลักดันให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการศึกษา					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้แข็งแกร่ง บูรณาการระบบ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
5. ดานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานอันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาได้					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมของทีมงานที่แสดงออกถึงการ					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี				
		5	4	3	2	1
	ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา ได้					
6	ผู้บริหารมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสารกับ ครู นักเรียน บุคลากรหน่วยงานอื่นและชุมชนได้ อย่างเหมาะสม					
7	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการจัดตั้งฝ่าย สนับสนุน เพื่อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ให้กับครูในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					



ภาคผนวก ญ เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา

UNIVERSITY OF PHAYAO HUMAN ETHICS COMMITTEE

19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 เบอร์โทรศัพท์ 05446 6666

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ดำเนินการให้การรับรองโครงการวิจัยตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากลได้แก่ Declaration of Helsinki, The Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP

ชื่อโครงการ : การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
: THE STUDY OF TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS, PHUKAMYAO CONSORTIUM, SECONDRY EDUCATIONAL SERVICE AREA PHAYAO

เลขที่โครงการวิจัย : UP-HEC 2.2/052/65

ผู้วิจัยหลัก : นางสาวอรสา กาโนรักษ์

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภกา ย่านวยรัตน์

สังกัดหน่วยงาน : วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

วิธีทบทวน : แบบเร่งรัด (Expedited)

รายงานความก้าวหน้า : ส่งรายงานความก้าวหน้าอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี หรือส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ หากดำเนินโครงการเสร็จสิ้นก่อน 1 ปี

ลงนาม

โสภกา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นำทิพย์ เสมอเชื้อ)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันที่รับรอง : 20 กันยายน 2565

วันหมดอายุ : 20 กันยายน 2566

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	อรสา กาโนรักษ์
วัน เดือน ปี เกิด	3 กุมภาพันธ์ 2528
สถานที่เกิด	เชียงราย
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2551 วท.บ., (ฟิสิกส์), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
ที่อยู่ปัจจุบัน	250 หมู่ 3 ตำบลไม้ยา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 57290
ผลงานตีพิมพ์	อรสา กาโนรักษ์ และโสภา อำนวยรัตน์ (ผู้บรรยาย). (30 เมษายน 2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตภูกามยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา ใน การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 9 (หน้า 1470). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
รางวัลที่ได้รับ	-

